



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
(на основе анализа типичных ошибок
участников ОГЭ 2023 года)

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по обществознанию 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Байбабаева Гульмира Закиржановна, заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Структура и содержание КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 года | 4 |
| 2 | Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по обществознанию 2024 года | 4 |
| 3 | Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 года | 5 |
| 4 | Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по обществознанию в 2024 г. | 12 |
| 5 | Список использованных источников | 17 |

1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по обществознанию 2023 года

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражала интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывали основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагали более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывалась также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичны заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволял учитывать роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной работы по обществознанию.

Изменения структуры и содержания КИМ 2023 г. отсутствовали.

2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по обществознанию 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ по обществознанию 2024 года отсутствуют.

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ

по обществознанию 2023 года

Для проведения содержательного анализа результатов ОГЭ по обществознанию 2023 года и выявления типичных ошибок участников ОГЭ использовались результаты всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Чукотском автономном округе вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Таким образом, исходя из данных таблицы 2-11, можно сделать вывод, что участники ОГЭ, сдававшие экзамен по обществознанию, лучше всего справились с заданиями с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности №№ 2, 3, 8, 9, 10, 13 и 14. Приведём примеры этих заданий из демонстрационного варианта КИМ.

Задания 2 и 3, проверяющие умения: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»*). С заданием 2 базового уровня сложности успешно справились **84,8%**, задание 3 повышенного уровня сложности выполнили **78,4%** экзаменуемых.

Рассмотрим примеры заданий 2 и 3.

Задание 2.

На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом(-ами) данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Задание 3.

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем
- 2) основном общем
- 3) среднем общем
- 4) среднем профессиональном

С заданием 8, базового уровня сложности, проверяющим умения: приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*раздел курса: «Экономика»*) успешно справились **68%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 8.

Задание 8.

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Задание 9, повышенного уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (раздел курса: «Экономика») выполнили **64,4%** участников экзамена.

Рассмотрим пример задания 9.

Задание 9.

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

С заданием 10, базового уровня сложности, проверяющим умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Социальные отношения») справились **80,3%** девятиклассников.

Рассмотрим пример задания 10.

Задание 10.

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Задание 13, базового уровня сложности, проверяющее умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Сфера политики и социального управления») успешно выполнили **72,6%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 13.

Задание 13.

В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) диктаторский
- 3) демократический
- 4) тоталитарный

С заданием 14, проверяющим умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (раздел курса «Сфера политики и социального управления») справились **61,1%** участников ОГЭ.

Рассмотрим пример задания 14.

Задание 14.

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начинается с вычленения и определения основного понятия. В нашем примере это «референдум». Необходимо вспомнить, что такое референдум. А затем следует проанализировать каждое из суждений, соотнося его с определением понятия.

Однако, **9 заданий** (4, 7, 11, 15, 16, 17, 18, 19 и 20), вызвали затруднения у большинства экзаменуемых. Приведём примеры этих заданий из демонстрационного варианта КИМ.

Задание 4, базового уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры») выполнили **59,5%** участников ОГЭ.

Рассмотрим пример задания 4.

Задание 4.

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 7.

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата

Задания такого типа предполагают запись одного правильного ответа из предложенного перечня. С заданием 7, проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (*раздел курса «Экономика»*) успешно справились **47,7%** участников ОГЭ 2023 года.

Рассмотрим **пример задания 11.**

Задание 11.

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Порядок выполнения такого задания аналогичен заданию 14. Выполнение подобного задания начинается с вычленения и определения основного понятия. В нашем примере это «социальный конфликт». Необходимо вспомнить, что такое социальный конфликт. А затем следует проанализировать каждое из суждений, соотнося его с определением понятия. **Задание 11**, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*раздел курса «Социальные отношения»*) успешно выполнили лишь **57,3%** экзаменуемых.

С заданием 15, базового уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов включая взаимодействия общества и природы человека и общества сфер общественной жизни гражданина и государства (*различное содержание в разных вариантах*) успешно справились (**57,9%** участников ОГЭ).

В каждом варианте экзаменационной работы задание 15 предполагает установление соответствия двух рядов информации. Рассмотрим **пример задания 15.**

Задание 15.

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
Б) право на участие в управлении делами государства
В) свобода предпринимательской деятельности
Г) свобода совести и вероисповедания
Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
2) политические
3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 16, базового уровня сложности, проверяющее умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-

деятельное существо, основные социальные роли (*раздела курса «Право»*) выполнили **58,4%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 16.

Задание 16.

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

С заданием 17, базового уровня сложности, проверяющее умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*раздела курса «Право»*) успешно справилось подавляющее большинство экзаменуемых, **50,7%**.

Рассмотрим пример задания 17.

Задание 17.

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Задание 18, повышенного уровня сложности, проверяющее умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*раздела курса «Право»*) выполнили **49,3%** девятиклассников.

Рассмотрим пример задания 18.

Задание 18.

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации ведётся на основе такого принципа, как

А) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
Б) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

С заданием 19, базового уровня сложности, проверяющим умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия (*различное содержание в разных вариантах*) успешно справились **46,9%** экзаменуемых.

Рассмотрим пример задания 19.

Задание 19.

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о сходстве и различии человека и других живых существ. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки понятия и видовые признаки. Соответственно, родовые признаки межличностных отношений являются чертами сходства, а видовые признаки межличностных отношений – чертами различия.

Второй логический путь базируется на прямом сравнении человека и других живых существ. Данный путь не является оптимальным.

Рассмотрим пример задания 20.

Задание 20.

Заполните пропуск в таблице.

| Субъект государственной власти | Полномочия |
|--------------------------------|---|
| ...Российской Федерации | Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение |
| Государственная Дума | Принимает законы Российской Федерации |

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем примере речь идёт о субъекте государственной власти.

2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведено одно полномочие субъекта государственной власти);

3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это указание на разработку и представление Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечение его исполнения);

4) привлекая обществоведческие знания, определить субъекта государственной власти с указанным полномочием.

С этим заданием 20, базового уровня сложности, направленным на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц, справились лишь **47,2%** экзаменуемых.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Задание 1 повышенного уровня сложности проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

Рассмотрим пример задания 1.

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Итак, нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – относящихся к политической сфере жизни общества), и раскрыть смысл любого **ОДНОГО ИЗ НИХ**. Экзаменуемым предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;

- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);

- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давнее «господарство»)), метафору или аллереорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: *власть, демократия*;

2) смысл понятия, например:

власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей /ИЛИ

демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

Выполнили это задание **246** выпускников (65,6% от общего количества участников процедуры). Правильно выписали два верных понятия и раскрыли смысл любого одного из них, набрав по 2 балла 155 человек (41,3%). Наряду с верными понятиями выписали одно лишнее понятие, раскрыв смысл верного понятия, или правильно выписали только два верных понятия, или выписали одно верное понятие и раскрыли его смысл, набрав по 1 баллу – 91 участник процедуры (24,3%). Не справились с заданием 129 обучающихся (34,4%). Средний процент выполнения данного задания составил **53,5%**. Этот результат выше результата предыдущего года на 2,1%.

Задание 5 базового уровня сложности предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Обращаем внимание на то, что данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Рассмотрим **пример задания 5**.

Задание 5.

Рассмотрите фотографию.



Каким видом экономической деятельности занимаются члены семьи?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального ведения этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В соответствии с требованием задания для получения максимального балла (3 балла) нужно было дать правильный ответ на вопрос, сформулировать и пояснить два правила рационального ведения указанной деятельности.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: *покупкой продуктов питания / хозяйственно-бытовой / деятельностью потребителя и т.п.*; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два правила с пояснениями, допустим:

– *заранее спланировать и записать всё, что хотите купить, - составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое);*

– *брать товар не на уровне глаз, а на полках выше или ниже (нередко все товары, размещённые на уровне глаз покупателя, дороже, чем аналогичные товары, лежащие на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, целесообразно внимательно рассмотреть все полки с нужным продуктом и сравнить цены).*

(Могут быть названы другие правила, приведены другие пояснения.)

