

Приложение № 3
к приказу № 01-03/79
от 20 марта 2023 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**Формирование элементарных математических представлений дошкольников
согласно ФГОС ДО**

Составители программы:

Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК

Анадырь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Характеристика программы».....	3
Раздел 2.	«Содержание программы».....	5
Раздел 3.	«Формы аттестации и оценочные материалы».....	13
Раздел 4.	«Организационно-педагогические условия реализации программы».....	15

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);
- Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.12.2013 г. Регистрационный N 30550) (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.

1.2. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области развития познавательной деятельности, по формированию математических представлений у дошкольников

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать и/или приобрести новые знания и умения для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования</p>	<p>1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2) Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>1) Основные закономерности возрастного развития, основы их психодиагностики</p> <p>2) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>3) Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>

¹ В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

			обучающихся ограниченными возможностями здоровья
<p>Воспитательная деятельность. Воспитание</p>	<p>1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 3) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>1) Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях 2) Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 3) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>1) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2) Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>1) Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности 2) Организация деятельности воспитанников в развивающей предметно-пространственной</p>	<p>1) Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности 2) Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического</p>	<p>1) Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2) Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3) Положения ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей</p>

	среде на основе развития их субъектности	развития воспитанников 3) Использовать педагогический потенциал развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в решении задач образования и развития воспитанников	образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования 4) Современные подходы к созданию содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 4 часа в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость для ППС
			Лекции	Самостоятельная работа, час		
	Входное тестирование				Тестирование	
1.	Основы государственной политики в области образования и воспитания					
1.1.	Модуль 1.	4	4		Промежуточный	

	«Государственная политика в сфере воспитания»				контроль	
1.1.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества	1	1			
1.1.2.	Программирование воспитания в образовательных организациях	1	1			
1.1.3.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1			
1.1.4.	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1			
1.2.	Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников»	4	4		Промежуточный контроль	
1.2.1.	Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	4	4			
1.3.	Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации»	4	4		Промежуточный контроль	
1.3.1.	Юридические аспекты работы с детьми	1	1			
1.3.2.	Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников	1	1			
1.3.3.	Методика организации коллективного	1	1			

	творческого дела					
1.3.4.	Модель компетенций волонтера	1	1			
1.4.	Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу»	4	4		Промежуточный контроль	
1.4.1.	Перспективные технологии в образовании	1	1			
1.4.2.	Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	2	2			
1.4.3.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	1	1			
2.	Профессиональный блок					
2.1.	Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дошкольной организации	5				
2.1.1.	Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО	2	2			
2.1.2.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	3	3			
2.2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	5				
2.2.1.	Проблема развития математических представлений детей	3		3		

	дошкольного возраста в психолого-педагогической науке.					
2.2.2.	Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	2		2		
2.3.	Модуль 3. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников	46				
2.3.1.	Содержание математического развития дошкольников	2	2			
2.3.2.	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов	6	2	4		
2.3.3.	Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	6	4	2		
2.3.4.	Особенности количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	8	4	4		
2.3.5.	Обучение детей старшего возраста решению задач	5	3	2		
2.3.6.	Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников	6	2	4		
2.3.7.	Понятие числа в	6	4	2		

	процессе обучения детей счету					
2.3.8.	Особенности и методика формирования развития представлений о времени дошкольников	6	4	2		
2.3.9.	Проектирование процесса математического развития дошкольников в детском саду	1		1		
3.	Итоговая аттестация				Письменная аттестационная работа	1 об-ся х 0,75 ак.ч.
Итого:		72	46	26		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Государственная политики в сфере образования» (4 часа).

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 1 час).

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Тема 2. Программирование воспитания в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы

при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час).

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

Тема 4. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час).

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа).

Тема 1. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Нормативное обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам на школьном и муниципальном этапах. Функции предметно-методических комиссий и организационного комитета. Что такое организационно-технологическая модель проведения олимпиады. Функции жюри соответствующего уровня олимпиады.

Модуль 3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации» (4 часа).

