



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы среднего общего образования
**(на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2023 года)**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 11-х (12-х) классов образовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку выпускников к ГИА.

Составитель: Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 года	4
2.	Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года	5
3.	Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 года	5
4.	Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по обществознанию 2024 г.	
5.	Список использованных источников	

1. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 года

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

В КИМ по обществознанию 2023 года были внесены изменения, по сравнению с КИМ предыдущего года, а именно:

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 года

Для проведения содержательного анализа результатов ЕГЭ по обществознанию 2023 года и выявления типичных ошибок участников ЕГЭ использовались результаты открытого варианта КИМ №330, представленного ФГБНУ «ФИПИ».

Таблица

Номер задания в КИМ 330	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. (соотнесение видовых понятий с родовым).	Б	50
2	Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	68
3	Человек и общество. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	79
4	Человек и общество. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П	68
5	Экономика. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	64
6	Экономика. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	36
7	Экономика. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	П	25

Номер задания в КИМ 330	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		
8	<i>Социальные отношения.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	68
9	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	57
10	<i>Политика.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	46
11	<i>Политика.</i> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П	75
12	<i>Конституция РФ. (Главы 1 и 2). Основы Конституционного строя РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.	Б	86
13	<i>Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	50
14	<i>Право.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	П	64
15	<i>Право.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Б	54
16	<i>Право.</i> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	П	36
17	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	79
18	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	29
19	<i>Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право.</i> Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	В	60

Номер задания в КИМ 330	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
20	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	71
21	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	67
22	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Б	27
23	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Б	38
24	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	В	
	К1. Раскрытие темы по существу.		33
	К2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.		14
25	Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа.	В	
	К1. Обоснование		18
	К2. Ответ на вопрос		29
	К3. Примеры.		12

Таким образом, исходя из данных таблицы 2-21 можно сделать вывод, что лучше всего в 2023 учебном году участники ЕГЭ, сдававшие экзамен по обществознанию по варианту 330 в первой части экзаменационной работы справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12 и 14.

Задание 2, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («Человек и общество») выполнили **68%** участников экзамена.

Рассмотрим пример задания 2.

Выберите верные суждения о познании и истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание отличается от рационального большей обобщенностью и опосредованностью процесса изучения окружающей среды.
- 2) Восприятие как форма чувственного познания характеризуется отражением отдельных свойств познаваемого объекта, отсутствием его целостного образа.
- 3) Абсолютная истина содержит в себе полное и всестороннее знание сущности предмета или явления, она не может быть опровергнута в ходе дальнейшего развития познания.
- 4) Истина – это адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.
- 5) На основе познавательной деятельности формируется мировоззрение человека, его стратегия взаимодействия с миром.

С **заданием 3**, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю «Человек и общество» успешно справились **79%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 3.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ
А) сложность содержания	
Б) наличие ограниченного круга ценностей, признаваемых истинными и «высокими»	1) массовая культура
В) ярко выраженная коммерческая направленность	2) элитарная культура
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) приоритетное развитие развлекательных жанров	

Рассмотрим пример задания 4.

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты отличия человека от других живых существ». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.

- 1) общение с помощью словесной речи
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) использование предметов, данных природой
- 4) необходимость отдыха и сна
- 5) осознанный характер деятельности
- 6) приспособление к условиям окружающей среды

Задания такого типа предполагают запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. С **заданием 4** повышенного уровня сложности, проверяющее умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач по модулю «Человек и общество» справились **68%** участников.

Задание 5, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы («*Экономика*») успешно выполнили **64%** участников экзамена.

Рассмотрим пример задания 5.

Выберите верные суждения о банковской системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Банка России нацелена на обеспечение стабильности финансового рынка Российской Федерации.
- 2) Получение прибыли не является целью деятельности Банка России.
- 3) Коммерческие банки проводят монопольную эмиссию денег.
- 4) Коммерческие банки аккумулируют сбережения домохозяйств.
- 5) Коммерческие банки устанавливают правила проведения банковских операций.

С заданием 8, проверяющим умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «*Социальные отношения*», успешно справилось **68%** человек;

Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 2) Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в их основе всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты могут быть вызваны неудовлетворительным материальным положением отдельных социальных групп.
- 4) Социальный конфликт – это всегда конфликт индивидуальных интересов.
- 5) В процессе социального конфликта стороны осознают свои интересы и стараются их защитить.

Задание 11, проверяющее умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Политика*») успешно выполнили **75%** участников экзамена.

Рассмотрим пример задания 11.

