

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы
по предмету «Право»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Выберите в приведенном ниже списке условия, при которых гражданин РФ, достигший 18 лет, **не** имеет права избирать и быть избранным. Выберите один ответ и запишите его в таблицу

- 1) признание гражданина недееспособным в судебном порядке
- 2) отсутствие принадлежности к общественным объединениям
- 3) наличие принадлежности к общественным объединениям
- 4) наличие принадлежности к политическим объединениям

Ответ: _____

2. Выберите в приведенном ниже списке вид гражданского судопроизводства, который проходит по спорам, вытекающим из гражданских, трудовых, семейных правоотношений, Выберите один ответ и запишите его в таблицу.

- 1) производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений
- 2) исковое производство
- 3) особое производство
- 4) приказное производство

Ответ: _____

3. Выберите из приведенного ниже списка форму собственности, к которой относится собственность общественных организаций. Выберите один ответ и запишите его в таблицу.

- 1) частная форма собственности
- 2) государственная форма собственности
- 3) муниципальная форма собственности
- 4) иная форма собственности

Ответ: _____

4. Выберите **два** верных суждения о понятии «государство» и запишите их в таблицу

- 1) универсальный регулятор общественных отношений
- 2) главный институт власти
- 3) общность людей с единым языком, культурой и самосознанием
- 4) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т. д.
- 5) политическая организация общества, обладающая духовной властью на определенной территории

Ответ: _____

5. Выберите **три** верных суждения о нормах семейного права и запишите их в таблицу

- 1) семейное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными)
- 2) семейное право регулирует соблюдение, поддержание и охрану общественного порядка
- 3) семейное право устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным
- 4) семейное право определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей
- 5) семейное право регулирует продолжительность труда и отдыха

Ответ: _____

6. Выберите в приведенном ниже списке **три** определения, регулирующихся нормами трудового права и запишите их в таблицу.

- 1) прием на работу и увольнение
- 2) профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации
- 3) правила создания, реорганизации и ликвидации государственных органов
- 4) оплата труда
- 5) отношения по поводу продажи, обмена, аренды имущества

Ответ: _____

7. Выберите **три** верных суждения о Правительстве РФ и запишите их в таблицу.

- 1) Правительство является высшим органом исполнительной власти в РФ
- 2) Правительство назначает очередные выборы Президента РФ
- 3) Правительство решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища
- 4) Правительство обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики
- 5) Правительство осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью

Ответ: _____

8. Установите соответствие между участниками налогового права и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ НАЛОГОВОГО
ПРАВА

- А) налогоплательщик
- Б) налоговый агент
- В) налоговые орган

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКА
НАЛОГОВОГО ПРАВА

- 1) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы
- 2) организации и физические лица, на которых возложена обязанность уплачивать налоги
- 3) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации
- 4) лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закреплёнными в Конституции РФ, и их составом. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И
ГРАЖДАНИНА

- А) право создавать союзы и объединения
- Б) право на свободу совести
- В) право на частную собственность

ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И
ГРАЖДАНИНА

- 1) гражданские права
- 2) политические права
- 3) экономические права
- 4) культурные права
- 5) социальные права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

10. Установите соответствие между наказаниями и их видами согласно Уголовному кодексу РФ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ

ВИД НАКАЗАНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>А) штраф
 Б) лишение специального, воинского или почетного звания
 В) обязательные работы</p> | <p>1) основные наказания
 2) основные и дополнительные наказания
 3) дополнительные наказания
 4) иные наказания</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

11. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|---|---|
| <p>А) правовая культура общества
 Б) правовая культура личности
 В) правосознание</p> | <p>1) последовательность определенных законом процедур разработки, внесения на рассмотрение, принятия и введения в действия законов
 2) единство правовых знаний, уважения к праву и правомерного поведения
 3) определенное поведение человека, предписанное и закрепленное в Конституции
 4) результат и процесс отражения права в сознании людей
 5) система овестествленных и идеальных законов, относящихся к сфере действия права</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

12. Установите последовательность этапов законодательного процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы законодательного процесса, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) внесение законопроекта в Государственную Думу
- 2) принятие закона Государственной Думой
- 3) подписание и обнародование закона Президентом РФ
- 4) подготовка законопроекта
- 5) законодательная инициатива
- 6) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе

7) утверждение закона в Совете Федерации

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Конституционные _____ человека - это возможности человека действовать только при условии исполнения государством (государственными органами) своих обязанностей. Б) Конституционные _____ человека - это определенное (должностное) поведение человека, предписанное и закрепленное в Конституции.

В) Конституционные _____ человека - это закрепленная в Конституции возможность определенного поведения человека, т. е. отсутствие ограничений личности действовать по своему усмотрению (например, право на жизнь, свобода слова, мысли, вероисповедания и др.).

- 1) свободы
- 2) возможности
- 3) права
- 4) привилегии
- 5) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

14. Запишите понятие, о котором идет речь

Приобретение государственного или муниципального имущества в частную собственность гражданами, акционерными обществами

Ответ: _____

15. Запишите отрасль права, о которой идет речь

Отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере управления, в процессе исполнительской деятельности органов государственного управления.

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. В рамках организации образовательной деятельности в 11-Б классе социально-экономического профиля для каждого ученика необходимо создать условия для его оптимального продвижения в изучаемых профильных предметах. «Право» является одним из таких предметов.

Разработайте два индивидуальные задания для учащихся с разными темпами освоения учебного материала по теме «Социальные и правовые нормы».

17. Учащиеся 11 класса Школы № Б выполняли контрольную работу в форме эссе на тему: «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаковы перед законом»

Ниже приведен пример выполнения контрольной работы учащимся А.

«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они были одинаковыми перед законом», - сказал М. Дамаш-бер.

Он считает, что люди должны быть равны и находиться в равном положении перед законом независимо от их пола, национальности и положения в обществе. Я полностью согласен с французскими учеными. Ведь каждый человек должен отвечать за свои поступки, а наказание за это должно быть одинаковым для всех.

Любые ученые считают, что равенство всех людей перед законом - это один из признаков демократического правового государства.

Приведем пример из общественной жизни подтверждающей мою мысль. Новую бизнес-леди на машине гоним в кетчупом селении. Из-за сильного опьянения он не заметил переходившую девушку. Не успев затормозить, он сбил её. Девушка, попав в больницу с проблемой позвоночника, осталась инвалидом. Он же не понёс наказания за это, оставшись ездить как обычно.

Также мы можем представить другой исход ситуации, если бы за рулём находился обычный человек. Тогда бы он всё равно получил наказание за свой поступок.

Это порождает мысли то, что закон не для всех народов, а это приводит к обострению социального неравенства. Несмотря на все пережитое, я могу сказать, что м. Дамашбер прав в своём суждении. И пока все люди не будут равны перед законом, то не будет истинного равенства людей.

- 1) Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями (критерии оценивания мини-эссе по обществознанию) и выставите баллы в столбец 3. В столбце 4 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
- 2) На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении предметными и метапредметными знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем предмета.

Наименование критерия	Балл	Балл	Комментарий
1	2	3	4
К1 Раскрытие смысла высказывания	1 балл (верно выделены одна или несколько основных идей, сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания) 0 баллов (основные идеи не выделены; тезисы не сформулированы)		
К2 Наличие теоретических положений, рассуждений, выводов	1 балл (в контексте выделенной идеи/тезиса приведены связанные объяснения, рассуждения) 0 баллов (ключевые понятия не объяснены, выводы отсутствуют или не связаны с идеями)		
К3 Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1 балл (отсутствуют ошибочные положения с точки зрения предмета) 0 баллов (в ответе имеются ошибки)		
К4 Качество приводимых фактов и примеров	1 балл (факты и примеры корректно приведены из разных источников)		

	0 баллов (факты примеры отсутствуют, либо не связаны с основной идеей)		
	Максимальный балл – 4		

Варианты дальнейшей работы с учеником по освоению новых тем:

18. В соответствии со ст. 4 ФГОС среднего общего образования «методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...»

Разработайте технологическую карту исследовательской деятельности учащихся 11 классов социально-экономического профиля (учебной и внеучебной) в рамках предмета «Право» по предложенной схеме.

Основные направления организации учебной и внеучебной деятельности	Образовательные результаты	Содержание предмета	Содержание деятельности (педагогические технологии, построенные на системно-деятельностном подходе)	
			Деятельность учителя	Деятельность учащегося

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ		
1	1		
2	2		
3	4		
4	24		
5	134		
6	124		
7	145		
8	А	Б	В
	2	4	1
9	А	Б	В
	2	1	3
10	А	Б	В
	2	3	1
11	А	Б	В
	5	2	4
12	5416273		
13	А	Б	В
	3	5	1
14	Приватизация		
15	административное право		

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Балльно-критериальная оценка задания 16

Баллы	Содержание критерия
3	Указан основной принцип и более одного варианта индивидуализации образовательной траектории учащихся
2	Указан основной принцип и один вариант индивидуализации образовательной траектории учащихся
1	Указан только основной принцип обучения детей с разными темпами освоения программы
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Балльно-критериальная оценка задания 17

Баллы	Содержание критерия
5	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка
4	Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка
3	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки
2	Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая или Неправильно выбраны критерии оценивания
1	Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Балльно-критериальная оценка задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Приведено более 5 образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, точно и полно передано содержание учебного предмета, корректно представлены образовательные результаты (предметные и метапредметные) в соответствии с решаемыми задачами
6	Приведено более 3 образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, точно, но недостаточно полно передано содержание учебного предмета, корректно представлены образовательные результаты (предметные и метапредметные) в соответствии с решаемыми задачами
5	Приведено не менее 2 образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, точно, но недостаточно полно передано содержание учебного предмета, не совсем корректно представлены образовательные результаты (предметные и метапредметные) в соответствии с решаемыми задачами
4	Приведено не менее 2 образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода, точно, но не верно представлено содержание учебного предмета, отсутствуют метапредметные образовательные результаты
3	Приведена 1 образовательная технология в рамках реализации системно-деятельностного подхода, точно, верно представлено содержание учебного предмета, представлены образовательные результаты (предметные и метапредметные) в соответствии с решаемыми задачами
2	Приведенные образовательные технологии не отвечают требованиям системно-деятельностного подхода, верно представлено содержание учебного предмета, представлены образовательные результаты (предметные и метапредметные) не соответствуют требованиям решаемых задач
1	Приведенные образовательные технологии не отвечают требованиям системно-деятельностного подхода, верно представлено содержание учебного предмета, представленные образовательные результаты не отвечают требованиям ФГОС
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

