

Приложение № 4  
к приказу № 01-03/16  
от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»  
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**Современные технологии наставничества в работе образовательной  
организации**

**Составители программы:**

Леонова Валентина Григорьевна, заместитель директора по вопросам методического сопровождения учреждений образования и культуры ЧАО

Анадырь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные технологии наставничества в работе образовательной организации» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.)

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и социальной защиты»(утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015г. № 608н)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г.№ 613н)

### 1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).<sup>1</sup>

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых
Профессиональный стандарт «Педагог	Вносит предложения по	- приоритетные направления	- отбирать из лучших отечественных

<sup>1</sup> В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и социальной защиты» Трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения»</p>	<p>совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p>	<p>государственной образовательной политики Российской Федерации; - нормативное правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</p>	<p>практик формы и виды наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - нормативно-правовое обеспечение наставничества педагогических работников в образовании; - характерные особенности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p>	<p>- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и практики наставничества педагогических работников, оптимальные для конкретной образовательной организации; - разрабатывать персонализированные программы наставничества педагогических работников на основе профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых</p>

#### 1.4. Категория обучающихся:

1. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
2. Методисты муниципальных методических служб.
3. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
4. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
5. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

### 1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ИС
			Лекции и	Самостоятельная работа, час		
	<b>Входная диагностика</b>				Тестирование	
<b>I.</b>	<b>Основы государственной политики в области образования и воспитания</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
<b>1.2.</b>	<b>Методическое</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование	

	<b>обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>					
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2		
1.3.	<b>Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	<b>Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений	1	1			

	обучающихся					
<b>2.</b>	<b>Профессиональный блок</b>					
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно- правовая база наставничества»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Промежуточный тест	
2.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации механизмов наставничества в системе образования РФ.	3	3			
2.1.2.	Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации.	3	3			
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. «Организационные вопросы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в ОО»</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	Промежуточный тест	
2.2.1.	Деятельность куратора по реализации программы наставничества в ОО.	5		5		
2.2.2.	Этапы реализации дорожной карты целевой модели наставничества в ОО.	5	5			
2.2.3.	Персонализированная программа наставничества педагогических работников ОО.	5		5		
2.2.4.	Формы и виды наставнической деятельности педагогических работников.	4		4		
2.2.5.	Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы.	5		5		
2.2.6.	Кодекс наставника. Руководящие	4		4		



	принципы, качества успешных наставников.					
2.2.7.	Завершение персонализированной программы наставничества педагогических работников.	4		4		
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 3. «Диагностический подход в реализации модели наставничества «учитель-учитель»»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Промежуточный тест	
2.3.1.	Отбор педагогов, осуществляющих функции наставников.	2		2		
2.3.2.	Выявление интересов, потребностей наставляемых.	2		2		
<b>2.4.</b>	<b>Модуль 4. «Технологии профессионального сопровождения педагогов в ОО»</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	Промежуточный тест	
2.4.1.	Интерактивные технологии профессионального развития педагогов.	2		2		
2.4.2.	Техника коучинга в практике наставничества.	2		2		
2.4.3.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога посредством проблемно-деловой игры.	2		2		
2.4.4.	Мастер-класс в организации работы с молодым педагогом.	2		2		
2.4.5.	Особенности использования тимбилдинга как средства организации наставнической деятельности в ОО.	2		2		
2.4.6.	Кейс-метод в работе с молодыми педагогами.	2		2		
2.4.7.	Фасилитация как современный метод командной работы.	2		2		

3.	Итоговая аттестация				Итоговая аттестационная работа	1 об-ся x 0,75 ак.ч.
	Итого:	72	27	45		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### 2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

#### Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

#### Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

#### Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

#### Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

#### Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в

образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

## **Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).**

### **Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)**

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

## **Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).**

### **Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)**

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

### **Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)**

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

### **Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)**

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

### **Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)**

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

## **Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».**

### **Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)**

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

**Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)**

Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

**Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)**

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

### **2.3.2. Профессиональный блок**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовая база наставничества (6 часов)**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации механизмов наставничества в системе образования РФ (3 часа)**

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Письмо Минпросвещения РФ и Профсоюзов работников образования и науки РФ от 21.12.2021 № 1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

**Тема 2. Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации (3 часа)**

Кадровые условия и ресурсы. Материально-технические условия и ресурсы. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование. Психолого-педагогические условия. Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации

#### **Модуль 2. Организационные вопросы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в ОО (32 часа)**

**Тема 1. Деятельность куратора по реализации программы наставничества в ОО (5 часов)**

Общее руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества. Деятельность куратора по реализации дорожной карты.

## **Тема 2. Этапы реализации дорожной карты целевой модели наставничества в ОО (5 часов)**

Этапы реализации программы наставничества в ОО. Подготовка условий. Формирование базы наставляемых. Формирование базы наставников. Отбор и обучение наставников. Формирование наставнических пар/групп. Завершение программы наставничества.

## **Тема 3. Персонализированная программа наставничества педагогических работников ОО**

Понятие, сроки реализации, целевая аудитория. Структура программы. Содержание деятельности наставника.

## **Тема 4. Формы и виды наставнической деятельности педагогических работников (4 часа)**

Формы наставничества педагогических работников. Формы наставничества: «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа» «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования». Результаты (эффекты) применения разнообразных форм наставничества. Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации.

## **Тема 5. Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы (5 часов)**

Подбор и формирование пар. Требования к компетенциям наставника. Права и обязанности наставника и наставляемого. Взаимодействие в рамках модели «Учитель-учитель». Основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый». Принципы взаимодействия наставника и наставляемого. Правила коммуникации, принятые обеими сторонами.

## **Тема 6. Кодекс наставника. Руководящие принципы, качества успешных наставников (4 часа)**

Особенности обучения взрослых людей. Готовность молодого специалиста к работе. Ошибки и правила успешного наставничества. Стили наставничества. Преимущества и ограничения стилей наставничества. Формулировка цели наставничества. Критерии постановки цели. Как направлять подопечного в процессе обучения. Обратная связь как инструмент развития.

## **Тема 7. Завершение персонализированной программы наставничества педагогических работников (4 часа)**

Условия завершения персонализированной программы наставничества. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества. Оценка результативности применения системы наставничества в ОО. Показатели эффективности реализации целевой модели наставничества в ОО. Кейс как форма подведения итогов успешной практики наставничества в ОО. Примеры кейсов для использования в процессе расширения практик наставничества в общеобразовательной организации.

## **Модуль 3. Диагностический подход в реализации в реализации модели наставничества «учитель-учитель». (4 часа)**

### **Тема 1. Отбор педагогов, осуществляющих функции наставников (2 часа)**

Критерии и показатели отбора наставников, наставляемых, кураторов образовательной организации. Отбор и обучение наставников. Качества наставника.

Диагностический инструментарий для выявления педагога-наставника. Формирование базы данных наставников.

### **Тема 2. Выявление интересов, потребностей наставляемых (2 часа)**

Анализ потребностей молодого учителя. Формирование базы наставляемых. Диагностические методики для определения профессиональных затруднений педагога.

## **Модуль 4. Технологии профессионального сопровождения педагогов в ОО (14 часов)**

### **Тема 1. Интерактивные технологии профессионального развития педагогов (2 часа)**

Новые технологии методической работы с начинающими педагогами. Формы и приемы обучения молодых педагогов. Интерактивные технологии. Цели интерактивных методов. Портфель развития молодого специалиста. Кейс-метод.

### **Тема 2. Техника коучинга в практике наставничества (2 часа)**

Понятие коучинга. Коучинг: партнёрство и сотрудничество. Методический коучинг. Стадии методического коучинга. Развитие рефлексии молодого учителя. Рефлексия в наставническом сопровождении учителя. Методы рефлексии.

### **Тема 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагога посредством проблемно-деловой игры (2 часа)**

Проблемно-деловая игра как творческий процесс. Этапы, цели, задачи, содержание, подготовки.

### **Тема 4. Мастер-класс в организации работы с молодым педагогом (2 часа)**

Мастер-класс в практике наставничества дошкольной образовательной организации. Мастер-класс в практике наставничества начальной школы. Мастер-класс как форма передачи опыта в работе с одаренными детьми.

