



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-информационные данные
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2024-2025 учебном году**



Анадырь, 2025 г.

Автор-составитель:

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В статистико-информационной справке представлены результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, работников системы образования, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
РФ	Российская Федерация
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
Б	Задание базового уровня сложности
П	Задание повышенного уровня сложности

Содержание

1	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку	5
2	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике	24
3	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку	48
4	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по биологии	59
5	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии	86
6	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории	108
7	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по литературе	126
8	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию	140
9	Рекомендации по обеспечению объективности оценки ВПР и повышению качества образовательных результатов	157
10	Памятка для родителей	160

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по русскому языку принимали участие **533** обучающихся из **29** ОО ЧАО, что составляет **81,6%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 1

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	100	16,1	64,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	77	18,5	74
	Итого по городскому округу Анадырь	177	17,2	68,8
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	14,9	59,6
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	16,6	66,4
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	13,3	53,2
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	15,1	60,4
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	17,9	71,6
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	32	18,3	73,2
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	15,4	61,6
	Итого по Анадырскому муниципальному району	76	16,6	66,4

Билибинский муниципальный район				
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	16,7	66,8
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	71	17,1	68,4
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	15,8	63,2
13	МБОУ «ШИ с. Омолов»	6	15	60
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	15	60
Итого по Билибинскому муниципальному району		89	16,8	67,2
Муниципальный округ Эгвекинот				
15	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	19	76
16	МБОУ «ЦО с. Конергин»	5	12,4	49,6
17	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	13,5	54
18	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	17	68
19	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	29	17	68
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		49	16,6	66,4
Провиденский муниципальный округ				
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	18,8	75,2
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуулгран»	2	14	56
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	23	17,8	71,2
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	13,7	54,8
24	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	15,8	63,2
Итого по Провиденскому муниципальному округу		40	16,9	67,6
Муниципальный округ Певек				
25	МБОУ Центр образования г. Певек	43	16,7	66,8
26	МБОУ СП с. Рыткучи	7	18,6	74,4
Итого по муниципальному округу Певек		50	17	68
Чукотский муниципальный район				
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	11,9	47,6
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	15,9	63,6
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	13,1	52,4
Итого по Чукотскому муниципальному району		52	12,9	51,6
Всего по ЧАО		533	16,5	66

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по русскому языку составил **16,5** балла, процент выполнения составил **66%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «**удовлетворительно**».

Для интерпретации результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 2):

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

В таблице 3 предоставлены результаты ВПР по русскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 3

**Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	100	3	3	56	56	25	25	16	16
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	77	1	1,2	18	23,4	34	44,2	24	31,2
Итого по городскому округу Анадырь		177	4	2,3	74	41,8	59	33,3	40	22,6
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	-	-	7	70	3	30	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1	12,5	6	75	1	12,5	-	-
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	-	-	4	57,1	3	42,9	-	-
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	-	-	3	42,9	2	28,6	2	28,6
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	32	2	6,3	10	31,2	10	31,2	10	31,2
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	-	-	4	80	1	20	-	-

Итого по Анадырскому муниципальному району	76	3	3,9	36	47,4	25	32,9	12	15,8
Билибинский муниципальный район									
10 МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-
11 МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	71	4	5,6	24	33,8	32	45,1	11	15,5
12 МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-
13 МБОУ «ШИ с. Омолов»	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-
14 МБОУ «ООШ с. Островное»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району	89	5	5,6	32	35,9	41	46,1	11	12,4
Муниципальный округ Эгвекинот									
15 МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	-	-	1	11,1	5	55,6	3	33,3
16 МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	1	20	3	60	1	20	-	-
17 МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	1	25	2	50	1	25	-	-
18 МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	-	-	1	50	1	50	-	-
19 МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	29	3	10,3	11	37,9	6	20,7	9	31
Итого по муниципальному округу Эгвекинот	49	5	10,2	18	36,7	14	28,6	12	24,5
Провиденский муниципальный округ									
20 МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	-	-	1	25	1	25	2	50
21 МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналиган»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
22 МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	23	2	8,7	5	21,7	12	52,2	4	17,4
23 МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	1	16,7	3	50	2	33,3	-	-
24 МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу	40	3	7,5	15	37,5	16	40	6	15
Муниципальный округ Певек									
25 МБОУ Центр образования г. Певек	43	-	-	13	30,2	28	65,1	2	4,7
26 МБОУ СШ с. Рыткучи	7	-	-	2	28,6	3	42,8	2	28,6
Итого по муниципальному округу Певек	50	-	-	15	30	31	62	4	8
Чукотский муниципальный район									
27 МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	13	46,4	9	32,1	3	10,7	3	10,7
28 МБОУ «СОШ села Лорино»	8	-	-	5	62,5	2	25	1	12,5
29 МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	3	18,7	9	56,3	4	25	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району	52	16	30,8	23	44,2	9	17,3	4	7,7
Итого по ЧАО	533	36	6,7	213	40	195	36,6	89	16,7
Итого по РФ	1555352	9,5		37,1		35,6		17,9	

По группам участников ВПР по русскому языку результаты распределились следующим образом:

- 36 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило 6,7% от общего количества участников ВПР;
- 213 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 40%;
- 195 человек получили отметку «хорошо», что составило 36,6%;
- 89 участников получили отметку «отлично», что соответствует 16,7%.

В таблицах 4-6 представлена динамика результатов ВПР по русскому языку за последние три года.

Таблица 4

**Динамика результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	617 участников		546 участников		533 участника	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	48	7,8	43	7,9	36	6,7
«3»	281	45,5	242	44,3	213	40
«4»	208	33,7	193	35,3	195	36,6
«5»	80	13	68	12,5	89	16,7

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 5

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	617	46,7	92,2
2024	546	47,8 ↑	92,1 ↓
2025	533	53,3 ↑	93,3 ↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по русскому языку составил **93,3%**, что на 1,2% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году по сравнению с текущим годом был ниже на 1,1% и составил 92,2%. Наблюдаются незначительное повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по русскому языку составила **53,3%**, что на 5,5% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 46,7%. Наблюдается повышение качества обучения по русскому языку.

Таблица 6

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	617	32,9	51	64,5
2024	546	33,1	51	64,9 ↑
2025	533	16,5	25	66 ↑

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по русскому языку сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по русскому языку составил в 2025 году 66%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 1,1%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 64,5%.

Максимально первичный балл по русскому языку равен **25**. Его набрали 8 шестиклассников, что составило 1,5% от общего количества участников ВПР по русскому языку.

Минимальный первичный балл по русскому языку (составил 2 балла) набрал 1 участник процедуры, (0,2% от общего количества участников процедуры).

В таблице 7 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 7

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать на письме нормы современного	4	Б	64,6	18,8	53,8	73,7	89,0

1 К2	русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	Б	67,5	39,8	55,9	74,9	90,3
1 К3		2	Б	92,4	69,4	89,7	96,7	98,9
2 К1	Проводить морфемный анализ слова	3	Б	78,2	46,3	72,5	82,6	95,5
2 К2	Проводить словообразовательный анализ слова	3	Б	55,2	10,2	46,3	59,5	85,0
2 К3	Проводить морфологический анализ слова	3	Б	47,3	9,3	31,8	57,6	77,5
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	Б	82,7	52,8	76,1	88,7	97,2
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	Б	74,1	25	66,2	82,1	95,5
4.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	Б	51,8	6,9	35,2	62,6	86,0

5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	Б	60,6	25	50	69,0	82,0
---	---	---	----------	-------------	----	----	------	------

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагали запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Результаты выполнения задания 1 распределились следующим образом:

- по критерию 1 К1 – соблюдение орфографических норм – успешность выполнения составила **64,6%**;
- по критерию 1 К2 – соблюдение пунктуационных норм – успешность выполнения составила **67,5%**;
- по критерию 1 К3 – правильность списывания текста – успешность выполнения составила **92,4%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 1 всеми группами участников составил 74,8%.

Задание 2 предполагает проверку знаний признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Результаты выполнения задания 2 распределились следующим образом:

- по критерию 2 К1 – выполнение морфологического анализа слова – успешность выполнения составила **78,2%**;
- по критерию 2 К2 – выполнение словообразовательного анализа слова – успешность выполнения составила **55,2%**;
- по критерию 2 К3 – выполнение морфологического анализа слова – успешность выполнения составила **47,3%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 2 всеми группами участников составил 60,2%.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Успешность выполнения задания 3 составила **82,7%**.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Результаты выполнения **задания 4** распределились следующим образом:

- средний процент выполнения задания 4.1, проверяющего умение владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, составил **74,1%**;
- процент выполнения задания 4.2., проверяющего умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста, составил **51,8%**.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения. Успешность выполнения задания составила **60,6%**.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1 К3, 2 К1, 3, 4.1, проверяющими умения, представленные в таблице 7. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 74,1 до 92,4%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 81,9%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по русскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **30,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **57,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **74,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **89,7%**.

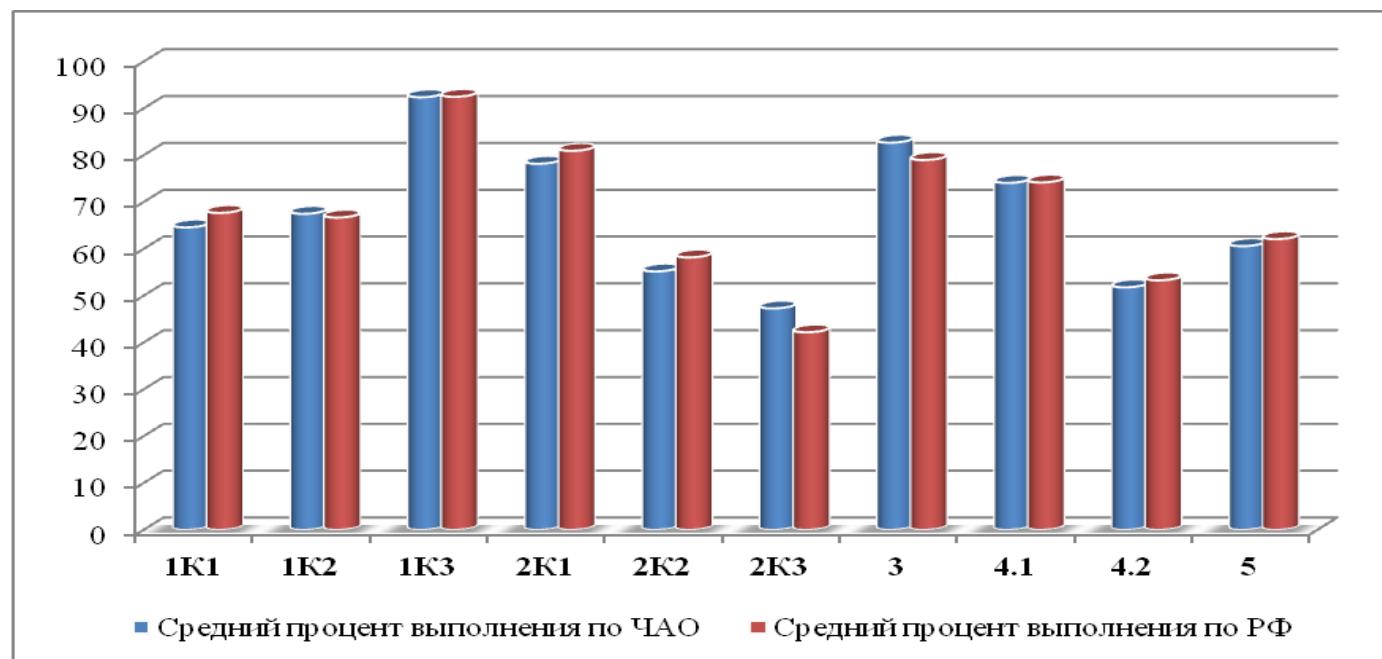
В таблице 8 и диаграмме 1 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по русскому языку с результатами по России.

Таблица 8

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	64,6	67,7
1 К2		67,5	66,7
1 К3		92,4	92,5
2К1	Проводить морфемный анализ слова	78,2	81
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова	55,2	58,2
2К3	Проводить морфологический анализ слова	47,3	42,2
3	Владеть различными видами чтения: просмотревым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	82,7	79,0
4.1	Владеть различными видами чтения: просмотревым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,1	74,2
4.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	51,8	53,3
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	60,6	62,1

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы 1 с заданиями ВПР по русскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1К2, 2К3 и 3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по русскому языку обучающихся 6-х классов разработана таблица 9, в которой представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 9

Статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3	4.1	4.2	5
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	61	67	95,5	79	65,7	39,7	79,5	70	42,5	55,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	82,8	75,8	98,1	88,7	43,7	68,4	90,3	66,2	42,9	79,9

Итого по городскому округу Анадырь		70,5	70,8	96,6	83,2	56,1	52,2	84,2	68,4	42,7	66,1
Анадырский муниципальный район											
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	60	63,3	90	56,7	33,3	33,3	70	90	70	70
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	78,6	81,0	100	95,2	47,6	61,9	14,3	57,1	35,7	64,3
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	40,6	58,3	93,8	50	50	20,8	87,5	100	31,3	50
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	64,3	85,7	100	61,9	28,6	47,6	71,4	57,1	50	42,9
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	85,7	90,5	71,4	100	61,9	28,6	71,4	85,7	71,4	42,9
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	68,0	69,8	90,6	83,3	70,8	50	78,1	90,6	84,4	70,3
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	65	80	100	86,7	0	33,3	60	60	60	90
Итого по Анадырскому муниципальному району		66,1	72,8	91,5	77,2	52,2	42,5	69,7	82,9	66,5	63,8
Билибинский муниципальный район											
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	50	55,6	66,7	100	66,7	55,6	100	33,3	0	83,3
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	67,6	59,2	93,7	73,7	56,8	62,0	89,4	83,1	54,2	64,8
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	56,3	45,8	100	79,2	62,5	16,7	81,3	87,5	81,3	62,5
13	МБОУ «ШИ с. Омоловон»	70,8	72,2	66,7	94,4	27,8	16,7	83,3	66,7	41,7	66,7
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	50	66,7	100	100	0	33,3	100	100	100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		66,0	58,8	91,6	76,8	55,1	54,3	88,8	80,9	54,5	64,6
Муниципальный округ Эгвекинот											
15	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	86,1	59,3	100	92,6	74,1	37,0	77,8	88,9	88,9	72,2
16	МБОУ «ЦО с. Конергин»	70	66,7	80	60	46,7	26,7	60	0	0	40
17	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	37,5	100	100	91,7	0	41,7	37,5	50	25	62,5
18	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	50	66,7	50	66,7	66,7	100	100	100	50	50
19	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	56,9	72,4	100	88,5	79,3	43,7	84,5	72,4	51,7	39,7
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		61,7	71,4	95,9	85,7	68,0	42,9	77,6	67,4	51,0	48,0
Провиденский муниципальный округ											
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	68,8	50	100	83,3	91,7	50	100	75	100	50
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналигран»	50	66,7	75	100	50	16,7	100	50	0	50
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	56,5	89,9	82,6	79,7	78,3	30,4	76,1	82,6	82,6	78,3
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	58,3	77,8	83,3	44,4	38,9	0	100	100	58,3	33,3
24	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	35	60	90	86,7	60	40	80	100	90	40
Итого по Провиденскому муниципальному округу		55	79,2	85	76,7	70	28,3	83,8	85	77,5	62,5
Муниципальный округ Певек											
25	МБОУ Центр образования г. Певек	56,4	56,6	96,5	68,2	31,8	63,6	98,8	100	93,0	55,8

26	МБОУ СШ с. Рыткучи	82,1	100	85,7	100	100	47,6	85,7	42,9	7,1	42,9
Итого по муниципальному округу Певек		60	62,7	95	72,7	41,3	61,3	97	92	81	54
Чукотский муниципальный район											
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	56,3	64,3	85,7	58,3	23,8	35,7	67,9	28,6	7,1	33,9
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	43,8	54,2	100	79,2	87,5	58,3	81,3	62,5	12,5	62,5
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	56,3	39,6	62,5	68,8	64,6	10,4	87,5	81,3	12,5	62,5
Итого по Чукотскому муниципальному району		54,3	55,1	80,8	64,7	46,2	31,4	76,0	50	9,6	47,1
Итого по ЧАО		64,6	67,5	92,4	78,2	55,2	47,3	82,7	74,1	51,8	60,6
Итого по РФ		67,7	66,7	92,5	81,0	58,2	42,2	79,0	74,2	53,3	62,1

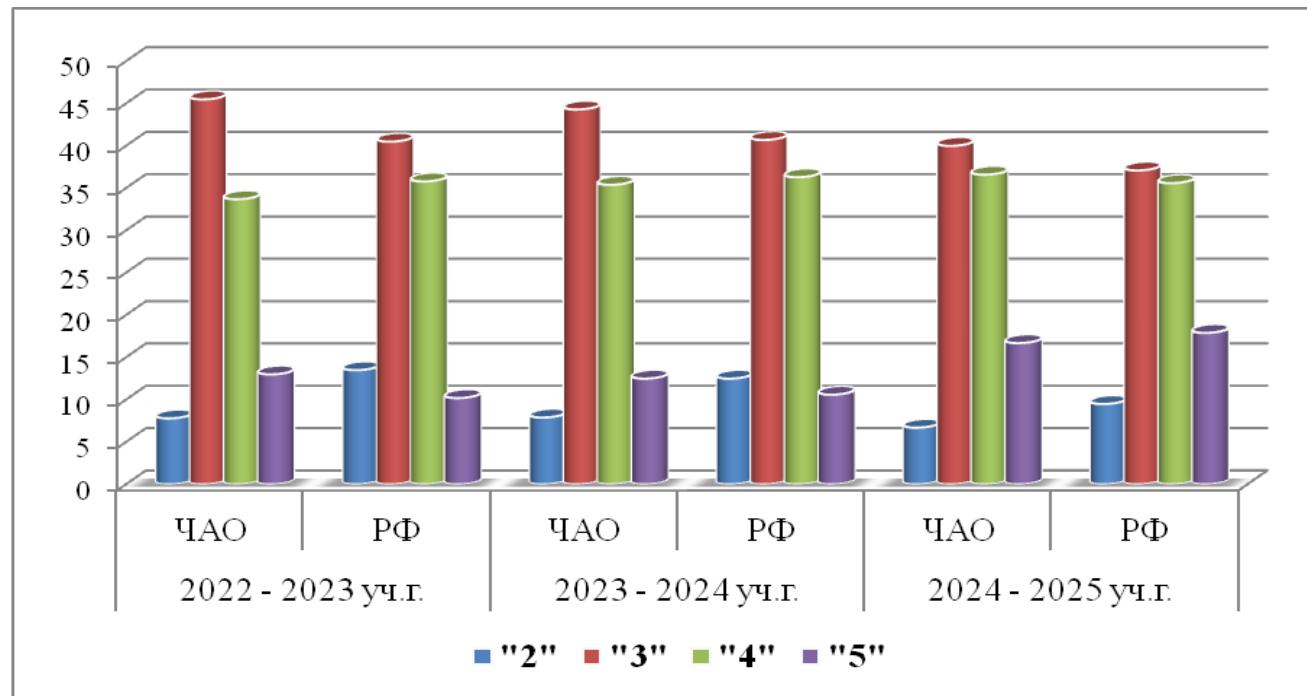
В таблице 10 и диаграмме 2 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по русскому языку за последние три учебных года.

Таблица 10

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по русскому языку в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	617	7,8	45,5	33,7	13,0
	Российская Федерация	1436258	13,5	40,5	35,8	10,2
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	546	7,9	44,3	35,4	12,5
	Российская Федерация	1470159	12,5	40,7	36,3	10,6
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	533	6,7	40	36,6	16,7
	Российская Федерация	1555352	9,5	37,1	35,6	17,9

Диаграмма 2



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по русскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 11 представлено сравнение результатов ВПР по русскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 11

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	100	6 / 6	92 / 92	2 / 2
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	77	4 / 5,2	61 / 79,2	12 / 15,6
Итого по городскому округу Анадырь		177	10 / 5,7	153 / 86,4	14 / 7,9
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	0	9 / 90	1 / 10
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	0	6 / 85,7	1 / 14,3
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	0	7 / 100	0
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	0	7 / 100	0
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	32	0	22 / 68,8	10 / 31,2
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	3 / 60	2 / 40	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		76	4 / 5,3	60 / 78,9	12 / 15,8
Билибинский муниципальный район					
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	1 / 33,3	2 / 66,7	0
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	71	3 / 4,2	64 / 90,1	4 / 5,6
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	0	8 / 100	0
13	МБОУ «ШИ с. Омолов»	6	1 / 16,7	5 / 83,3	0
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	0	1 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		89	5 / 5,6	80 / 89,9	4 / 4,5
Муниципальный округ Эгвекинот					
15	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	0	9 / 100	0
16	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	1 / 20	4 / 80	0
17	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	1 / 25	3 / 75	0

18	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	2	0	2 / 100	0
19	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	29	5 / 17,2	16 / 55,2	8 / 27,6
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		49	7 / 14,3	34 / 69,4	8 / 16,3
Провиденский муниципальный округ					
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	0	2 / 50	2 / 50
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуулгран»	2	0	2 / 100	0
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	23	4 / 17,4	10 / 43,5	9 / 39,1
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	6 / 100	0
24	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	0	5 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		40	4 / 10	25 / 62,5	11 / 27,5
Муниципальный округ Певек					
25	МБОУ Центр образования г. Певек	43	0	43 / 100	0
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	0	6 / 85,7	1 / 14,3
Итого по муниципальному округу Певек		50	0	49 / 98	1 / 2
Чукотский муниципальный район					
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	28	17 / 60,7	9 / 32,1	2 / 7,1
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	1 / 12,5	4 / 50	3 / 37,5
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	0	16 / 100	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		52	18 / 34,6	29 / 55,8	5 / 9,6
Итого по ЧАО		533	48 / 9	430 / 80,7	55 / 10,3

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 80,7% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 10,3% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 48 человек (9%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по русскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по русскому языку в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- проводить словообразовательный анализ слова,
- проводить морфологический анализ слова,
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста,
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

В целях формирования устойчивых предметных компетенций обучающихся в области русского языка, повышения уровня грамотности школьников и обеспечения готовности обучающихся успешноправляться с заданиями ВПР учителям необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ структуры и содержания заданий ВПР

Необходимо детально изучить структуру ВПР предыдущих лет. Это позволит выявить наиболее часто встречающиеся типы заданий и правильно распределять внимание учеников на ключевые темы. Рекомендуемые задания для проработки:

- диктанты различной степени сложности;
- работа над текстом: понимание смысла текста, умение формулировать собственное мнение, пересказ;
- выполнение грамматических разборов (морфологический, синтаксический);
- составление предложений и исправление ошибок.

