



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
(на основе анализа типичных ошибок
участников ОГЭ 2023 года)

ПО ГЕОГРАФИИ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по географии 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Шаповалова Людмила Витальевна, методист центра развития образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Структура и содержание КИМ ОГЭ по географии 2023 года
- 2 Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по географии 2024 года
- 3 Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по географии 2023 года
- 4 Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по географии в 2024 г.
- 5 Список использованных источников

1. Структура и содержание КИМ ОГЭ по географии 2023 года

Экзаменационная работа по географии не менялась по сравнению с КИМ 2022 года и состояла из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. В КИМ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Варианты КИМ, направленные в Чукотский автономный округ, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах / спецификации демонстрационной версии ФИПИ. Экзаменационная работа 2023 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет.

2. Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по географии 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

Учебный материал всех разделов курса географии в экзаменационной работе распределен по пяти разделам:

Первый раздел «Источники географической информации» содержит материал о географических моделях: глобусе, географической карте, плане местности, их основных параметрах и элементах (масштабе, условных знаках, способах картографического изображения, градусной сети).

Второй раздел «Природа Земли и человек» включает задания по геосферам: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке Земли.

Третий раздел «Материки, океаны, народы и страны» контролирует знания по основным чертам природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, по населению материков, природным ресурсам и их использованию, изменению природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, по многообразию стран и их основным типам.

В четвертом разделе «Природопользование и экология» проверяются знания по основным типам природопользования, стихийным явлениям в литосфере, гидросфере, атмосфере, по влиянию хозяйственной деятельности людей на природу.

Пятый раздел «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний об особенностях географического положения, природы, населения, хозяйства России, о её природно-хозяйственном районировании и положении России в современном мире.

3. Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ЕГЭ по географии 2023 года

Согласно результатам выполнения работы ОГЭ по географии по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, можно выделить задания, с которыми учащиеся справились на высоком уровне и задания, при выполнении которых испытывали наибольшие затруднения.

В целом девятиклассники с этим блоком заданий справились более успешно. Результаты по 11 вопросам (№1,2,4,5,6,8,9,10,22,24,27) из 15 базового уровня укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 60-90. С максимальным процентом выполнены задания №4 (81,4%), №5 (80,1%) и 22 (80,4%). Участники экзаменационной работы, за исключением группы учащихся со «слабой» подготовкой, продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умениями:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач. Средний процент выполнения этих заданий составил 66,6% в большей степени за счет категории «отличников» и «хорошистов».

По трем вопросам (13,14 и 20) процент выполнения заданий ниже планируемого и составляет от 41 до 59,8%. Наибольшие затруднения у участников процедуры вызвали следующие задания:

Задание № 13, проверяющее сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. При выполнении данного задания обучающимся необходимо было произвести расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы: следует определить удельный вес какого-либо показателя, характеризующего население, в общей численности населения или долю промышленного (сельскохозяйственного) производства в общем объёме производства в процентах.

С данным заданием в 2023 году справились 120 девятиклассников, что составляет 41,2% участников процедуры (в 2022 году с заданием не справились 48,1% выпускников). Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 24,7%, «хорошисты» и «отличники» показали 53,9 и 86,7% выполнения соответственно. Всего лишь 2 школьника (5%) из группы со «слабым» уровнем подготовки справились с этим заданием. **Не все обучающиеся показали умения производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле.** Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения производить элементарные математические расчеты, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание на уроках, а также при составлении домашних заданий.

Задание № 14, проверяющее сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знание основных физических компонентов природы и закономерностей их распространения показали 59,8% участников процедуры. Обучающиеся с «отличным» и «хорошим» уровнем подготовки выполнили это задание на 76,6% и 93,3% соответственно. Не справились с данным заданием обучающиеся с «удовлетворительным» (53 человека) и со «слабым» (42 человека) уровнем подготовки. Процент выполнения задания составил 43% и 20% соответственно.

Задание № 20, проверяющее сформированность у обучающихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Средний процент выполнения данного задания испытуемыми 49,8%. Группа «отличников» показала 90% выполнения задания. На 65,6% с данным заданием справилась группа «хорошистов». У групп обучающихся с «удовлетворительным» и «неудовлетворительным» уровнем подготовки средний показатель выполнения задания – 31,2% и 12,5% соответственно. Школьники не знают географической специфики объектов, их размещение и особенности, у многих не сформированы практические умения анализировать и работать с картой.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня.

Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр или слова.

В группе заданий повышенного уровня сложности участники процедуры, за исключением группы школьников со «слабой» подготовкой, в целом успешно справились со всеми заданиями и показали процент выполнения данных заданий в диапазоне от 41,2% до 89,7% (задание 19). Обучающиеся со «слабым» уровнем подготовки в данной группе заданий успешно справились с заданиями №11,16,17,18,19,25 и 26. Участники процедуры с «удовлетворительным», «хорошим» и «отличным» уровнем подготовки продемонстрировали сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах, об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях. Школьники продемонстрировали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, нахождения,

использования и презентации географической информации, сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, а также сформированность первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Средний процент выполнения этих заданий составил 57,6 %. С заданием высокого уровня сложности (№11) справились все выпускники. Средний процент выполнения данного задания составил 74,2%. Школьники продемонстрировали сформированность умений определять особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты.

Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы по географии составил 61,3%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что участники экзаменационной процедуры в 2023 году показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ выполнения 2 части КИМ ОГЭ заданий с развернутым ответом:

Достаточно сложным для девятиклассников оказался блок заданий с развернутым ответом. Наиболее успешным в данном блоке заданий для школьников оказалось лишь 12 задание повышенного уровня сложности, средний процент выполнения которого составил 51,2%. В задании требовалось сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях. Лучше всего с данным заданием справилась группа «хорошистов» 64,1% и «отличников» 80% выполнения задания, а также группа с «удовлетворительным» уровнем подготовки (39,7%). Участники процедуры продемонстрировали сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Группа обучающихся со «слабым» уровнем подготовки с данным заданием справились удовлетворительно (средний процент выполнения задания 15%). Однако, часть обучающихся к выполнению данного задания не приступила, хотя задание повторяется из года в год. Многие выпускники неверно определили экспозицию, крутизну склона или характер поверхности, что говорит о неумении части выпускников читать топографическую карту. Часть выпускников указывают только один довод, либо выбирают верно площадку, но не приводят ни одного аргумента. На уроках и занятиях внеурочной деятельности необходимо уделять больше внимания формированию умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, работать с картами различного содержания. Задания № 27-29 представляют собой мини-тест, проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания: проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, умение использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Особенность заданий в том, что они могут проверять элементы содержания всех содержательных разделов и различные умения.

Задание № 27- 64,6 % выполнения. Базовый уровень сложности. Проверяет умение определять местоположение географических объектов. Много ошибок допущено в группе

участников с низким уровнем подготовки. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, проанализировать его и найти в тексте указания на местоположение объекта. В КИМ в тексте есть несколько четких ориентиров, по которым можно определить, какие карты нужно использовать, чтобы определить, притоком какой реки является Зея. На основе этого подобрать карты соответствующих территорий или тематические, при необходимости – сопоставить их. Соответствующими навыками в достаточной мере эта группа не владеет.

Задание № 28- 33% выполнения. Базовый уровень сложности. Может проверять:

- знание и понимание географических терминов и понятий;
- умение приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран мира;
- умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. С заданием справились лишь 96 школьников. У группы обучающихся со «слабым» и «удовлетворительным» уровнем подготовки средний процент выполнения задания составил 7,5% и 17,2% соответственно. 42,2% хорошистов справились с этим заданием. Обучающиеся данных групп не знают не знают определения географических понятий, не знают состав межотраслевых комплексов. Школьники не владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Часть обучающихся не смогли назвать море, омывающее побережье Евразии. На уроках необходимо постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.

Задание 29-14,4% выполнения. Высокий уровень сложности. Задание проверяет умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. При выполнении задания участники должны использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории. У группы «отличников» и «хорошистов» средний процент выполнения задания составил 43,3% и 21,1% соответственно. У группы обучающихся со «слабым» и «удовлетворительным» уровнем подготовки средний процент выполнения задания составил 2,5% и 1,1% соответственно. У школьников не сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Обучающиеся не умеют использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей, знанием географической специфики конкретной территории. Многие к выполнению заданий 28 и 29 даже не приступали. На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание раскрытию причинно-

следственных географических связей.

Средний процент выполнения заданий 2 части экзаменационной работы по географии по Чукотскому автономному округу составил 32,9%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по предмету география в 2023 году показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий с развернутым ответом.

Таким образом, анализ среднестатистических показателей позволяет сделать вывод о том, что освоение содержания тематических разделов «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России» можно считать достаточным.

В целом усвоены элементы содержания / умения, виды деятельности:

- понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- умение определять на местности, плане и карте направления, высоты точек, географические координаты;
- умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- умение представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Недостаточно освоены элементы содержания / умения, виды деятельности:

- знание и понимание основных географических понятий и терминов;
- умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач;

- умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- школьники не владеют основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Как показали результаты ОГЭ в 2023 году, наиболее слабое место в подготовке школьников - базовые теоретические знания: владение географической терминологией и понятийным аппаратом, знание и понимание факторов размещения производства, технологических особенностей производств, состава межотраслевых комплексов и крупных отраслей хозяйства. Это может быть связано с тем, что большее внимание при изучении предмета и при подготовке к экзамену стали уделять формированию практических навыков работы с картой, статистическими источниками информации.

Как уже было сказано выше, весьма вероятной причиной затруднений является недостаточная сформированность метапредметных умений, навыков, способов действий, особенно таких как: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.

4. Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по географии в 2024 г.

Для выявления и предупреждения пробелов в подготовке школьников, повышения системности их знаний, рекомендовано проанализировать результаты ОГЭ школьников своей образовательной организации и выявить элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых является недостаточным, продумать систему работы над их формированием. Исходя из выявленных проблем и пробелов в подготовке участников экзамена с разным уровнем подготовки, особое внимание следует уделить формированию более прочных, осознанных базовых теоретических знаний. Таких, как: владение географической терминологией и понятийным аппаратом, основных классификаций, знание и понимание факторов размещения производства, технологических особенностей производств, состава межотраслевых комплексов и крупных отраслей хозяйства. Необходимо развивать межпредметные связи с другими общественнонаучными, естественнонаучными предметами, математикой и информатикой. Для всестороннего освоения материала различных содержательных блоков, (например, при изучении оболочек Земли, отдельных материков, природно-хозяйственных зон, географических районов), можно рекомендовать применение интеллектуальных (ментальных) карт. Они являются визуальным представлением информации, отражающим системные связи между целым и его частями. Позволяют систематизировать, классифицировать информацию, находить оптимальные способы решения задач. При изучении всех разделов географии необходимо формировать пространственные представления о мире, умение работать с картой, как важнейшим источником географической информации, не ограничиваясь картами учебника. Для этого необходимо систематически использовать карты атласов, различные по содержанию, охвату

территории и масштабу, включать регулярные практические работы с контурными картами в рабочие программы по предмету. На этапе подготовки к экзамену (а также при составлении заданий для текущего, итогового контроля для учеников всех уровней подготовки) рекомендовано включение заданий из открытого банка заданий ФИПИ

На успешность выполнения заданий (групп заданий) могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности обучающихся. Следовательно, педагогам при подготовке к ОГЭ, необходимо обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся, формировать которые необходимо как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения предмету. При изучении тем разделов «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России» уделить внимание формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать навыки смыслового чтения, а также умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

На протяжении всего периода изучения предмета дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания как слабо успевающим ученикам, так и одаренным в географии детям и детям с высоким уровнем учебной мотивации. Целесообразно для школьников с высоким уровнем мотивации проводить дополнительные (индивидуальные) занятия или давать определенные опережающие задания, для самостоятельной подготовки.

Для усиления эффективности работы с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах учебного занятия.

Актуально также, проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разной категории обучающихся в целях устранения этих пробелов. Особое внимание необходимо уделять группе обучающихся со слабой и низкой мотивацией. Причиной слабой успеваемости и трудностей при изучении географии, как и другого школьного предмета, у некоторых обучающихся может являться ситуация неуспеха, в которой они оказываются на протяжении длительного времени на уроках. Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабоуспевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить несколько основных.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении со слабоуспевающими обучающимися:

1) повышение мотивации;

2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и т.д.);

3) реализация дифференцированного подхода.

Установить наиболее часто повторяющиеся типичные ошибки, допускаемые слабо подготовленными обучающимися и разработать систему мер по их устранению:

1. Ошибки, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала. Выявить причины, вызвавшие отсутствие знаний фактического материала, которые не позволяет обучающимся сформировать полную и объективную географическую картину мира, России, ее регионов, увидеть и понять проявление географических закономерностей на определенных территориях.

2. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико-географические знания. Неумение интегрировать физико- и экономико-географические знания проявляется также при выполнении заданий, связанных с содержательной линией «Природопользование и экология».

3. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях и/или неумением их применять. При выполнении заданий ОГЭ требуется применять знания о причинно-следственных и пространственно-временных связях для описания или объяснения особенностей природы, населения или хозяйства мира, России или отдельных территорий.

4. Ошибки, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов. Часто экзаменуемые демонстрируют усвоение только одного из комплекса признаков понятий, например, что циклон – вихрь в атмосфере, но не всей совокупности признаков. Это приводит к типичным ошибкам, иллюзии понимания и, как следствие, к ложным представлениям. Несформированность географических понятий и терминов приводит также к непониманию научных классификаций, которые являются частью научной географической картины мира.

5. Ошибки, связанные с наличием у школьников «бытового», а не научного знания.

6. Ошибки, обусловленные недостаточной сформированностью умений работать с географическими картами. Данная категория ошибок является специфичной для географии (и в определенной степени влияет на освоение истории). Географическая карта – один из основных источников географической информации, и умение извлекать из карт разнообразную информацию чрезвычайно важно для освоения предмета. Так, посредством карт проверяется знание географической номенклатуры, то есть географического положения объектов. Это крупные элементы рельефа (горы, равнины, отдельные вершины), части Мирового океана (моря, заливы, проливы), острова и полуострова. В целом картографические умения у слабо подготовленных обучающихся нередко сформированы несколько лучше, чем другие виды умений, но все равно в недостаточной степени, не позволяющей им полноценно использовать географические карты.

7. Ошибки, связанные с неумением применять знания для решения конкретных задач.

8. Ошибки, связанные с невнимательным чтением вопроса, неумением следовать инструкции. Эти ошибки проявляются в том, что обучающиеся не соотносят свои ответы с вопросами/заданиями, на которые они даны.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабоуспевающих обучающихся важна поддержка

учителя или более успевающих товарищей. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

При проведении проверочных работ можно использовать равноценные двухвариантные задания, но предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий все возрастающей сложности. Очень важно формировать умения, связанные со смысловым чтением. Для этого можно предлагать:

- составление плана параграфа учебника, сжатый или развернутый пересказ части параграфа;
- переформулирование вопросов, выделение определений, признаков понятий;
- выписывание ключевых слов и составление рассказов с их использованием и другие задания. В формировании данного умения важно взаимодействие всех учителей-предметников школы. При организации домашней работы для слабоуспевающих обучающихся следует проводить подробный инструктаж о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, предлагать повторять материал, который потребуется для изучения новой темы. При планировании домашних заданий важно не допустить перегрузок.

На всех уроках на протяжении изучения курса географии необходимо формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Список использованных источников

1. ОГЭ по географии: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-8>) .
2. Статистико-аналитический отчет по результатам ОГЭ по географии 2023 г. / Л.В. Шаповалова. – Аныдырь: ДООИН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОИПК, 2023 г. – 25 с.

Рекомендуемые источники

1. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География. / А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 20 с.

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2023. География. / Э.М. Амбарцумова. – ФГБНУ

ФИПИ, 2023 г. – 51с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-8>).

3. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии. (Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>).

4. Открытый банк заданий ОГЭ по географии. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>).

5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>).