



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы среднего общего образования
(на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2023 года)

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 11-х (12-х) классов образовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку выпускников к ГИА.

Составитель: Пивович Арина Игоревна, методист центра развития образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023 года	стр. 4
2.	Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по английскому языку 2024 года	стр. 4
3.	Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023 года	стр. 4
4.	Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по английскому языку 2024 г.	стр. 6
5.	Список использованных источников	стр. 9

1. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023 года

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по английскому языку 2024 года

Изменения в содержании КИМ по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по английскому языку 2023 года

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Однако анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в Чукотском автономном округе в 2023 году позволил **выявить ряд типичных ошибок:**

В разделах «Аудирование» и «Чтение»:

- невладение нужными стратегиями аудирования и чтения;
- неумение выделять основное содержание и запрашиваемую информацию на основе ключевых слов и фраз;
- отсутствие попытки понять незнакомые слова на основе языковой догадки;
- выхватывание отдельных слов и словосочетаний без понимания и анализа высказываний;

- неумение заполнять ответы в бланке ответов или переносить их из черновика;
- неумение выделять запрашиваемую информацию;
- неумение удерживать в памяти всю информацию, особенно если ключевые фразы находятся в разных частях диалога;
- опора на отдельное слово, а не смысл текста;
- неумение применять языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте;
- неумение выделять ключевые слова;
- неумение игнорировать незнакомые слова.

В разделе «Грамматика и лексика»:

- неправильный выбор слова в силу незнания его значения и употребления;
- неправильный выбор слова в силу незнания лексической сочетаемости, идиом;
- неумение дифференцировать употребление синонимов в зависимости от контекста, их значения, грамматического окружения;
- непонимание разницы между вводными словами и союзами/союзными словами.

В разделе «Письмо»:

- неправильное деление на абзацы или отсутствие деления на абзацы;
- неправильное оформление электронного письма (указывание почтового адреса в начале письма);
- отсутствие завершающей фразы в электронном письме;
- логические ошибки, связанные с построением предложений;
- несоответствие коммуникативной задаче составленных вопросов или ответов на вопросы адресанта в электронном письме;
- множество грамматических и лексических ошибок, приводящих к сбою коммуникации.

В разделе «Говорение»:

- многочисленные ошибки в ударении и произношении звуков;
- многочисленные лексико-грамматические ошибки в спонтанной речи;
- множество грамматических ошибок при составлении вопросов в задании 2, которые приводят к сбою коммуникации;
- использование местоимения *they* вместо *you* в задании 2;
- несоответствие коммуникативной задаче ответов в задании 3 в результате неправильного понимания содержания вопроса;
- множество логических ошибок, приводящих к сбою в коммуникации;
- множество грамматических и лексических ошибок, приводящих к сбою коммуникации;
- отсутствие объяснения выбора фото для проектной работы в задании 4;
- отсутствие вступительной и завершающей фразы в электронном письме.

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 15 (100%). Среди выпускников текущего года **средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по английскому языку 2023 года по Чукотскому автономному округу составил 63,5 балла.**

Наиболее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прослушанного текста - задание 1 (базовый уровень сложности) – 93% выполнения;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – задание 2 (повышенный уровень сложности) – 73% выполнения;
- понимание основного содержания текста (базовый уровень сложности) – задание 10 – 78% выполнения;
- грамматические навыки – задания 19-24 (базовый уровень сложности) – 86% выполнения;
- лексико-грамматические навыки – задания 25-29 (базовый уровень сложности) – 77% выполнения;
- лексико-грамматические навыки – задания 30-36 (высокий уровень сложности) – 71% выполнения;
- электронное письмо личного характера (базовый уровень сложности) – 70% выполнения;
- условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы) (базовый уровень сложности) – 73% выполнения.

Менее успешно участники ЕГЭ по английскому языку 2023 года справились с заданиями направленными на:

- полное понимание информации в тексте – задания 12-18 (высокий уровень сложности) – 49% выполнения;
- условный диалог-интервью, где экзаменуемый отвечает на вопросы – задание 3 устной части (базовый уровень сложности) – 45% выполнения.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по английскому языку в 2024 г.

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 11-х классов рекомендуется:

Рекомендации по подготовке всех выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2024 году для учителей-предметников:

Подготовку к ЕГЭ 2024 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с письменными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при обучении аудированию предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка

(британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- при обучении чтению наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- анализировать связные тексты (к примеру, тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- пошагово выполнять задания 37 и 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 37 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений), что крайне важно для понимания различий между двумя письменными работами: электронным письмом личного характера (задание 37 – неофициальный стиль) и письменным высказыванием-рассуждением (задание 38 – нейтральный стиль);

- использовать задания на описание таблиц/диаграмм на каждом уроке английского языка.

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;

- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов.

При подготовке к заданию 3 раздела «Говорение»:

- приучать обучающихся внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать внимание на то, что в конце вопроса может требоваться также обоснование своего ответа, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*.

При подготовке к заданию 4 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;

- учить обучающихся связывать каждый аспект высказывания с темой проекта;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств.

*Рекомендации по дифференцированной подготовке выпускников 11-х классов с разными уровнями предметной подготовки к ЕГЭ в 2024 году
для учителей-предметников:*

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;

- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- уделять большее внимание работе с несплошными текстами.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

К основным направлениям работы с учениками со слабой языковой подготовкой следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;
- развитие метапредметных умений;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Наряду с этим, в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для обучающихся со слабой языковой подготовкой. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся со слабой языковой подготовкой во всех видах деятельности применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы. Необходимо также внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений.

Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2024 году для руководителей ОО

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

Список использованных источников

1. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку 2023 года. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по английскому языку 2024 года. Материалы вебинара для председателей предметных комиссий. ФГБНУ ФИПИ, 2023 г.

2. ЕГЭ по английскому языку: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>).

3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Английский язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 103 с.

4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 162 с.

5. Статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ по английскому языку 2023 г. / А.И. Пивович. – Анадьрь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 62 с.

Рекомендуемые источники

1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 40 с.

3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года. Английский язык (раздел «Письменная речь») / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская М.В. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 144 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>).

4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года. Английский язык (раздел «Говорение») / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 102 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-10>).

5. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку. (Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#aya>).

6. Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>).

7. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-11>).