

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ,
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации
для учителей общеобразовательных школ



Липецк
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ,
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации
для учителей общеобразовательных школ

Липецк
2024

УДК 37.015.32
ББК 88.611.45
О 64

Печатается по решению кафедры
психологии, педагогики и специального
образования института психологии и образования
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
Протокол № 1 от 05 сентября 2024 года

Методические рекомендации опубликованы при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках выполнения государственного задания на 2024 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Мониторинг и обобщение опыта лучших практик организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (дополнительное соглашение №073-03-2024-074/2 от 13 февраля 2024 г.).

Авторский коллектив: С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев,
М.В. Коробова, Р.А. Дормидонтов, Ю.В. Романова

Организация образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, ориентированного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ / С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев, М.В. Коробова [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 50 с.

ISBN 978-5-907792-78-4

В методических рекомендациях представлены концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития, выявлены особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов, дается характеристика сопровождения данного процесса. Представлен опыт организации профильных психолого-педагогических классов посредством анализа эффективных современных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Разработаны практические рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях.

Для учителей общеобразовательных школ, педагогов-психологов, социальных педагогов, студентов педагогических вузов.

УДК 37.015.32
ББК 788.611.45
О 64

Рецензенты:

*Л.И. Абдалина, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный университет»*

*М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного
и начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»*

ISBN 978-5-907792-78-4

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2024
© С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, Р.А. Дормидонтов, Ю.В. Романова, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации.....	5
1.1. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития	6
1.2. Особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов	13
1.3. Сопровождение развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах.....	19
2. Опыт организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации ...	23
2.1. Эффективные практики по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации (региональный аспект).....	24
2.2. Рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации.....	35
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	44

Введение

В современных условиях для системы российского образования достаточно остро стоит вопрос подготовки будущих педагогических кадров. Как указывает ряд авторов (А.И. Данилова и Е.И. Казакова, Е.А. Волгуснова, О.В. Коновалова, Е.А. Шерешкова), профессия педагога нуждается в популяризации, что обусловлено, с одной стороны, дефицитом педагогических кадров во многих регионах России, причем по отдельным специальностям дефицит носит тотальный характер, с другой – низкой мотивацией абитуриентов и студентов педагогических вузов к освоению педагогических специальностей. Так, в исследовании, проведенном учеными Шадринского государственного педагогического университета, выявлено, что лишь 9,3% из опрошенных 165 старшеклассников мотивированы на выбор педагогической профессии, тогда как у 62% респондентов интерес к профессии педагога отсутствует.

Все это обуславливает необходимость развития системы профильных психолого-педагогических классов, осуществляющих допрофессиональную подготовку школьников. В настоящее время сложились различные модели непрерывного профессионально-педагогического образования, которые успешно реализуются в образовательных организациях при подготовке педагогических кадров. В научной психолого-педагогической литературе достаточно часто рассматриваются отдельные аспекты организации и содержания допрофессиональной профильной психолого-педагогической подготовки. Однако они нередко ограничиваются анализом, в основном, опыта организации регионального профильного психолого-педагогического образования.

Важно отметить, что психолого-педагогические классы – это не только трамплин для последующего освоения педагогических профессий, но и средство развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Однако в научной литературе отсутствует анализ и обобщение содержания программ профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях на предмет наличия в них ресурса личностного развития, включая развитие педагогической склонности и одаренности на федеральном уровне.

Проблема исследования заключается в обосновании путей развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в процессе профессиональной ориентации в психолого-педагогических классах.

Целью исследования является разработка эффективных механизмов целевого обучения, направленного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.

Задачи исследования:

1) Изучение и обобщение опыта лучших практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах и выявление психолого-педагогических условий, включая научно-методическое сопровождение образовательного процесса, способствующих развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

2) Разработка практических рекомендаций по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

1. Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Проблема подготовки молодых людей к полноценной личной и социальной жизни является одной из задач государственной политики в сфере образования. Тем не менее, несмотря на наличие больших потоков информации, возможностей для саморазвития и самоактуализации, многие молодые люди теряются в выборе своего жизненного пути. Это обуславливает необходимость оказания им помощи на всех этапах построения своей профессионально-образовательной траектории. Статистические данные показывают, что значительная часть школьников не имеет четких предпочтений относительно выбора будущей профессии. Большое влияние в этом плане на них оказывают не столько личностные, сколько прагматичные факторы. Однако опыт развития молодежного движения, добровольчества в молодежной среде, продвижение социально ориентированных проектов свидетельствуют о значимости и востребованности человековедческих профессий, включая педагогическую. В связи с этим возникает необходимость выявления и последующего сопровождения педагогически одаренных школьников, желающих работать в педагогической сфере. Особое место в этом процессе занимают профильные психолого-педагогические классы.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) представляет собой объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности [1].

Внедрение профильных психолого-педагогических классов в систему образования имеет значимость как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.

На федеральном уровне эта значимость обусловлена созданием и функционированием национальной системы выявления и подготовки кадров для человековедческих профессий, включая педагогические отрасли; восполнением дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров, снижением затрат на профессиональную переподготовку кадров после завершения образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне внедрение профильных психолого-педагогических классов позволяет повысить качество образования выпускников, нацеленных на педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования; снизить степень отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые годы педагогической деятельности; развить социальное партнерство между образовательными организациями и обществом [5].

Главными задачами профильных психолого-педагогических классов

являются содействие учащимся в их профессиональном самоопределении как процессе и результате осуществления ими выбора своего профессионального будущего; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Однако в условиях цифровизации общества и активного развития информационных технологий традиционная модель образования не отвечает всем запросам обучающихся. Современный педагог должен не просто транслировать знания, а делать это с применением новых эффективных образовательных технологий, используя проектирование, командную работу, цифровые технологии. В сущности, он выполняет роль «организатора самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующегося в информационной среде и сопровождающего ребенка на его персональном образовательном пути.

Подобные требования применимы и к функционирующим профильным психолого-педагогическим классам. Именно они должны лечь в основу организации образовательного процесса в данных объединениях.

1.1. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития

Рассматривая проблему непрерывного педагогического образования в исторической ретроспективе, необходимо отметить, что опыт функционирования педагогических классов имеет давнюю традицию. В Российской империи подобные классы существовали с середины 19 века. Преемственность сохранилась и в Советском Союзе. В новейшей истории России также обсуждались проблемы ориентации учащихся школ на дальнейшее получение педагогического образования. Так, например, данная проблематика поднималась в начале 2000-х годов в диссертационных исследованиях Г.А. Ворониной, В.И. Ревякиной, А.К. Шленева [8; 36; 45].

В современных условиях деятельность профильных психолого-педагогических классов регламентируется соответствующей нормативно-правовой базой, включающей в себя ряд документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

В качестве главных целей создания и функционирования психолого-педагогических классов можно выделить:

- выявление педагогически одаренных учащихся;
- формирование у учащихся готовности к дальнейшему профессионально-личностному самоопределению;
- включение педагогически одаренных учащихся в профессиональное общество на этапе школьного обучения.

Значительная часть научных публикаций акцентирует внимание на проблеме профессионального самоопределения и дальнейшего выбора профессии педагога в условиях профильного образования в психолого-педагогических классах.

Исходя из вышесказанного, к основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:

- развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
- получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- формирование у обучающихся навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Кроме того, функционирующие профильные психолого-педагогические классы позволяют решать и ряд организационных задач, которые включают в себя:

выявление и последующее сопровождение педагогически одаренных детей;

- мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработку и реализацию механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Результаты функционирования профильных психолого-педагогических классов имеют значимость как для самих обучающихся, так и для образовательных организаций, а также для всей системы образования и общества в целом [1].

У школьников, включенных в деятельность профильных психолого-педагогических классов, быстрее развивается индивидуальность, личностные качества, эмоциональный интеллект, повышается самооценка. Они отличаются высокой социальной активностью и ответственностью, наличием психологических знаний и представлений, позволяющих им успешно решать педагогические задачи. По сравнению со сверстниками у них наблюдается более высокая мотивация к учебной деятельности, профессионально-личностному самоопределению.

Психолого-педагогические классы позволяют формировать педагогическую культуру школы; поддерживать совместную инициативу детей и взрослых, включая родителей; развивать профессиональные компетенции педагогов; расширять социальное партнерство; создавать условия для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Результатом функционирования психолого-педагогических классов является повышение качества образования в целом.

Необходимо также отметить значимость психолого-педагогических классов для системы образования и общества в целом. Прежде всего, функционирование подобных профильных классов позволяет выявлять и поддерживать педагогически одаренных детей; увеличивать количество детей, включенных в систему дополнительного образования социально-гуманитарной направленности; создавать условия для повышения престижа педагогической профессии и преодоления дефицита педагогических кадров.

Выделяют несколько основных подходов к организации деятельности психолого-педагогических классов в современных условиях: субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный. Рассмотрим их подробнее.

Субъектно-ориентированный подход предполагает формирование у школьников позиции ответственной и активной личности, созидающей свою жизнь, стремящейся к саморазвитию и самореализации, способной к саморегуляции. Именно в процессе деятельности личность становится способной к развитию своей субъектности, преобразованию как себя, так и окружающей действительности.

Рефлексивно-деятельностный подход направлен на развитие рефлексии обучающегося, благодаря чему он становится способным к анализу своего опыта, определению направлений развития своих профессиональных и личностных качеств.

Практико-ориентированный подход подразумевает практическую направленность образовательного процесса в условиях реальной действительности. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности. Кроме того, это хорошая площадка для формирования у учащихся организаторских и коммуникативных навыков.

Реализация данных подходов осуществляется с применением ряда принципов. К ним относят: принцип персонализации, принцип системности, принцип последовательности, принцип современности, принцип научности, принцип продуктивности, принцип добровольности, принцип гуманистической направленности обучения [4].

Принцип персонализации обучения предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности.

Принцип системности предусматривает выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в

который органично входят и социальные партнеры.

Принцип последовательности подразумевает последовательное овладение профессионально значимыми компетенциями.

Принцип современности обусловлен актуальными тенденциями развития социально-профессиональной сферы, что предполагает внедрение новых образовательных технологий, учитывающих запросы цифрового общества.

Принцип научности, опираясь на современную науку, включает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента.

Принцип продуктивности ориентирует на наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности. Данный принцип важен еще и потому, что обуславливает личностное развитие обучающегося.

Принцип добровольности обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

Принцип гуманистической направленности обучения направлен на реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы.

Опыт функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях различных регионов Российской Федерации позволяет выделить следующие модели (рис.1).

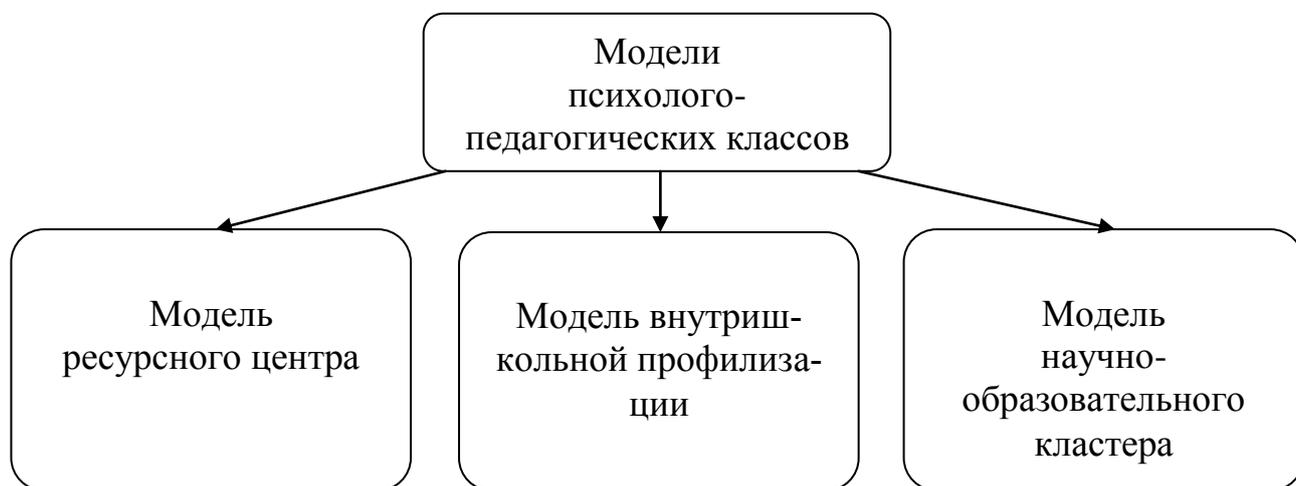


Рисунок 1 – Модели функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

Модель ресурсного центра предполагает создание и функционирование психолого-педагогического класса на базе образовательной организации или центра дополнительного образования с использованием ресурсов и возможностей данных организаций. Успешнее всего данная модель реализуется в небольших муниципалитетах с малой численностью населения.

Модель внутришкольной профилизации предусматривает создание и деятельность психолого-педагогических классов на базе образовательной организации, в которой обучаются ученики только данной школы.

Модель научно-образовательного кластера строится на основе школьно-университетского партнерства и функционирует на базе конкретного вуза. Данная модель включает в себя сетевые формы взаимодействия [31; 32]. Она успешно реализуется в различных регионах Российской Федерации.

Представляет интерес опыт функционирования педагогических классов на территории Липецкой области, отраженный в публикации Т.Б. Хорошиловой. Ресурсным центром, осуществляющим организационное, научно-методическое и кадровое сопровождение педагогических классов, является Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Основной целью деятельности данных педагогических классов являются педагогическая профессионализация и самоопределение школьников. Для достижения данной цели ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского проводятся не только учебные занятия, но и применяются разнообразные формы организации деятельности для старшеклассников общеобразовательных школ. Старшеклассники педагогических классов активно участвуют в университетских мероприятиях: днях открытых дверей, олимпиадах, педагогических играх, квестах, вожатских сборах, проводимых на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Призерам проводимых вузом олимпиад предоставляются дополнительные баллы при поступлении. Следует отметить, что к работе в педагогических классах привлекаются студенты старших курсов, что является своеобразной формой наставничества «студент-ученик». В результате проводимой работы отмечается как увеличение количества педагогических классов в регионе (с 2 в 2019 году до 10 в 2022 году), так и повышение привлекательности профессии учителя для выпускников профильных классов [40].

В Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина реализуются модели «Педагогический предуниверсарий» и «Сетевой педагогический класс». Модель «Педагогический предуниверсарий» предполагает посещение школьниками несколько раз в месяц лекций, семинарских занятий и тренингов, проводимых в ТГУ им. Г.Р. Державина. Кроме этого, школьники активно задействованы в социальных проектах, организованных вузом. Модель «Сетевой педагогический класс» включает в себя заочное или дистанционное участие в мероприятиях, организуемых в форме виртуальных конференций, сетевых проектов, создания веб-страниц и т.п. В исследованиях Т.И. Гущиной, Л.Н. Макаровой, А.Ю. Курина отмечается, что данная модель позволяет обучающимся, не имеющим возможности очно посещать занятия в педагогическом классе, участвовать в реализации программы профориентации, организуемой вузом [14].

В ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет (далее – УрГПУ) также успешно реализуется проект «Педагогические классы», программа обучения в которых включает два модуля: обязательный и вариативный.

В обязательный модуль включены следующие дисциплины: «Введение в

профессиональную деятельность» (Модули «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Социокультурные проекты»), «Основы межкультурной коммуникации», «Я – лидер: стратегии успеха».

Занятия вариативного модуля направлены на развитие личностного потенциала обучающихся: развитие интеллекта, формирование современного научного мировоззрения; развитие лидерских и коммуникативных качеств, профессиональную ориентацию на педагогическую деятельность в будущем.

Помимо традиционных, уже зарекомендовавших себя форм учебной деятельности, здесь применяются и такие инновационные формы как педагогические олимпиады, педагогический КВН, педагогические ассамблеи. Старшеклассники активно привлекаются к волонтерской и поисково-исследовательской деятельности, включающей разработку и реализацию культурно-просветительского, научно-просветительского или социального проекта в форме какого-либо школьного мероприятия, выставки, научно-популярной лекции, концерта и т.п.

С целью мотивации школьников для дальнейшего поступления в педагогические вузы активно привлекаются студенты вуза. Они презентуют деятельность студенческих отрядов, совместно с педагогами участвуют в разработке олимпиадных заданий, являются волонтерами при проведении мероприятий для учеников педагогических классов. Вуз организует совместные лекции и практические занятия для обучающихся 1 курса и учеников педагогических классов. Для обеспечения эффективной реализации проекта «Педагогический класс» преподаватели УрГПУ разрабатывают методические рекомендации учителям, проводят вебинары, консультации в режиме онлайн для родителей учеников, мотивированных на обучение своих детей в педагогических классах [32].

Модели функционирования психолого-педагогических классов на базе вузов представляют интерес еще и потому, что многие вузы становятся площадкой для реализации федеральных и региональных проектов. Например, в 2023 году УрГПУ стал федеральной инновационной площадкой, реализующей проект «Педагогичная интернатура: пространство непрерывного профессионального становления учителя» [32].

На базе Омского государственного педагогического университета был организован слет педагогических классов, объединяющих большое количество обучающихся с выраженной мотивацией и способностями к профессии педагога, желающих продолжить образование в педагогическом университете. В слете участвовали преподаватели вуза, педагоги-организаторы педагогических классов, студенты-волонтеры. В рамках слета проводились лекции, виртуальные экскурсии по образовательному пространству региона и университета, осуществлялась работа станций-мастерских для знакомства с практико-ориентированными видами внеучебной деятельности студентов ОГПУ, с секциями и клубами вуза. Слет зарекомендовал себя как эффективная площадка для обмена мнениями, налаживания профессиональных связей, профессионального общения. Анализируя опыт Омского государственного педагогического университета, отраженный в исследовании Э.Р. Диких и Е.В. Чухина, можно констатировать наличие хорошо организованной системы профессиональной

ориентации обучающихся. Однако следует отметить, что в деятельности слета не уделялось достаточного внимания систематической и целенаправленной работе по выявлению и развитию ранней педагогической одаренности [17].

Особое место в профориентационной работе с учащимися профильных психолого-педагогических классов отводится педагогическим кванториумам, созданным на базе высших педагогических образовательных организаций по всей стране. Педагогический кванториум представляет собой инновационную площадку, позволяющую учащимся формировать новые навыки в конструировании, робототехнике, 3D печати и т.п. В свою очередь, разнообразные направления деятельности кванториумов стимулируют познавательное развитие, воображение и креативность учащихся.

В кванториуме могут быть предусмотрены: профориентационная психодиагностика; тренинги, направленные на стимулирование и формирование навыков коммуникации и взаимодействия; различные формы проектной деятельности и работы с кейсами. Важной функцией является ориентация старшеклассников, участвующих в работе кванториума, на выбор в дальнейшем педагогической специальности. Вышеперечисленное позволяет вузу создавать новые форматы взаимодействия с образовательными организациями региона становиться центром внедрения инноваций в системе общего образования [19].

Исследователями Х.Х. Галимовой и М.В. Чернышовой обобщен опыт функционирования профильных психолого-педагогических классов, созданных на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы [9]. В Республике Башкортостан данным вузом налажено продуктивное взаимодействие с 16 профильными психолого-педагогическими классами, осуществляющими предпрофессиональную подготовку старшеклассников. В качестве основных направлений работы в профильных классах указываются: образовательная, культурно-просветительская деятельность, исследовательская, информационно-консультативная помощь, оказываемая учителям образовательных организаций, на базе которых функционируют педагогические классы. В частности, учителя знакомятся с опытом и методами работы преподавателей вуза с одаренными школьниками, технологиями по улучшению академической успеваемости и личностных достижений учащихся. Акцент делается на популяризации педагогической профессии, подготовке и участии школьников в различных образовательных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научных конференциях, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Среди направлений повышения эффективности взаимодействия вуза и базовых школ авторы указывают на необходимость создания координационного совета, курирующего работу по психолого-педагогическим классам, проведение объединяющих мероприятий для всех обучающихся профильных классов, а также создание программы погружения в студенческую среду. Последнее направление работы предполагается осуществлять в рамках однодневного пребывания в технопарке университета, в программу которого будут входить посещение лабораторий, экскурсии, участие в творческих фестивалях и мероприятиях и т.д.

1.2. Особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов

Отдельным аспектом функционирования системы педагогических классов является выявление и развитие педагогической одаренности, а также тесно связанного с ним понятия личностного потенциала. Термин «личностный потенциал» ввел Д.А. Леонтьев и определил его как базовую индивидуальную характеристику, стержень личности.

В педагогическом контексте потенциал личности, как правило, представляет собой характеристику, заключающуюся в совокупности врожденных и приобретенных способностей субъекта, которые определяют норму его возможного реагирования на социальные или педагогические условия.

Анализ научной литературы по проблеме личностного потенциала показывает, что его сущность, структура и условия развития у различных авторов трактуются по-разному как с точки зрения понятийных, так и деятельностно-сущностных основ. Согласно основным подходам к понятию личностного потенциала его можно рассматривать как:

- интегральную характеристику уровня личностной зрелости;
- аксиологический потенциал;
- динамику личностного развития;
- характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в самоактуализации.

Кроме того, согласно большинству направлений, личностный потенциал проявляется в окружающей среде, то есть в обществе. Следовательно, потенциал отдельно взятой личности становится социально значимым лишь посредством самореализации. Раскрытие потенциала личности зависит от активности личности (самореализации потенциальных возможностей), важными слагаемыми которой являются не только задатки и способности, в том числе педагогические, но и мотивы (осознаваемые причины активности, цели деятельности).

Педагогическую одаренность целесообразно рассматривать как составляющую личностного потенциала, поскольку последний выступает как система свойств и возможностей, составляющих основу личностного и профессионального развития человека, возможных достижений в профессиональной подготовке, последующей деятельности и развитии личности. При этом вся совокупность свойств, актуальных и действительных, разворачивается в рамках профессионального и личностного самоопределения.

Для лучшего понимания сущности педагогической одаренности обратимся к Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Бого-явленской [15]. Согласно данному документу, одаренность можно рассматривать как качество психики, системно развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, применительно к педагогической одаренности в педагогической деятельности. Признаки одаренности проявляются в инструментальном и мотивационном аспектах поведения ребенка. Инструмен-

тальный аспект, характеризующий способы деятельности ребенка, имеет такие признаки как специфические стратегии деятельности, своеобразный индивидуальный стиль деятельности, структурированность знаний, своеобразный тип обучаемости.

Мотивационный аспект, характеризующий отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности, отличается такими признаками как повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, высокая познавательная потребность, ярко выраженный интерес к конкретным занятиям или сферам деятельности, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов, высокая требовательность к результатам собственного труда, целеустремленность и стремление к совершенству.

Согласно общепринятой классификации одаренности принято выделять такие типы одаренности как умственная (интеллектуальная), академическая, социальная, творческая, художественная, психомоторная. Каждый из этих видов одаренности имеет свои проявления. Например, интеллектуальная одаренность предполагает высокий уровень интеллектуального развития у ребенка, проявляющийся в наблюдательности, способности рассуждать, анализировать, делать выводы.

Академическая одаренность проявляется в способности овладения учебными предметами, творческая – в высокой креативности, изобретательности. Художественная одаренность – это одаренность в сфере художественного искусства, психомоторная – в двигательной сфере [15].

Педагогическая одаренность является разновидностью социальной одаренности, к которой также относят коммуникативную, организаторскую, лидерскую одаренность. Социальная одаренность характеризуется наличием потенциала, позволяющего успешно взаимодействовать с другими людьми и, соответственно, добиваться успеха в человековедческих профессиях [15].

Независимо от того, к какому типу одаренности принадлежит ребенок, ему будут свойственны как высокая мотивация в сфере одаренности, так и высокая степень обучаемости в целом, а также творческие проявления.

Педагогическую одаренность можно рассматривать как психологическую предпосылку развития педагогических способностей, которая представляет собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности

В состав педагогической одаренности входят универсальные компоненты (креативность, активность, развитие познавательных процессов) и специальные (педагогические склонности, коммуникативные склонности, организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности) [35].

Педагогически одаренные дети обладают определенным набором качеств и способностей, которые необходимо вовремя диагностировать и развивать. Среди наиболее значимых качеств выделяют личностные (эмпатия, креативность, настойчивость, сила воли, высокая работоспособность,

социальный интеллект, толерантность); профессиональную направленность (любовь к детям, стремление к педагогическому труду, способность к взаимодействию с другими людьми). К способностям педагогически одаренных школьников можно отнести интеллектуальные способности (высокий интеллект, широкий кругозор, стремление к самосовершенствованию); коммуникативно-речевые; организаторские.

Формирование педагогической одаренности необходимо начинать с высшего, личностного уровня одаренности: понимания и принятия миссии педагогической деятельности, веры учителя в ученика и веры ученика в учителя. При этом залогом формирования такого отношения ученика к учителю является любовь к детям со стороны педагога, вера в собственные силы, а также такие действия, поведение и отношение, которые направлены на максимальное развитие личности обучающегося. Важно отметить, что, по мнению ряда авторов (Шадриков и другие), любви к детям невозможно научиться, что и является ключевой проблемой развития педагогической одаренности [44].

На становление ранней педагогической одаренности влияет ряд факторов, включающих наследственность (задатки, способности, свойства темперамента); систему ценностей, коррелирующих с требованиями педагогической профессии (познание, творчество, здоровье, опыт); эмоционально-волевую сферу (интерес к обучению и воспитанию, любовь к детям, эмпатия, саморегуляция и др.); образовательное пространство (окружение, стимулирующее интерес к психологии и педагогике); опыт выполняемой деятельности (развитие потенциальных возможностей ребенка через включение и активное участие в различных видах общественно значимой деятельности) [33]. В исследовании Е.Ю. Иллалдиновой, В.В. Кисовой особое внимание уделяется возможным маркерам ранней педагогической одаренности, к которым авторы относят взаимообучение, помощь одноклассникам по изучаемым предметам, стремление включиться в такие виды деятельности, как волонтерство, вожатская работа [21].

Интересным представляется использование механизмов наставничества в формировании личности будущего педагога, развитии его личностного потенциала и педагогической одаренности.

Как справедливо указывает С.Ю. Гончарук [11], учебная программа педагогических классов, являющихся элементом допрофессиональной подготовки будущих учителей, должна строиться с учетом Ядра высшего педагогического образования, регламентированного Письмом Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 [31]. Соответственно, учебные программы профильных психолого-педагогических классов должны коррелировать с данными модулями (предметным, социально-гуманитарным, коммуникативно-цифровым, здоровьесберегающим, психолого-педагогическим, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской деятельности) и развиваемыми компетенциями, составляющими развитие личностного потенциала и педагогической одаренности (лидерство; системное и критическое мышление; межкультурное взаимодействие; разработка и реализация проектов; образовательные отношения; самоорганизация и саморазвития; гражданская позиция; взаимодействие с участниками; командная работа; коммуникация).

Как показывают теоретические и практические исследования, работа с педагогически одаренными детьми в профильных психолого-педагогических классах должна вестись не хаотично, а системно с учетом их особенностей и совокупности ресурсов образовательной организации. Важно при этом обеспечить создание обогащенной развивающей образовательной среды, построенной на основе диалога, творчества и сотрудничества между воспитанниками и педагогами [37]. Подобные требования обусловлены в первую очередь психологическими и физиологическими особенностями самих одаренных детей, требующих обеспечения дополнительных условий, факторов и ресурсов в образовательной системе учреждения, в том числе через деятельность профильных психолого-педагогических классов.

Важно отметить, что применительно к одаренным детям ввиду их особенностей усложняются цели обучения. Конкретные цели обучения педагогически одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Общие цели и задачи работы с педагогически одаренными детьми включают в себя:

- обеспечение высокого уровня общеобразовательной подготовки, обуславливающей развитие целостного миропонимания и компетентности в различных областях знания;
 - достижение высокого уровня обученности в конкретных предметных областях в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
 - развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- развитие у учащихся способностей, соответствующих типу деятельности, ведущему для данного возраста (учебная, коммуникативная, допрофессиональная);
- обеспечение духовно-нравственного развития личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей.

Новые образовательные стандарты, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, в качестве основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы выделяют личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты включают в себя сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты охватывают усвоение школьниками универсальных учебных действий, позволяющих овладеть нужными для процесса обучения компетенциями и межпредметными понятиями.

Предметные результаты содержат освоение новых знаний через изучение учебных предметов.

В целом, главный результат, к достижению которого стремится современная российская система образования, определяется тем, чтобы научить

ребенка учиться, ставить цели, ответственно созидать и творить. Это особенно актуально в отношении одаренных детей. Рабочая концепция одаренности подчеркивает, что в построении образовательного процесса важно придерживаться основных принципов обучения. К ним относят:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения, направленного как на усвоение знаний и умений, так и общее развитие и воспитание учащихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, учитывающего индивидуальные и типологические особенности учащихся, что особенно важно при обучении одаренных детей;
- принцип учета возрастных возможностей.

Безусловно, модель развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов должна учитывать все эти аспекты.

Отметим, что развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся всегда осуществляется в условиях определенной среды. Система работы школы в данном направлении имеет определенные ресурсы (нормативно-правовые, программно-методические, структурно-функциональные, образовательные, кадровые и материально-технические) и виды деятельности (управленческая, образовательная, методическая), направленные на развитие детской одаренности.

Придерживаясь понимания, что личностное развитие ребенка происходит в социально-образовательной среде, являющейся составной частью социальной среды, дадим определение этому понятию. Социально-образовательная среда – это часть социокультурной среды, содержащей условия, средства для образования и личностного развития школьников.

Управление развитием личности педагогически одаренного школьника как субъекта деятельности должно состоять не в простом побуждении его к активности, а в построении определенных условий в составе социально-образовательной среды, которые раскрывают, актуализируют весь спектр его личностных возможностей.

В структуру социально-образовательной среды входят такие компоненты как личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда (рис. 2).

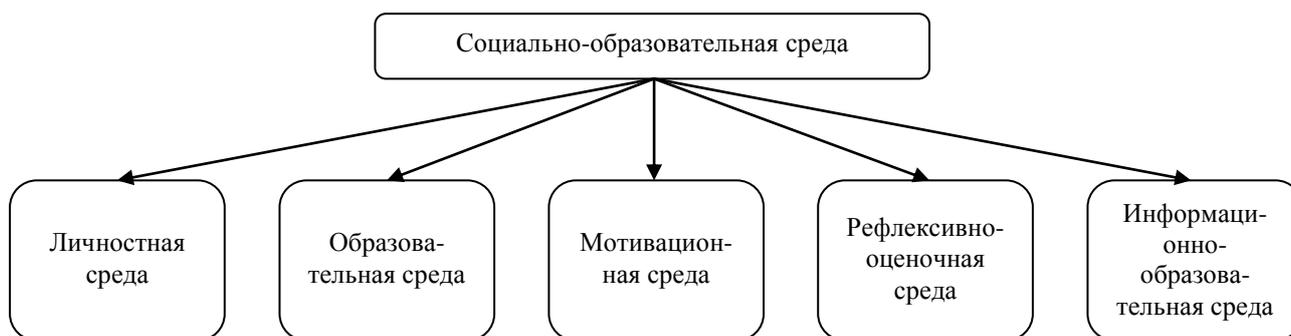


Рисунок 2 – Структура социально-образовательной среды

Личностная среда имеет значимость ввиду того, что развитие личности в процессе образования невозможно без ее активности, включающей саморазвитие, самоорганизацию, самообразование. В сущности, личностная среда – это проводник всех воздействий со стороны социально-образовательной среды.

Образовательная среда – это совокупность условий и факторов развития учащихся, создаваемых образовательным процессом. Данный процесс целенаправленно осуществляется институтами образования совместно с родителями и другими социальными институтами. Его значимость обусловлена приобретением знаний, умений и навыков, а также освоением компетенций, необходимых школьникам для их последующего социального функционирования в обществе. Важно отметить, что в отношении педагогически одаренных школьников целесообразно говорить не просто об образовательной среде, а об обогащенной образовательной среде, содержащей дополнительные условия и факторы для их личностного развития, например, дополнительные образовательные программы, современные педагогические технологии, взаимодействие с общественностью и другими образовательными организациями и другое.

Мотивационная среда – это совокупность внутренних и социальных мотивов, мер стимулирования познавательных потребностей личности. Мотивационная среда также создает предпосылки для развития ответственности, гражданского долга и других социально значимых качеств.

Рефлексивно-оценочная среда состоит из личностных и социальных контрольно-оценочных рефлексивных механизмов. К ним относят диагностику и мониторинг, оценку и контроль. Значимость подобных механизмов обусловлена тем, что они определяют направления и содержание развития учащихся.

Информационно-образовательная среда – это не только составляющая обучения современных школьников, но и важный фактор их социализации. Важно, чтобы в условиях образовательной организации создавалась бы такая информационно-образовательная среда, которая наиболее полно содействовала развитию личностного потенциала и педагогической одаренности школьников [2].

Таким образом, в качестве основных факторов развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов можно выделить следующие:

- выявление педагогически одаренных и мотивированных учащихся;
- развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях предметного обучения;
- развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся во внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка педагогически одаренных учащихся;
- развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в информационно-образовательной среде;
- стимулирование развития личностного потенциала и педагогической одаренности у учащихся;
- организационная, научно-методическая, информационная, ресурсная поддержка психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных учащихся.

1.3. Сопровождение развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах

Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических невозможно без обеспечения сопровождения этого процесса, который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренных учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса и кадровое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации – это система помощи и поддержки школьников в решении общих задач социализации и адаптации и более частных задач обучения и воспитания. Необходимость сопроводительной работы обусловлена особенностями психического и социального развития одаренных детей. К таким особенностям можно отнести частую неравномерность психического развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, трудности в отношениях со сверстниками, педагогами, родителями. Все это в совокупности может привести к школьной и социальной дезадаптации одаренных учащихся [30].

Таким образом, главной целью психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является создание оптимальных условий для их гармоничного развития. Это предполагает выявление, поддержку и последующее развитие одаренных детей, а также оказание им психолого-педагогической помощи в адаптации к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных детей относят:

- 1) Осуществление диагностической работы по выявлению педагогически одаренных учащихся и определение последующего маршрута их

сопровождения.

- 2) Оказание своевременной помощи учащимся в решении актуальных задач обучения и социализации.
- 3) Осуществление профилактической работы по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
- 4) Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей с целью расширения их представлений о природе педагогической одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории.

Выделяют несколько уровней сопроводительной работы с педагогически одаренными учащимися: индивидуальный, групповой, классный, школьный.

Индивидуальный уровень предполагает осуществление психолого-педагогической работы непосредственно с учащимися. Это могут быть как индивидуальные консультации, так и дополнительные занятия.

На групповом уровне психолого-педагогическая работа ведется с группой учащихся в форме тренингов или групповых консультаций.

Классный уровень сопроводительной работы направлен на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений между детьми.

И, наконец, школьный уровень сопровождения педагогически одаренных детей представляет собой общую систему работы образовательной организации с данной категорией школьников. Подобная работа чаще всего ведется в психолого-педагогических и консультационных центрах.

Сопровождение педагогически одаренных детей должно вестись с соблюдением следующих принципов: автономности, независимости, комплексности, непрерывности и преемственности, активной позиции ребенка, соблюдения его интересов.

Выделяют следующие направления сопровождения педагогически одаренных детей:

- Психолого-педагогическая поддержка в форме диагностической и консультативно-тренинговой работы, позволяющей развивать самосознание и ценностное отношение к себе и своим способностям, преодолевать возникающие трудности в социальной адаптации.
- Обучение учащихся социально-психологическим навыкам и умениям гармоничного взаимодействия с окружающими, сотрудничества и преодоления конфликтных ситуаций.
- Охрана и укрепление здоровья одаренных учащихся, в том числе через развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренных учащихся представляет собой систему структурированной и последовательной деятельности школы, направленной на выявление, сопровождение и последующее развитие одаренных детей. Эффективность этого процесса определяется следующими факторами:

- комплексный подход в рассмотрении феномена одаренности;
- применение объективной диагностики на всех этапах развития ребенка;

- соблюдение принципов организации обучения одаренных учащихся;
- непрерывность в развитии одаренных учащихся.

Еще одним важным условием развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Оно предполагает активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, технологий здоровьесбережения, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его интересов, способностей, учебно-познавательных возможностей.

Данное направление сопровождения процесса развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся на базе информационной и научно-методической помощи учителям создаёт условия для внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических разработок, развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять им образовательную деятельность с педагогически одаренными детьми.

Необходимо также отметить значимость кадрового обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Оно предполагает регулярное повышение квалификации педагогов на разных уровнях, их профессиональное саморазвитие. Значимость этого фактора обусловлена, прежде всего, высокими требованиями, которые предъявляются к педагогам, работающим с педагогически одаренными детьми. Их профессионально-личностная квалификация имеет свою специфику и выражается в наличии следующих компонентов:

- знание психологии и педагогики одаренных детей и умение применять эти знания на практике во взаимодействии с учащимися;
- профессионально значимые личностные качества педагогов, характеризующиеся высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремлением к личностному росту.

Педагоги, работающие с педагогически одаренными детьми, должны быть творческими людьми, увлеченными своим делом, способными к научной и экспериментальной деятельности. Они должны быть профессионально грамотными, эрудированными, нравственными специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями. Необходимо также, чтобы они обладали навыками психолога, воспитателя и хорошего организатора учебно-воспитательного процесса.

Работа с педагогически одаренными детьми требует умений анализировать учебно-воспитательную деятельность, обогащать учебные программы, стимулировать познавательные способности учащихся, осуществлять совместно с ними коллективные творческие дела, использовать разнообразные формы работы с одаренными детьми (конкурсы, проекты, фестивали, конференции, олимпиады, предметные кружки, групповые занятия). Важно при этом, чтобы учащиеся осознавали, что они не объекты воспитания, не клиенты, получающие образовательные услуги, а полноценные участники

образовательного процесса. В сущности в старших классах роль педагога – это роль тьютора, осуществляющего сопровождение одаренных учащихся и стимулирующего их личностное развитие. Здесь ученик, занимая активную позицию, стремится к самообразованию [32].

Необходимо также отметить, что актуальной задачей педагога, работающего с педагогически одаренными детьми, является задача их вовлечения в эмоционально окрашенную педагогическую деятельность. Это нужно для того, чтобы пробудить в учащихся интерес к педагогической деятельности.

2. Опыт организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

В целях разработки эффективных механизмов целевого обучения на федеральном уровне возникла необходимость в проведении конкурса по изучению и обобщению опыта лучших практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах на предмет наличия в них ресурса, способствующего развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Цель конкурса состояла в выявлении и распространения опыта лучших практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации, способствующих повышению эффективности подготовки педагогических кадров.

В задачи конкурса входил анализ опыта разработки региональных и муниципальных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации с целью выявления и создания банка лучших практик, распространения опыта их разработки, стимулирования педагогических коллективов к проектированию инновационных методических материалов для психолого-педагогических классов.

В результате проведения Всероссийского конкурса из 50 присланных практик (образовательных программ) были выявлены 14 лучших, которые заняли первые 10 мест как соответствующие основным структурным и содержательным критериям, разработанным ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. Среди них:

- общая тема практики;
- актуальность;
- цель;
- целевая аудитория (возраст, класс, краткое описание группы школьников);
- формы достижения цели (игровые формы, сценарии мероприятий, кейсы, мастерские, экскурсии, фестивали, олимпиады, погружение, проектирование и др.);
- тематический план практики с кратким изложением содержания тем и расчетом часов;
- планируемые результаты освоения практики (личностные и метапредметные), конкретно исходя из названия общей темы;
- программно-методическое обеспечение практики (тесты, анкеты, опросники, раздаточный материал, компьютерные программы и др.);
- диагностический этап практики с описанием результатов диагностики

- (тестирования, анкетирования, опроса, интервью и др.);
- анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики (мотивация, отношение, интерес, эмоции, удовлетворенность и др.);
 - индикаторы эффективности практики и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий);
 - общая оценка эффективности практики с описанием результатов (контрольный этап);
 - список используемой психолого-педагогической литературы.

Анализ лучших практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах позволит существенным образом повысить качество образовательного процесса, обеспечив формирование соответствующих компетенций руководящих и педагогических кадров. Поскольку все практики, вышедшие в число лучших, направлены на повышение качества профильной подготовки учащихся, ориентированных на педагогическую профессию, то могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс психолого-педагогических классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

2.1. Эффективные практики по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации (региональный аспект)

В процессе анализа практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах были выявлены наиболее эффективные практики, направленные как на развитие личностного потенциала, так и педагогической одаренности учащихся. Одной из таких практик является практика А.С. Астафьевой «Педагог, начни с себя: личностный потенциал будущего педагога» (А.С. Астафьева «Педагог, начни с себя: личностный потенциал будущего педагога». Липецк, 2024).

Оценивая целевые ориентиры данной практики, отметим, что автор вполне обоснованно в качестве главной цели выделил самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Так, например, автор отмечает, что знакомство учеников с теорией Д.А. Леонтьева, структурой личностного потенциала и его ресурсами, саморегулятивными способностями позволяет более осознанно подойти к выбору профессии, оценив свой личностный потенциал (тема «Потенциал выбора и самоопределения» и «Ресурсы потенциала выбора»), сознательнее относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (в теме «Потенциал достижения» подчеркивается роль непрерывного образования в достижении различных целей профессиональной

деятельности), отработать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (темы «Потенциал жизнестойкости» и «Ресурсы потенциала жизнестойкости»).

Представленные в данной практике планируемые результаты (личностные и метапредметные) в полной мере соответствуют заявленной цели, а их формирование обеспечивается системно выстроенной психолого-педагогической работой на занятии. Организационная структура любого занятия как формы достижения цели включает в себя тренинговый, образовательный блок и блок самопознания, которые по-разному варьируются на занятии, комбинируются друг с другом в зависимости от целей и содержания занятия.

Очевидным достоинством практики является разнообразие представленных в ней инструментов развития личностного потенциала (метафорические карты, тренинговые упражнения, коучинговые вопросы, рефлексивные приемы и прочее).

Особую роль в развитии личностного потенциала имеют задания по самопознанию, самодиагностике и саморазвитию, что способствует осмыслению учащимися необходимости развития тех или иных качеств, являющихся ресурсами личности. Отдельно отметим значимость заданий, позволяющих отработать навык системной рефлексии как значимого ресурса развития личностного потенциала.

Предложенный автором в качестве отчетной формы работы реверсивный педагогический совет позволяет учащимся продемонстрировать практические навыки проведения тренингов по развитию личностного потенциала, а также навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной организации.

Представляет интерес практика А.А. Панкревой «Программа психолого-педагогического класса» (А.А. Панкрева «Программа психолого-педагогического класса». Липецк, 2024). Ее целевыми ориентирами является не только выявление педагогически одаренных школьников и их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе, но и подготовка совместно с вузом будущих педагогических кадров. Определяемое данными целями содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Очевидным достоинством практики является системный подход, предполагающий реализацию:

- 1) программ внеурочной деятельности;
- 2) программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- 3) проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 4) профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- 5) профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);

- 6) волонтерства;
- 7) социального проектирования;
- 8) психолого-педагогической практики.

Определяя концепцию практики, автор также руководствовался субъектно-ориентированным, рефлексивно-деятельностным и практико-ориентированным подходами.

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Автор отмечает, что для успешной реализации деятельности профильного психолого-педагогического класса необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности с последующей психолого-педагогической поддержкой учащихся, осуществляемой на протяжении всего обучения и включающей различные виды системной диагностики:

- 1) Для диагностики педагогического интереса используется «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока);
- 2) для диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта;
- 3) методика Айзенка «Самооценка психических состояний».
- 4) изучение направленности мотивов учебной деятельности;
- 5) методика «Мотивы выбора профессии»;
- 6) методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова);
- 7) изучение уровня самооценки (Спилберг);
- 8) экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер) и др.

Несомненный интерес в аспекте развития личностного потенциала учащихся представляет практика И.В. Бернатович, И.К. Кочаненковой, Н.Г. Шейко, Т.А. Шуруповой «Педагогический арт-клуб «Перспективы», в которой в ка-

честве главной цели выступает развитие «мягких» («гибких») навыков школьников 10-11 педагогических классов, являющихся основой не только для профессионального, но и личностного самоопределения (И.В. Бернатович, И.К. Кочаненкова, Н.Г. Шейко, Т.А. Шурупова «Педагогический арт-клуб «Перспективы». Липецк, 2024). Очевидна актуальность и новизна данной практики, поскольку в качестве инструмента личностного развития и профессиональной ориентации используется пространство культуры (арт-объекты, объекты культурного наследия). Выбор клубной формы достижения результатов обусловлен тремя причинами: невозможностью достигнуть личностные и метапредметные результаты исключительно в рамках формального образования (классно-урочной системы); необходимостью реализовать субъектную позицию школьников, предполагающую возможность выбора, проявления инициативы и активности; потребностью придать образовательному процессу неформальный характер, так как клуб – это встречи единомышленников друг с другом, с любыми собеседниками и интересными практиками совместного времяпрепровождения; заседания клуба могут проходить как в школьных аудиториях, так и в пространстве других социокультурных учреждений (музей, театр, библиотека и пр.).

Арт-педагогический характер клуба обусловлен как адресатом (учащиеся педагогического класса), так и содержанием работы. Центральным «ядром» каждой встречи клуба является обсуждение определенного «текста культуры» (арт-объекта), проходящее в неформальной обстановке и позволяющее школьникам самоопределиться относительно личностного развития, жизненных стратегий, будущей профессии.

Используемые в рамках клубной работы методики носят личностно развивающий характер и опираются на субъектность подростка. К ним относят: технологии недирективного общения (фасилитированная дискуссия, метод обсуждения художественного события, безоценочное интервью, прием «Аквариум», «Мировое кафе», мозговой штурм, сторителлинг); технологии сотрудничества (обучающие структуры сингапурской методики, кейс-стади); рефлексивные технологии (психологические игры, тренинги, методы арт-педагогики, творческие рефлексивные задания).

Заслуживает внимания практика Е.А. Евстигнеевой «Быть лидером – значит научиться быть им» (Е.А. Евстигнеева «Быть лидером – значит научиться быть им». Липецк, 2024). Целью программы является подготовка молодых людей к руководящим ролям в различных областях, включая бизнес, образование и общественную деятельность.

К планируемым личностным результатам освоения программы автор относит:

- 1) Развитие soft skills (мягкие навыки).
- 2) Развитие лидерских качеств: студенты могут развить навыки лидерства, такие как умение взаимодействовать с людьми, вести за собой команду и принимать ответственность за принятие решений.
- 3) Самостоятельность и самоорганизация: программа может способствовать развитию самостоятельности и умению эффективно организовывать свою

деятельность.

- 4) Гибкость и адаптивность: учащиеся смогут научиться гибко реагировать на изменения и адаптироваться к новым ситуациям.
- 5) Уверенность в себе: освоение программы поможет способствовать повышению самооценки и уверенности в собственных силах.
- 6) Этика и моральные ценности: программа поможет развить понимание этических и моральных принципов и применить их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- 7) Эмоциональная интеллектуальность: программа будет способствовать развитию у учеников умения понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатии и способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.
- 8) Толерантность и культурная компетенция: у обучающихся могут развиться уважение к разнообразию культур, умение работать в мультикультурной среде и решать межкультурные конфликты.
- 9) Саморефлексия и развитие: программа сможет поощрять учеников к регулярному самоанализу и самооценке, способствуя их личностному росту и развитию.
- 10) Устойчивость к стрессу: учащиеся приобретут навыки управления стрессом, адаптации к неблагоприятным условиям и сохранения психологического равновесия.
- 11) Целеустремленность и мотивация: программа поможет ученикам определить свои цели и мотивации, а также разработать стратегии их достижения.

К планируемым метапредметным результатам освоения программы автор относит:

- 1) Развитие *hard skills* (жесткие навыки).
- 2) Умение работать в команде: обучающиеся получают навыки сотрудничества, общения и решения конфликтов в коллективе.
- 3) Критическое мышление: программа будет способствовать развитию у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и способности к оценке информации.
- 4) Умение планировать и управлять временем: ученики смогут научиться эффективно планировать свое время и управлять задачами и проектами.
- 5) Коммуникативные навыки: программа сможет способствовать развитию умения эффективно общаться, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать точку зрения других.
- 6) Творческое мышление: обучающиеся разовьют способность к творческому мышлению, найдут нестандартные решения и смогут применить инновационные подходы к решению проблем.
- 7) Информационная грамотность: учащиеся смогут развить умение эффективно и критически оценивать информацию из различных источников и использовать ее для принятия обоснованных решений.
- 8) Технологическая грамотность: программа сможет способствовать развитию навыков работы с современными технологиями, включая

компьютерное программное обеспечение и информационные системы.

- 9) Предпринимательство и инновации: ученики научатся генерировать идеи, создавать инновационные проекты и реализовывать их в реальной жизни.
- 10) Глобальное мышление: программа окажет помощь в развитии у учащихся понимания мировых проблем, международных отношений и глобальных вызовов, а также способности находить международные решения.
- 11) Креативность и решение проблем: ученики смогут научиться применять креативные подходы к решению проблем, а также эффективно справляться с нестандартными ситуациями и вызовами.

Очевидно, что в данной практике большое внимание уделяется развитию умений, навыков и качеств, актуальных в современных условиях и во многом составляющих основу личностного потенциала учащихся.

В программе гармонично сочетаются теоретические занятия и практические упражнения. Теоретическая часть включает в себя лекции, чтение статей и анализ кейсов. Практическая часть предполагает активное участие студентов в дискуссиях, ролевых играх, проектной работе и тренингах. Автор отмечает, что такой подход позволяет учащимся не только усваивать информацию, но и развивать навыки, необходимые для лидерства и личностного роста в целом.

Эффективность данной практики во многом обусловлена тем, что она содействует вовлечению учащихся в проектную деятельность и волонтерское движение.

Требует рассмотрения практика Ю.А. Афонькиной «Психологический маяк для будущих педагогов» (Ю.А. Афонькина «Психологический маяк для будущих педагогов». Липецк, 2024). Предложенная практика показывает возможности реализации идей, концепций и подходов развития личностного потенциала, разрабатываемых в рамках деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании». Ее целью является формирование у обучающихся психологической культуры в единстве познавательного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов как базиса развития личностного потенциала будущего педагога.

Автор отмечает, что познавательный компонент включает освоение начальных научных психологических знаний и умений, психологических взглядов, понятий и представлений, условий и способов развития своего личностного потенциала. Мотивационный компонент предполагает развитие осознанных побуждений к педагогической деятельности, нравственно-этический составляющей личности педагога: гуманистических ориентаций и норм поведения; потребности в самопознании и саморазвитии своего личностного потенциала. Деятельностный компонент отражает накопление опыта социально значимой, проектной, научно-исследовательской деятельности в области психологической тематики как условия развития своего личностного потенциала, а также опыта эффективной коммуникации, саморегуляции, проектирования жизненных стратегий. Рефлексивный компонент отражается в осознанной потребности и освоенных приемах анализа и осознания себя, своего личностного потенциала в деятельности и общении.

Формирование психологической культуры учащихся обеспечивается подходами к диагностической работе, активизацией личного опыта обучающихся, развитием командного взаимодействия и сочетанием групповых и индивидуальных форм работы в процессе реализации практики, включением обучающихся в вузовское сообщество, учетом индивидуальных различий и образовательных потребностей обучающихся, взаимодействием с родителями, взаимосвязью практики развития психологической культуры с проектированием обучающимися профессиональных перспектив, мониторингом результатов деятельности обучающихся.

Следует отметить, что многие эффективные практики удачно сочетают как традиционные, так и инновационные формы работы, например, практика Е.А. Захарюты «Самоопределение в профессии как основа развития личности будущего педагога», целью которой является организация профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, развитие педагогических умений и навыков, устойчивого интереса к педагогической деятельности (Е.А. Захарюта «Самоопределение в профессии как основа развития личности будущего педагога». Липецк, 2024).

Автор отмечает, что в своей деятельности использует современные активные и интерактивные педагогические технологии, которые, с одной стороны, позволяют организовать максимально самостоятельную, активную и разностороннюю познавательную деятельность обучающихся, а с другой – имеют широкие возможности для достижения обучающимися личностных результатов.

В практике применяются такие технологии как эдьютеймент («занятия с открытым пространством»), скетчноутинг (иллюстрированные заметки), проектная деятельность, модель SMARTER, квадрат настроения, образовательные треки, квизы, марафоны, метод Фейнмана (способ передачи информации с помощью простого языка), дискуссии. На занятиях используются событийный подход, нацеленный на собственные открытия, мысли и идеи обучающихся; продуцирование вопросов в процессе занятия; внутреннюю мотивацию и поиск личностных смыслов познания; открытость для поиска, сомнений и размышлений, на импровизацию и вариативность в проведении занятия.

Реализуются мероприятия по различным направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение, социально значимая деятельность и сетевое взаимодействие. Профессиональная ориентация на педагогическую профессию идёт через различного рода мероприятия, такие как квесты, квизы, образовательные треки, профессиональные марафоны, проектная деятельность, прохождение педагогических проб: посещение уроков учителей, проведение микроисследований, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Высокий интерес у обучающихся вызывают образовательные треки «Стратегия успеха», которые проходят в формате круглого стола и включают в себя обмен опытом между учащимися, педагогами школы и студентами педагогического вуза.

Школа тесно сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Между школой и университетом подписан договор о создании единой научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки. Учащиеся школы регулярно участвуют в семинарах, практикумах и конкурсах, организуемых педагогическим университетом: «С наукой познаю мир», «Большой квиз-турнир», «Юниверсум» и других, посещают встречи с заслуженными учителями Липецка, Липецкой области и России. Подобный подход обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

Реализация практики также осуществляется через клубную деятельность. В педагогическом клубе «За собой в ПРОфессию» развито ученическое тьюторство – помощь старшеклассников учащимся начальной школы в учебной деятельности. Участники клуба проводят «веселые перемены», внеклассные мероприятия, классные часы для учащихся начальной школы. Эта деятельность не только повышает профессиональные интересы у старшеклассников, но и ориентирует учащихся начальных классов в сторону выбора профессии учителя.

Автор отмечает, что, являясь участником Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста» и реализуя мастерскую молодых тьюторов «Мировое кафе», педагогический клуб во многом способствовал развитию личностного потенциала учащихся. Информационно-разъяснительная работа с их родителями и законными представителями содействовала привлечению последних к совместной проектной и поисковой деятельности, проведению классных часов и других воспитательных и профориентационных дел.

Развитие педагогической одаренности и личностного потенциала довольно успешно осуществляют практики, функционирующие в рамках модели «внутришкольной профилизации» и реализующие свою деятельность с использованием сетевых форм, что позволяет взаимодействовать с профильными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также другими социальными организациями. В качестве примера можно привести практику М.А. Жирновой, М.В. Френкель «Педагогический дебют» (М.А. Жирнова, М.В. Френкель «Педагогический дебют». Липецк, 2024). Ее целью является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Сетевое взаимодействие в рамках данной практики реализуется в форме запланированных экскурсий (1 раз в четверть / 2 раза в полугодие) в профессиональное образовательное учреждение, дошкольное образовательное учреждение, высшее учебное заведение, агентство занятости населения.

Используемые методы и формы обучения: деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация); образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов); проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук); коммуни-

кативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

В условиях развития инклюзивного образования необходимо отметить практику А.А. Казаковой «Успех каждого» (А.А. Казакова «Успех каждого». Липецк, 2024). Основу данной образовательной программы составляет подготовка обучающихся профильного психолого-педагогического класса (ПППК) к взаимодействию и оказанию посильной помощи детям, имеющим особые возможности здоровья, и детям-инвалидам для формирования дальнейшего профессионального самоопределения, содействия их ориентации на педагогическую профессию. Ее актуальность обусловлена необходимостью профориентационной работы, направленной на формирование интереса и готовности учащихся профильных психолого-педагогических классов осуществлять будущую профессиональную деятельность в области инклюзивного образования, необходимость которого, в свою очередь, связана с растущим с каждым годом количеством обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. По мнению автора, образовательная программа «Успех каждого» предоставит учащимся не только возможность получения общих знаний по педагогике и психологии, но и возможность получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые возможности здоровья, даст старт развитию у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу, дефектологу.

Автор отмечает, что практическая значимость реализации образовательной программы «Успех каждого» заключается в том, что она даст возможность обучающимся взаимодействовать с разными представителями образовательных пространств, позволит самоопределиться в будущем, сформировать осознанное стремление к педагогическим профессиям, а главное, на практике ознакомит учащихся педагогического класса с особенностями многочисленной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Кроме этого, полученные знания и профессиональные пробы помогут в перспективе успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования.

Реализация образовательной программы включает сочетание теоретической и практической подготовки, при этом теория должна осваиваться учениками в сочетании с практикой, чтобы они могли понимать особенности применения педагогических приемов или форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами возрастной психологии, специальной психологии, с методами обучения и воспитания. На этом этапе выявляются обучающиеся, выражающие активный интерес к коррекционной педагогике, желание помочь детям с ОВЗ и инвалидностью.

Диагностическая часть необходима для показателей динамики личностного роста, выявления педагогической одаренности, мотивации обучающихся. С этой целью проводится диагностика их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществляется мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Практическая подготовка включает: осуществление профессиональных проб, проведение занятий и мероприятий (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, с детьми с ОВЗ); разработку и реализацию проектов социальной направленности, которая подразумевает индивидуальные и групповые продукты с описанием собственных результатов деятельности, удовлетворенность педагогической практикой, самоанализ деятельности.

Подводя итоги, отметим, что целевые ориентиры представленных лучших практик направлены на развитие как личностного потенциала учащихся, так и разных компонентов педагогической одаренности. Во всех рассматриваемых практиках планируемые результаты (личностные и метапредметные) в полной мере соответствуют заявленным целям, что является важным показателем их успешности и эффективности.

Анализируя представленные в практиках формы работы, подчеркнем, что все они достаточно разнообразны. Помимо традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм работы, авторы наиболее эффективных практик активно внедряют и новые, соответствующие требованиям времени, а также запросам и интересам учащихся. Безусловно, сочетание традиционных и инновационных форм и методов работы с учащимися профильных психолого-педагогических классов способствует высокой результативности образовательной деятельности. Кроме того, реализация целей и задач каждой практики обеспечивается вариативным сочетанием коллективных и индивидуальных форм работы, развитием командного взаимодействия.

Важным этапом реализации практик профильного обучения в психолого-педагогических классах является диагностический этап с описанием результатов диагностики. В анализируемых практиках в рамках программно-методического обеспечения представлены разнообразные инструменты диагностики. Их выбор определяется целями и задачами практики. К ним можно отнести тесты, анкеты, опросники как самостоятельно разработанные учителями, так и готовые методики. Часть диагностического инструментария представлена методиками, направленными на отбор учащихся в профильные классы, например, профориентационные тесты и диагностики профессионально-значимых качеств будущего педагога (тест Якоря карьеры, тест Голланда); диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся.

Проведенный анализ эффективных практик показывает, что для получения наилучших результатов диагностическая работа в рамках психолого-педагогической поддержки профильного класса и учащихся должна осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Во всех описываемых практиках подробно рассматривается влияние проводимых мероприятий на развитие личностного потенциала и компоненты педагогической одаренности учащихся, делаются выводы о достижениях учащихся в разных видах деятельности: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской, познавательной, творческой, о сформированности у них психологической культуры и профессионально-личностных компетенций.

Во многих практиках уделяется большое внимание проведению рефлекс-

сии, приводится перечень методик и упражнений для проведения рефлексии, направленных на повышение мотивации, интереса к учебе у учащихся.

В ряде практик отмечается необходимость сочетания теоретической и практической подготовки учащихся, например, для понимания особенностей применения педагогических приемов или форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Подчеркнем значимость системного и комплексного подхода в организации деятельности профильного класса, например, сочетание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальной практики, а также важность работы с родителями как существенного звена в реализации практики. Важно подчеркнуть, что содержательное наполнение всех анализируемых практик отличается развернутым описанием проводимых мероприятий и занятий, календарно-тематическое планирование свидетельствует о системном и регулярном характере работы с учащимися профильного класса по развитию у них личностного потенциала и педагогической одаренности.

Оценивая индикаторы эффективности практик и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий), а также показатель общей оценки эффективности практик, отметим следующее:

- Результаты диагностики (опроса, анкетирования, тестирования, наблюдения), представленные авторами лучших практик, свидетельствуют о положительной динамике в развитии личностного потенциала учащихся, включая личностные качества и навыки, профессионально-личностные и социальные компетенции, достижения в различных областях, в том числе в командной и групповой работе, а также более осознанном отношении к выбору профессии (профессионально-личностном самоопределении).
- Реализация практик способствует более активному включению учащихся в социально-проектную деятельность («Движение первых», «Россия – страна возможностей» и другое), волонтерское движение, вузовское сообщество.
- В целом содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием, поскольку включает реализацию программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору), а также осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающихся; профориентационных и культурно-просветительских мероприятий; профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство); волонтерства; социального проектирования; психолого-педагогической практики.

Важными показателями эффективности практик (программ) профильного образования является их соответствие педагогическим принципам и подходам. Среди них можно выделить субъектно-ориентированный подход, рефлексивно-

деятельностный подход, практико-ориентированный подход, принципы системности, научности, современности, гуманистической направленности обучения, добровольности.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективные практики профильного образования характеризуются целостностью, системностью и комплексностью. Они стремятся задействовать весь потенциал школьной образовательной среды, а также активно привлечь социальных партнеров: другие школы, вузы, учреждения дополнительного образования. В таких практиках личностные и метапредметные результаты четко коррелируют с поставленными целями и задачами по развитию личностного потенциала и различных компонентов педагогической одаренности, а содержательное наполнение отличается развернутым описанием регулярно проводимых мероприятий и занятий, о чем свидетельствует календарно-тематическое планирование. Высокая эффективность этих практик также обеспечивается разнообразием применяемых форм и методов работы, которые рационально сочетают в себе традиции и инновации, коллективные и индивидуальные формы работы. Высокая результативность обеспечивается и практико-ориентированным характером всех программ, широким диагностическим инструментарием, позволяющим осуществлять диагностику личностных качеств и особенностей учащихся, составляющих основу педагогической одаренности как на начальном этапе, так и в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также по завершении обучения. Комплексность в работе психолого-педагогического класса обеспечивается сочетанием урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальной практики и проектной деятельности. Важным звеном работы психолого-педагогического класса является работа с родителями, которые также включены в образовательный процесс.

Все эти аспекты в полной мере способствуют развитию как личностного потенциала, так и педагогической одаренности учащихся.

2.2. Рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Изучение и обобщение опыта практик организации профильного образования в психолого-педагогических классах на предмет наличия в них ресурса, способствующего развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, позволили выявить как эффективные, так и недостаточно эффективные практики. Было отмечено, что ряд практик характеризуется фрагментарностью, хаотичностью, отсутствием системности и целостности, что значительно снижает их результативность и возможности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся.

В таких практиках результаты (личностные и метапредметные) не всегда коррелируют с поставленными целями и задачами по развитию личностного

потенциала и различных компонентов педагогической одаренности, а содержательное наполнение отличается недостаточно развернутым описанием проводимых мероприятий, многие из которых проводятся достаточно редко. Кроме того, применяемые формы и методы работы часто ограничены традиционным диагностическим инструментарием, отсутствием инновационных подходов, учитывающих требования современного образования. Многие практики носят сугубо теоретический характер, часто отсутствует выход в социальную практику. Работа с родителями либо отсутствует вовсе, либо носит крайне ограниченный фрагментарный характер.

Можно определить следующие пути преодоления подобных проблем.

В процессе реализации практик (программ) профильного образования рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- системности;
- научности;
- современности;
- гуманистической направленности обучения;
- добровольности.

Необходимо обеспечить соответствие практик (программ) профильного образования таким педагогическим подходам как субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный подходы.

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает обучающего активным субъектом деятельности и способствует раскрытию его личностного потенциала.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Отдельно отметим значимость заданий, позволяющих отработать навык системной рефлексии как значимого ресурса развития личностного потенциала.

Практико-ориентированный подход подразумевает практико-ориентированный характер деятельности психолого-педагогических классов, что позволяет наилучшим образом развивать необходимые для последующей профессиональной деятельности компетенции и личностные качества учащихся. Этому способствуют включение в примерные программы разделов и тем, предусматривающих развитие нужных компетенций и умений; профессиональные пробы; проективную деятельность; деятельность старшеклассников в качестве помощников вожатых и классных руководителей, педагогическую практику в образовательных организациях и другое.

Для достижения наилучших результатов педагогам рекомендуется применять как традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы работы, так

и новые, соответствующие требованиям времени, а также запросам и интересам учащихся. Подобное сочетание традиционных и инновационных форм и методов работы с учащимися профильных психолого-педагогических классов способствует высокой результативности образовательной деятельности. Кроме того, успешная реализация целей и задач каждой практики обеспечивается вариативным сочетанием коллективных и индивидуальных форм работы. К наиболее результативным формам работы с учащимися можно отнести:

- тренинговые занятия;
- рабочие тетради;
- клубную деятельность (педагогические арт-клубы);
- SWOT-анализ;
- воркшопы;
- решение кейс-задач;
- теоретические и практические занятия;
- ролевые игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выполнение и защиту обучающимися заданий и групповых/индивидуальных проектов;
- решение проблемных ситуаций;
- лекции;
- практикумы;
- дискуссии;
- эссе;
- ведение психологического дневника;
- фестивали;
- психолого-педагогический диктант;
- наставничество;
- конкурсы творческих проектов;
- конференции;
- викторины;
- игровые формы;
- творческие и педагогические мастерские;
- углубленное изучение психолого-педагогических дисциплин;
- эдьютеймент («занятия с открытым пространством»);
- скетчноутинг (иллюстрированные заметки);
- образовательные треки;
- квизы;
- марафоны;
- образовательные мастер-классы;
- творческие гостиные;
- интеллектуальные бои;
- интервью-шоу;

- факультативные занятия;
- педагогические слеты;
- педагогические советы;
- форсайты;
- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
- проектную и исследовательскую деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.);
- моделирующие и практические профессиональные пробы;
- рефлексивные методики, включая рефлексивный урок;
- портфолио;
- научно-образовательные форумы;
- волонтерство и социальные акции;
- тематические родительские офлайн и онлайн-собрания.

Важно отметить, что выбор тех или иных форм работы должен соответствовать целевым ориентирам практик и поставленным задачам.

Успешная работа психолого-педагогического класса достигается сочетанием урочной и внеурочной деятельности, использованием возможностей дополнительного образования, социальной практики, волонтерской и проектной деятельности. Реализуемые разноплановые мероприятия будут способствовать достижениям учащихся в разных видах деятельности: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской, познавательной, творческой; формировать у них психологическую культуру и профессионально-личностные компетенции.

Для получения наилучших результатов в развитии педагогической одаренности и личностного потенциала диагностическая работа в рамках психолого-педагогической поддержки профильного класса и учащихся должна осуществляться не только на начальном этапе выявления у обучающихся склонности к педагогической деятельности с целью их отбора в профильные классы, но и на протяжении всего периода обучения. В зависимости от целей и задач реализуемой практики возможно использование таких методик как:

- дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток);
- методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта;
- методика Айзенка «Самооценка психических состояний»;
- изучение направленности мотивов учебной деятельности;
- методика «Мотивы выбора профессии»;
- методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова);
- изучение уровня самооценки (Спилберг);

- экспресс-методика изучения психологического климата в коллективе (Фидпер);
- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- тест «Определение стиля лидерства» (П. Херси и К. Бланшар);
- тест DISC (У. Марстон и Д. Гилфорд);
- опросник Келли (Р. Келли);
- тест на лидерские способности (LPI) (Джеймс К. Хамфри, Кент Литл и Роберт Е. Хогланд);
- опросник стиля лидерства (SLT) (П. Гальвани и Б.М. Барух);
- упражнения на развитие лидерских навыков;
- тест на определение стиля лидерства Блейка и МакКензи (Р. Блейк и Дж. МакКензи);
- опросник лидерских способностей Каттелла (В. Каттелл);
- тест на лидерство и мотивацию (Д. МакКлелланд и Д. Бер);
- обучающие тренинги по лидерству;
- опросник «Диагностика лидерских качеств» (Р. Кейнт, М. Лэнгли);
- тест «Шкала лидерских качеств» (У. Бендикс);
- методика «Модель лидерства» (Б. Грэм);
- упражнение «Ролевая игра» (Р.Л. Келли);
- методика «360-градусная обратная связь» (Л.Д. Рендолф, Д.У. Лэнгфорд);
- методика «Порог активности»;
- тест эмоционального интеллекта ЭИИ;
- методика «Социальные умения личности» (СУМ-60).

Обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным педагогическим образованием достигается сетевым взаимодействием с вузами и иными образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку по педагогическим направлениям посредством организации стажировочных площадок и проведения совместных мероприятий для школьников и обучающихся вузов: конференций, круглых столов, экскурсий; выполнения совместных педагогических и социально ориентированных проектов; активного внедрения наставничества в работу профильных классов. Многие образовательные организации, в которых функционируют психолого-педагогические классы, не стремятся использовать данный ресурс несмотря на то, что он обладает большими возможностями для развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. В качестве наставников могут выступать студенты педагогических вузов или работники учреждений дополнительного образования.

Гибкость и вариативность в функционировании психолого-педагогических классов достигается усиленной вариативной частью реализуемой программы, что предполагает разработку индивидуальных маршрутов их освоения с учетом потребностей учащихся и их возможностей; а также применением в образовательном процессе человеко-ориентированных (субъектных, личностных, индивидуальных) технологий организации образовательной деятельности, технологий тьюторского сопровождения учащихся. Это обеспечива-

ет индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса.

Отметим, что для достижения наилучшего результата деятельность психолого-педагогических классов не должна ограничиваться профориентационным направлением. Преимущественно профориентационная направленность деятельности психолого-педагогических классов приводит к сужению перечня проводимых мероприятий (диагностических и развивающих) и достигаемых результатов. Необходимо более активно привлекать родителей к работе психолого-педагогического класса как важному ресурсу в его функционировании и реализации поставленных целей и задач по развитию педагогической одаренности и личностного потенциала.

Заключение

Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации является одной из актуальных проблем системы образования. В современных условиях накоплен значительный опыт функционирования профильных психолого-педагогических классов, определены концептуальные основы организации их деятельности, однако отсутствует анализ и обобщение содержания программ профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях на предмет наличия в них ресурса личностного развития, включая развитие педагогической склонности и одаренности на федеральном уровне. Проведенное исследование, включающее изучение и обобщение опыта лучших практик организации профильного образования, позволило определить особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся психолого-педагогических классов в условиях социально-образовательной среды, включающей такие компоненты как личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда, информационно-образовательная среда. Именно построение определенных условий в составе социально-образовательной среды раскрывают, актуализируют весь спектр личностных возможностей педагогически одаренного школьника, что позволяет управлять развитием его личности как субъекта деятельности.

Выявлено, что развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов невозможно без обеспечения сопровождения этого процесса, который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение педагогически одаренных учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса и кадровое обеспечение.

Обобщение опыта практик организации профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации позволило определить перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки учащихся и разработать практические рекомендации, способствующие развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Анализ лучших практик организации профильных психолого-педагогических классов в 20 субъектах Российской Федерации позволил выделить следующие рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся общеобразовательных учреждений:

✓ Развитие личностного потенциала должно опираться на средовой подход в образовании, подразумевающий создание образовательной среды, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей, что позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка, способствует достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

✓ Развитие личностного потенциала наиболее успешно реализуется в рамках субъектного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и его непосредственное участие в процессе обучения и воспитания.

✓ Раскрытие личностного потенциала школьников осуществляется через проектный метод в образовании как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и творческих способностей.

✓ Ведущим принципом развития личностного потенциала школьников в условиях профильных психолого-педагогических классов является принцип системности, обеспечивающий задействованность всех видов доступных ресурсов, в том числе ресурсов социальных партнёров.

✓ Условием развития мотивационно-ценностного компонента личностного потенциала ребенка считается рефлексивно-деятельностный подход, предполагающий опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

✓ Условием развития коммуникативного компонента личностного потенциала является гуманистическая направленность обучения, предполагающая формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

✓ Условием развития творческого компонента личностного потенциала ребенка является практико-ориентированный подход, означающий практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

✓ Развитие «мягких» («гибких») навыков старшеклассников, являющихся основой для личностного и профессионального самоопределения, должно осуществляться в комплексе при условии целенаправленной и систематической педагогической работы, основанной на методологии и методике неформального образования.

✓ Формирование педагогической одаренности невозможно без своевременного выявления и дальнейшего развития одаренности ребенка, что предполагает систему диагностической работы с ним и дальнейшего комплексного психолого-педагогического сопровождения.

✓ Развитие педагогической одаренности опирается на комплексный подход, предполагающий консультативную работу с родителями по поводу принятия ими одаренности своего ребенка, особенностей его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; а также работу с педагогами, направленную на устранение трудностей, которые возникают при обучении одаренного учащегося.

✓ Развитие педагогической одаренности осуществляется в условиях системного подхода, предполагающего включенность ребенка во все виды деятельности, включая внеурочную и различные виды социальной практики (волонтерская, волонтерская, проектная).

✓ Условием развития педагогической одаренности является психотерапевтическая, психокоррекционная развивающая работа с учащимися, направленная на разрешение внутренних конфликтов, снижение тревожности, страхов, агрессивных защитных механизмов.

✓ Важным фактором развития педагогической одаренности учащихся является обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы при обучении и развитии одаренных детей.

✓ Развитие творческих способностей одаренных детей должно осуществляться в условиях дифференцированного и индивидуального обучения, что предполагает обеспечение индивидуальной траектории одаренного ребенка исходя из его образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей.

✓ Условием развития педагогической одаренности является устойчивая внутренняя мотивация учащихся, формирующаяся через вовлечение в коллективные формы деятельности, привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки, сотрудничество ученика и учителя, поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы.

✓ В работе с педагогически одаренным учащимся целесообразно использовать технологии, имеющие личностно развивающий характер и опирающиеся на субъектность подростка: технологии недирективного общения, технологии сотрудничества, рефлексивные технологии, технологии наставничества.

Список используемой литературы

1. Аксёнов, С.И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С.И. Аксенов, А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10-13.
2. Аллаяров, З.А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации [Текст]: монография / З.А. Аллаяров. – Уфа: Издательство БГПУ, 2019. – 192 с.
3. Антонова, Е.Е. Педагогическая одаренность как источник профессионального мастерства учителя / Е.Е. Антонова // Сибирский учитель. – 2015. – № 2(99). – С. 31-37.
4. Артемьева, Л.Н. Особенности допрофессиональной педагогической подготовки школьников на базе организаций высшего образования / Л.Н. Артемьева, Н.А. Мухамедьярова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 292–298. –
5. Брель, Е.Ю. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства / Е.Ю. Брель, С.А. Минюрова, Н.С. Белоусова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 55-72.
6. Волгуснова, Е.А. Исследование роли креативности в специальных компонентах ранней педагогической одаренности у старшеклассников / Е.А. Волгуснова, О.В. Коновалова, Е.А. Шерешкова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6 (155). – С. 196-202.
7. Володина, Л.О. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного педагогического образования / Л.О. Володина, П.Н. Скахина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 5(95). – С. 151-169.
8. Воронина, Г.А. Мотивационное программно-целевое обеспечение подготовки будущих учителей к социальному воспитанию школьников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2002. – 23 с.
9. Галимова, Х.Х. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы / Х.Х. Галимова, М.В. Чернышова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 91-97.
10. Гончарук, С. Ю. // Педагогический научный журнал. – 2023. – Т. 6. – № 2. – С. 46-51.
11. Гончарук, С.Ю. Система социально-педагогических практик предпрофессиональной подготовки обучающихся педагогических классов [Электронный ресурс] // Вестник РМАТ. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-praktiki-formirovaniya->

predprofessionalnyh-kompetentsiy-u-obuchayuschih-sya-pedagogicheskikh-klassov (дата обращения: 12.05.2024).

12. Гордиенко, И.В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Vol. 6. – 2017. – №4 (21). – С. 50-53.

13. Гущина, Т.И. Тренды педагогического образования – основные направления развития педагогического института [Электронный ресурс] / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник ТГУ. – 2020. – №187. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-osnovnyye-napravleniya-razvitiya-pedagogicheskogo-instituta> (дата обращения: 17.05.2024).

14. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4 (174). – С. 27–34.

15. Данилова, А.И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития [Электронный ресурс] / А.И. Данилова, Е.И. Казакова // ЧиО. Человек и образование. – 2019. – № 1(58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya> (дата обращения: 07.06.2024).

16. Декина, Е.В. Развитие признаков одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности [Электронный ресурс] / Е.В. Декина, С. Шалагинова // Концепт. – 2023. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-priznakov-odarennosti-uchaschihsya-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti> (дата обращения: 13.06.2024).

17. Диких, Э.Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э.Р. Диких, Е.В. Чухина // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 139-142.

18. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / Л.В. Байбородова, М.Д. Батаева, В.В. Белкина [и др.]; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – 339 с. – (От школьника до учителя...). – ISBN 978-5-00089-512-2. – EDN HRITUF.

19. Дохоян, А.М. Возможности педагогического Кванториума в работе профильных классов психолого-педагогической направленности / А.М. Дохоян, И.А. Маслова, О.И. Холина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 5. – С. 12-16. – EDN OOTKWL.

20. Елькина, О.Ю. Региональная модель организации классов психолого-педагогической направленности / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, В.В. Гормакова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. – 12. – № – 5А. – С. 42-53. DOI: 10.34670/AR.2022.48.69.004

21. Илалтдинова, Е.Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект [Электронный ресурс] / Е.Ю. Илалтдинова, В.В. Кисова // Вестник

Мининского университета. – 2018. – Т. – 6. – № – 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskayaodarennost-i-pedagogicheskiyintellekt-proektirovanie-teoretikoprkladnyh-podhodov/viewer> (дата обращения: 14.06.2024).

22. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2009. – 444 с.

23. Интернатура как форма организации последиplomной практики в системе высшего профессионального образования / Е.Н. Геворкян, А.И. Савенков, И.В. Егоров, С.Н. Вачкова // Актуальные проблемы профессионального и высшего образования. – Москва : Эконом-Информ, 2016. – С. 149-163.

24. Классы психолого-педагогической направленности как ресурс субъективного благополучия старшеклассников / С.В. Игнатжева, Ж.Ю. Брук, Л.В. Федина, И.В. Патрушева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (73). – С. 36-44.

25. Корепанова, Н.В. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования / Н.В. Корепанова, Е.А. Стародобува // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2021. – Vol. 6. – Is. III, October. – P. 100.

26. Крутецкий, В.А. Проблема способностей в психологии / В.А. Крутецкий. – Москва: Знание, 1971. – 60 с.

27. Мазиллов, В.А. Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 1. – С. 37-49. EDN: ELDQNJ

28. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, И. С. Алексеева, А.В. Коптелов [и др.]. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – 48 с. – ISBN 978-5-503-00451-9. – EDN RKFQQH.

29. Обухова, М.Ю. Наставничество как механизм развития педагогической одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности / М.Ю. Обухова, Е.Ю. Цимбалова // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития. – 2023. – № 1(10). – С. 23-27. – EDN SBVNMС.

30. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М.Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

31. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8429-1391-6. – EDN EFZZEM.

32. Организационно-методическое сопровождение проекта "Педагогические классы": учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.

33. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 350 с.

34. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-naz-110008-о-napravlenii/> (дата обращения – 23.04.2023).

35. Пономарева, Л.И. Реализация стратегии развития педагогической одаренности старшеклассников в условиях психолого-педагогических классов / Л.И. Пономарева, Е.А. Шерешкова // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 90-99.

36. Ревякина, В.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: на материале педагогических классов: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2002. – 41 с.

37. Руденко, Г.И. Педагогическая одаренность в структуре интегральной индивидуальности (на материале школьников различного пола и возраста): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Руденко Галина Ивановна. – Пермь, 1996. – 21 с.

38. Фетисов, А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования / А.С. Фетисов [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepneryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.05.2024).

39. Хорошенина, Т.П. Особенности социально-профессионального самоопределения выпускников педагогических классов / Т.П. Хорошенина, О.В. Геранина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 1. – С. 275.

40. Хорошилова, Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Т.Б. Хорошилова // Преподаватель XXI век. – 2022. – №2–1. – URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov (дата обращения: 12.06.2024).

41. Хрусталева, Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование / Т.М. Хрусталева // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 312-315.

42. Хрусталева, Т.М. Психология педагогической одаренности: монография / Т.М. Хрусталева. – Пермь: Пермс. гос. пед. универ., 2003. – 163 с.

43. Шамигулова, О.А. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся [Электронный ресурс] / О.А. Шамигулова, Д.С. Василина, С.Р. Мусифуллин // Концепт. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-kak-resurs-lichnostnogo-razvitiya-i-ranney-profilizatsii-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 05.05.2024).

44. Шадриков, В.Д. Способности и одаренность человека / В.Д. Шадриков. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 286 с.

45. Шленев, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2000. – 220 с.

Учебное издание

**Маскалянова Светлана Александровна
Елисеев Владимир Константинович
Коробова Мария Владимировна и др.**

**Организация образовательного процесса в профильных
психолого-педагогических классах, ориентированного на развитие лич-
ностного потенциала и педагогической одаренности учащихся,
в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации**

Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ

Подписано в печать 10.10. 2024 г.

Формат 60×84 1/16.

Гарнитура Times New Roman.

Бумага для копировальной техники.

3, 1 п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 2100.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А