

Приложение № 3
к приказу № 01-03/13
от 25 января 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Управление развитием профессиональной компетентности персонала
образовательного учреждения**

Составители программы:

Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Управление развитием профессиональной компетентности персонала образовательного учреждения» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»).

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления развитием профессиональной компетентности персонала образовательного учреждения для выполнения трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая Функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования.	Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности.
	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации.	- Профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ),	Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

		нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом общеобразовательной организации; - Основы управления персоналом общеобразовательной организации, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда	
--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дошкольного, начального, основного, среднего уровней общего образования, учреждений дополнительного образования ЧАО.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ШС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входная диагностика				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Государственная политика в сфере образования	4	4		Тестирование	
1.1.1.	ОСНОВЫ	1	1			

	государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества					
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	1	1			
1.2.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2	Тестирование	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	2	2		
1.3.	Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации	4	4		Тестирование	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного творческого дела	1	1			
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Новые цифровые технологии и их применение к образовательному	4	2	2	Тестирование	

	процессу					
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2		2		
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагога	12	6	6	тест	
2.1.1.	Структура профессиональной компетентности педагога	4	2	2		
2.1.2.	Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности	4	2	2		
2.1.3	Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога	4	2	2		
2.2.	Основы управления развитием профессиональной компетентности персонала образовательной организации	14	5	9	тест	
2.2.1.	Методические основы управления развитием персонала образовательной организации	4	2	2		
2.2.2.	Основные подходы к управлению процессом профессионального	6	2	4		

	развития педагога современной образовательной организации					
2.2.3.	Требования, предъявляемые к управлению профессиональным развитием педагога в современных условиях	4	1	3		
2.3.	Технологии развития профессиональной компетентности педагога	18	6	12	тест	
2.3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога	6	2	4		
2.3.2.	Организация методической работы в образовательном учреждении	6	2	4		
2.3.3.	Направления методической работы в условиях формирования непрерывного профессионального развития педагогов	6	2	4		
2.4.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов ОО	12	4	8	тест	
2.4.1.	Индивидуальные образовательные маршруты развития профессионального мастерства педагогических работников в контексте национального проекта «Образование»	6	2	4		
2.4.2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития	6	2	4		

	профессионального мастерства педагогических работников					
3.	Итоговая аттестация				Письменная итоговая аттестационная работа	1 об-ся x 0,75 ак.ч.
Итого:		72	33	39		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая

траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. «Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагога» (12 часов).

Тема 1.1. Структура профессиональной компетентности педагога (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Специфика профессиональной компетентности педагогов. Компоненты профессиональной компетентности учителя. Специальные критерии профессиональной компетентности педагогов. Модель профессиональной компетентности учителя. Четыре группы педагогических умений. Педагогическое мастерство.

Тема 1.2. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Факторы изменения ведущей деятельности педагога: смена ведущей деятельности, изменение способа выполнения деятельности, его совершенствование. Совершенствование способов выполнения профессиональной деятельности. Факторы изменения социальной ситуации развития. Фактором развития профессиональной компетентности.

Тема 1.3. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Инновационная деятельность. Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности. Основные функции инновационной деятельности педагога. Компетентностный подход в образовании. Образовательная среда – качественная характеристика внутренней жизни школы. Создание инновационной образовательной среды.

Модуль 2. «Основы управления развитием профессиональной компетентности персонала образовательной организации» (14 часов).

Тема 2.1. Методические основы управления развитием персонала образовательной организации (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Специфика управления персоналом образовательной организации. Результативность труда сотрудников. Профессиональное развитие сотрудников. Система развития профессиональной компетентности персонала. Цель профессионального роста педагога. Основные этапы управления профессиональным развитием сотрудников.

Тема 2.2. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога современной образовательной организации (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Основная задача руководителя образовательной организации. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития. Краткая характеристика подходов.

Тема 2.3. Требования, предъявляемые к управлению профессиональным развитием педагога в современных условиях (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 3 часа).

Этапы управления профессиональным развитием педагогов. Функции управленческой деятельности руководителя. Направления профессионального развития педагогических работников. Деятельность методических служб. Содержание управленческо-педагогической деятельности по развитию профессионализма педагогов.