2. Развитие практических навыков письма и речи

Особое внимание должно уделяться развитию навыков письменной и устной коммуникации, включая способность грамотно выражать мысли, аргументировано высказывать свое мнение и свободно оперировать языком. Для этого необходимо:

- регулярно проводить письменные упражнения: изложение, сочинение-миниатюра, написание диктантов разного типа;
- использовать интерактивные формы занятий, такие как дискуссии, дебаты, создание презентаций, ролевые игры;
- акцентировать внимание на орографическом и пунктуационном аспектах.

3. Организация индивидуальной работы с учащимися

Педагогу важно выявлять слабые места каждого ученика и предлагать дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях. Методы диагностики и коррекции:

- проведение диагностического тестирования в начале учебного года;
- индивидуальные консультации, работа в малых группах;
- использование специальных тренажёров и онлайн-ресурсов для отработки конкретных аспектов (орфография, пунктуация, стилистика).

4. Совершенствование методики оценки знаний

Для объективной оценки уровня подготовленности учащихся рекомендуется внедрять систему промежуточных контрольных работ и тестов, аналогичных формату ВПР. Советы по проведению контроля:

- следует учитывать разнообразие типов вопросов: закрытые тесты, открытые вопросы, творческие задания;
- регулярная обратная связь ученикам помогает своевременно устранять трудности;
- подготовка обучающихся к условиям проведения самой проверки, соблюдая регламент ВПР.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 6-х классов

Повышение качества образования по русскому языку среди обучающихся шестых классов требует комплексного подхода, учитывающего современные тенденции развития школьного образования, возрастные особенности детей и специфику предмета. Вот несколько предложений, направленных на улучшение образовательных результатов учеников:

1. Совершенствование методической работы

Активизация уроков русского языка: использование интерактивных форм занятий (игры, дискуссии, проекты), способствующих развитию интереса к предмету.

Индивидуализация образовательного процесса: разработка индивидуальных учебных планов и заданий для каждого ученика с учётом уровня подготовки и способностей.

Применение цифровых технологий: внедрение онлайн-ресурсов и мобильных приложений для самостоятельной работы и проверки знаний.

2. Развитие речи и грамотности

Развитие устной и письменной речи: увеличение количества творческих работ, сочинений, изложений, пересказов, диалогов и монологов на уроках.

Регулярная работа над орфографическими и пунктуационными нормами: проведение регулярных диктантов, мини-тестов, практикумов, упражнений по грамматическим правилам.

Формирование умения анализировать тексты: развитие критического мышления через задания на понимание смысла текста, выделение главной мысли, определение стиля и жанра произведения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностика уровня владения языком: регулярное проведение диагностических тестов и анкетирования для выявления проблемных зон в обучении.

Работа с родителями: организация консультаций, семинаров, родительских собраний, посвящённых вопросам формирования грамотности и правильной речи у школьников.

Психологическая поддержка: помочь детям, испытывающим трудности в изучении языка, создание комфортной образовательной среды.

4. Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации: участие учителей в курсах, вебинарах, конференциях по актуальным проблемам методики преподавания русского языка.

Обмен опытом: проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций инновационных методик и подходов.

Научно-методическое обеспечение: обновление учебно-методических комплексов, рекомендаций и пособий, ориентированных на повышение эффективности преподавания.

5. Организация внеклассной работы

Проведение олимпиад и конкурсов: стимулирование познавательной активности учащихся путём участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах по русскому языку.

Организация литературных мероприятий: чтение книг вслух, театральные постановки, встречи с писателями, поэтами, посещение библиотек и музеев.

Клубы любителей русского языка: формирование кружков, секций, клубов, объединяющих ребят, увлеченных изучением родного языка.

Эти меры позволят повысить уровень знаний учащихся, развить интерес к изучению русского языка и обеспечить высокие образовательные результаты.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по математике принимали участие **542** обучающихся из **29** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **83%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 12 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 12

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по математике обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	101	10,2	42,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	79	14,3	59,6
	Итого по городскому округу Анадырь	180	12	50
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	7	29,2
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	12,3	51,3
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	9,4	39,2
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	8	33,3
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	10,7	44,6
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	9,5	39,6
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	9	37,5
	Итого по Анадырскому муниципальному району	77	9,4	39,2

Билибинский муниципальный район					
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	10	41,7	
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	79	10,1	42,1	
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	11,7	48,8	
13	МБОУ «ШИ с. Омолов»	5	6,2	25,8	
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	9	37,5	
Итого по Билибинскому муниципальному району		94	10	41,7	
Муниципальный округ Эгвекинот					
15	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	12,5	52,1	
16	МБОУ «ЦО с. Конергин»	5	8,2	34,2	
17	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	12,3	51,3	
18	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	10	41,7	
19	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	30	11,3	47,1	
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		47	11,2	46,7	
Провиденский муниципальный округ					
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	7,3	30,4	
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуунлигран»	2	5,5	22,9	
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	24	11,8	49,2	
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	9,7	40,4	
24	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	9,2	38,3	
Итого по Провиденскому муниципальному округу		41	10,4	43,3	
Муниципальный округ Певек					
25	МБОУ Центр образования г. Певек	42	12,9	53,8	
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	13,5	56,3	
Итого по муниципальному округу Певек		50	13	54,2	
Чукотский муниципальный район					
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	10,8	45	
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	9,2	38,3	
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	9,1	37,9	
Итого по Чукотскому муниципальному району		53	9,9	41,3	
Всего по ЧАО		542	11	45,8	

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по математике составил **11** баллов, процент выполнения составил **45,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по математике обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 13):

Таблица 13

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

В таблице 14 предоставлены результаты ВПР по математике по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 14

**Результаты ВПР по математике обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	101	8	7,9	70	69,3	14	13,9	9	8,9
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	79	1	1,3	28	35,4	31	39,2	19	24,1
Итого по городскому округу Анадырь		180	9	5	98	54,4	45	25	28	15,6
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	2	22,2	7	77,8	-	-	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	-	-	6	75	2	25	-	-
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	-	-	7	100	-	-	-	-
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	-	-	5	71,4	-	-	2	28,6
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	6	18,2	16	48,5	10	30,3	1	3
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	1	16,7	3	50	2	33,3	-	-

Итого по Анадырскому муниципальному району	77	9	11,7	47	61	18	23,4	3	3,9
Билибинский муниципальный район									
10 МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
11 МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	79	11	13,9	46	58,2	19	24,1	3	3,8
12 МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	-	-	2	28,6	5	71,4	-	-
13 МБОУ «ШИ с. Омолов»	5	2	40	3	60	-	-	-	-
14 МБОУ «ООШ с. Островное»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району	94	13	13,8	54	57,4	24	25,5	3	3,2
Муниципальный округ Эгвекинот									
15 МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
16 МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	1	20	4	80	-	-	-	-
17 МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	-	-	2	50	2	50	-	-
18 МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	-	-	1	50	1	50	-	-
19 МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	30	4	13,3	14	46,7	10	33,3	2	6,7
Итого по муниципальному округу Эгвекинот	47	5	10,6	23	48,9	17	36,2	2	4,3
Провиденский муниципальный округ									
20 МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	2	50	1	25	1	25	-	-
21 МБОУ «Ш-ИООО с. Нуунлигран»	2	1	50	1	50	-	-	-	-
22 МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	24	-	-	13	54,2	10	41,7	1	41,7
23 МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	1	16,7	3	50	2	33,3	-	-
24 МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу	41	4	9,8	22	53,7	14	34,1	1	2,4
Муниципальный округ Певек									
25 МБОУ Центр образования г. Певек	42	-	-	15	35,7	24	57,1	3	7,1
26 МБОУ СШ с. Рыткучи	8	-	-	4	50	2	25	2	25
Итого по муниципальному округу Певек	50	-	-	19	38	26	52	5	10
Чукотский муниципальный район									
27 МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	2	7,7	13	50	11	42,3	-	-
28 МБОУ «СОШ села Лорино»	11	-	-	9	81,8	2	18,2	-	-
29 МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	4	25	10	62,5	2	12,5	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району	53	6	11,3	32	60,4	15	28,3	-	-
Итого по ЧАО	542	46	8,5	295	54,4	159	29,3	42	7,8
Итого по РФ	1544762	8,9		46,8		34,7		9,6	

По группам участников ВПР по математике результаты распределились следующим образом:

- 46 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **8,5%** от общего количества участников ВПР;
- подавляющее большинство, 295 обучающихся, получили отметку «удовлетворительно», что составило **54,4%** от общего количества участников ВПР;
- 159 человек получили отметку «хорошо», что составило **29,3%**;
- 42 участника получили отметку «отлично», что соответствует **7,8%**.

В таблицах 15-17 представлена динамика результатов ВПР по математике за последние три года.

Таблица 15

**Динамика результатов ВПР по математике обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	595 участников		543 участника		542 участника	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	39	6,6	48	8,8	46	8,5
«3»	272	45,7	257	47,3	295	54,4
«4»	235	39,5	190	35	159	29,3
«5»	49	8,2	48	8,8	42	7,8

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по математике обучающихся 6-х классов. Кроме того, наблюдается увеличение удовлетворительных отметок, наряду с этим снижается количество четверок и пятерок.

Таблица 16

Год	Кол-во участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	595	47,7	93,4
2024	543	43,8	91,1
2025	542	37,1	91,5

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по математике составил **91,5%**, что на 0,4% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше и составил 93,4%. За последний год наблюдается незначительное повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по математике составила **37,1%**, что на 6,7% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года был выше текущего показателя и составил 47,7%. За последние три года наблюдается устойчивое снижение качества обучения по математике.

Таблица 17

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	595	8,9	16	55,6
2024	543	8,6	16	53,8
2025	542	11	24	45,8

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по математике сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по математике составил в 2025 году 45,8%, этот показатель значительно ниже показателя 2024 на 8%. Средний процент выполнения в 2023 году был выше и составил 55,6%.

Максимально первичный балл по математике равен **24**. Его набрал 1 шестиклассник, что составило 0,2% от общего количества участников ВПР по математике.

Минимальный первичный балл по математике (составил 0 баллов) набрали 3 участника процедуры, (0,6% от общего количества участников процедуры).

В таблице 18 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 18

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					46 чел.	295 чел.	159 чел.	42 чел.

Часть 1

1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	Б	85,8	41,3	86,4	94,3	97,6
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	Б	73,8	23,9	71,9	86,2	95,2
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	Б	68,3	21,7	63,1	83,0	100
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	Б	57,8	10,9	48,8	77,4	97,6

4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	Б	81,9	50	79,7	91,8	95,2
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	Б	61,8	19,6	53,6	81,8	90,5
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	Б	56,5	15,2	51,5	73,0	73,8
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	Б	72,0	26,1	67,1	87,4	97,6
8	Найти неизвестный компонент равенства	1	Б	56,3	8,7	49,8	73,0	90,5
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	Б	78,2	32,6	76,3	90,6	95,2
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	Б	71,0	37,0	67,8	81,1	92,9
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	П	69,2	30,4	70,5	73,6	85,7

Часть 2

12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	Б	22,9	1,1	6,8	43,1	83,3
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	Б	33,4	6,5	13,7	62,9	89,3
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	Б	27,1	3,3	9,3	52,2	83,3

15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	Б	23,4	0	8,0	39,6	96,4
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	П	17,7	1,1	6,1	29,6	72,6
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	П	8,2	0	2,5	13,2	38,1

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по математике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 7, 9, 10 и 11, проверяющими умения, представленные в таблице 18. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 68,3 до 85,8%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 75%.

Однако подавляющее большинство заданий вызвали затруднения у многих участников ВПР по математике. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 8,2 до 61,8%. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников составил 36,5%.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Успешность выполнения задания 1 составила **85,8%**, задания 2 – **71,1%**, однако большинство участников не справились с заданием 13, успешность выполнения составила **33,4%**.

Выполнение **задания 3** проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. Успешность выполнения составила **57,8%**.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Успешность выполнения задания 4 составила **81,9%**.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Успешность выполнения задания составила **56,5%**.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа. Успешность выполнения задания составила **72%**.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. Успешность выполнения задания составила **56,3%**.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Успешность выполнения задания составила **78,2%**.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур. Успешность выполнения задания составила **69,2%**.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17. Результаты выполнения этих заданий распределились следующим образом:

- успешность **задания 10**, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач составила **71%**;

- успешность выполнения **задания 15**, проверяющего умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин, составила **23,4%**;

- успешность выполнения **задания 17** повышенного уровня сложности, проверяющего умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; составлять буквенные выражения по условию задачи, составила **8,2%**;

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Результаты выполнения заданий распределились следующим образом:

- процент выполнения **задания 5**, проверяющего умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты, составил **61,8%**;

- процент выполнения **задания 12**, проверяющего умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин, составил **22,9%**;

- процент выполнения **задания 14**, проверяющего умение вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие, составил **27,1%**;

- процент выполнения **задания 16** повышенного уровня сложности, проверяющего умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин, составил **17,7%**;

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

По группам участников результаты выполнения ВПР по математике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **18,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **46,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **68,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **87,4%**.

В таблице 19 и диаграмме 3 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по математике с результатами по России.

Таблица 19

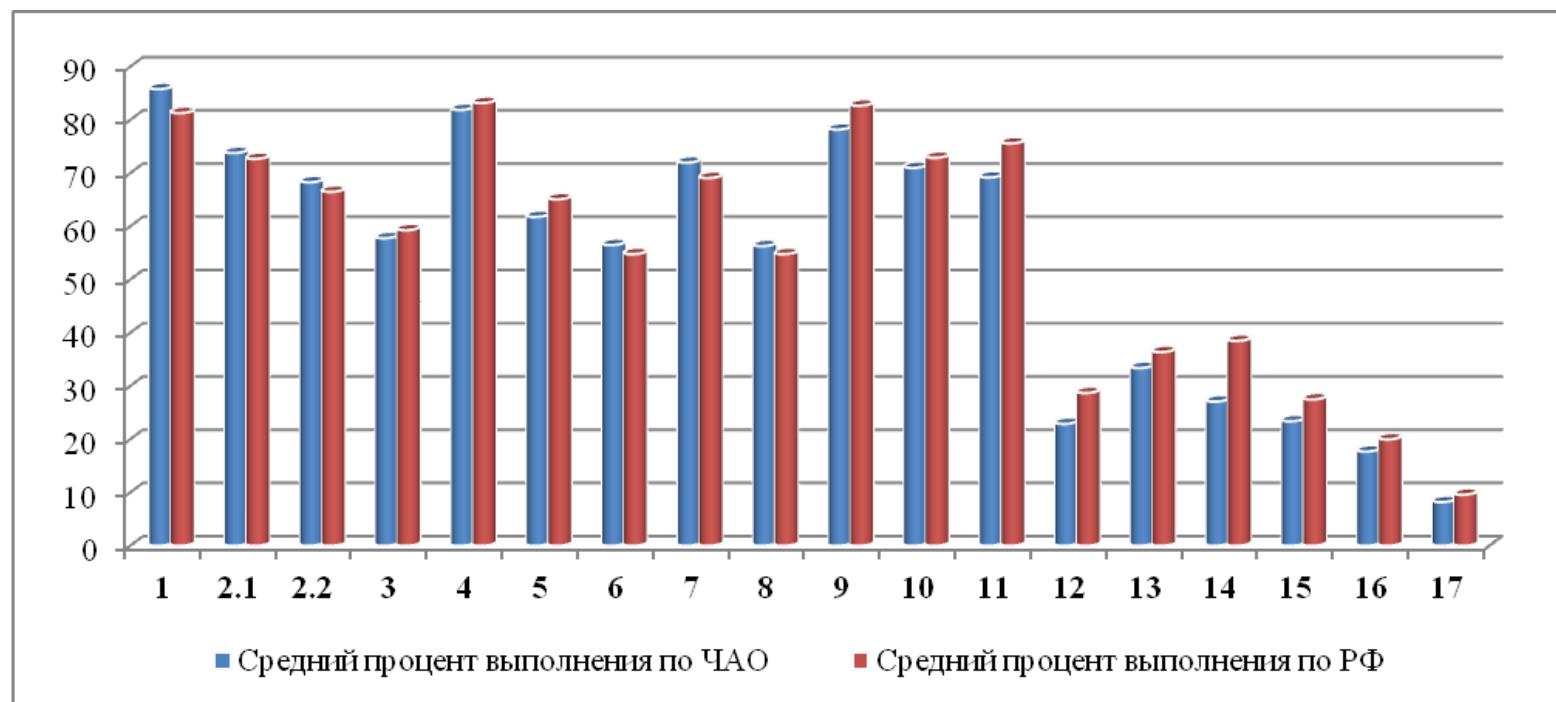
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,8	81,3
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,8	72,7
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,3	66,5
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	57,8	59,3
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении	81,9	83,2

	задач		
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	61,8	65,1
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	56,5	54,8
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	72,0	69,1
8	Находить неизвестный компонент равенства	56,3	54,8
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	78,2	82,7
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	71,0	72,9
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	69,2	75,6
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,9	28,7
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,4	36,4
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	27,1	38,5
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные	23,4	27,5

	задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин		
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	17,7	20,0
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,2	9,6

Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3 с заданиями ВПР по математике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1, 2, 7 и 8.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по математике обучающихся 6-х классов разработана таблица 20, в которой представлены результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 20

Статистика выполнения заданий ВПР по математике в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																	
		1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Городской округ Анадырь																			
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	91,1	78,2	74,3	57,4	71,3	52,5	56,4	73,3	59,4	70,3	43,6	51,5	19,8	33,2	18,3	20,3	21,3	6,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	91,1	91,1	73,4	82,3	87,3	78,5	58,2	73,4	72,2	92,4	78,5	72,2	49,4	56,3	44,9	44,9	24,7	19,0
Итого по городскому округу Анадырь		91,1	83,9	73,9	68,3	78,3	63,9	57,2	73,3	65	80	58,9	60,6	32,8	43,3	30	31,1	22,8	11,9
Анадырский муниципальный район																			
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	77,8	66,7	33,3	11,1	100	11,1	11,1	77,8	0	77,8	55,6	88,9	0	5,6	0	33,3	0	5,6
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	57,1	85,7	100	100	100	85,7	71,4	85,7	100	85,7	57,1	0	78,6	0	71,4	0	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	100	50	0	100	87,5	62,5	50	62,5	75	50	75	87,5	50	18,8	0	0	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	85,7	42,9	42,9	28,6	100	28,6	85,7	100	42,9	100	71,4	71,4	0	0	0	0	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	100	71,4	85,7	28,6	85,7	42,9	28,6	85,7	0	57,1	100	28,6	42,9	35,7	28,6	42,9	28,6	0
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	81,8	63,6	54,6	54,6	72,7	66,7	48,5	39,4	30,3	69,7	39,4	48,5	3,0	24,2	18,2	45,5	27,3	24,2
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	83,3	50	66,7	33,3	83,3	66,7	0	50	66,7	33,3	83,3	50	33,3	33,3	0	33,3	16,7	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		83,1	62,3	53,3	52,0	84,4	55,8	44,2	61,0	39,0	68,8	58,4	53,3	20,1	18,8	16,9	29,9	15,6	11,0
Билибинский муниципальный район																			
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	100	100	50	0	100	0	0	50	100	100	50	50	0	75	75	0	0	0
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	89,9	70,9	74,7	50,6	83,5	68,4	70,9	72,2	45,6	82,3	88,6	84,8	15,8	13,9	12,7	9,5	8,9	5,1
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100	100	100	100	100	85,7	85,7	85,7	71,4	71,4	71,4	85,7	42,9	14,3	0	0	0	0

13	МБОУ «ШИ с. Омолов»	100	40	40	0	80	0	40	80	20	60	80	80	0	0	0	0	0	
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	100	100	100	0	0	100	0	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	
Итого по Билибинскому муниципальному району		91,5	72,3	74,5	50	84,0	64,9	68,1	73,4	47,9	80,9	86,2	84,0	16,5	14,4	12,2	8,0	7,5	4,3
Муниципальный округ Эгвекинот																			
15	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	50	33,3	100	100	83,3	83,3	33,3	83,3	66,7	100	83,3	50	66,7	50	0	0	0
16	МБОУ «ЦО с. Конергино»	100	100	100	60	80	80	60	80	0	40	20	0	0	50	0	0	0	0
17	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	100	50	50	100	50	75	50	75	50	50	0	25	0	25	50	75	75	50
18	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	100	50	50	100	0	50	50	0	100	100	50	0	50	0	0	0
19	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	80	73,3	53,3	36,7	96,7	53,3	70	83,3	43,3	96,7	96,7	93,3	6,7	40	31,7	18,3	30	1,7
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		87,2	72,3	57,5	53,2	89,4	63,8	66,0	74,5	44,7	78,7	80,9	76,6	12,8	41,5	33,0	18,1	25,5	5,3
Провиденский муниципальный округ																			
20	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	25	50	25	0	75	0	50	100	25	75	100	25	0	37,5	50	0	0	0
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналиган»	100	0	100	0	0	0	50	50	50	50	0	50	0	0	50	0	0	0
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	87,5	58,3	50	29,2	87,5	62,5	16,7	91,7	83,3	87,5	83,3	91,7	16,7	54,2	41,7	45,8	16,7	0
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	66,7	83,3	66,7	50	66,7	50	50	66,7	0	66,7	83,3	66,7	33,3	33,3	25	8,3	16,7	8,3
24	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	100	80	20	0	100	40	60	60	20	100	100	100	0	0	30	20	20	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		80,5	61,0	48,8	24,4	80,5	48,8	31,7	82,9	56,1	82,9	82,9	80,5	14,6	40,2	39,0	30,5	14,6	1,2
Муниципальный округ Певек																			
25	МБОУ Центр образования г. Певек	83,3	88,1	83,3	76,2	81,0	76,2	61,9	78,6	81,0	88,1	81,0	78,6	27,4	51,2	33,3	22,6	16,7	13,1
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	100	100	75	100	75	75	100	62,5	75	100	62,5	12,5	43,8	37,5	25	43,8	0
Итого по муниципальному округу Певек		86	90	86	76	84	76	64	82	78	86	84	76	25	50	34	23	21	11
Чукотский муниципальный район																			
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	53,9	34,6	73,1	46,2	80,8	42,3	46,2	76,9	42,3	61,5	73,1	57,7	34,6	46,2	57,7	25	26,9	5,8
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	72,7	72,7	54,6	81,8	81,8	54,6	54,6	72,7	72,7	72,7	81,8	90,9	0	0	27,3	0	0	0
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	75	75	68,8	56,3	75	68,8	68,8	25	68,8	81,3	68,8	87,5	3,1	12,5	12,5	9,4	3,1	3,1
Итого по Чукотскому муниципальному району		64,2	54,7	67,9	56,6	79,3	52,8	54,7	60,4	56,6	69,8	73,6	73,6	17,9	26,4	37,7	15,1	14,2	3,8
Итого по ЧАО		85,8	73,8	68,3	57,8	81,9	61,8	56,5	72,0	56,3	78,2	71,0	69,2	22,9	33,4	27,1	23,4	17,7	8,2
Итого по РФ		81,3	72,7	66,5	59,3	83,2	65,1	54,8	69,1	54,8	82,7	72,9	75,6	28,7	36,4	38,5	27,5	20,0	9,6

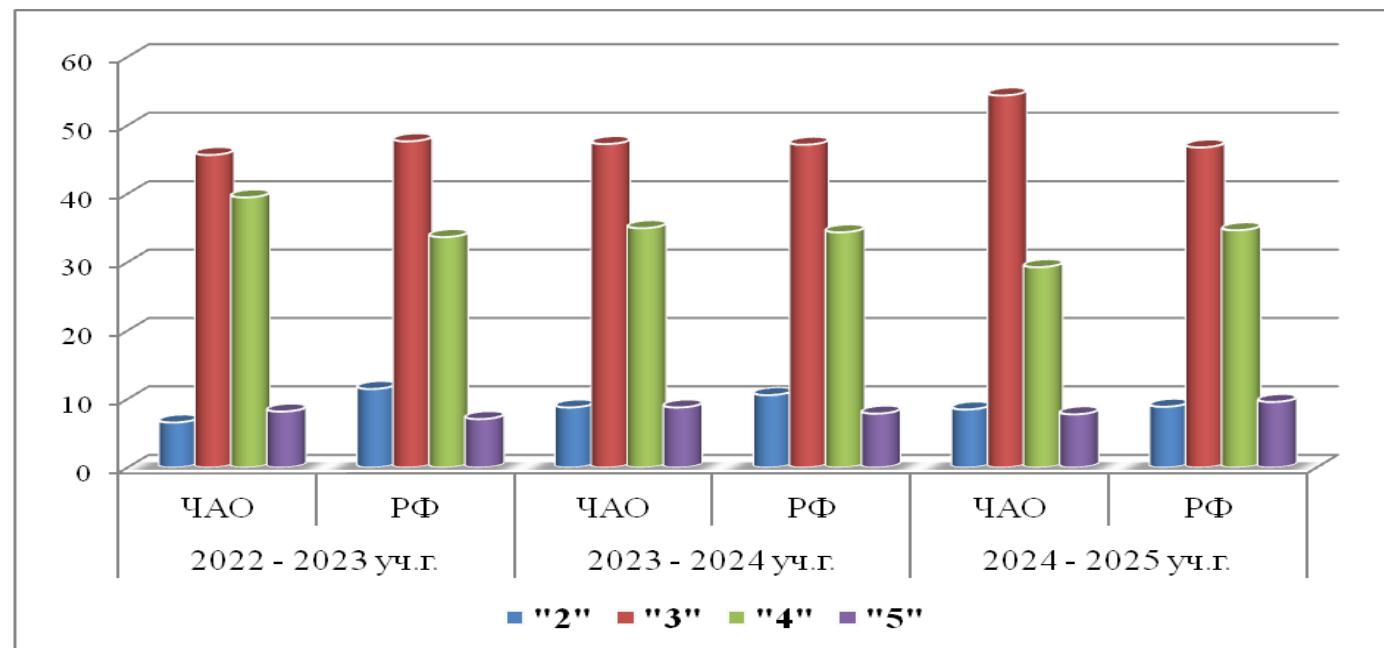
В таблице 21 и диаграмме 4 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по математике за последние три учебных года.

