

Приложение № 2
к приказу № 01-03/16
от 20 марта 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР

Составители программы:

Леонова Валентина Григорьевна, заместитель директора по вопросам методического сопровождения учреждений образования и культуры ЧАО

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	16
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	18

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные технологии наставничества в работе образовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и социальной защиты» (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015г. № 608н)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н)

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности	Формы и методы диагностики и обучения детей с задержкой психического развития. Принципы психологической помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники начального общего образования.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции и	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Государственная политика в сфере образования	4	4		Тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1			
1.2.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2	Тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и	4	2	2		

	муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников					
1.3.	Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации	4	4		Тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого- педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу	4	2	2	Тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Модуль 1.	15	3	12	Входное	

	Психолого-педагогические основы развития обучающихся с ЗПР				тестирование. Промежуточный тест	
2.1.1.	Проблема школьной неуспеваемости в современной педагогической практике	1	1			
2.1.2.	История изучения нарушений интеллектуальной сферы	2	2			
2.1.3.	Отграничение ЗПР от умственной отсталости и других схожих состояний	2		2		
2.1.4.	Этиология и классификация задержки психического развития	2		2		
2.1.5.	Общая характеристика детей с задержкой в развитии	2		2		
2.1.6.	Особенности учебной деятельности и познавательной сферы у детей с ЗПР младшего школьного возраста	2		1		
2.1.7.	Особенности эмоционального развития детей с ЗПР	2		2		
2.1.8.	Особенности личности ребенка с ЗПР	2		2		
2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	15		15	Промежуточный тест	
2.2.1.	Проведение	3		3		

	психолого-педагогического обследования детей. Общие указания					
2.2.2.	Проведение психолого-педагогического обследования детей. Обследование с помощью игрового материала.	3		3		
2.2.3.	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование восприятия	3		3		
2.2.4.	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование внимания, памяти, мышления	3		3		
2.2.5.	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование эмоционально-волевой сферы	3		3		
2.3.	Модуль 3. Программы, направленные на развитие и компенсацию нарушений развития	13	2	11	Промежуточн ый тест	
2.3.1.	Основные формы и принципы коррекционной работы	2	2			
2.3.2.	Программы развития отдельных сторон личности учащегося	2		2		
2.3.3.	Программы комплексного	3		3		

	развития познавательных процессов детей					
2.3.4.	Коррекционные программы для развития отдельных познавательных процессов	3		3		
2.3.5.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	3		3		
2.4.	Модуль 4. Вопросы организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР	13	9	4	Промежуточный тест	
2.4.1.	Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ	3	1	2		
2.4.2.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся с задержкой психического развития	4	2	2		
2.4.3.	Работа с родителями. Организация обучения детей на дому.	3	3			
2.4.4.	Конкурсное движение учащихся с ЗПР		3			
3.	Итоговая аттестация				Итоговая аттестационная работа	1 об-ся x 0,75 ак.ч.
	Итого:	72	30	42		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политика в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития обучающихся с ЗПР (15 часов)

Тема 1.1. Проблема школьной неуспеваемости в современной педагогической практике (1 час)

Изучение причин неуспеваемости учащихся в массовой школе. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка. Значение развития базовых психических функций детей младшей школы. Применение специальных развивающих занятий в учебном процессе начальных классов.

Тема 1.2. История изучения нарушений интеллектуальной сферы (2 часа)

История изучения интеллектуальной сферы. Первые попытки научного изучения и специального обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированный подход к интеллектуальной недостаточности в педагогике и психиатрии. Метод количественной оценки интеллектуальных способностей А. Бине и Т. Симона. Градацию интеллектуальных уровней Л. Терман. Изучение специфики ЗПР отечественными учеными М. С. Певзнер, Т.А. Власовй, Г.М. Дульнева, А.Р. Лурии, Ж.И. Шиф.

Тема 1.3. Отграничение ЗПР от умственной отсталости и других схожих состояний (2 часа)

Неблагоприятные условия жизни ребенка в семье как одна из причин школьной неуспеваемости. Неравномерность формирования психических функций при ЗПР.

Основные черты детей с задержкой психического развития и при олигофрении. Качественные различия учебной деятельности обучающихся с ЗПР и олигофренией. Влияние нарушений функций анализаторов на познавательные процессы ребенка. Отграничение состояний, вызванных нарушением анализаторов, от умственной отсталости. Отграничение детей с нарушениями речи.

Тема 1.4. Этиология и классификация задержки психического развития (2 часа)

Определение ЗПР. проявления ЗПР. Основные группы причин ЗПР. Причины органического характера. Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями социальной среды. Интеллектуальные нарушения при длительных психосоматических расстройствах. Нарушения при различных формах инфантилизма. Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с сенсорными нарушениями.

Тема 1.5. Общая характеристика детей с задержкой в развитии (2 часа)

Особенности детей с ЗПР. Недостаточная познавательная активность детей. Отношение к невыполненным заданиям. Особенности понимание инструкции. Особенности умения организовать свою деятельность. Отличительные особенности детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников.

Тема 1.6. Особенности учебной деятельности и познавательной сферы у детей с ЗПР младшего школьного возраста (2 часа)

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР в работах отечественных ученых. Недостаточность познавательных процессов обучающихся с ЗПР. Нарушение речи при ЗПР. Восприятие у детей с ЗПР. характеристика внимания. Особенности мыслительной деятельности. Особенности мотивационной стороны психической деятельности.

Тема 1.7. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР (2 часа)

Связь между уровнем интеллекта и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии. Неустойчивость эмоционально-волевой сферы. Проявления негативных характеристик кризисного развития. Трудности в установлении коммуникативных контактов. Проявления эмоциональных расстройств. Виды органического инфантилизма. Незрелость эмоционально-волевой сферы.

Тема 1.8. Особенности личности ребенка с ЗПР (2 часа)

Результаты личностного опросника А. В. Острогиной. Особенности уровня притязаний детей с ЗПР. Некоторые типы акцентуаций, характерные для школьников с ЗПР. Неустойчивый тип. Астенический тип. Эпилептоидный тип. Гипертимный тип. Истероидный (демонстративный) тип. Шизоидный тип. Психастенический тип. Сензитивный тип. Конформный тип. Лабильный тип.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей (15 часов)

Тема 2.1. Проведение психолого-педагогического обследования детей. Общие указания (3 часа)

Выявление детей, нуждающихся в помощи, в педагогической практике. Комплексное психолого-медико-педагогического обследование особенностей психофизического развития ребенка. Общие указания к проведению психолого-педагогического обследования. Обследование детей в условиях психолого-медико-педагогических комиссий. Установления контакта с ребенком. Снятие вызванного непривычной обстановкой напряжения. Выявление степени стойкости интересов ребенка. Особенности проведения беседы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Выявление представлений ребенка о самом себе, своей семье,

характере представлений о времени, способности ориентироваться в пространстве, запасы сведений об окружающем. Анализ рисунка ребенка. Выявление понимания инструкции и цели задания. Выявление уровня работоспособности. Выявление способности ребенка осуществлять самоконтроль при выполнении задания. Выявление способности оценить результаты своей работы. Чередование заданий вербального и невербального характера. Анализ полученных данных.

Тема 2.2. Проведение психолого-педагогического обследования детей. Обследование с помощью игрового материала (3 часа)

Отбор материалов для обследования в зависимости от целей исследования, индивидуальных особенностей детей и их возраста. Примерный перечень материалов для исследования внимания, восприятия, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы, качеств личности. Обследование с помощью игрового материала. Специфика обследования с помощью игрового материала. Описание игровых методик обследования (оборудование, процедура проведения, анализ результатов).

Тема 2.3. Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование восприятия (3 часа)

Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц по методике С.Д. Забрамной. Исследование восприятия цвета, формы, величины (размера), цвета, пространственных отношений. Процедуры проведения. Анализ результатов.

Тема 2.4. Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование внимания, памяти, мышления (3 часа)

Исследование внимания. Влияние недостатков внимания на учебную деятельность. Выявление способности концентрировать внимание. Исследование устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Выявление наблюдательности, интереса к работе. Выявление способности к сосредоточению. Исследование памяти. Характеристика памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исследование понимания инструкции и цели задания. Выявление особенностей зрительной памяти и внимания.

Исследование мышления. Восприятие и понимание картин со скрытым смыслом. Восприятие и понимание картин с изображением нелепых ситуаций. Восприятие и понимание серии связанных единым сюжетом картин. Характеристика некоторых общих представлений. Понимание содержания литературных текстов. Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений). Понимание загадок. Процедура проведения исследований. Анализ результатов. Обучаемость детей при выполнении заданий.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц. Обследование эмоционально-волевой сферы (3 часа)

Выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике. Выявление волевых качеств: концентрация, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля. Выявление сформированности у детей нравственных качеств личности и поведения.

Модуль 3. Программы, направленные на развитие и компенсацию нарушений развития (13 часов)

Тема 3.1. Основные формы и принципы коррекционной работы (3 часа)

Сравнительная характеристика знаний, умений и навыков детей с ЗПР и нормально развивающихся обучающихся. Возможности интеллектуального развития детей с ЗПР. Специальные (коррекционные) классы седьмого вида. Коррекционная работа в отношении

детей с ЗПР. Принципы гуманизма, системности, реалистичности, деятельностного подхода, индивидуально-дифференцированного подхода. Теория Л.С. Выготского о первичных, вторичных и третичных дефектах. Компенсаторные силы и возможности ребенка. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми. Общие подходы коррекционной работы с детьми, отстающими в развитии.

Тема 3.2. Программы развития отдельных сторон личности учащегося (2 часа)

Коррекционные программы для обучающихся с ЗПР. Основные группы программ. Программы развития личности учащегося. Коррекционные программы для комплексного развития познавательных процессов ребенка. Коррекционные программы для развития отдельных познавательных процессов или отдельных свойств какого-либо познавательного процесса. Программы формирования учебных навыков.

Тема 3.3. Программы комплексного развития познавательных процессов детей (3 часа)

Развивающие задачи. Содержание развивающей работы. Содержание коррекционной работы. Обзор коррекционно-развивающих программ.

Программа, ориентированная на развитие познавательной сферы младшего школьника (Н.Л.Васильева). Программа «Юным умникам и умницам» (О.А. Холодова). Психологическая коррекция умственного развития школьников (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Школа внимания (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Диагностика и коррекция внимания (А.А. Осипова, Л.И. Малашанская). Коррекция трудностей с обучением (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина). Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешности (А.В. Семенович). Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк). Посмотри внимательно на мир (И.Н. Шевлякова).

Программы, разработанные С. Г. Шевченко: «Развитие представлений о форме предметов и их пространственном расположении»; «Развитие представлений о цвете»; «Ознакомление с геометрическими телами».

Фрагменты занятий на формирование общих представлений, правил и норм поведения. Коррекционные задания и упражнения на развитие познавательных навыков.

Тема 3.4. Коррекционные программы для развития отдельных познавательных процессов (3 часа)

Программы, направленные на формирование отдельных сторон мышления детей с ЗПР по Т. Володиной. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие отдельных операций мышления, предшествующих формированию прогностических навыков. Развитие причинно-следственных связей. Развитие логического мышления. Корректировка АОП в случае изменений образовательных потребностей ребенка с ОВЗ или на основании рекомендаций ПМПК или ППк.

Тема 3.5. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (3 часа)

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ – АОП. Требования к организации, условиям, содержанию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. АОП – программа, адаптирующая основную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. Адаптация ООП для ребенка с ОВЗ.

Модуль 4. Вопросы организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР (13 часов)

Тема 4.1. Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (3 часа)

Адаптированная основная общеобразовательная программа – АООП. Разработка АООП образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК. Прием и перевод детей на обучение по АООП. АООП дошкольного образования по ФГОС ДО. АООП начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ. Определение формы обучения (очной, очно-заочной или заочной). Работа психолого-педагогической комиссии образовательной организации. Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ. Структура АООП НОО. Наполнение разделов АООП зависимости от варианта программы. Варианты АООП 7.1 и 7.2. начального общего образования. Отличие ИПРА, СИПР и индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся с задержкой психического развития (4 часа)

Реализация АООП начального общего образования. Разработка дифференцированного маршрута обучения и построение индивидуальной траектории развития.

Характеристика обучающихся с ОВЗ при обучении по вариантам АООП 7.1 и 7.2. Обучение по варианту программы 7.1. Обучение по варианту программы 7.2. Учебный план. Объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся. Раздел «Коррекционно-развивающая область». Внеурочная деятельность. Индивидуальные и групповые занятия по профилактике и преодолению школьной неуспешности у детей с ЗПР.

Разработка ИУП. Рабочая программа по предмету, учитывающая и восполняющая недостаточный образовательный результат. Описание комплексного сопровождения в разделе программы «Программе коррекционной работы». Модули коррекционного курса логопеда, психолога и дефектолога. Индивидуальное коррекционно-образовательное пространство. Индивидуальный профиль учащегося с ЗПР. Оценка личностных результатов.

Коррекционные приемы при обучении детей с ЗПР.

Тема 4.3. Работа с родителями. Организация обучения детей на дому (3 часа)

Консультационная работа психолога с родителями. Совместные действия школы и семьи по преодолению трудностей в обучении. Рекомендации родителям в различных ситуациях: надомное обучение, обучение в классе. Рекомендации родителям по обучению и воспитанию детей с ЗПР. Домашние занятия для ребёнка с ЗПР. Коррекционные приемы.

Тема 4.4. Конкурсное движение учащихся с ЗПР (3 часа)

Конкурсное движение как эффективное и актуальное направление деятельности по всестороннему развитию учащихся с ЗПР. Цель и задачи конкурсного движения. Организация конкурсного движения. Тематика и результаты конкурсного движения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Примеры входного контроля (диагностики):

1. Задержка психического развития характеризуется:

- а. - Замедленным темпом созревания эмоционально-волевой сферы

- b. - Стойким необратимым нарушением познавательной деятельности, вызванным органическим повреждением коры головного мозга
2. Дети с ЗПР
 - a. - могут обучаться по общеобразовательным программам
 - b. - не могут обучаться по общеобразовательным программам
 3. Причинами возникновения задержки психического развития являются:
 - a. - наследственность
 - b. - соматические заболевания
 - c. - неблагоприятная воспитательная среда
 - d. - все ответы верны
 4. К описанию портрета младшего школьника с ЗПР относятся:
 - a. - Несоответствие интеллектуальных способностей ребенка календарному возрасту
 - b. - утомляемость, головные боли от напряженной деятельности
 - c. - слабая устойчивость внимания, легкая отвлекаемость, низкая работоспособность
 - d. - высокая познавательная активность
 - e. - уровень развития восприятия достаточен
 5. К стратегиям помощи ребенку с ЗПР относятся:
 - a. - создание ситуации успеха
 - b. - инструкция с опорой на зрительное восприятие
 - c. - сокращение времени для обдумывания
 - d. - коррекция не требуется
 - e. - расширение кругозора ребенка

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы **«Основы государственной политики в области образования и воспитания»** по учебным модулям:

1. «Государственная политика в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Кроме того, обучающиеся выполняют проверочные тесты по завершению изучения каждого из четырёх модулей профессионального блока ДПП(пк):

- «Психолого-педагогические основы развития обучающихся с ЗПР»;
- «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
- «Программы, направленные на развитие и компенсацию нарушений развития»;
- «Вопросы организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой письменную итоговую аттестационную

работу (далее – ИАР) по учебным модулям профильного блока:

1. Психолого-педагогические основы развития обучающихся с ЗПР
2. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей
3. Программы, направленные на развитие и компенсацию нарушений развития
4. Вопросы организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР

Первая часть ИАР состоит из тестовых вопросов, вопросов на соотнесение терминов и определений, выбор пропущенных слов.

Вторая часть ИАР носит практический характер и требует развернутого ответа, который не должен превышать 10-15 строк. Каждый ответ оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за ИАР- 50 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»² (ЗПР).
6. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».
7. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного высшего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/ Под ред. К. С. Лебединской. – М: 1982 .
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М: Школьная Пресса, 2006. — 80 с
3. Воловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. // - М: Школьный психолог. 1999. №32
4. Выготский Л. С. Основы дефектологии. // Собрание сочинений Т. 5. М.:1983.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М: 1973.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М: 1985.
8. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития/Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста. - М., 1993.
9. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития. // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - С-Пб: 2001. С. 257 –270.
10. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики. // Вопросы психологии. 1989, № 1. С. 55 —62.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

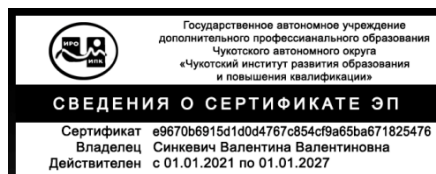
Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Директор



В.В. Синкевич