Данное задание на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

С этим заданием успешно справились **165** выпускников (44% от общего количества участников). Дали правильный ответ на вопрос, сформулировали и пояснили два правила (всего 5 элементов ответа) и получили 3 балла - 43 человека (11,5%). Дали правильный ответ на вопрос, привели только два-три любых других элемента и получили по 2 балла – 38 человека (11,4%). Дали правильный ответ на вопрос, привели любой другой элемент или дали только правильный ответ на вопрос и получили по 1 баллу – 84 участников процедуры (22,4%). Не справились с заданием **210** обучающихся (56%). Средний процент выполнения задания составил **25,7%**. Данный показатель значительно ниже показателя предыдущего года на 21,8%.

Задание 6 базового уровня сложности проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Стоит отметить, что **никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.**

Рассмотрим пример задания 6.

Задание 6.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В задаче приведено SMS-сообщение от неизвестного абонента. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов Романа Р. и на основании этого анализа определить, как ему правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: *скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;*

2) ответ на второй вопрос, например: *ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.*

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

С этим заданием успешно справились **94,7%** участников процедуры, из которых 318 выпускников (84,8%) выполнили задание на 2 балла, дав правильные ответы на два вопроса и 37 человек (9,9%) получили по 1 баллу, дав правильный ответ на один любой вопрос. Не справились с данным заданием 20 человек (5,3%). Средний процент выполнения данного задания составил **89,5%**, что ниже показателя 2022 года на 2,8%.

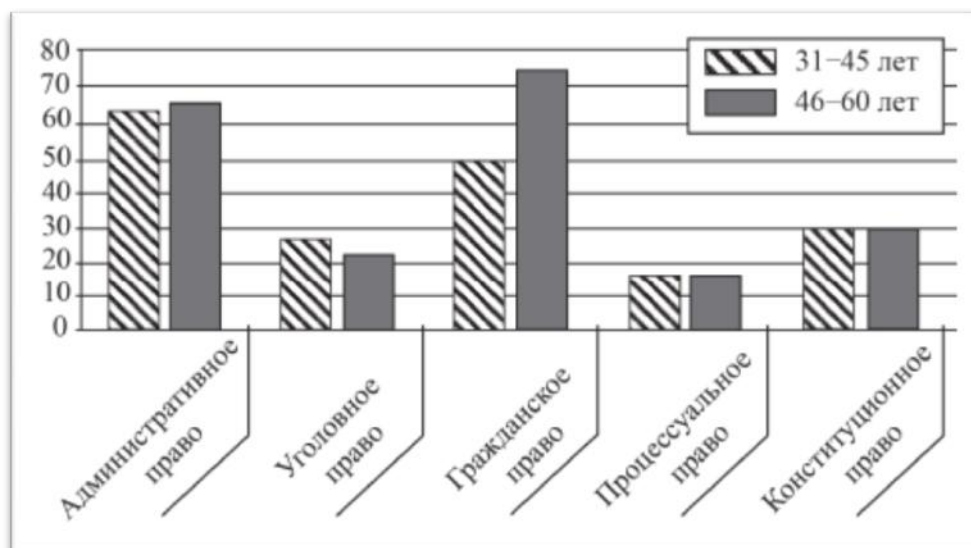
Задание 12 повышенного уровня сложности проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рассмотрим **пример задания 12**.

Задание 12.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько вариантов ответа.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В нашем примере в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: *граждане обеих возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);*

б) о различии, например: *граждане в возрасте 46–60 лет в большей мере, чем граждане 31–45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; как правило, к этому возрасту многие владеют различной собственностью, потому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста).*

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

При проверке ответа на это задание от эксперта требовалось:

- установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие);

- определить корректность высказанного предположения.

Следовало обращать внимание на то, что **высказанное предположение могло отличаться и от приведённого в шаблоне, и от сформулированного самим экспертом. Главное, чтобы оно действительно могло служить объяснением причин установленного выпускником сходства и различия.**

С этим заданием успешно справились **85,9%** участников процедуры. Сформулировали два вывода, по каждому из них высказали уместное предположение, набрав по 4 балла – 46 выпускников (12,3%). Сформулировали один-два вывода, по любому одному из них высказали уместное предположение, получив по 3 балла – 99 человек (26,4%). Сформулировали только два вывода и набрали по 2 балла соответственно – 148 выпускников (39,5%). Сформулировали только один вывод и получили по 1 баллу – 29 человек (7,7%). Не справились с данным заданием 53 человека (14,1%). Средний

процент выполнения данного задания составил **53,7%**. Данный показатель ниже показателя 2022 года на **9,6%**.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- искать социальную информацию по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);
- составлять на её основе план (задание 21);
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах (задание 23);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Рассмотрим **примеры составного задания 21-24.**

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

Задание 21.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание 21 повышенного уровня сложности требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика, на основе которой может быть сделан вывод о понимании обучающимся смысла текста.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

В нашем примере в правильном ответе могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) *роль образования XXI в.;*
- 2) *нравственная ответственность человека науки;*
- 3) *молодые годы – время учёбы;*
- 4) *уметь найти радость в учёбе.*

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

С составлением плана успешно справились **319** выпускников (85,1%). Правильно выделены основные смысловые фрагменты текста, названия пунктов плана отражали идею каждого фрагмента текста у 207 человек (55,2%), 112 человек выделили основные смысловые фрагменты, но не все пункты плана отражали основную идею (29,9%). Не справились с заданием 56 выпускников (14,9%). Средний процент выполнения данного задания составил **70,1%**, что выше показателя предыдущего года на **1,4%**.

Задание 22.

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Задание 22 базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: *человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;*

2) ответ на второй вопрос, например:

- *общая интеллигентность человека;*
- *способность создавать новое;*
- *нравственная ответственность;*

(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.)

3) ответ на третий вопрос, например:

- *знания всё растут и усложняются;*
- *именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.*

(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

С этим заданием успешно справились 298 выпускников (79,5%). Дали правильные ответы на три вопроса и получили по 2 балла – 195 девятиклассников (52%). Дали правильные ответы на два любых вопроса и набрали по 1 баллу – 103 человека (27,5%). Не выполнили задание 77 экзаменуемых (20,5%). Средний процент выполнения задания 22 составил **65,5 %**. Показатель прошлого года был незначительно ниже на **0,7%**.

Задание 23.

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Задание 23 высокого уровня сложности предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: *автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;*

(Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) два примера с указанием качеств, допустим:

– *занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками;*

– *чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке.*

(При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих качеств, т.е. примеры без указания качеств не засчитываются при оценивании.)

Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества

С этим заданием успешно справились 140 выпускников (37,3%). Правильно дали ответ на вопрос, привели два примера, в каждом случае указали качества (всего пять позиций) и получили по 3 балла 36 выпускников (9,6%). Правильно привели любые четыре позиции и набрали по 2 балла 54 человека (14,4%). Правильно привели любые две-три позиции получили по 1 баллу – 50 девятиклассников (13,3%). Не справились с заданием 235 выпускников (62,7%). Средний процент выполнения задания 23 составил **23,6%**, что ниже показателя 2022 года на **3,8%**.

Задание 24.

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Задание 24 высокого уровня сложности предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере в правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1) *в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;*

2) *современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, другие виды деятельности.*

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)

С этим заданием справились 194 выпускника (51,7%). Правильно привели два аргумента (объяснения), набрав по 2 балла 64 человека (17,1%). Правильно привели только один аргумент (объяснение) и получили по 1 баллу 130 выпускников (34,7%). Не справились с заданием 181 человек (48,3%). Средний процент выполнения задания 24 составил **34,4%**, что на **10,1%** выше показателя прошлого года.

Таким образом, средний процент выполнения составного задания с фрагментом адаптированного научно-популярного текста (задания 21-24) в целом по округу составил **44,4%**.

Задания высокого уровня сложности 23 и 24 оказались не по силам подавляющему большинству участников процедуры. Средний процент выполнения этих заданий составил **20%**.

Таким образом, в среднем **66,5%** участников процедуры могут:

- **знать/понимать**: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (задание 1) – 53,5%;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 6) – 89,5%);

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из диаграммы / таблицы**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 12) – 53,7%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задание 21) – 70,1%, (задание 22) – 65,5%.

Однако большие затруднения у участников экзамена вызвали задания, требующие применения умений:

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме **из фотоизображения**; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5) – 25,7%;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 23) – 23,6%;

- **объяснять взаимосвязи** изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / **оценивать поведение** людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24) – 34,4%.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по обществознанию в 2024 г.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 9-х классов рекомендуется:

1. Региональному учебно-методическому объединению секции предметной области «Общественно-научные предметы» и школьным методическим объединениям на семинарах-совещаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2022-2023 учебного года, сравнить их с результатами 2018-2021 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах.