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) голосование за программы партий, а не за конкретных людей
- 2) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 3) голосование по спискам политических партий
- 4) победа кандидата, получившего большинство голосов на выборах
- 5) зависимость количества мест, полученных политической партией в парламенте, от процента голосов, поданных за неё на выборах
- 6) голосование по одномандатным округам

Задание 12 на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (*Конституция РФ (главы 1 и 2). Основы конституционного строя РФ*) выполнили **86%** экзаменуемых;

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор рода деятельности и профессии
- 2) защита Отечества
- 3) владение собственностью
- 4) сохранение природы и окружающей среды

Задание 14 на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы («Право») правильно выполнили **64%** человек.

Рассмотрим пример задания 14.

Выберите верные суждения о нормах уголовно-процессуального права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

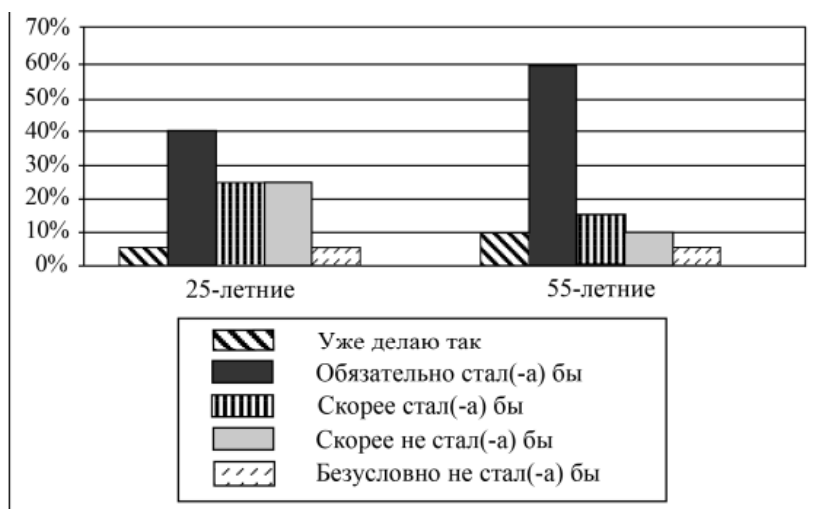
- 1) Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела могут быть возложены на одно и то же должностное лицо.
- 2) Обвинительный приговор может быть основан на предположениях.
- 3) Лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.
- 4) В ходе судебного производства по уголовному делу адвокат поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.
- 5) Определения суда должны быть законными, обоснованными и мотивированными.

Кроме того, более половины участников, выполнявших данный вариант КИМ справились с заданиями 9 и 15. Процент выполнения этих заданий распределился следующим образом:

- с заданием 9, проверяющим умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (в тексте, схеме, таблице, диаграмме); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, справились **57%** экзаменуемых;

В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних жителей страны Z им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних ниже, чем среди 55-летних.
- 2) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал(-а) бы (сортировать мусор)».
- 3) Равные доли 25-летних считают, что скорее стали бы сортировать мусор и скорее не стали бы этого делать.
- 4) Среди 55-летних тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, меньше, чем тех, кто скорее не стал бы этого делать.
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.

- с заданием **15**, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по модулю *«Право»*, успешно справилось **54%** человек.

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения (расторжения) трудового договора согласно Трудовому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ (РАСТОРЖЕНИЯ) ТРУДОВОГО ДОГОВОРЫ
А) 18-летний Роман В. был направлен на альтернативную гражданскую службу.	1) инициатива работника
Б) Комиссия по охране труда установила, что Устин Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло тяжкие последствия.	2) обстоятельства, не зависящие от воли сторон
В) Лидия К. нашла более престижную работу.	3) инициатива работодателя
Г) Кирилл М. был осуждён к наказанию, исключающему возможность работы на прежнем месте, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу.	
Д) Марина Р. была уволена в связи с сокращением штата работников организации.	

Однако, **шесть заданий** (1, 6, 7, 10, 13 и 16), вызвали затруднения у большинства экзаменуемых. Приведём примеры этих заданий из КИМ 330.

Рассмотрим пример задания 1.

Ниже приведён перечень факторов. Все они, за исключением двух, относятся к факторам интенсивного экономического роста.

1) увеличение капиталовложений, направляемых на развитие традиционных производств; 2) повышение квалификации работников; 3) увеличение объёмов потребляемых материальных ресурсов; 4) использование инновационных технологий; 5) совершенствование организации производства; 6) повышение производительности труда.

Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

С этим заданием на соотнесение видовых понятий с родовыми, представляющее собой понятийное задание, нацеленное на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов успешно справились **50%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 6.

Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)
А) никто из участников не располагает информацией, большей, чем другие	1) монополия
Б) вход на рынок для новых участников заблокирован единственным производителем	2) чистая (совершенная) конкуренция
В) на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	3) олигополия
Г) рынок поделён между несколькими крупными фирмами	
Д) большое количество фирм производит одинаковую продукцию	

В этом задании необходимо установить соответствие между характеристиками и видами конкуренции. В первом столбце перечислены характеристики, которые необходимо было соотнести с видами конкуренции (конкурентных рынков) во втором столбце. Порядок записи цифр в ответе имел принципиальное значение. Рекомендовалось при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. **Задание 6**, базового уровня сложности, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями выполнили **36%** экзаменуемых. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточном уровне усвоения тем предметной линии «Экономика».

Задание 7 на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («Экономика») успешно выполнили лишь **25%** участников экзамена.

Фирма У занимается ремонтом часов. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приобретение комплектующих
- 2) выплата кредита и процентов по нему
- 3) оклад главного бухгалтера
- 4) арендная плата за офис фирмы
- 5) оплата охраны офиса фирмы
- 6) оплата потреблённой электроэнергии

Рассмотрим пример задания 10.

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В парламентской республике президент является одновременно и главой государства, и главой правительства.
- 2) Государство обладает суверенитетом и правом законного принуждения к выполнению своей воли.
- 3) В зависимости от формы государственного (территориального) устройства выделяют унитарные и демократические государства.
- 4) Государство как политический институт ориентировано на реализацию общезначимых целей и интересов.
- 5) Форма правления – это внутреннее деление государства, правовое положение его частей, характер их взаимоотношений друг с другом и с центральными органами власти.

Задания такого типа предполагают запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении подобных заданий:

- 1) прочитайте внимательно условие задания;

- 2) уясните вопрос (требование);
- 3) установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- 4) попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- 5) проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- 6) выберите верные ответы;
- 7) убедитесь в их правильности.

Задание 10, повышенного уровня сложности, проверяющее умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по модулю «*Политика*» правильно выполнили **46%** человек.

Рассмотрим пример задания 13.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	1) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации
Б) координация вопросов здравоохранения	
В) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	
Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей	
Д) правовое регулирование интеллектуальной собственности	2) только федеральный центр

В этом задании необходимо установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ. В первом столбце перечислены вопросы, которые необходимо было соотнести с субъектами государственной власти РФ во втором столбце. Порядок записи цифр в ответе имел принципиальное значение. Рекомендовалось при выполнении задания пользоваться таблицей записи ответов, приведённой непосредственно после текста задания. **Задание 13**, базового уровня сложности, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями по темам курса «*Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ*» выполнили **50%** экзаменуемых. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточном уровне усвоения тем предметной линии «*Политика*».

С **заданием 16** на умение решать познавательных задач по актуальным социальным проблемам («*Право*») успешно справились **36%** участников экзамена.

Пётр Васильевич – совершеннолетний гражданин Российской Федерации. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом Российской Федерации
- 2) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщика
- 3) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 4) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 5) уплачивать законно установленные налоги
- 6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Каждый вариант второй части КИМ по обществознанию включал фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объёмом авторского текста около 250–230 слов. Первые два вопроса-задания (17, 18) оценивались от 0 до 2 баллов, два последующих (19, 20) – от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый мог получить 10 баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладали следующими характеристиками:

- были тематически связаны с изученным содержанием, отражали, уточняли или расширяли его;
- поднимали социально значимую проблему;
- содержали завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

При оценке ответов экзаменуемых или ещё на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями их оценивания необходимо было внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (в ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты).

К текстовому фрагменту были поставлены четыре вопроса-задания, которые в совокупности с фрагментом источника образовали составное задание, своего рода мини-тест. Каждый из четырёх вопросов (заданий) к тексту имел своё назначение в экзаменационной работе и был направлен на проверку определённой группы умений. Первое задание (17) было направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание (18) проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Третье задание (19) нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Четвёртое задание (20) предполагало предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

При детальном рассмотрении *характера вопросов-заданий к текстам* можно выделить некоторые их модели.

1) Задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что... ? Используя текст, приведите два объяснения»).

2) Задание на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведённого фрагмента утверждать, что... ? Свой вывод обоснуйте, привлекая

положения текста»).

3) Задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»).

4) Задания, требующие конкретизировать определенную авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...»);

5) Задания, выводящие экзаменуемых на анализ определённых явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний.

6) Задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд... ? Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции»).

Для оценки правильности и полноты развернутых экзаменационных ответов были разработаны специальные критерии. В критериях предлагались возможные формулировки ответов или давались общие подходы, «ключи» к оценке ответов экзаменуемых. Вместе с этим было указано, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не искажающие смысл правильного ответа.**

Поскольку часть заданий *обращена только к тексту*, их система оценивания содержала эталон правильного ответа (задания с закрытым рядом допустимых ответов). Как правило, это цитаты или близкий к тексту пересказ определённых фрагментов содержания. Данное обстоятельство необходимо было учитывать при оценивании рассуждений экзаменуемого, не связанных напрямую с содержанием текста. При любом, даже самом высоком, качестве рассуждений отсутствие их непосредственной связи с текстом не позволяло засчитать их как верные.

Выполнение другой части заданий (задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа) проверялось по критериям, содержащим лишь «ключ» и примеры возможных элементов правильного ответа.

Пример фрагмента источника из КИМ 330.

Воздействие общества на личность происходит или непосредственно, или через группы, организации, или через средства массовой информации. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации.

В период раннего детства такими институтами становятся семья и дошкольные учреждения. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. В семье поведение родителей определяет отношение будущего человека к окружающему миру. Такое поведение можно охарактеризовать двумя парами признаков: неприятие – расположение и терпимость – сдерживание.

Роль семьи как института социализации зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Родители, как правило, служат для детей образцами и учителями в области человеческих взаимоотношений. Самосознание детей формируется не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.

На следующем этапе основным институтом выступает средняя школа, обеспечивая ребёнку образование, формируя первичные гражданские представления, подготавливая его к жизни в обществе и в более широком смысле. Школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности предполагает развитие интеллекта, совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе, мотивации самосовершенствования и т.д. Кроме того, школа интенсифицирует общение со сверстниками, что служит важнейшим институтом социализации, независимым от контроля взрослых, развивая самостоятельность, автономность, устойчивость к стрессам.

На трудовой стадии ведущим институтом социализации выступает трудовой коллектив, деятельность которого не может быть сведена только к функции передачи социального опыта. Критериями социализированности личности становятся содержание установок и ценностей; адаптированность и адекватность личности; социальная идентичность. Исходя из того, что главная цель социализации личности – её самореализация, развитие способностей, то главным критерием социализированности личности можно считать уровень её независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощённости, инициативности, незакомплексованности.

(По Е.И. Рогову)

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответом могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы сохранить основную мысль. При выполнении задания следовало помнить, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Необходимо было постараться максимально точно вычленить требуемое положение текста.

Рассмотрим **пример задания 17**.

Как в тексте охарактеризованы институты социализации? Какие два института, участвующие в социализации в период раннего детства, называет автор? Как, по его мнению, формируется самосознание детей?

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта;*

2) ответ на второй вопрос: *семья и дошкольные учреждения;* (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух институтов при отсутствии неверных позиций.)

3) ответ на третий вопрос: *не только путём прямого научения и подражания, но и путём соотнесения своего опыта с образом жизни своих родителей.*

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

В этом задании базового уровня сложности **в указанном варианте** нашли в тексте ответы на три вопроса 79% экзаменуемых. Процент выполнения данного задания составил **79%**.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно объяснять смысл ключевых обществоведческих понятий. В объяснении смысла / определении понятия должны быть указаны существенные признаки. Понятия, смысл которых необходимо раскрывать, различаются по своему объёму. Поэтому для одних понятий достаточно будет указать родовую принадлежность понятия и только один существенный признак, а для других – родовую принадлежность понятия и не менее двух признаков. В 2023 г. формулировка требования задания «объясните смысл понятия» была трансформирована следующим образом (**пример задания 18**):

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как объединения / совокупности людей;

– объясните связь возможности достижения указанной автором главной цели социализации с типом общества. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки социальной группы как объединения / совокупности людей, например:

- *общий социально значимый признак;*
- *общая (групповая) цель деятельности;*
- *наличие внутренней организации;*
- *групповые формы социального контроля;*
- *образцы (модели) групповой деятельности;*
- *чувство групповой принадлежности или членства;*
- *ролевое согласование друг с другом;*
- *ролевые ожидания членов группы относительно друг друга;*
- *наличие взаимодействия и др.;*

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.)

Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: *возможность достижения указанной автором цели социализации – самореализации личности – в определённой мере зависит от типа общества: его открытости/закрытости, наличия/отсутствия барьеров для доступа к общественно значимым благам, уровня индивидуальной свободы.*

Может быть приведено другое корректное объяснение. Объяснение связи не указанной автором цели социализации с типом общества не засчитывается

С этим заданием базового уровня сложности в КИМ 330 успешно справились только **29%** экзаменуемых.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Рассмотрим **пример задания 19.**

В рамках процесса социализации в школе автор предполагает следующие направления:

1) развитие интеллекта; 2) совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе; 3) мотивация самосовершенствования.

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждое из этих проявлений социализации.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите направление. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы (примеры и направления):

1) *благодаря систематической работе над решением практических заданий на уроке математики Антон развил умение анализировать и формулировать логические выводы (развитие интеллекта);*

2) *если в первом классе Михаил стеснялся отвечать на уроке, боялся ошибиться, то позже он стал активнее работать на уроке, выходить к доске (совершенствование эмоциональной сферы, уверенности в себе);*

3) *одинадцатиклассница Софья, поставившая перед собой цель успешно сдать экзамен по обществознанию и поступить в вуз, успешно её достигла благодаря своему трудолюбию (мотивация самосовершенствования).*

Могут быть приведены другие примеры.

Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

При оценивании данного задания эксперты также руководствовались дополнительными **указаниями по оцениванию**: если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих направлений) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

В задании 19 высокого уровня сложности КИМ 330 значительная часть экзаменуемых смогли правильно проиллюстрировать направления соответствующими примерами. Средний процент выполнения данного задания составил **60%**.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Рассмотрим **пример задания 20**.

Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента, подтверждающих положительное воздействие средств массовой информации на развитие личности ребёнка, и два аргумента, указывающих на возможное их негативное влияние.

(Всего должно быть приведено четыре аргумента. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

В нашем примере в правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы, подтверждающие положительное воздействие данного социального института на развитие личности ребёнка.

1) *Благодаря СМИ ребенок узнаёт о различных событиях, происходящих в стране и в мире.*

2) *Через СМИ, в том числе в Интернете, значительно облегчается поиск информации по различным вопросам учебной деятельности и вырабатывается навык подобной деятельности;*

подтверждающие возможное негативное влияние СМИ, допустим:

1) *СМИ нередко содержат контент, который может негативно воздействовать на психику и социализацию ребёнка (например, сцены насилия).*

2) *СМИ в ряде случаев прибегают к манипулированию сознанием аудитории, при этом ребёнку гораздо сложнее в силу отсутствия жизненного опыта ориентироваться в потоке информации, что увеличивает вероятность формирования ошибочного мнения о тех или иных событиях и процессах, происходящих в обществе.*

Могут быть приведены иные обоснованные аргументы. Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)

В данном задании также были приведены уточнённые **указания по оцениванию**: если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

В этом задании высокого уровня сложности подтвердили умение использовать обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, делать корректные выводы; формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста большинство участников в этом варианте. С заданием 20 успешно справились **71%** экзаменуемых.

Обращаем внимание, что ответы **на задания 19 и 20** не предполагали простого цитирования текста. Следовало при выполнении обратить внимание на указанные в задании дополнительные источники информации (обществоведческий курс, знания из других учебных предметов, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. От этого зависело успешность их выполнения.

Задание 21 базового уровня сложности предполагало анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно было осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображённое на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных.

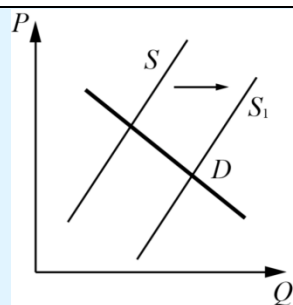
Рассмотрим **пример задания 21**.

На графике изображено изменение ситуации на рынке наручных часов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях существенно увеличится предпочтение потребителей пользоваться электронными часами в гаджетах?



Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чём идёт речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечёт ошибочное выполнение всего задания.)
2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.
3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.
4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.
5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.
6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведённым графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.
7. Проверьте все пункты своего ответа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть приведены следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: *равновесная цена уменьшилась*;
- 2) ответ на второй вопрос: *экономическая политика государства (например, в стране снизились налоги, взимаемые с производителей часов, что позволило увеличить объёмы производства и привело к росту предложения наручных часов)*;
(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор. Зачитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- 3) ответ на третий вопрос: *существенное увеличение предпочтения потребителей пользоваться электронными часами в гаджетах приведёт к уменьшению спроса на наручные часы и снижению их равновесной цены*.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

В задании 21 также были приведены уточненные **указания по оцениванию**:

- 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

С заданием 21 КИМ 330 успешно справились **67%** экзаменуемых.