Таблица 21

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по математике в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	595	6,6	45,7	39,5	8,2
	Российская Федерация	1434441	11,5	47,7	33,7	7,1
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	543	8,8	47,3	35,0	8,8
	Российская Федерация	1470369	10,6	47,2	34,4	7,9
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	542	8,5	54,4	29,3	7,8
	Российская Федерация	1544762	8,9	46,8	34,7	9,6

Диаграмма 4



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по математике сопоставимы с общероссийскими результатами. Однако у обучающихся 6-х классов ОО ЧАО наблюдается устойчивое снижение результатов ВПР по математике.

В таблице 22 представлено сравнение результатов ВПР по математике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 22

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	101	16 / 15,8	84 / 83,2	1 / 1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	79	10 / 12,6	63 / 79,8	6 / 7,6
Итого по городскому округу Анадырь		180	26 / 14,4	147 / 81,7	7 / 3,9
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	9	3 / 33,3	6 / 66,7	0
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	0	7 / 100	0
5	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	0	8 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	0	7 / 100	0
7	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	2 / 28,6	5 / 71,4	0
8	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	15 / 45,4	13 / 39,4	5 / 15,2
9	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	2 / 33,3	4 / 66,7	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		77	22 / 28,6	50 / 64,9	5 / 6,5
Билибинский муниципальный район					
10	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	2 / 100	0	0
11	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	79	32 / 40,5	45 / 57	2 / 2,5
12	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	0	7 / 100	0
13	МБОУ «ШИ с. Омолон»	5	2 / 40	3 / 60	0
14	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	0	1 / 100	0

Итого по Билибинскому муниципальному району	94	36 / 38,3	56 / 59,6	2 / 2,1
Муниципальный округ Эгвекинот				
15 МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	6 / 100	0
16 МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	2 / 40	3 / 60	0
17 МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	0	3 / 75	1 / 25
18 МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	0	2 / 100	0
19 МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	30	13 / 43,3	16 / 53,3	1 / 3,3
Итого по муниципальному округу Эгвекинот	47	15 / 31,9	30 / 63,8	2 / 4,3
Провиденский муниципальный округ				
20 МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	3 / 75	1 / 25	0
21 МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналигран»	2	1 / 50	1 / 50	0
22 МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	24	3 / 12,5	20 / 83,3	1 / 4,2
23 МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	6 / 100	0
24 МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	1 / 20	4 / 80	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу	41	8 / 19,5	32 / 78,1	1 / 2,4
Муниципальный округ Певек				
25 МБОУ Центр образования г. Певек	42	0	42 / 100	0
26 МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	8 / 100	0
Итого по муниципальному округу Певек	50	0	50 / 100	0
Чукотский муниципальный район				
27 МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	26	8 / 30,8	17 / 65,4	1 / 3,8
28 МБОУ «СОШ села Лорино»	11	0	10 / 90,9	1 / 9,1
29 МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	9 / 56,3	7 / 43,8	0
Итого по Чукотскому муниципальному району	53	17 / 32,1	34 / 64,1	2 / 3,8
Итого по ЧАО	542	124 / 22,9	399 / 73,6	19 / 3,5

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 73,6% от общего количества участников ВПР по математике, подтвердили свои отметки, 3,5% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 124 человека (22,9%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по математике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли

ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по математике

Анализ результатов ВПР-2025 по математике в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений;
- находить неизвестный компонент равенства;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие;
- вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;
- составлять буквенные выражения по условию задачи.

Для успешной подготовки обучающихся шестого класса к ВПР по математике педагогам рекомендуется придерживаться следующей методической последовательности действий:

1. Изучение спецификацию и описание контрольных измерительных материалов ВПР по математике

Перед началом занятий важно ознакомиться с официальными материалами ВПР, разработанными ФГБУ «ФИОКО». Материалы включают перечень всех обязательных элементов содержания, форматов заданий и критериев оценивания. Это позволит учителю сформировать чёткое представление о требованиях к подготовке учеников.

2. Организация систематического повторения материала

Основной задачей учителя является закрепление основных понятий, алгоритмов и формул математики. Для этого полезно проводить тематическое повторение пройденного материала по основным направлениям курса математики 6-го класса:

- действия с дробями и смешанными числами,
- решение уравнений и неравенств,
- геометрический материал (площади фигур, углы),
- работа с процентами и пропорциями,
- статистика и вероятность.

Эффективнее всего повторять теорию параллельно с решением практических задач.

3. Практиковать решение типовых задач

Наиболее действенным способом подготовки является регулярное выполнение тренировочных тестов и упражнений, аналогичных заданиям ВПР. Учителям рекомендуется регулярно предлагать ученикам задания формата ВПР, чтобы ученики могли привыкнуть к форме экзаменационных вопросов и особенностям оформления решений.

4. Развитие умения анализировать условия задач

Важно научить школьников внимательно читать условие каждой задачи, выделять ключевые моменты и составлять план решения. Ученики должны уметь выбирать наиболее подходящий способ решения и аргументировано обосновывать выбранный алгоритм. Регулярные тренировки в разборе условий задач позволяют значительно повысить уровень успеваемости детей.

5. Использование диагностических работ

Проведение промежуточных контрольных мероприятий (например, внутриклассных диагностических работ) позволяет выявить слабые места каждого учащегося и скорректировать дальнейшую подготовку индивидуально. Такие мероприятия помогают отслеживать динамику успехов и своевременно реагировать на трудности отдельных учеников.

6. Поддерживать мотивацию обучающихся

Очень важным аспектом подготовки является поддержание мотивации школьников. Для этого можно организовывать игровые формы контроля знаний, соревнования, конкурсы среди классов или параллелей. Важно создавать позитивную атмосферу и поощрять успехи даже небольших достижений учеников.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике у обучающихся 6-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по математике среди учащихся шестых классов важно применять комплекс мер, направленных на улучшение мотивации, вовлеченности учеников и эффективности усвоения материала. Вот ряд предложений, позволяющих повысить образовательные результаты:

1. Индивидуализация подхода

Каждый ученик обладает уникальными способностями и уровнем подготовки. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая задания разного уровня сложности, подходящие именно ему. Это позволит избежать перегрузки слабым учащимся и поддерживать интерес сильных учеников. Для этого необходимо:

- проводить тестирование на выявление текущего уровня знаний в начале учебного года и периодически отслеживать динамику развития;
- использовать дифференцированные задания в классе и домашние задания разной степени сложности;
- предоставлять дополнительные занятия для отстающих детей, консультации и индивидуальное сопровождение.

2. Использование интерактивных методов обучения

Интерактивные методы позволяют лучше вовлечь школьников в учебный процесс, повышают мотивацию и способствуют лучшему пониманию материала. Применение игровых элементов, групповых проектов и заданий способствует развитию коммуникативных способностей и творческого мышления. Примеры мероприятий:

- проведение математических квестов и конкурсов решения задач;
- организация совместных проектов, где ученики совместно решают прикладные задачи математики;
- разработка интерактивных уроков с использованием цифровых платформ и онлайн-ресурсов.

3. Повышение квалификации учителей

Профессиональный рост педагогов играет ключевую роль в повышении успеваемости учеников. Учителя должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, осваивать новые методики и технологии обучения, обмениваться опытом друг с другом. Для этого необходимо:

- организовывать семинары и мастер-классы для преподавателей математики;
- поддерживать участие педагогов в профессиональных сообществах и конференциях;
- обеспечивать доступ к современным методическим материалам и ресурсам.

4. Практикоориентированное обучение

Применение теоретического материала в реальных жизненных ситуациях помогает детям осознать значимость изучаемого предмета и развивает умение решать практические задачи. Необходимо активно включать решение практических задач, моделирование ситуаций, разработку проектов, связанных с повседневной жизнью. Примерные мероприятия:

- решение бытовых задач (расчет расходов семьи, составление бюджета);
- моделирование ситуаций с применением геометрических фигур и пропорций;
- участие в олимпиадах и конкурсах прикладного характера.

5. Создание позитивной атмосферы на уроках

Позитивная атмосфера, поддержка учителя и сверстников способствуют созданию комфортной среды для обучения. Дети должны чувствовать себя уверенно и комфортно, чтобы свободно выражать свое мнение и открыто общаться с педагогом.

Способы достижения:

- поощрение инициативы и самостоятельности учащихся;
- регулярное проведение классных часов и бесед о значимости образования;
- выявление талантов и помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Повышение образовательных результатов по математике в шестых классах требует комплексного подхода, включающего индивидуальный подход, использование современных методик и технологий, повышение квалификации педагогов и создание благоприятной образовательной среды. Все предложенные меры направлены на формирование устойчивых знаний, развитие интереса к предмету и успешное освоение программы.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по английскому языку принимали участие **73** обучающихся из **5** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **11,2%** от общего количества обучающихся б-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся б классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 23 представлены сводные данные по участию в ВПР по английскому языку обучающихся б-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 23

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	15	12,7	50,8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	18,3	73,2
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	19	15,2	60,8
4	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	14,4	57,6
5	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	11,7	46,8
Всего по ЧАО		73	15,3	61,2

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по английскому языку составил **15,3** балла, процент выполнения составил **61,2%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по английскому языку обучающихся б-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 24):

Таблица 24

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по английскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

В таблице 25 предоставлены результаты ВПР по английскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 25

Результаты ВПР по английскому языку обучающихся 6-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	15	-	-	7	46,7	8	53,3	-	-
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	-	-	5	20	12	48	8	32
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	19	-	-	9	47,4	6	31,6	4	21
4	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-
5	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-
Итого по ЧАО		73	-	-	29	39,7	32	43,8	12	16,4
Итого по РФ		271457	9,7		37,4		38,7		14,2	

По группам участников ВПР по английскому языку результаты распределились следующим образом:

- 29 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **39,7%** от общего количества участников ВПР;
- 32 человека получили отметку «хорошо», что составило **43,8%**;
- 12 участников получили отметку «отлично», что составляет **16,4%**.

Для обучающихся 6-х классов ВПР по английскому языку проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по английскому языку составил **100%**. Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по английскому языку составила **60,2%**.

Максимально первичный балл по английскому языку равен **25**. Его не набрал ни один шестиклассник. Три участника набрали по 24 балла, что составило 4,1% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по английскому языку (составил 10 баллов) набрали 15 участников процедуры, (20,5% от общего количества участников процедуры).

В таблице 26 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 26

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0 чел.	29 чел.	32 чел.	12 чел.
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	Б	72,3	-	61,4	75,6	90
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	Б	77,5	-	69,7	79,4	91,7
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	Б	75,6	-	65,5	77,5	95
4 К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	Б	42,5	-	16,1	49,0	88,9

4 К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2		46,6	-	17,2	53,1	100
4 К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3		33,3	-	9,2	37,5	80,6
4 К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2		43,2	-	13,8	51,6	91,7

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по английскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В **задании 1** по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Успешность выполнения этого задания составила **72,3%**.

В **задании 2** по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. Успешность выполнения задания составила **77,5%**.

В **задании 3** по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Средний процент выполнения задания 3 составила **75,6%**.

В **задании 4** по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Результаты выполнения задания 4 распределены следующим образом:

- по 4 К 1, проверяющего умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения составил **42,5%**;

- по 4 К 2, проверяющего умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения составил **46,6%**;

- по 4 К 3, проверяющего умение правильно оформлять лексико-грамматический текста, средний процент выполнения составил **33,3%**;

- по 4 К 4, проверяющему владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения составил **43,2%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по английскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **36,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **60,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **91,1%**.

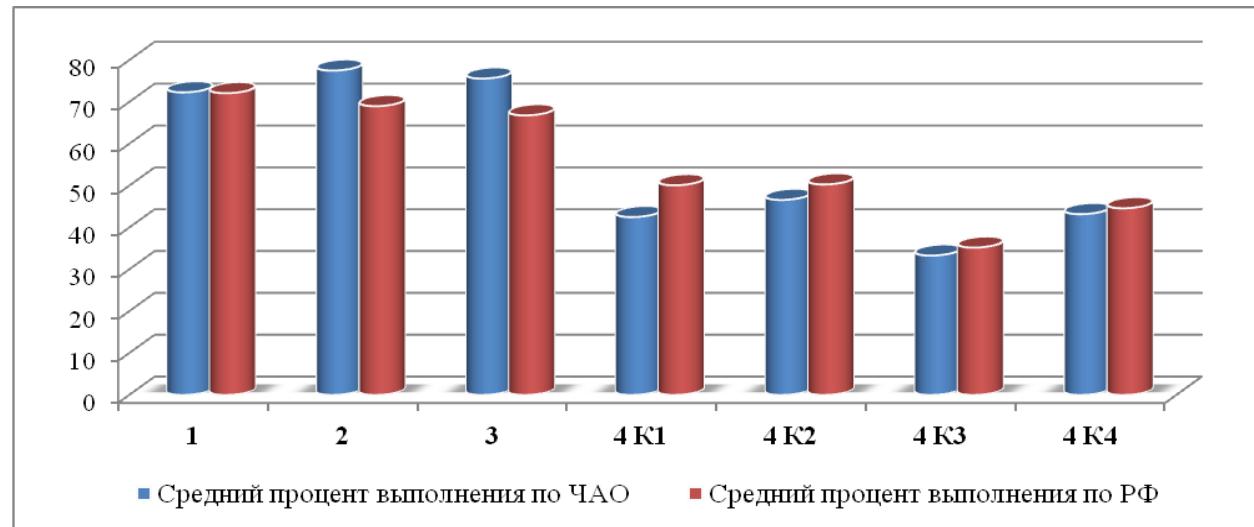
В таблице 27 и диаграмме 5 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по английскому языку с результатами по России.

Таблица 27

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	72,3	72,1
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	77,5	69,0
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	75,6	66,8
4 К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	42,5	50,1
4 К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	46,6	50,3
4 К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33,3	35,2
4 К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	43,2	44,6

Диаграмма 5



Как видно из диаграммы 5 с заданиями ВПР по английскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 4.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по английскому языку обучающихся 6-х классов разработана таблица 28, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 28

Статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения						
		1	2	3	4 К1	4 К2	4 К3	4 К4
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	82,7	84	86,7	0	0	0	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	60	71,2	69,6	86,7	92	68	90
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	75,8	79,0	75,8	40,4	44,7	29,8	34,2
4	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	91,4	71,4	68,6	23,8	35,7	23,8	35,7
5	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	65,7	88,6	80	0	0	0	0
Итого по ЧАО		72,3	77,5	75,6	42,5	46,6	33,3	43,2
Итого по РФ		72,1	69,0	66,8	50,1	50,3	35,2	44,6

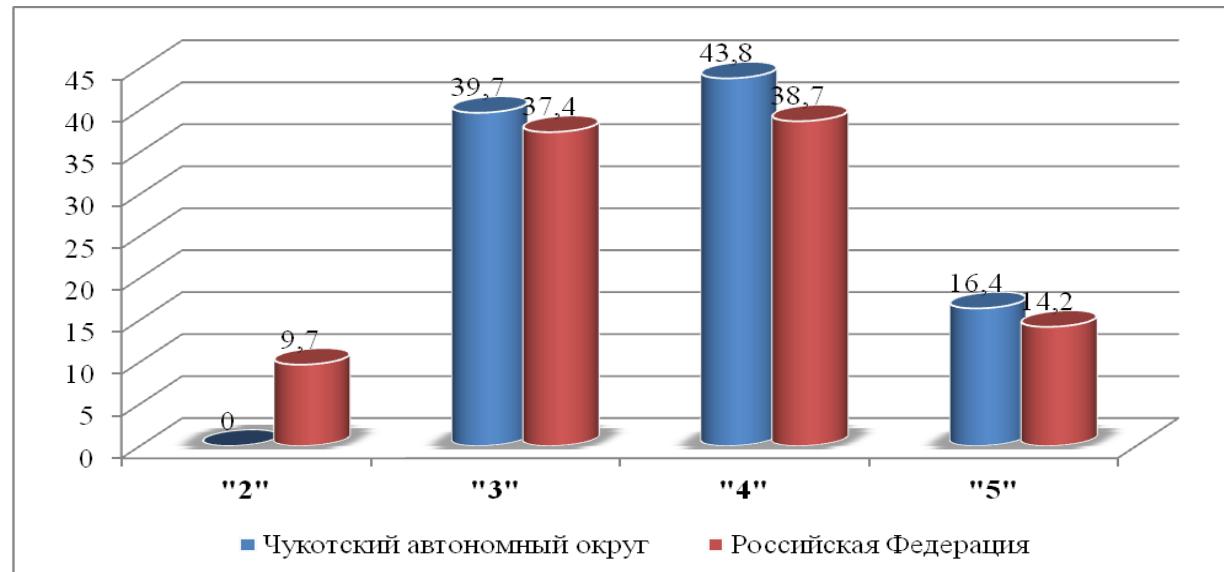
В таблице 29 и диаграмме 6 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по английскому языку в 2024-2025 учебном году.

Таблица 29

**Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР
по английскому языку в 2024 – 2025 учебном году**

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский автономный округ	73	0	39,7	43,8	16,4
Российская Федерация	271457	9,7	37,4	38,7	14,2

Диаграмма 6



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по английскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по английскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 30 представлено сравнение результатов ВПР по английскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 30

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во участ.	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	15	1 / 6,7	14 / 93,3	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	5 / 20	19 / 76	1 / 4
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	19	5 / 26,3	14 / 73,7	0
4	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	0	7 / 100	0
5	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	0	7 / 100	0
Итого по ЧАО		73	11 / 15,1	61 / 83,6	1 / 1,3

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 83,6% от общего количества участников ВПР по английскому языку, подтвердили свои отметки, 1 участник продемонстрировал результат выше, чем журнальная отметка и 11 человек (15,1%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по английскому языку в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматически оформлять текста
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

С целью создания эффективной системы подготовки школьников к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы и обеспечения формирования устойчивых компетенций, необходимых для успешного выполнения ВПР необходимо:

1. Изучить спецификацию и описание контрольных измерительных материалов ВПР по английскому языку.

2. При подготовке к устной части необходимо:

- регулярно проводить тренировки чтения вслух небольших текстов;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;
- развивать навыки уверенного говорения посредством ежедневных упражнений.

Используйте короткие рассказы и диалоги из учебника, организуя небольшие сценки или ролевые игры, стимулируя интерес учеников.

3. При подготовке к письменной части:

Аудирование: для успешной подготовки рекомендуется регулярно включать аудирование коротких рассказов и диалогов, начиная с простого уровня и постепенно усложняя материал.

Работа с текстом: задача заключается в развитии умения выделять основную мысль текста и правильно выбирать варианты ответов. Для этого полезны упражнения типа:

- выделение ключевых предложений;
- выбор заголовков для абзацев;
- заполнение пропусков словами.

Написание письма: обучение написанию писем лучше всего начинать с составления плана письма и постепенной отработки отдельных элементов письма:

- приветствие;

- основная часть (рассказ о себе, семье, увлечениях);
- заключение и прощание.

Необходимо формировать позитивное отношение к экзамену, избегать излишнего давления и страхов перед проверочными работами. Важно объяснить обучающимся, что цель проверки – выявить уровень владения языком, а не наказать за ошибки.

Таким образом, систематическая работа над всеми аспектами языковой компетенции позволит обучающимся уверенно пройти проверку и продемонстрировать высокий уровень знания английского языка.

Предложения по повышению образовательных результатов по английскому языку у обучающихся 6-х классов

Для повышения образовательных результатов обучающихся шестых классов по английскому языку рекомендуется реализовать комплекс мероприятий, направленных на развитие всех аспектов языковой компетенции:

1. Улучшение коммуникативных навыков.

Практическое использование английского языка:

- увеличение количества разговорных занятий, где ученики смогут применять изученный материал в реальных ситуациях общения;
- регулярное проведение ролевых игр, дебатов, презентаций на заданные темы урока;
- использование интерактивных форматов уроков, позволяющих ученикам взаимодействовать друг с другом и учителем на иностранном языке.

Использование аутентичных материалов:

- привлечение интересных аутентичных ресурсов: мультфильмов, песен, коротких рассказов, фильмов с субтитрами на английском языке;
- разбор культурологических особенностей англоязычных стран, традиций и праздников, стимулирующих интерес учеников к изучению языка.

2. Повышение мотивации к обучению.

Индивидуализация подхода:

- определение уровня владения языком каждого учащегося и подбор заданий соответственно их уровню подготовки;
- организация индивидуальной поддержки отстающих школьников посредством дополнительных консультаций, групповых занятий и специализированных онлайн-ресурсов.

Разнообразие форм контроля:

- введение нестандартных видов проверки знаний: проектные задания, творческие конкурсы, викторины, тесты с элементами игры;
- предоставление выбора способа демонстрации знания материала каждому школьнику индивидуально (устная презентация, письменная работа, творческое задание).

3. Совершенствование грамматической базы и лексического запаса.

Интерактивные методы изучения грамматики:

- применение игровых технологий для закрепления сложных грамматических конструкций («грамматический пазл», составление предложений);
- работа над проектами, посвященными определённым грамматическим правилам и структурам.

Расширение активного словарного запаса:

- интеграция новых слов в повседневные занятия и домашние задания;
- создание тематических карточек с новыми словами и выражениями, используемых учениками регулярно на уроках.

4. Обеспечение качественного образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов:

- проведение курсов повышения квалификации учителей иностранного языка с использованием современных методик преподавания;
- участие учителей в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом с коллегами.

Обновление учебно-методического комплекса:

- периодическое обновление учебных пособий, включающее современные образовательные технологии и методики;
- подбор и внедрение качественных мультимедийных ресурсов, обеспечивающих визуализацию учебного материала.

Эти меры позволяют повысить мотивацию учеников, укрепить практические навыки устной речи и письма, расширить кругозор детей относительно культуры англоговорящих стран и создать благоприятные условия для развития полноценного понимания английского языка.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по биологии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по биологии принимали участие 233 обучающихся из 17 ОО ЧАО, что составляет 35,7% от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 31 представлены сводные данные по участию в ВПР по биологии обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 31

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	45	20,4	48,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	21,3	50,7
Итого по городскому округу Анадырь		72	20,8	49,5
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	26,3	62,6
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	20,4	48,6
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	6	24,2	57,6
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	21	50,0
7	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	25,7	61,2
Итого по Анадырскому муниципальному району		43	24	57,1
Билибинский муниципальный район				
8	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	20,5	48,8

9	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	40	18,8	44,8
10	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	23,1	55,0
Итого по Билибинскому муниципальному району		50	19,5	46,4
Муниципальный округ Эгвекинот				
11	МБОУ «ЦО с. Конергин»	5	23,8	56,7
12	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	14	33,3
13	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	12	20,3	48,3
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		20	20,3	48,3
Провиденский муниципальный округ				
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	16,6	39,5
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	23,6	56,2
Итого по Провиденскому муниципальному округу		14	19,1	45,5
Муниципальный округ Певек				
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	31,3	74,5
Итого по муниципальному округу Певек		20	31,3	74,5
Чукотский муниципальный район				
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	14	18,6	44,3
Итого по Чукотскому муниципальному району		14	18,6	44,3
Всего по ЧАО		233	21,7	51,7

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по биологии составил **21,7** балла, процент выполнения составил **51,7%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по биологии обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 32):

Таблица 32

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

В таблице 33 представлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 33

**Результаты ВПР по биологии обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	45	3	6,7	22	48,9	17	37,8	3	6,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	-	-	15	55,6	12	44,4	-	-
Итого по городскому округу Анадырь		72	3	4,2	37	51,4	29	40,3	3	4,2
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	-	-	2	25	4	50	2	25
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	-	-	4	57,1	3	42,9	-	-
7	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	5	33,3	7	46,7	3	20
Итого по Анадырскому муниципальному району		43	-	-	16	37,2	22	51,2	5	11,6
Билибинский муниципальный район										
8	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	-	-	1	50	1	50	-	-
9	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	40	2	5	27	67,5	11	27,5	-	-
10	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району		50	2	4	31	62	17	34	-	-
Муниципальный округ Эгвекинот										
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	-	-	1	20	4	80	-	-
12	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
13	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	12	-	-	7	58,3	5	41,7	-	-
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		20	-	-	11	55	9	45	-	-
Провиденский муниципальный округ										
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	-	-	9	100	-	-	-	-
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	-	-	2	40	3	60	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		14	-	-	11	78,6	3	21,4	-	-
Муниципальный округ Певек										

16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	-	-	-	-	13	65	7	35
	Итого по муниципальному округу Певек	20	-	-	-	-	13	65	7	35
Чукотский муниципальный район										
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	14	-	-	11	78,6	3	21,4	-	-
	Итого по Чукотскому муниципальному району	14	-	-	11	78,6	3	21,4	-	-
	Итого по ЧАО	233	5	2,2	117	50,2	96	41,2	15	6,4
	Итого по РФ	759070	3,8		41,7		44,9		9,7	

По группам участников ВПР по биологии результаты распределились следующим образом:

- 5 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,2%** от общего количества участников ВПР;
- более половины обучающихся, 117 человек, получили отметку «удовлетворительно», что составило **50,2%** от общего количества участников ВПР;
- 96 человек получили отметку «хорошо», что составило **41,2%**;
- 15 участников получили отметку «отлично», что соответствует **6,4%**.

В таблицах 34-36 представлена динамика результатов ВПР по биологии за последние три года.

Таблица 34

**Динамика результатов ВПР по биологии обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	306 участников		270 участников		233 участника	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	10	3,3	7	2,6	5	2,2
«3»	127	41,5	111	41,1	117	50,2
«4»	131	42,8	115	42,6	96	41,2
«5»	38	12,4	37	13,7	15	6,4

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по биологии обучающихся 6-х классов. За последние два года наблюдается снижение качества обучения по предмету.

Таблица 35

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	306	55,2	96,7
2024	270	56,3	97,4
2025	233	47,6	97,8

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по биологии составил **97,8%**, что на 0,4% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 1,1% и составил 96,7%. Наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по биологии составила **47,6%**, что на 8,7% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 55,2%. За последние два года наблюдается значительное снижение качества обучения по биологии.

Таблица 36

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	306	14,3	24	59,6
2024	270	15 ↑	24	62,5 ↑
2025	233	21,7	42	51,7 ↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по биологии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по биологии составил в 2025 году 51,7%, этот показатель ниже показателя 2024 на 10,8%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 59,6%.

Максимально первичный балл по биологии равен **42**. Его набрал 1 шестиклассник, что составляет 0,4% от общего количества участников ВПР по биологии.

Минимальный первичный балл по биологии (составил 0 баллов) набрал 1 участник процедуры, (0,4% от общего количества участников процедуры).

В таблице 37 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 37

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку				
					«2»	«3»	«4»	«5»	
					5 чел.	117 чел.	96 чел.	15 чел.	
Часть 1									
1.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1			65,7	0	52,1	82,3	86,7
1.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	Б		58,8	20	38,5	79,2	100
1.3	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1			51,1	0	35,9	67,7	80

2.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	Б	62,7	40	44,4	80,2	100
2.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1		60,9	0	52,1	69,8	93,3
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	П	52,4	0	41,5	63,0	86,7
4.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	57,5	10	47,0	68,2	86,7
4.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1		73,8	0	63,3	86,5	100

5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	57,1	0	47,0	67,2	90
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	П	47	0	29,5	65,6	80
7.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	П	34,3	10	17,1	49,0	83,3

7.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1		76,0	40	68,4	83,3	100
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	Б	75,1	20	65,8	86,5	93,3
Часть 2								
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	57,9	50	45,7	67,2	96,7

10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	68,2	40	64,5	69,3	100
10.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2		57,7	20	39,7	75,5	96,7
11.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	46,8	0	33,8	57,3	96,7
11.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2		51,9	40	40,2	62,0	83,3

11.3	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2		60,5	40	51,7	66,2	100
11.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	Б	59,2	40	49,6	68,8	80
12 K1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	36,1	10	18,4	52,6	76,7

12 K2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1		29,6	20	15,4	39,6	80
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	Б	32,0	20	14,5	46,4	80
14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	П	51,1	20	36,8	62,5	100

14.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2		29,8	10	19,7	37,5	66,7
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	Б	46,8	0	38,5	53,7	83,3
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	Б	34,8	0	23,1	44,8	73,3

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по биологии позволяет

выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержались задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требовали краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагали установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривали развернутый ответ.

Задания проверяли сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 2, 4, 8 и 10, проверяющими умения, представленные в таблице 37. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 61,8 до 75,1%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 66,4%.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Успешность выполнения первой части составила **65,7%**. Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Успешность выполнения второй части составила **58,8%**. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. Успешность выполнения третьей части составила **51,1%**.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Успешность выполнения первой части задания составила **62,7%**, однако с развернутым объяснением справились не все, успешность второй части задания составила **60,9%**.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Успешность выполнения составили **52,4%**.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображеного органа – успешность выполнения составила **57,5%**; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения – успешность выполнения составила **73,8%**.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам). Успешность выполнения составили **57,1%**.

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии. Успешность выполнения составила **47%**.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение. Средний процент выполнения задания составил **55,2%**.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа. Успешность выполнения составила **75,1%**.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Успешность выполнения составила **57,9%**.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям. Средний процент выполнения задания составил **63%**.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Средний процент выполнения задания составил **54,6%**.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Средний процент выполнения задания составил **32,9%**.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Успешность выполнения 13 составила **32%**, а задания 14 – **40,5%**.

Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Средний процент выполнения задания составил **46,8%**.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Успешность выполнения составила **34,8%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по биологии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – 16,7%;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – 40,5%;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – 64,9%;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – 92,1%.

В таблице 38 и диаграмме 7 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по биологии с результатами по России.

Таблица 38

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

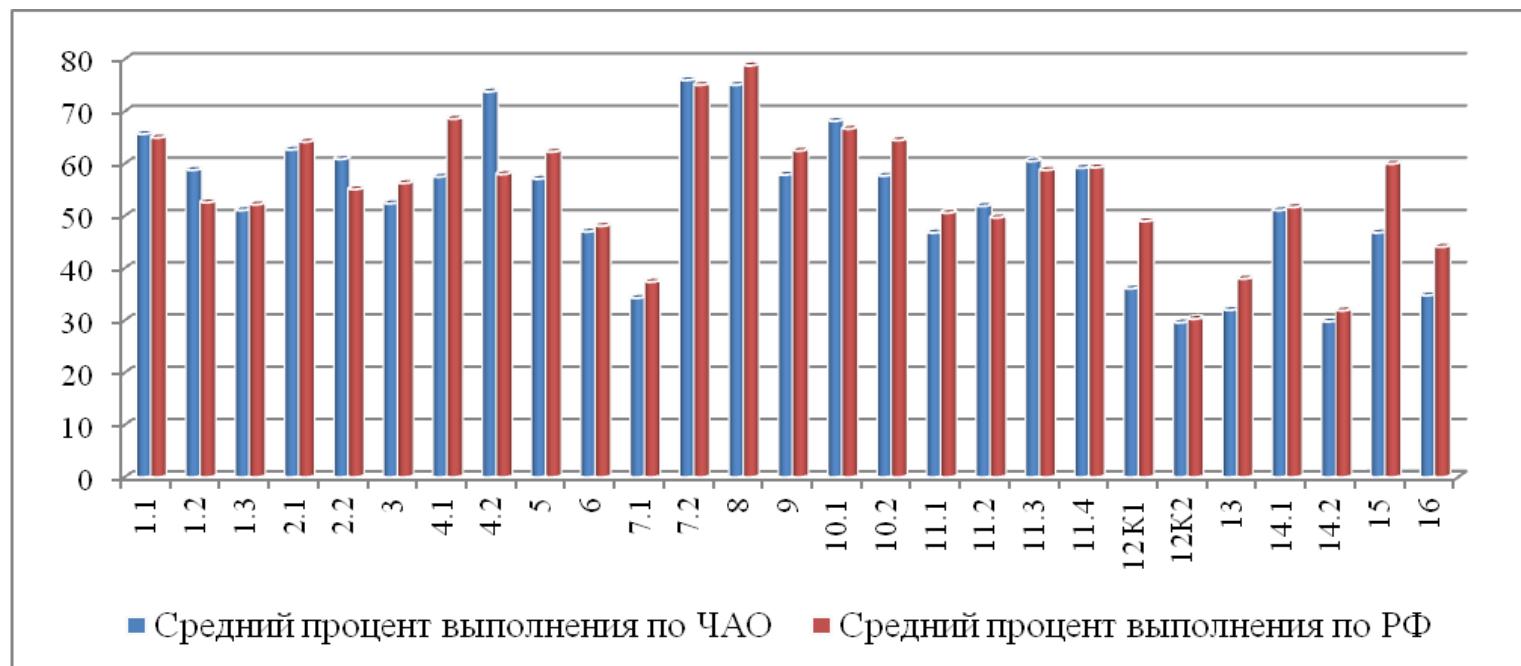
Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,7	65,0
1.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	58,8	52,6
1.3	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	51,1	52,2
2.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	62,7	64,2
2.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:	60,9	55,1

	клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой		
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	52,4	56,3
4.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,5	68,6
4.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,8	58,0
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,1	62,3
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	47	48,1
7.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	34,3	37,4
7.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	76,0	75,1
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за	75,1	78,8

	растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую		
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,9	62,5
10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	68,2	66,7
10.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,7	64,5
11.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	46,8	50,6
11.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,9	49,7
11.3	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60,5	58,8
11.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	59,2	59,3
12 К1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным	36,1	49,0

	основаниям		
12 K2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,6	30,3
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,0	38,0
14.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,1	51,7
14.2	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,8	31,9
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	46,8	60,0
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	34,8	44,1

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 с заданиями ВПР по биологии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако по ряду заданий средний процент выполнения выше общероссийских показателей – это задания 1.1., 1.2, 2.2, 4.2, 7.2, 10.1, 11.2 и 11.3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по биологии обучающихся 6-х классов разработана таблица 39, в которой представлены результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 39

Статистика выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Городской округ Анадырь																

1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	48,9	43,3	51,1	55,6	41,1	45,6	46,1	66,7	57,8	76,7	55,6	17,2	26,7	37,2	47,8	40
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	48,1	72,2	72,2	73,1	50	64,8	48,2	55,6	57,4	50	52,8	21,3	38,9	35,2	53,7	40,7
Итого по городскому округу Анадырь		48,6	54,2	59	62,2	44,4	52,8	46,9	62,5	57,6	66,7	54,5	18,8	31,3	36,5	50	40,3
Анадырский муниципальный район																	
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	91,7	87,5	56,3	68,8	62,5	68,8	90,6	100	81,3	68,8	57,8	56,3	50	31,3	18,8	25
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	57,1	50	71,4	71,4	85,7	35,7	50	85,7	85,7	78,6	55,4	0	0	7,1	21,4	0
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	88,9	100	25	58,3	66,7	50	79,2	83,3	58,3	70,8	66,7	50	41,7	41,7	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	66,7	85,7	0	67,9	57,1	64,3	53,6	100	42,9	82,1	39,3	32,1	42,9	21,4	57,1	28,6
7	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	71,1	83,3	86,7	70	53,3	26,7	60	93,3	70	80	70,8	38,3	23,3	40	56,7	26,7
Итого по Анадырскому муниципальному району		74,4	81,4	55,8	68	62,8	45,4	65,7	93	68,6	76,7	60,2	36	30,2	30,2	36,1	18,6
Билибинский муниципальный район																	
8	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	16,7	75	0	100	50	100	62,5	100	50	62,5	43,8	12,5	25	62,5	25	0
9	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	56,7	58,8	36,3	53,1	45	32,5	48,1	60	42,5	48,8	48,8	43,8	26,3	44,4	33,8	50
10	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	79,2	43,8	62,5	56,3	75	50	37,5	100	81,3	46,9	51,6	43,8	43,8	56,3	56,3	75
Итого по Билибинскому муниципальному району		58,7	57	39	55,5	50	38	47	68	49	49	49	42,5	29	47	37	52
Муниципальный округ Эгвекинот																	
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	60	80	20	80	80	70	70	20	50	60	40	80	60	15	70	40
12	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	11,1	66,7	16,7	58,3	33,3	16,7	66,7	100	16,7	58,3	29,2	0	0	8,3	100	0
13	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	66,7	58,3	50	72,9	70,8	58,3	60,4	83,3	37,5	58,3	32,3	18,8	41,7	37,5	66,7	25
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		56,7	65	37,5	72,5	67,5	55	63,8	70	37,5	58,8	33,8	31,3	40	27,5	72,5	25
Провиденский муниципальный округ																	
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	18,5	27,8	22,2	94,4	50	16,7	44,4	100	94,4	55,6	43,1	0	11,1	16,7	55,6	11,1
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	53,3	60	60	60	90	50	80	100	60	50	47,5	55	40	65	60	40
Итого по Провиденскому муниципальному округу		31	39,3	35,7	82,1	64,3	28,6	57,1	100	82,1	53,6	44,6	19,6	21,4	33,9	57,1	21,4
Муниципальный округ Певек																	
16	МБОУ Центр образования г. Певек	100	97,5	70	86,3	75	77,5	78,8	100	77,5	73,8	79,4	78,8	55	67,5	40	45
Итого по муниципальному округу Певек		100	97,5	70	86,3	75	77,5	78,8	100	77,5	73,8	79,4	78,8	55	67,5	40	45
Чукотский муниципальный район																	
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	31	25	67,9	57,1	82,1	17,9	46,4	57,1	35,7	51,8	62,5	10,7	17,9	55,4	60,7	7,4
Итого по Чукотскому муниципальному району		31	25	67,9	57,1	82,1	17,9	46,4	57,1	35,7	51,8	62,5	10,7	17,9	55,4	60,7	7,4
Итого по ЧАО		58,5	61,8	52,4	65,7	57,1	47	55,2	75,1	57,9	63	54,6	32,8	32	40,5	46,8	34,8
Итого по РФ		56,6	59,7	56,3	63,3	62,3	48,1	56,3	78,8	62,5	65,6	54,6	39,7	38	41,8	60	44,1

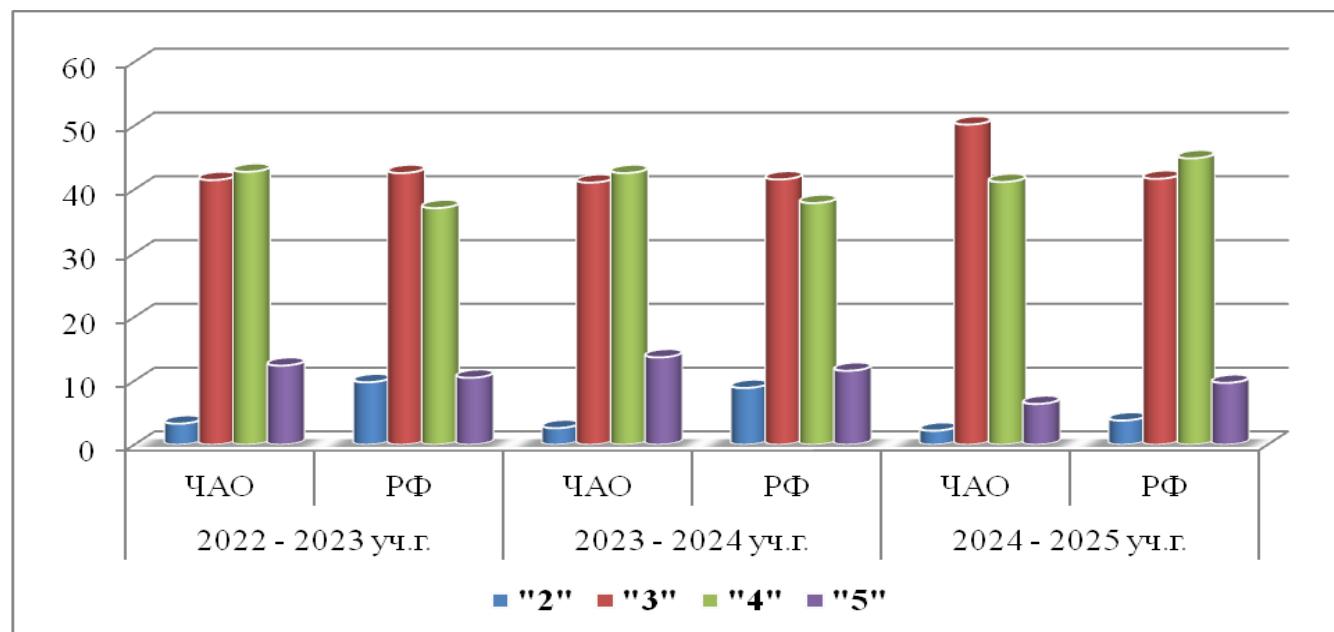
В таблице 40 и диаграмме 8 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по биологии за последние три учебных года.

Таблица 40

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по биологии в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	306	3,3	41,5	42,8	12,4
	Российская Федерация	715152	9,8	42,6	37,1	10,5
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	270	2,6	41,1	42,6	13,7
	Российская Федерация	730047	8,9	41,6	37,9	11,6
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	233	2,2	50,2	41,2	6,4
	Российская Федерация	759070	3,8	41,7	44,9	9,7

Диаграмма 8



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по биологии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 41 представлено сравнение результатов ВПР по биологии с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 41

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	45	8 / 17,8	37 / 82,2	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	11 / 40,7	13 / 48,2	3 / 11,1
Итого по городскому округу Анадырь		72	19 / 26,4	50 / 69,4	3 / 4,2
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	1 / 14,3	6 / 85,7	0
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	6	0	6 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	1 / 14,3	5 / 71,4	1 / 14,3
7	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	0	12 / 80	3 / 20
Итого по Анадырскому муниципальному району		43	3 / 7	36 / 83,7	4 / 9,3
Билибинский муниципальный район					
8	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	1 / 50	1 / 20	0
9	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	40	8 / 20	32 / 80	0
10	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	0	8 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		50	9 / 18	41 / 82	0
Муниципальный округ Эгвекинот					
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	0	4 / 80	1 / 20
12	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	3	1 / 33,3	2 / 66,7	0
13	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	12	7 / 58,3	5 / 41,7	0

Итого по муниципальному округу Эгвекинот		20	8 / 40	11 / 55	1 / 5
Провиденский муниципальный округ					
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	9	3 / 33,3	6 / 66,7	0
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	0	5 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		14	3 / 21,4	11 / 78,6	0
Муниципальный округ Певек					
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	0	20 / 100	0
Итого по муниципальному округу Певек		20	0	20 / 100	0
Чукотский муниципальный район					
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	14	4 / 28,6	10 / 71,4	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		14	4 / 28,6	10 / 71,4	0
Итого по ЧАО		233	46 / 19,7	179 / 76,8	8 / 3,4

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 76,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 3,4% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 46 человек (19,7%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по биологии ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР-2025 по биологии в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.

С целью создания эффективной системы подготовки школьников к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы и обеспечения формирования устойчивых компетенций, необходимых для успешного выполнения ВПР необходимо:

1. Изучить специфику и описание контрольных измерительных материалов ВПР по биологии на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО».

2. Регулярно проводить практические занятия, лабораторные работы и эксперименты.
3. Использовать межпредметные связи, интегрируя знания по химии, физике и географии.
4. Обучать приемам работы с биологическими приборами и инструментами.
5. Организовывать экскурсии в природу, ботанический сад, музей природы.
6. Включать в уроки упражнения и задания:
 - классификация организмов по признакам,
 - решение кроссвордов и ребусов по ключевым понятиям курса,
 - составление схем и таблиц по основным темам,
 - самостоятельная подготовка сообщений и докладов по заданным вопросам.

7. Для оценки уровня готовности школьников проводятся промежуточные диагностические работы. Эти работы позволяют выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую стратегию подготовки. Рекомендуемые формы контроля:

- тестовые задания формата ВПР,
- тематические зачеты,

- проверочные мини-контрольные работы.

8. Родителям предлагается поддерживать интерес детей к предмету, организуя дополнительные мероприятия дома:

- посещение музеев и научных центров,

- чтение научно-популярной литературы,

- совместные прогулки в парках и лесопарках с обсуждением природных явлений.

Таким образом, последовательная реализация различных направлений деятельности позволит подготовить обучающихся 6-х классов к успешной сдаче ВПР по биологии.

Предложения по повышению образовательных результатов по биологии у обучающихся 6-х классов

Для повышения образовательных результатов по биологии среди обучающихся шестых классов рекомендуется внедрить комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации, улучшение качества усвоения материала и развитие практических навыков. Вот конкретные предложения:

1. Повышение интереса к предмету.

Используйте наглядные пособия и интерактивные методы: интерактивные таблицы, видеоролики, виртуальные экскурсии, презентации с иллюстрациями живой природы помогают сделать урок увлекательным и доступным даже для учеников с низкой мотивацией. Привлекайте внимание нестандартными заданиями: задания типа «создать гербарий», наблюдения за растениями и животными в природе способствуют развитию интереса к изучению живого мира.

2. Индивидуализация учебного процесса.

Индивидуальная работа и задания по уровням: каждый ученик имеет свою скорость восприятия и уровень подготовки. Разработка заданий разного уровня сложности позволит каждому ученику развиваться согласно своим возможностям. Использование игровых форматов: игры-путешествия, викторины, квесты, направленные на изучение растительного и животного мира, повышают вовлеченность детей в учебный процесс.

3. Практикоориентированный подход.

Проведение лабораторных работ и экспериментов: практическое освоение материалов способствует лучшему пониманию теоретического курса. Например, опыты по определению влияния света на рост растений позволяют увидеть реальные процессы. Проектная деятельность: создание мини-проектов, посвященных разным аспектам изучения живой природы, помогает развивать исследовательские способности и интерес к предмету.

4. Совершенствование методики преподавания.

Повышение квалификации учителей: обучение педагогов современным методикам преподавания биологии позволит повысить качество уроков и привлечь больше внимания учеников. Применение современных технологий: использование онлайн-ресурсов и цифровых платформ позволяет разнообразить уроки и облегчить доступ к учебной информации.

5. Поддержка семьи и взаимодействие с родителями.

Регулярное информирование родителей: родители должны понимать важность предмета и поддерживать детей в изучении биологии дома. Совместные мероприятия с семьей: организация семейных экскурсий, походов в ботанический сад или зоопарк способствует закреплению изученного материала и повышает заинтересованность школьников.

Таким образом, внедрение перечисленных предложений обеспечит комплексное решение проблемы низких образовательных результатов по биологии у учащихся шестого класса.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по географии принимали участие **290** обучающихся из **20** ОО ЧАО, что составляет **44,4%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 42 представлены сводные данные по участию в ВПР по географии обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 42

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по географии обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	58	9,4	49,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	14,3	75,3
Итого по городскому округу Анадырь		108	11,7	61,6
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	9,6	50,5
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	17	12	63,2
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	9,7	51,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	10,9	57,4
Билибинский муниципальный район				
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	12,7	66,8
7	МБОУ «ШИ с. Омолов»	6	6,7	35,3
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	11	57,9
Итого по Билибинскому муниципальному району		34	11,6	61,1

Муниципальный округ Эгвекинот				
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	13	68,4
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	8	42,1
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	17	10,8	56,8
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	11,3	59,5
Провиденский муниципальный округ				
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	12	63,2
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуныгран»	2	8,5	44,7
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	11,9	62,6
15	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	10,5	55,3
Итого по Провиденскому муниципальному округу		25	11,3	59,5
Муниципальный округ Певек				
16	МБОУ Центр образования г. Певек	18	12,4	65,3
17	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	12,1	63,7
Итого по муниципальному округу Певек		25	12,3	64,7
Чукотский муниципальный район				
18	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	10,7	56,3
19	МБОУ «СОШ села Лорино»	13	9,4	49,5
20	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	9,1	47,9
Итого по Чукотскому муниципальному району		40	9,7	51,1
Всего по ЧАО		290	11,3	59,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по географии составил **11,3** балла, процент выполнения составил **59,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по географии обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 43):

Таблица 43

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

В таблице 44 предоставлены результаты ВПР по географии по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 44

**Результаты ВПР по географии обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	58	6	10,3	32	55,2	18	31	2	3,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	1	2	6	12	35	70	8	16
Итого по городскому округу Анадырь		108	7	6,5	38	35,2	53	49,1	10	9,3
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	-	-	5	62,5	3	37,5	-	-
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	17	-	-	5	29,4	11	64,7	1	5,9
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	-	-	14	45,2	16	51,6	1	3,2
Билибинский муниципальный район										
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	1	3,7	9	33,3	13	48,1	4	14,8
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	6	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району		34	2	5,9	15	44,1	13	38,2	4	11,8
Муниципальный округ Эгвекинот										
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	-	-	2	25	3	37,5	3	37,5
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	17	1	5,9	6	35,3	9	52,9	1	5,9
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	1	3,7	10	37	12	44,4	4	14,8
Провиденский муниципальный округ										
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	-	-	1	25	3	75	-	-
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуныгран»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	-	-	5	38,5	7	53,8	1	7,7

15	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	-	-	4	66,7	1	16,6	1	16,6
Итого по Провиденскому муниципальному округу		25	-	-	12	48	11	44	2	8
Муниципальный округ Певек										
16	МБОУ Центр образования г. Певек	18	-	-	3	16,7	14	77,8	1	5,5
17	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	-	-	3	42,9	2	28,6	2	28,6
Итого по муниципальному округу Певек		25	-	-	6	24	16	64	3	12
Чукотский муниципальный район										
18	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	-	-	5	45,5	6	54,5	-	-
19	МБОУ «СОШ села Лорино»	13	-	-	7	53,8	6	46,2	-	-
20	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	1	6,3	11	68,8	4	25	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		40	1	2,5	23	57,5	16	40	-	-
Итого по ЧАО		290	11	3,8	118	40,7	137	47,2	24	8,3
Итого по РФ		760095	2,9		39,3		47,1		10,6	

По группам участников ВПР по географии результаты распределились следующим образом:

- 11 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **3,8%** от общего количества участников ВПР;
- 118 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **40,7%** от общего количества участников ВПР;
- 137 человек получили отметку «хорошо», что составило **47,2%**;
- 24 участника получили отметку «отлично», что соответствует **8,3%**.

В таблицах 45-47 представлена динамика результатов ВПР по географии за последние три года.

Таблица 45

**Динамика результатов ВПР по географии обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	300 участников		282 участника		290 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	5	1,7	4	1,4	11	3,8
«3»	109	36,3	110	39	118	40,7
«4»	143	47,7	129	45,7	137	47,2
«5»	43	14,3	39	13,8	24	8,3

Таблица 46

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	300	62	98,3
2024	282	59,5 ↓	98,5 ↑
2025	290	55,5 ↓	96,2 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по географии составил **96,2%**, что на 2,3% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 2,1% и составил 98,3%. Наблюдается снижение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по географии составила **55,5%**, что на 4% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 62%. За последние три года наблюдается значительное снижение качества обучения по географии.

Таблица 47

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	300	21,9	33	66,4
2024	282	21,2	33	64,2 ↓
2025	290	11,3	19	59,5 ↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по географии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по географии составил в 2025 году 59,5%, этот показатель ниже показателя 2024 на 4,7%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 66,4%.

Максимально первичный балл по географии равен **19**. Его набрали 2 шестиклассника, что составляет 0,7% от общего количества участников ВПР по географии.

Минимальный первичный балл по географии (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (0,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 48 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 48

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					11 чел.	118 чел.	137 чел.	24 чел.
Часть 1								
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	84,1	36,4	78,8	90,5	95,8
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	61,7	18,2	50,9	68,6	95,8
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	Б	68,3	27,3	53,4	78,8	100
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	54,5	45,5	48,3	56,2	79,2
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	Б	79,3	27,3	63,6	94,2	95,8

6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «брizы» и «муссоны»	2	Б	60,7	9,1	42,4	73,7	100
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	Б	44,5	27,3	30,5	51,8	79,2
8	Определять амплитуду температуры воздуха	1	Б	36,2	9,1	27,1	40,2	70,8
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	Б	64,8	36,4	47,5	76,6	95,8

Часть 2

10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	1	Б	68,3	13,6	49,2	84,7	93,8
11	Различать понятия «погода» и «климат»	1	Б	66,2	54,6	48,3	77,4	95,8
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	2	Б	38,3	18,2	22,9	43,8	91,7
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	2	Б	64,1	0	47,5	78,1	95,8
14	Различать климаты Земли	1	Б	63,1	36,4	45,8	73,7	100

15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	Б	58,6	0	33,9	77,4	100
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	Б	71,4	18,2	55,1	86,1	91,7
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	П	38,1	4,6	18,6	49,6	83,3

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по географии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3-9 и 11–16 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагало графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагали развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно было использовать карты атласа, поэтому важно было помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно

извлечь из них. В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

Наиболее успешно шестиклассники справились с заданиями №№1, 3, 5, 10 и 16, проверяющими умения, представленные в таблице 48. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 68,3 до 84,1%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 74,3%.

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. Успешность выполнения задания составила **84,1%**.

В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа. Успешность выполнения задания составила **61,7%**.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам. Успешность выполнения задания составила **68,3%**.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий. Успешность выполнения задания составила **54,5%**.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая). Успешность выполнения задания составила **79,3%**.

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «брисы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке. Успешность выполнения задания составила **60,7%**.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них. Успешность выполнения задания составила **44,5%**.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня. Успешность выполнения задания составила **36,2%**.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается. Успешность выполнения задания составила **64,8%**.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные. Успешность выполнения задания составила **68,3%**.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е многолетнем режиме погоды. Успешность выполнения задания составила **66,2%**.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла. Успешность выполнения задания составила **38,3%**.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте. Успешность выполнения задания составила **64,1%**.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат. Успешность выполнения задания составила **63,1%**.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем. Успешность выполнения задания составила **58,6%**.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материика) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны. Успешность выполнения задания составила **71,4%**.

В задании 17 повышенного уровня сложности проверяются умения: объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков. Успешность выполнения задания составила **38,1%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по географии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **22,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **44,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **70,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **92%**.

В таблице 49 и диаграмме 9 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по географии с результатами по России.

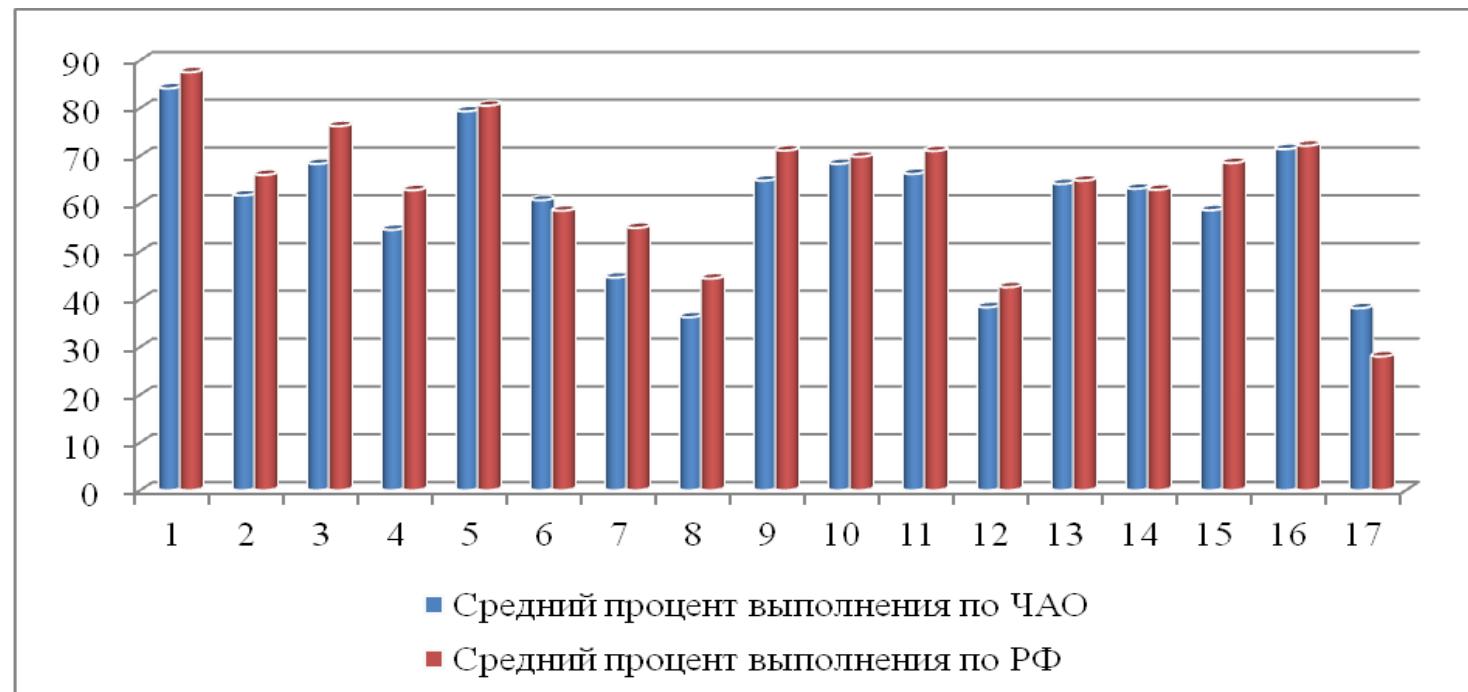
Таблица 49

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,1	87,5
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,7	66,0
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	68,3	76,2
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,5	62,8
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	79,3	80,5
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	60,7	58,5
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	44,5	54,9
8	Определять амплитуду температуры воздуха	36,2	44,3
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	64,8	71,1
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	68,3	69,8
11	Различать понятия «погода» и «климат»	66,2	71,0
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	38,3	42,5
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	64,1	64,8

14	Различать климаты Земли	63,1	62,9
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	58,6	68,5
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	71,4	72,1
17	Объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	38,1	28,0

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы 9 с заданиями ВПР по географии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 6, 14 и 17.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по географии обучающихся 6-х классов разработана таблица 50, в которой представлены результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 50

Статистика выполнения заданий ВПР по географии в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Городской округ Анадырь																		
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	84,5	44,8	56,9	50	63,8	63,8	31	15,5	62,1	47,4	75,9	17,2	50	50	41,4	72,4	33,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	98	60	80	64	92	86	52	32	86	87	82	60	90	84	88	92	53
Итого по городскому округу Анадырь		90,7	51,9	67,6	56,5	76,9	74,1	40,7	23,2	73,2	65,7	78,7	37	68,5	65,7	63	81,5	42,6
Анадырский муниципальный район																		
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	62,5	62,5	50	75	87,5	50	75	50	50	75	25	12,5	25	62,5	37,5	50	18,8
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	94,1	64,7	82,4	23,5	100	76,5	17,7	64,7	47,1	67,7	64,7	64,7	82,4	76,5	76,5	82,4	23,5
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	83,3	83,3	50	33,3	66,7	33,3	50	33,3	33,3	75	50	50	66,7	66,7	16,7	50	25
Итого по Анадырскому муниципальному району		83,9	67,7	67,7	38,7	90,3	61,3	38,7	54,8	45,2	71	51,6	48,4	64,5	71	54,8	67,7	22,6
Билибинский муниципальный район																		
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	81,5	59,3	77,8	74,1	88,9	74,1	70,4	59,3	70,4	72,2	63	55,6	81,5	59,3	59,3	70,4	40,7
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	66,7	33,3	83,3	50	50	0	16,7	16,7	0	41,7	66,7	16,7	50	33,3	16,7	50	16,7
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	0	100	0	100	0	0	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		79,4	55,9	76,5	67,7	82,4	61,8	61,8	52,9	58,8	67,7	61,8	50	73,5	55,9	50	64,7	35,3
Муниципальный округ Эгвекинот																		
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	75	75	62,5	87,5	87,5	75	37,5	37,5	87,5	68,8	75	37,5	62,5	62,5	87,5	87,5	62,5
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	50	50	100	100	50	50	50	0	50	0	0	0	0	0	50
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	100	94,1	58,8	41,2	76,5	52,9	29,4	0	47,1	88,2	70,6	23,5	41,2	58,8	58,8	76,5	38,2
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		92,6	88,9	59,3	55,6	81,5	63	33,3	14,8	59,3	75,9	70,4	25,9	44,4	55,6	63	74,1	46,3

Провиденский муниципальный округ																		
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	100	75	75	25	100	100	75	75	75	100	25	0	0	75	50	75	37,5
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналигран»	50	50	50	100	0	0	0	50	0	100	50	0	0	100	50	50	50
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	76,9	53,9	92,3	7,7	84,6	61,5	69,2	53,9	76,9	92,3	38,5	61,5	84,6	61,5	23,1	53,9	53,9
15	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	66,7	66,7	66,7	100	83,3	50	50	33,3	83,3	66,7	66,7	50	50	33,3	50	50	8,3
Итого по Провиденскому муниципальному округу		76	60	80	40	80	60	60	52	72	88	44	44	56	60	36	56	40
Муниципальный округ Певек																		
16	МБОУ Центр образования г. Певек	66,7	50	83,3	50	100	61,1	44,4	33,3	72,2	75	66,7	27,8	66,7	66,7	83,3	88,9	63,9
17	МБОУ СОШ с. Рыткучи	85,7	100	71,4	85,7	71,4	57,1	57,1	57,1	71,4	57,1	85,7	28,6	42,9	42,9	71,4	85,7	42,9
Итого по муниципальному округу Певек		72	64	80	60	92	60	48	40	72	70	72	28	60	60	80	88	58
Чукотский муниципальный район																		
18	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	81,8	81,8	27,3	36,4	90,9	9,1	9,1	45,5	27,3	86,4	27,3	63,6	90,9	81,8	72,7	90,9	31,8
19	МБОУ «СОШ села Лорино»	76,9	100	61,5	53,9	76,9	23,1	38,5	46,2	84,6	34,6	61,5	7,7	53,9	61,5	61,5	46,2	7,7
20	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	75	37,5	68,8	68,8	37,5	31,3	62,5	43,8	56,3	50	68,8	37,5	56,3	56,3	37,5	25	25
Итого по Чукотскому муниципальному району		77,5	70	55	55	65	22,5	40	45	57,5	55	55	35	65	65	55	50	21,3
Итого по ЧАО		84,1	61,7	68,3	54,5	79,3	60,7	44,5	36,2	64,8	68,3	66,2	38,3	64,1	63,1	58,6	71,4	38,1
Итого по РФ		87,5	66	76,2	62,8	80,5	58,5	54,9	44,3	71,1	69,8	71	42,5	64,8	62,9	68,5	72,1	28

В таблице 51 и диаграмме 10 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по географии за последние три учебных года.

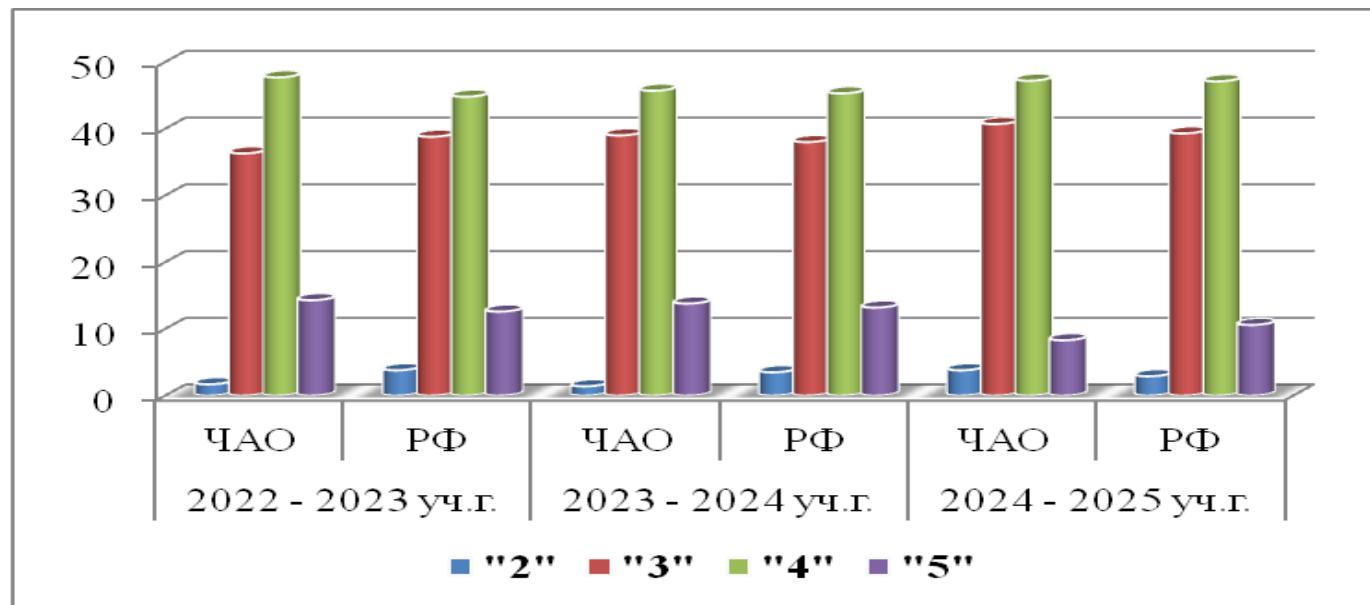
Таблица 51

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по географии в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	300	1,7	36,3	47,7	14,3
	Российская Федерация	713455	3,8	38,8	44,8	12,6
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	282	1,4	39,0	45,7	13,8
	Российская Федерация	732035	3,5	38,0	45,3	13,2

2024 - 2025	Чукотский автономный округ	290	3,8	40,7	47,2	8,3
	Российская Федерация	760095	2,9	39,3	47,1	10,6

Диаграмма 10



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по географии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 52 представлено сравнение результатов ВПР по географии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 52

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили

			(Отметка < Отметка по журналу)	(Отметка = Отметке по журналу)	(Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	58	11 / 19	46 / 79,3	1 / 1,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	50	15 / 30	32 / 64	3 / 6
Итого по городскому округу Анадырь		108	26 / 24,1	78 / 72,2	4 / 3,7
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	2 / 25	6 / 75	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	17	0	17 / 100	0
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	6	5 / 83,3	1 / 16,7	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	7 / 22,6	24 / 77,4	0
Билибинский муниципальный район					
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	3 / 11,1	22 / 81,5	2 / 7,4
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	6	1 / 16,7	5 / 83,3	0
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	0	1 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		34	4 / 11,8	28 / 82,3	2 / 5,9
Муниципальный округ Эгвекинот					
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	0	8 / 100	0
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	2	2 / 100	0	0
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	17	11 / 64,7	6 / 35,3	0
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	13 / 48,2	14 / 51,8	0
Провиденский муниципальный округ					
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	0	4 / 100	0
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуныгран»	2	0	2 / 100	0
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	5 / 38,4	7 / 53,9	1 / 7,7
15	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	6 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		25	5 / 20	19 / 76	1 / 4
Муниципальный округ Певек					
16	МБОУ Центр образования г. Певек	18	0	18 / 100	0
17	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	0	7 / 100	0
Итого по муниципальному округу Певек		25	0	25 / 100	0

Чукотский муниципальный район					
18	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	6 / 54,6	4 / 36,4	1 / 9
19	МБОУ «СОШ села Лорино»	13	0	13 / 100	0
20	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	1 / 6,3	12 / 75	3 / 18,8
Итого по Чукотскому муниципальному району		40	7 / 17,5	29 / 72,5	4 / 10
Итого по ЧАО		290	62 / 21,4	217 / 74,8	11 / 3,8

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 74,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 3,8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 62 человека (21,4%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по географии ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по географии

На основе сделанного анализа результатов ВПР 6 классов в 2025 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «брizы» и «муссоны»;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

- различать климаты Земли;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;
- объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Основные цели подготовки учащихся к ВПР:

- Формирование географической грамотности школьников;
- Развитие умения применять знания на практике;
- Подготовка к успешному выполнению контрольных заданий.

I. Структура задания ВПР по географии для 6-го класса:

ВПР включает две части, каждая из которых направлена на проверку разных видов компетенций:

Первая часть: теоретический блок, включающий вопросы закрытого типа (выбор правильного варианта ответа).

Вторая часть: практикоориентированные задания, требующие развернутых ответов и самостоятельного анализа картографического материала.

II. Тематическое содержание курса:

При подготовке важно уделить внимание следующим ключевым вопросам программы 6-го класса:

1. Физическая география

- Строение Земли и оболочка планеты.
- Атмосферные явления и климатообразование.
- Водные объекты (реки, озера, моря).

2. Экономическая география

- Географическое положение регионов России.
- Природные зоны и особенности хозяйства.
- Ресурсы территории и проблемы экологии.

3. Практические навыки

- Чтение карты, определение координат объектов.
- Работа с контурными картами и атласами.

- Интерпретация графиков и диаграмм.

III. Организация занятий:

Для эффективной подготовки рекомендуется:

1. Разбор теоретического материала

- Регулярные повторения ключевых понятий и законов географии.
- Решение тренировочных тестов, соответствующих формату ВПР.

2. Развитие практических навыков

- Проведение лабораторных работ по изучению топографии местности.
- Выполнение заданий по чтению карт и схем.

3. Работа над ошибками

- Анализ ошибок, допущенных учениками в предыдущих заданиях.
- Индивидуальные консультации для слабых студентов.

IV. Типичные трудности и способы их преодоления

Типичные трудности

Сложности с определением местоположения объектов

Проблемы с расчетами климатических показателей

Нехватка уверенности в применении терминологии

Рекомендации

Повторение основ картографии, практика с использованием интерактивных ресурсов

Использование наглядных пособий и калькуляторов онлайн

Фронтальное обсуждение определений и закрепление новых терминов

Таким образом, качественная подготовка ученика 6 класса к ВПР должна включать систематизацию знаний, развитие критического мышления и формирование навыков самостоятельной работы с учебниками и дополнительными источниками информации.

Предложения по повышению образовательных результатов по географии у обучающихся 6-х классов

Повышение качества образования по географии в шестых классах требует комплексного подхода, включающего разнообразные методики и технологии. Вот ряд предложений, которые помогут достичь лучших образовательных результатов:

1. Интерактивные занятия

Использование интерактивных методов позволяет ученикам лучше усваивать материал и развивать интерес к предмету. Например:

- Интерактивные карты мира и регионов позволяют детям визуально изучать географическое положение стран, природные зоны и особенности ландшафта.
- Географические квесты и игры стимулируют детей самостоятельно искать информацию и применять полученные знания на практике.

2. Практикоориентированные задания

Практические занятия помогают закрепить теоретический материал и развить практические навыки. Примеры заданий:

- Составление карт местности с использованием компаса и плана участка.
- Изучение особенностей рельефа своего региона с выездом на природу.
- Проектирование маршрутов путешествий по карте с расчетом расстояний и времени передвижения.

3. Использование мультимедийных ресурсов

Современные образовательные программы включают использование цифровых технологий:

- Просмотр документальных фильмов и презентаций о природных зонах Земли, населении разных стран и климатических особенностях регионов.
- Работа с онлайн-картами Google Earth для изучения земной поверхности и океанов.

4. ЭксCURсии и походы

Экскурсионные мероприятия способствуют развитию интереса учащихся к природе и культуре родного края:

- Посещение музеев природы, краеведческих экспозиций и тематических парков.
- Походы выходного дня в лесные массивы, горные районы и заповедники для наблюдения природных явлений и экосистем.

5. Проектная деятельность

Учебные проекты мотивируют учеников проявлять инициативу и самостоятельность:

- Создание проектов на тему экологической обстановки родного города или района.
- Исследование водных объектов близлежащих территорий (реки, озера).
- Проведение небольших исследований климатических изменений в регионе.

6. Развитие творческих способностей

Творческие задания делают обучение увлекательным и запоминающимся:

- Рисование иллюстраций на заданную тему («Природные богатства нашей планеты»).
- Подготовка докладов и выступлений на конференциях младших школьников.
- Участие в конкурсах рисунков, плакатов и стенгазет по географии.

7. Дифференцированный подход

Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка способствует эффективному обучению:

- Индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий и проектных работ.
- Организация кружков и секций по интересам, ориентированных на углубленное изучение отдельных аспектов географии.

Таким образом, повышение образовательного уровня по географии возможно благодаря комплексному подходу, сочетающему традиционные методы обучения с современными технологиями и инновационными формами занятий.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по истории принимали участие **217** обучающихся из **16** ОО ЧАО, что составляет **33,2%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 53 представлены сводные данные по участию в ВПР по истории обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 53

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по истории обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	41	7,5	44,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	10,4	61,2
Итого по городскому округу Анадырь		69	8,7	51,2
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	7,3	42,9
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	8,9	52,4
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	10,9	64,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	9,5	55,9
Билибинский муниципальный район				
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	9,3	54,7
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	10,3	60,6
Итого по Билибинскому муниципальному району		24	10,2	60,0

Муниципальный округ Эгвекинот				
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	11,2	65,9
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	5	29,4
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	8,1	47,6
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	8,7	51,2
Провиденский муниципальный округ				
11	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	7	41,2
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	9,9	58,2
13	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	7,6	44,7
Итого по Провиденскому муниципальному округу		22	8,9	52,4
Муниципальный округ Певек				
14	МБОУ Центр образования г. Певек	18	9,9	58,2
Итого по муниципальному округу Певек		18	9,9	58,2
Чукотский муниципальный район				
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	7,5	44,1
16	МБОУ «Ш-ИСОО с. Узлен»	16	8,2	48,2
Итого по Чукотскому муниципальному району		27	7,9	46,5
Всего по ЧАО		217	9	52,9

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **9** баллов, процент выполнения составил **52,9%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по истории обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 54):

Таблица 54

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

В таблице 55 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 55

**Результаты ВПР по истории обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	41	1	2,4	25	61	13	31,7	2	4,9
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	-	-	8	28,6	18	64,3	2	7,1
Итого по городскому округу Анадырь		69	1	1,4	33	47,8	31	44,9	4	5,8
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1	12,5	5	62,5	2	25	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	-	-	5	71,4	1	14,3	1	14,3
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	5	33,3	6	40	4	26,7
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	1	3,3	15	50	9	30	5	16,7
Билибинский муниципальный район										
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	-	-	7	33,3	11	52,4	3	14,3
Итого по Билибинскому муниципальному району		24	-	-	9	37,5	11	45,8	4	16,7
Муниципальный округ Эгвекинот										
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	-	-	1	11,1	7	77,8	1	11,1
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	4	1	25	3	75	-	-	-	-
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	3	21,4	6	42,9	5	35,7	-	-
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	4	14,8	10	37	12	44,4	1	3,7
Провиденский муниципальный округ										
11	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	-	-	4	100	-	-	-	-
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	-	-	4	30,8	7	53,8	2	15,4
13	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		22	-	-	11	50	9	40,9	2	9,1
Муниципальный округ Певек										
14	МБОУ Центр образования г. Певек	18	-	-	8	44,4	9	50	1	5,6
Итого по муниципальному округу Певек		18	-	-	8	44,4	9	50	1	5,6

Чукотский муниципальный район										
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	-	-	8	72,7	2	18,2	1	9,1
16	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	-	-	8	50	8	50	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		27	-	-	16	59,3	10	37	1	3,7
Итого по ЧАО		217	6	2,8	102	47	91	41,9	18	8,3
Итого по РФ		507879	5,2		36,9		44,4		13,6	

По группам участников ВПР по истории результаты распределились следующим образом:

- 6 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,8%** от общего количества участников ВПР;
- 102 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **47%** от общего количества участников ВПР;
- 91 человек получили отметку «хорошо», что составило **41,9%**;
- 18 участников получили отметку «отлично», что соответствует **8,3%**.

В таблицах 56-58 представлена динамика результатов ВПР по истории за последние три года.

Таблица 56

**Динамика результатов ВПР по истории обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	328 участников		268 участника		217 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	12	3,7	7	2,6	6	2,8
«3»	120	36,6	125	46,6	102	47
«4»	149	45,4	99	36,9	91	41,9
«5»	47	14,3	37	13,8	18	8,3

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по истории обучающихся 6-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 57

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	328	59,7	96,3
2024	268	50,7 ↓	97,3 ↑
2025	217	50,2 ↓	97,2 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по истории составил **97,2%**, что на 0,1% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 0,9% и составил 96,3%.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по истории составила **50,2%**, что на 0,5% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 59,7%. За последние три года наблюдается значительное снижение качества обучения по истории на 9,5%.

Таблица 58

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	328	8,8	16	55
2024	268	8,6	16	53,8 ↓
2025	217	9	17	52,9 ↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по истории сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по истории составил в 2025 году 52,9%, этот показатель ниже показателя 2024 на 0,9%. Средний процент выполнения в 2023 году был выше на 2,1% и составил 55%.

Максимально первичный балл по истории равен **17**. Его набрали 4 шестиклассника, что составляет 1,8% от общего количества участников ВПР по истории.

Минимальный первичный балл по истории (составил 2 балла) набрал 1 участник процедуры, (0,5% от общего количества участников процедуры).

В таблице 59 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 59

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					6 чел.	102 чел.	91 чел.	18 чел.
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	Б	64,8	0	54,4	74,2	97,2
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	Б	38,3	0	33,3	39,6	72,2
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	Б	35,5	8,3	24,5	41,2	77,8
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	Б	75,6	66,7	59,8	89	100
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	Б	62,9	58,3	45,1	75,8	100
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	Б	45,9	5,6	30,7	57,9	85,2

7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	П	28,6	8,3	8,3	42,3	80,6
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	Б	81,6	83,3	74,5	85,7	100
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия	3	Б	60,5	11,1	44,1	76,2	90,7

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по истории позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 9 заданий: 8 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 являлось слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагало работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагали развернутый ответ.

Наиболее успешно справились шестиклассники с заданиями 1, 4 и 8. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по истории составил 74%.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Успешность выполнения задания составила **64,8%**.

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п. Успешность выполнения задания составила **38,3%**.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Успешность выполнения задания составила **35,5%**.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Успешность выполнения задания составила **75,6%**.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Успешность выполнения задания составила **62,9%**.

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Средний процент выполнения задания составил **45,9%**.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Успешность выполнения задания составила **28,6%**.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Успешность выполнения задания составила **81,6%**.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Успешность выполнения задания составила **60,5%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по истории распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **26,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **41,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **64,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **89,3%**.

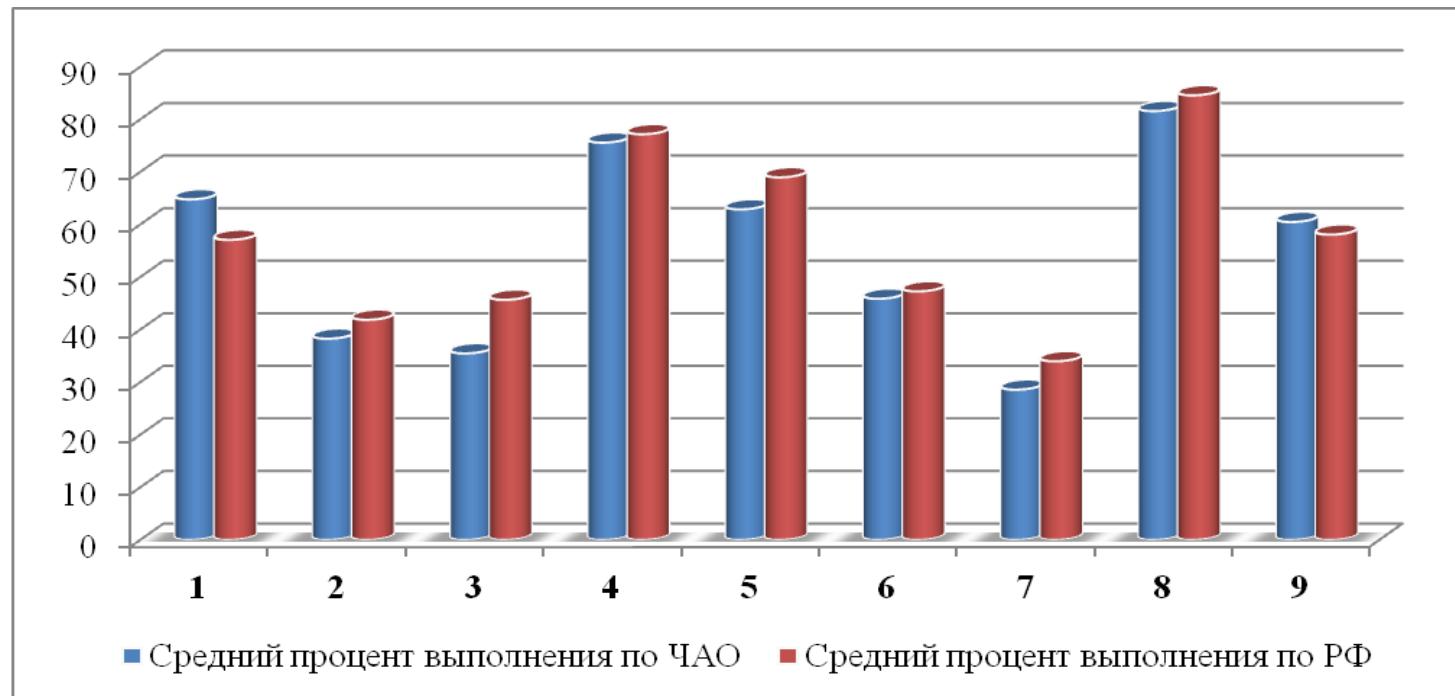
В таблице 60 и диаграмме 11 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по истории с результатами по России.

Таблица 60

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	64,8	57,1
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	38,3	41,9
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	35,5	45,7
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	75,6	77,2
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	62,9	69,0
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	45,9	47,3
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	28,6	34,0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	81,6	84,6
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия	60,5	58,1

Диаграмма 11



Как видно из диаграммы 11 с заданиями ВПР по истории обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1 и 9.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по истории обучающихся 6-х классов разработана таблица 61, в которой представлены результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 61

Статистика выполнения заданий ВПР по истории в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Городской округ Анадырь										

1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	56	41	30	71	71	39	21	80	29
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	83,9	57,1	44,6	71,4	53,6	47,6	50	96,4	67,9
Итого по городскому округу Анадырь		67,4	47,8	36,2	71,0	63,8	42,5	32,6	87,0	44,9
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	56,3	25	56,3	75	50	12,5	18,8	100	41,7
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	92,9	57,1	64,3	57,1	64,3	23,8	21,4	57,1	52,4
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	66,7	0	70	86,7	83,3	48,9	43,3	100	77,8
Итого по Анадырскому муниципальному району		70	20	65	76,7	70	33,3	31,7	90	62,2
Билибинский муниципальный район										
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	66,7	33,3	66,7	66,7	33,3	11,1	50	66,7	100
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	78,6	47,6	31,0	81,0	83,3	42,9	47,6	100	63,5
Итого по Билибинскому муниципальному району		77,1	45,8	35,4	79,2	77,1	38,9	47,9	95,8	68,1
Муниципальный округ Эгвекинот										
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	77,8	22,2	11,1	100	83,3	88,9	11,1	66,7	100
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	62,5	50	12,5	50	25	8,3	0	50	41,7
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	71,4	0	0	85,7	71,4	33,3	35,7	92,9	59,5
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		72,2	14,8	5,6	85,2	68,5	48,2	22,2	77,8	70,4
Провиденский муниципальный округ										
11	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	0	100	0	50	37,5	33,3	12,5	75	91,7
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	19,2	38,5	61,5	100	73,1	53,9	15,4	92,3	87,2
13	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	40	20	40	60	70	13,3	10	60	86,7
Итого по Провиденскому муниципальному округу		20,5	45,5	45,5	81,8	65,9	40,9	13,6	81,8	87,9
Муниципальный округ Певек										
14	МБОУ Центр образования г. Певек	91,7	33,3	44,4	72,2	72,2	64,8	30,6	44,4	57,4
Итого по муниципальному округу Певек		91,7	33,3	44,4	72,2	72,2	64,8	30,6	44,4	57,4
Чукотский муниципальный район										
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	54,6	54,6	13,6	27,3	22,7	36,4	13,6	72,7	90,9
16	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	50	43,8	18,8	100	28,1	83,3	15,6	75	41,7
Итого по Чукотскому муниципальному району		51,9	48,2	16,7	70,4	25,9	64,2	14,8	74,1	61,7
Итого по ЧАО		64,8	38,3	35,5	75,6	62,9	45,9	28,6	81,6	60,5
Итого по РФ		57,1	41,9	45,7	77,2	69,0	47,3	34,0	84,6	58,1

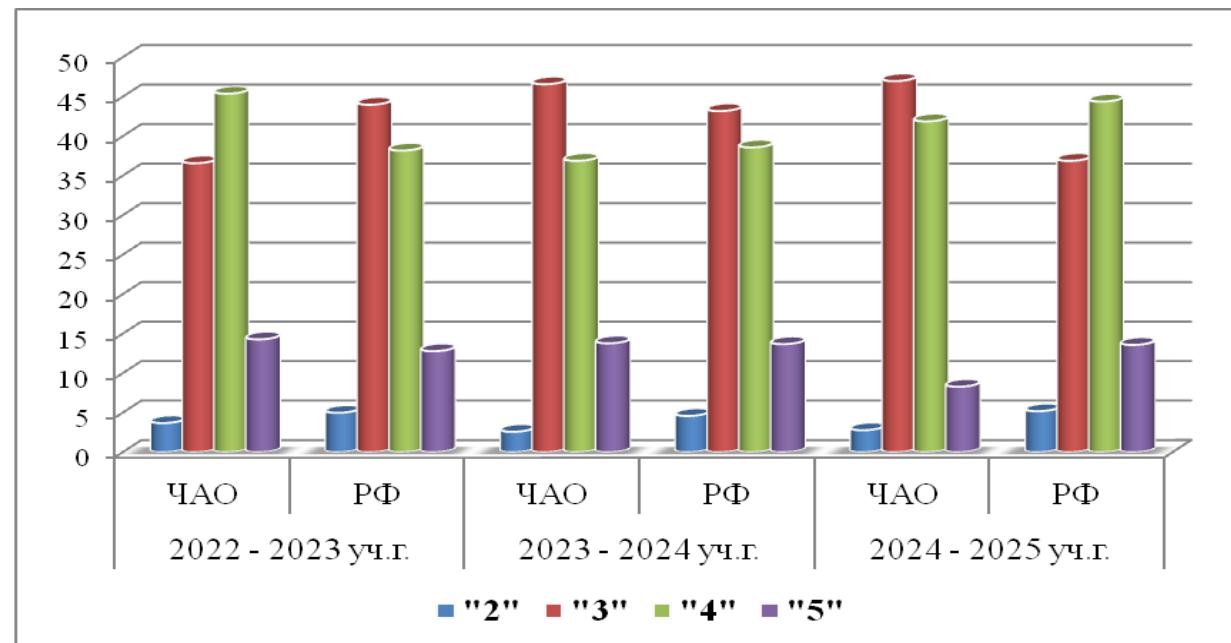
В таблице 62 и диаграмме 12 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по истории за последние три учебных года.

Таблица 62

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по истории в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	328	3,7	36,6	45,4	14,3
	Российская Федерация	707728	5,0	44,0	38,2	12,8
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	268	2,6	46,6	36,9	13,8
	Российская Федерация	726624	4,6	43,2	38,6	13,7
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	217	2,8	47	41,9	8,3
	Российская Федерация	507879	5,2	36,9	44,4	13,6

Диаграмма 12



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по истории сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 63 представлено сравнение результатов ВПР по истории с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 63

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	41	5 / 12,2	36 / 87,8	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	3 / 10,7	20 / 71,4	5 / 17,9
Итого по городскому округу Анадырь		69	8 / 11,6	56 / 81,2	5 / 7,2
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	2 / 25	6 / 75	0
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	7	0	7 / 100	0
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	1 / 6,7	12 / 80	2 / 13,3
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	3 / 10	25 / 83,3	2 / 6,7
Билибинский муниципальный район					
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	3	1 / 33,3	2 / 66,7	0
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	1 / 4,8	15 / 71,4	5 / 23,8
Итого по Билибинскому муниципальному району		24	2 / 8,3	17 / 70,8	5 / 20,8
Муниципальный округ Эгвекинот					
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	1 / 11,1	8 / 88,9	0
9	МБОУ «ЦО с. Конегрино»	4	1 / 25	3 / 75	0
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	10 / 71,4	4 / 28,6	0
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		27	12 / 44,4	15 / 55,6	0
Провиденский муниципальный округ					

11	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	4	3 / 75	1 / 25	0
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	1 / 7,7	11 / 84,6	1 / 7,7
13	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	5	0	4 / 80	1 / 20
Итого по Провиденскому муниципальному округу		22	4	16	2
Муниципальный округ Певек					
14	МБОУ Центр образования г. Певек	18	0	18 / 100	0
Итого по муниципальному округу Певек		18	0	18 / 100	0
Чукотский муниципальный район					
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	1 / 9,1	10 / 90,9	0
16	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	16	0	15 / 93,8	1 / 6,2
Итого по Чукотскому муниципальному району		27	1 / 3,7	25 / 92,6	1 / 3,7
Итого по ЧАО		217	30 / 13,8	142 / 79,3	15 / 6,9

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 73,3% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 6,9% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 30 человек (13,8%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по истории ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по истории

Анализ результатов ВПР-2025 по истории в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия.

Для достижения позитивных результатов **необходимо использовать образовательные технологии, нацеленные на формирование устойчивых навыков работы с текстом:**

Задания по технологии воспроизведящего уровня Выписать основные понятия. Сформулировать ответы на вопросы. Указать в тексте источник фактов или событий. Составить простой план, который включает основные пункты без подпунктов и комментариев.

Задания по технологии преобразующего уровня Проанализировать исторический документ и выявить в нем главную идею. Сравнить положения исторического документа с другими теоретическими документами и выделить главную идею. Сравнить положения источника с другим теоретическим материалом. Выбрать и сгруппировать факты. Составить развернутый план, в котором пункты сформулировать в виде одного-двух предложений с основными фактами. Составить конспект.

Задания по технологии творческо-поискового уровня Осмыслить источник и определить его место в системе документов. Проанализировать явления или факты в тексте, сравнить их с точки зрения автора. Составить по итогам исследования сравнительную таблицу или оценивать текст. Подготовить сложный план с базовыми пунктами и подпунктами. Подготовить творческое сочинение, презентацию, проект.

Для успешной подготовки шестиклассников к ВПР по истории важно придерживаться определенных методических рекомендаций.

Основные цели подготовки:

1. Формирование исторической грамотности: ученики должны понимать основные события, процессы и явления отечественной и всемирной истории.
2. Развитие умения анализировать исторические источники: работа с историческими картами, схемами, иллюстрациями и текстом учебника.

3. Подготовка к выполнению заданий разных форматов: решение тестовых вопросов, написание мини-сочинений, работа с источниками.

Методические рекомендации

Этап 1: Определение ключевых исторических понятий и периодов.

Составьте список основных понятий и дат, изучаемых в рамках курса истории в 6-м классе. Выделите ключевые периоды русской истории, начиная с Древней Руси и заканчивая Средневековьем.

Примеры важных понятий:

- Киевская Русь
- Монголо-татарское нашествие
- Куликовская битва
- Московское княжество
- Становление единого Русского государства

Этап 2: Развитие навыков анализа исторического материала.

Цель: Формирование умения выделять главное, сравнивать события и оценивать их последствия.

Практическое задание:

Предложите ученикам сравнить две карты, иллюстрирующие развитие русских земель в разные эпохи (например, карту Киевской Руси X века и Московского государства XV века). Задайте вопросы типа:

- Какие изменения произошли?
- Какими причинами могли быть вызваны эти изменения?

Этап 3: Подготовка к разным видам заданий

Типы заданий ВПР:

- Выбор правильного варианта ответа из предложенных
- Краткий ответ на поставленный вопрос
- Анализ текста документа
- Мини-сочинение (эссе)

Регулярно проводите тренировочные тесты формата ВПР.

Используйте карточки с заданиями разного уровня сложности.

Объясните принципы оценивания работ учеников.

Этап 4: Использование мультимедийных ресурсов

Современные технологии позволяют сделать процесс изучения истории увлекательным и эффективным. Например, интерактивные карты, презентации, видеоролики и онлайн-тесты способствуют лучшему усвоению материала.

Пример задания: используйте виртуальные экскурсии по музеям и памятникам архитектуры средневековой Руси, обсудив с учениками увиденное и задав дополнительные вопросы.

Подготовку школьников к ВПР следует проводить систематически, используя разнообразные формы занятий и современные методы обучения. Важно регулярно проверять уровень освоения учебного материала и своевременно устранять пробелы в знаниях. Тщательная подготовка позволит учащимся успешно справиться с проверочными работами и сформировать прочную основу для дальнейшего изучения истории.

Предложения по повышению образовательных результатов по истории у обучающихся 6-х классов

Повышение образовательных результатов обучающихся 6-го класса по истории требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности детей и современные образовательные тенденции. Вот ряд предложений, направленных на улучшение качества изучения предмета:

1. Использование интерактивных методов:

- применять игровые технологии («историческое лото», квесты, викторины);
- проводить ролевые игры, позволяющие детям примерить роли исторических персонажей (например, разыгрывать сцены из Средневековья);
- использовать цифровые инструменты и приложения для изучения материала (интерактивные карты, виртуальные экскурсии).

Почему важно: игровые методы делают обучение увлекательным, повышают мотивацию учеников и способствуют лучшему запоминанию фактов.

2. Развитие критического мышления:

- предлагать задания на сравнение и сопоставление мнений историков, документов разных эпох;
- включать дискуссии и дебаты по изучаемым событиям и явлениям;
- обучать навыкам анализа исторической информации, выделяя факты и мнения.

Почему важно: критическое мышление помогает ученикам лучше понимать исторические процессы, видеть разные точки зрения и формировать собственное мнение.

3. Практикоориентированный подход:

- организовывать исследовательские проекты, мини-исследования на исторические темы;
- привлекать школьников к созданию презентаций, постеров, докладов;

- использовать проектную деятельность (создание исторического музея, выставки артефактов).

Почему важно: проектная работа позволяет обучающимся глубже погружаться в материал, развивает самостоятельность и творческое мышление.

4. Индивидуализация учебного процесса:

- создавать индивидуальные траектории обучения для каждого ребенка, учитывая уровень подготовки и интересы;
- учитывать личностные предпочтения учащихся при выборе форм контроля и заданий;
- регулярно проводить диагностику уровня усвоения материала, выявляя проблемные зоны.

Почему важно: это способствует развитию индивидуальных способностей и мотивации каждого школьника.

5. Поддержка интереса к предмету вне уроков:

- подключать музейные занятия, встречи с краеведами, посещение театров и музеев;
- проведение тематических классных часов, посвященных значимым датам и праздникам (Дню Победы, Дню народного единства);
- организация экскурсий в места исторических памятников и архитектурных объектов.

Почему важно: экскурсии расширяют кругозор учащихся, позволяют увидеть историю в реальной жизни, формируют чувство гордости за свою страну.

6. Создание комфортной образовательной среды:

- формирование положительного эмоционального климата на уроках, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- применение дифференцированного подхода к оценке знаний, исключающего негативное давление на обучающихся;
- поощрение активной учебной деятельности и проявление инициативы.

Почему важно: благоприятная атмосфера снижает тревожность, повышает интерес к учебе и формирует позитивное отношение к истории.

Применение предложенных мер позволит повысить качество образовательного процесса, развить познавательную активность и интерес шестиклассников к изучению истории, сформировать прочные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного освоения гуманитарных предметов.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по литературе

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по литературе принимали участие **53** обучающихся из **4** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **8,1%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 64 представлены сводные данные по участию в ВПР по литературе обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 64

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по литературе обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	20	11,3	66,5
2	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	13,1	77,1
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	12,9	75,9
4	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	12	70,6
Всего по ЧАО		53	12,3	72,4

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **12,3** балла, процент выполнения составил **72,4%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по литературе обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 65):

Таблица 65

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

В таблице 66 предоставлены результаты ВПР по литературе по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 66

**Результаты ВПР по литературе обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку					
			«2»		«3»		«4»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	20	-	-	11	55	6	30
2	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	5	33,3	5	33,3
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	-	-	4	23,5	10	58,8
4	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	-	-	-	-	1	100
Итого по ЧАО		53	-	-	20	37,7	22	41,5
Итого по РФ		233955	9,7		32,3		36,0	22,0

По группам участников ВПР по литературе результаты распределились следующим образом:

- 20 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **37,7%**;
- 22 человека получили отметку «хорошо», что составило **41,5%**;
- 11 участников получили отметку «отлично», что составляет **20,8%**.

Для обучающихся 6-х классов ВПР по литературе проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по литературе составил **100%**. Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по литературе составила **62,3%**.

Максимально первичный балл по литературе равен **17**. Его набрали два шестиклассника, что составляет 3,8% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по литературе (составил 9 баллов) набрали 9 участников процедуры, (17% от общего количества участников процедуры).

В таблице 67 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 67

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0 чел.	20 чел.	22 чел.	11 чел.
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	Б	88,7	-	80	95,5	90,9
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	Б	86,8	-	80	86,4	100
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	Б	77,4	-	65	86,4	81,8
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	Б	69,8	-	57,5	65,9	100

5K1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	Б	73,6	-	67,5	72,7	86,4
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2		76,4	-	67,5	75	95,5
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1		77,4	-	50	90,9	100
6K1	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	П	73,6	-	55	79,6	95,5
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2		65,1	-	40	70,5	100
6K3	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2		55,7	-	40	56,8	81,8

6К4	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1		71,7	-	40	90,9	90,9
-----	--	---	--	-------------	---	----	------	------

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по литературе позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 6 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требовали краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагало ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагали развернутый ответ.

Было предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержал задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня №1, 2, 3 и 5. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников составил 80,1%.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Успешность выполнения заданий составила **88,7%** и **86,8%**.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Успешность выполнения задания составила **77,4%**.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Успешность выполнения задания составила **69,8%**.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 30 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результаты выполнения задания 5 распределились по критериям следующим образом:

- 5К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **73,6%**;
- 5 К2. Опора на текст фрагмента (или стихотворения) – **76,4%**;
- 5К3. Умение строить связное высказывание – **77,4%**.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 60 слов.

Результаты выполнения задания 6 распределились по критериям следующим образом:

- 6К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **73,6%**;
- 6 К2. Опора на текст произведения – **65,1%**;
- 6К3. Начальные умения строить рассуждение – **55,7%**;
- 6К4. Умение строить связное высказывание – **71,7%**.

В 2024–2025 учебном году в вариантах ВПР будут использованы следующие произведения: А.С. Пушкин. Стихотворения: «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник»; А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»; М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «Листок», «Утес»; А.В. Кольцов. «Косарь»; Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...»; А.А. Фет. «Учись у них – у дуба, у березы»; И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»; Н.С. Лесков. Сказ «Левша»; А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»; В.Г. Распутин «Уроки французского».

По группам участников результаты выполнения ВПР по литературе распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **58,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **79,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **93%**.

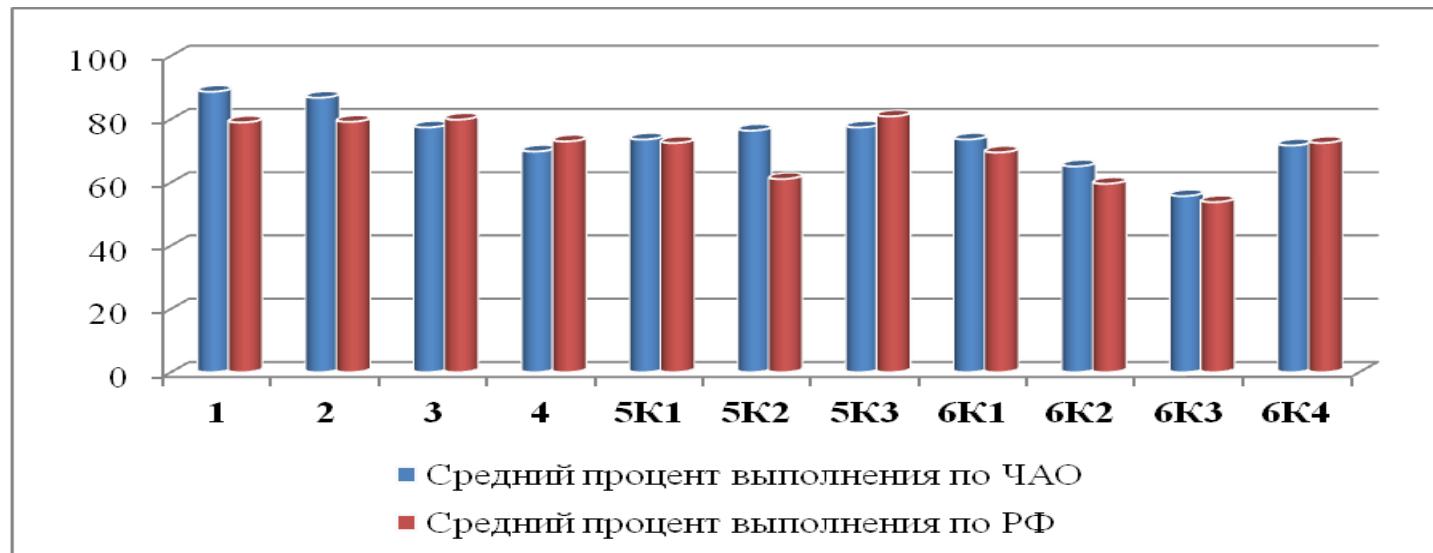
В таблице 68 и диаграмме 13 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по литературе с результатами по России.

Таблица 68

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,7	79,0
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	86,8	79,2
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	77,4	79,9
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	69,8	73,0
5К1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	73,6	72,5
5К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	76,4	61,1
5К3	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	77,4	80,9
6К1	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	73,6	69,5
6К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	65,1	59,6
6К3	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	55,7	53,8
6К4	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	71,7	72,5

Диаграмма 13



Как видно из диаграммы 13 с заданиями ВПР по литературе обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются на том же уровне и выше, чем в среднем по России. Исключения составляют задания 3 и 4.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по литературе обучающихся 6-х классов разработана таблица 69, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 69

Статистика выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
		1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К4
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	90	75	85	75	70	70	70	65	55	40
2	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	73,3	93,3	46,7	60	90	90	73,3	80	80	73,3
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	100	94,1	100	76,5	61,8	70,6	88,2	76,5	64,7	58,8
											88,2

4	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	0	0	100	100	100	100	50	50	100
Итого по ЧАО		88,7	86,8	77,4	69,8	73,6	76,4	77,4	73,6	65,1	55,7	71,7
Итого по РФ		79,0	79,2	79,9	73,0	72,5	61,1	80,9	69,5	59,6	53,8	72,5

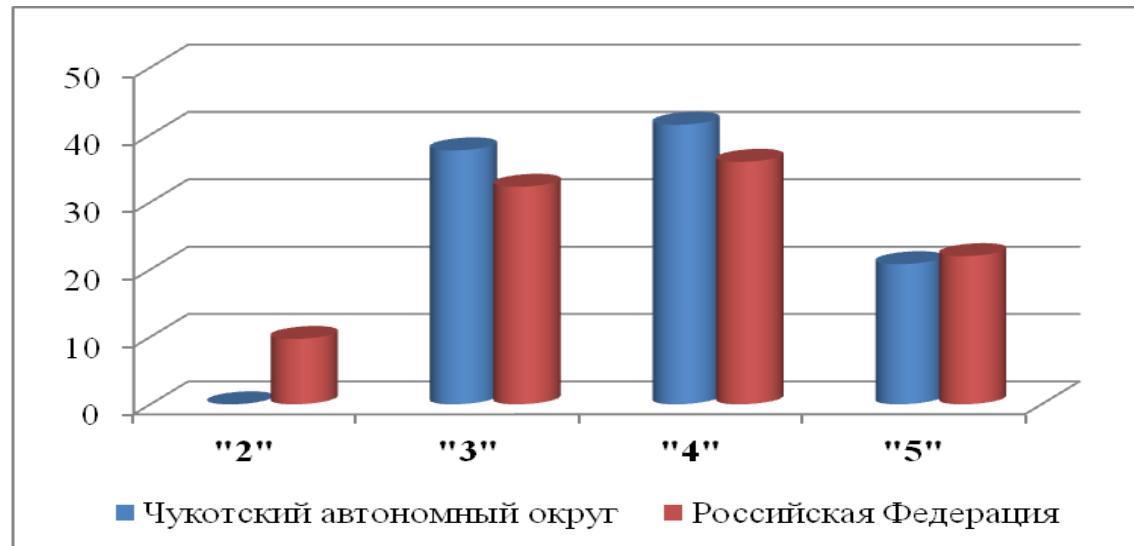
В таблице 70 и диаграмме 14 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по литературе в 2024-2025 учебном году.

Таблица 70

**Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР
по литературе в 2024 – 2025 учебном году**

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский автономный округ	53	0	37,7	41,5	20,8
Российская Федерация	233955	9,7	32,3	36,0	22,0

Диаграмма 14



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по литературе сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по литературе ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 71 представлено сравнение результатов ВПР по литературе с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 71
Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во участ.	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	20	1 / 5	18 / 90	1 / 5
2	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	0	10 / 66,7	5 / 33,3
3	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	1 / 5,9	15 / 88,2	1 / 5,9
4	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	1	0	1 / 100	0
Итого по ЧАО		53	2 / 3,8	44 / 83	7 / 13,2

Таким образом, подавляющее большинство шестиклассников, 83% от общего количества участников ВПР по литературе, подтвердили свои отметки, 7 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 2 человека (3,8%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по литературе

Анализ результатов ВПР-2025 по литературе в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Основные цели и задачи методических рекомендаций:

- повышение уровня литературной грамотности обучающихся;
- развитие умения анализировать художественное произведение;
- формирование навыка осознанного чтения и понимания текста;
- подготовка учеников к успешному выполнению заданий ВПР.

Структура занятий:

I этап. Теоретический материал:

1. Повторение основных понятий литературы: жанр, композиция, сюжет, герой, конфликт, символизм.
2. Изучение особенностей художественной речи: метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, аллегория.
3. Обзор важнейших произведений русской классики, рекомендованных программой.

II этап. Практическое применение:

1. Анализ художественных произведений на уроках и внеклассных занятиях.
2. Выполнение тренировочных тестов и контрольных работ.
3. Проведение дискуссий и обсуждений прочитанных книг.

III этап. Итоговая подготовка:

1. Самостоятельная работа над ошибками и повторение пройденного материала.
2. Репетиционные варианты ВПР для закрепления полученных знаний.

Рекомендации по проведению уроков:

- Использовать интерактивные методы обучения (игры, викторины).
- Привлекать детей к самостояльному поиску информации.
- Регулярно проводить промежуточные тестирования.
- Создавать условия для развития творческого потенциала каждого ученика.

Подготовка к ВПР должна стать частью систематической учебной деятельности учителя и ученика. Важно помнить, что главной целью является развитие интеллектуальных способностей школьников, формирование любви к чтению и умение мыслить критически. Таким образом, соблюдение предложенных рекомендаций позволит педагогам эффективно подготовить шестиклассников к успешной сдаче всероссийской проверочной работы по литературе. Эти рекомендации помогут вам организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученики были готовы к проверке знаний и успешно справились с заданиями ВПР.

Предложения по повышению образовательных результатов по литературе у обучающихся 6-х классов

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни. Читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у школьников нужно рассматривать не только как педагогическую, психологическую, методическую, но и как социальную проблему.

К качественным характеристикам читательского интереса отнесены: устойчивость, глубина, избирательность, содержание. Устойчивость определяется в зависимости от того, чем вызван интерес. Если он вызван внешними стимулами (ситуативный интерес), то он способен затухать с изменением ситуации. Если же он является следствием доминирующей духовной или познавательной потребности человека (личностный интерес), то устойчивость его значительно выше. Он внутренне мотивирован. Рождение интереса к книге тесно связано с восприятием. На стадии обдумывающего восприятия он может стать устойчивым по отношению к выбранному произведению, его смыслу, авторской манере, теме, жанру и виду литературы и даже к самому процессу чтения или слушания. Устойчивость как одно из качеств интереса в данном случае зависит от психофизиологических особенностей личности воспринимающего. В такой ситуации появляется то качество, которое называется избирательностью читательского интереса и которое приводит к выборочному чтению. В прямой зависимости находятся интерес и потребность в

чтении. Чем выше интерес к книге и чтению, тем чаще возникает потребность читать, узнавать новое, погружаться в приятное эмоциональное состояние, вызванное содержанием текста

Для развития и поддержания интереса к предмету учитель имеет возможность выбрать и применить такие формы работы, подобрать и использовать такой материал для проведения занятий, чтобы результат его труда был очевиден не только для него, но и для каждого обучающегося. Это, безусловно, требует от учителя как академических знаний, так и творческого подхода.

Современный подход к воспитанию читателя посредством формирования интереса к чтению сложился на основе дидактической и методической традиции. К. Д. Ушинский, основоположник методики классного чтения, видел одну из задач обучения в том, чтобы приучить детей к самостоятельной беседе с книгой. Он выдвигал два требования при чтении художественных произведений: «первое, чтобы дети поняли образцовое произведение, и второе, чтобы они его почувствовали».

Читательский интерес напрямую связан с читательскими умениями. Чтобы усовершенствовать читательский навык, можно применять на уроке следующие приёмы и виды работы:

- комбинированное чтение;
- чтение «цепочкой»;
- выборочное чтение;
- чтение по ролям;
- нахождение отрывка к иллюстрации;
- нахождение предложений, с помощью которых можно нарисовать портрет героя произведения, картины природы;
- чтение с пометками непонятных слов;

На уроках литературы необходимо создавать проблемно-поисковые ситуации, настраивать всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Вдумчивость чтения у детей повышается после того, как они получают задание самим задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращаются к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа.

Большое внимание на уроках необходимо уделять словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь можно использовать разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, включать в работу синонимы и антонимы, пословицы и загадки

Наряду с традиционными приемами интересны следующие нетрадиционные формы работы:

- создание анимации;
- компьютерная презентация книги;
- приготовление любимого блюда героя;
- конкурс на лучшую рекламу произведения;
- создание детских комиксов.

Большое значение для развития читательского интереса ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашних заданий:

- лингвистическое исследование текста,
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям,
- рисование обложек к литературным произведениям,
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров,
- продолжение неоконченных произведений.

Широкие возможности для развития интереса к чтению заключают в себе внеклассные занятия и разнообразные формы уроков: урок-КВН, урок- викторина, урок-спектакль, урок-праздник, интегрированный урок, урок-исследование, урок-путешествие, урок-экскурсия, литературная гостиная и т.п.

Большую роль в формировании читательского интереса играют уроки внеклассного чтения. Именно на уроках внеклассного чтения уместны приемы, заимствованные из форм внеклассной работы по литературе: инсценирование, театрализация, концерты, конференции, диспуты.

Одним из этапов повышения интереса к изучению литературы является участие в различных конкурсах по предмету. Дети, как и взрослые, нуждаются в признании своих способностей, очень радуются, получая призы и подарки, и впоследствии очень стараются читать как можно больше, чтобы добиться успеха.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по обществознанию принимали участие **185** обучающихся из **16** ОО ЧАО, что составляет **28,3%** от общего количества обучающихся 6-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 73 представлены сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 73

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	10,6	53
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	15,7	78,5
Итого по городскому округу Анадырь		46	13,4	67
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	13,3	66,5
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	14,7	73,5
5	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	7	15,9	79,5
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	10	50
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	13,7	68,5
Билибинский муниципальный район				
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	13,9	69,5
8	МБОУ «ШИ с. Омолон»	5	10,6	53

9	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	10	50
Итого по Билибинскому муниципальному району		26	13,1	65,5
Муниципальный округ Эгвекинот				
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	12	60
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	12,6	63
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		18	12,4	62
Провиденский муниципальный округ				
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	2	9,5	47,5
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	13,7	68,5
Итого по Провиденскому муниципальному округу		8	12,6	63
Муниципальный округ Певек				
14	МБОУ Центр образования г. Певек	19	14,2	71
15	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	13,6	68
Итого по муниципальному округу Певек		26	14	70
Чукотский муниципальный район				
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	18	14,4	72
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	13	13,2	66
Итого по Чукотскому муниципальному району		31	13,9	69,5
Всего по ЧАО		185	13,4	67

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **13,4** балла, процент выполнения составил **67%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 74):

Таблица 74

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

В таблице 75 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 75

**Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	1	4,8	15	71,4	5	23,8	-	-
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	-	-	4	16	14	56	7	28
Итого по городскому округу Анадырь		46	1	2,2	19	41,3	19	41,3	7	15,2
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	-	-	3	27,3	8	72,7	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	-	-	1	14,3	6	85,7	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	-	-	9	30	20	66,7	1	3,3
Билибинский муниципальный район										
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	1	5	9	45	8	40	2	10
8	МБОУ «ШИ с. Омолов»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
9	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району		26	1	3,8	14	53,8	9	34,6	2	7,7
Муниципальный округ Эгвекинот										
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	-	-	2	50	2	50	-	-
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	2	14,3	6	42,9	6	42,9	-	-
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		18	2	11,1	8	44,4	8	44,4	-	-
Провиденский муниципальный округ										
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	-	-	1	16,7	5	83,3	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-
Муниципальный округ Певек										
14	МБОУ Центр образования г. Певек	19	-	-	4	21,1	11	57,8	4	21,1
15	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	-	-	4	57,1	2	28,6	1	14,3

Итого по муниципальному округу Певек	26	-	-	8	30,8	13	50	5	19,2
Чукотский муниципальный район									
16 МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	18	1	5,6	5	27,8	7	38,9	5	27,8
17 МБОУ «СОШ села Лорино»	13	-	-	6	46,2	7	53,8	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району									
Итого по ЧАО	31	1	3,2	11	35,5	14	45,2	5	16,1
Итого по РФ	185	5	2,7	72	38,9	88	47,6	20	10,8
Итого по РФ	510115	8,7		40,5		37			13,9

По группам участников ВПР по обществознанию результаты распределились следующим образом:

- 5 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,7%** от общего количества участников ВПР;
- 72 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **38,9%** от общего количества участников ВПР;
- 88 человек получили отметку «хорошо», что составило **47,6%**;
- 20 участников получили отметку «отлично», что соответствует **10,8%**.

В таблицах 76-78 представлена динамика результатов ВПР по обществознанию за последние три года.

Таблица 76

**Динамика результатов ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	263 участника		274 участника		185 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	6	2,3	4	1,4	5	2,7
«3»	88	33,4	108	39,4	72	38,9
«4»	111	42,2	115	42	88	47,6
«5»	58	22,1	47	17,2	20	10,8

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 77

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	263	64,3	97,7
2024	274	59,2 ↓	98,6 ↑
2025	185	58,4 ↓	97,3 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию составил **97,3%**, что на 1,3% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 0,4% и составил 97,7%.

Качественная успеваемость обучающихся 6-х классов по обществознанию составила **58,4%**, что на 0,8% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 64,3%. За последние три года наблюдается значительное снижение качества обучения по обществознанию на 5,9%.

Таблица 78

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	263	13,6	21	64,8
2024	274	13	21	61,9
2025	185	13,4	20	67

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по обществознанию сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по обществознанию составил в 2025 году 67%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 5,1%. Средний процент выполнения в 2023 году был ниже на 2,2% и составил 64,8%.

Максимально первичный балл по обществознанию равен **20**. Его набрали 5 шестиклассников, что составляет 2,7% от общего количества участников ВПР по обществознанию.

Минимальный первичный балл по обществознанию (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (0,5% от общего количества участников процедуры).

В таблице 79 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 79

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					5 чел.	72 чел.	88 чел.	20 чел.
1.1	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	Б	93,5	40	91,7	96,6	100
1.2	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	Б	70,1	46,7	57,4	75,8	96,7
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1						

3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	Б	81,6	80	76,4	83	95
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	Б	74,1	20	59,7	83	100
4.2		2		60,8	0	41,7	76,1	77,5
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	Б	88,7	60	81,9	93,2	100
5.2		1		71,4	0	52,8	84,1	100
6.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	Б	67,0	30	54,9	71,6	100
6.2		2		54,1	0	35,4	63,1	95
7.1	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	П	87,0	0	76,4	97,7	100
7.2		3		47,2	0	26,4	56,4	93,3
7.3		1		57,3	0	37,5	70,5	85

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 6-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 7 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Наиболее успешно справились шестиклассники с заданиями 1-4. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по обществознанию составил 75,7%.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания составил **81,8%**.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Успешность выполнения задания составила **74,1%**.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Успешность выполнения задания составила **81,6%**.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснить значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт. Средний процент выполнения задания составил **67,4%**.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания составил **80%**.

В условие **задания 6** включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы. Средний процент выполнения задания составил **60,5%**.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Средний процент выполнения задания составил **63,8%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по обществознанию распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **24,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **58,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **79%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **94,4%**.

В таблице 80 и диаграмме 15 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 6-х классов по обществознанию с результатами по России.

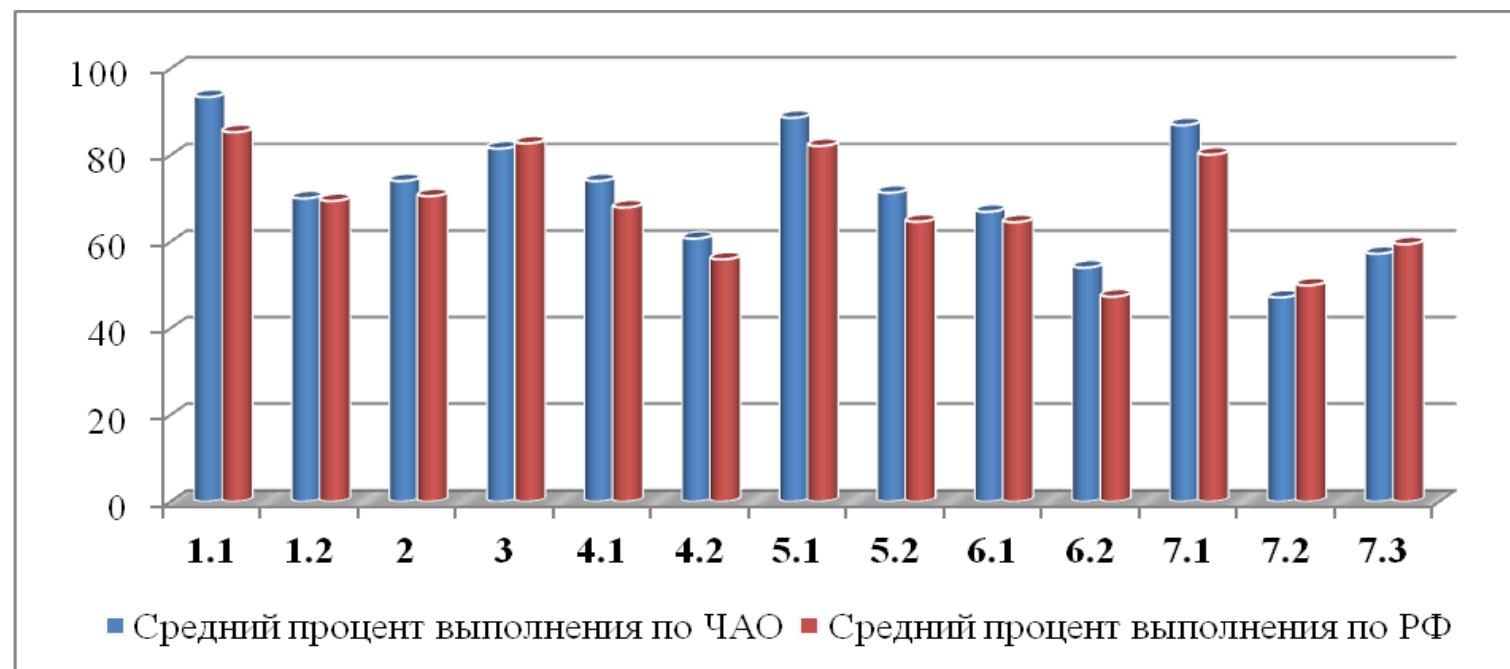
Таблица 80

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	93,5	85,4
1.2	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	70,1	69,5
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	74,1	70,6
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	81,6	82,8
4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая	74,1	68,0
4.2		60,8	56,0

	информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы		
5.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	88,7	82,2
5.2		71,4	64,7
6.1		67,0	64,6
6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	54,1	47,4
7.1		87,0	80,2
7.2		47,2	50,0
7.3		57,3	59,5

Диаграмма 15



Как видно из диаграммы 15 с заданиями ВПР по обществознанию обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по обществознанию обучающихся 6-х классов разработана таблица 81, в которой представлены результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 81

Статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения						
		1	2	3	4	5	6	7
Городской округ Анадырь								
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	72,2	76,2	85,7	59,5	76,2	39,3	47,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	92	92	76	82	92	79	69,8
Итого по городскому округу Анадырь		83	84,8	80,4	71,7	84,8	60,9	59,4
Анадырский муниципальный район								
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	87,9	100	100	81,8	77,3	34,1	67,7
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	85,7	71,4	100	96,4	78,6	17,9	90,5
5	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	88,1	57,1	85,7	92,9	92,9	78,6	79,4
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	80	60	80	30	60	15	71,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		86,1	76,7	93,3	79,2	78,3	37,5	76,3
Билибинский муниципальный район								
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	69,2	80	100	78,8	82,5	72,5	63,3
8	МБОУ «ШИ с. Омолов»	96,7	100	100	55	50	0	37,8
9	МБОУ «ООШ с. Островное»	66,7	100	100	0	100	75	33,3
Итого по Билибинскому муниципальному району		74,4	84,6	100	71,2	76,9	58,7	57,3
Муниципальный округ Эгвекинот								
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	70,8	100	100	68,8	87,5	50	55,6
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	85,7	42,9	71,4	30,4	78,6	69,6	53,2
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		82,4	55,6	77,8	38,9	80,6	65,3	53,7
Провиденский муниципальный округ								
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	75	100	0	25	75	25	77,8
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	88,9	100	100	79,2	83,3	50	55,6
Итого по Провиденскому муниципальному округу		85,4	100	75	65,6	81,3	43,8	61,1
Муниципальный округ Певек								

14	МБОУ Центр образования г. Певек	72,8	57,9	68,4	68,4	76,3	88,2	70,8
15	МБОУ СШ с. Рыткучи	71,4	100	85,7	64,3	71,4	60,7	85,7
Итого по муниципальному округу Певек		72,4	69,2	73,1	67,3	75	80,8	74,8
Чукотский муниципальный район								
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	98,2	33,3	55,6	56,9	77,8	69,4	71,6
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	75,6	84,6	84,6	73,1	84,6	67,3	47,1
Итого по Чукотскому муниципальному району		88,7	54,8	67,7	63,7	80,6	68,6	61,3
Итого по ЧАО		81,8	74,1	81,6	67,4	80	60,5	63,8
Итого по РФ		77,4	70,6	82,8	62	73,4	56	63,2

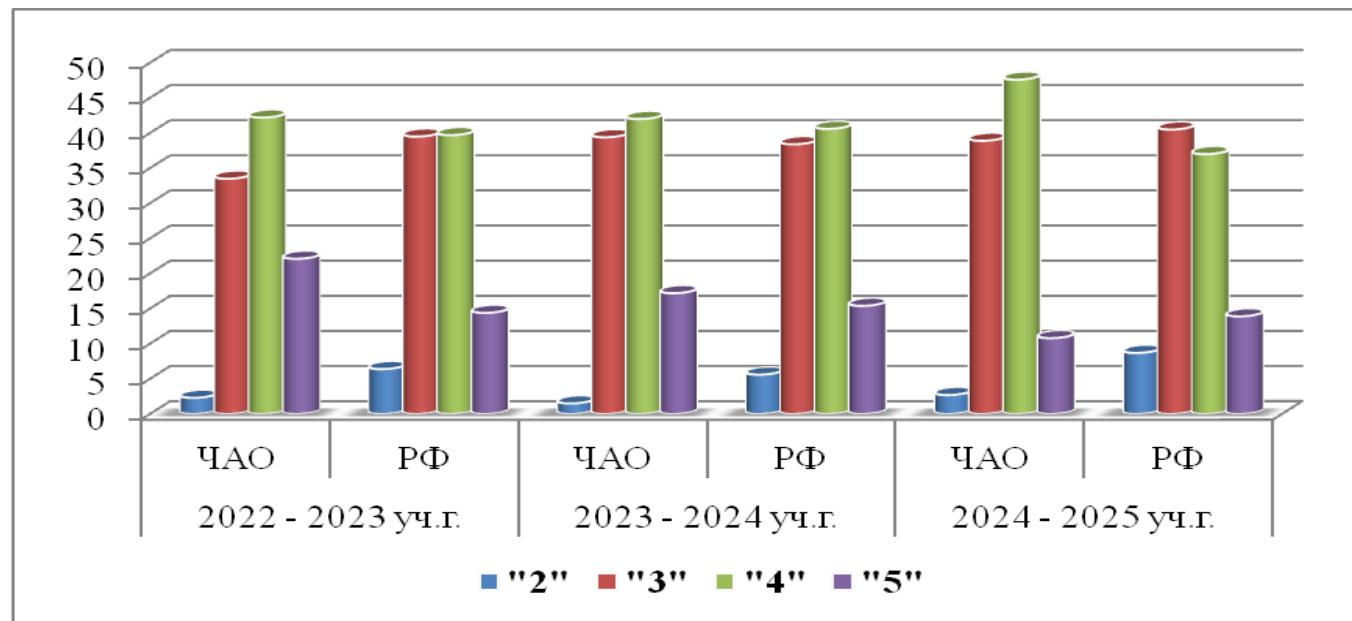
В таблице 82 и диаграмме 16 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по обществознанию за последние три учебных года.

Таблица 82

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по обществознанию в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	263	2,3	33,5	42,2	22,1
	Российская Федерация	711505	6,4	39,5	39,7	14,4
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	274	1,5	39,4	42,0	17,2
	Российская Федерация	727371	5,6	38,4	40,6	15,4
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	185	2,7	38,9	47,6	10,8
	Российская Федерация	510115	8,7	40,5	37	13,9

Диаграмма 16



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по обществознанию сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 83 представлено сравнение результатов ВПР по обществознанию с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 83

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					

1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	2 / 9,5	19 / 90,5	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	25	5 / 20	19 / 76	1 / 4
Итого по городскому округу Анадырь		46	7 / 15,2	38 / 82,6	1 / 2,2
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	0	11 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	7	0	7 / 100	0
5	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	7	0	7 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	5	2 / 40	3 / 60	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	2 / 6,7	28 / 93,3	0
Билибинский муниципальный район					
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	1 / 5	19 / 95	0
8	МБОУ «ШИ с. Омолов»	5	0	5 / 100	0
9	МБОУ «ООШ с. Островное»	1	1 / 100	0	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		26	2 / 7,7	24 / 92,3	0
Муниципальный округ Эгвекинот					
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	4	0	4 / 100	0
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	13 / 92,9	1 / 7,1	0
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		18	13 / 72,2	5 / 27,8	0
Провиденский муниципальный округ					
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	2	0	2 / 100	0
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	6 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		8	0	8 / 100	0
Муниципальный округ Певек					
14	МБОУ Центр образования г. Певек	19	0	19 / 100	0
15	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	0	6 / 85,7	1 / 14,3
Итого по муниципальному округу Певек		26	0	25 / 96,2	1 / 3,8
Чукотский муниципальный район					
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	18	1 / 5,6	13 / 72,2	4 / 22,2
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	13	2 / 15,4	11 / 84,6	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		31	3 / 9,7	24 / 77,4	4 / 12,9
Итого по ЧАО		185	27 / 14,6	152 / 82,2	6 / 3,2

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 82,2% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 3,2% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 27 человек (14,6%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по обществознанию ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР-2025 по обществознанию в 6 классах показал, что наибольшие затруднения у шестиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации;
- используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

Для успешной подготовки учеников к ВПР по обществознанию педагогам рекомендуется придерживаться ряда методических рекомендаций, направленных на формирование необходимых компетенций и развитие предметных знаний учащихся.

Основные цели подготовки:

1. Формирование теоретической базы: углубление понимания основных понятий и категорий курса обществознания, освоение ключевых законов социальной жизни и государства.
2. Развитие практических навыков: умение анализировать социальные ситуации, применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях, формулировать собственное мнение и аргументированно его отстаивать.
3. Подготовка к формату экзамена: ознакомление школьников с особенностями заданий ВПР, тренировочные упражнения для отработки структуры ответов.

Методические приемы и формы работы:

1. Работа с учебником и дополнительной литературой. Обеспечить понимание базовых понятий через активное чтение и обсуждение текста учебника, привлечение справочных материалов и энциклопедий.

2. Практикоориентированные занятия. Разбор реальных социальных ситуаций и примеров из повседневной жизни, выполнение творческих проектов («Мини-исследование моей семьи», «Моя роль в обществе»).

3. Игровые технологии. Проведение ролевых игр, викторин, интеллектуальных марафонов, способствующих развитию интереса к предмету и закреплению материала.

4. Форматированное тестирование. Регулярное проведение тестов формата ВПР с использованием аналогичных вопросов и конструкций заданий, позволяющих школьникам привыкнуть к структуре экзаменов.

5. Развитие коммуникативных навыков. Организация групповых дискуссий, дебатов, обсуждений фильмов и статей, направляющих детей на выражение собственной точки зрения и критическое осмысление полученной информации.

Эффективная подготовка к ВПР должна сочетать систематичность, разнообразие подходов и индивидуальный подход к каждому ученику. Учителя обязаны следить за изменениями требований к проведению ВПР, регулярно обновлять материал и формировать устойчивый интерес к изучению предмета среди учащихся.

Предложения по повышению образовательных результатов по обществознанию у обучающихся 6-х классов

Повышение качества образования учащихся 6-го класса по предмету «Обществознание» требует комплексного подхода. Вот некоторые эффективные стратегии и рекомендации:

1. Повышение мотивации учеников:

- Использование игровых форм: организация уроков-игр, викторин, квестов и творческих заданий, направленных на закрепление материала («Кто хочет стать миллионером?»).

- Создание познавательных проектов: привлечение детей к проектной работе на интересные социальные и культурологические темы (например, создание мини-проекта о роли семьи в обществе).

- Интерактивные методы: использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, цифровых платформ для проверки знаний и организации групповых обсуждений.

2. Улучшение методической составляющей урока:

- Применение метода проблемного изложения: учитель ставит перед учениками реальные проблемы общественной жизни, предлагая самостоятельно искать пути решения.

- Акцент на практические задания: упражнения, направленные на формирование умения анализировать социальную ситуацию, решать жизненные ситуации, формировать умение вести диалог.

- Обучение критическому мышлению: обучение сравнению разных точек зрения, аргументации своей позиции, выработке собственных выводов и оценочных суждений.

3. Использование современных технологий:

- Цифровые образовательные ресурсы: активное применение онлайн-платформ и приложений, способствующих усвоению теоретического материала и формированию практических навыков.

- Формирование информационной грамотности: развитие навыков работы с информацией, анализа социальных сетей, понимания различий между мнениями и фактами.

4. Индивидуализация образовательного процесса:

- Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ученика, предоставление разноуровневых заданий для развития всех способностей ребенка.

- Поддержка слабых учеников: проведение консультаций, дополнительные занятия для тех, кому сложно усваивать материал, индивидуальная работа с отстающими учащимися.

5. Совершенствование взаимодействия школы и родителей:

- Регулярные встречи с родителями: обсуждение успехов и трудностей учеников, совместная разработка плана действий по улучшению успеваемости.

- Организация внеклассных мероприятий: экскурсии, конкурсы, праздники, позволяющие углублять знания школьников в области обществознания и культуры.

Эти меры помогут повысить уровень учебных достижений шестиклассников по обществознанию, развить у них интерес к изучению общественных наук и подготовить их к успешному освоению последующих этапов образовательной программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ВПР И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью обеспечения объективности оценки ВПР и повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

1. Организовать и проводить мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов ВПР в ОО:

- проводить муниципальный семинар по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

1. проводить семинар с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросу организации работы в школах с низкими образовательными результатами по повышению качества образования;

2. составлять планы повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

3. разрабатывать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания.

2. Проводить информационно-разъяснительную работу, формировать позитивное отношения к объективной оценке:

1. осуществлять контроль над размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении ВПР;

2. обеспечить участие представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в заседаниях педагогического и родительского советов школ с необъективными результатами ВПР, рассматривающих вопросы значения объективности оценки образовательных результатов;

3. проводить совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам организации ВПР в ОО, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, обучающимися и родителями;

4. организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР.

3. Контролировать организацию проведения ВПР на муниципальном уровне:

- обеспечить участие представителей Управления и общественных деятелей в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР;

- организовать выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной комиссией в школах с низкими образовательными результатами.

4. Проводить профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов через трансляция эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

4. приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусматрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
5. плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;
6. критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

3. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- организовать работу методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;
- выявлять проблемные зоны по результатам ВПР, обеспечить оказание адресной помощи;
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

5. предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;

- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

7. разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

8. организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

6. создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

7. организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

8. обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Педагогам рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

4. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, выделению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

8. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

9. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

10. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО по ссылке https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал.

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР проходят в марте – апреле и частично в мае. **ВПР** не могут проводиться во время каникул или после уроков.

Что дадут ВПР

Ежегодное тестирование в результате:

- позволит проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- будет способствовать тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- поможет педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Что важно знать о ВПР?

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР;
- обратить внимание педагогов и обучающихся на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, история, биология, география, физика, химия;
- поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить у учителя-предметника и/или классного руководителя информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

Результаты ВПР не повлияют на: итоговые годовые оценки, получение аттестата, перевод в следующий класс.