2. Муниципальным органам управления образованием:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий;
- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

3. Учителям обществознания:

При подготовке обучающихся к ОГЭ по обществознанию необходимо обратить особое внимание на следующие элементы содержания (задания разного уровня, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников).

Тема 1. Человек и общество:

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия);
- основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи);
- биологическое и социальное в человеке (общие черты и черты отличия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека);
- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие);
- деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество);
- межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

Тема 2. Сфера духовной культуры:

- сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- наука в жизни современного общества (черты сходства и черты различия науки и других форм (областей) культуры; виды наук; роль науки в развитии общества);
- образование и его значимость в условиях информационного общества (основные уровни и организации общего и профессионального образования в Российской Федерации);
- религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества (понятие религии; роль религии и религиозных организаций в общественной жизни; мировые религии); свобода совести;
- мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность.

Тема 3. Экономика:

- экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и др. формы собственности);
- деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция);
- заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда; причины устойчивых различий в оплате труда;
- налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов).

Тема 4. «Социальная сфера»:

- семья как малая группа (признаки малой группы, особенности семьи как малой группы, роль семьи в жизни человека);
- социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм); отклоняющееся поведение;
- социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

Тема 5. «Сфера политики и социального управления:

- понятие, признаки и функции государства;
- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них);
- форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства);
- политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности));
- участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум;

- политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни;
- гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

Тема 6. «Право»:

- понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права; юридические факты);
- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная) (при подготовке следует внимательно изучить статью 44 Уголовного кодекса РФ, главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статью 12 Гражданского кодекса РФ (часть первая), статью 192 Трудового кодекса РФ);
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации (при подготовке следует внимательно изучить главу I Конституции Российской Федерации);
- федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации) (при подготовке следует внимательно изучить главу III Конституции Российской Федерации);
- органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации) (при подготовке следует внимательно изучить главы IV-VI Конституции Российской Федерации);
- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан (при подготовке следует внимательно изучить главу VII Конституции Российской Федерации);
- понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина (подготовке следует внимательно изучить главу II Конституции Российской Федерации);
- права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (см. статьи 26–28 Гражданского кодекса РФ); права и обязанности несовершеннолетних работников; уголовная ответственность несовершеннолетних);
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); права собственности (права владения, пользования и распоряжения); права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба; право на необходимую и достоверную информацию и др.);
- семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей (при подготовке следует внимательно изучить главы 11 и 12 Семейного кодекса РФ);

– право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор; дисциплина труда); трудоустройство несовершеннолетних (при подготовке следует внимательно изучить главу 42 Трудового Кодекса РФ);

– административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания (при подготовке следует внимательно изучить главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях);

– основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства) (при подготовке следует внимательно изучить главу 14 Уголовного Кодекса РФ).

Разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

В целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения систематически проводить диагностику по предмету.

Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики.

Включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.

Систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>).

Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися.

Расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса.

Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.

Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «Обществознание», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, три-четыре дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: <http://www.fipi.ru/materials>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ОГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Аналитические отчеты о результатах ГИА по программам основного общего образования, методические рекомендации и методические письма прошлых лет, размещены на сайте ГАУ ДПО ЧИРОиПК: (Режим доступа: <https://chao.chiroipk.ru/>).

Кроме того, актуальную информацию по государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно получить на официальном информационном портале государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования (Режим доступа: <http://www.gia.edu.ru>).

Список использованных источников

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 18 с.

2. ОГЭ по обществознанию: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>) .

3. Статистико-аналитический отчет по результатам ОГЭ по обществознанию 2023 г. / Г.З. Байбабаева. – Анадьрь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 73 с.

Рекомендуемые источники

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

2. Режим

доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

3. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 34 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-10>).

4. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. – М.: ФГБНУ ФИПИ, 2021 г. – 86 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>).

5. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: ФГБНУ ФИПИ, 2021 г. – 31 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov>).

6. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию. (Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>).

7. Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Обществознание. / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 212 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-9>).

8. Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9>).

9. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-9>).