Модуль 3. «Технологии развития профессиональной компетентности педагога» (18 часов).

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Сущность и особенность организации психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога. Этапы разработки системы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения: психологическая профилактика, развивающая психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, педагогическое просвещение и образование.

Примерная Программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.

Тема 3.2. Организация методической работы в образовательном учреждении (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Цели и задачи методической работы. Принципы деятельности методической службы общеобразовательного учреждения. Организационная структура методической службы. Методический (научно-методический) совет общеобразовательного учреждения. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников. Формы и технологии методической работы. Персонифицированные формы методической работы.

Тема 3.3. Направления методической работы в условиях формирования непрерывного профессионального развития педагогов (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Индивидуализация профессионального развития педагогических работников. Этапы процесса индивидуализации профессионального развития педагогических работников. Развитие наставничества. Организация самообразования как условие формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников. Выявление, обобщение, продвижение и внедрение эффективного педагогического опыта.

Модуль 4. «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов ОО» (12 часов).

Тема 4.1. Индивидуальные образовательные маршруты развития профессионального мастерства педагогических работников в контексте национального проекта «Образование» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Трактовки понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Непрерывное образование педагогов. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Проектирование образовательных маршрутов. Персонификация образования. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Создание собственной образовательной траектории.

Тема 4.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогических работников (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Проектирование ИОМ. Этапы проектирования: диагностический этап и этап разработки. Диагностический инструментарий. Диагностическая карта. Традиционные и инновационные методы диагностики профессиональных дефицитов и потребностей. Диагностика гибких компетенций. Индивидуальная образовательная программа. Формальное, неформальное и информальное образование. Горизонтальное обучение.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Входная диагностика состоит из 12 заданий. Входной контроль состоит из различных типов заданий: с выбором ответов из представленного множества, задания на сопоставление, задание с кратким ответом и т.д. Количество попыток – 1. За каждый верный ответ выставляется от 1 до 2 баллов, в зависимости от формулировки задания. Полученные результаты обрабатываются. Результаты входной диагностики используются куратором обучения для оценки потенциала и мотивации учебной группы. Выявленные в ходе диагностики дефициты восполняются в рамках изучения материалов ДПП(пк).

Примеры заданий входного контроля:

1. *Какие из перечисленных методов могут применяться при диагностике профессиональной компетентности педагога?*

- 1) индивидуальное собеседование
- 2) непосредственное или опосредованное наблюдение
- 3) тестирование

- 4) анкетирование
- 5) все методы, в зависимости от цели диагностики
- 6) опросы
- 7) карты самоанализа
- 8) тематические диагностические карты

2. На что НЕ направлена национальная система учительского роста (НСУР) (отметьте все верные варианты ответа):

- 1) стимулирование педагогов к повышению уровня квалификации
- 2) определение профессиональных дефицитов
- 3) внедрение новой системы оплаты труда
- 4) карьерный рост в зависимости от стажа работы

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политика в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Кроме того, обучающиеся выполняют проверочные тесты по завершению изучения каждого из четырёх модулей профессионального блока ДПП(пк):

1. «Теоретические основы развития профессиональной компетентности педагога».
2. «Основы управления развитием профессиональной компетентности персонала образовательной организации».
3. «Технологии развития профессиональной компетентности педагога».
4. «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов ОО».

Примеры заданий промежуточного контроля:

1. Выберите все верные ответы. К профессиональным компетенциям педагогических работников относятся следующие компетенции:

- 1) Предметные
- 2) Психолого-педагогические
- 3) Информационные
- 4) Методические
- 5) Коммуникативные
- 6) Управленческие

2. Раскройте понятие «инновационная образовательная среда».

Ответ: _____

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой письменную итоговую аттестационную работу (далее – ИАР) по учебному модулю «Управление развитием профессиональной компетентности персонала образовательного учреждения».

ИАР состоит из 3 частей.

Первая часть состоит из 20 заданий, распределенных по темам профессионального блока ДПП(пк), включая вопросы входной диагностики. За каждое верно выполненное задание первой части ИАР можно получить от 1 до 2 баллов. Всего за выполнение первой части Вы можете набрать **26 баллов**.

