

Приложение № 3
к приказу № 01-03/50
от 20 февраля 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

Составители программы:

Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| Раздел 1. | «Характеристика программы»..... | 3 |
| Раздел 2. | «Содержание программы»..... | 5 |
| Раздел 3. | «Формы аттестации и оценочные материалы»..... | 13 |
| Раздел 4. | «Организационно-педагогические условия реализации программы»..... | 15 |

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с профессиональным стандартом

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|--|
| <p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования</p> | <p>1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> | <p>1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2) Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> | <p>1) Основные закономерности возрастного развития, основы их психодиагностики</p> <p>2) Возрастная динамика синдрома дефицита внимания и гиперактивности, основные принципы и подходы обучения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p> <p>3) Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> |

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | | Определение способов психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с СДВГ |
| Воспитательная деятельность | <p>1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>2) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>3) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> | <p>1) Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> | <p>1) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> |
| Развивающая деятельность | <p>1) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>2) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том</p> | <p>1) Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического</p> | <p>1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2) Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>3) Основы психодиагностики и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>3) Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> | <p>здоровья.</p> <p>2) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>3) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> |
|--|--|--|--|

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля | Трудоемкость для ППС |
|-------------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Самостоятельная работа, час | | |
| | Входная диагностика | | | | Тестирование | |
| 1. | Основы государственной политики в области образования и воспитания | | | | | |
| 1.1. | Модуль 1. «Государственная политика в сфере воспитания» | 4 | 4 | | Промежуточный контроль | |
| 1.1.1. | Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества | 1 | 1 | | | |
| 1.1.2. | Программирование воспитания в образовательных организациях | 1 | 1 | | | |
| 1.1.3. | Кадровое обеспечение воспитательной работы | 1 | 1 | | | |
| 1.1.4. | Взаимодействие с родителями образовательных организациях | 1 | 1 | | | |
| 1.2. | Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» | 4 | 2 | 2 | Промежуточный контроль | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|----------|------------------------|--|
| 1.2.1. | Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» | 4 | 4 | | Промежуточный контроль | |
| 1.3.1. | Юридические аспекты работы с детьми | 1 | 1 | | | |
| 1.3.2. | Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников | 1 | 1 | | | |
| 1.3.3. | Методика организации коллективного творческого дела | 1 | 1 | | | |
| 1.3.4. | Модель компетенций волонтера | 1 | 1 | | | |
| 1.4. | Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу» | 4 | 2 | 2 | Промежуточный контроль | |
| 1.4.1. | Перспективные технологии в образовании | 1 | 1 | | | |
| 1.4.2. | Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде | 2 | | 2 | | |
| 1.4.3. | Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся | 1 | 1 | | | |
| 2. | Профессиональный блок | | | | | |
| 2.1. | Модуль 1. «Синдром дефицита внимания и | 16 | 8 | 8 | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|----------------------|
| | гиперактивности у детей» | | | | | |
| 2.1.1. | Понятие СДВГ. Причины, признаки СДВГ. Характеристика видов СДВГ | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.1.2. | Возрастная динамика СДВГ | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.1.3. | Поведенческая коррекция дошкольников с СДВГ | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.2. | Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» | 26 | 12 | 14 | | |
| 2.2.1. | Основные принципы воспитания детей с СДВГ | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2.2. | Мультимодальный подход к решению проблем детей с СДВГ | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.2.3. | Ребенок с СДВГ в ДОУ | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.2.4. | Взаимодействие с гиперактивными детьми | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.2.5. | Работа с родителями по взаимодействию с детьми с СДВГ | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Модуль 3 «Выбор методов психокоррекции детей с СДВГ» | 13 | 6 | 7 | | |
| 2.3.1. | Основные методы психокоррекции детей с СДВГ | 6 | 3 | 3 | | |
| 2.3.2. | Организация игровой деятельности с детьми с СДВГ | 7 | 3 | 4 | | |
| 3. | Итоговая аттестация | | | | Письменная аттестационная работа | 1 об-ся х 0,75 ак.ч. |
| Итого: | | 72 | 43 | 29 | | |

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного

обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» (16 часов).

Тема 2.1.1. Понятие СДВГ. Причины, признаки СДВГ. Характеристика видов СДВГ (4 часа)

История вопроса. Распространенность заболевания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей – обзор проблемы. Причины заболевания. Признаки заболевания. Классификация СДВГ (Л.С. Чутко). Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства. Гендерные особенности.

Тема 2.1.2. Возрастная динамика синдрома дефицита внимания (6 часов)

Симптомы СДВГ в разных возрастных группах. Специфика и вторичные последствия синдрома дефицита внимания и гиперактивности в разных возрастных группах. Первый год жизни, от года до шести лет, подростковый возраст.

Характеристика двигательной активности, эмоциональных реакций, поведения, внимания у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 2.1.3. Поведенческая коррекция дошкольников с СДВГ (6 часов).

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку. Изменение психологического микроклимата в семье. Организация режима дня и места для занятий. Специальная поведенческая программа, позитивные методы воспитания.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» (26 часов).

