



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Функциональная грамотность обучающихся в контексте оценки механизмов управления
качеством образования»**

Составитель программы:

С.В. Фирстова, методист по мониторингу качества образования центра оценки качества
образования и аттестации ГАУ ДПО ЧИРОиПК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Характеристика программы».....	Стр.3
Раздел 2. «Содержание программы».....	Стр.8
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	Стр.19
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	Стр.26

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- часть 11 статьи 13, часть 2 статьи 16, часть 4, части 6 – 16 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788),
- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»,
- приказ Министерства здравоохранения РФ № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «**Функциональная грамотность обучающихся в контексте оценки механизмов управления качеством образования**» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года № 788);

- Профессиональный стандарт руководителя (приказ Минтруда России 19.04.2021 г. N250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н)

1.2. Цель программы

Цель программы: совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами руководителя образовательной организации (обеспечение деятельности, развития, управления образовательной организацией).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен усовершенствовать профессиональные знания в выполнении трудовых функций и трудовых действий в соответствии требований профессионального стандарта¹ («Руководитель образовательной организации») к руководителю образовательной организации дошкольного, общего, дополнительного образования для детей и взрослых.² , среднего профессионального образования³.

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений)	Управление образовательной деятельностью образовательной организации. Администрирование	Руководство развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального	Тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве,	Анализировать опыт развития дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных организаций,

¹Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утв. Приказом Минтруд России 9 апреля 2021 г. № 250н

² В соответствии со ст.76, ч.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

³Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н)

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
образовательных организаций дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования	е деятельности образовательной организации. Управление развитием образовательной организации. Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.	района/городского округа Российской Федерации	приоритетные направления государственной политики в сфере образования	тенденции развития образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы, приоритеты экономического и социального развития
		Прогнозирование количественных и качественных параметров развития образовательной организации с учетом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития	Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации
		Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
				результатов развития деятельности
			Теория, практика и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования
		Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутриорганизационному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу	Организацию разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов	Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений
		Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	Подходы, методы и инструменты по выявлению творческих, спортивных достижений обучающихся, инспирированию интереса к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению	Руководить деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения,

Категория обучающихся	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
				индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности

1.4. Категория обучающихся

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
5. Зав. кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим занятий – 5 часов в день.
- Срок освоения программы – 72 часа(ов).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемк ость для ПЭС
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)			
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретиче ская часть	Практическая часть		
1	Основы государственной политики в области образования и воспитания							
1.1	Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	6			6		Промежуточная аттестация в форме теста	
1.1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2			2			
1.1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2			2			
1.2..	Модуль 2. «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних»	6			6		Промежуточная аттестация в форме теста	
1.2.1.	Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность	1			1			
1.2.2.	Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность	1			1			
1.2.3.	Актуальные задачи профилактики потребления	2			2			

	табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе							
1.2.4.	Профилактика табакокурения среди детей и подростков	2			2			
2.	Профессиональный блок							
2.1.	Модуль 3 Функциональная грамотность обучающихся в контексте управления качеством образования	30			30			
2.1.1.	Функциональная грамотность обучающихся – стратегическая основа качества образования РФ на международном уровне	4			4			
2.1.2.	Федеральные проекты Национального проекта «Образование».	5			5			
2.1.3.	Результаты международных сопоставительных исследований качества образования PIRLS, TIMSS, PISA	3			3			
2.1.4.	Нормативно-правовое регулирование мониторинговой системы	2			2			
2.1.5.	Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	4			4			
2.1.6.	Функциональная грамотность как образовательный результат.	4			4			
2.1.7.	Оценка сформированности	4			4			

	функциональной грамотности. Изменения во внутренней системе оценки качества образования							
2.1.8.	Качество образовательных результатов через проекты по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР), и адресной помощи учащимся – «500+»	4			4			
2.2.	Модуль 4 «Оценка управления качеством образования в рамках мотивирующего мониторинга»	30			20	10		
2.2.1.	Оценка эффективности деятельности руководителей ОО по обеспечению деятельности образовательной организации.	4			4			
2.2.2.	«Основные направления управленческой деятельности в рамках мотивирующего мониторинга»	2			2			
2.2.3.	Развитие механизмов управления качеством образования, системы оценки качеством образования	4			4			
2.2.4.	Проект «Мониторинг	4			4			

	формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.							
2.2.5.	Организационно-управленческие, методические условия, обеспечивающие преемственность между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся.	4			4			
2.2.6.	Мотивирующий мониторинг системы образования в формировании эффективного функционирования систем управления качеством образования, оценки механизмов управления качеством образования органов управления образованием в субъектах,	10				10		

	муниципалитетах, ОО.							
2.2.7.	Система ВСОКО	2			2			
3.	Итоговая аттестация						Итоговая аттестационная работа по учебным модулям профессионального блока ДПП(ПК)	1 об-ся х 0,8 ак.ч.
Итого:		72			62	10		

2.2. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

2.3.1. Учебный блок «Основы государственной политики в области образования и воспитания»

Модуль 1. «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (6 час.)

Тема 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 часа)

Системно - деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно - деятельностного подхода. Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (2 часа)

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних» (6 час)**Тема 2.1. «Курение и потребление никотиносодержащих продуктов: мифы и реальность». (1 час)**

Курение – «вредная привычка». Критерии никотиновой зависимости. Мифы: «Никотин не изменяет сознание», «Курение приносит удовольствие», «Курение снижает риск заражения коронавирусом», «Значимость проблемы курения преувеличена», «Курение снимает стресс», «Курение – личный выбор», «СНЮС менее вреден, чем сигареты», «Электронные сигареты не вредят здоровью», «ЭСДН безопасны для окружающих», «Вред пассивного курения не доказан».

Тема 2.2. «Новые способы употребления никотина: мнимая безопасность». (1 час)

Новые способы употребления никотина с помощью ЭСДН (электронные системы доставки никотина).

СНЮС: понятие, причины популярности СНЮС и аналогов. Симптомы и признаки употребления СНЮС и аналогов.

Причины продвижения ЭСДН и иной никотинсодержащей продукции.

Тема 2.3. «Актуальные задачи профилактики потребления табачной и иной никотинсодержащей продукции на современном этапе». (2 часа)

Табачная и иная никотинсодержащая продукция и пути регулирования её продажи и употребления в РФ и ЕАЭС. Основные положения Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Таргетированный подход в профилактике, персонализированный и персонифицированный подходы – в лечении никотиновой зависимости.

Роль СМИ в формировании здорового образа жизни.

Особенности профилактики в условиях COVID-19.

Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости среди детей разных возрастных групп.

Тема 2.4. «Профилактика табакокурения среди детей и подростков». (2 часа)

Основные направления концепции государственной политики по противодействию потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года.

Организация профилактической работы по предупреждению табакокурения с детьми разных возрастных групп.

Модуль 3. «Функциональная грамотность обучающихся в контексте оценки механизмов управления качеством образования» (30 часов)**Тема 3.1. Функциональная грамотность обучающихся – стратегическая основа качества образования РФ на международном уровне. (4 часа)**

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999). Главные детерминанты

эффективности формирования функциональной грамотности. Сформированность функциональной грамотности обучающихся высшего и базового уровня - индикатор конкурентоспособности школьного образования. Требования к условиям реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Тема 3.2. Федеральные проекты Национального проекта «Образование». (5 часов)

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).

Тема 3.3. Результаты международных сопоставительных исследований качества образования PIRLS, TIMSS, PISA. (3 часа)

Международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA, Целевые показатели качества образования в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы). Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Использование PISA компетентностного подхода в оценке образовательных достижений обучающихся.