Тема 1. Юридические аспекты работы с детьми (лекция – 1 час)

Нормативные документы для создания волонтерского отряда. Технология создания школьного волонтерского отряда. Личные данные детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации добровольческой деятельности среди школьников (лекция – 1 час)

Ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. Методы работы с обучающимися разного возраста. Мотивация и вовлечение в волонтерскую деятельность школьников. Пять групп мотивации в волонтерской деятельности. Потеря интереса к волонтерской деятельности и искажение образа волонтера. Форматы вовлечение школьников в работу волонтерского центра.

Тема 3. Методика организации коллективного творческого дела (лекция – 1 час)

Методы и приемы обучения волонтеров-школьников. Приемы и формы работы со школьниками. Индивидуальный подход, поощрение и поддержка школьников. Методика организации коллективного творческого дела (этапы и стадии). Этический кодекс педагога в работе с детьми.

Тема 4. Модель компетенций волонтера (лекция 1 час)

Влияние стиля поведения человека на результаты его труда. Компетенция как устойчивый стиль поведения, имеющий важное значение для успеха в определенной деятельности.

Модель компетенций участника добровольческой деятельности состоит из следующих блоков. Ценностные установки, личные и деловые компетенции, социальные компетенции, предметная компетентность.

Модуль 4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

Тема 1. «Перспективные технологии в образовании» (лекция – 1 час)

Новые цифровые технологии в образовании. Цели цифровой трансформации образования. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 2. «Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде» (самостоятельная работа – 2 часа)

Смешанное обучение. Принципы смешенного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». Адаптивное обучение. Микрообучение. Геймификация. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. «Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся» (1 час - лекция)

Обзор цифровых образовательных платформ: Онлайн-платформа «Учи.ру»; Онлайн-платформа «Яндекс.учебник»; Цифровая образовательная платформа «ЯКласс»; Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Российская электронная школа (РЭШ).

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн-визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

2.3.2. Профессиональный блок

Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дошкольной организации (5 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО (2 часа)

Государственная политика в области дошкольного образования в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы дошкольного воспитания. Нормативная правовая база.

Тема 1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (3 часа)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Соответствие ФООП нормативным документам. Особенности федеральной программы ДОО. Структура ФООП ДОО. Задачи и принципы федеральной программы ДОО. Планируемые результаты освоения ФООП ДОО. Структура ФООП ДОО. Структура и содержание программы воспитания ДОО. Федеральный календарный план воспитательной работы. Методические рекомендации по реализации ФООП ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (5 часов).

Тема 2.1. Проблема развития математических представлений детей дошкольного возраста в психолого-педагогической науке (3 часа).

Математическое развитие дошкольников. Психолого-педагогические исследования в рамках программного раздела формирования элементарных математических представлений. Педагогические условия эффективного развития математических способностей дошкольников.

Тема 2.2. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе (2 часа).

Содержание математического развития в программе обучения детей математике. Ознакомление детей с рядом математических зависимостей и отношений.

Модуль 3. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников (26 часов).

Тема 3.1. Содержание математического развития дошкольников (2 часа)

Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.

Тема 3.2. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов (6 часов).

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.

Тема 3.3. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах (6 часов).

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методика работы в средней-подготовительной группах ДООУ.

Тема 3.4. Особенности количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста (8 часов).

Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Представление дошкольников о совокупностях, числе. Счетная деятельность, сравнение множеств, анализирующая мыслительная деятельность.

Тема 3.5. Обучение детей старшего возраста решению задач (5 часов).

Решение простых задач в старшем дошкольном возрасте. Этапы обучения решению задач. Связи и отношения между числами, предвосхищение результата. Сравнение задачи с загадкой. Сравнение задачи с загадкой. Задачи-драматизации. Задачи-иллюстрации. Устные задачи.

Тема 3.6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников (6 часов).

Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками. Задачи работы во второй младшей-подготовительной к школе группах ДООУ по развитию пространственных представлений.

Тема 3.7. Понятие числа в процессе обучения детей счету (6 часов).

Ознакомление детей с числами. Отличие итога счета от процесса сосчитывания. Понимание количественного и порядкового счета. Деление предмета на равные части. Методы и приемы при обучении дошкольников счету.

Тема 3.8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников (6 часов).

Время и особенности его восприятия детьми. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Объемная модель времени. Знания дошкольников о времени, его характерных особенностях, таких как объективность, текучесть, периодичность, необратимость.

Тема 3.9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в детском саду (1 час).

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входной контроль (диагностика)

Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование которых является целью программы.

