

# Методический анализ результатов ГИА-11 по географии

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
22	4,49%	27	6,57%	16	6,56%

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			12	44	6	37,5
Мужской			15	56	10	62,5

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	16
Из них:	15
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

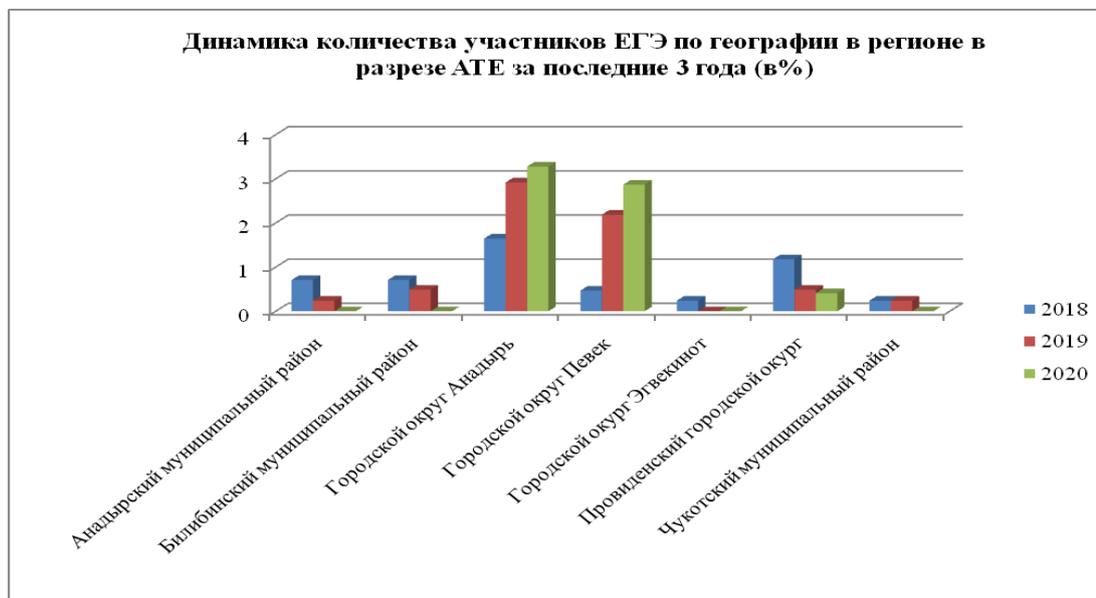
Таблица 0-4

<b>Всего ВТГ</b>	15
Из них:	3
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	12

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Городской округ Анадырь	8	3,28
2.	Городской округ Певек	7	2,87
3.	Провиденский городской округ	1	0,41



### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2018 г.	70,6%
2.	География. 11 класс. / Гладкий Ю.Н., Николина В.В. – М.: «Просвещение, 2014 г.	17,6%
3.	География. 10-11 классы. Учебник. / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М.: «Дрофа», 2018 г.	11,8%

### 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Динамика участников ЕГЭ по географии по категориям участников распределилась следующим образом:

- количество участников ЕГЭ по географии среди выпускников, обучающихся по программам СОО сократилось на 11 человек по сравнению с 2019 годом.

- В 2020 году экзамен по географии сдавал один выпускник прошлых лет. В 2018, в 2019 годах выпускники прошлых лет участия в экзамене не принимали.

- Обучающиеся по программам СПО участия в экзамене не принимали.

Количество участников ЕГЭ по географии по административно-территориальным единицам округа распределилось следующим образом:

- незначительно увеличилось количество участников экзамена по сравнению с 2019 годом в городском округе Анадырь (на 0,36%) и в городском округе Певек (на 0,68%);

- обучающиеся Анадырского, Билибинского, Чукотского районов, а также городского округа Эгвекинот в экзамене по географии участия не принимали.

Столь резкое снижение количества выпускников можно объяснить с ситуацией с COVID-19 в стране и в регионе, кроме этого престиж географии в настоящее время по-прежнему не очень высок и результаты ЕГЭ по данной дисциплине необходимы для поступления в ограниченное количество вузов.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

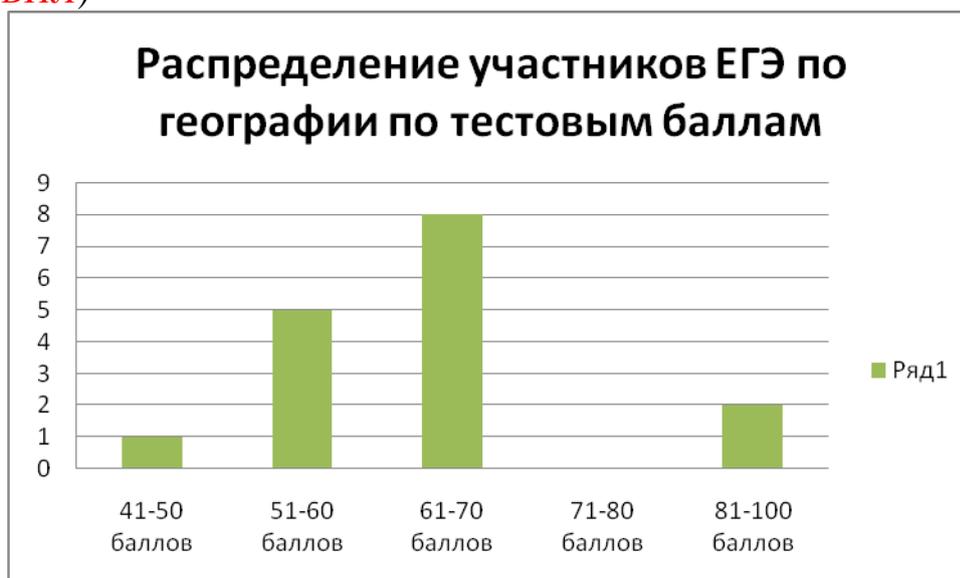
### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2020 г. (без ВПД)



Диаграмма распределения участников ЕГЭ по географии по тестовым баллам в 2020 г. (с ВПД)



## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	<b>54,27</b>	<b>56,0</b>	<b>65,0</b>
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	2
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>1</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	6/37,5%	0	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	8/50%	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/6,25%	0	1/6,25%	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>2</sup>

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	6/37,5%	5/31,25%	1/6,25%	0
Лицеи, гимназии	0	0	3/18,75%	0	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	

<sup>1</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Городской округ Анадырь	0	3/18,75%	3/18,75%	2	0
2.	Городской округ Певек	0	2/12, 5%	5/31,25%	0	0
3.	Провиденский городской округ	0	1/6,25%	0	0	0

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается<sup>3</sup> от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)

Таблица 0-11

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МОУ Центр образования г. Певек	0	4/25%	0
2.	МБОУ СШ с. Рыткучи	0	1/6,25%	0
3.	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	1/6,25%	0	0
4.	Чукотский окружной профильный лицей	0	3/18,75%	0

### 2.4.2. перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается<sup>4</sup> от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

<sup>3</sup> Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена от ОО не менее 10.

<sup>4</sup> Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету не менее 10.

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участ- ников, полу- чивших от минималь- ного до 60 баллов	Доля участни- ков, получив- ших от 61 до 80 бал- лов	Доля участни- ков, получив- ших от 81 до 100 баллов
1.	МБОУ «Ш- ИСОО п. Прови- дения»	0	1/6,25%	0	0

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Таким образом, наибольшее количество участников ЕГЭ по географии (81,25%) набрали от 51 до 70 тестовых баллов (13 выпускников текущего года, что на 5 человек меньше по сравнению с 2019 годом), минимальный порог преодолели все выпускники, один выпускник текущего года и один выпускник прошлых лет (12,5%) набрали от 81 до 100 баллов. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по географии среди выпускников текущего года составил **65,0 баллов**, что на 9 баллов выше, чем в 2019 году.

Таким образом, самый высокий показатель тестового балла по географии в 2020 году, равный 87 баллам получил выпускник МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря», столько же баллов набрал выпускник прошлых лет из г. Анадыря. Самый низкий показатель тестового балла равный 45,0 баллам, получил выпускник МБОУ «Центр образования г. Певек».

Средний тестовый балл выпускников МБОУ «СОШ № 1 г. Анадыря» составил 65,25 баллов (1 место в рейтинге);

Средний тестовый балл выпускников Чукотского окружного профильного лицея составил 61,66 баллов (2 место в рейтинге);

Средний тестовый балл выпускников МБОУ «ЦО г. Певек» составил 60,5 баллов (3 место в рейтинге);

**Наблюдается значительное повышение показателя среднего балла по Чукотскому автономному округу за выполнение экзаменационной работы по географии в 2020 году по сравнению с предыдущим годом.**

Абсолютная успеваемость выпускников 2020 года, сдававших предмет «География» как один из предметов по выбору, составила **100%**. Таким образом, **16** выпускников достигли установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по географии, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>5</sup>

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2020 г. структура КИМ ЕГЭ по географии не претерпела изменений по сравнению с КИМ 2019 г. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня

<sup>5</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В части 1 экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности). Общее количество заданий КИМ в 2020 г. не изменилось. Максимальный первичный балл (47) не изменился. При общем сохранении структуры и содержания КИМ, сохранения общего количества заданий и максимального первичного балла, были внесены незначительные изменения в критерии оценивания заданий 31 и 32.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 0-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности/ <b>Знать и понимать</b> смысл основных теоретических категорий и понятий	Б	93,8	0	83,3	100	100
2.	Атмосфера. Гидросфера/ <b>Знать и понимать</b> географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность	Б	75	0	66,7	87,5	50

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование/ <b>Знать и понимать</b> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	100	0	83,3	100	75
4.	Литосфера Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность/ <b>Знать и понимать</b> географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Б	93,8	0	66,7	93,8	100
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ <b>Знать и понимать</b> географические особенности природы материков и океанов, географические особенности природы России	Б	81,3	0	50	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/ <b>Знать и понимать</b> географические следствия размеров и движений Земли	Б	87,5	0	100	75	100
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов/ <b>Уметь</b> определять на карте местоположение географических объектов	Б	68,8	0	50	75	100
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения/ <b>Знать и понимать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения. <b>Уметь</b> оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Б	50	0	50	50	50
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения./ <b>Уметь</b> оценивать территориальную концентрацию населения, <b>знать и понимать</b> географические особенности населения России	Б	62,5	0	50	50	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства/ <i><b>Знать и понимать</b></i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровне и качестве жизни населения	Б	81,3	0	66,7	87,5	100
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ <i><b>Знать и понимать</b></i> географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Б	93,8	0	58,3	62,5	100
12.	Городское и сельское население. Города/ <i><b>Знать и понимать</b></i> географические особенности населения России	Б	87,5	0	66,7	100	100
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта/ <i><b>Знать и понимать</b></i> географические особенности основных отраслей хозяйства России	П	68,8	0	50	75	100
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ <i><b>Знать и понимать</b></i> особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России	Б	100	0	83,3	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам/ <i>Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений</i>	Б	93,8	0	75	81,3	100
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России, Регионы России/ <i>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	Б	75	0	83,3	62,5	100
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле/ <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания</i>	Б	100	0	100	100	100
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города/ <i>Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, административно-территориальное устройство Российской Федерации</i>	Б	93,8	0	75	93,8	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы/ <b>Знать и понимать</b> специализацию стран в системе международного географического разделения труда	П	12,5	0	0	12,5	50
20.	Часовые зоны/ <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для</b> определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	93,75	0	83,3	100	100
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население/ <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П	87,5	0	83,3	87,5	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22.	Природные ресурсы/ <i>Уметь</i> оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	П	75	0	50	87,5	100
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/ <i>Знать и понимать</i> смысл основных теоретических категорий и понятий	П	62,5	0	33,3	75	100
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ <i>Уметь</i> выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	25	0	16,7	12,5	100
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ <i>Уметь</i> выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	В	75	0	66,7	75	100
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности/ <i>Уметь</i> определять на плане и карте расстояния	Б	81,25	0	66,7	87,5	100
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности/ <i>Уметь</i> определять на плане и карте направления	П	75	0	33,3	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности/ <i>Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.</i>	В	93,8	0	66,7	93,8	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства/ <b>Уметь</b> объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы</b>	В	25	0	8,3	12,5	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30.	<p>Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, а также для анализа и оценки территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.</i></p>	В	81,3	0	33,3	81,3	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>6</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/ <i>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.</i>	В	93,8	0	41,7	87,5	75
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли/ <i>Знать и понимать географические следствия движений Земли</i>	В	62,5	0	25	68,8	100
33.	Численность, естественное движение населения России/ <i>Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</i>	П	93,8	0	58,3	93,8	100
34.	Направление и типы миграции/ <i>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</i>	В	87,5	0	66,7	86,7	100

Анализ особенностей выполнения экзаменационной работы выпускниками образовательных организаций Чукотского автономного округа 2020 года, получившими минимальное количество баллов и продемонстрировавшими различные уровни географической подготовки, позволяет выделить и качественно описать следующие три группы:

1) **Экзаменуемые с результатами от минимального балла до 60 тестовых баллов.** Они составили **37,5 %** всех участников экзамена (6 человек).

2) **Экзаменуемые с результатами от 61 до 80 тестовых баллов.** Это следующие **50%** выпускников (8 человек) по уровню их результатов на ЕГЭ.

3) **Экзаменуемые с результатами от 81 до 100 тестовых баллов.** Это **12,5%** испытуемых (2 человека) с самыми лучшими результатами. В совокупности группы с хорошим и отличным уровнем составляют **62,5%** наиболее подготовленных выпускников.

Анализ полученных статистических данных вариантов, выполнявшихся выпускниками в Чукотском автономном округе, свидетельствует о том, что к успешно усвоенным элементам содержания относятся:

- Географические модели. Географическая карта, план местности (задания 1, 26 и 28) и соответственно – 93,8%, 81,3%, и 93,8 % выполнения;

- Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат (задание 2 и 4) и соответственно – 75% и 93,8% выполнения. Задание 4 оценивалось в 2 балла. Полностью справились с данным заданием 12 человек (75% от общего числа сдающих), частично верный ответ дали 3 человека (18,8%), не справились с заданием 1 человек (6,3%);

- Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование (задание 3) -100% выполнения. Данное задание оценивалось в 2 балла. Полностью справились с данным заданием 13 человек (81,3% от общего числа сдающих), частично верный ответ дали 3 человека (18,8%);

- Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России (задание 5) - 81,3% выполнения;

- Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли (задание 6) -87,5% выполнения;

- Литосфера. Рельеф земной поверхности (задание 7) -68,8% выполнения;

- Структура занятости населения (задание 10) -81,3% выполнения;

- Городское и сельское население. Города. (задание 12) – 87,5% выполнения;

- Природно-хозяйственное районирование. Регионы России. (задание 14) -100% выполнения. Данное задание оценивалось в 2 балла. Полностью справились с данным заданием 13 человек (81,3% от общего числа сдающих), частично верный ответ дали 3 человека (18,8%);

- Географические особенности размещения населения. Миграции населения. География религий. Основные направления и типы миграций в мире. Половозрастной состав населения. (задание 15) -93,8 % выполнения; Данное задание оценивалось в 2 балла. Полностью справились с данным заданием 11 человек (68,8% от общего числа сдающих), частично верный ответ дали 4 человека (25%), не справились с заданием 1 человек (6,3%);

- Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России. (задание 16) -75% выполнения;

- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле. (задание17) -100% выполнения;
- Административно-территориальное устройство России. (задание18) -93,8% выполнения;
- Часовые зоны. (задание 20) – 93,7% выполнения;
- Направление и типы миграций населения России. (задание 21) -87,5% выполнения;
- Природные ресурсы. (задание 22) - 75% выполнения;
- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. (задание 25) - 75 % выполнения;

и соответственно, проверяемым знаниям, умениям и видам деятельности (в 3 группах участников):

Знают и понимают:

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географические особенности природы России, материков и океанов;
- географические следствия размеров и движений Земли;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности населения России;
- особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России;
- административно-территориальное устройство Российской Федерации;

Умеют:

- определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения различий во времени, чтения карт различного определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.

Выпускниками частично усвоены следующие элементы содержания:

- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения. (задание 8) - 50 % выполнения. Ошибки при выполнении данного задания были допущены всеми категориями обучающихся. Не все выпускники смогли верно оценить демографическую ситуацию в отдельных странах мира.

- Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Население России. Размещение. Основная полоса расселения. (задание 9) – 62,5% выполнения. Ошибки при выполнении данного задания допущены обучающимися, получившими результаты от минимального до 60 баллов, а также набравшие 61-80 баллов. Не все обучающиеся в полной мере усвоили географические особенности расселения населения России и мира.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. (задание 11) - 93,8% выполнения. Данное задание оценивалось в 2 балла. Полностью справились с данным заданием всего 6 человек (37,5% от общего числа сдающих), частично верный ответ дали 9 человек (56,3%), что говорит о неполном понимании географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Не справился с заданием 1 человек (6,3%); Полностью с заданием справились обучающиеся, набравшие на экзамене от 81-100 баллов.

- Хозяйство России: география отраслей промышленности, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта. (задание 13) – 68,8% выполнения. Выпускниками не в полной мере усвоены географические особенности основных отраслей хозяйства России. Полностью с заданием также справились обучающиеся, набравшие на экзамене от 81-100 баллов.

- Мировое хозяйство: отраслевая структура хозяйства. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Факторы размещения производства. (задание 19) – 12,5% выполнения. Как и в прошлом году, это задание, повышенного уровня сложности, оказалось самым сложным для всех групп экзаменуемых. Обучающиеся, получившими результаты от минимального до 60 баллов, за данное задание получили 0 баллов. У выпускников, набравших по итогам экзамена 61-80 баллов 12,5 % выполнения задания и на 50% выполнили задание обучающиеся набравшие на экзамене от 81-100 баллов. Из этого следует, что выпускники не знают специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

- Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология. (задание 23) – 62,5% выполнения. Это задание повышенного уровня сложности. Не все выпускники знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий. Хуже всего с данным заданием справились обучающиеся, получившими результаты от минимального до 60 баллов. С заданием из этой

группы справились 2 выпускника из 6 (33,3% выполнения). Выпускники, получившие по итогам экзамена 61-80 баллов показали за это задание 75% выполнения. У третьей группы выпускников 100% выполнение задания.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных стран мира. (задание 24) – 25% выполнения. Задание повышенного уровня сложности оказалось сложным для многих выпускников. При определении страны не все выпускники смогли выделить существенные признаки, характеризующие то или иное государство. Обучающиеся, получившие результаты от минимального до 60 баллов, за данное задание показали 16,7% выполнения. У выпускников, набравших по итогам экзамена 61-80 баллов 12,5 % выполнения задания и на 100% выполнили задание обучающиеся набравшие на экзамене от 81-100 баллов.

- Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). (задание 27) – 75% выполнения. С данным заданием повышенного уровня сложности плохо справились обучающиеся, получившие на экзамене результаты от минимального до 60 баллов (33% выполнения). Остальные 2 группы выпускников справились с заданием на 100%.

Таким образом, из 27 заданий первой части экзаменационной работы, выпускники успешно справились с 19 заданиями (70,4%). Средний процент выполнения заданий первой части категорий обучающихся, набравших 61–80 и 81–100 баллов, составляет 78,9% и 90,9% соответственно. У выпускников, получивших результаты от минимального балла до 60 баллов, этот показатель равен 61,5%. Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы всеми категориями выпускников составил 77,5%.

**Часть 2** экзаменационной работы по географии содержала 7 заданий с развернутым ответом, 2 из них относились к повышенному уровню сложности, а 5 заданий – к высокому уровню сложности. В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемыми самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень географической подготовки. Анализ статистических данных показал следующее: наиболее успешно выпускники справились с заданиями № 28, 30, 31, 33 и 34. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания под № 29 и 32. Содержательный анализ заданий выполнен ниже:

- Задание 28 – 93,8% выполнения. Элементы содержания: Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). В задании проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. Данные умения продемонстрировали выпускники всех групп. По 2 балла за это задание получили 12 участников (75%), по одному баллу получили 3 выпускника (18,8%). Не справился с заданием 1 обучающийся (6,3%).

- Задание 29 - 25% выполнения. Элементы содержания: Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Динамика численности населения Земли. Географические особенности воспро-

изводства населения мира. Половозрастной состав населения. С данным заданием не справилась большая часть выпускников, у выпускников 2019 года выполнение данного задания тоже вызвало затруднение. Обучающиеся, получившие по итогам экзамена результаты от минимального до 60 баллов, выполнили данное задание на 8,3%. У выпускников, набравших по итогам экзамена 61-80 баллов 12,5 % выполнения задания и на 75% выполнили задание обучающиеся набравшие на экзамене от 81-100 баллов. Выпускники не продемонстрировали умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

- Задание 30 – 81,3% выполнения. Элементы содержания: Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка Земли. Природные и природно-антропогенные комплексы. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. В задании проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Следует отметить, что выпускники успешно справились с заданием, приводя в ответах правильную последовательность в логике рассуждения. Следует отметить, что выпускники успешно справились с заданием, приводя в ответах правильную последовательность в логике рассуждения. Процент выполнения задания у выпускников, набравших 61–80 баллов и 81–100 баллов, высокий и составляет 81,3% и 100% соответственно. Обучающиеся, получившие по итогам экзамена результаты от минимального до 60 баллов, выполнили данное задание на 33,3%.

- Задание 31 -93,8% выполнения. Элементы содержания: География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Большая часть обучающихся продемонстрировала умение определять и сравнивать по разным источникам информации (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития. Вместе с тем встречались ответы, в которых отсутствовали вычисления, либо не было сравнения полученных данных, в ряде ответов были выполнены неверные вычисления. Процент выполнения задания у выпускников, набравших 61–80 баллов и 81–100 баллов, высокий и составляет 87,5% и 75% соответственно. Процент выполнения задания у выпускников первой группы составил 41,7%

- Задание 32 - 62,5% выполнения. Элементы содержания: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. В данном задании проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач. Выпускникам была предложена задача, формулировка которой стабильно повторяется в последние годы. Данная задача решает-

ся математическим методом без привлечения географической карты. Выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов за экзамен, выполнили задание абсолютно верно, последовательно прописывая шаги решения задачи. У школьников, набравших 61 – 80 баллов, процент выполнения ниже и составляет 66,8%. Обучающиеся, получившие по итогам экзамена результаты от минимального до 60 баллов, выполнили данное задание на 25%. В этих работах допущены следующие ошибки: неправильное определение долготы пункта, ошибки в вычислениях, неправильно указано полушарие, в котором расположен пункт.

- Задание 33 – 93,8 % выполнения. Элементы содержания: Численность, естественное движение населения России. Большая часть выпускников продемонстрировала умение находить и анализировать представленную в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. Типичными ошибками школьников были: использование неверных данных для вычисления, неверное округление результата, в ответе указывали только цифру, без промилле, либо указывали процент, показывали неправильное округление результата ответа. Выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов за экзамен, выполнили задание абсолютно верно, последовательно прописывая шаги решения задачи. У школьников, набравших 61 – 80 баллов, процент выполнения составляет 93,8%. Обучающиеся, получившие по итогам экзамена результаты от минимального до 60 баллов, выполнили данное задание на 58,3%.

- Задание 34 – 87,5 % выполнения. Элементы содержания: Направление и типы миграций. Проверяется умение находить и анализировать представленную в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. В большинстве случаев, обучающиеся приводили правильную последовательность решения задачи. У некоторых выпускников неправильно были сделаны математические расчеты, вследствие чего получен неверный ответ. Логика решения задания отражает требуемое умение анализировать статистические данные для определения миграционного прироста или убыли населения. Обучающиеся, получившие по итогам экзамена результаты от минимального до 60 баллов, выполнили данное задание на 66,7%. У школьников, набравших 61 – 80 баллов, процент выполнения составляет 86,7%. Выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов за экзамен, выполнили задание абсолютно верно, последовательно прописывая шаги решения задачи.

Таким образом, из 7 заданий второй части экзаменационной работы, выпускники успешно справились с 5 заданиями (71,4%). Средний процент выполнения заданий второй части категорий обучающихся, набравших 61–80 и 81–100 баллов, составляет 74,6% и 92,7% соответственно. У выпускников, получивших результаты от минимального балла до 60 баллов, этот показатель равен 42,9%. Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы всеми категориями выпускников составил 76,8%. Анализ представленных результатов выполнения заданий второй части экзаменационной работы по географии позволяет сделать вывод о том, что участники ЕГЭ по географии 2020 года показали удовлетворительный уровень сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания высокого уровня сложности.

### **3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

1. По результатам всех участников экзамена по географии 2020 года, выявлено, что 100% участников (16 человек) подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по предмету, набрав от 45 до 87 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по географии составило 37 баллов. Средний тестовый балл по результатам всех категорий участников экзамена по географии по Чукотскому автономному округу составил 65,0 баллов.

2. Участники ЕГЭ успешно справляются с заданиями на определение географических координат. Умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социальноэкономических объектов, процессов и явлений, построением профиля. Выпускники овладели основными понятиями, умеют анализировать источники информации, производить вычисления для определения отраслевой структуры хозяйства, определяют часовой пояс, демографические процессы.

3. Трудности у выпускников вызвали задания, связанные с анализом особенностей процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере и литосфере, географическим следствием движения Земли, особенностями отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. На повышенном уровне у выпускников вызвали затруднения задания, связанные с выявлением основных особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России, раскрытием смысла основных теоретических категорий понятий этапов геологической истории земной коры.

4. Следует отметить ошибки, которые являются основными для всех разделов географии: невнимательное прочтение задания, неправильное использование понятий, неумение выстраивать логику ответа и определять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, незнание общих закономерностей развития процессов и явлений.

5. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- темы, изучаемые в определённые периоды времени (атмосфера, гидросфера, литосфера, географическая карта), необходимо интегрировать с другими темами, обеспечив понимание ключевых понятий и отработку умений;

- включать наиболее сложные темы в программу занятий внеурочной деятельности по географии;

- педагогам при планировании учебного процесса делать акцент на виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений на решение средствами школьной географии задач, с которыми выпускники могут встретиться в жизни, в том числе при анализе информации СМИ.

- использовать в процессе обучения географии современные технологии, позволяющие формировать умения использования полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**В целях совершенствования процесса обучения в основной и старшей школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 11-х классов рекомендуется:**

**1. Методическим службам** на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по географии 2020 г., сравнить их с результатами 2019 г., определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 5-11-х классах.

**2. Руководителям школ:**

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по географии в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по географии, которые вошли в перечень учебных пособий на 2020/2021 учебный год, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

**3. Учителям географии:**

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, картами и атласами, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по географии, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- систематически применять в практике преподавания географии тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса «География», отраженных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется

использовать, помимо основного, один - два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, сборники КИМов.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по географии могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений: (<http://www.fipi.ru>):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

### **СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Шаповалова Людмила Витальевна, специалист ресурсного центра поддержки образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК</i>	<i>Председатель предметной комиссии Государственной экзаменационной комиссии Чукотского автономного округа по географии</i>
---	--	---