Тема 3.4. Нормативно-правовое регулирование мониторинговой системы. (2 часа)

Статья 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

Подпункт 5.21 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885

Подпункт 4.3.10 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884

Подпункт 4.3.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (с изменениями и дополнениями)

Тема 3.5. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. (4 часа)

«Мониторинг формирования функциональной грамотности» (результаты проекта на Всероссийском совещании региональных министров 28 июня 2019 года). Оценка сформированности функциональной грамотности школьников на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Российские и международные образовательные стандарты: навыки XXI века. Модель формирования функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС. Система формирования и развития функциональной грамотности в ОО: управленческие подходы.

Тема 3.6. Функциональная грамотность как образовательный результат. (4 часа)

Показатели мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования, результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

Методика расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования.

Методологические основания (подходы), цели и принципы методического сопровождения педагогов в ОО. Технологии, методы и формы организации методического сопровождения. Механизмы и управленческие технологии, обеспечивающие формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Тема 3.7. Оценка сформированности функциональной грамотности. Изменения во внутренней системе оценки качества образования. (4 часа)

Направления развития системы образования: социальная трансформация общества, переход к непрерывному учению на протяжении жизни, кардинальное изменение образовательных программ с самого раннего возраста, система оценивания (методы фиксации результатов как деятельности, творчества, сотрудничества; критериальное и формирующее оценивание; профиль (портфолио) компетенций; оценивание с использованием динамичных решений (например, игр)).

Формирование нового способа мышления, нового отношения к познанию (учащихся и педагогов).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). Развитие дополнительного образования детей в Чукотском автономном округе на 2019-2024 годы (утв. распоряжением Правительства ЧАО от 21.05.2019 г. №203-рп). Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерством просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391).

Тема 3.8. Качество образовательных результатов через проекты: проект по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР), проект адресной помощи учащимся «500+». (4 часа)

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами (ШНОР), функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Адресная методическая помощь ШНОР.

Условия преодоления рисков низких образовательных результатов. Инициация изменений. Объективная самооценка. Стимул. Концепция, программа развития и миссия образовательной организации. Резильентные школы. Ценности резильентных школ. Трансформация ШНОР в школу, нацеленную на образовательные результаты.

Модуль 4. «Оценка управления качеством образования в рамках мотивирующего мониторинга» (30 часов)

Тема 4.1. Оценка эффективности деятельности руководителей ОО по обеспечению деятельности образовательной организации. (4 часа)

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. Минтруда РФ от 19 апреля 2021 №250-н).

Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. N P-210). Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. Реализация оценочных процедур в рамках формирования регионального кадрового резерва руководителей системы образования, реализация процедуры согласования назначения и оценки эффективности деятельности должностных лиц исполнительно-распорядительных органов (местных администраций) муниципальных районов и городских округов (заместителей глав администраций, руководителей структурных подразделений местных администраций или отраслевых органов местных администраций), осуществляющих муниципальное управление в сфере образования. Усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Тема 4.2. «Основные направления управленческой деятельности в рамках мотивирующего мониторинга» (2 часа)

Содержание методики оценки механизмов управления качеством образования. Критерии оценивания и направления Оценки. Управленческий цикл и его компоненты. Особенности направлений Оценки. Механизмы управления качеством образовательных результатов. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Положения о региональной системе оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению деятельности образовательной организации на территории Чукотского автономного округа (утв. приказ ДОиН ЧАО от 21.11.2021 г. №01-21/596)

Тема 4.3. Развитие механизмов управления качеством образования, системы оценки качеством образования. (4 часа)

Концептуальная основа проведения оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Формирование системы управления качеством общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

Поэтапный переход работы региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на качественно новый формат работы: усиление функции методической помощи и поддержки, создание условий для

профессионального развития руководителей сферы образования в целях обеспечения реализации федеральных проектов национального проекта "Образование".

Достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Тема 4.4. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. (4 часа)

Система оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Процедуры осуществления комплексной, многоплановой оценки качества подготовки обучающихся, уровня профессиональной компетентности учителей. Анализ эффективности управленческих практик. Адресная методическая помощь руководителям, по созданию условий формирования функциональной практики обучающимся ОО.

Тема 4.5. Организационно-управленческие, методические условия, обеспечивающие преемственность между уровнями образования при формировании функциональной грамотности обучающихся. (4 часа)

Создание условий для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации, создания эффективных механизмов управления качеством дошкольного, общего, среднего - профессионального, дополнительного образования Российской Федерации.

Нормативно-правовые основания, методологические основы проведения мониторинга, особенности механизмов и процедур сбора, обобщения, систематизации и оценки информации, полученной в ходе мониторинга управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Результативно-оценочные подходы к организации методического сопровождения педагогов в ОО. Создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Тема 4.6. Мотивирующий мониторинг системы образования в формировании эффективного функционирования систем управления качеством образования, оценки механизмов управления качеством образования органов управления образованием в субъектах, муниципалитетах, ОО. Практическая работа (10 часов).

Оценка механизмов управления качеством образования в ОО; анализ эффективности деятельности руководителей ОО по обеспечению деятельности ОО по направлениям трудовых функций и трудовой деятельности руководителей; разработка адресных рекомендаций для принятия управленческих решений в формировании функциональной грамотности обучающихся в ОО.

Тема 4.7. Система ВСОКО. (2 часа)

Оценка организации рабочих процессов - оценка качества административной работы и исполнительской дисциплины в целях обеспечения исполнения федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" национального проекта

"Образование":

- эффективность использования средств консолидированного бюджета;
- эффективность выполнения мероприятий по региональным проектам;
- качество организации повышения квалификации педагогов;
- развитие системы дополнительного профессионального образования;
- качество информационной работы;
- организация проведения ГИА.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114).

Механизмы вовлечения общественно-деловых объединений, участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2019 г. N 154)

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Алексашина, И. Ю. Научно-педагогические подходы к разработке заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников / И. Ю. Алексашина // Непрерывное образование. – 2020. - №3(33). С. 21-25.
2. Волков, В. Н. Трансформация научных представлений о моделях инновационного развития образовательной организации / В. Н. Волков // Непрерывное образование. – 2020. - №3(33). С. 6-10.
3. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. №8. С. 64–72
4. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года)
5. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

6. Степанова, Е.Ю. Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся / Е.Ю. Степанова; Переславль-Залесский, 2020 г. – Режим доступа: https://prsgim.edu.yar.ru/resursniy_tsentr/programma_metod__soprovozhdeniya.pdf Дата обращения 24.02.2022. –Текст: электронный
7. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
8. Шерстобитова, И. А. Парадоксы функциональной грамотности / И. А. Шерстобитова // Непрерывное образование. – 2020. - №3(33). С. 26-28.
9. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др. - М.: Университетская книга, 2018. С. 25-96.

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. N 1726-р)
3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Министерством просвещения РФ 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн).
4. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 №250-н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».
6. Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).
7. Письмо Министерства культуры РФ от 22 октября 2019 г. N 378-01.1-39-ОЯ О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.
8. Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

11. Постановление Правительства РФ от 29 июня 2015 г. N 645 "О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования" (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.).

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 20.01.2021)

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. N 496 "О проведении в 2021 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования".

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. N 153 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020).

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступит в силу с 01.09.2022г.)

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

26. Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".

27. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 30 июля 2021 г. N 463 "Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий" (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 июля 2021 г. N 1079 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году".

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 г. N 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования".

30. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2021 г. N P-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования".

31. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2019 г. N 154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»
32. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
33. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».
34. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
35. Указ Президента РФ от 3 июля 2020 г. N 445 "Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками".
36. Условия преодоления рисков низких образовательных результатов. Анализ и обобщение опыта директоров результативных школ.
37. Федеральный закон от 24 марта 2021 г. N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
39. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ (ред. От 02.08.2019 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Статья 18.1 Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления).

Нормативно-правовые документы регионального уровня

1. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. №201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (в ред. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. N 304)
2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».
3. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа».
4. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 12.03.2019 г. №01-21/158 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, состава аттестационной и экспертной комиссии».

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 13.03.2019 г. №01-21/045 «Об утверждении Положения об условиях и порядке осуществления выплат стимулирующего характера руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа».

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 13.03.2019 г. №01-21/160 «Об утверждении Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по установлению стимулирующих выплат руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и об утверждении ее состава».

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019 г. №01-21/255 «Об утверждении Положения о Сводном кадровом резерве руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа, Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа и ее состава».

8. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019 г. №01-21/256 «Об утверждении Положений о кадровом резерве руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа, Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа и ее состава».

9. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24.01.2020 г. №01-21/39 «Об обновлении Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа».

10. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 24.01.2020 г. №01-21/038 «Об обновлении кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа».

11. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26.11.2021 г. №01-21/596 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по обеспечению деятельности образовательной организации на территории Чукотского автономного округа».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

2. Банк тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. - <https://banktestov.ru/test/3674>

3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. - <https://media.prosv.ru/fg/>

4. Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. - <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>
5. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. - <https://mcko.ru/articles/2127>
6. СИПКРО [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. - <http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo>
7. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный. – <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Открытые источники:

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
<http://www.oecd.org/pisa/test/>
<https://fioco.ru/pisa>
<https://cpm.asou-mo.ru/>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации программы включает:

- наличие учебной аудитории, оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом и автоматизированными учебными местами с выходом в Интернет,
- автоматизированные читательские места, обеспечивающие доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе,
- наличие комплекта необходимого лицензионного программного обеспечения.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогическими работниками ГАУ ДПО ЧИРОиПК. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Основные требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию программы:

- наличие базового образования и (или) учёной степени (и (или) учёного звания), соответствующих профилю преподаваемой учебной дисциплины, курса, дисциплины (модуля),
- наличие опыта научной и (или) научно-методической деятельности и (или) практический опыт работы не менее 5 лет на должностях руководителей или специалистов профильных организаций.

Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

4.1. Промежуточный контроль

Представляет собой стандартизированный тест по итогам освоения учебных модулей учебного блока программы «Основы государственной политики в области образования и воспитания»:

Модуль 1 «Нормативно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»,

Модуль 2 «Профилактика табачной и нехимической зависимости среди несовершеннолетних».

4.2. Итоговая аттестация

Представляет собой комплексную итоговую работу по итогам освоения профессионального блока программы «Функциональная грамотность обучающихся в контексте оценки механизмов управления качеством образования».

Итоговая аттестационная работа содержит 17 текстовых вопросов открытого типа, восемнадцатое задание построено на результатах выполнения практического задания по теме 4.6. «Мотивирующий мониторинг системы образования в формировании эффективного функционирования систем управления качеством образования, оценки механизмов управления качеством образования органов управления образованием в субъектах, муниципалитетах, ОО». Обучающийся должен провести анализ оценки механизмов УКО ОО и разработать адресные рекомендации по построению модели управления качеством образования по направлениям деятельности ОО.

Оценочные материалы

Часть 1: «Функциональная грамотность обучающихся в контексте управления качеством образования»

1. Дайте определение «Функционально-грамотная личность» (5 баллов).

Ответ: _____

2. Международные сопоставительные исследования качества образования PISA оценивают уровень функциональной грамотности по следующим направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Какие компоненты функциональной грамотности должны быть еще сформированы у обучающихся в процессе обучения на уровнях дошкольного и общего образования, среднего профессионального образования для формирования мотивации к получению непрерывного образования? (6 баллов)

Ответ: _____

3. Какими службами Российской Федерации осуществляется мониторинг системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результативности участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях (далее – мониторинг)? (2 балла)

Ответ: _____

4. Какими нормативными актами регламентируется проведение мониторинговых исследований системы образования в РФ? (5 баллов).

Ответ: _____

5. В 2020 году в РФ запущен проект по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (ШНОР) на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 г. N 847). В данном проекте проводится анализ результатов обучающихся, участвующих в каких процедурах? (3 балла).

Ответ: _____

6. По Вашему мнению, как результаты реализации проекта по выявлению ШНОР могут быть связаны с формированием функциональной грамотности обучающихся в ОО? (3 балла.)