Задание 22 базового уровня сложности представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание базового уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 4 балла. При неполном правильном ответе – 3, 2 или 1 балл.

В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований.

В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или явление.

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему); объяснять существующие взаимосвязи.

Следовало обратить внимание на то, что в КИМ 2023 г. полный ответ на задание 22 содержит четыре элемента (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинация ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров...). Поэтому, ознакомившись с условием задания, следовало определить эти четыре элемента. При этом, необходимо помнить, что один элемент может включать в себя несколько аспектов.

Задание-задача требовало анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Рассмотрим пример задания 22.

Гражданин России К.С. Козлов преподаёт в лицее. Он владеет на правах собственности трёхкомнатной квартирой и загородным домом. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц. К.С. Козлов размещает свои сбережения на депозите в банке, отдавая предпочтение срочным вкладам. Он активно пользуется интернет-банкингом / мобильным банкингом.

К какому виду налогов/сборов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится налог на имущество физических лиц? Какие два других налога/сбора относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации)? Что отличает срочный вклад от вклада до востребования? В чём, по Вашему мнению, заключается главное преимущество такой услуги, как интернет-банкинг / мобильный банкинг?

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: *местные налоги и сборы*; (Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида налогов/сборов. Если в ответе на вопрос указано несколько различных видов налогов/сборов, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается.)

2) ответ на второй вопрос:

– *земельный налог*;

– *торговый сбор*;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух местных налогов/сборов при отсутствии неверных позиций.)

3) ответ на третий вопрос, например: *срочные вклады, как правило, имеют более высокий процент дохода, чем вклады до востребования*; (Может быть указано другое отличие.)

4) ответ на четвёртый вопрос, например: *в любое удобное время, 24 часа в сутки, с любого устройства, подключённого к Интернету, клиент банка может самостоятельно проводить операции со своим счётом*.

Может быть указано другое преимущество

С заданием-задачей 22 в КИМ 330 успешно справились лишь **27%** экзаменуемых.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

При выполнении задания следует принимать во внимание следующее общее требование:

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и/или дословного воспроизведения их содержания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

В КИМ ЕГЭ 2023 г. данное задание представлено двумя моделями.

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (требование задания).

Алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели) выглядит следующим образом.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.

2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.

3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / своё объяснение по каждому пункту задания.

4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации. Ответы должны опираться на текст Конституции Российской Федерации.

Рассмотрим пример задания 23.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик российского государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) федеративное государство; 3) наличие условий для свободного предпринимательства. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

В нашем примере в правильном ответе могли быть приведены такие объяснения:

1) государство с республиканской формой правления, например: *глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;*

2) федеративное государство, например: *Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;*

3) наличие условий для свободного предпринимательства, например: *в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности / каждый имеет право заниматься предпринимательской и иной не запрещённой законом деятельностью.*

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

С заданием 23 в КИМ 330 успешно справились лишь **38%** экзаменуемых.

Составное задание 24–25 высокого уровня сложности проверяло умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требовало составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План рассматривался как основа доклада по заданной теме.

С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

При оценивании задания, необходимо было чётко уяснить сущность требования, из которого вытекает набор оцениваемых элементов ответа. Выполнение этого задания предполагает: а) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; б) наличие пунктов и подпунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; в) корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Указание в критериях оценивания на пункты приведённого образца, наличие которых позволит раскрыть содержание данной темы по существу, направлено на повышение качества оценки содержательной стороны плана. При этом формулировки, данные выпускниками, не обязательно должны дословно совпадать с теми, что приводятся в модельном образце. Но они должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т.п.: *«Наличие любых двух из 2-го, 3-го и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу».*

Рассмотрим пример задания 24.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы брака в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить его признаки / элементы / функции соответствующего социального объекта / виды / типы по разным классификациям и проч.

2. Сформулируйте пункты плана так, чтобы они соответствовали заданной теме.

3. Составьте сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.

4. Проанализируйте каждый детализированный пункт: может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух.

5. Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы.

6. Проверьте корректность всех формулировок.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие брака.

2. Условия заключения брака:

- а) взаимное согласие мужчины и женщины;*
- б) достижение брачного возраста;*
- в) отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака.*

(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2 можно засчитать пункт, в котором только два первых подпункта.)

3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака:

- а) кровное родство;*
- б) отношения усыновления;*
- в) наличие другого, официально не расторгнутого в органах ЗАГС, брака;*
- г) признание судом недееспособности вследствие психического расстройства и др.*

4. Порядок заключения брака.

5. Правовой режим имущества супругов:

- а) законный;*
- б) договорной.*

(При такой или близкой по смыслу формулировке п. 5 достаточно двух подпунктов.)

6. Личные права и обязанности супругов:

- а) право на выбор фамилии супругов;*
- б) свобода выбора мест пребывания и жительства;*
- в) равенство в вопросах материнства, отцовства, воспитания и образования детей;*
- г) обязанность строить отношения на основе уважения и взаимопонимания, содействовать благополучию семьи и др.*

7. Основания для прекращения брака:

- а) смерть или объявление одного из супругов умершим;*
- б) расторжение брака.*

(При такой и близкой по смыслу формулировке п. 7 достаточно двух подпунктов.)

8. Порядок расторжения брака:

- а) в органах ЗАГС;*
- б) в судебном порядке.*

(При такой и близкой по смыслу формулировке п. 8 достаточно двух подпунктов.)

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Здесь также были **указания по оцениванию:**

1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла.

С **заданием 24** в КИМ 330 успешно справились по критерию 24.1, за раскрытие темы по существу, **33%** экзаменуемых, по критерию 24.2, за корректность формулировок пунктов и подпунктов плана только **14%** экзаменуемых.

Вопросы и требования **задания 25** конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. **Задание 25** содержали требование теоретического обоснования определённого мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизации примерами определённого аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план. Необходимо было внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на

требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла. В данном задании их пять: *обоснование, ответ на вопрос и три примера.*

Рассмотрим пример задания 25.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)

Алгоритм выполнения этого задания следующий:

1. Прочитать и проанализировать предложенное теоретическое положение, привести обоснование. (Обращаем внимание на то, что обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).)

2. Ответить на вопрос. (Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании требуемого количества позиций/аспектов и т.п.).

3. Привести три примера в соответствии с требованием задания. (Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).)

Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать. В каждом конкретном задании 25 будут зафиксированы требования к примерам. В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населённого пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно. Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх мер антиинфляционной политикой российского правительства.)

3) три примера, иллюстрирующих возможное влияние трёх указанных в п. 2 мер антиинфляционной политики российского правительства на уровень инфляции.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

С заданием 25 в указанном варианте успешно справились по критерию 25.1 (дали верное обоснование) – 18%, по критерию 25.2 (ответили правильно на вопрос) – 29%, по критерию 25.3 (проиллюстрировали тремя правильными примерами) – 12% экзаменуемых.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что затруднения и ошибки могут быть связаны не только с отсутствием необходимых знаний и умений, но и с незнанием или непониманием требований, предъявляемых к формату ответа на задания разных типов.

Есть некоторые общие правила выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые целесообразно выполнять:

- 1) прочитать условие задания и выявить из требования оцениваемые элементы ответа (например, признаки, черты, аргументы, примеры);
- 2) обратить внимание на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник ЕГЭ приводит, например, пять-шесть).

В 2023 г., как и в предыдущем году, в инструкции к части 2 КИМ ЕГЭ по обществознанию было указано: **не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.**

3) следить за речевым оформлением своих ответов: чётко и недвусмысленно их формулировать, разборчиво записывать. При оценивании развёрнутых ответов эксперты не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п., если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла.

На сегодняшний день издано немалое количество учебников обществознания для 10-11 классов. Существенного различия в подготовке обучающихся к ЕГЭ при использовании конкретных УМК выявить затруднительно. Самыми распространенными в образовательных организациях Чукотского автономного округа учебниками из Федерального перечня являются следующие учебники:

- Обществознание. 11 класс: профильный уровень / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г. – М., Просвещение, 2021 г.
- Обществознание, 11 классы: базовый уровень, учебник для общеобразовательных учреждений. / Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др. Издательство «Просвещение», 2020 г.
- Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс: базовый и углуб. уровни. /Р.И. Хасбулатов. – Дрофа, 2019 г.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: базовый и углубл. уровни. В.2-х ч. / Певцова Е.А. – 6-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Обществознание – это название школьного предмета, который объединяет 5 дисциплин: философию (раздел «Человек и общество»), социологию (раздел «Социальные отношения»), экономику (раздел «Экономика»), политологию (раздел «Политика»), правоведение (раздел «Право»). Естественно, учебников также немало – их 12 для 10 и 11 классов. Школа вправе выбирать любой из рекомендованных Министерством просвещения РФ учебников.

Сложность ЕГЭ по обществознанию не только в количестве информации и лексике пяти разных научных дисциплин. Сложность еще и в том, что в ЕГЭ будет информация из всех 12 учебников из ФПУ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию требует много усилий из-за большого объёма теории. Теории на обществознании много: это сложные понятия, полномочия различных структур, статьи Конституции и многое другое. Поэтому учителям необходимо помимо основного учебника использовать еще 2-3 из перечня. Кроме того,

при подготовке к ЕГЭ необходимо использовать и дополнительные пособия. Более подробную информацию по подготовке к ЕГЭ и использованию учебников из ФПУ можно получить на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» в разделе «Навигатор подготовки» / «Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по обществознанию» по ссылке: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>.

Причины, по которым обучающиеся допускают ошибки при выполнении экзаменационных заданий, могут быть следующими:

Ошибка №1. Неправильное восприятие задания.

Данная ошибка порождается из-за невнимательности и слабой концентрации ученика. Если он бегло прочел задание и спешит дать ответ, не обдумав его, не перепроверив свое решение, то это чревато недобором баллов. Следует внимательно читать каждое задание, осмысливать его. Обращать внимание на вопрос, что от Вас требуют. Также в самом вопросе (точнее в его формулировке) может крыться подсказка: сколько вариантов ответа должно быть (один или несколько).

Ошибка №2. Слабое знание предмета и его терминологии.

Каждая наука имеет свои специфические определения, термины, теории, которые нужно знать. Обществознание – наука довольно неточная (в отличие от математики, информатики и пр.), но здесь важно понимать суть тех или иных теорий, суждений позиций и пр. Первые задания считаются простейшими. В них требуется подобрать или соотнести термин и определение. Если обучающийся не знает простейшего, то преодолеть ЕГЭ будет очень сложно.

Ошибка №3. Оформление ответа.

В начале экзамена учеников консультируют относительно заполнения бланков ответа. Необходимо быть внимательным, запоминать каждый шаг. Если указать ответы неверно, то они не будут засчитаны, а это грозит провалом.

Ошибка №4. Графики и схемы.

Некоторым школьникам тяжело дается анализ графика, схемы или диаграммы. Задания на ЕГЭ по обществознанию могут включать подобные вопросы, призванные оценить умение сопоставлять факты выявлять факторы и анализировать ситуацию. Более 25% школьников допускают ошибки в них, так как не умеют пользоваться графическими материалами, «читать» их.

Чтобы успешно преодолеть ЕГЭ по обществознанию и набрать максимальное количество баллов, нужно иметь хорошую подготовку: разбираться в терминологии, знать теории и суждения, легко ориентироваться в различных модулях, иметь личный опыт, аналитические способности.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по обществознанию 2024 г.

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 11-х (12-х) классов рекомендуется:

1. Методическим службам на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х (12-х) классов по обществознанию 2023 г., сравнить их с результатами 2019-2022 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-11-х классах.

2. Руководителям школ.

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2) Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников:
<https://fpu.edu.ru/>;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.
<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>.

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

3) Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11-х классов.

4) Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

3. Учителям обществознания:

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на

экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>);

- в процессе подготовки к экзамену необходимо нацеливать обучающихся на внимательное изучение инструкций, имеющих в экзаменационной работе. Это позволит прояснить вопросы о технологии записи ответов, правильно выполнить отдельные задания и научиться контролировать свою работу по времени;

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (<http://www.fipi.ru>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>;

- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-9>;

- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>;

- пособия по «Финансовой грамотности» <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>;

- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещенные на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (<https://chao.chiroipk.ru/>);

- нормативно-правовые акты ГИА, размещенные на сайте Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по адресу: <https://edu87.ru/index.php/2018-04-27-03-32-36/metodicheskie-rekomendatsii>.

Список использованных источников

1. Анализ выполнения задания ЕГЭ по обществознанию 2023 года. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года. Материалы вебинара для председателей предметных комиссий. ФГБНУ ФИПИ, 2023 г.
2. ЕГЭ по обществознанию: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>).
3. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2023 г. Обществознание / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 23 с.
4. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию / Т.Е. Лискова. - М: ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 35 с.
5. Статистико-аналитический отчет по результатам ЕГЭ по обществознанию 2023 г. / Г.З. Байбабаева. – Анадьрь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 114 с.

Рекомендуемые источники

1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>
3. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 34 с.
4. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2023. Обществознание. / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 75 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-8>).
5. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программа среднего общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач. – ФГБНУ ФИПИ, 2022 г. – 15 с.
6. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (Режим доступа <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>).
7. Открытый банк заданий ЕГЭ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>).
8. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-9>).