



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
(на основе анализа типичных ошибок
участников ОГЭ 2023 года)

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по английскому языку 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Пивович Арина Игоревна, методист центра развития образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Структура и содержание КИМ ОГЭ по английскому языку 2023 года
- 2 Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по английскому языку 2024 года
- 3 Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по английскому языку 2023 года
- 4 Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по английскому языку в 2024 г.
- 5 Список использованных источников

1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по английскому языку 2023 года

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по английскому языку 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по английскому языку 2023 года

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Среди выпускников 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 29 (100%). **Средний балл по результатам выпускников 9-х классов 2023 года по Чукотскому автономному округу составил 54,4 балла.**

Наиболее успешно выпускники 9-х классов 2023 года справились с заданиями направленными на:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – задание 1-4 – 88,75% выполнения;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы) – задания 6-11 – 90,8% выполнения;
- понимание основного содержания прочитанного текста – задание 12 – 96,7% выполнения;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации – задания 13-19 – 87,1% выполнения;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте – задания 20-28 – 87,8% выполнения;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте – задания 29-34 – 88% выполнения;
- электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул – задание 35 – 77% выполнения.

Менее успешно обучающиеся справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прослушанного текста – задание 5 – 66% выполнения;

- чтение вслух небольшого текста – задание 1 (Устная часть) – 50% выполнения;
- условный диалог-расспрос – задание 2 (Устная часть) – 65% выполнения;
- тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания – задание 3 (Устная часть) – 64,3% выполнения.

Анализ особенностей выполнения заданий ОГЭ выпускниками 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа 2023 года, позволяет выделить типичные ошибки, сделанные экзаменуемыми.

Наиболее сложным из всех разделов КИМ ОГЭ в 2023 году стал раздел «Говорение». При выполнении задания 1 многие участники с результатом ниже 58 баллов допускали ошибки при чтении таких звуков как [ɔ:] и [z:], [s]/[θ], [ð]/[z], [ð]/[w], [s]/[z]. По-прежнему в зоне трудностей остается интонация. Так же, как и в предыдущие годы, ряд экзаменуемых, ввиду невнимательности, полностью искажал слова, например, вместо *are* читали *and*, вместо *widely* читали *wildly*, вместо *France* читали *French* и т.д. Некоторые экзаменуемые искажали числительные, например, вместо 2015 читали 2018. У многих экзаменуемых встречались ошибки, связанные с ударением слова, например, в таких словах, как *alternative*, *fragments*, *panels*, *electricity*. Часто встречалась ошибка, связанная с чтением слов с открытым / закрытым слогом, например *since* читали как [sains], *miles* как [mirez] и т.д. К типичным лексико-грамматическим ошибкам при выполнении задания 2 устной части можно отнести: неправильное употребление грамматического времени; неправильный порядок слов; неправильный подбор слов. С заданием 3 раздела «Говорение» большинство экзаменуемых справились, получив однако более низкие баллы ввиду множества допущенных ошибок по критериям «Организация текста» и «Языковое оформление».

В разделе «Письмо» наиболее слабым местом оказалось языковое оформление личного письма. Наблюдается большое количество грамматических ошибок. Также наряду с грамматическими встречаются и лексические и орфографические ошибки.

В разделе «Чтение» так же, как и в разделе «Аудирование», типичным для всех экзаменуемых, допускавших ошибки при выполнении данных заданий, является неумение выделять ключевые слова и неумение игнорировать незнакомые слова, а также выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании.

В разделе «Грамматика и лексика» причиной ошибок при выполнении грамматических заданий часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

По результатам всех участников ОГЭ по английскому языку 2023 года, выявлено, что 100% участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету, набрав от 29 до 67 баллов. Среди выпускников 9-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» все 29 человек. Средний тестовый балл по результатам ОГЭ по английскому языку среди всех категорий обучающихся по Чукотскому автономному округу составил 54,4 балла.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по английскому языку в 2024 г.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 9-х классов рекомендуется:

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2023 году для методических объединений ОО

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку 2023 г. по Чукотскому автономному округу, сравнить их с результатами предыдущих лет;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-9-х классах.

Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2023 году для учителей-предметников:

Преподавание английского языка необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На уроках английского языка рекомендуется особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

При подготовке к аудированию и чтению:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с письменными и звучащими текстами рекомендуется не в 9 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при обучении чтению использовать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную литературу и т.д.), а также предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским);
- при работе с печатным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- учить обучающихся правильно определять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту, не обращаясь к словарю;

- учить обучающихся игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста.

При подготовке к работе с упражнениями по формированию и совершенствованию грамматических и лексических навыков:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте;

- регулярно повторять правила построения различных видов вопросов (общие, специальные и т.д.);

- анализировать связные тексты (к примеру, тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления.

При подготовке к разделу «Письмо»:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- пошагово выполнять задание 35 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 35 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений).

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:

- приучать обучающихся внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- обращать внимание на то, что в конце вопроса может требоваться также обоснование своего ответа, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*.

При подготовке к заданию 3 раздела «Говорение»:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;

- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);

- учить обучающихся использовать средства логической связи;

- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств.

*Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2024 году
для муниципальных органов управления образованием*

- проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;
- проводить мониторинги эффективности деятельности образовательной организации;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки по английскому языку рекомендуется:

*Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в 2023-2024 учебном году
для учителей-предметников и методических объединений учителей английского языка:*

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

Наряду с этим, при подготовке к ОГЭ по английскому языку следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся ранее во время обучения, выстраивая индивидуальную стратегию для обучающихся со слабой языковой подготовкой. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию. Для устранения образовательных дефицитов у обучающихся со слабой языковой подготовкой во всех видах деятельности применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы. Необходимо также внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в 2023-2024 учебном году
для администраций образовательных организаций:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- проводить репетиционные ОГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в 2023-2024 учебном году
для муниципальных органов управления образованием

- проводить на муниципальном уровне семинары-совещания по оценке качества знаний обучающихся;
- проводить мониторинги эффективности деятельности образовательной организации;
- обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях: «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Английский язык»», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися», «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА», «Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках английского языка».

Список использованных источников

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Английский язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.А. Спичко, Н.Н. Трубанева. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 13 с.
2. ОГЭ по английскому языку: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-11>) .
3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по английскому языку в 2023 году / А.И. Пивович. – Анадырь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 30 с.

Рекомендуемые источники

1. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая и др. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 40 с.
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2023. Английский язык (письменная часть)./ М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 92 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-11>).
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2023. Английский язык (устная часть)./ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.В. Степанова. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 79 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-11>).
4. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку. (Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>).
5. Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>).
6. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-5>).