Ответ: _____

7. Перечислите основные механизмы по созданию условий развития функциональной грамотности обучающихся в ОО? (9 баллов).

Ответ: _____

8. Национальный проект «Образование» реализуется с целью вхождения России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования, на основе повышения ОКО. Для эффективной реализации проекта каждой ОО необходимо начать введение в образовательную деятельность применения и развития технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования.

Какие показатели мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результативности участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях обязательны для введения во ВСОКО ОО? (5 баллов).

Ответ: _____

9. Министерство просвещения запустило проект «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик». Какое влияние может оказать реализация данного проекта на формирование функциональной грамотности обучающихся? (5 баллов).

Ответ: _____

Часть 2: «Основные направления управленческой деятельности в рамках мотивирующего мониторинга»

1. На основании каких нормативно-правовых документов проводится оценка эффективности деятельности руководителей ОО по обеспечению деятельности образовательной организации? (3 балла).

Ответ: _____

2. Какие индикаторные показатели Федеральных проектов Национального проекта «Образование» включены в систему оценки эффективности деятельности руководителей ОО по обеспечению деятельности образовательной организации? (4 балла).

Ответ: _____

3. Мотивирующий мониторинг системы образования проводится в целях ... (5 баллов)

Ответ: _____

4. Перечислите задачи мотивирующего мониторинга (7 баллов).

Ответ: _____

5. Какие группы показателей оцениваются при мотивирующем мониторинге? (5 баллов).

Ответ: _____

6. Управление качеством образования - это (5 баллов).

Ответ: _____

7. Цель осуществления образовательной деятельности ОО? (5 баллов).

Ответ: _____

8. Используя информацию Методических рекомендации по организации и проведению оценки МУМ (ФИОКО) и приложения к ним, внесите в таблицу перечень направлений механизмов УКО, исследуемых в мотивирующем мониторинге (8 баллов).

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности
1.1.	2.1
1.2	2.2
1.3	2.3
1.4	2.4

Часть 3: Практическая часть

В практической работе необходимо провести самодиагностику двух направлений механизмов УКО ОО в соответствии трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, по должности «Руководитель» **(115 баллов)**.

В таблице представлены направления механизмов оценки УКО по видам управленческой деятельности руководителей ОО:

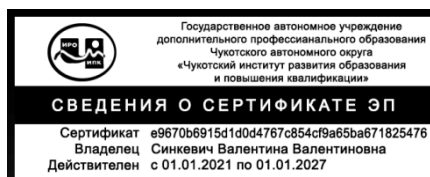
Должность руководителя	Система механизмов УКО
Директор (ДОО, НОО, ООО, СОО, СПО, ДОП)	1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе (НОО, ООО, СОО, СПО)	1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Заместитель директора по воспитательной работе (НОО, ООО, СОО, СПО, ДОП)	1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 2.3. Система организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по методической работе, методист (ООО, СОО, СПО)	1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Методист (ДОО)	1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Используя «Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» (ФИОКО) (далее – Рекомендации), обучающийся знакомится с методикой оценивания документов и материалов, размещенных на официальном сайте образовательной организации представителем которой является:

- 1) в таблицу формата Excel – «Первичные данные оценки механизмов УКО ОО» (приложение к ИАР) вносит ссылки на документы,
- 2) проводит экспертизу документов на соответствие требований, оценивает (раздел 2 Рекомендаций),
- 3) показатель оценки вписывает в таблицу - «Оценка механизмов УКО ОО»,
- 4) по результатам оценки (таблица «Оценка механизмов УКО ОО»), проводит анализ сформированности механизмов по направлениям УКО ОО (письменно в ИАР),
- 5) на основании сделанного анализа выработывает адресные рекомендации (письменно в ИАР).

Преподаватель, оценивающий АИР, используя ссылки на документы, проверяет правильность выполнения практического задания и обоснованность анализа, адресных рекомендаций.

Директор



В.В. Синкевич