Тема 2.2.1. «Основные принципы воспитания ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (4 часа)

Подготовка специалистов, кадров, владеющих основными знаниями об обучении, воспитании, развитии ребенка с СДВГ.

Принцип систематичности профессиональной деятельности педагогов, специалистов, работающих с детьми с СДВГ.

Принцип поэтапности в работе с гиперактивными детьми.

Принцип индивидуализации.

Тема 2.2.2. Мультимодальный подход к решению проблем детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (6 часов)

Схема комплексной многоуровневой лечебно-коррекционной помощи детям и подросткам с СДВГ. Коррекция двигательной активности. Психолого-педагогическая

коррекция. Семейная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Релаксационные методики. Лекарственная терапия.

Тема 2.2.3. Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в дошкольном образовательном учреждении (6 часов).

Травматизм, агрессивность. Создание комфортных условий воспитания и обучения детей с СДВГ в ДОУ. Профилактические и реактивные меры воздействия на детей с СДВГ. Правила группы, пиктограммы, сигналы, игры, жетоны для развития волевой регуляции детей с СДВГ. Система поощрений и наказаний детей с СДВГ. Педагогическое воздействие: последовательное, логически обоснованное. Взаимодействие педагог-ребенок-родитель.

Тема 2.2.4. Взаимодействие с гиперактивными детьми (6 часов).

Развитие дефицитарных функций. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Тема 2.2.5. Работа с родителями ребенка с СДВГ (4 часа).

Ошибки «западни» (Р. Кэмпбелла). Основные принципы воспитания детей с СДВГ. Попустительский стиль воспитания, жестко-авторитарный стиль воспитания, индивидуальный подход в воспитании. Инструктивный метод воспитания.

Модуль 3 «Выбор методов психокоррекции детей с СДВГ» (13 часов).

Тема 2.3.1. Основные методы психокоррекции детей с СДВГ (6 часов).

Игровая психотерапия (характеристика детей, цели), игровая деятельность, центрированная игровая терапия, игровая терапия отреагирования, песочная терапия, арт-терапия, музыкотерапия, нарративная терапия, библиотерапия Гештальт-терапия.

Тема 2.3.2. Организация игровой деятельности с детьми с СДВГ (7 часов).

Подбор игр для детей с СДВГ с учетом дефицита внимания, импульсивности, очень высокой активности, а также неумения длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. Игры на тренировку одной функции. Игры на тренировку двух и трех функций. Игры на снятие мышечного напряжения.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Примеры заданий входного контроля:

1. У детей с СДВГ отмечается (выбрать несколько вариантов):

- а. невнимательность;
- б. ограниченные интересы и повторяющиеся действия;
- в. отсутствие социальной или эмоциональной взаимности
- г. гиперактивность;
- д. повторяющийся характер использования речи или речевая идиосинкразия;
- е. импульсивность;
- ж. нарушение двигательной сферы человека.

2. Активность у детей с СДВГ:

- а. целенаправленная;

б. бесцельная.

3. СДВГ часто приводит к вторичным проблемам (выбрать несколько вариантов):

- а. поведенческие (в семье, со сверстниками);
- б. головные боли;
- в. академические.

4. СДВГ у девочек и мальчиков проявляется:

- а. одинаково;
- б. у девочек несколько иначе.

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политики в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой письменную итоговую аттестационную работу (далее – ИАР) по учебному модулю «**Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**».

Итоговая контрольная работа содержит 10 заданий. Задания разделены на три части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-3), II часть – теоретические вопросы (4-8), III часть – анализ практических ситуаций (9-10). Каждый ответ оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов за ИАР- 50 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».
3. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)
4. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

5. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>

6. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/>

7. Письмо Минобрнауки России от 17 сентября 2001 № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию “уклада школьной жизни” в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

8. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

9. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/

10. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

11. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

16. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

17. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/>

Основная литература:

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. – М., 2022 г., - 929 с.

2. Пушилина Е.А., Пушилин М.С. Методическое пособие по организации волонтерской работы в образовательной организации / Е.А.Пушилина, М.С.Пушилин. - Ангарск, 2019. — Текст: непосредственный.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/495351>

4. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

6. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369-373.

7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

8. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

9. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

10. Альтхерр, П. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития /П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

2. Аралова, М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.

11. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях /И.П. Брызгунов, Е.В.Касатикова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 96 с.

12. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А.В. Грибанов [и др.]; под общ. ред. А.В. Грибанова. – М.: Академический проект, 2004.

13. Донецко, Е.В. Диагностика детей в дошкольном учреждении. Тесты, методики, опросники. / Е.В. Донецко. Волгоград, 2008

14. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

15. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. / Н.Н. Заваденко. Школа-Пресс, 2001

16. Заваденко Н.Н, Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева // Журнал Дефектология, 2003, No 6

17. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.Г. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с.

18. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б.Моница. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.

19. Моница, Г.Н. Работа с детьми, имеющими СДВГ / Г.Н. Моница. – М.: 1987. – 98 с.

20. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. – СПб. : Речь, 2008. – 208 с.

21. Сиротюк, А.Л. Детская гиперактивность: причины, рекомендации / А.Л.Сиротюк // Дошкольное воспитание, 2007. – N 8.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич