



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-информационные данные
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2024-2025 учебном году**



Анадырь, 2025 г.

Авторы-составители:

Фирстова С.В., методист по мониторингу качества образования центра оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В статистико-информационной справке представлены результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, работников системы образования, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
РФ	Российская Федерация
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
Б	Задание базового уровня сложности
П	Задание повышенного уровня сложности

Содержание

1	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку	5
2	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике	20
3	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку	38
4	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии	51
5	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории	68
6	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году литературе	84
7	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию	101
8	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по физике	122
9	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по химии	138
10	Рекомендации по обеспечению объективности оценки ВПР и повышению качества образовательных результатов	153
11	Памятка для родителей	157

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по русскому языку принимали участие **306** обучающихся из **17** ОО ЧАО, что составляет **77,7%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 1

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	13,63	68,2
2	Чукотский окружной профильный лицей	43	11,67	58,4
Городской округ Анадырь		93	13,84	69,2
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	93	13,84	69,2
Анадырский муниципальный район		63	13,64	68,2
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	19	15,26	76,3
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	12,67	63,4
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	13,44	67,2
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	11,50	57,5
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	14	12,79	64,0
Билибинский муниципальный район		26	12,46	62,3
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	11,00	55,0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	12,72	63,6

Муниципальный округ Эгвекинот		10	13,60	68,0
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	11,67	58,4
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	14,43	72,2
Муниципальный округ Певек		35	13,38	66,9
13	МБОУ Центр образования г. Певек	27	12,82	64,1
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	15,25	76,3
Провиденский муниципальный округ		11	13,09	65,5
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	13,09	65,5
Чукотский муниципальный район		17	13,00	65,0
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	15,00	75,0
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	11,91	59,6
Всего по ЧАО		306	13,23	66,2

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по русскому языку составил **13,23** балла, процент выполнения составил **66,2%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по русскому языку обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 2):

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

В таблице 3 представлены результаты ВПР по русскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 3

**Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 10-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5
2	Чукотский окружной профильный лицей	43	6	14,0	23	53,5	9	20,9	5	11,6
Городской округ Анадырь		93	4	4,3	39	41,9	24	25,8	26	28,0
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	93	4	4,3	39	41,9	24	25,8	26	28,0
Анадырский муниципальный район		63	0	0	26	41,3	25	39,7	12	19,1
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	19	0	0	2	10,5	11	57,9	6	31,6
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	0	0	7	58,3	2	16,7	3	25,0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	0	0	7	43,8	8	50	1	6,3
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	0	0	2	100	0	0	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	14	0	0	8	57,1	4	28,6	2	14,3
Билибинский муниципальный район		26	1	3,9	15	57,7	7	26,9	3	11,5
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	3	75,0	1	25,0	0	0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	1	4,5	12	54,6	6	27,3	3	13,6
Муниципальный округ Эгвекинот		10	0	0	4	40	4	40	2	20
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	0	0	2	28,6	3	42,9	2	28,6
Муниципальный округ Певек		35	0	0	16	45,7	14	40	5	14,3
13	МБОУ Центр образования г. Певек	27	0	0	14	51,9	9	33,3	4	14,8
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	2	25,0	5	62,5	1	12,5
Провиденский муниципальный округ		11	0	0	6	54,6	4	36,4	1	9,1
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	0	0	6	54,6	4	36,4	1	9,1
Чукотский муниципальный район		17	1	5,9	7	41,2	6	35,3	3	17,7
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	1	16,7	0	0	2	33,3	3	50
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	0	0	7	63,6	4	36,4	0	0
Всего по ЧАО		306	12	3,9	139	45,4	97	31,7	58	19,0
Всего по РФ		565 092	6,63		29,74		42,63		21	

По группам участников ВПР по русскому языку результаты распределились следующим образом:

- 12 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило 3,9% от общего количества участников ВПР;
- 139 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 45,4%;
- 97 человек получили отметку «хорошо», что составило 31,7%;

- 58 участников получили отметку «отлично», что соответствует 19%.

Для обучающихся 10-х классов ВПР проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по русскому языку составил **96,1%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку составила **50,7%**.

Максимально первичный балл по русскому языку равен **20**. Его набрали 7 десятиклассников, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по русскому языку (составил 0 баллов) набрал 1 участник процедуры, (0,3% от общего количества участников ВПР по предмету).

В таблице 4 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 4

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макси- мальн- ый балл	Уровень сложнос- ти задания	Средний процент выполне- ния	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					12 чел.	139 чел.	97 чел.	58 чел.
1	Выполнять лексический анализ слова	1	Б	86,27	75	80,58	88,66	98,28
2К1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	Б	93,79	75	92,09	94,85	100
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	Б	72,55	45,83	60,43	79,9	94,83
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	Б	79,41	41,67	71,22	85,57	96,55
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	Б	55,88	25	58,27	52,58	62,07
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы;	1	Б	76,47	41,67	72,66	75,26	94,83

	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)							
6K1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	Б	68,95	33,33	65,47	64,95	91,38
6K2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	Б	74,84	50	66,19	78,35	94,83
7K1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	Б	59,48	8,33	42,45	69,07	94,83
7K2	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	Б	49,02	16,67	27,34	60,82	87,93
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	Б	70,42	25	57,55	78,87	96,55
9	Выполнять лексический анализ слова	1	Б	70,26	41,67	70,5	64,95	84,48
10 K1	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	Б	77,78	16,67	61,87	94,85	100
10 K2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2		50,16	16,67	32,01	60,31	83,62
10 K3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2		47,71	8,33	29,14	57,73	83,62
10 K4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1		49,67	8,33	25,18	63,92	93,1

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по русскому языку

позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержались задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Задания проверочной работы направлены, прежде всего, на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями ФОП СОО по учебному предмету «Русский язык». Задания проверочной работы опосредованно направлены на оценку уровня владения обучающимися регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Наиболее успешно справились участники ВПР по русскому языку с заданиями №№ 1-3, 5-6, 8-9. Средний процент выполнения заданий по всему массиву участников составил 77%.

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова. Успешность выполнения составила **86,3%**.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.). Средний процент выполнения задания составил **83,2%**.

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Успешность выполнения составила **79,4%**.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. Успешность выполнения составила **55,9%**.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Успешность выполнения составила **76,5%**.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ѿ; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов;

правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Средний процент выполнения задания составил **71,9%**.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. Средний процент выполнения задания составил **54,3%**.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). Успешность выполнения составила **70,4%**.

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Успешность выполнения составила **70,3%**.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устранивая логические, грамматические и речевые ошибки. Средний процент выполнения задания составил **56,3%**.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1, 2, 3, 5, 6, 8 и 9, проверяющими умения, представленные в таблице 7. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 70,3 до 86,3%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 76,9%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по русскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **33,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **57,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **73,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **91,1%**.

В таблице 5 и диаграмме 1 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по русскому языку с результатами по России.

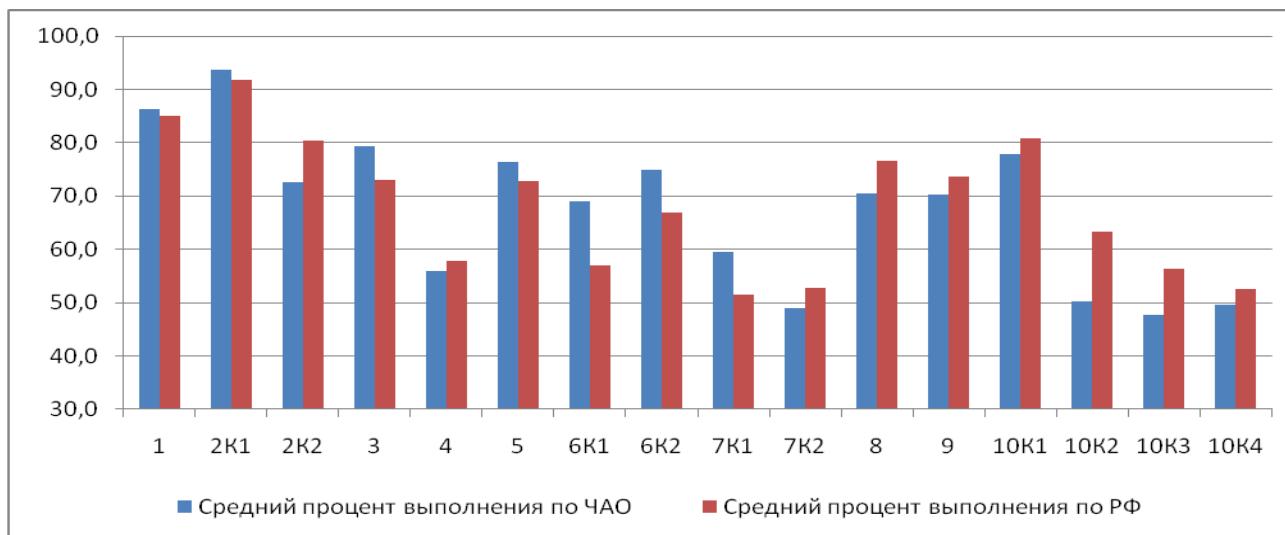
Таблица 5

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Выполнять лексический анализ слова	86,27	84,99
2К1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	93,79	91,87
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	72,55	80,37
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	79,41	72,99
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	55,88	57,79
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	76,47	72,75
6К1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	68,95	56,9
6К2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	74,84	66,81
7К1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	59,48	51,39
7К2	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	49,02	52,74
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	70,42	76,55
9	Выполнять лексический анализ слова	70,26	73,66
10К1	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	77,78	80,92
10К2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50,16	63,36
10К3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный	47,71	56,29

	текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		
10К4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	49,67	52,61

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы 1 с заданиями ВПР по русскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако средний процент выполнения заданий №№ 2К1, 3, 5, 6К1, 6К2, 7К1 выше, чем в среднем по РФ.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по русскому языку обучающихся 10-х классов разработана таблица 6, в которой представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 6

Статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения															
		1	2 К1	2 К2	3	4	5	6 К1	6 К2	7 К1	7 К2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	10 К4
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	75	100	94	75	75	88	38	75	100	63	63	63	88	31	38	75
2	Чукотский окружной профильный лицей	81	98	84	63	42	47	72	77	33	30	74	70	65	45	21	42
Городской округ Анадырь		95	96	62	90	61	84	74	69	69	67	72	80	82	42	50	65
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	95	96	62	90	61	84	74	69	69	67	72	80	82	42	50	65
Анадырский муниципальный район		83	92	82	76	38	78	54	70	54	38	73	62	86	62	73	54
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	84	100	100	84	32	95	26	68	58	58	100	26	100	74	89	68
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	83	92	96	75	50	92	83	75	83	0	58	83	42	25	50	50
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	88	94	84	81	38	44	38	69	50	56	69	69	88	63	63	75
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	50	25	100	50	100	100	100	0	0	75	100	100	75	50	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	86	86	50	57	36	79	79	64	36	29	54	79	100	75	86	21
Билибинский муниципальный район		81	100	87	81	58	73	54	88	50	50	54	27	77	58	54	4
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	75	100	38	75	0	50	100	75	100	25	75	25	100	50	13	25
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	82	100	95	82	68	77	45	91	41	55	50	27	73	59	61	0
Муниципальный округ Эгвекинот		100	100	90	80	90	100	100	80	40	30	80	100	50	40	25	20
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	100	100	67	100	67	100	100	67	0	0	83	100	33	17	17	33
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	100	71	100	100	100	86	57	43	79	100	57	50	29	14
Муниципальный округ Певек		100	80	53	77	83	74	86	80	89	69	59	80	91	50	33	40
13	МБОУ Центр образования г. Певек	100	74	43	70	85	74	89	81	96	70	56	85	89	44	24	33
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	100	88	100	75	75	75	75	63	63	69	63	100	69	63	63
Провиденский муниципальный округ		64	100	64	64	45	91	82	82	9	9	91	91	73	64	55	55
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	64	100	64	64	45	91	82	82	9	9	91	91	73	64	55	55
Чукотский муниципальный район		59	88	71	88	47	88	65	82	76	29	76	71	47	56	44	65
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	83	83	75	67	33	100	100	67	83	67	83	50	67	83	75	67
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	45	91	68	100	55	82	45	91	73	9	73	82	36	41	27	64
Всего по ЧАО		86	94	73	79	56	76	69	75	59	49	70	70	78	50	48	50
Всего по РФ		85	92	80	73	58	73	57	67	51	53	77	74	81	63	56	53

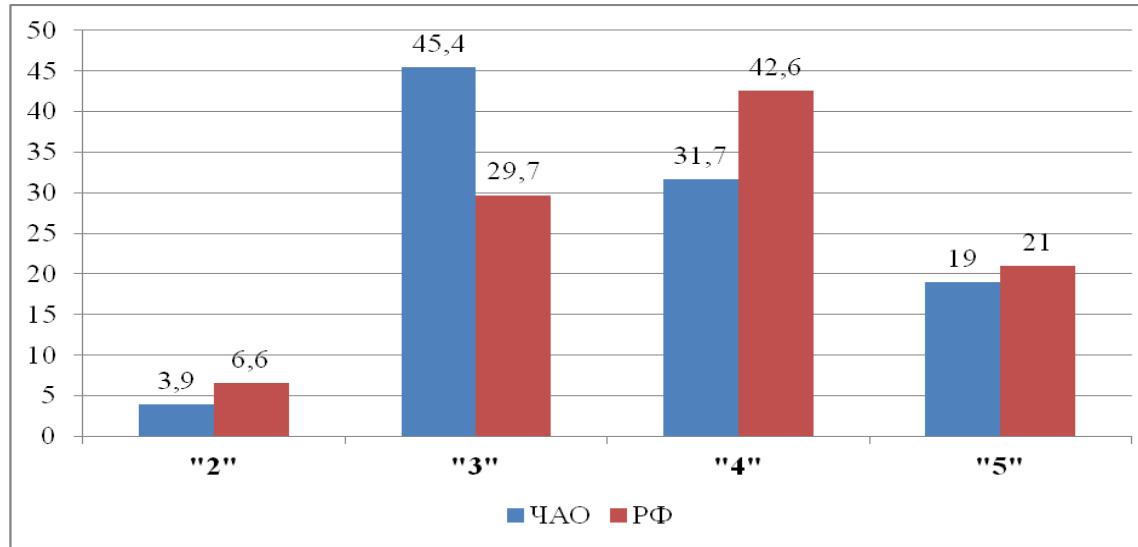
В таблице 7 и диаграмме 2 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

Таблица 7

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по русскому языку

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	306	3,9	45,4	31,7	19,0
	Российская Федерация	565092	6,6	29,7	42,6	21

Диаграмма 2



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по русскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 8 представлено сравнение результатов ВПР по русскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 8

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	1	13	4	50	3	38
2	Чукотский окружной профильный лицей	43	12	28	22	51	9	21
Городской округ Анадырь		93	7	8	73	78	13	14
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	93	7	8	73	78	13	14
Анадырский муниципальный район		63	2	3	57	90	4	6
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	19	2	11	14	74	3	16
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	0	0	12	100	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	0	0	15	94	1	6
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	0	0	2	100	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	14	0	0	14	100	0	0
Билибинский муниципальный район		26	3	12	23	88	0	0
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	4	100	0	0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	3	14	19	86	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		10	0	0	10	100	0	0
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	0	0	7	100	0	0
Муниципальный округ Певек		35	0	0	33	94	2	6
13	МБОУ Центр образования г. Певек	27	0	0	27	100	0	0
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	6	75	2	25
Провиденский муниципальный округ		11	0	0	10	91	1	9
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	0	0	10	91	1	9
Чукотский муниципальный район		17	3	18	11	65	3	18
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	2	33	3	50	1	17
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	1	9	8	73	2	18
Всего по ЧАО		306	28	9,2	243	79,4	35	11,4

Таким образом, наибольшее количество десятиклассников, 79,4% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 11,4% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 28 человек (9,2%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по русскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по русскому языку в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Цели методических рекомендаций:

- Обеспечить эффективную подготовку школьников к успешной сдаче ВПР по русскому языку.
- Повышение уровня языковой компетенции учеников.
- Формирование навыков анализа текста, грамотного письма и устного изложения материала.

Подготовка должна включать три ключевых аспекта:

1. Работа над орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.

Для успешного освоения и закрепления орфографии и пунктуации рекомендуется следующее:

- Регулярное повторение базовых правил написания отдельных частей речи (глаголов, существительных, прилагательных).
- Изучение сложных случаев правописания суффиксов, приставок, окончаний.
- Выполнение упражнений по разбору предложений и написанию диктантов.

- Анализ примеров ошибок и тренировочные задания на исправление неверных вариантов написания.

2. Развитие навыков понимания и анализа текста.

Необходимо научить учеников внимательно читать текст, выделять ключевые мысли, анализировать структуру и смысловые связи между частями произведения. Для этого полезны упражнения на чтение и пересказ текстов различной тематики и жанра, составление планов, тезисов и письменных анализов прочитанного.

3. Подготовка к выполнению заданий формата ВПР.

Важно заранее ознакомить учеников с форматом вопросов и заданий ВПР, давать образцы реальных тестов прошлых лет, проводить пробные тестирования, имитируя условия реальной проверки. Это позволит ученикам привыкнуть к типу заданий и повысить уверенность в собственных силах.

Рекомендации педагогам:

- Используйте интерактивные формы занятий (игровые элементы, групповую работу).
- Постоянно контролируйте уровень усвоения материала учениками.
- Поддерживайте интерес учащихся путем включения занимательного материала и творческих заданий.
- Работайте индивидуально с теми учащимися, которым труднодается освоение программы.

Эти методические рекомендации помогут организовать целенаправленную и систематизированную подготовку старшеклассников к успешному прохождению ВПР по русскому языку.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 10-х классов

Повышение образовательных результатов по русскому языку у учащихся 10-х классов требует комплексного подхода, включающего разнообразные методики и инструменты. Вот некоторые рекомендации и идеи:

Методические подходы

1. Индивидуализация образовательного процесса. Используйте дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Предлагайте задания разного уровня сложности, позволяющие каждому учащемуся достигать успеха.

2. Применение интерактивных методов. Интерактивные формы работы способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс. Это могут быть дискуссии, дебаты, ролевые игры, проекты и презентации.

3. Использование цифровых технологий. Современные технологии позволяют сделать обучение более интересным и эффективным. Например, использование онлайн-тестов, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций и электронных учебников.

4. Развитие критического мышления. Обучайте школьников анализировать тексты, выявлять главную мысль, аргументировать свою позицию. Для этого подойдут упражнения на развитие умения составлять тезисы, писать сочинения и рецензии.

5. Регулярная диагностика достижений. Регулярно проводите промежуточные проверки знаний, что позволит своевременно выявить пробелы и скорректировать образовательный процесс.

Практические советы для учителей русского языка

1. Учимся понимать литературу. Работайте над пониманием литературных произведений через глубокий разбор текста, анализ образов героев, особенностей стиля автора. Обсудите влияние контекста эпохи на произведение.

2. Работаем над письменной речью. Практикуйте написание сочинений разных жанров: рассуждение, повествование, описание. Проведите мастер-классы по подготовке к сочинениям ЕГЭ.

3. Повышаем грамотность. Создавайте ситуации активного повторения орфографических и пунктуационных норм, используя творческие задания, кроссворды, диктанты с комментариями.

4. Стимулируем интерес к чтению. Рекомендуйте современную российскую литературу, классику отечественной литературы XX века, организовывайте встречи с писателями, конкурсы чтецов.

5. Подготовка к экзаменам. Организуйте тренировочные экзамены в условиях, приближенных к настоящим экзаменационным условиям, чтобы учащиеся привыкли к формату и специфическим требованиям заданий.

Эти меры позволяют создать условия для повышения качества подготовки учащихся 10-х классов по русскому языку и формирования устойчивого интереса к предмету.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по математике принимали участие **394** обучающихся из **17** ОО ЧАО, что составляет **73,9%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 9 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 9

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по математике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	12,86	58,5
2	Чукотский окружной профильный лицей	34	10,47	47,6
	Городской округ Анадырь	83	13,00	59,1
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	83	13,00	59,1
	Анадырский муниципальный район	68	9,40	42,7
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	16,67	75,8
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	7,23	32,9
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	7,61	34,6
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	9,00	40,9
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	17	5,29	24,0
	Билибинский муниципальный район	29	11,21	50,9
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	6,50	29,5
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	11,96	54,4
	Муниципальный округ Эгвекинот	10	8,40	38,2
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	6,33	28,8

12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	9,29	42,2
	Муниципальный округ Певек	34	10,09	45,9
13	МБОУ Центр образования г. Певек	26	10,50	47,7
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	8,75	39,8
	Провиденский муниципальный округ	11	9,63	43,8
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	9,63	43,8
	Чукотский муниципальный район	15	12,46	56,6
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	15,33	69,7
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	8,16	37,1
	Всего по ЧАО	291	11,03	50,1

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по математике составил **11,03** балла, процент выполнения составил **50,1%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по математике обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 10):

Таблица 10

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

В таблице 11 представлены результаты ВПР по математике по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 11

Результаты ВПР по математике обучающихся 10-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3
2	Чукотский окружной профильный лицей	34	3	8,8	17	50	13	38,2	1	2,9
Городской округ Анадырь		83	2	2,4	27	32,5	38	45,8	16	19,3
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	83	2	2,4	27	32,5	38	45,8	16	19,3
Анадырский муниципальный район		68	8	11,8	35	51,4	17	25,0	8	11,8
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	0	0	1	5,6	9	50	8	44,4
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	0	0	12	92,3	1	7,7	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	2	11,1	11	61,1	5	27,8	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	0	0	2	100	0	0	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	17	6	35,3	9	52,9	2	11,8	0	0
Билибинский муниципальный район		29	0	0	13	44,8	16	55,2	0	0
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	4	100	0	0	0	0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	0	0	9	36,0	16	64,0	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		10	0	0	8	80	2	20	0	0
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0	0	0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	0	0	5	71,4	2	28,6	0	0
Муниципальный округ Певек		34	1	2,9	16	47,1	16	47,1	1	2,9
13	МБОУ Центр образования г. Певек	26	1	3,9	11	42,2	13	50	1	3,9
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
Провиденский муниципальный округ		11	1	9,1	6	54,6	4	36,4	0	0
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	1	9,1	6	54,6	4	36,4	0	0
Чукотский муниципальный район		15	0	0	7	46,6	4	26,7	4	26,7
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	0	0	2	22,3	3	33,3	4	44,4
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0
Всего по ЧАО		291	15	5,1	130	44,7	115	39,5	31	10,7
Всего по РФ		565 092	5,67		44,2		41,41		8,71	

По группам участников ВПР по математике результаты распределились следующим образом:

- 15 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило 5,1% от общего количества участников ВПР;
- 130 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 44,7%;
- 115 человек получили отметку «хорошо», что составило 39,5%;
- 31 участник получили отметку «отлично», что соответствует 10,7%.

Для обучающихся 10-х классов ВПР проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по математике составил **94,9%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по математике составила **50,2%**.

Максимально первичный балл по математике равен **22**. Его набрали 2 десятиклассника, что составляет 0,7% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по математике (составил 0 баллов) набрали 3 участника процедуры, (1% от общего количества участников ВПР по предмету).

В таблице 12 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 12

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	Часть 1							
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	Б	85,22	13,33	80,77	95,65	100
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи	1	Б	83,51	13,33	76,92	95,65	100

	действительных чисел для решения практических задач и представления данных							
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	Б	85,91	46,67	80,77	93,04	100
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	Б	79,38	26,67	68,46	93,04	100
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	Б	85,22	33,33	78,46	95,65	100
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	Б	71,13	6,67	53,08	92,17	100
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	Б	82,82	40	79,23	88,7	96,77
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	Б	57,04	13,33	38,46	72,17	100
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	Б	62,2	6,67	47,69	75,65	100

10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	Б	47,08	0	22,31	66,96	100
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	Б	68,04	0	55,38	82,61	100
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	Б	51,89	0	36,92	68,7	77,42
Часть 2								
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	Б	33,33	6,67	8,85	47,83	95,16
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	Б	38,66	6,67	18,08	50,43	96,77
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	Б	10,65	3,33	1,54	13,48	41,94
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам	2	Б	14,43	0	1,92	19,57	54,84

	или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме							
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернуlli	2	П	24,57	0	7,69	32,61	77,42

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по русскому языку

позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки.

В задании 15 следовало построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык. Успешность выполнения составила **85,2%**.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени. Успешность выполнения составила **83,5%**.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений. Успешность выполнения задания 3 составила **85,9%**, задания 10 – **47,1%**.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях. Успешность выполнения составила **79,4%**.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Успешность выполнения составила: задания 5 – **85,2%**, задания 11 – **68%**, задания 12 – **51,9%** и задания 16 – **14,4%**.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта. Успешность выполнения составила: задания 6 – **71,1%**, задания 9 – **62,2%**, задания 17 – **24,6%**.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций. Успешность выполнения составила: задания 8 – **57%**, задания 15 – **10,7%**.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач. Успешность выполнения составила **82,8%**.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения. Успешность выполнения составила **33,3%**.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства. Успешность выполнения составила **38,7%**.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1-7, проверяющими умения, представленные в таблице 12. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 71,1 до 85,9%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 81,9%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по математике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **12,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **44,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **69,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **90,6%**.

В таблице 13 и диаграмме 3 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по математике с результатами по России.

Таблица 13

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	85,22	88,07
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	83,51	86,15
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	85,91	81,3
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	79,38	75,44
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	85,22	85,41
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в	71,13	73,9

	изученных случайных экспериментах		
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	82,82	91,26
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	57,04	57,39
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	62,2	66,05
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	47,08	54,63
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	68,04	72,14
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	51,89	59,59
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	33,33	27,8
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	38,66	37,25
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	10,65	7,27
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14,43	12,93
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с	24,57	32,92

	равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	---	--	--

Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3 с заданиями ВПР по математике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако средний процент выполнения заданий 3, 4, 13-16 выше, чем в среднем по РФ.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по математике обучающихся 10-х классов разработана таблица 14, в которой представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 14

Статистика выполнения заданий ВПР по математике в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	100	86	71	86	100	86	86	100	43	71	71	43	71	71	0	0	29
2	Чукотский окружной профильный лицей	82	88	94	65	85	82	68	71	44	29	59	50	19	57	3	12	24
Городской округ Анадырь		90	83	86	83	88	81	81	58	67	59	82	52	57	51	23	27	37
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	90	83	86	83	88	81	81	58	67	59	82	52	57	51	23	27	37
Анадырский муниципальный район		71	78	84	76	79	50	84	34	53	40	59	50	20	29	7	15	19
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	100	100	100	100	100	100	100	94	94	94	94	56	61	64	28	53	61
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	62	85	69	54	69	46	77	15	77	15	62	77	0	0	0	0	8
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	83	72	78	89	72	39	83	22	28	28	61	50	6	22	0	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	100	100	100	0	100	50	100	0	0	100	50	0	0	100	0	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	29	53	82	65	71	12	71	0	24	6	18	29	9	15	0	6	6
Билибинский муниципальный район		97	90	79	97	83	76	79	79	83	41	55	45	36	14	17	14	28
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100	100	0	100	100	0	75	100	0	0	0	75	0	0	0	0	0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	96	88	92	96	80	88	80	76	96	48	64	40	42	16	20	16	32
Муниципальный округ Эгвекинот		90	100	90	80	100	50	90	20	80	60	40	40	0	0	0	0	0
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	67	100	67	67	100	33	100	0	33	33	0	33	0	0	0	0	0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	100	86	100	57	86	29	100	71	57	43	0	0	0	0	0
Муниципальный округ Певек		79	79	88	79	91	79	88	74	68	44	76	59	21	25	0	0	6
13	МБОУ Центр образования г. Певек	81	73	88	88	88	88	88	77	62	46	73	62	27	33	0	0	8
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	75	100	88	50	100	50	88	63	88	38	88	50	0	0	0	0	0
Провиденский муниципальный округ		100	73	73	64	55	73	100	64	45	55	82	55	0	64	0	0	0
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	100	73	73	64	55	73	100	64	45	55	82	55	0	64	0	0	0
Чукотский муниципальный район		100	93	100	80	93	67	100	47	73	47	67	73	50	40	3	7	53
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	100	89	100	89	100	89	100	56	100	67	89	67	83	56	6	11	89
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	100	100	100	67	83	33	100	33	33	17	33	83	0	17	0	0	0
Всего по ЧАО		85	84	86	79	85	71	83	57	62	47	68	52	33	39	11	14	25
Всего по РФ		88	86	81	75	85	74	91	57	66	55	72	60	28	37	7	13	33

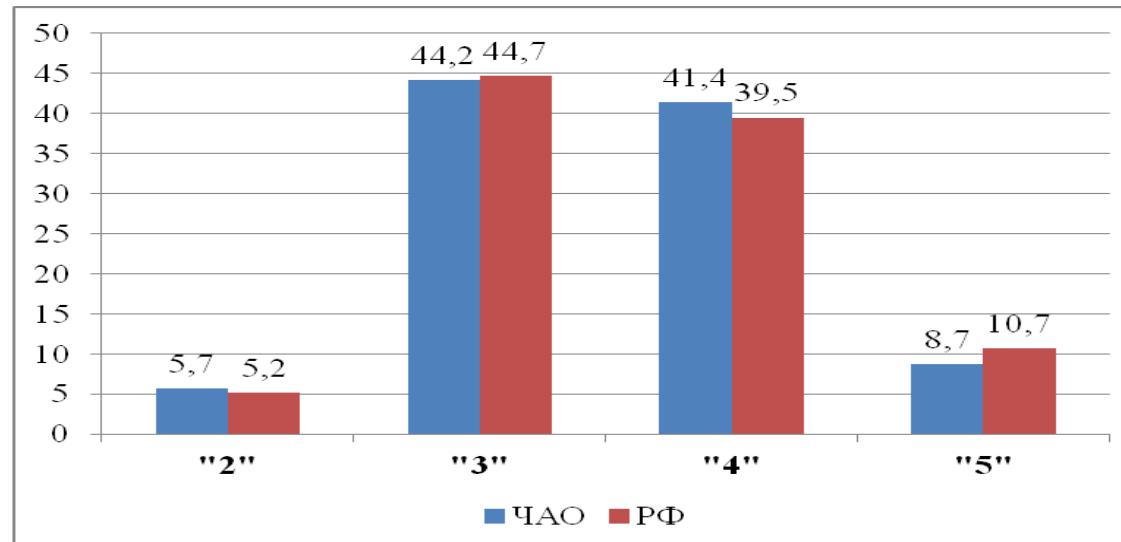
В таблице 15 и диаграмме 4 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по математике в 2024-2025 учебном году.

Таблица 15

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по математике

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024- 2025	Чукотский автономный округ	561724	5,7	44,2	41,4	8,7
	Российская Федерация	291	5,2	44,7	39,5	10,7

Диаграмма 4



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по математике сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 16 представлено сравнение результатов ВПР по математике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 16

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	1	14	6	86	0	0
2	Чукотский окружной профильный лицей	34	2	6	29	85	3	9
Городской округ Анадырь		83	7	8	56	67	20	24
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	83	7	8	56	67	20	24
Анадырский муниципальный район		68	10	15	52	76	6	9
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	0	0	13	72	5	28
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	0	0	13	100	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	6	33	12	67	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	1	50	1	50	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	17	3	18	13	76	1	6
Билибинский муниципальный район		29	4	14	18	62	7	24
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	4	100	0	0
10	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	4	16	14	56	7	28
Муниципальный округ Эгвекинот		10	0	0	10	100	0	0
11	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	0	0	7	100	0	0
Муниципальный округ Певек		34	1	3	33	97	0	0
13	МБОУ Центр образования г. Певек	26	1	4	25	96	0	0
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	8	100	0	0
Провиденский муниципальный округ		11	2	18	9	82	0	0
15	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	2	18	9	82	0	0
Чукотский муниципальный район		15	0	0	13	87	2	13
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	0	0	7	78	2	22
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	6	100	0	0
Всего по ЧАО		291	27	9,3	226	77,7	38	13

Таким образом, наибольшее количество десятиклассников, 77,7% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 13% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 27 человек (9,3%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по математике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовке к ВПР по математике

Анализ результатов ВПР-2025 по математике в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов; вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать

вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Подготовка учеников десятого класса к ВПР по математике требует комплексного подхода и продуманного плана действий педагога. Ниже представлены методические рекомендации, которые помогут организовать процесс подготовки эффективно и качественно.

Основные этапы подготовки

1. Изучение программы и требований ВПР. Прежде всего, важно ознакомиться с официальной программой и спецификациями заданий ВПР текущего учебного года. Это позволит чётко понимать структуру экзамена, уровень сложности вопросов и критерии оценивания работ обучающихся.

2. Анализ результатов предыдущих экзаменов. Необходимо провести диагностику уровня знаний учеников на начало подготовительного периода, используя диагностические тесты прошлых лет или аналогичные задания. По результатам диагностики составляется индивидуальный план коррекции пробелов каждого ученика.

3. Формирование необходимых компетенций. Особое внимание уделяется развитию основных учебных компетенций, важных для успешной сдачи ВПР:

- Умение решать текстовые задачи различной степени сложности,
- Владение основными алгоритмами решения уравнений и неравенств,
- Способность анализировать графики функций и строить собственные модели графически,
- Применение геометрического материала на практике,
- Выполнение расчетов с дробями, степенями и корнями.

4. Регулярная практика решения тренировочных вариантов. Один из ключевых аспектов подготовки – регулярное решение демонстрационных вариантов ВПР и аналогичных тестов прошлых лет. Важно включать элементы тренировки в классные занятия и домашние задания. Чем больше практики получит ученик, тем увереннее он будет чувствовать себя на самом экзамене.

5. Развитие самостоятельной работы. Необходимо стимулировать самостоятельную работу учеников над заданиями, способствуя формированию умения правильно организовывать своё учебное пространство и рационально распределять время. Особое внимание уделяется отработке техники самоконтроля и самооценки.

6. Психологическая подготовка. Помимо академической составляющей важно уделять внимание психологической подготовке школьников. Необходимо создавать комфортные условия для занятий, поддерживать позитивный настрой, формировать уверенность в собственных силах.

Следуя представленным рекомендациям, педагоги смогут создать эффективную систему подготовки старшеклассников к ВПР по математике, обеспечив высокий уровень готовности выпускников к успешному выполнению всех заданий.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике у обучающихся 10-х классов

Для повышения качества образования по математике среди учащихся 10-х классов целесообразно применить комплекс мер, включающих методические, организационные и психологические подходы. Вот некоторые рекомендации:

Методические меры:

1. Индивидуализация учебного процесса. Каждый ученик имеет свою скорость усвоения материала и уровень подготовки. Индивидуальные задания позволяют ученикам двигаться вперед быстрее или уделять больше внимания проблемным темам.

2. Интерактивные формы занятий. Использование интерактивных методов повышает интерес учеников к предмету. Это могут быть групповые проекты, игры, соревнования, лабораторные занятия, самостоятельные исследования.

3. Применение современных технологий. Применение онлайн-курсов, электронных учебников, специализированных платформ помогает повысить мотивацию школьников и облегчает контроль успеваемости учителей.

4. Повышение мотивации. Важно объяснить учащимся значимость математики в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Регулярные практические задания и экскурсии, демонстрирующие применение математики в реальной жизни, также способствуют повышению интереса.

5. Использование развивающих заданий повышенной трудности. Обучение решению нестандартных задач развивает критическое мышление и способность применять знания в новых ситуациях.

Организационные меры:

1. Регулярная диагностика уровня знаний. Тестирование, проверочные работы и экзамены помогают своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

2. Создание благоприятных условий для изучения предмета. К ним относятся комфортные классы, наличие необходимого оборудования и литературы, участие педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации.

3. Работа с родителями. Информирование родителей о достижениях и проблемах ребенка позволяет наладить эффективную поддержку дома и усилить заинтересованность семьи в успехах школьника.

4. Формирование учебных сообществ. Создание клубов любителей математики, кружков, секций способствует развитию интереса к предмету и углубленному изучению отдельных областей математики.

Психологические меры:

1. Развитие позитивного отношения к учебе. Поддержка положительного эмоционального климата в классе, поощрение успехов и достижений каждого ученика формируют уверенность в себе и желание учиться дальше.

2. Психологическая поддержка учеников. Консультации школьного психолога могут помочь преодолеть страх перед предметом, справиться с тревожностью и выработать стратегию эффективного обучения.

Таким образом, повышение образовательных результатов возможно благодаря продуманному сочетанию инновационных методик, эффективных организационных решений и психологической поддержки учеников.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по английскому языку принимали участие **85** обучающихся из **7** ОО ЧАО, что составляет **21,6%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 17 представлены сводные данные по участию в ВПР по английскому языку обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 17

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	12	26,17	68,9
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	27,83	73,2
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	19,75	52,0
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	24,12	63,5
Муниципальный округ Эгвекинот		9	23,45	61,7
5	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	21,00	55,3
6	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	24,67	64,9
7	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	27,77	73,1
Всего по ЧАО		85	24,89	65,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по английскому языку составил **24,89** балла, процент выполнения составил **65,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по английскому языку обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 18):

Таблица 18

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

В таблице 19 предоставлены результаты ВПР по английскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 19

**Результаты ВПР по английскому языку обучающихся 10-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	12	0	0	2	16,7	10	83,3	0	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	0	0	2	11,1	9	50	7	38,9
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	0	0	9	75,0	3	25,0	0	0
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	0	0	10	40	10	40	5	20
Муниципальный округ Эгвекинот		9	0	0	3	33,3	5	55,6	1	11,1
5	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
6	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,7
7	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	0	0	2	22,2	1	11,1	6	66,7
Всего по ЧАО		85	0	0	28	32,9	38	44,7	19	22,4
Всего по РФ		565 092	2,71		18,74		50,3		28,25	

По группам участников ВПР по английскому языку результаты распределились следующим образом:

- 28 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **32,9%** от общего количества участников ВПР;
- 38 человека получили отметку «хорошо», что составило **44,7%**;

- 19 участников получили отметку «отлично», что составляет **22,4%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по английскому языку проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по английскому языку составил **100%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по английскому языку составила **67,1%**.

Максимальный первичный балл по английскому языку составил 38 баллов. Его не набрал никто, а 2 участника процедуры набрали по 35 баллов, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по английскому языку (составил 13 баллов) набрали 2 участника процедуры, (2,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 20 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 20

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0	28	38	19
					чел.	чел.	чел.	чел.
1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	Б	67,53	0	52,14	70	85,26
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	Б	70,12	0	40,71	81,58	90,53
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	П	78,35	0	61,43	82,63	94,74
4	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	Б	69,02	0	46,43	75,44	89,47

5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	Б	66,27	0	51,79	68,42	83,33
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	Б	76	0	59,29	81,58	89,47
7К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	Б	38,24	0	8,93	36,84	84,21
7К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	Б	35,29	0	10,71	27,63	86,84
7К3	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	Б	35,29	0	8,93	30,26	84,21

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по английскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержались задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагали краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 давался в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включало в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Наиболее успешно участники ВПР по английскому языку справились с заданиями №№ 2, 3 и 6. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников составил 74,8%.

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом. Успешность выполнения задания составила **67,5%**.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя. Успешность выполнения задания составила **70,1%**.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний. Успешность выполнения задания составила **78,4%**.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние. Успешность выполнения задания составила **69%**.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Успешность выполнения задания составила **66,3%**.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных. Успешность выполнения задания составила **76%**.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка. Средний процент выполнения задания составил **36,3%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по английскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **37,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **61,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **87,6%**.

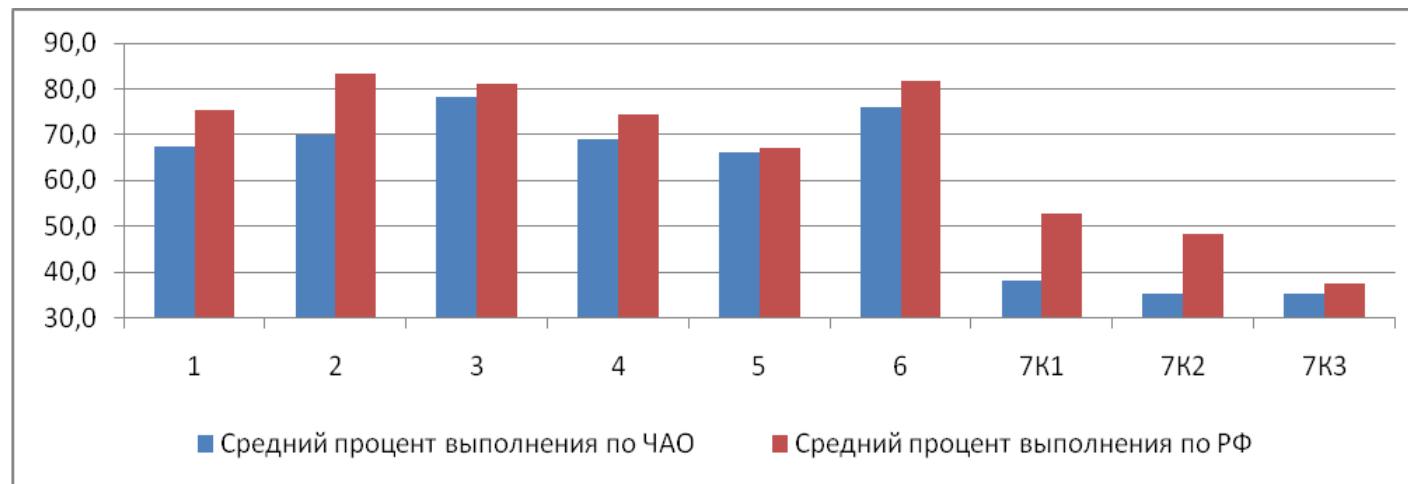
В таблице 21 и диаграмме 5 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по английскому языку с результатами по России.

Таблица 21

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	67,53	75,53
2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	70,12	83,24
3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	78,35	81,15
4	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	69,02	74,4
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	66,27	67,23
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	76	81,75
7К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	38,24	52,93
7К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	35,29	48,48
7К3	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	35,29	37,54

Диаграмма 5



Как видно из диаграммы 5 с заданиями ВПР по английскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по английскому языку обучающихся 10-х классов разработана таблица 22, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 22

Статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения								
		1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
1	Чукотский окружной профильный лицей	88	77	95	68	68	83	17	13	13
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	70	86	92	81	69	87	36	36	36
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	52	33	68	42	82	58	29	29	29
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	70	68	67	75	57	66	48	42	44
Муниципальный округ Эгвекинот		51	64	76	65	70	80	33	28	28
5	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	80	73	60	83	33	67	0	0	0

6	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	37	60	83	56	89	87	50	42	42
7	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	67	91	76	70	61	93	61	61	56
Всего по ЧАО		68	70	78	69	66	76	38	35	35
Всего по РФ		76	83	81	74	67	82	53	48	38

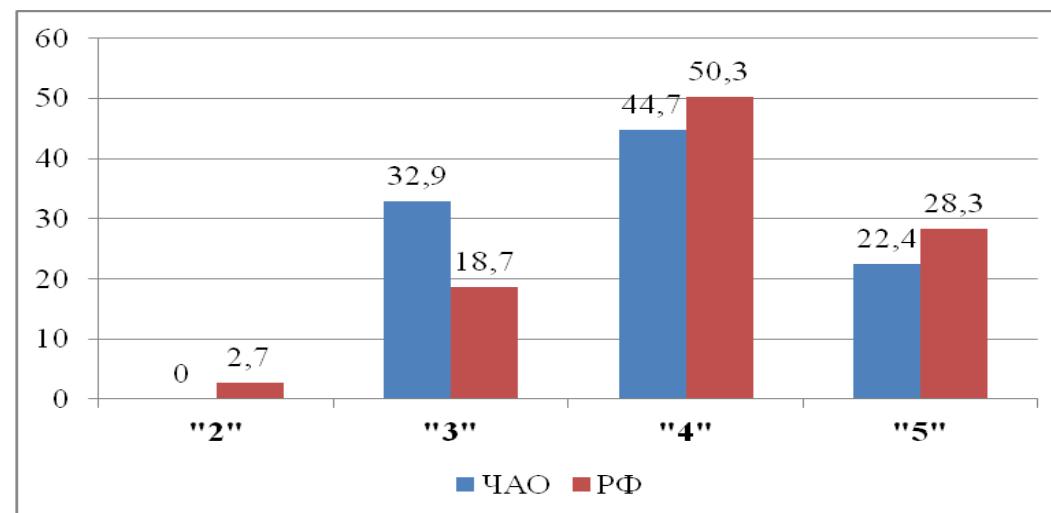
В таблице 23 и диаграмме 6 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по английскому языку в 2024-2025 учебном году.

Таблица 23

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по английскому языку

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	85	0	32,9	44,7	22,4
	Российская Федерация	132607	2,7	18,7	50,3	28,3

Диаграмма 6



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по английскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 24 представлено сравнение результатов ВПР по английскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 24

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	12	0	0	6	50	6	50
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	4	22	13	72	1	6
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	12	0	0	12	100	0	0
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	25	2	8	22	88	1	4
Муниципальный округ Эгвекинот		9	0	0	9	100	0	0
5	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0
6	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	0	6	100	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	0	0	9	100	0	0
Всего по ЧАО		85	6	7,1	71	83,5	8	9,4

Таким образом, наибольшее количество десятиклассников, 83,5% от общего количества участников ВПР по английскому языку, подтвердили свои отметки, 8 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 6 человек (7,1%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по английскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по английскому языку в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
 - употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Цель рекомендаций: помочь педагогам организовать эффективную подготовку обучающихся к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по английскому языку, учитывая особенности учебного материала и специфику оценивания.

I. Общая характеристика ВПР по английскому языку для 10-го класса

Проверочная работа включает задания, направленные на проверку уровня владения основными компетенциями английского языка:

- Понимание речи на слух («Listening») – аудирование текста, выбор правильного варианта ответа.
- Чтение («Reading») – понимание прочитанного текста, выполнение заданий на сопоставление предложений и определение содержания.
- Грамматика и лексика («Grammar & Vocabulary») – проверка грамматической структуры языка и активного словарного запаса.
- Говорение («Speaking») – устное высказывание по заданному тематическому материалу.
- Письмо («Writing») – написание письма личного характера и официального стиля.

II. Этапы подготовки учащихся к ВПР

Этап 1. Анализ результатов предыдущих работ учеников и выявление проблемных зон. Необходимо провести предварительное тестирование, используя аналогичные задания прошлых лет. Это позволит выявить слабые стороны каждого ученика и разработать индивидуальный план коррекции ошибок.

Этап 2. Работа над развитием всех аспектов языковой компетенции. Для успешного выполнения заданий ВПР рекомендуется проводить занятия, включающие тренировочные упражнения по каждому типу заданий:

- Аудирование: регулярно включать прослушивание аудиозаписей различного формата (диалоги, монологи, интервью). Важно научить ребят выделять главную мысль, понимать ключевые моменты и выбирать правильный вариант ответа среди предложенных.

- Чтение: практиковать чтение адаптированных аутентичных текстов разных жанров (художественных произведений, статей, писем); формировать умение быстро находить нужную информацию, ориентироваться в тексте, выявлять подтекст и выводы автора.

- Грамматика и лексика: систематически повторять изученный ранее материал, включая правила употребления времен глаголов, видовременных форм, предлогов, artikelей, устойчивых выражений и идиом. Регулярно проверять знание активной лексики и правильное использование грамматических конструкций.

- Говорение: развивать умения связно говорить на заданную тему, аргументированно поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы. Для этого полезно организовывать ролевые игры, дебаты, дискуссии.

- Письмо: отрабатывать навыки написания простых писем, эссе, официальных документов. Необходимо обратить внимание на структуру письменного высказывания, логичность изложения мыслей, оформление приветствия и заключения.

Этап 3. Повторение пройденного материала и закрепление новых знаний. Важно постоянно возвращаться к изученным материалам, повторяя пройденные темы и развивая полученные знания новыми материалами. Например, периодически устраивать небольшие контрольные срезы знаний (мини-тестирования).

III. Основные советы педагогам по организации занятий

1. Используйте разнообразные методы подачи материала, включая интерактивные презентации, онлайн-ресурсы, фильмы и сериалы на английском языке.

2. Организуйте регулярную самостоятельную работу учащихся дома, обеспечивая своевременную обратную связь и помочь в исправлении ошибок.

3. Включайте элементы групповых проектов и совместных обсуждений, чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков.

4. Обучайте школьников правильному оформлению письменных работ, соблюдению норм орфографии и пунктуации.

5. Постоянно мотивируйте детей на достижение высоких результатов путем предоставления положительных отзывов и конструктивной критики.

IV. Рекомендации по проведению итогового контроля перед ВПР

Перед проведением самой проверки важно провести пробную версию ВПР, близкую по структуре и содержанию реальной проверочной работе. После анализа выполненных заданий проведите детальное обсуждение допущенных ошибок и совместно разработайте стратегию устранения недостатков.

Эти методические рекомендации помогут вам эффективно подготовить учеников к успешной сдаче ВПР по английскому языку, развить необходимые компетенции и повысить уровень уверенности в знании иностранного языка.

Предложения по повышению образовательных результатов по английскому языку у обучающихся 10-х классов

Для повышения качества образования учащихся старших классов по английскому языку важно учитывать особенности возрастной группы и индивидуальные потребности каждого ученика. Вот ряд рекомендаций, которые могут способствовать улучшению образовательных результатов учеников десятого класса:

1. Индивидуализация учебного процесса. Важно определить уровень владения языком каждого учащегося и адаптировать программу таким образом, чтобы учесть сильные стороны и области для развития. Это позволит избежать перегрузки слабых студентов и одновременно обеспечить достаточное количество заданий для продвинутых учеников.
2. Интерактивные формы занятий. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, дебаты, групповые проекты, помогает активизировать познавательную деятельность школьников и повысить мотивацию изучения английского языка. Эти методы позволяют развивать коммуникативные навыки и способствуют лучшему усвоению материала.
3. Использование современных технологий. Интеграция цифровых ресурсов, онлайн-платформ и мобильных приложений в учебный процесс способствует развитию самостоятельности и интереса к изучению иностранного языка. Учащиеся могут заниматься дополнительно вне школы, выполняя задания на специализированных ресурсах, слушая аудиозаписи и просматривая видеоролики на английском языке.
4. Развитие навыков критического мышления. Включайте упражнения и задания, направленные на развитие навыков анализа текста, аргументации и выражения собственного мнения. Ученикам полезно научиться сопоставлять точки зрения, выявлять основную мысль текста и аргументированно выражать свою позицию.
5. Практическое применение изученного материала. Регулярное использование изученных лексико-грамматических конструкций в реальных ситуациях (например, написание писем, составление резюме, ведение диалогов в разных ситуациях) позволяет закрепить знания и развить практические навыки.

6. Повышение мотивации и вовлеченности. Создавайте условия для самостоятельного выбора направлений исследования и проектной деятельности. Школьники могут выбирать интересующие их темы проектов, готовить презентации и доклады на английском языке, участвовать в олимпиадах и конкурсах.

7. Регулярный мониторинг прогресса. Периодически проводите тестирование уровня знаний учащихся, организуйте контрольные мероприятия и оценивайте прогресс каждого студента. Обратная связь от учителя должна быть конструктивной и позитивной, направленной на выявление сильных сторон и областей дальнейшего совершенствования.

Следуя данным рекомендациям, можно создать благоприятные условия для эффективного освоения программы по английскому языку в десятых классах, способствуя достижению высоких образовательных результатов.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по географии принимали участие **106** обучающихся из **8** ОО ЧАО, что составляет **26,9%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 25 представлены сводные данные по участию в ВПР по географии обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 25

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по географии обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	14,63	63,6
2	Чукотский окружной профильный лицей	16	15,19	66,0
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	30	17,33	75,3
Анадырский муниципальный район		32	15,79	68,6
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	19,19	83,4
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	12,38	53,8
6	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	12,50	54,3
7	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	17,16	74,6
8	МБОУ Центр образования г. Певек	10	13,10	57,0
Всего по ЧАО		106	15,75	68,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по географии составил **15,75** балла, процент выполнения составил **68,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «**хорошо**».

Для интерпретации результатов ВПР по географии обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 26):

Таблица 26

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

В таблице 27 предоставлены результаты ВПР по географии по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе ОО.

Таблица 27

Результаты ВПР по географии обучающихся 10-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	0	0	2	25,0	6	75,0	0	0,0
2	Чукотский окружной профильный лицей	16	0	0	5	31,3	9	56,3	2	12,5
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	30	0	0	2	6,7	18	60	10	33,3
Анадырский муниципальный район		32	1	3,1	7	21,9	15	46,9	9	28,1
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	0	0	0	0	7	43,8	9	56,3
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	1	6,3	7	43,8	8	50	0	0,0
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	0	0	0	6	100	0	0,0
13	МБОУ Центр образования г. Певек	10	0	0	4	40	6	60	0	0,0
Всего по ЧАО		106	1	0,9	23	21,7	61	57,6	21	19,8
Всего по РФ		565 092	1,35		21,88		52,36		24,41	

По группам участников ВПР по географии результаты распределились следующим образом:

- 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», что составило **0,9%** от общего количества участников ВПР;
- 23 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **21,7%** от общего количества участников ВПР;
- 61 человек получили отметку «хорошо», что составило **57,6%**;
- 21 участник получили отметку «отлично», что соответствует **19,8%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по географии проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по географии составил **99,1%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по географии составила **77,4%**.

Максимально первичный балл по географии равен **23**, его набрал один десятиклассник, что составляет 0,9% от общего количества участников ВПР по географии.

Минимальный первичный балл по географии (составил 5 баллов) набрал 1 участник процедуры, (0,9% от общего количества участников процедуры).

В таблице 28 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 28

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					чел.	чел.	чел.	чел.
Часть 1								
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и	2	Б	78,3	0	60,87	80,33	95,24

	сельскохозяйственной продукции							
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	Б	79,25	100	60,87	81,15	92,86
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	Б	73,58	0	56,52	75,41	90,48
4	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	Б	86,79	100	78,26	86,89	95,24
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	83,02	100	65,22	83,61	100
6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	Б	78,3	0	52,17	84,43	92,86
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	Б	70,75	0	65,22	72,13	76,19
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	Б	93,4	0	78,26	100	95,24
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	Б	55,66	0	32,61	51,64	95,24
Часть 2								
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	1	Б	74,53	100	47,83	80,33	85,71

	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала								
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	Б	93,4	0	86,96	95,08	100	
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	Б	44,34	0	21,74	47,54	61,9	
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	Б	37,74	0	21,74	32,79	71,43	
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	Б	71,7	0	30,43	78,69	100	
15	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	П	68,87	0	39,13	73,77	90,48	
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	П	72,64	0	30,43	80,33	100	

17 K1	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	П	39,62	0	6,52	34,43	92,86
17 K2	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	П	41,51	0	4,35	37,7	95,24

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по географии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагали развернутый ответ.

Наиболее успешно справились участники ВПР по географии с заданиями №№ 1-8, 10-11, 14 и 16. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР составил 79,6%.

В заданиях линии 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. При выполнении заданий необходимо выделить три страны по указанному в условии показателю и записать цифры, под которыми эти страны указаны в условии задания. Успешность выполнения задания составила **78,3%**.

В заданиях линии 2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте. В этих заданиях требуется заполнить обозначенные буквами пропуски в тексте правильными по смыслу словами (словосочетаниями), выбрав их из предлагаемого списка. Успешность выполнения задания составила **79,3%**.

В заданиях линии 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства. При выполнении этих заданий требуется внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей. Успешность выполнения задания составила **73,6%**.

В заданиях линии 4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. При выполнении этих заданий требуется проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к

числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность. Успешность выполнения задания составила **86,8%**.

В заданиях линии 5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса. Успешность выполнения задания составила **83%**.

В заданиях линии 6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания. Успешность выполнения задания составила **78,3%**.

В заданиях линии 7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах. При выполнении этих заданий требуется: проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; и, используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития, расположить эти страны в порядке увеличения соответствующего показателя. Успешность выполнения задания составила **70,8%**.

В заданиях линии 8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира. Для выполнения этих заданий надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США. Необходимо определить, какая из обозначенных на карте в задании территорий расположена в пределах одного из этих регионов. Успешность выполнения задания составила **93,4%**.

В заданиях линии 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран. Для выполнения этих заданий требуется определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост. В условии задания говорится, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Таким образом, можно утверждать, что увеличение экономических показателей наблюдалось только в тех странах, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100 %. Успешность выполнения задания составила **55,7%**.

В заданиях линии 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Сравнить их может потребоваться по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п. Природные условия на территории нашей страны закономерно изменяются при движении с севера на юг и (или) при движении с запада на

восток. Поэтому для успешного выполнения заданий линии 10 важно правильно выбрать карту атласа, позволяющую представить взаиморасположение на ней перечисленных в условии задания территорий.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий.

1. Найти на политико-административной карте России в атласе города (регионы), которые названы в условии задания.
2. Вспомнить, как в зависимости от географического положения территории зависит та характеристика природных условий, о которой говорится в условии задания.
3. Определить, какой из регионов (городов) является самым южным, а какой – самым северным, или какой является самым восточным, а какой – самым западным.
4. Записать в поле для ответов получившуюся последовательность цифр.

Успешность выполнения задания составила **74,5%**.

В заданиях линии 11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания. При выполнении этих заданий рекомендуется использовать политическую карту мира атласа. Надо найти на карте город, упоминающийся в тексте задания, и указать страну, в которой он расположен. Успешность выполнения задания составила **93,4%**.

В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решается в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «–»). Успешность выполнения задания составила **44,3%**.

В заданиях линии 13 проверяются умения выбирать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория. Успешность выполнения задания составила **37,7%**.

В заданиях 14–16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. Это могут быть тексты, в которых говорится о демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях.

В задании 14 требуется с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление. Успешность выполнения задания составила **71,7%**.

В задании 15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста. Успешность выполнения задания составила **68,9%**.

В наиболее трудном **задании 16** необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы. Успешность выполнения задания составила **72,6%**.

В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В заданиях линии 17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы.

Ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не будет выставлен.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их.
3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

Успешность выполнения задания составила **40,6%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по географии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **22,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **46,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **70,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **90,6%**.

В таблице 29 и диаграмме 7 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по географии с результатами по России.

Таблица 29

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	78,3	78,43
2	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	79,25	79,07
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	73,58	73,67
4	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	86,79	86,89
5	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	83,02	81,76
6	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	78,3	78,42
7	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	70,75	80,87
8	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	93,4	79,49
9	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	55,66	55,24
10	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	74,53	74,48
11	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической	93,4	88,69

	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам		
12	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	44,34	51,6
13	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	37,74	49,88
14	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	71,7	78,71
15	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	68,87	80,5
16	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	72,64	70,89
17К1	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	39,62	42,63
17К2	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	41,51	43,16

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 с заданиями ВПР по географии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются на том же уровне и выше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 7, 12, 13, 14, 15 и 17.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по географии обучающихся 10-х классов разработана таблица 30, в которой представлены результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 30

Статистика выполнения заданий ВПР по географии в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	69	81	100	100	25	38	88	100	38	38	100	50	88	63	100	63	25	50
2	Чукотский окружной профильный лицей	84	63	38	100	88	81	63	88	75	81	94	44	38	75	63	56	31	25
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	80	87	80	77	80	77	53	97	60	97	100	57	50	97	97	90	48	57
Анадырский муниципальный район		69	83	91	97	94	81	81	91	53	66	91	28	28	63	53	69	50	56
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	97	84	100	100	100	100	88	100	88	69	94	19	19	100	63	100	72	88
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	41	81	81	94	88	63	75	81	19	63	88	38	38	25	44	38	28	25

6	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	75	50	25	75	75	100	25	75	100	75	75	50	0	25	0	50	13	25
7	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	100	100	100	100	100	100	0	83	83	100	0	83	83	100	42	0
8	МБОУ Центр образования г. Певек	90	70	40	50	90	80	90	100	50	50	90	20	30	40	40	60	15	0
	Всего по ЧАО	78	79	74	87	83	78	71	93	56	75	93	44	38	72	69	73	40	42
	Всего по РФ	78	79	74	87	82	78	81	79	55	74	89	52	50	79	81	71	43	43

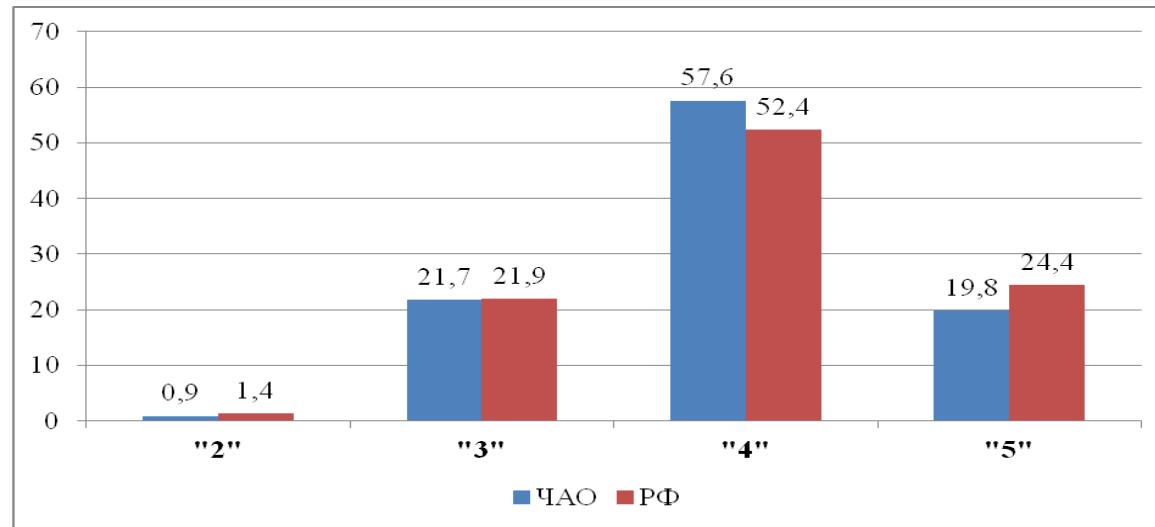
В таблице 31 и диаграмме 8 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по географии в 2024-2025 учебном году.

Таблица 31

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по географии

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	106	0,9	21,7	57,6	19,8
	Российская Федерация	183682	1,4	21,9	52,4	24,4

Диаграмма 8



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по географии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 32 представлено сравнение результатов ВПР по географии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 32

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	8	1	13	7	88	0	0
2	Чукотский окружной профильный лицей	16	1	6	13	81	2	13
3	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	30	5	17	20	67	5	17
Анадырский муниципальный район		32	5	16	24	75	3	9
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	0	0	13	81	3	19
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	16	5	31	11	69	0	0
6	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	1	25	3	75	0	0
7	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	0	6	100	0	0
8	МБОУ Центр образования г. Певек	10	1	10	9	90	0	0
Всего по ЧАО		106	14	13,2	82	77,4	10	9,4

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 77,4% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 9,4% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 14 человек (13,2%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по географии ниже обычной оценки в журнале, это не должно влиять на четвертную или годовую отметку. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по географии

Для успешной подготовки учащихся 10 класса к ВПР по географии педагогам рекомендуется придерживаться следующей методической последовательности действий и рекомендаций:

Основные этапы подготовки

1 этап: Изучение программы и структуры ВПР: ознакомьтесь с программой ВПР текущего учебного года, структурой заданий и критериями оценивания. Особое внимание уделяйте изменениям и новым элементам, появившимся в экзамене.

2 этап: Диагностика уровня подготовленности учеников: проведите предварительное тестирование школьников, используя демо-версии прошлых лет или аналогичные задания. Это позволит выявить пробелы в знаниях и определить слабые места каждого ученика.

3 этап: Организация систематического повторения материала: повторение пройденного материала должно проходить последовательно, начиная с основ географических понятий и заканчивая тематическими блоками, такими как природные зоны, население, экономика регионов и глобальные проблемы человечества.

4 этап: Развитие практических навыков решения тестовых заданий: регулярно проводите тренировочные занятия, включающие решение аналогичных заданий ВПР. Акцентируйте внимание на правильном оформлении ответов, точности формулировки выводов и грамотном построении предложений.

5 этап: Работа над ошибками: после каждой тренировки обязательно проведите разбор ошибок совместно с учениками. Объясните причины возникновения ошибок и предложите способы их исправления.

6 этап: Повышение мотивации и уверенности учеников: поддерживайте позитивный настрой обучающихся, подчеркивая важность успешного прохождения экзамена для дальнейшего образовательного пути. Проводите консультации индивидуально с теми учащимися, которым необходима дополнительная помощь.

Практические советы для учителя

Используйте интерактивные методы – вовлекайте ребят в обсуждение географических проблем, создавайте ситуации выбора, предлагайте решать реальные кейсы.

Работайте с картографическим материалом – развивайте умение читать карты, анализировать пространственное размещение объектов и явлений природы и хозяйства.

Применяйте межпредметные связи – привлекайте знания биологии, истории, экологии и экономики для объяснения сложных вопросов географии.

Создавайте условия для самостоятельности – поручайте выполнение индивидуальных проектов, исследовательских работ и презентаций по актуальным вопросам географии.

Регулярно контролируйте уровень усвоения материала, своевременно реагируя на трудности учеников.

Примерные направления занятий:

Тема №1: Географические исследования Земли.

Тема №2: Природные комплексы мира.

Тема №3: Население планеты и демография.

Тема №4: Экономическое развитие стран и регионов.

Тема №5: Глобальные экологические проблемы современности.

Таким образом, последовательная подготовка, использование современных методик и постоянное взаимодействие с учениками обеспечат успешную сдачу ВПР по географии в 10 классе.

Предложения по повышению образовательных результатов по географии у обучающихся 10-х классов

Повышение качества образования по географии среди обучающихся старших классов требует комплексного подхода,ключающего современные методы обучения, развитие мотивации учеников и поддержку учителей. Вот ряд предложений, направленных на улучшение образовательных результатов:

I. Использование интерактивных методов:

- Применение цифровых картографических сервисов («Яндекс.Карты», Google Maps).
- Организация виртуальных экскурсий по историческим местам мира (например, проект «Google Arts & Culture»).
- Проведение тематических квестов и викторин, стимулирующих интерес к предмету.

II. Разработка индивидуальных траекторий обучения:

- Использование адаптивных методик оценки знаний (формативное оценивание, портфолио достижений ученика).

- Индивидуализация заданий в зависимости от уровня подготовки каждого учащегося.

III. Развитие исследовательских компетенций:

- Участие школьников в научно-практических конференциях и олимпиадах регионального и всероссийского уровней.
- Создание проектов, посвященных изучению местных природных ресурсов, экологических проблем своего региона.

IV. Формирование критического мышления:

- Обучение работе с источниками географической информации (интернет-ресурсы, научные публикации, статистические отчёты).
- Развитие умения анализировать geopolитические процессы и глобальные проблемы современности.

V. Интеграция межпредметных связей:

- Привлечение элементов истории, биологии, экологии и экономики в уроки географии.
- Совместные проекты с учителями физики, химии и математики для углубленного изучения отдельных аспектов предмета.

VI. Поддержка профессионального роста педагогов:

- Регулярные курсы повышения квалификации преподавателей географии.
- Организация семинаров и мастер-классов для обмена передовым педагогическим опытом.

VII. Создание условий для практической деятельности:

- Организация походов и экспедиций в природные зоны своей области.
- Участие в волонтерских проектах по сохранению окружающей среды.

Эти меры позволяют создать условия для эффективного усвоения материала и формирования устойчивых мотиваций к обучению у старшеклассников. Важно помнить, что успешность реализации предложенных мер зависит от систематичности и согласованности действий всех участников образовательного процесса.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по истории принимали участие **68** обучающихся из **4** ОО ЧАО, что составляет **17,3%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 33 представлены сводные данные по участию в ВПР по истории обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 33

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по истории обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	17,50	64,8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	34	21,56	79,9
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	15	12,67	46,9
4	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	14,67	54,3
Всего по ЧАО		68	18,09	67,0

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **18,09** балла, процент выполнения составил **67%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по истории обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 34):

Таблица 34

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

В таблице 35 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе ОО.

Таблица 35

Результаты ВПР по истории обучающихся 10-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	0	0	2	20	7	70	1	10,0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	34	0	0	0	0	11	32,4	23	67,7
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	15	0	0	11	73,3	1	6,7	3	20,0
4	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0,0
Всего по ЧАО		68	0	0	16	23,5	25	36,8	27	39,7
Всего по РФ		565 092	2,34		22,88		47,61		27,16	

По группам участников ВПР по истории результаты распределились следующим образом:

- 16 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **23,5%** от общего количества участников ВПР;
- 25 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,8%**;
- 27 участников получили отметку «отлично», что соответствует **39,7%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по истории проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по истории составил **100%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по истории составила **76,5%**

Максимально первичный балл по истории равен **27** набрал один десятиклассник, что составляет 1,5% от общего количества участников ВПР по истории.

Минимальный первичный балл по истории (составил 7 баллов) набрал 1 участник процедуры, (15% от общего количества участников процедуры).

В таблице 36 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 36

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0 чел.	16 чел.	25 чел.	27 чел.
Часть 1								
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	Б	85,29	0	68,75	88	92,59
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории	2	Б	76,47	0	37,5	80	96,3

	России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом							
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	Б	83,82	0	84,38	74	92,59
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	Б	63,24	0	31,25	54	90,74
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	Б	67,16	0	37,5	54,67	96,3
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	Б	83,82	0	68,75	84	92,59
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических	1	Б	89,71	0	68,75	92	100

	событиях, используя историческую карту							
Часть 2								
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	Б	89,71	0	87,5	92	88,89
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	Б	82,35	0	50	84	100
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	Б	44,61	0	10,42	42,67	66,67
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	Б	85,29	0	43,75	100	96,3
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	Б	41,91	0	3,13	48	59,26
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	П	50	0	12,5	52	70,37
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной	2	П	47,06	0	15,63	46	66,67

	истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей							
15 K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	Б	79,41	0	37,5	92	92,59
15 K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	Б	58,82	0	12,5	62	83,33

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по истории позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. В части 1 содержались задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являлось последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагали развернутый ответ. Задание 10 предполагало заполнение таблицы.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями №№ 1-3, 6-9, 11 и 15K1. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по истории составил 84%.

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явление, процессы) и их участников). Успешность выполнения задания составила **85,3%**.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации. Успешность выполнения задания составила **76,5%**.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Успешность выполнения задания составила **83,8%**.

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника. Успешность выполнения задания составила **63,2%**.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время. Успешность выполнения задания составила **67,2%**.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте. Успешность выполнения задания составила **83,8%**.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте. Успешность выполнения задания составила **89,7%**.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Успешность выполнения задания составила **89,7%**.

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Успешность выполнения задания составила **82,4%**.

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением. Успешность выполнения задания составила **44,6%**.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника. Успешность выполнения задания составила **85,3%**.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса). Успешность выполнения задания составила **41,9%**.

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12. Успешность выполнения задания составила **50%**.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения. Успешность выполнения задания составила **47,1%**.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала. Средний процент выполнения задания составила **69,1%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по истории распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **41,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **71,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **86,6%**.

В таблице 37 и диаграмме 9 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по истории с результатами по России.

Таблица 37

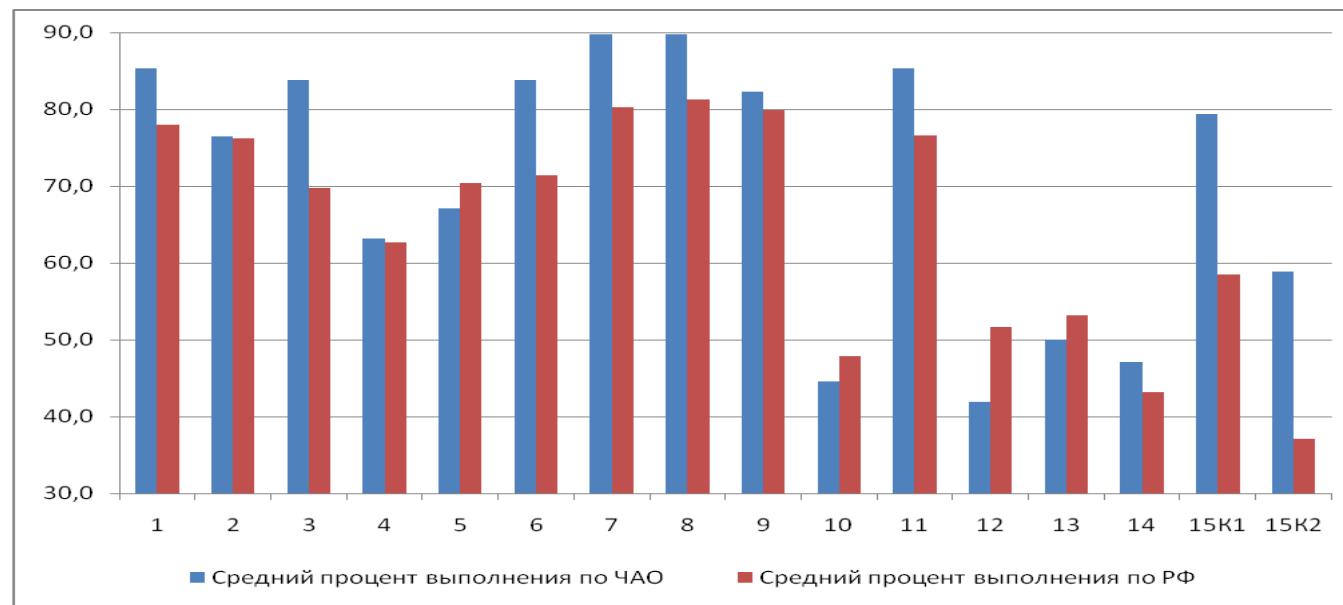
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	85,29	78
2	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	76,47	76,2
3	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	83,82	69,76
4	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации,	63,24	62,65

	характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.		
5	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	67,16	70,33
6	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	83,82	71,46
7	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	89,71	80,26
8	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	89,71	81,32
9	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	82,35	79,84
10	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	44,61	47,8
11	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	85,29	76,63
12	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	41,91	51,67
13	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	50	53,22
14	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку	47,06	43,13

	деятельности исторических личностей		
15 K1	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	79,41	58,45
15 K2	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	58,82	37,13

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы 9 с заданиями ВПР по истории обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 5, 10, 12 и 13.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по истории обучающихся 10-х классов разработана таблица 38, в которой представлены результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 38

Статистика выполнения заданий ВПР по истории в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15К1	15К2
1	Чукотский окружной профильный лицей	90	65	65	45	67	80	90	90	100	23	90	40	60	65	90	70
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	91	97	88	85	93	85	94	88	94	61	97	56	59	54	88	72
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	60	53	87	43	49	80	87	93	60	24	67	17	20	20	40	20
4	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	100	50	83	33	0	89	78	89	56	41	67	33	56	44	100	61
Всего по ЧАО		85	76	84	63	67	84	90	90	82	45	85	42	50	47	79	59
Всего по РФ		78	76	70	63	70	71	80	81	80	48	77	52	53	43	58	37

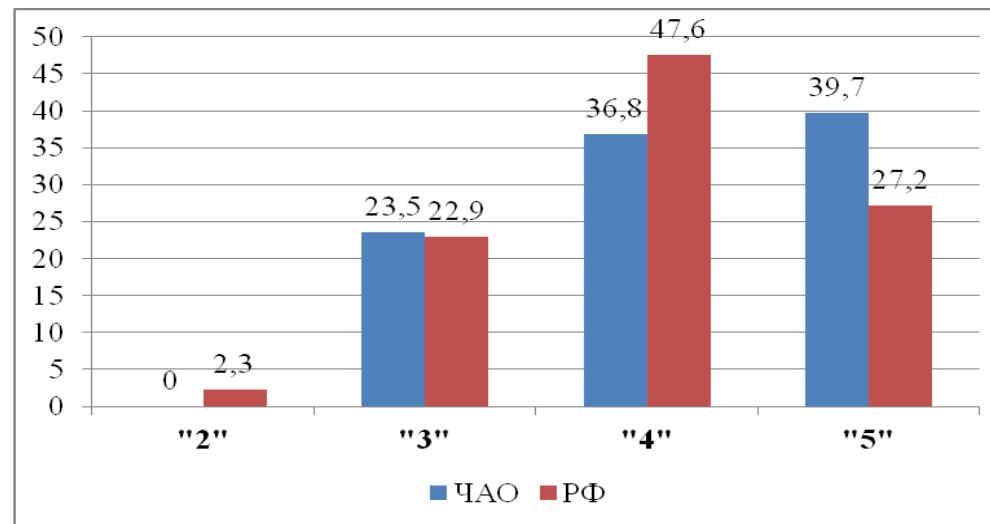
В таблице 39 и диаграмме 10 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по истории в 2024-2025 учебном году.

Таблица 39

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по истории

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	68	0	23,5	36,8	39,7
	Российская Федерация	149165	2,3	22,9	47,6	27,2

Диаграмма 10



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по истории сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 40 представлено сравнение результатов ВПР по истории с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 40

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	0	0	8	80	2	20
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	34	4	12	24	71	6	18
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	15	2	13	12	80	1	7
4	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	3	33	6	67	0	0
Всего по ЧАО		68	9	13	50	74	9	13

Таким образом, наибольшее количество десятиклассников, 74% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 13% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 9 человек (13%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по истории ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по истории

Анализ результатов ВПР-2025 по истории в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определить авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Основные цели методических рекомендаций:

- Обеспечить качественную подготовку обучающихся к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по истории.
- Способствовать формированию необходимых компетенций и предметных знаний.
- Повышение уровня учебно-методической оснащенности учебного процесса.

Структура и содержание курса подготовки:

I. Особенности структуры ВПР по истории. Необходимо своевременно знакомиться с содержанием и структурой ВПР по предмету.

II. Подготовка к заданиям: следует обратить особое внимание при подготовке на особенности выполнения ряда заданий:

- Установление хронологической последовательности событий.
- Определение исторического деятеля по портрету или описанию.
- Выделение основных характеристик эпохи или периода.
- Анализ текста исторического документа.
- Составление сравнительной таблицы или схемы.
- Оценка роли личности в истории.

Рекомендации педагогам:

- Регулярно проводить тесты формата ВПР, используя реальные задания прошлых лет.
- Включать занятия по изучению картографического материала, датировок и персонажей.
- Формирование базы знаний по ключевым историческим понятиям и событиям.
- Использовать практику анализа исторических документов разных эпох и тематик.

- Развитие критического мышления через обсуждение альтернативных точек зрения.
- Проведение семинаров и дискуссий на важные исторические темы.

III. Советы по организации самостоятельной работы учеников

- Предложить ученикам самостоятельно находить дополнительные источники информации по изучаемым темам.
- Организовать групповые проекты по исторической реконструкции или созданию презентаций.
- Поддерживать интерес к истории через внеклассные мероприятия и экскурсии.

Регулярная подготовка, систематическое изучение материалов и использование разнообразных методов обучения позволяют учащимся успешно подготовиться к ВПР по истории. Педагогам рекомендуется поддерживать высокий уровень мотивации учеников, вовлекая их в активные формы учебной деятельности.

Предложения по повышению образовательных результатов по истории у обучающихся 10-х классов

Повышение образовательных результатов учащихся 10-х классов по истории требует комплексного подхода, включающего методические приемы, психологический комфорт учеников и заинтересованность учителей. Вот ряд предложений, способствующих улучшению качества подготовки школьников по этому предмету:

1. Разнообразие форматов уроков.

Проблема: Традиционные лекции часто вызывают скуку и пассивность среди подростков.

Решение:

- Интерактивные занятия. Использовать интерактивные методы: групповые проекты, дебаты, ролевые игры, симуляции исторических событий («суд над историческими персонажами»).

- Использование мультимедиа. Интеграция презентаций, документальных фильмов, аудиозаписей помогает сделать урок увлекательным и наглядным.

- Работа с источниками. Анализ документов, картографического материала, иконографии развивает критическое мышление и интерес к исторической науке.

2. Создание мотивации к изучению предмета.

Проблема: Ученики воспринимают историю как сухие факты, далекие от реальной жизни.

Решение:

- Показывать связь исторического процесса с современностью. Объяснять, почему знание прошлого важно для понимания настоящего и будущего.

- Проводить экскурсии в музеи, исторические места, выставки, где ученики смогут ощутить дух эпохи.
- Организация конкурсов сочинений, докладов, исследовательских работ, участие в олимпиадах и викторинах.

3. Индивидуализация учебного процесса.

Проблема: Каждый ученик обладает индивидуальными особенностями восприятия информации.

Решение:

- Дифференцированный подход. Учителям следует учитывать разные уровни подготовки учащихся, предлагая задания разной степени сложности.
- Регулярная обратная связь. Поддерживать диалог с учениками, выявлять проблемы и помогать преодолевать трудности.
- Обучение работе с дополнительной литературой и ресурсами, такими как электронные библиотеки, научные журналы.

4. Повышение квалификации педагогов.

Проблема: Недостаточная подготовка учителей к современным требованиям образования.

Решение:

- Профессиональное развитие преподавателей: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
- Применение новых педагогических технологий и методов: использование цифровых платформ, дистанционных ресурсов, инновационных методик преподавания.
- Проведение школьных мероприятий, направленных на обмен опытом и лучшими практиками.

5. Формирование положительной учебной атмосферы.

Проблема: Отсутствие интереса и желания учиться у части учеников.

Решение:

- Подбор интересных тематик и проблемных вопросов, позволяющих ученикам почувствовать себя исследователями.
- Демонстрация уважения к мнению каждого ученика, создание комфортной среды для высказывания идей и гипотез.
- Привлечение родителей к образовательному процессу через совместные мероприятия и консультации.

Комплекс мер по совершенствованию образовательного процесса по истории позволит повысить уровень знаний и вовлеченности учеников 10-х классов. Использование современных подходов и мотивация учеников помогут значительно увеличить качество усвоения учебного материала и развить познавательную активность ребят.

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по литературе обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по литературе принимали участие **72** обучающихся из **6** ОО ЧАО, что составляет **18,3%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 41 представлены сводные данные по участию в ВПР по литературе обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 41

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по литературе обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	18,86	65,0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	21,24	73,2
	Анадырский муниципальный район	14	20,00	69,0
3	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	12	20,50	70,7
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	17,00	58,6
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	18,80	64,8
6	МБОУ Центр образования г. Певек	8	16,88	58,2
	Всего по ЧАО	72	20,11	69,4

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **20,11** балла, процент выполнения составил **69,4%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по литературе обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 42):

Таблица 42

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-20	21-24	25-29

В таблице 43 предоставлены результаты ВПР по литературе по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 43

**Результаты ВПР по литературе обучающихся 10-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	2	28,6	3	42,9	2	28,6	0	0,0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	2	5,3	12	31,6	17	44,7	7	18,4
Анадырский муниципальный район		14	1	7,1	9	64,3	1	7,1	3	21,4
3	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	12	1	8,3	7	58,4	1	8,3	3	25,0
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0
6	МБОУ Центр образования г. Певек	8	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5
Всего по ЧАО		72	6	8,3	33	45,8	22	30,6	11	15,3
Всего по РФ		565 092	9,28		29,7		34,94		26,07	

По группам участников ВПР по литературе результаты распределились следующим образом:

- 6 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составляет **8,3%** от общего количества участников ВПР по предмету;

- 33 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **45,8%**;
- 22 человека получили отметку «хорошо», что составило **30,6%**;
- 11 участников получили отметку «отлично», что составляет **15,3%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по литературе проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по литературе составил **91,7%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по литературе составила **45,9%**.

Максимально первичный балл по литературе равен **29**, его не набрал никто. 2 десятиклассника получили по 28 баллов, что составляет 2,8% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по литературе (составил 2 балла) набрал 1 участник процедуры, (1,4% от общего количества участников процедуры).

В таблице 44 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 44

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					6 чел.	33 чел.	22 чел.	11 чел.
1	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	Б	95,83	83,33	93,94	100	100
2	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к	1	Б	93,06	83,33	93,94	95,45	90,91

	изученным на уровне основного общего образования)							
3	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	Б	95,83	100	90,91	100	100
4	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	Б	98,61	83,33	100	100	100
5K1	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	П	73,61	50	69,7	77,27	90,91
5K2	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	П	91,67	33,33	93,94	100	100
5K3	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	2	П	60,42	8,33	56,06	75	72,73

	писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы							
5K4	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	П	65,28	16,67	62,12	70,45	90,91
5K5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	П	64,58	16,67	53,03	81,82	90,91
5K6	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	П	80,56	50	66,67	100	100
6	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	Б	88,89	50	87,88	95,45	100
7	Владение умением анализировать единицы различных	2	Б	75,69	33,33	74,24	79,55	95,45

	языковых уровней и выявлять их роль в произведении								
8К1	Осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	Б	69,44	33,33	57,58	81,82	100	
8К2	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	Б	47,22	25	43,94	47,73	68,18	
8К3	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	Б	88,89	50	87,88	95,45	100	
9К1	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	П	60,42	33,33	43,94	77,27	90,91	
9К2	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	П	41,67	25	34,85	34,09	86,36	
9К3	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	П	48,61	25	30,3	61,36	90,91	
9К4	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	П	63,89	50	36,36	90,91	100	

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по литературе позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий. В части 1 содержались задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1–4, 6 являлось слово (словосочетание). Задание 5 предполагало развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагало ответ в виде последовательности цифр.

Наиболее успешно участники ВПР по литературе справились с заданиями №№1-4, 6-7. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР составил 91,3%.

Задания 1–4 нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Успешность выполнения заданий составила: задание 1 – **95,8%**, задание 2 – **93,1%**, задание 3 – **95,8%** и задание 4 – **98,6%**.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения. Средний процент выполнения задания в совокупности по всем представленным критериям составил **72,7%**.

Задание 6 проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Успешность выполнения задания составила **88,9%**.

Задание 7 проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Успешность выполнения задания составила **75,7%**.

Задание 8 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание. Средний процент выполнения задания в совокупности по всем представленным критериям составил **68,5%**.

Задание 9 проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов. Средний процент выполнения задания в совокупности по всем представленным критериям составил **53,6%**.

В 2024–2025 учебном году в вариантах ВПР были использованы следующие произведения: А.Н. Островский. Драма «Гроза»; И.А. Гончаров. Роман «Обломов»; И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»; Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не

то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»); Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»); Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»; А.А. Фет. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»; Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»; Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»; А.П. Чехов. Рассказы: «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад».

По группам участников результаты выполнения ВПР по литературе распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **44,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **67,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **82,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **93,1%**.

В таблице 45 и диаграмме 11 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по литературе с результатами по России.

Таблица 45

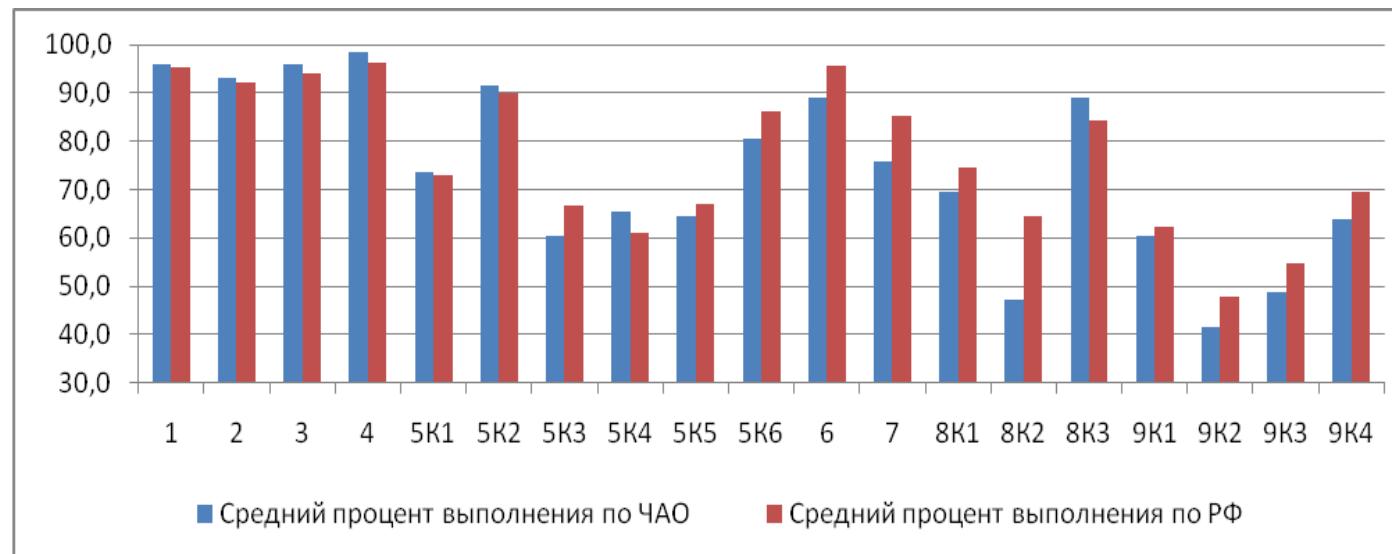
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	95,8	95,5
2	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	93,1	92,1
3	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	95,8	94,1

4	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	98,6	96,3
5К1	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	73,6	72,9
5К2	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	91,7	90,1
5К3	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	60,4	66,7
5К4	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	65,3	61,1
5К5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;	64,6	67,0

	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		
5К6	Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	80,6	86,3
6	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	88,9	95,5
7	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	75,7	85,2
8К1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	69,4	74,7
8К2	Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	47,2	64,4
8К3	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	88,9	84,5
9К1	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	60,4	62,2
9К2	Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	41,67	47,88
9К3	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	48,61	54,63
9К4	Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	63,89	69,51

Диаграмма 11



Как видно из диаграммы 11 с заданиями ВПР по литературе обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются немного лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания (критерии) №№ 5К3, 5К5, 5К6, 6, 7, 8К1, 8К2, 9.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по литературе обучающихся 10-х классов разработана таблица 46, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 46

Статистика выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения																		
		1	2	3	4	5 К1	5 К2	5 К3	5 К4	5 К5	5 К6	6	7	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1	9 К2	9 К3	9 К4
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	86	86	86	100	93	71	36	50	43	100	71	64	57	50	100	57	50	43	100
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	97	97	100	100	71	92	64	61	70	84	95	76	78	42	95	76	45	61	76
Анадырский муниципальный район		100	93	93	100	79	100	61	82	75	100	86	86	57	54	64	43	36	39	43
3	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	100	92	92	100	75	100	54	79	71	100	83	88	63	63	75	50	42	46	50
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	25	0	0	0	0	0	0

5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100	80	80	100	90	100	80	100	60	60	100	70	80	70	100	10	10	0	20
6	МБОУ Центр образования г. Певек	88	88	100	88	50	88	50	50	44	25	75	69	56	44	88	50	50	44	38
Всего по ЧАО		96	93	96	99	74	92	60	65	65	81	89	76	69	47	89	60	42	49	64
Всего по РФ		95	92	94	96	73	90	67	61	67	86	95	85	75	64	84	62	48	55	70

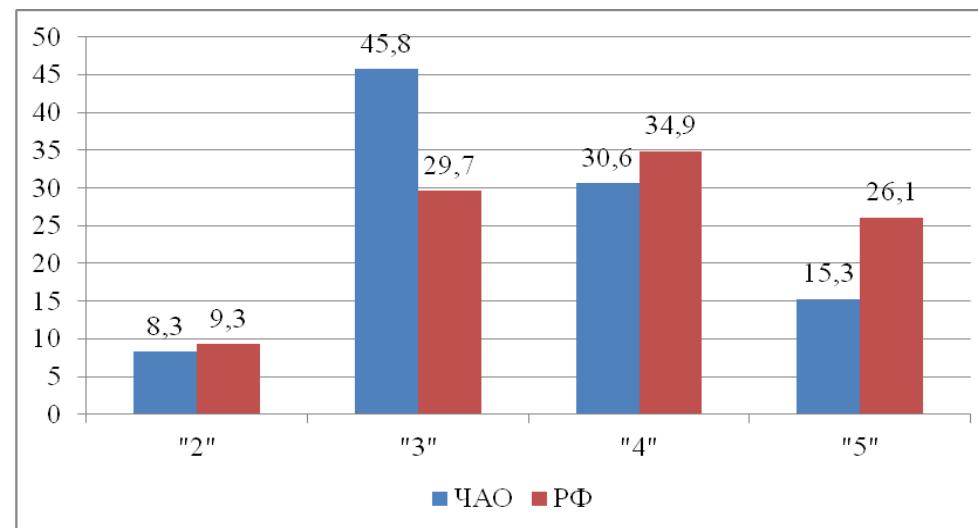
В таблице 47 и диаграмме 12 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по литературе в 2024-2025 учебном году.

Таблица 47

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по литературе

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский автономный округ	72	8,3	45,8	30,6	15,3
Российская Федерация	124398	9,3	29,7	34,9	26,1

Диаграмма 12



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по литературе сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по литературе ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 48 представлено сравнение результатов ВПР по литературе с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 48

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	7	4	57	2	29	1	14
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	10	26	25	66	3	8
Анадырский муниципальный район		14	4	29	9	64	1	7
3	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	12	4	33	7	58	1	8
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	0	0	2	100	0	0
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	5	0	0	5	100	0	0
6	МБОУ Центр образования г. Певек	8	1	13	7	88	0	0
Всего по ЧАО		72	19	26,4	48	66,7	5	6,9

Таким образом, подавляющее большинство десятиклассников, 67% от общего количества участников ВПР по литературе, подтвердили свои отметки, 5 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 19 человек (26%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по литературе

Анализ результатов ВПР-2025 по литературе в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осмысливать художественные картины жизни, созданные автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;
- внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;
- редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

I. Основные цели и задачи подготовки:

Подготовка школьников к ВПР должна способствовать формированию глубокого понимания произведений русской классической литературы, развитию умения анализировать художественное произведение, аргументированно выражать своё мнение и развивать литературную речь учеников. Важнейшими задачами являются:

- развитие способности интерпретировать смысл текста,
- формирование навыка грамотного письменного изложения собственных мыслей,
- подготовка учащихся к выполнению заданий различного уровня сложности.

II. Практические советы учителям по организации уроков:

1. Работа с текстом произведения:

- Анализируются ключевые эпизоды изучаемых произведений, выясняются особенности стиля писателя, роль персонажей, конфликт и идейное содержание произведения.

- Учащиеся составляют тезисы по прочитанным произведениям, выявляют символику, аллегории, антитезы и прочие выразительные средства.

- Регулярно проводятся пересказы и беседы, стимулируя обсуждение художественных деталей и смыслов.

2. Формирование навыка написания сочинения:

- Учителя проводят тренировочные занятия по написанию сочинений разных типов: сравнительный анализ героев, интерпретация смысла эпизодов, выявление тематического единства романа или повести.

- Ученикам предлагается составлять планы работ, подбирать цитаты и формулировать аргументы.

- Проверяются работы одноклассников («метод взаимопомощи»), учащиеся получают обратную связь друг от друга и учителя.

3. Повторение пройденного материала:

- Используются таблицы и схемы для систематизации знаний, проводится повторение терминологии, жанровой специфики и структуры изученных произведений.

- Проводятся мини-викторины и тесты, позволяющие обучающимся закрепить знание текста.

Предложения по повышению образовательных результатов по литературе у обучающихся 10-х классов

Повышение образовательных результатов обучающихся по литературе требует комплексного подхода, включающего создание условий для активного восприятия материала, развития интереса к предмету и формирования глубокого понимания литературных произведений. Вот ряд предложений, направленных на улучшение качества изучения литературы среди учеников 10-х классов:

1. Формирование мотивации. Ученики будут проявлять больше интереса к урокам литературы, если осознают значимость изучаемого материала для своей жизни и будущего. Для этого полезно включить литературу в общий культурный контекст современной молодежи:

- Проводить уроки-дискуссии, где учащиеся смогут высказывать свое мнение о прочитанных произведениях и сопоставлять их тематику с сегодняшними реалиями.

- Использовать интерактивные формы занятий, такие как театрализованные постановки, творческие задания («перепиши финал произведения», «создай портрет героя»).

- Подбирать современную классику, близкую современным подросткам (например, произведения Астафьева, Петрушевской, Рубиной).

2. Развитие читательских компетенций. Один из важнейших аспектов успешного освоения курса литературы — умение анализировать художественное произведение, понимать смысловые нюансы текста и формулировать аргументированные выводы. Необходимо уделять внимание развитию критического мышления и осознанному чтению:

- Организовывать семинары, где ученики совместно читают и обсуждают небольшие фрагменты произведений, выявляя подтекст и особенности стиля автора.

- Регулярно проводить викторины и конкурсы на знание содержания классических произведений русской литературы.

- Привлекать ребят к самостоятельному написанию творческих работ: эссе, рассказов, отзывов о книгах.

3. Использование современных технологий. Современные технологии открывают новые возможности для увлекательного и эффективного изучения литературы:

- Использование мультимедийных презентаций, видеороликов, аудиозаписей чтения великих писателей, помогающих ученикам лучше воспринять материал.

- Применение онлайн-ресурсов и приложений для углубленного анализа текста (например, виртуальные экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством авторов).

- Создание совместных проектов класса в социальных сетях или специальных образовательных платформах.

4. Индивидуализация образовательного процесса. Важно учитывать индивидуальные предпочтения и способности каждого учащегося, предлагая дифференцированный подход к изучению предмета:

- Предлагать ученикам выбор книг для самостоятельного прочтения из рекомендованного списка литературы.

- Включать элементы проектной деятельности, позволяя ребятам самостоятельно выбирать тему проекта и метод его реализации.

- Обеспечивать дополнительную поддержку слабым ученикам путем индивидуальных консультаций и специализированных заданий.

5. Работа над развитием речи и письменной культуры. Чтобы повысить качество письменных работ и устных выступлений школьников, важно развивать их коммуникативные компетенции:

- Постоянно организовывать работу над сочинениями разных жанров, давать обратную связь, поощрять оригинальные идеи и четкость изложения мыслей.

- Практиковать публичные выступления учащихся перед аудиторией сверстников, учителей и родителей.

- Учить правильному оформлению цитат и ссылок в собственных работах, соблюдать правила академической этики.

Эффективное изучение литературы возможно лишь тогда, когда ученик вовлечён в процесс познания и получает удовольствие от самого акта чтения и размышления. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на развитие творческой активности, повышение уровня мотивированности и формирование ключевых навыков самостоятельной работы с текстом.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по обществознанию принимали участие **80** обучающихся из **6** ОО ЧАО, что составляет **20,3%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 49 представлены сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 49

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	18	17,67	63,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	16,81	60,0
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	24,56	87,7
Муниципальный округ Певек		22	17,32	61,8
4	МБОУ Центр образования г. Певек	14	17,71	63,3
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	16,63	59,4
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	15,17	54,2
Всего по ЧАО		80	18,76	67,0

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **18,76** баллов, процент выполнения составил **67%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по обществознанию обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 50):

Таблица 50

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

В таблице 51 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 51

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 10-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку					
			«2»		«3»		«4»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	18	1	5,5	9	50	5	27,8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	3	18,8	5	31,3	6	37,5
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	1	5,5	0	0	5	27,8
Муниципальный округ Певек		22	0	0	10	45,5	11	50
4	МБОУ Центр образования г. Певек	14	0	0	5	35,7	8	57,1
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	5	62,5	3	37,5
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	4	66,7	2	33,3
Всего по ЧАО		80	5	6,2	28	35,0	29	36,3
Всего по РФ		565 092	5,7		27,53		46,8	19,96

По группам участников ВПР по обществознанию результаты распределились следующим образом:

- 5 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **6,2%** от общего количества участников ВПР;
- 28 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **35%** от общего количества участников ВПР;
- 29 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,3%**;
- 18 участников получили отметку «отлично», что соответствует **22,5%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по обществознанию проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по обществознанию составил **93,8%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по обществознанию составила **58,8%**.

Максимально первичный балл по обществознанию равен **28**, его набрали 7 десятиклассников, что составляет 8,8% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по обществознанию (составил 8 баллов) набрал 1 участник процедуры, (1,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 52 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 52

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию

№ задания/ критери я	Блоки ФОП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимал ьный балл за выполнен ие задания	Уровень сложнос ти задания	Средний процент выполне ния	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					5 чел.	28 чел.	29 чел.	18 чел.
Часть 1								
1.1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	Б	97,5	100	96,43	100	94,44
1.2	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического	2	Б	86,25	50	82,14	91,38	94,44

	развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность							
2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	Б	75	0	75	75,86	94,44
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной деятельности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	Б	63,75	20	71,43	55,17	77,78
4	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	Б	78,75	20	75	82,76	94,44

	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастаания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контруктуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	3	Б	67,92	60	46,43	72,41	96,3
6.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного	1	Б	87,5	40	82,14	93,1	100

	<p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>							
6.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном</p>	2	Б	63,13	50	41,07	68,97	91,67

	развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта							
Часть 2								
7.1	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в ХХI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	2	П	74,38	50	55,36	82,76	97,22
7.2	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в ХХI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	4	П	59,38	15	46,43	57,76	94,44
7.3	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в ХХI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития,	1	П	60	40	32,14	72,41	88,89

	полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты							
8.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	Б	90	60	85,71	93,1	100
8.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	2	Б	65,63	80	41,07	65,52	100
9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая	3	П	53,33	6,67	29,76	58,62	94,44

	жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании							
9.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках	3	П	47,92	6,67	22,62	50,57	94,44

	информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании						
--	--	--	--	--	--	--	--

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий. В части 1 содержались задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагали краткий ответ в виде числа, комбинации / последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записывались в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требовалось дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями №№ 1, 2, 4, 6 и 8. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по обществознанию составил 80,5%.

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания. Средний процент выполнения задания составил **80,6%**.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Успешность выполнения задания составила **75%**.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации. Успешность выполнения задания составила **63,8%**.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения. Успешность выполнения задания составила **78,8%**.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества. Успешность выполнения задания составила **67,9%**.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Средний процент выполнения задания составил **75,3%**.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Средний процент выполнения задания составил **64,6%**.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмыслиния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Средний процент выполнения задания составил **77,8%**.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Средний процент выполнения задания составил **50,6%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по обществознанию распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **39,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **58,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **74,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **94,2%**.

В таблице 53 и диаграмме 13 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по обществознанию с результатами по России.

Таблица 53

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

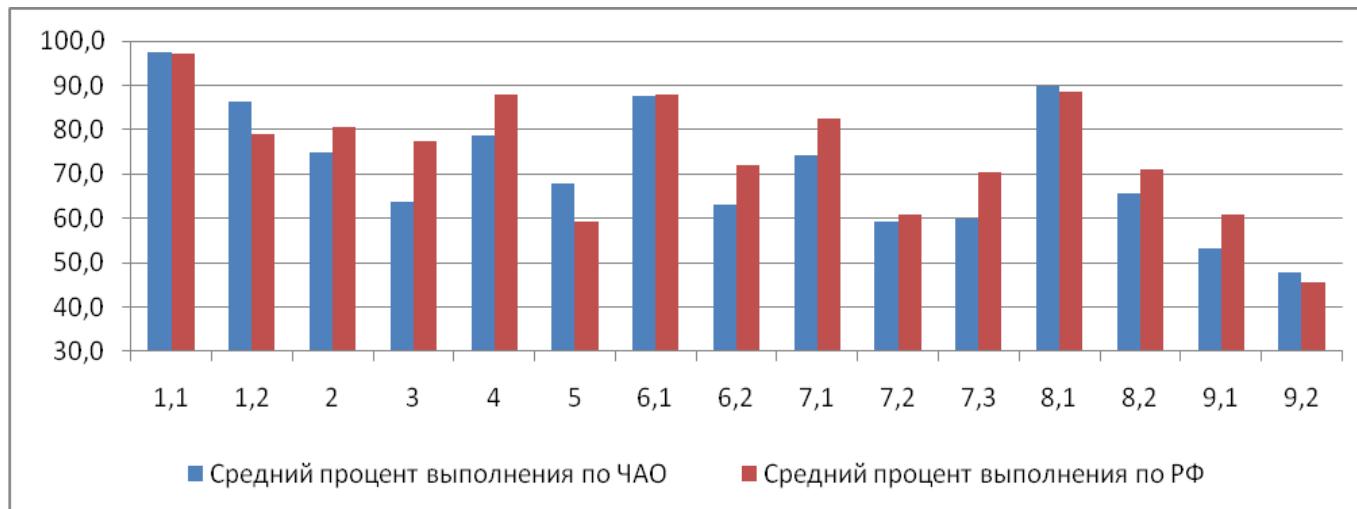
№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	97,5	97,3
1.2	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	86,3	79,2
2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этическом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	75,0	80,7
3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	63,8	77,3
4	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	78,8	87,9
5	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической	67,9	59,2

	деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значения поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод		
6.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значения поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	87,5	88,1
6.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значения поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	63,1	71,9
7.1	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском	74,4	82,5

	обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты		
7.2	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	59,4	60,8
7.3	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	60,0	70,5
8.1	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTИВИЗМА, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	90,0	88,5
8.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTИВИЗМА, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	65,6	71,1
9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию	53,3	61,0

	по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
9.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	47,9	45,6

Диаграмма 13



Как видно из диаграммы 13 с заданиями ВПР по обществознанию обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№1, 5, 8.1 и 9.2.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по обществознанию обучающихся 10-х классов разработана таблица 54, в которой представлены результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 54

Статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения														
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
1	Чукотский окружной профильный лицей	89	83	89	72	94	59	94	36	61	64	56	89	69	48	35
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	100	88	38	25	63	71	75	75	78	33	63	81	59	52	46
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	100	94	89	89	94	89	83	86	86	86	83	100	92	81	81
Муниципальный округ Певек		100	77	77	55	59	59	91	55	73	60	50	86	55	47	45
4	МБОУ Центр образования г. Певек	100	79	64	29	36	74	100	64	86	43	50	79	54	62	57
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	75	100	100	100	33	75	38	50	91	50	100	56	21	25
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	100	100	83	100	100	56	100	75	75	33	33	100	33	11	0
Всего по ЧАО		98	86	75	64	79	68	88	63	74	59	60	90	66	53	48
Всего по РФ		97	79	81	77	88	59	88	72	83	61	70	89	71	61	46

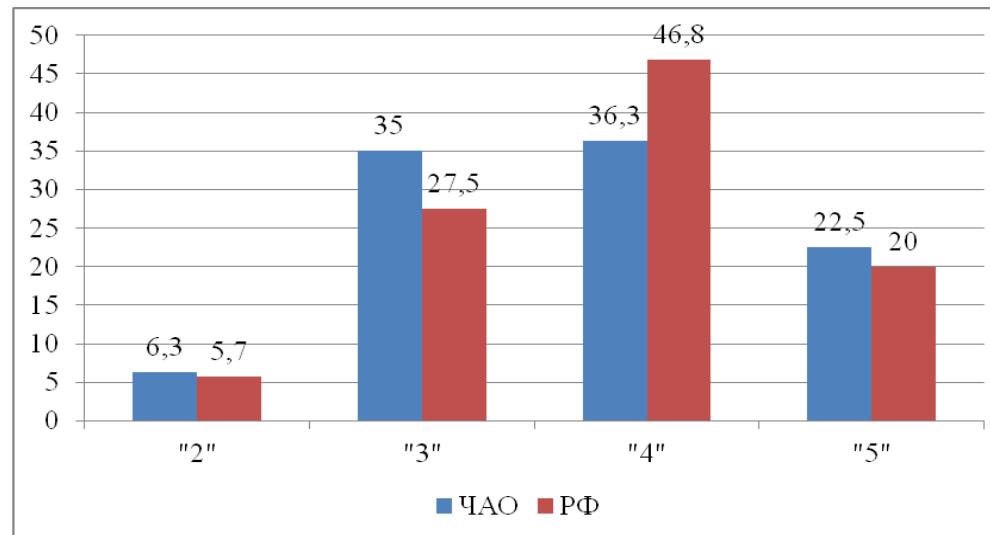
В таблице 55 и диаграмме 14 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по обществознанию в 2024-2025 учебном году.

Таблица 55

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по обществознанию

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	80	6,3	35	36,3	22,5
	Российская Федерация	140695	5,7	27,5	46,8	20,0

Диаграмма 14



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по обществознанию сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 56 представлено сравнение результатов ВПР по обществознанию с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 56

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	18	9	50	9	50	0	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	5	31	10	63	1	6
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	1	6	11	61	6	33
Муниципальный округ Певек		22	3	14	19	86	0	0

4	МБОУ Центр образования г. Певек	14	0	0	14	100	0	0
5	МБОУ СП с. Рыткучи	8	3	38	5	63	0	0
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	6	100	0	0
Всего по ЧАО		80	18	23	55	69	7	9

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 69% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 9% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 18 человек (23%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по обществознанию ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР-2025 по обществознанию в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации;
- осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме;
- преобразовывать текст в схему или таблицу на основе предложенных элементов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- анализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме.

Цели методических рекомендаций:

- Оказать помощь педагогам в организации качественной подготовки учеников к ВПР по обществознанию.

- Обеспечить глубокое усвоение учебного материала учащимися.
- Повысить уровень успеваемости и мотивации школьников к изучению предмета.

Этапы подготовки к ВПР. Подготовка должна проводиться поэтапно и систематически:

1. Анализ структуры и формата заданий ВПР. Педагогам важно изучить структуру контрольных материалов, выявить особенности формулировки вопросов и критерии оценивания работ.

Рекомендуемые мероприятия: разбор демоверсий прошлых лет, обсуждение результатов предыдущих ВПР, выявление проблемных зон.

2. Формирование предметных компетенций. Необходимо развивать у обучающихся способности:

- Уметь распознавать ключевые социальные явления и процессы.
- Применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.
- Давать аргументированные ответы, используя научный аппарат общественных наук.

Методы работы: тематические семинары, дискуссии, групповые проекты, решение кейсов, использование мультимедийных ресурсов.

3. Практическое закрепление изученного материала. Регулярное выполнение тренировочных тестов, написание мини-эссе, участие в олимпиадах способствуют формированию устойчивого понимания ключевых понятий и явлений.

Форматы занятий: тестирование, коллоквиумы, круглые столы, интерактивные занятия.

Для эффективной подготовки рекомендуется разделить учебный материал на блоки и организовать работу по каждому из них отдельно. Каждое занятие должно включать проработку теории, практику решения заданий и обратную связь ученикам.

Самостоятельная подготовка является важным элементом успешной сдачи ВПР. Педагоги могут рекомендовать:

- Изучение учебных пособий и справочников.
- Регулярные тренировки онлайн-тестирования.
- Участие в вебинарах и образовательных мероприятиях.

Родителям полезно активно поддерживать детей в процессе подготовки:

- Организовывать дома условия для продуктивной учебы.
- Контролировать регулярность самостоятельных занятий.
- Поддерживать позитивный настрой ребенка перед экзаменом.

По завершении подготовительного этапа проводится итоговая диагностика в форме пробного контрольного среза. Результаты используются для выявления слабых мест и коррекции дальнейшего образовательного процесса.

Подготовительная работа учителя и ученика к ВПР должна носить системный характер. Грамотно организованная деятельность позволит успешно пройти проверку качества знаний и обеспечит прочное освоение учебного материала по обществознанию.

Предложения по повышению образовательных результатов по обществознанию у обучающихся 10-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по обществознанию среди обучающихся старших классов важно разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие теоретической базы, критического мышления и интереса к предмету. Вот некоторые рекомендации:

1. Интерактивные формы обучения. Использование интерактивных форматов позволяет сделать процесс изучения материала увлекательным и запоминающимся. Среди возможных подходов:

- Игровые методики: использование деловых игр, дебатов, кейсов, симуляций социальных ситуаций («судебные процессы», «создание законов»).
- Проектная деятельность: создание проектов, связанных с изучением актуальной социальной проблемы, проведение исследований, подготовка презентаций.
- Онлайн-ресурсы: использование платформ с тестовыми заданиями, виртуальных экскурсий в музеи истории права, культуры и традиций народов мира.

2. Методики развития критического мышления. Развитие способности анализировать и оценивать социальные явления способствует глубокому пониманию предмета. Для этого полезно применять:

- Анализ документов: работа с источниками, научными статьями, статистическими отчетами.
- Обсуждение дискуссионных вопросов: организация круглых столов, обсуждение реальных проблем современной жизни (например, правовая культура молодежи).
- Практическое применение теории: рассмотрение конкретных примеров из повседневной жизни (семейные отношения, участие в выборах, защита прав потребителей).

3. Организация внеклассной работы. Дополнительные мероприятия расширяют образовательный опыт учеников и помогают закрепить знания в рамках курса:

- Проведение олимпиад, конкурсов творческих работ.
- Участие в конференциях, форумах, научных школах.
- Посещение музеев, тематических выставок, исторических мест.

4. Повышение мотивации и вовлеченности. Повысшая интерес к изучению предмета, ученики активнее усваивают материал. Важно создавать условия, стимулирующие самостоятельную работу и творческий подход:

- Предоставление возможности выбора темы проекта или исследования.
- Поддержка инициатив ученика в создании собственных учебных материалов (например, стенгазеты, видеоролика).
- Применение поощрений и наград за успехи в учебе и активности на уроках.

5. Использование цифровых технологий. Современные технологии позволяют существенно повысить эффективность учебного процесса:

- Онлайн-тестирование и тренажеры для подготовки к экзаменам.
- Электронные учебники и образовательные приложения.
- Видеоконференции с приглашенными специалистами, учеными, практикующими юристами, социологами.

Комплексный подход к обучению, включающий игровые методы, проектную деятельность, активное привлечение цифровых ресурсов и развитие критического мышления, позволит значительно повысить качество образования по обществознанию среди старшеклассников. Регулярная диагностика уровня усвоения знаний и корректировка методов преподавания также способствуют достижению высоких образовательных результатов.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по физике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по физике принимали участие **86** обучающихся из **5** ОО ЧАО, что составляет **21,8%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 57 представлены сводные данные по участию в ВПР по физике обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 57

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по физике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	10,20	51,0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	37	12,86	64,3
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	13,36	66,8
Муниципальный округ Певек		17	9,00	45,0
4	МБОУ Центр образования г. Певек	9	9,44	47,2
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	8,50	42,5
Всего по ЧАО		86	11,92	59,6

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **11,92** балла, процент выполнения составил **59,6%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по физике обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 58):

Таблица 58

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

В таблице 59 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе ОО.

Таблица 59

Результаты ВПР по физике обучающихся 10-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку					
			«2»		«3»		«4»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	1	10	4	40	5	50
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	37	0	0	14	37,8	14	37,8
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	0	0	2	9,1	17	77,3
Муниципальный округ Певек		17	0	0	12	70,6	5	29,4
4	МБОУ Центр образования г. Певек	9	0	0	6	66,7	3	33,3
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	6	75,0	2	25,0
Всего по ЧАО		86	1	1,1	32	37,2	41	47,7
Всего по РФ		565 092	2,85		28,45		44,09	24,61

По группам участников ВПР по физике результаты распределились следующим образом:

- 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», что составило **1,1%** от общего количества участников ВПР;
- 32 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **37,2%** от общего количества участников ВПР;
- 41 человек получили отметку «хорошо», что составило **47,7%**;
- 12 участников получили отметку «отлично», что соответствует **14%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по физике проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по физике составил **98,9**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по физике составила **61,7%**.

Максимально первичный балл по физике равен 20. Его набрали 2 десятиклассника, что составляет 2,3% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по физике (составил 4 балла) набрал 1 участник процедуры, (1,1% от общего количества участников процедуры).

В таблице 60 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 60

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					1 чел.	32 чел.	41 чел.	12 чел.
Часть 1								
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	Б	93,02	0	90,63	95,12	100
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	Б	90,7	100	81,25	95,12	100
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного	1	Б	88,37	100	78,13	92,68	100

	цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления							
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	Б	72,09	0	56,25	78,05	100
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	П	62,79	0	46,88	67,07	95,83
6.1	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	П	58,72	50	39,06	63,41	95,83
6.2	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	П	45,35	50	18,75	51,22	95,83

Часть 2

7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	Б	78,49	0	67,19	82,93	100	
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	Б	44,77	0	31,25	41,46	95,83	
9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	Б	81,4	0	78,13	80,49	100	
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также	1	Б	58,14	0	28,13	70,73	100	

	интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления							
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	П	23,84	0	6,25	30,49	50
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	П	41,86	0	15,63	51,22	83,33
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	П	38,37	0	6,25	46,34	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по физике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 13 заданий. В части 1 содержались задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагали краткий ответ. В задании 3 необходимо было сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагали развернутую запись ответа.

Наиболее успешно справились десятиклассники с заданиями №№ 1-4, 7 и 9. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по физике составил 84%.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин. Успешность выполнения задания составила **93%**.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика». Успешность выполнения задания составила **90,7%**.

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО. Успешность выполнения задания составила **88,4%**.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения. Успешность выполнения задания составила **72,1%**.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **62,8%**.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Средний процент выполнения задания составил **52%**.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении. Успешность выполнения задания составила **78,5%**.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **44,8%**.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ. Успешность выполнения задания составила **81,4%**.

В условии **задания 10** приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ. Успешность выполнения задания составила **58,1%**.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **23,8%**.

Перед выполнением **заданий 12 и 13** учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом. Успешность выполнения задания 12 составила **41,9%**, задания 13 – **38,4%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по обществознанию распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **21,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **46%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **67,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **94%**.

В таблице 61 и диаграмме 15 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по физике с результатами по России.

Таблица 61

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	93,02	86,52
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	90,7	88,86
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	88,37	88,62
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	72,09	84,36
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной	62,79	65,93

	физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов		
6.1	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	58,72	59,25
6.2	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	45,35	46,98
7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	78,49	82,11
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	44,77	52,26
9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного	81,4	79,07

	эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования		
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	58,14	64,61
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	23,84	24,64
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	41,86	50,46
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	38,37	51,45

Диаграмма 15



Как видно из диаграммы 15 с заданиями ВПР по физике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№1, 2 и 9.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по физике обучающихся 10-х классов разработана таблица 62, в которой представлены результаты выполнения ВПР по физике в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 62

Статистика выполнения заданий ВПР по физике в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10	11	12	13
1	Чукотский окружной профильный лицей	80	90	80	70	65	60	50	40	40	70	60	20	20	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	95	84	89	57	85	64	45	95	50	89	59	24	49	41
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	95	100	100	86	59	64	61	70	48	77	68	43	55	64
Муниципальный округ Певек		94	94	76	88	18	41	24	76	32	76	41	0	24	24
4	МБОУ Центр образования г. Певек	89	89	78	78	22	78	44	56	28	56	56	0	22	22
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	100	75	100	13	0	0	100	38	100	25	0	25	25
Всего по ЧАО		93	91	88	72	63	59	45	78	45	81	58	24	42	38
Всего по РФ		87	89	89	84	66	59	47	82	52	79	65	25	50	51

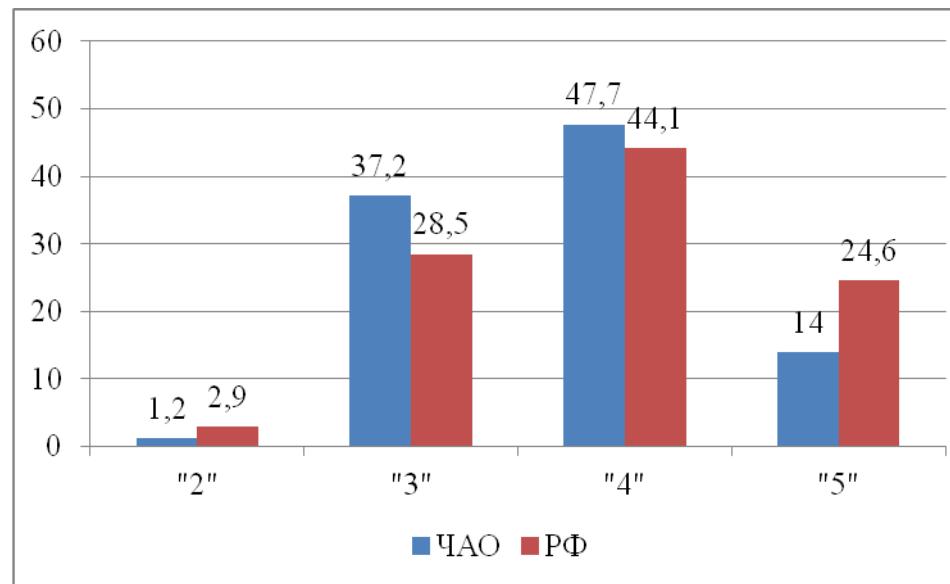
В таблице 63 и диаграмме 16 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по физике в 2024-2025 учебном году.

Таблица 63

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по физике

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	86	1,2	37,2	47,7	14,0
	Российская Федерация	179934	2,9	28,5	44,1	24,6

Диаграмма 16



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по физике сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 64 представлено сравнение результатов ВПР по физике с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 64

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	10	6	60	4	40	0	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	37	0	0	25	68	12	32
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	22	0	0	13	59	9	41

Муниципальный округ Певек		17	0	0	16	94	1	6
4	МБОУ Центр образования г. Певек	9	0	0	8	89	1	11
5	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	8	100	0	0
Всего по ЧАО		86	6	7	58	67,4	22	25,6

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 67,4% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 25,6% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 6 человек (7%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по физике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по физике

Анализ результатов ВПР-2025 по физике в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

- владеть различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Для успешной подготовки учащихся 10 класса к ВПР по физике педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие методические подходы и рекомендации:

Основные направления подготовки

1. Повторение основных понятий и законов физики. Обеспечить повторение ключевых теоретических вопросов курса физики, уделяя особое внимание следующим темам:

- Механика (кинематика, динамика, законы сохранения);
- Молекулярная физика и термодинамика;
- Электродинамика (электростатика, постоянный ток, магнитное поле).

Рекомендуется проводить уроки-викторины, занятия-тестирования, интерактивные семинары, направленные на закрепление материала.

2. Решение практических заданий. Использование тренировочных вариантов тестов прошлых лет, тематических сборников задач для отработки разных типов заданий ВПР:

- Числовые расчеты,
- Качественные задания,
- Анализ графиков и диаграмм,
- Объяснения физических явлений и процессов.

Важно организовать регулярное выполнение учащимися диагностических работ и анализа ошибок совместно с учителем.

3. Развитие универсальных учебных действий. Формирование умения самостоятельно планировать свою деятельность, выбирать оптимальные пути решения проблем и обосновывать выбранные методы и способы решений. Для этого целесообразно использовать методики проектов и исследовательских заданий.

4. Работа над текстом заданий. При подготовке важно развивать умение внимательно читать условие задачи, выделять ключевые моменты и строить правильный алгоритм решения. Учителям полезно регулярно давать ученикам задания, в которых потребуется тщательное понимание текста условия и выбор оптимального способа подхода к решению.

5. Подготовка учеников к оформлению письменных ответов. Учителя должны уделить внимание правильному оформлению результатов расчетов и полных пояснений к ним. Ученики должны научиться ясно выражать мысли письменно, грамотно формулируя выводы и аргументируя решения.

Организация учебного процесса

Советы учителям:

- Регулярно проводите промежуточные контрольные мероприятия и пробные тесты.
- Обеспечьте доступ школьников к различным источникам дополнительной литературы и справочным материалам.
- Проводите консультации индивидуально или в малых группах для устранения пробелов в знаниях отдельных учеников.
- Создавайте мотивацию и интерес к предмету, используя разнообразные формы занятий (игровые элементы, соревнования, презентации достижений учеников).
- Используйте мультимедийные средства обучения для повышения наглядности и эффективности усвоения материала.
- Практикуйте проведение открытых уроков с привлечением родителей и коллег.
- Организуйте взаимопомощь среди учеников старших классов и младших групп.

Таким образом, подготовка к ВПР должна включать систематическое повторение теории, развитие навыков решения задач разного уровня сложности, формирование способности анализировать ситуации и эффективно организовывать учебный процесс.

Предложения по повышению образовательных результатов по физике у обучающихся 10-х классов

Для повышения качества образования по физике среди учащихся 10-х классов рекомендуется внедрить комплекс мер, направленных на улучшение усвоения материала, развитие интереса к предмету и повышение уровня подготовки школьников. Вот некоторые эффективные стратегии и рекомендации:

I. Улучшение содержания учебного процесса.

1. Интерактивные занятия. Проведение уроков физики в интерактивной форме, используя презентации, видеоролики, компьютерные симуляции физических процессов.

2. Практикоориентированный подход. Регулярное проведение лабораторных работ и экспериментов, позволяющих учащимся самостоятельно исследовать физические явления.

3. Применение цифровых технологий. Использование специализированных программ для моделирования физических явлений, например, PhET Interactive Simulations.

II. Повышение мотивации учеников.

1. Организация олимпиад и конкурсов. Участие школьников в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах по физике стимулирует интерес к изучению предмета.

2. Создание исследовательских проектов. Предложение ученикам реализации собственных научных исследований, участие в конференциях различного уровня.

3. Привлечение внимания родителей. Проводить совместные мероприятия с родителями, демонстрировать успехи детей, вовлекать семьи в образовательный процесс.

III. Развитие индивидуальных способностей.

1. Дифференцированное обучение. Индивидуализация учебных заданий согласно уровню подготовленности каждого школьника.

2. Профильное обучение. Обучение старшеклассников проциальному курсу физики, направленное на подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы технического профиля.

3. Дополнительные курсы и кружки. Организация факультативов и секций углубленного изучения физики, занятий робототехникой и астрономией.

IV. Поддержка педагогов и совершенствование методики преподавания.

1. Постоянное повышение квалификации учителей. Профессиональное развитие преподавателей физики посредством курсов переподготовки, семинаров, мастер-классов опытных коллег.

2. Совершенствование учебно-методического оснащения. Оснащение кабинетов современной техникой, наглядными пособиями, оборудованием для практических работ.

3. Использование инновационных методов обучения. Внедрение новых педагогических методик, применение проектной деятельности, проблемного подхода, игровых форм обучения.

Эти меры способствуют улучшению понимания и освоения школьной программы по физике, повышают уровень заинтересованности и мотивируют учеников к дальнейшему развитию и совершенствованию своих знаний и навыков.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по химии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по химии принимали участие **97** обучающихся из **9** ОО ЧАО, что составляет **24,6%** от общего количества обучающихся 10-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 65 представлены сводные данные по участию в ВПР по химии обучающихся 10-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 65

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по химии обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	7	19,43	60,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	16,34	51,1
	Анадырский муниципальный район	25	15,96	49,9
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	15,08	47,1
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	13,33	41,7
5	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	18,11	56,6
6	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	10,67	33,3
7	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	12,18	38,1
	Чукотский муниципальный район	13	17,23	53,8
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	7	21,57	67,4
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	12,16	38,0
	Всего по ЧАО	97	15,94	49,8

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **15,94** балла, процент выполнения составил **49,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «**удовлетворительно**».

Для интерпретации результатов ВПР по химии обучающихся 10-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 66):

Таблица 66

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

В таблице 67 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе ОО.

Таблица 67

Результаты ВПР по химии обучающихся 10-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	7	0	0	2	28,6	4	57,1	1	14,3
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	0	0	19	50	17	44,7	2	5,3
Анадырский муниципальный район		25	0	0	17	68,0	7	28,0	1	4,0
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	0	0	10	76,9	2	15,4	1	7,7
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0,0
5	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0,0
6	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0	0	0,0
7	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	1	9,1	8	72,7	2	18,2	0	0,0
Чукотский муниципальный район		13	0	0	6	46,1	5	38,5	2	15,4
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	7	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,6
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0,0
Всего по ЧАО		97	1	1,0	55	56,7	35	36,1	6	6,2
Всего по РФ		565 092	3,13	26,94	43,16	26,77				

По группам участников ВПР по химии результаты распределились следующим образом:

- 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», что составило **1%** от общего количества участников ВПР;
- 55 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **56,7%** от общего количества участников ВПР;
- 35 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,1%**;
- 6 участников получили отметку «отлично», что соответствует **6,2%**.

Для обучающихся 10-х классов ВПР по химии проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 10-х классов по химии составил **99%**. Качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по химии составила **42,3%**.

Максимально первичный балл по химии равен 32. Никто не набрал максимальный балл, один десятиклассник (1%) получил 30 баллов.

Минимальный первичный балл по химии (составил 8 баллов) набрал 1 участник процедуры, (1% от общего количества участников процедуры).

В таблице 68 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по химии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 68

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по химии

№ задания/ критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					1 чел.	55 чел.	35 чел.	6 чел.
Часть 1								
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	Б	80,41	50	73,64	91,43	83,33

2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологии; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	Б	67,01	100	64,55	64,29	100	
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	Б	65,98	0	56,36	78,57	91,67	
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	Б	58,76	0	54,55	60	100	
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	Б	72,16	100	65,45	80	83,33	
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	Б	45,88	0	30,91	65,71	75	
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и	1	Б	71,13	0	65,45	77,14	100	

	превращений органических соединений							
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	Б	17,53	0	13,94	15,24	66,67
Часть 2								
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	Б	64,43	100	43,64	90	100
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	Б	29,9	0	19,09	44,29	50
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	Б	51,55	0	31,82	77,14	91,67
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	Б	59,79	50	41,82	81,43	100
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	Б	77,32	0	65,45	94,29	100
14	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических	2	Б	36,08	0	16,36	61,43	75

	реакций с использованием структурных формул							
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	Б	34,71	0	15,76	55,24	94,44
16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	Б	12,37	0	5,45	15,71	58,33

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 10-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по физике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержались задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. В ответах на задания требовалось записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

Наиболее успешно справились десятиклассники с заданиями №№ 1, 5, 7 и 13. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по химии составил 75,3%.

Задание 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию. Успешность выполнения задания составила **80,4%**.

Задание 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений. Успешность выполнения задания составила **67%**.

Задание 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводородов. Успешность выполнения задания составила **66%**.

Задание 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводородов. Успешность выполнения задания составила **58,8%**.

Задание 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки. Успешность выполнения задания составила **72,2%**.

Задание 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам. Успешность выполнения задания составила **45,9%**.

Задание 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов. Успешность выполнения задания составила **71,1%**.

Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций. Успешность выполнения задания составила **17,5%**.

Задание 9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений. Успешность выполнения задания составила **64,4%**.

Задание 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта». Успешность выполнения задания составила **29,9%**.

Задание 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов. Успешность выполнения задания составила **51,6%**.

Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов. Успешность выполнения задания составила **59,8%**.

Задание 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия. Успешность выполнения задания составила **77,3%**.

Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций. Успешность выполнения задания составила **36,1%**.

Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений. Успешность выполнения задания составила **34,7%**.

Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ. Успешность выполнения задания составила **12,4%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по химии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **25%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **41,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **65,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **85,6%**.

В таблице 69 и диаграмме 17 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 10-х классов по химии с результатами по России.

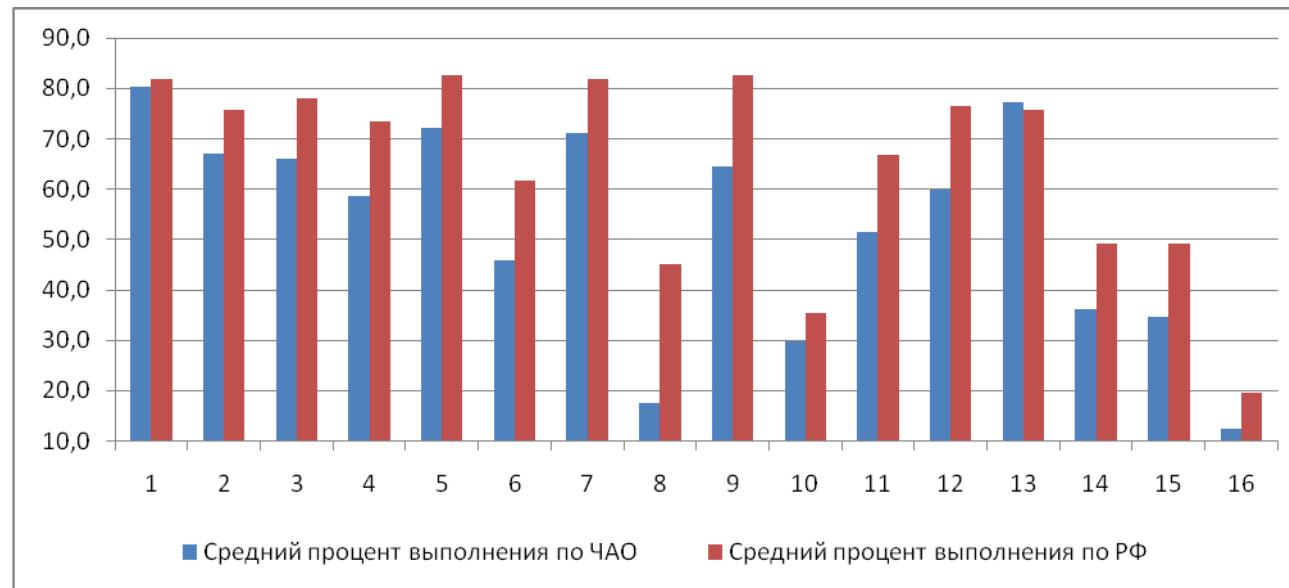
Таблица 69

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП СОО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП СОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	80,4	81,9
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	67,0	75,8
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	66,0	78,2
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	58,8	73,4

5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	72,2	82,5
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	45,9	61,8
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	71,1	81,9
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	17,5	45,0
9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	64,4	82,7
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	29,9	35,5
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	51,6	66,8
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	59,8	76,5
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	77,3	75,7
14	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	36,1	49,3
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	34,7	49,2
16	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	12,4	19,5

Диаграмма 17



Как видно из диаграммы 17 с заданиями ВПР по химии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются намного хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание №13.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по химии обучающихся 10-х классов разработана таблица 70, в которой представлены результаты выполнения ВПР по химии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 70

Статистика выполнения заданий ВПР по химии в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Чукотский окружной профильный лицей	93	79	79	79	86	50	86	38	79	14	79	86	86	29	52	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	79	45	54	49	63	64	61	12	64	50	66	71	82	38	39	25
Анадырский муниципальный район		84	84	90	82	84	36	92	35	66	16	30	46	56	28	17	0
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	88	85	92	92	85	35	92	54	54	8	23	35	15	12	8	0
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	83	33	67	50	50	33	67	0	83	0	67	83	100	17	11	0

5	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	78	100	94	78	94	39	100	19	78	33	28	50	100	56	33	0
6	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	50	83	50	83	67	33	33	0	33	0	33	0	100	17	11	0
7	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	73	91	36	32	59	18	36	3	50	23	36	36	73	45	33	0
Чукотский муниципальный район		85	69	77	50	81	35	92	5	73	19	54	73	100	46	51	19
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	100	71	86	43	86	50	86	10	86	36	93	93	100	79	81	29
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	67	67	67	58	75	17	100	0	58	0	8	50	100	8	17	8
Всего по ЧАО		80	67	66	59	72	46	71	18	64	30	52	60	77	36	35	12
Всего по РФ		82	76	78	73	83	62	82	45	83	35	67	76	76	49	49	20

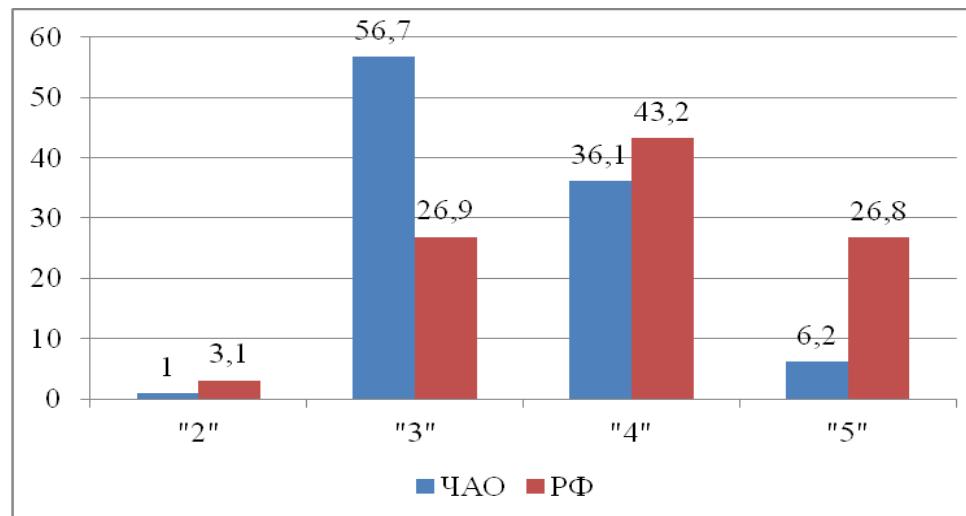
В таблице 71 и диаграмме 18 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по химии в 2024-2025 учебном году.

Таблица 71

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по химии

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	97	1,0	56,7	36,1	6,2
	Российская Федерация	179641	3,1	26,9	43,2	26,8

Диаграмма 18



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по химии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 72 представлено сравнение результатов ВПР по химии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 72

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	7	0	0	2	29	5	71
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	38	6	16	31	82	1	3
Анадырский муниципальный район		25	1	4	24	96	0	0
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	13	0	0	13	100	0	0
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	0	0	3	100	0	0
5	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	1	11	8	89	0	0
6	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	0	0	3	100	0	0
7	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	11	3	27	8	73	0	0
Чукотский муниципальный район		13	1	8	12	92	0	0
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	7	0	0	7	100	0	0
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	1	17	5	83	0	0
Всего по ЧАО		97	11	11,3	80	82,5	6	6,2

Таким образом, наибольшее количество десятиклассников, 82,5% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 6,2% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 11 человек (11,3%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по химии ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по химии

Анализ результатов ВПР-2025 по химии в 10 классах показал, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- приводить тривиальные названия отдельных органических веществ;
- характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ;
- иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;
- давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC);
- находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Для успешной подготовки обучающихся десятого класса к ВПР по химии педагогам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий:

Основные направления методической работы

1. Планирование учебного процесса:

- Разработайте тематическое планирование уроков, которое включает повторение ключевых понятий, законов и методов решения задачий, изученных ранее.
 - Уделите внимание систематизации материала, обеспечивая связь теоретического курса с практической частью (лабораторные опыты, решение расчетных задач).

2. Организация самостоятельной работы обучающихся:

- Регулярно проводите тренировочные задания, соответствующие формату ВПР, используя базы готовых тестов.
- Используйте интерактивные методы проверки усвоенного материала (например, тесты онлайн-платформ, групповые занятия, работа в парах).

3. Контроль уровня подготовки учеников:

- Проводите промежуточные контрольные срезы знаний каждые две-три недели, включая задания разных уровней сложности.

- Организуйте индивидуальное консультирование слабых учеников, уделяя особое внимание проблемным зонам.

4. Подготовительные мероприятия:

- Анализ структуры материалов ВПР. Проведите подробный разбор демонстрационного варианта работ прошлых лет вместе с учениками, обращая внимание на структуру вопросов и уровень требований.

- Разбор наиболее сложных типов заданий. Организуйте специальные уроки, посвящённые отработке трудных аспектов предмета, таких как составление уравнений реакций, расчёт молярных масс веществ, определение валентности элементов и вычисление количественных характеристик растворов.

- Развитие умения решать комплексные задачи. Предлагайте ученикам решить комбинированные задачи, включающие несколько этапов рассуждений и расчётов, способствующие развитию аналитических способностей.

Практические советы учителю:

- Работайте над развитием устной речи школьников: учите их чётко формулировать мысли, давать развёрнутые пояснения и обосновывать свои выводы.

- Обеспечьте доступность справочных материалов: размещайте формулы, таблицы растворимости, шкалу электрохимического ряда напряжённости металлов и другие полезные инструменты на стенах в кабинете.

- Поощряйте самостоятельную работу с учебниками и дополнительной литературой, задавая дополнительные задания для углубления понимания отдельных тем.

Эти рекомендации позволяют эффективно организовать подготовку выпускников к ВПР по химии, сформировать прочные знания и практические навыки у учеников десятых классов.

Предложения по повышению образовательных результатов по химии у обучающихся 10-х классов

Для повышения образовательных результатов по химии среди обучающихся 10-х классов важно подходить комплексно, учитывая индивидуальные особенности учеников, использование современных технологий и интерактивных методов обучения. Вот ряд предложений, направленных на улучшение успеваемости и повышение интереса к предмету:

I. Организация учебного процесса

1. Использование мультимедийных ресурсов. Применение цифровых лабораторий, онлайн-тренажёров и симуляторов позволяет учащимся визуализировать химические процессы и реакции, лучше понимать теоретический материал. Например,

виртуальные лаборатории помогают ученикам освоить экспериментальную работу, снизить риск ошибок и развить исследовательские компетенции.

2. Интерактивные методы обучения. Практическое применение элементов геймификации повышает мотивацию школьников и улучшает усвоение материала. Химия становится увлекательной игрой, где учащиеся получают знания, решая задачи и выполняя задания разного уровня сложности.

3. Индивидуализация подхода. Учителю целесообразно проводить диагностику уровня подготовки каждого ученика и составлять персональные рекомендации по развитию необходимых компетенций. Это позволит каждому школьнику заниматься именно теми аспектами предмета, которые вызывают трудности.

4. Тематические экскурсии и внеклассные мероприятия. Посещение научных центров, химико-биологических музеев, вузовских лабораторий способствует формированию устойчивых ассоциаций между учебным материалом и реальной жизнью. Проведение олимпиад, викторин, научно-практических конференций также развивает интерес к предмету и стимулирует самостоятельное изучение материалов.

II. Повышение мотивации обучающихся.

1. Постановка реальных целей. Школьники часто задаются вопросом: зачем изучать химию, если они планируют стать экономистами или инженерами? Поэтому учитель должен объяснить важность базовых знаний химии для понимания окружающего мира и развития профессиональных навыков независимо от будущей профессии.

2. Подключение личностно-значимых ситуаций. Учителя могут предлагать кейсы, иллюстрирующие роль химии в повседневной жизни и разных профессиях. Например, показать связь между химической промышленностью и экологическими проблемами, разработкой новых лекарств и технологиями производства продуктов питания.

3. Творческие проекты. Предложите учащимся подготовить презентации, доклады, видеоролики, посвящённые актуальным вопросам химии. Такие формы работы развивают креативность, умение работать с информацией и повышают уровень владения предметом.

III. Развитие профессиональной компетентности учителей.

1. Участие педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации. Постоянное совершенствование педагогической техники и овладение новыми методами обучения помогает учителю эффективнее взаимодействовать с учениками и поддерживать высокий уровень качества образования.

2. Регулярная оценка эффективности уроков. Самостоятельный мониторинг успехов класса и отдельного ученика даёт возможность своевременно вносить изменения в учебный процесс и корректировать подходы к обучению.

IV. Сотрудничество школы и семьи.

1. Привлечение родителей к образовательному процессу. Информирование родителей о важности изучения химии, вовлечение их в участие в мероприятиях, посещение лекций и консультаций способствуют созданию благоприятной среды для учёбы ребёнка дома.

2. Совместные образовательные проекты. Например, проведение совместных занятий с родителями, тематических вечеров и открытых уроков, направленных на демонстрацию значимости химии в быту и современном мире.

Таким образом, комплексное внедрение инновационных подходов, активное взаимодействие учителя и учеников, развитие мотивации и заинтересованности помогут значительно повысить качество образовательного результата по химии у учащихся 10-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ВПР И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью обеспечения объективности оценки ВПР и повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

1. Организовать и проводить мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов ВПР в ОО:

- проводить муниципальный семинар по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

1. проводить семинар с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросу организации работы в школах с низкими образовательными результатами по повышению качества образования;

2. составлять планы повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

3. разрабатывать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания.

2. Проводить информационно-разъяснительную работу, формировать позитивное отношения к объективной оценке:

1. осуществлять контроль над размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении ВПР;

2. обеспечить участие представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в заседаниях педагогического и родительского советов школ с необъективными результатами ВПР, рассматривающих вопросы значения объективности оценки образовательных результатов;

3. проводить совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам организации ВПР в ОО, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, обучающимися и родителями;

4. организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР.

3. Контролировать организацию проведения ВПР на муниципальном уровне:

- обеспечить участие представителей Управления и общественных деятелей в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР;

- организовать выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной комиссией в школах с низкими образовательными результатами.

4. Проводить профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов через трансляция эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

4. приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусматрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
5. плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;
6. критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

3. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- организовать работу методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;
- выявлять проблемные зоны по результатам ВПР, обеспечить оказание адресной помощи;
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

5. предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;

- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

7. разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

8. организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

6. создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

7. организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

8. обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Педагогам рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

4. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, выделению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

8. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

9. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

10. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО по ссылке https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал.

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР проходят в марте – апреле и частично в мае. **ВПР** не могут проводиться во время каникул или после уроков.

Что дадут ВПР

Ежегодное тестирование в результате:

- позволит проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- будет способствовать тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- поможет педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Что важно знать о ВПР?

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР;
- обратить внимание педагогов и обучающихся на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, история, биология, география, физика, химия;
- поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить у учителя-предметника и/или классного руководителя информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

Результаты ВПР не повлияют на: итоговые годовые оценки, получение аттестата, перевод в следующий класс.