Примеры заданий входного контроля:

1. Формирование элементарных математических представлений дошкольников основано на (выберите один ответ):

- а. физическом развитии дошкольников;
- б. техническом развитии дошкольников;
- в. познавательном развитии дошкольников.

2. Формирование представлений о количестве, выделение предметов из множества, сравнение по количеству происходит у детей (выберите один ответ):

- а. с 4-5 лет;
- б. с 2-3 лет.

3. Активная деятельность ребенка по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;

- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.... , есть _____

Выберите один ответ:

- а. мыслительная деятельность;
- б. познавательная деятельность.

4. Какие специальные навыки и умения формируются у дошкольников в процессе ФЭМП (выберите один или несколько ответов):

- а. усвоение систем сенсорных эталонов;
- б. знания о цвете, форме, величине;
- в. измерение;
- г. счет;
- д. вычисление.

5) Отражение _____, как пространственного признака предмета, связано с восприятием - важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание, обследование объекта, раскрытие его особенностей (выберите один ответ):

- а. количестве;
- б. времени;
- в. величине.

3.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой тестирование в форме вариантов стандартизированных тестов по итогам освоения первого раздела (блока) программы «**Основы государственной политики в области образования и воспитания**» по учебным модулям:

1. «Государственная политики в сфере образования».
2. «Методическое обеспечение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников».
3. «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности в образовательной организации».
4. «Новые цифровые технологии и их применение к образовательному процессу».

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая контрольная работа содержит 10 заданий. Задания разделены на три части. Часть I содержит тестовые вопросы (1-3), II часть – теоретические вопросы (4-10), III часть – вопрос на представление информации из опыта работы (11). Ответы оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов за ИАР- 45 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы **Нормативные, распорядительные и иные документы федерального уровня**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

3. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерства)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция)

4. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

5. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>

6. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 апреля 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». [URL]: <https://base.garant.ru/73742836/>

7. Письмо Минобразования России от 17 сентября 2001 № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию “уклада школьной жизни” в условиях обновления структуры и содержания общего образования». [URL]: <https://base.garant.ru/1586987/>

8. Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».

9. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10 июня 2022 ДГ-120/06вн). [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/

10. Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 № АБ-1951/06.

11. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution>

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 286).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. — [URL]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

16. Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

17. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». — [URL]: <http://government.ru/docs/15965/>

Основная литература

1. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. — М., 2022 г., - 929 с.

2. Пушилина Е.А., Пушилин М.С. Методическое пособие по организации волонтерской работы в образовательной организации / Е.А.Пушилина, М.С.Пушилин. - Ангарск, 2019 . — Текст: непосредственный.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/495351>

4. Лукина, А. К., Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы / А. К. Лукина, А. С. Севостьянова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. № 2. DOI 10.17513/spno.29619.

5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/489697>

6. Метлик, И. В. Развитие ценностно-целевого содержания гражданско-патриотического воспитания в связи с принятием изменений в Конституцию России // И. В. Метлик / Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум, — Екатеринбург. Изд-во Уральского ГПУ, 2021. — С. 369-373.

7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL]: <https://urait.ru/bcode/493121>

8. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте [Электронный ресурс] : коллективная монография. — М. : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 190 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/publications/>

9. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. — 144 с. — [URL]: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

10. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольника //Детский сад: теория и практика, №1, 2012.

11. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

12. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода. // Детский сад: теория и практика. – 2012, № 1. – с.44-69.

13. Владимирова Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени. - Ульяновск, 1999.

14. Данилова, В. В., Рихтерман, Т. Д., Михайлова, З. А. и др. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с. – ISBN 5-7695-0162-6.

15. Данилова В.В., Павлова Л.И. Методика формирования математических представлений: методический курс. - М.:Акад. Изд. МЭГУ, 1996.

16. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

17. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Р. Л. Непомнящая. – 2-е изд., доп., испр. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 64 с. – ISBN 5-89814-302-5.

18. Развитие познавательных - исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова. Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. З.А. Серова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. Современные технологии обучения дошкольников /авт.- сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель, 2013.

20. Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. - М., 2000.

21. Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническое оборудование:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие, как правило, базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.



Директор

В.В. Синкевич