### **Тема 5. Особенности использования тимбилдинга как средства организации наставнической деятельности в ОО (2 часа)**

Тимбилдинг как способ формирования единого коллектива. Комплекс мероприятий, направленных на сплочение команды. Тренинги и упражнения на объединение участников.

### **Тема 6. Кейс-метод в работе с молодыми педагогами (2 часа)**

Что такое кейс-метод. Кейс-практикум: взаимодействие через сотрудничество и сотворчество. Шаги в решении кейсов. Составление кейсов. Структура классического кейса.

### **Тема 7. Фасилитация как современный метод командной работы (2 часа)**

Происхождение термина «фасилитация». Понятие фасилитации. Роль и качества фасилитатора. Цели фасилитации. Методы и техники фасилитации.

## **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

### **3.1. Входной контроль (диагностика)**

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

*Примеры входного контроля (диагностики):*

### **1. К документам, регламентирующим деятельность наставничества в образовательной организации, относятся:**

- a) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Приказ Департамента и науки Чукотского АО № 02-21 266 от 23.06.2020 «О реализации целевой модели наставничества на территории Чукотского автономного округа»
- c) Локальные акты образовательной организации

### **2. Педагогическое наставничество над молодыми педагогами способствует**

- a) закреплению педагогических кадров
- b) внедрению модели аттестации
- c) активизации научных исследований

### **3. К функциям образовательных организаций, осуществляющих внедрение региональной целевой модели наставничества относятся:**

- a) Контроль реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества на муниципальном уровне.
- b) Разработка дорожной карты целевой модели наставничества
- c) Координация внедрения целевой модели наставничества на уровне региона.

#### **3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политика в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Кроме того, обучающиеся выполняют проверочные тесты по завершению изучения каждого из четырёх модулей профессионального блока ДПП(пк):

- «Нормативно-правовая база наставничества»;
- «Организационные вопросы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в ОО»;
- «Технологии профессионального сопровождения педагогов в ОО».

#### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа представляет собой практическую работу, которую необходимо выполнить на основе теоретических материалов, изученных по ДПП (пк) «Современные технологии наставничества в работе образовательной организации».

**Задание:** Разработайте **проект персонализированной программы наставничества** по отношению к молодому педагогу (или педагогу, испытывающему профессиональные затруднения, нуждающемуся в наставничестве по конкретному направлению деятельности) Вашей образовательной организации.

Максимальное количество за практическую часть – 50 баллов.

**Критерии оценивания практической работы:**

1. Соответствие структуре (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание деятельности, сроки, ожидаемые результаты, режим работы (онлайн, очный, смешанный), план мероприятий)– тах – 10 баллов.
2. Представлены исходные данные молодого педагога: конкретные затруднения, профессиональные дефициты – тах – 10 баллов.
3. В разделе «Содержание деятельности» указаны задачи, направленные на развитие конкретных профессиональных компетенций молодого педагога – тах – 10 баллов.
4. В разделе «План мероприятий» представлено не менее 10 мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций молодого педагога – тах – 10 баллов.
5. В разделе «План мероприятий» включены мероприятия по практическому освоению молодым педагогом инновационных технологий – тах – 10 баллов.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня**

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего».
3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
5. Письмо Минпросвещения РФ и Профсоюзов работников образования и науки РФ от 21.12.2021 № 1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

###### **Нормативные, распорядительные и иные документы регионального уровня**

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 28.11.2022 г. № 01-21/630 «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в Чукотском автономном округе»
2. Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО от 01.12.2022 г. № 01-21/640 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению и реализации наставничества педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа».



### **Основная литература**

1. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. 200 с.
2. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. (электронное издание).
3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с

### **Дополнительная литература**

1. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.: ил.
2. Столбова Н. П., Тихова М.А. Off-line наставник: Учебное пособие для молодых педагогов. - СПб.: ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2016. – 105 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. АНО «Институт РСКП» (инициатива "Рыбаков Фонда")  
<https://mentori.timepad.ru/events/>
2. Национальный ресурсный центр наставничества (инициатива «Рыбаков Фонда»)  
<https://mel.fm/blog/rusinov-yevgeny>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным

разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

## **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

**Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:**

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич