



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Чукотского автономного округа
«Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

Центр оценки качества образования и аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к ГИА 2024 г.
выпускников образовательных организаций
Чукотского автономного округа,
освоивших программы основного общего образования
(на основе анализа типичных ошибок
участников ОГЭ 2023 года)

ПО ИСТОРИИ

Анадырь, 2024

Сборник содержит методические рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к государственной итоговой аттестации в 2024 году, составлен на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по истории 2023 года.

Сборник предназначен педагогическим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

Составитель: Коваленко Марина Николаевна, методист центра развития образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Структура и содержание КИМ ОГЭ по истории 2023 года	стр.4
2	Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по истории 2024 года	стр.5
3	Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по истории 2023 года	стр.5
4	Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по истории в 2024 г.	стр.9
5	Список использованных источников	стр.12

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При отборе содержания были учтены:

- цели исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования;

– содержание Историко-культурного стандарта, который является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № ПК-1 в н).

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории.

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII в. – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времен до начала XX века, посвящённые одновременно двум или трём из указанных периодов.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- задание 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;
- задание 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;
- задание 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;
- задание 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;
- задание 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России;
- задание 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений;
- задание 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. Для каждого задания части 2 предлагается система оценивания, содержащая примерные ответы (для ориентирования эксперта) и критерии оценивания.

2.Изменения, уточнения в структуре и содержании КИМ ОГЭ по истории 2024 года

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по истории 2024 года отсутствуют.

3.Анализ типичных ошибок на основе результатов выполнения КИМ ОГЭ по истории 2023 года

Анализ результатов ОГЭ по истории в Чукотском автономном округе в 2023 году позволил выявить ряд типичных ошибок, обусловленных слабой сформированностью предметных и метапредметных результатов.

Наиболее успешно выпускники 9-х классов справились с заданиями направленными на проверку таких знаний и умений, как:

- знание основных дат, этапов, и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задание 1 и 4 базового уровня сложности.) – 95,8% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием;
- умение объяснять смысл изученных понятий и терминов (задание 5 базового уровня сложности) – 79,2% выпускников, успешно выполнили это задание, аналогичное задание 3 повышенного уровня сложности вызвало затруднения у большинства выпускников (в среднем процент его выполнения составил 41,7%);

– умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (задание 6 базового уровня сложности) – 79,2% выпускников смогли успешно справиться с данным заданием;

– умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решение различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников (задания 7, 13 базового уровня сложности) – в среднем 94,5% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием, задание 7 – 100% выполнение;

– умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий (задание 10 повышенного уровня сложности) – 79,2% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием, которое входит в комплекс заданий 8-10 на работу с исторической картой; в то же время остальные задания данного комплекса обучающиеся 9 классов выполнили на уровне чуть выше среднего – 62,5 % (задание 8) и 50% (задание 9);

– умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решение различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников (в данном случае источником выступил текст, содержащий историческую информацию) (задание 19 базового уровня сложности) – средний процент выполнения этого задания составил 91,7%.

Самый низкий процент выполнения характерен для следующих заданий:

1) Задание 2 базового уровня сложности (определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории) было выполнено экзаменуемыми на **54,2%**. Ошибки связаны с тем, что обучающиеся слабо владеют хронологией исторических событий. Для предотвращения данных ошибок очень результативной может быть систематическая работа педагога с «лентой времени» на уроках истории.

Эффективным приемом подготовки к выполнению заданий, проверяющих знание дат и событий, а также умение устанавливать их связи, может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Например, составление сводных хронологических таблиц (по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития и т.п.). Всё это упорядочивает хронологические знания учеников и содействует более основательному усвоению минимума дат, зафиксированных в общих таблицах.

2) Задание 3 базового уровня (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов) вызвало определенные трудности у экзаменуемых, процент выполнения данного задания составил **41,7%**. Низкий процент выполнения данного задания связан с тем, что обучающиеся не понимают смысла изученных исторических понятий и терминов и недостаточно владеют исторической терминологией. Для эффективного усвоения обучающимися понятий и терминов педагогу необходимо систематически вести работу над историческими понятиями (терминами).

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогу необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на

протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-7 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

3) Задание 9 повышенного уровня сложности (работа с исторической картой) было выполнено выпускниками на **50%**. Работа с исторической картой традиционно считается проблемным вопросом. У многих обучающихся основной школы недостаточно развито умение работать с картой. Чтобы решить данную проблему педагогу необходимо в процессе изучения истории в школе систематически формировать умение работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ОГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

4) Задание 11 повышенного уровня сложности (проверяет умение работать с изображениями) было выполнено выпускниками на **54,2%**. Затруднения связаны с недостаточной сформированностью умений извлекать информацию из источников, работать с иллюстративным материалом, анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Педагогу необходимо формировать умение работать с иллюстративным материалом. Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр.

В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В 8-9 классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр.

При правильной организации работы с наглядностью в ходе учебного процесса и, конечно, определенном уровне знания истории задания ОГЭ на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у выпускников.

Иллюстративный материал, используемый в заданиях ОГЭ, достаточно сложен, но обязательно имеет элементы, по которым выпускники, владеющие учебным материалом, смогут провести атрибуцию иллюстраций.

5) Задание 17 базового уровня сложности (анализ исторического источника) было выполнено на **50%**. Данное задание входит в комплекс заданий, который проверяет знание истории зарубежных стран. Низкий процент выполнения данного задания говорит о плохом знании обучающимися истории зарубежных стран, а также о том, что у девятиклассников плохо отработан навык работы с текстовым материалом. Для

устранения данных пробелов в образовании своих учеников, педагогу необходимо уделить больше внимания на своих уроках на отработку данного умения.

Кроме этого, учителю необходимо углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах истории зарубежных стран. Также можно порекомендовать педагогам развивать у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов.

6) Задание 18 повышенного уровня сложности (анализ исторического источника) было выполнено на **54,2%**. Данное задание предполагает атрибуцию письменного исторического источника (указания авторства, событий, о которых идёт речь в документе, эпохи (года), когда был создан данный документ или произошли описываемые события, исторических деятелей, о которых идёт речь и т.п.)

Низкий процент выполнения данного задания говорит о том, что у девятиклассников плохо отработан навык работы с текстовым материалом. Для устранения данных пробелов педагогу необходимо особое внимание уделить работе с историческими источниками, а именно:

- углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах, с одной стороны, и расширить представления об исторических документах – с другой;

- развить у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов;

- формировать у обучающихся объективное, всестороннее и критическое отношение к фактам и источникам исторической информации, формировать собственное аргументированное мнение по их поводу;

- развить и укрепить познавательный интерес обучающихся к истории и самостоятельным способам ее изучения.

7) Задание 20 высокого уровня сложности (проверяет умение привлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника) вызвало определенные трудности у выпускников и было выполнено ими на **45,8%**. Ответы на задание 20 должны быть максимально конкретными и полными. Не все экзаменуемые смогли такие ответы дать на поставленные в данном задании вопросы. Так как задание 20 относится к комплексу заданий, направленных на работу с историческим источником, то педагогу можно рекомендовать тот же алгоритм действий, который прописан к заданию 18.

8) Задания 23 и 24 (задание-задача) высокого уровня сложности (проверяют умение сравнивать исторические события и явления и анализировать историческую ситуацию, связанную с деятельностью исторической личности) вызвали наибольшие трудности у выпускников. Данные задания были выполнены ими на **41,7%**. Такой процент выполнения данных заданий говорит о том, что у выпускников плохо отработаны умения выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений и соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Педагогу необходимо формировать у своих подопечных умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Больше внимания уделять закреплению материала по мере его изучения и в процессе повторения перед экзаменом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что возможные причины получения выявленных типичных ошибок, следующие:

- недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, от которых зависит качество - умение учиться;
- обучающимися слабо усвоен терминологический, понятийный, фактический и хронологический материал;
- не отработаны в полной мере навыки работы с текстами и картами, что затрудняет поиск ответов на вопросы;
- неумение использовать предметный и дополнительный материал для обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров.

У части экзаменуемых слабо сформированы следующие метапредметные умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.Рекомендации по подготовке выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа к ГИА по истории в 2024 г.

По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т.д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет.

Несмотря на то, что задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала, в то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по истории выпускников 9-х классов к ОГЭ по истории в 2024 году учителям-предметникам рекомендуется:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, спецификацию,

кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории; знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по истории за предыдущие годы, изучить типичные ошибки выпускников, чтобы предотвратить появление подобных;

- ознакомить обучающихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена, бланками ответов, правилами по заполнению бланков ответов;

- при составлении тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год;

- осуществлять учебный процесс на основе организации активной познавательной деятельности обучающихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода и широкого круга знаний;

- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- систематически предлагать обучающимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- развивать и совершенствовать у обучающихся навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

- целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме;

- особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главного, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами;

- необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему;

- на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер, а именно: педагогу необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося;

- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по истории на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;

- обеспечивать усвоение исторического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что обучающийся должен не только знать и понимать сущность исторических событий и явлений, сущность исторических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести

аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

- ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях;

- тщательно продумывать учебные занятия при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории;

- при подготовке к ОГЭ по истории необходимо включать в свою работу задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности;

- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по истории, разработанных с участием ФИПИ;

- преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников рекомендуется:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- развивать метапредметные умения, обозначенные в ФГОС ООО:

«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

– формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

– выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;

– создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;

– использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

– отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;

– организация индивидуально-групповой работы с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, творческих работ (по выбору);

– использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося, повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

Необходимо помнить, что результат выполнения заданий КИМ ОГЭ зависит от степени овладения выпускником исторической картины мира: умения связывать основные факты, процессы, явления и понятия в целостную картину, а также от умений видеть исторический процесс в развитии (понимать причинно-следственные связи событий и явлений), извлекать историческую информацию из источников разного типа, использовать исторические сведения для аргументации разных точек зрения.

Большинство участников ОГЭ по истории 2023 года успешно справились с экзаменационной работой. Тем не менее, очевидно, что необходимо совершенствовать процесс обучения истории в школе, перестроить его в свете появления новых современных технологий и методик.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. История. / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 15 с. (Режим доступа: <https://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/istoriya-oge.pdf?ysclid=lqfsfnv97a59896800>) .

2. ОГЭ по истории: демонстрационный вариант, кодификатор, спецификация. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>) .

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году / М.Н. Коваленко – Анадырь: ДОиН ЧАО / ГАУ ДПО ЧИРОиПК, 2023 г. – 28 с.

Рекомендуемые источники

1. Методические рекомендации для учителей, по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. / И.А. Артасов. – М: ФГБНУ ФИПИ, 2020 г. – 29 с.
2. Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. История. / И.А. Артасов. – ФГБНУ ФИПИ, 2023 г. – 117 с. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-7>).
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по истории. (Режим доступа: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#is>).
4. Открытый банк заданий ОГЭ по истории. (Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-7>).
5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-7>).
6. Сборник «125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классов), разработанные в соответствии с моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи». ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf?ysclid=lqes50nr896878763>).
7. Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования. ФГБНУ ФИПИ. (Режим доступа: <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-sots-gumanitarn.pdf?ysclid=lqesc1epq855496590>).