Вторая часть ИАР состоит из 10 заданий с развёрнутым ответом по темам профессионального блока ИАР. За каждое верно выполненное задание второй части ИАР можно получить от 2 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа. Всего за выполнение первой части Вы можете набрать **24 балла**.

Третья часть итоговой аттестационной работы – это практическая работа.

Обучающиеся проводят диагностику по выявлению профессиональных дефицитов сотрудников своей образовательной организации. Обрабатывают и анализируют полученные результаты. Разрабатывают план мероприятий по восполнению выявленных в ходе диагностики дефицитов. Разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с низкими результатами диагностики. За выполнение задания второй части итоговой аттестационной работы можно получить **50 баллов**.

Всего за верное выполнение всех заданий Вы можете получить **100 баллов**.

Минимальное значение баллов, необходимых для освоения профессиональной части ДПП(пк), – **45 баллов**, что соответствует 45% выполнения итоговой аттестационной работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101.

2. Брызгалина, Е.В. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации / Е. В. Брызгалина, Д. А. Алексеева, Э. Д. Дряева // Высшее образование в России. - 2021. - № 5. - С. 161-167.

3. Виноградов В.Н. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учебное пособие / под. ред. Горшкова А.С. СПб.: СПб АППО, 2018. - 248 с.

4. Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 140 с.

5. Деятельностный урок. Методическое пособие для учителей начальной и основной школы / Сост. Е.С. Чечина. Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2020. – 25 с.

6. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций (электронный ресурс)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. Белгород, 2020. – 164 с.

7. Кибанов А.Я., Ивановская А.Я. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие, М.: Проспект, 2020. – 64 с.

8. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства: учебно-методическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов и др. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИПиПКРО, 2020. – 52 с.

9. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: сборник лучших практик / под ред. Е.Н. Анисимовой, Т.Б. Горшковой, И.Н. Гусевой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 112 с.

10. Соловьёв Д.П. Обучение и развитие персонала [Текст] : учеб. пособие / Д.П. Соловьёв, Л.А. Илюхина. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 204 с.

11. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. - 108 с.

12. Тихомирова О.В. Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: методическое пособие / О.В. Тихомирова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 168 с.

13. Токарева, Ю. А. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с. : ил.

14. Эпова, Н.П. Проектирование среды школы как ступени непрерывного образования обучающихся и пространства профессионального роста педагогов [Текст]: научная статья Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): в 2 т. /Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – Т.2. – 2018.

15. Эпова Н.П., Голыбина Ю.П., Козлова Д.А. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагога: новые подходы к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. - [Текст]: Материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» 6 апреля 2021 г. Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2021. – 286 с. – С.18-25.

Дополнительная литература:

1. Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – 561 с.

2. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии, 2016. № 11-1. – С. 138-142.

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

4. Моисеев А.М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. Том 2. № 3. 2019. – С. 20 – 40. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/58/44> (дата обращения: 07.02.2023 г.)

5. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2019. – 188 с.

6. Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Методические рекомендации. Нальчик, 2020. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. 100 минут о тьюторстве и тьюторских компетенциях в педагогической деятельности // Московский городской университет: [сайт]. – URL: <http://courses-p2.tilda.ws/nav-5> (дата обращения: 07.02.2023 г.)

2. Веб-сайт диагностики профессиональной компетентности педагогов // [Электронный ресурс]. URL: <http://prof-diagnostic.ru/> (дата обращения: 07.02.2023 г.).

3. Веб-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации // [Электронный ресурс]. URL: <https://thetutor.ru/> (дата обращения: 07.02.2023г.).

4. Веб-сайт «ПедЭксперт» – Всероссийские тесты для педагогов // [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedexpert.ru> (дата обращения 07.02.2023 г.).

5. Веб-сайт Центра развития «Умникс» // [Электронный ресурс]. URL: <https://умникс.рф/professional/> (дата обращения 07.02.2023 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

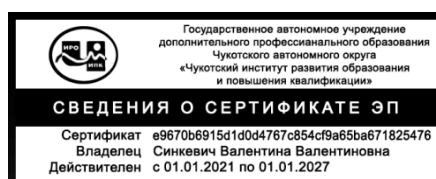
4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич