

Приложение № 3
к приказу № 01-03/23
от 30 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Современные методики коррекции нарушений психического
развития у детей дошкольного возраста**

Составители программы:

Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	6
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	10
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	10

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные методики коррекции нарушений психического развития у детей дошкольного возраста» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550).

1.2. Цель программы

Цель программы – совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	1) Основные закономерности возрастного развития, основы их психодиагностики. 2) Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2) Применять общеобразовательные, развивающие средства в сопровождении дошкольников с нарушениями психического развития. 3) Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
Воспитательная деятельность	1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения	1) Строить воспитательную деятельность с учетом	1) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	<p>безопасной образовательной среды.</p> <p>2) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>3) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей.</p> <p>2) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
Развивающая деятельность	<p>1) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>2) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с</p>	<p>1) Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>2) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>3) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p>	<p>1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2) Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>3) Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>

	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>3) Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 3 часа в день.
- Срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
1.1.	Модуль 1. Общая характеристика психического	4	1			

	развития ребенка от рождения до школы					
1.1.1.	Особенности психического развития в раннем возрасте, первого года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет.	1	1			
1.1.2.	Развитие деятельности дошкольника	1	1			
1.1.3.	Развитие познавательных процессов дошкольника	1	1			
1.1.4.	Развитие личности дошкольника	1				
1.2.	Модуль 2. Задержки психического развития (ЗПР) у детей и принципы их коррекции. Направления коррекции задержки психического развития у детей	4	1			
1.2.1.	Основные виды нарушений психического развития дошкольников. Причины нарушений	1		1		
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	1		1		
1.3.1.	Основы психологической диагностики детей с ЗПР	1		1		
1.3.2.	Направления коррекции задержки психического развития у дошкольников	1				
1.3.3.	Модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	7	2			
1.3.4.	Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы в дошкольной	2	2	3		

	образовательной организации для детей с задержкой психического развития					
1.4.	Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	5				
1.4.1.	Модуль 4. Деятельность ПМПК и ППК по определению образовательного маршрута детей с ЗПР	1		1		
1.4.2.	Деятельность ПМПК и ППК по определению образовательного маршрута детей с ЗПР					
1.4.3.	Итоговая аттестация			7	Итоговая работа в форме обсуждения актуальных вопросов тематики семинара	
Итого:		16	9	7		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (указать).

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Рабочая программа учебного курса «Современные методики коррекции нарушений психического развития у детей дошкольного возраста».

Модуль 1. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до школы (4 часа)

Тема 1.1.1. Особенности психического развития в раннем возрасте, первого года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет (1 час)

Основные закономерности психического развития. Формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций, движения руки, формирование хватания, манипуляция с предметами. Установление зрительных, слуховых, тактильных и двигательных взаимосвязей. Взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Ведущая роль в психическом развитии ребенка раннего возраста. Инстинктивные формы поведения. Социальная опосредованность первых дней жизни.

Совместная деятельность ребенка со взрослым на правах сотрудничества, отношения ребенок-предмет-взрослый. Освоение ребенком социально выработанных способов употребления предметов. Действия с предметами. Средства и способы ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия. предметное отношение к действительности. Возникновение личного действия, осознание «Я сам».

Моделирование взаимоотношений людей в сюжетных играх. Замещение реальных предметов. Виды деятельности дошкольника. внутренняя позиция, новый уровень осознания дошкольником места в системе общественных отношений.

Тема 1.1.2. Развитие деятельности дошкольника (1 час).

Бытовая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Общение ребенка со взрослым, развитие общения ребенка со сверстниками.

Тема 1.1.3. Развитие познавательных процессов дошкольника (1 час)

Развитие внимания в дошкольном возрасте. Функции и виды внимания. Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Тема 1.1.4. Развитие личности дошкольника (1 час)

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Факторы, влияющие на становление активности, развитие самосознания и уверенности в себе, в дошкольном детстве. Развитие воли в дошкольном возрасте. Произвольность общения. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Нравственное развитие в дошкольном возрасте. Особенности свойств темперамента у детей первых семи лет жизни. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

Модуль 2. Задержки психического развития (ЗПР) у детей и принципы их коррекции. Направления коррекции задержки психического развития у детей (5 часов).

Тема 1.2.1. Основные виды нарушений психического развития дошкольников. Причины нарушений (1 час).

Понятие задержки психического развития детей с ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития. Оценка психического развития ребенка.

Тема 1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (2 часа).

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Недостатки в развитии произвольной памяти. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.

Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 1.2.3. Основы психологической диагностики детей с ЗПР.

Проблемы психологической диагностики ЗПР. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Технология психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго), методика С. Лиепинь, тест Когана, дифференциальная диагностика ЗПР. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.

Тема 1.2.4. Направления коррекции задержки психического развития у дошкольников (2 часа).

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Определение и специфика состояния отдельных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. Коррекция познавательного и эмоционального развития детей с ЗПР.

Модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (6 часов).

Тема 1.3.1. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития (2 часа).

Диагностический, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический блоки. Проектирование коррекционно-воспитательного процесса: создание условий, организация жизни и деятельности детей, различные формы работы с детьми с ЗПР.

Тема 1.3.2. Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (4 часа).

Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ). Занятия по развитию речи. Занятие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Развитие элементарных математических представлений (РЭМП). Обучение игре. Изобразительная деятельность. Конструирование. Труд. Социальное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Музыка. Физическая культура (ФИЗО). Коррекционно-развивающие занятия психолога.

Модуль 4. Деятельность ПМПК и ППК по определению образовательного маршрута детей с ЗПР (1 час).

Тема 1.4.1. Деятельность ПМПК и ППК по определению образовательного маршрута детей с ЗПР.

Цель деятельности ПМПК. Положения, необходимые для разработки рекомендаций ПМПК: статьи 5, 17, 41, 42, 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

Организационные модели деятельности ПМПК. Условия повышения объективности обследования ПМПК

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Состав ППк. Цели, задачи ППк. Рекомендации ППк.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Представляет собой обсуждение практических проблемных вопросов, наиболее часто возникающих в профессиональной деятельности специалистов (психологов, воспитателей) по сопровождению детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.
2. *Баженова О. В.* Диагностика психического развития детей первого года жизни. М., 1987.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Коробейников, И.А. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25. – №4. – С. 11-22.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. — М. : Per Se, 2002.
9. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 20–23.
10. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
11. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.
12. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
16. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
17. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
18. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
19. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1999.
20. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
21. Шевченко, С.Г. Дети с ЗПР: Коррекционные занятия в общеобразовательной школе / С.Г. Шевченко, Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская. - М.: Школьная Пресса, 2005.
22. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

23. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

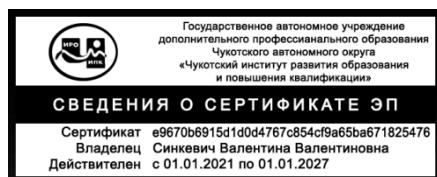
- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич