Приложение № 2

к приказу № 01-03/82

от 25 апреля 2022 г.

****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа повышения квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП»**

**Составитель программы:**

Наутье Светлана Анатольевна, заведующий отделом методического сопровождения ОУ городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. «Характеристика программы»](#_Раздел_1._«Характеристика)…………………………………………………………………………………...Стр. 3

[Раздел 2. «Содержание программы»](#_Раздел_2._«Содержание) ………………………………………………………………………………………Стр. 5

[Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»](#_Раздел_3._«Организационно-педагогич)…………………………………….…Стр. 9

[Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»](#_Раздел_4._«Формы)…………………………………………………………………Стр. 10

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Актуальность программы**

# 1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,

# - [часть 11 статьи 13](garantf1://70191362.108190/), [часть 2 статьи 16](garantf1://70191362.108206/), часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам](garantf1://70340506.0/)»,

# *-* приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,

# - приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

# - [приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](garantf1://71670012.0/)».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

**1.2. Цель программы**

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ДЦП в условиях образовательного учреждения.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | Трудовая  функция | Трудовое  действие | Знать | Уметь |
| Педагогические работники дошкольных образовательных организаций | Общепедагогическая  функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с  требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего  образования | -Основные закономерности возрастного развития детей с ДЦП  - Основы коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата | - формировать систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |

**1.4. Категория обучающихся**

1.Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения:**

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы**

- Режим занятий – 4 часа в день.

- Срок освоения программы – 16 часов.

### Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модулей (разделов) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий,**  **учебных работ** | | | | **Формы контроля** | **Трудоемкость для ППС** |
| **Аудиторные** | | **Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)** | |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая**  **часть** |
| **1.** | **Профессиональный блок** | | | | | | | |
| **1.1.** | **Модуль 1.** **Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП).** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1 | Общая характеристика ДЦП, причины, признаки | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.1.2 | Особенности психического развития детей с ДЦП | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.3 | Различные нарушения у детей с ДЦП, их характеристика | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **1.2.** | **Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 | Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.2 | Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Психокоррекционные технологии, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.2.4 | Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **1.3** | **Модуль 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1 | Физическое воспитание детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.2 | Сенсорное воспитание детей с ДЦП. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.3.3 | Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| 1.3.4 | Образовательный маршрут для детей с ДЦП | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **1.4** | **Модуль 4. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1 | Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ДЦП | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **3.** | **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  | Итоговая работа в форме обсуждения актуальных вопросов тематики семинара |  |
| **Итого:** | | **16** |  |  | **10** | **6** |  |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**2.3.1. Рабочая программа учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ДЦП**»

**Модуль 1.** **Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (ДЦП) (4 часа).**

**Тема 1.1.1. Общая характеристика ДЦП, причины, признаки.**

Детский церебральный паралич: общая характеристика, причины ДЦП, характерные признаки ДЦП – симптомы заболевания, формы ДЦП, особенности детей с ДЦП, работа с детьми с ДЦП.

**Тема 1.1.2. Особенности психического развития детей с ДЦП**

Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка при ДЦП. Нарушения психических функций, астенические проявления, нарушения координированной деятельности различных анализаторных систем, перцептивные расстройства,

**Тема 1.2.3. Различные нарушения у детей с ДЦП, их характеристика**

Нарушение сенсорных функций: тактильное восприятие, слуховое восприятие, зрительное восприятие

Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.

**Модуль 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП**

**Тема 1.2.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП**

Своевременность лечебно-педагогических мероприятий определяется. Коррекционная работа с учетом этапа психо-речевого развития ребенка. Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Взаимодействие с родителями, окружением ребенка с ДЦП.

Направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране

**Тема 1.2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП**

Психолого-педагогическая диагностика психофизических особенностей детей с ДЦП. Дифференциальной диагностики умственного развития детей с церебральным параличом. Задачи диагностики при ДЦП. Возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений. Благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности

Нарушения двигательной сферы. Уровень развития навыков самообслуживания. Психолого-педагогическое обследование

**Тема 1.2.3. Психокоррекционные технологии, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП**

Психологическая диагностика эмоциональных расстройств у детей с ДЦП. три вида направленности конфликта у детей с ДЦП: конфликт в рамках межличностных отношений, интрапсихический конфликт (внутриличностный) и смешанный конфликт (Запорожец, Неверович, 1974; Мамайчук, 1996; Миланич, 1998). Родительские установки и семейное воспитание.

Методы психокоррекции, используемые при эмоциональных нарушениях у детей с ДЦП

**Тема 1.2.4. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом**

Психокоррекция в контексте предметно-практической деятельности Обязательное обучение детей с ДЦП конструированию и рисованию. **Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП с задержкой психического развития.** Психокоррекционные задачи и приемы.

**Модуль 3. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения** Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию (6 часов).

**Тема 1.3.1. Физическое воспитание детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации**

Развитие двигательных функций ребенка с ДЦП и коррекция их нарушений. Ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Задачи коррекционной работы. Лечебная физкультура (ЛФК), лечебный и точечный массаж. Основные задачи лечебной гимнастики. Пассивная гимнастика. Общий двигательный режим.

Несформированность мотивации к самообслуживанию. Обучение самостоятельному приему пищи. Развитие навыков социально-бытовой ориентации.

**Тема 1.3.2. Сенсорное воспитание детей с ДЦП. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию**

Воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности. Основными задачами сенсорного воспитания детей с ДЦП. Развитие дифференцированного зрительного восприятия. Формирование пространственного восприятия. Формирование временных представлений. Нарушение кинестетического восприятия и стереогноза.

Дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП. Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности детей с ДЦП. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом И. И. Мамайчук.

**Тема 1.3.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП**

Взаимовлияние речевых, двигательных и психических нарушений в динамике развития ребенка. Согласованность действий логопеда-дефектолога, невропатолога, врача ЛФК и их позиция при обследовании, постановке диагноза и медико-педагогической коррекции. Задачи логопедической работы. Дифференцированный логопедический массаж. Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры. Расслабление мышц шеи (пассивные движения головы). Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры. Активная артикуляционная гимнастика. Искусственная локальная контрастотермия. Развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика). Развитие просодики и коррекция ее нарушений

**Тема 1.3.4. Образовательный маршрут для детей с ДЦП**

Комплексное сопровождение помощника и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) (инструктор ЛФК, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог). Рекомендации по ортопедическому режиму.

**Модуль 4.** **Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП (2 часа).**

**Тема 1.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ДЦП**

Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Стадии приспособления к рождению ребенка с ДЦП. Типы неправильного воспитания ребенка с ДЦП в семье. Основные направления в работе специалистов по сопровождению семьи, имеющей ребенка с ДЦП. Стратегии поведения родителей ребенка с ДЦП. Кризисные моменты в развитии взаимоотношений между членами семьи и больным ребенком.

Психолого-педагогическая работа по повышению компетентности родителей, воспитывающих дошкольников с ДЦП (из опыта работы родительского клуба).

### Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Список основной литературы

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.

2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозаика-Синтез, 2011.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.

4. Методические рекомендации по организации сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в образовательных учреждениях во время учебного процесса, Томское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – ТОМСК. – 2013. – 26 с.

5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.Детский церебральный паралич. М., СПб., 2001.

**3.2.** **Материально-технические условия реализации программы**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,

- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

**3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

### Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**4.1. Итоговая аттестация**

Представляет собой обсуждение практических проблемных вопросов, наиболее часто возникающих в профессиональной деятельности специалистов (психологов, воспитателей) по сопровождению дошкольников с ДЦП.

Директор  В.В. Синкевич

1. В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)