

# Методический анализ результатов ГИА-11 по английскому языку (учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
23	5,12%	20	4,9%	16	6,6%

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	14	3,1%	14	3,4%	10	4,1%
Мужской	7	1,6%	5	1,2%	6	2,5%

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	16
Из них:	15
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	-
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	-
участников с ограниченными возможностями здоровья	-

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

<b>Всего ВТГ</b>	15
Из них:	4
– выпускники лицеев и гимназий	-
– выпускники СОШ	11

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ	% от общего числа
---	-----	---------------------------	-------------------

п/п		по учебному предмету	участников в регионе
1.	г.о. Анадырь	8	3,3%
2.	г.о. Певек	3	1,2%
3.	г.о. Эгвекинот	1	0,4%
4.	Анадырский муниципальный район	2	0,8%
5.	Билибинский муниципальный район	1	0,4%
6.	г.о. Провидения	1	0,4%

### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017 г.	41,2%
2.	Английский язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. -8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.	29,4%
3.	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. / М.В. Вербицкая. – М.: «Вентана-Граф», 2019 г.	5,9%
4.	Английский язык 11 класс - базовый: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. - С-Пб.: Титул, 2013 г.	11,8%
5.	Английский язык : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2006 г.	11,8%
6.	Английский язык (углублённый уровень) 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.	5,9%

### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Таким образом, количество участников ЕГЭ по английскому языку в целом снизилось по сравнению с предыдущими годами.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по гендерной составляющей осталось в среднем на том же уровне.

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- в городском округе Анадырь снизилось количество участников ЕГЭ по английскому языку по сравнению с 2019 годом;

- в городском округе Певек, городском округе Эгвекинот, Провиденском городском округе и Анадырском муниципальном районе количество участников осталось на прежнем уровне по сравнению с предыдущим годом;

- появился участник ЕГЭ по английскому языку в Билибинском муниципальном районе;

- в Чукотском муниципальном районе на протяжении всех трех лет выпускники образовательных организаций Чукотского автономного округа участие не принимают.

В 2020 году, несмотря на снижение числа участников ЕГЭ по английскому языку, отмечается положительная динамика количества участников ЕГЭ по английскому языку относительно общего числа участников ЕГЭ в регионе по сравнению с 2018 и 2019 годами. Это связано с резко сократившимся общим количеством участников ЕГЭ.

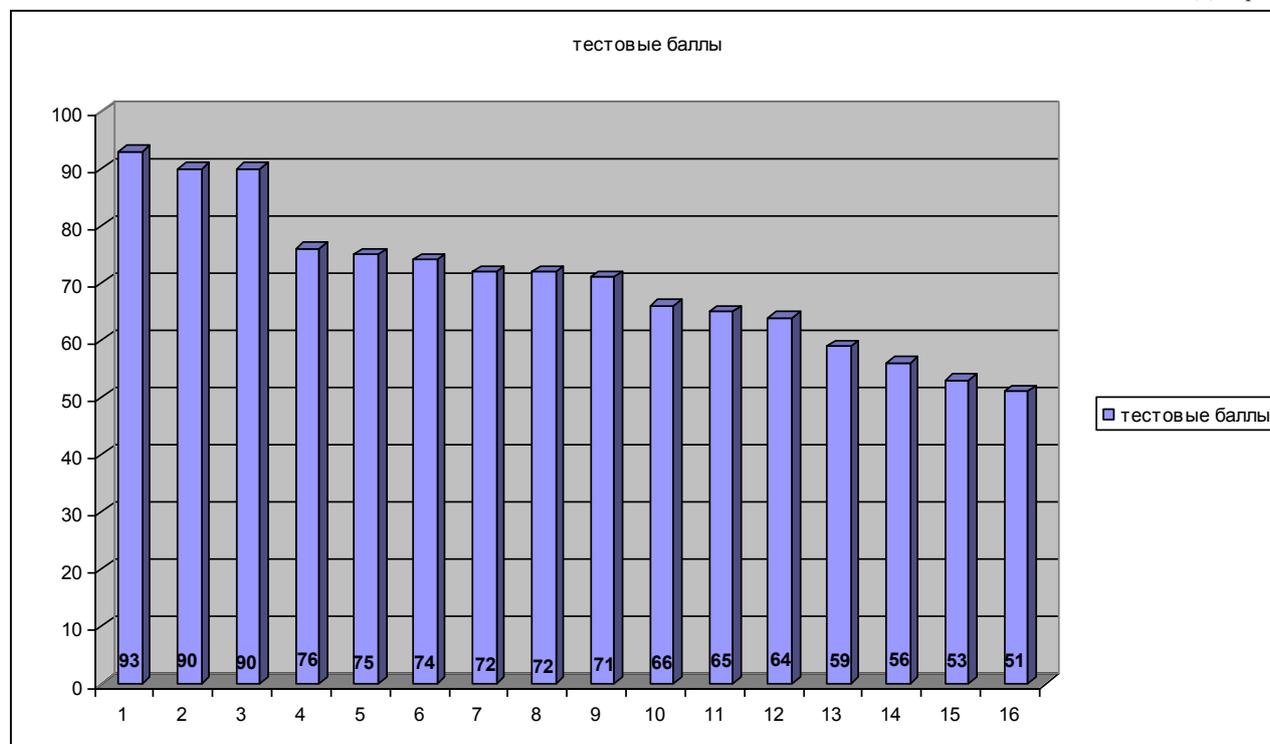
## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

На диаграмме 2-1 представлено распределение тестовых баллов среди участников ЕГЭ по английскому языку в 2020 году.

Диаграмма 2-1



Таким образом, по данным диаграммы 2-1 видно, что все участники ЕГЭ по английскому языку в текущем году преодолели порог, но также и ни один из участников не получил максимальные 100 баллов. Все участники ЕГЭ по английскому языку в 2020 году выполнили экзаменационные задания более, чем на 50%.

### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-1

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	60,7	67	70
Получили от 81 до 99 баллов, %	4	8	3
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Таким образом, все участники экзамена по английскому языку преодолели минимальный порог. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по английскому языку с учетом результатов выпускника прошлых лет составил 70 баллов, выше, чем в предыдущие годы. 3 участника ЕГЭ по английскому языку набрали высокие баллы (от 81 до 100 баллов), что составляет 19% от общего количества участников экзамена по предмету. Количество высокобалльников в 2020 году на порядок ниже в сравнении с двумя предыдущими годами и составляет 3 человека.

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>1</sup> участников ЕГЭ

Таблица 2-2

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	-	0%	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	18,75%	-	6,25%	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	56,25%	-	0%	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	18,75%	-	0%	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0%	-	0%	-

#### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>2</sup> (без учета выпускников прошлых лет)

Таблица 2-3

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0%	20%	46,7%	6,7%	0%
Лицеи, гимназии	0%	0%	13,3%	13,3%	0%

#### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ (с учетом выпускников прошлых лет)

Таблица 2-4

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	0%	6,25%	31,25%	12,5%	0%

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2.	Анадырский муниципальный район	0%	0%	6,25%	6,25%	0%
3.	Билибинский муниципальный район	0%	0%	6,25%	0%	0%
4.	Городской округ Певек	0%	12,5%	6,25%	0%	0%
5.	Городской округ Эгвекинот	0%	0%	6,25%	0%	0%
6.	Провиденский городской округ	0%	6,25%	0%	0%	0%
7.	Чукотский муниципальный район	0%	0%	0%	0%	0%

#### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету (без учета выпускников прошлых лет)

##### 2.4.1. перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-5

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	Чукотский окружной профильный лицей	13,3%	13,3%	0%
2.	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	6,7%	0%	0%
3.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	0%	20%	0%

Таким образом, количество участников, получивших *от 81 до 100 баллов*, составило: 2 человека в Чукотском окружном профильном лицее и 1 человек в МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи».

Количество участников, получивших *от 61 до 80 баллов*, соответственно составило в МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» - 3 человека, в Чукотском окружном профильном лицее – 2 человека.

##### 2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ Центр образования г. Певек	0%	13,3%	0%

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Таким образом, самый высокий показатель тестового балла по английскому языку в 2020 году равен 93, что на 2 балла ниже, чем в 2019 году и на 6 баллов выше, чем в 2018 году. Самый низкий показатель тестового балла равен 51, что на порядок выше двух предыдущих лет (в 2018 – 30 баллов, в 2019 – 24 балла).

Наблюдается повышение показателя среднего балла по Чукотскому автономному округу за выполнение экзаменационной работы по английскому языку в 2020 году (70 баллов) по сравнению с предыдущим годом (67,4).

Абсолютная успеваемость выпускников 2020 года, сдававших предмет английский язык как один из предметов по выбору, составила 100%, как и в 2018 и 2019 годах. Таким образом, 100% выпускников достигли установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по английскому языку, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>3</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В КИМ по английскому языку в 2020 г. отсутствуют изменения по сравнению с КИМ в 2019 г.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

<sup>3</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Письменная часть экзаменационной работы включала в себя следующие разделы:  
 Раздел «Аудирование»  
 Раздел «Чтение»  
 Раздел «Грамматика и лексика»  
 Раздел «Письмо»

*Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года на примере выполнения заданий №№ 1 – 9 первого раздела экзаменационной работы.*

#### Раздел «Аудирование»

Раздел «Аудирование» включал 9 заданий:

- 1 Понимание основного содержания прослушанного текста (*Базовый уровень сложности*).
- 2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (*Повышенный уровень сложности*).
- 3– 9 Полное понимание прослушанного текста (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2020 года в разделе «Аудирование» экзаменационной работы представлены в таблице 3-1.

Таблица 3-1

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2020 г.
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6		
			Из них:		
			6	12	80%
			5	-	-
			4	3	20%
			3	-	-
			2	-	-
			1	-	-
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	7		
			Из них:		
			7	4	26,7%
			6	4	26,7%
			5	5	33,3%

			4	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			3	-	-
			2	-	-
			1	-	-
			0	-	-
<b>3-9</b>	Полное понимание прослушанного текста	<b>В</b>	<b>7</b>		
			<b>Из них</b>		
			7	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			6	<b>3</b>	<b>20%</b>
			5	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			4	<b>7</b>	<b>46,7%</b>
			3	-	-
			2	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			1	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			0	-	-
<b>Средний процент выполнения</b>					<b>79%</b>

Анализ результатов раздела «Аудирование» единого государственного экзамена по английскому языку, представленных в таблице 3-1, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

**Наиболее успешно** выпускники справились с заданиями базового уровня сложности: 80% участников ЕГЭ по английскому языку набрали за выполнение данного задания максимальные 6 баллов из 6 возможных. Средний процент выполнения задания базового уровня – **93,3%**, что на 10% выше, чем в 2019 году.

Также успешно участники экзамена справились с заданиями повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения данного задания составил 81% что на 4% выше этого же показателя в предыдущем году.

Задания высокого уровня сложности оказались наиболее трудными для выполнения. Средний процент выполнения заданий данного типа составил 64,7%, что на 11% ниже, чем в 2019 году.

**Средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 79%.** Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года показали **удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы.**

В таблице 3-2 представлены результаты выполнения раздела «Аудирование» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа (без учета результатов выпускников прошлых лет).

Таблица 3-2

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение Раздела
---------------------------	-----------------	--------------------------------	--

			«Аудирование»
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	<b>19</b>
2	Чукотский окружной профильный лицей	4	<b>17,25</b>
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	<b>17</b>
4	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	3	<b>15,7</b>
5	МБОУ «СОШ г. Билибино» МБОУ Центр образования г. Певек МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»	1 3 1	<b>15</b>
6	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	<b>10</b>
<b>Итого по ЧАО</b>		<b>15</b>	<b>15,8</b>

*Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2020 года на примере выполнения заданий №№ 10-18 второго раздела экзаменационной работы.*

### Раздел «Чтение»

Раздел «Чтение» включал 9 заданий:

10 Понимание основного содержания текста (*Базовый уровень сложности*).

11 Понимание структурно-смысловых связей в тексте (*Повышенный уровень сложности*).

12 – 18 Полное понимание информации в тексте (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2020 года в разделе «Чтение» экзаменационной работы представлены в таблице 3-3.

Таблица 3-3

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников ( <i>по спецификации</i> )	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2020 г.
<b>10</b>	Понимание основного содержания текста	<b>Б</b>	<b>7</b>		
			<b>Из них</b>		
			7	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			6	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			5	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			4	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			3	-	-
			2	-	-
<b>11</b>	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	<b>П</b>	<b>6</b>		
			<b>Из</b>		
			6		
			5		
			4		
			3		
			2		
			1		
0					

			<b>них</b>		
			6	<b>13</b>	<b>86,7%</b>
			5	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			4	-	-
			3	-	-
			2	-	-
			1	-	-
			0	-	-
<b>12-18</b>	Полное понимание информации в тексте	<b>В</b>	<b>7</b> <b>Из</b> <b>них</b>		
			7	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			6	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			5	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			4	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			3	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			2	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			1	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			0	-	-
<b>Средний процент выполнения</b>					<b>76,5%</b>

Анализ результатов единого государственного экзамена по разделу «Чтение» учебного курса «Английский язык», представленных в таблице 3-3, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

**Наиболее успешно** выпускники справились с заданиями **повышенного уровня сложности**: средний балл за выполнение данного задания составляет **5,9** из 6 возможных, а средний процент выполнения – **97,8%**.

Более половины выпускников успешно справились с заданиями базового уровня сложности, средний балл за выполнение которого составил **5,7** из 7 возможных, а средний процент выполнения – **81%**.

**Самый низкий процент выполнения характерен** для заданий высокого уровня сложности №№ 12-18. При выполнении этих заданий участники экзамена показали низкий уровень знаний, проверяющих сформированность умения полного понимания информации в тексте. Средний балл за выполнение заданий высокого уровня сложности составляет **3,8 балла** из 7 возможных, а средний процент выполнения – **54,3%**.

**Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 76,5%.**

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Чтение» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы.

В таблице 3-4 представлены результаты выполнения раздела «Чтение» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа (без учета результатов выпускников прошлых лет).

Таблица 3-4

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение Раздела «Чтение»
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	3	<b>17,3</b>
2	Чукотский окружной профильный лицей	4	<b>17,25</b>
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	<b>17,00</b>
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	<b>14,00</b>
	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	
5	МБОУ Центр образования г. Певек	3	<b>13,30</b>
6	МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»	1	<b>12,00</b>
	МБОУ «СОШ г. Билибино»	1	
<b>Итого по ЧАО</b>		<b>15</b>	<b>15,30</b>

*Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2020 года на примере выполнения заданий №№ 19-38 третьего раздела экзаменационной работы.*

#### Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Грамматика и лексика» включал 20 заданий:

19 – 25 Грамматические навыки (*Базовый уровень сложности*).

26 – 31 Лексико-грамматические навыки (*Базовый уровень сложности*).

32 – 38 Лексико-грамматические навыки (*Повышенный уровень сложности*).

Показатели среднего процента за выполнение заданий в отдельных вариантах КИМ по английскому языку 2020 года в разделе «Грамматика и лексика» экзаменационной работы представлены в таблице 3-5.

Таблица 3-5

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников (по спецификации)	Уровень сложности	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2020 г.
19-25	Грамматические навыки	<b>Б</b>	<b>7</b>		
			<b>Из них</b>		
			7	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			6	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			5	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			4	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			3	-	-
			2	-	-
26-31	Лексико-грамматические навыки	<b>Б</b>	<b>6</b>		
			<b>Из</b>		
			1	-	-
			0	-	-

			<b>них</b>		
			6	<b>6</b>	<b>40%</b>
			5	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			4	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			3	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			2	-	-
			1	-	-
			0	-	-
<b>32-38</b>	Лексико-грамматические навыки	<b>II</b>	<b>7</b>		
			<b>Из них</b>		
			7	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			6	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			5	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			4	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			3	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			2	-	-
			1	-	-
			0	-	-
<b>Средний процент выполнения</b>					<b>76,5%</b>

Анализ результатов единого государственного экзамена по разделу «Грамматика и лексика» учебного курса «Английский язык», представленных в таблице 3-5, позволяет сделать выводы об уровне сформированности навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами английского языка.

**Наиболее успешно** выпускники справились с заданиями базового уровня сложности №№ 26-31, в которых получен наиболее высокий в данном разделе средний процент выполнения – **81,7%**.

Довольно успешно справились выпускники с заданиями базового уровня сложности №№ 19-25, где средний процент выполнения составил **72,9%** и повышенного уровня сложности №№ 32-38, где средний процент выполнения составил **75,7%**.

**Средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 76,5% .**

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части экзаменационной работы.

В таблице 3-6 представлены результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа (без ВПЛ).

Таблица 3-6

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Грамматика
---------------------------	-----------------	--------------------------------	--

			и лексика»
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	18,00
2	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	17,00
	МБОУ «СОШ г. Билибино»	1	
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	3	16,70
4	Чукотский окружной профильный лицей	4	15,75
5	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	15,00
6	МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»	1	13,00
7	МБОУ Центр образования г. Певек	3	12,00
<b>Итого по ЧАО</b>		<b>15</b>	<b>15,30</b>

*Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2020 года на примере выполнения заданий №№ 39-40 четвертого раздела экзаменационной работы.*

### Раздел «Письмо»

Раздел «Письмо» включал 2 задания с развернутым ответом:

39 Письмо личного характера (*Базовый уровень сложности*).

40 Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента выполнения заданий №№ 39-40 раздела «Письмо» экзаменационной работы представлены в таблице 3-7.

Таблица 3-7

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2020 г.
39	Письмо личного характера	Б	6		
			Из них:		
			6	3	20,0%
			5	4	26,7%
			4	3	20,0%
			3	5	33,3%
			2	-	-
			1	-	-
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	14		
			Из них:		
			14	1	6,7%
			13	2	13,3%
			12	1	6,7%
			11	2	13,3%
	10	-	-		

			9	2	13,3%
			8	-	-
			7	2	13,3%
			6	2	13,3%
			5	-	-
			4	1	6,7%
			3	1	6,7%
			2	-	-
			1	-	-
			0	1	6,7%
<b>Средний процент выполнения</b>					<b>63,5%</b>

**Наиболее успешно** выпускники справились с заданием базового уровня сложности №39, проверявшего сформированность умения написания письма личного характера. Средний процент выполнения данного задания составил **72,2%**.

Самый низкий процент выполнения характерен для задания высокого уровня сложности №40, проверявшего сформированность такого умения, как письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение». Средний процент выполнения этого задания составил 59,5%. 1 человек за выполнение данного задания получили 0 баллов.

**Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 63,5%.**

**Максимальный балл 20 из 20 максимально возможных** за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку набрал **1 участник** экзамена из 15.

Таким образом, 5 участников экзамена получили высокие баллы за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы: 20 баллов – 1 участник, 19 баллов – 1 участник, 18 баллов – 2 участника.

**Минимальный балл** за выполнение раздела «Письмо» экзаменационной работы составил **3 балла** (1 участник экзамена).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания высокого уровня сложности.

В таблице 3-8 представлены результаты выполнения раздела «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа (без ВПЛ).

Таблица 3-8

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела
---------------------------	-----------------	--------------------------------	--

			«Письмо»
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	19,0
2	МБОУ «СОШ г. Билибино»	1	18,0
3	Чукотский окружной профильный лицей	4	16,0
4	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	3	11,3
5	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	11,0
6	МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»	1	9,0
	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	
7	МБОУ Центр образования г. Певек	3	8,7
<b>Итого по ЧАО</b>		<b>15</b>	<b>12,7</b>

*Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку выпускников 2020 года на примере выполнения заданий №№ 1-4 пятого раздела экзаменационной работы (устной части).*

### Раздел «Говорение»

Раздел «Говорение» включал 4 задания с развернутым ответом:

- 1 Чтение текста вслух (*Базовый уровень сложности*).
- 2 Условный диалог-расспрос (*Базовый уровень сложности*).
- 3 Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) (*Базовый уровень сложности*).
- 4 Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) (*Высокий уровень сложности*).

Показатели среднего процента выполнения заданий №№ 1-4 раздела «Говорение» экзаменационной работы представлены в таблице 3-9.

Таблица 3-9

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Балл	Количество правильных ответов	Средний процент выполнения задания в отдельных вариантах КИМ 2020 г.
1	Чтение текста вслух	Б	1		
			<b>Из них:</b>		
			1	<b>12</b>	<b>80,0%</b>
			0	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
2	Условный диалог-расспрос	Б	5		
			<b>Из них:</b>		
			5	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			4	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			3	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			2	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			1	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			0	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
3	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных	Б	7		
			<b>Из них:</b>		

	коммуникативных типов речи (описание, повествование, характеристика), рассуждение,		7	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			6	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			5	<b>5</b>	<b>33,3%</b>
			4	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			3	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			2	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			1	-	-
			0	-	-
<b>4</b>	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	<b>7</b>		
			<b>Из них:</b>		
			7	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			6	<b>1</b>	<b>6,7%</b>
			5	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
			4	<b>3</b>	<b>20,0%</b>
			3	<b>4</b>	<b>26,7%</b>
			2	<b>2</b>	<b>13,3%</b>
1	-	-			
0	<b>2</b>	<b>13,3%</b>			
<b>Средний процент выполнения</b>					<b>62,3%</b>

**Наиболее успешно** выпускники справились с заданием базового уровня сложности №1 (средний процент выполнения – 80%), проверявшего сформированность умения чтения текста вслух.

Самый низкий процент выполнения характерен для задания высокого уровня сложности №4, проверявшего сформированность таких знаний и умений, как составление связного монологического высказывания – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Средний процент выполнения данного задания составил 48,6%.

Более половины выпускников успешно справились с заданиями базового уровня сложности №№2-3. Средний процент выполнения этих заданий составил соответственно 69,3% и 69,5%.

**Средний процент выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 62,3%.**

**Максимальный балл 18 из 20 максимально возможных** за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку набрал **один участник экзамена** из 15.

Таким образом, 7 участников экзамена получили высокие баллы за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы: **1 участник набрал 18 баллов, 3 участника – 17 баллов.**

**Минимальный балл** за выполнение раздела «Говорение» экзаменационной работы составил **3 балла** (1 участник экзамена).

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года показали **удовлетворительный уровень сформированности** знаний и умений, позволяющих выполнять задания высокого уровня сложности.

В таблице 3-10 представлены результаты выполнения заданий раздела «Говорение» экзаменационной работы по английскому языку выпускников 11-х классов 2020 года в разрезе образовательных организаций Чукотского автономного округа (без ВПЛ).

Таблица 3-10

Номер рейтинговой позиции	Наименование ОО	Количество участников экзамена	Средний первичный балл за выполнение раздела «Говорение»
1	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	1	17,00
2	Чукотский окружной профильный лицей	4	15,25
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	3	13,30
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	1	13,00
5	МБОУ «СОШ г. Билибино»	1	12,00
6	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	1	11,00
7	МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»	1	10,00
8	МБОУ Центр образования г. Певек	3	8,00
<b>Итого по ЧАО</b>		<b>15</b>	<b>12,50</b>

Таким образом, сопоставительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов Чукотского автономного округа 2020 года по частям экзаменационной работы, представленных в таблицах 3-1 - 3-10, позволяет дифференцировать выпускников образовательных организаций, в целом показавших хороший уровень подготовки по предмету «Английский язык».

В таблице 3-11 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки.

Таблица 3-11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>4</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>Письменная часть</b>							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	93,3%	-	88,7%	92,6%	100%
2	Понимание прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	81%	-	66,7%	79,4%	100%

<sup>4</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>4</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>Письменная часть</b>							
3-9	Полное понимание прослушанного текста	В	64,7%	-	66,7%	54%	95,2%
10	Понимание основного содержания текста	Б	81%	-	66,7%	84,1%	85,7%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	97,8%	-	88,9%	100%	100%
12-18	Полное и точное понимание информации в тексте	В	54,3%	-	38%	52,4%	76,2%
19-25	Грамматические навыки	Б	73,3%	-	62%	76,2%	76,2%
26-31	Лексико-грамматические навыки	Б	81,1%	-	55,6%	83,3%	100%
32-38	Лексико-грамматические навыки	В	75,2%	-	62%	74,6%	90,5%
39	Письмо личного характера	Б	72,2%	-	55,6%	41,1%	100%
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	В	59,5	-	40,5%	32,9%	92,9%
<b>Устная часть</b>							
1	Чтение вслух	Б	80%	-	33,3%	88,7%	100%
2	Условный диалог-расспрос	Б	69,3%	-	26,7%	75,6%	93,3%
3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	69,5%	-	52,4%	66,7%	95,2%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>4</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>Письменная часть</b>							
4	Тематическое монологическое высказывание элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	В	48,6%	-	23,8%	49,2%	71,4%

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» **15** (100%). **Средний тестовый балл по результатам выпускников 2020 года по Чукотскому автономному округу составил 70,0 баллов.**

**Наиболее успешно** участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года справились с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прослушанного текста - задание 1 – 93,3% выполнения;
- понимание структурно-смысловых связей в тексте – задание 11 – 97,8% выполнения;
- лексико-грамматические навыки – задания 26-31 – 81,1% выполнения;
- чтение вслух – задание 1 (Устная часть) – 80% выполнения.

**Менее успешно** участники ЕГЭ по английскому языку 2020 года справились с заданиями направленными на:

- полное и точное понимание информации в тексте – задания 12-18 – 54,3% выполнения;
- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме – задание 40 – 59,5% выполнения;
- связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации – задание 4 (Устная часть) – 48,6% выполнения.

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками образовательных организаций 2020 года, продемонстрировавшими различные уровни языковой подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие четыре группы:

- 1) группа 1 – это участники экзамена, получившие от 0 до 21 баллов;
- 2) группа 2 – это участники экзамена, набравшие от 22 до 60 баллов;
- 3) группа 3 характеризуется тестовыми баллами от 61 до 80;
- 4) группа 4 – высокобалльники, получившие от 81 до 100 баллов.

**Группа 1** участников экзамена, включающая тех, кто не преодолел минимального балла (0–21 балл), наибольшие трудности испытывает с продуктивными видами речевой деятельности. В разделах «Аудирование» и «Чтение» они могут понять только общее содержание текстов. Языковые навыки практически не сформированы, экзаменуемые затрудняются с образованием простейших грамматических форм, используют примитивный лексический запас слов. У них практически не сформированы даже основные метапредметные умения, что проявляется в неумении пользоваться общеизвестными стратегиями работы с информацией в разных видах текстов. В 2020 году все участники ЕГЭ по английскому языку преодолели порог и набрали более 22 баллов.

**Группа 2** участников (тестовые баллы от 22 до 60) уверенно выполняет базовые задания разделов «Аудирование» и «Чтение». Они, как правило, достаточно успешно справляются с заданиями базового уровня всех разделов экзамена (за исключением раздела «Говорение»), частично – с заданиями повышенного уровня. При этом участники данной группы испытывают трудности при выполнении заданий высокого уровня, которые опираются не только на коммуникативные компетенции, но и на хорошо развитые аналитические способности. Наиболее трудными заданиями для данной категории участников стали задания продуктивного характера: задания 12-18 (высокий уровень сложности) в разделе «Чтение», задание 40 (высокий уровень сложности) в разделе «Письмо» и задания 1, 2 (базовый уровень сложности) и 4 (высокий уровень сложности) в разделе «Говорение». Устные высказывания не выходят за рамки простых, заученных фраз, плохо усвоена английская интонация, наблюдаются ошибки в ударении и произношении звуков. Несмотря на сформированность у участников данной группы основных метапредметных умений, эти умения успешно применяются не во всех видах речевой деятельности.

**Группа 3** участников (тестовые баллы от 61 до 80) показала хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40) и связного тематического монологического высказывания (задание 4 Устной части). К их типичным ошибкам относится невнимание к деталям поставленных коммуникативных задач в заданиях высокого уровня сложности.

В разделе «Аудирование» максимальный балл (20 баллов) не получил ни один экзаменуемый данной группы. Наиболее легким для выполнения оказалось задание 1 базового уровня, что видно из показателя среднего процента выполнения данного задания. Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня на проверку навыков полного понимания прослушанного текста.

В разделе «Чтение» экзаменуемыми, набравшими 61-80 тестовых баллов, на хорошем уровне выполнены задания базового и повышенного уровней сложности. Отметим, что с заданием повышенного уровня сложности экзаменуемые данной группы справились на 100%. Задания 12-18 высокого уровня выполнены хуже остальных заданий. В полном объеме с заданиями раздела «Чтение» не справился ни один экзаменуемый данной группы.

В разделе «Грамматика и лексика» наибольшие трудности у экзаменуемых данной группы вызвали задания высокого уровня на проверку лексико-грамматических навыков 32-38. Тем не менее, два участника справились с заданиями данного типа в полном объеме. С заданиями базового уровня 19-25 в полном объеме справился 1 экзаменуемый из данной группы, а с заданиями повышенного уровня 26-31 – 3 участника ЕГЭ по английскому языку из данной группы.

Раздел «Письмо» оказался наиболее сложным для выполнения среди участников данной группы. В этом разделе наибольшие трудности возникли при выполнении задания 40 высокого уровня.

В разделе «Говорение» наибольшие сложности у экзаменуемых группы 3 возникли при выполнении задания 4 высокого уровня. Тем не менее, один человек получил максимальное количество баллов за это задание. Лучше всего экзаменуемые данной группы справились с заданием 1 (Чтение текста вслух). Умения в устной речи у экзаменуемых данной группы достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Таким образом, экзаменуемые данной группы в достаточной степени подготовлены к продолжению образования по данному профилю, но нуждаются в ликвидации некоторых «пробелов» в знаниях и умениях.

**Группа 4** участников (тестовые баллы от 81 до 100) показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Экзаменуемые данной группы демонстрируют достаточно высокое владение всеми видами речевой деятельности, что подтверждает достижение целей, установленных программами средних общеобразовательных учебных заведений. Особенно высоки их результаты в аудировании и чтении, они практически полностью понимают содержание письменных и аудиотекстов различного характера. Высоки их показатели и в продуцировании письменных и устных высказываний. Отдельные ошибки часто вызваны невнимательностью и отсутствием самопроверки.

Результаты, показанные экзаменуемыми, набравшими 81 и более тестовых баллов:

в разделе «Аудирование» - 98,3%;

в разделе «Чтение» - 86,7%;

в разделе «Грамматика и лексика» - 88,3%;

в разделе «Письмо» - 95%;

в разделе «Говорение» - 86,7%.

Наибольшие проблемы у этой категории участников вызывает задание 4 устной части (связное тематическое монологическое высказывание) – 71,4% выполнения.

В целом, выпускники данной группы в полной мере подготовлены к продолжению образования по данному профилю.

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемые, в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

По результатам всех участников экзамена по английскому языку 2020 года, выявлено, что **100% участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 51 до 93 баллов.** Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по английскому языку **составило 51 балл.** Среди выпускников 11-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа текущего года «преодолели порог» 15 человек, все выпускники подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования по английскому языку («преодолели порог»). **Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по английскому языку по Чукотскому автономному округу составил 70 баллов.**

На основе анализа выполнения экзаменационных работ можно отметить, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными: по-

прежнему рецептивные умения выпускников развиты лучше, чем продуктивные. Самыми сложными для большинства экзаменуемых стали разделы «Письмо» и «Говорение».

### 3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения экзаменационных работ по английскому языку в 2020 году позволяет сделать следующие выводы.

**Можно в целом считать достаточным** усвоение выпускниками Чукотского автономного округа следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей в тексте;
- лексико-грамматические навыки (базовый уровень);
- чтение вслух.

Усвоение следующих элементов содержания/умения и видов деятельности всеми школьниками региона в целом и школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**:

- полное и точное понимание информации в тексте;
- письмо личного характера;
- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме;
- условный диалог-расспрос;
- тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

В таблице 3-12 представлен сопоставительный анализ успешности выполнения заданий последних трех лет по проверяемым элементам содержания умения.

Таблица 3-12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения проверяемых элементов содержания		
			2018	2019	2020
<b>Письменная часть</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	62,7%	84,2%	93,3%
2	Понимание прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	71%	77,1%	81%
3-9	Полное понимание прослушанного текста	В	53%	72,9%	64,7%
10	Понимание основного содержания текста	Б	80,3%	80%	81%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения проверяемых элементов содержания		
			2018	2019	2020
<b>Письменная часть</b>					
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	70,6%	85%	97,8%
12-18	Полное и точное понимание информации в тексте	В	41,5%	57,1%	54,3%
19-25	Грамматические навыки	Б	66%	75,7%	73,3%
26-31	Лексико-грамматические навыки	Б	76,2%	83,3%	81,1%
32-38	Лексико-грамматические навыки	В	60,5%	65,7%	75,2%
39	Письмо личного характера	Б	61,1%	66,7%	72,2%
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	В	42,2%	36,8%	59,5%
<b>Устная часть</b>					
1	Чтение вслух	Б	57,1%	60%	80%
2	Условный диалог-расспрос	Б	72,4%	66%	69,3%
3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	69,4%	67,1%	69,5%
4	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	В	56,5%	58,6%	48,6%

Как видно из таблицы 3-12, средний процент выполнения экзаменационных заданий по английскому языку на протяжении 3-х последних лет остается на одном

уровне в заданиях устной части, хотя в задании базового уровня 1 (чтение вслух) показатель вырос.

Также вырос процент выполнения за последние 3 года и в разделе «Письмо», хотя данный раздел остается одним из наиболее сложных для выпускников.

Несколько повысился процент выполнения в разделе «Грамматика и лексика» во всех типах заданий.

Процент выполнения заданий базового уровня раздела «Чтение» остается на одном уровне на протяжении 3-х последних лет. Задания же повышенного и высокого уровня данного раздела стали выполняться выпускниками более успешно.

Раздел «Аудирование» выполнен в текущем году более успешно, чем в 2018, однако по сравнению с прошлым годом несколько снизился показатель по заданиям высокого уровня.

Таким образом, сравнивая изменения в успешности выполнения экзаменационных заданий последних трех лет, можно увидеть, что результаты заметно выросли. Рост результатов, безусловно связан с использованием учителями-предметниками рекомендаций, предложенных в статистико-аналитическом отчете результатов ЕГЭ в 2019 году. Также в росте показателей результатов ЕГЭ в 2020 году сыграли роль и проведенные обучающие мероприятия и семинары, запланированные в 2019 году.

В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 11-х классов рекомендуется:

*1. Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2021 году  
для методических объединений ОО*

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по английскому языку 2020 г. по Чукотскому автономному округу, сравнить их с результатами 2019 г;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-11-х классах.

*2. Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2021 году  
для руководителей ОО*

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по английскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по английскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2020/2021 учебный год, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;
- проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

*3. Рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2021 году  
для учителей-предметников*

Подготовку к ЕГЭ 2021 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

**При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:**

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

**При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:**

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

**При подготовке к разделу «Письмо»:**

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;

- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

**При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение»:**

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;

- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

**При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение»:**

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

**При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение»:**

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

**СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА:**

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету<sup>5</sup></i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)</i>
<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по английскому языку</i>	<i>Пивович Арина Игоревна, методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по английскому языку Эксперт региональной предметной комиссии по английскому языку</i>