



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-информационные данные
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2024-2025 учебном году**



Анадырь, 2025 г.

Автор-составитель:

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В статистико-информационной справке представлены результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, работников системы образования, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
РФ	Российская Федерация
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
Б	Задание базового уровня сложности
П	Задание повышенного уровня сложности

Содержание

1	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку	5
2	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике	24
3	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку	47
4	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по биологии	59
5	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии	78
6	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по информатике	98
7	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории	112
8	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по литературе	129
9	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию	143
10	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по физике	162
11	Рекомендации по обеспечению объективности оценки ВПР и повышению качества образовательных результатов	181
12	Памятка для родителей	184

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по русскому языку принимали участие **530** обучающихся из **29** ОО ЧАО, что составляет **79,2%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 1

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	89	13,6	59,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	68	14,1	61,3
Итого по городскому округу Анадырь		157	13,8	60,0
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	14,7	63,9
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	15,3	66,5
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	12	52,2
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	11,6	50,4
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	13,3	57,8
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	14,5	63,0
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	14,2	61,7

10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	12,3	53,5
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	16,1	70,0
Итого по Анадырскому муниципальному району		85	14	60,9
Билибинский муниципальный район				
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	7	30,4
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	59	12,7	55,2
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	15	65,2
15	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	12,9	56,1
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	15,8	68,7
Итого по Билибинскому муниципальному району		88	12,7	55,2
Муниципальный округ Эгвекинот				
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	15,4	67,0
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	12	52,2
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	14,2	61,7
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	19	82,6
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	33	13,2	57,4
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	13,9	60,4
Провиденский муниципальный округ				
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	5	13,4	58,3
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	15,2	66,1
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	12,2	53,0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		36	14,4	62,6
Муниципальный округ Певек				
25	МБОУ Центр образования г. Певек	40	14,6	63,5
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	15,6	67,8
Итого по муниципальному округу Певек		45	14,7	63,9
Чукотский муниципальный район				
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	29	13	56,5
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	21	12,8	55,7
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	11,8	51,3
Итого по Чукотскому муниципальному району		69	12,6	54,8
Всего по ЧАО		530	13,6	59,1

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по русскому языку составил **13,6** балла, процент выполнения составил **59,1%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 2):

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

В таблице 3 предоставлены результаты ВПР по русскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 3

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	89	5	5,6	36	40,4	38	42,7	10	11,2
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	68	5	7,4	29	42,6	22	32,4	12	17,6
Итого по городскому округу Анадырь		157	10	6,4	65	41,4	60	38,2	22	14
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	-	-	-	-	3	100	-	-
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	-	-	4	33,3	6	50	2	16,7
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	-	-	1	100				
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1	12,5	5	62,5	2	25	-	-
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	-	-	5	55,6	3	33,3	1	11,1
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	-	-	-	-	2	100	-	-
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	2	5,7	13	37,1	15	42,9	5	14,3

10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	-	-	6	75	1	12,5	1	12,5
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	-	-	2	28,6	3	42,8	2	28,6
Итого по Анадырскому муниципальному району		85	3	3,5	36	42,4	35	41,2	11	12,9
Билибинский муниципальный район										
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	3	50	2	33,3	1	16,7	-	-
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	59	3	5,1	34	57,6	18	30,5	4	6,8
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	-	-	2	25	4	50	2	25
15	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	1	10	6	60	2	20	1	10
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	-	-	1	20	3	60	1	20
Итого по Билибинскому муниципальному району		88	7	8	45	51,1	28	31,8	8	9,1
Муниципальный округ Эгвекинот										
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	-	-	2	25	4	50	2	25
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	-	-	2	40	2	40	1	20
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	33	5	15,2	15	45,4	8	24,2	5	15,2
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	5	10	20	40	15	30	10	20
Провиденский муниципальный округ										
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	5	1	20	1	20	3	60	-	-
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	-	-	12	48	8	32	5	20
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	1	16,7	2	33,3	3	50	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		36	2	5,5	15	41,7	14	38,9	5	13,9
Муниципальный округ Певек										
25	МБОУ Центр образования г. Певек	40	-	-	20	50	14	35	6	15
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	-	-	1	20	4	80	-	-
Итого по муниципальному округу Певек		45	-	-	21	46,7	18	40	6	13,3
Чукотский муниципальный район										
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	29	2	6,9	18	62,1	6	20,7	3	10,3
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	21	-	-	13	61,9	8	38,1	-	-
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	1	5,2	14	73,7	4	21,1	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		69	3	4,3	45	65,2	18	26,1	3	4,3
Итого по ЧАО		530	30	5,7	247	46,6	188	35,5	65	12,3
Итого по РФ		1456282	11,2		39,0		33,1		16,7	

По группам участников ВПР по русскому языку результаты распределились следующим образом:

- 30 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило 5,7% от общего количества участников ВПР;
- 247 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 46,6%;
- 188 человек получили отметку «хорошо», что составило 35,5%;
- 65 участников получили отметку «отлично», что соответствует 12,3%.

В таблицах 4-6 представлена динамика результатов ВПР по русскому языку за последние три года.

Таблица 4

**Динамика результатов ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	572 участника		583 участника		530 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	53	9,3	43	7,4	30	5,7
«3»	285	49,8	271	46,5	247	46,6
«4»	176	30,8	219	37,6	188	35,5
«5»	58	10,1	50	8,6	65	12,3

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 5

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	572	40,9	90,7
2024	583	46,2 ↑	92,7 ↑
2025	530	47,8 ↑	94,4 ↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку составил **94,4%**, что на 1,7% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году по сравнению с текущим годом был ниже на 3,7% и составил 90,7%. За последние три года наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по русскому языку составила **47,8%**, что на 1,6% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года был ниже на 6,9% и составил 40,9%. Наблюдается повышение качества обучения по русскому языку.

Таблица 6

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	572	28,9	47	61,5
2024	583	29,2	47	62,1↑
2025	530	13,6	23	59,1↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по русскому языку сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по русскому языку составил в 2025 году 59,1%, этот показатель *ниже* показателя 2024 на 3%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 61,5%.

Максимально первичный балл по русскому языку равен **23**. Его набрал 1 семиклассник, что составляет 0,2% от общего количества участников ВПР по русскому языку.

Минимальный первичный балл по русскому языку (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (0,2% от общего количества участников ВПР по предмету).

В таблице 7 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 7

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного	4	Б	58,0	20	47,2	68,4	86,5

1 К2	русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	Б	40,9	6,7	30,2	46,3	82,1
1 К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	Б	91,9	70	89,1	96,5	99,2
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	Б	69,9	31,7	66,8	75,5	83,1
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	Б	78,9	26,7	79	83	90,8
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	Б	59,3	13,3	51,4	68,9	83,1
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	Б	43,6	13,3	30,5	51,2	85,1
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	Б	63,4	26,7	58,7	68,1	84,6
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	Б	50,8	20	42,1	56,9	80
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	1	Б	71,1	33,3	68	73,4	93,9
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	1	Б	62,3	20	51,4	73,4	90,8
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	Б	65,9	20	59,9	72,9	89,2

7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	Б	43,0	6,7	30,4	52,1	81,5
-----	---	---	----------	-------------	-----	------	------	------

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4 и 7 предполагали запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5 и 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Результаты выполнения задания 1 распределились следующим образом:

- по критерию 1 К1 – соблюдение орфографических норм – успешность выполнения составила **58%**;
- по критерию 1 К2 – соблюдение пунктуационных норм – успешность выполнения составила **40,9%**;
- по критерию 1 К3 – правильность списывания текста – успешность выполнения составила **91,9%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 1 всеми группами участников составил 63,6%.

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста. Успешность выполнения задания составила **69,9%**.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Результаты выполнения задания 3 распределились следующим образом:

- по критерию 3.1 – распознавание многозначного слова в тексте – успешность выполнения составила **78,9%**;

- по критерию 3.2 – составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении – успешность выполнения составила **59,3%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 3 всеми группами участников составил 69,1%.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Успешность выполнения задания составила **43,6%**.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Результаты выполнения задания 5 распределились следующим образом:

- по критерию 5.1 – распознавание предложений – успешность выполнения составила **63,4%**;
- по критерию 5.2 – правильное написание предлогов – успешность выполнения составила **50,8%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 5 всеми группами участников составил 57,1%.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Результаты выполнения задания 6 распределились следующим образом:

- по критерию 6.1 – распознавание предложений – успешность выполнения составила **71,1%**;
- по критерию 6.2 – правильное написание союзов – успешность выполнения составила **62,3%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 6 всеми группами участников составил 66,7%.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Результаты выполнения задания 7 распределились следующим образом:

- по критерию 7.1 – распознавание предложения и места постановки запятой – успешность выполнения составила **65,9%**;
- по критерию 7.2 – обоснование выбора предложения – успешность выполнения составила **43%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 7 всеми группами участников составил 54,5%.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1 К3, 2, 3.1, 6.1 и 7.1, проверяющими умения, представленные в таблице 7. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 65,9 до 91,9%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 75,5%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по русскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **23,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **54,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **68,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **86,9%**.

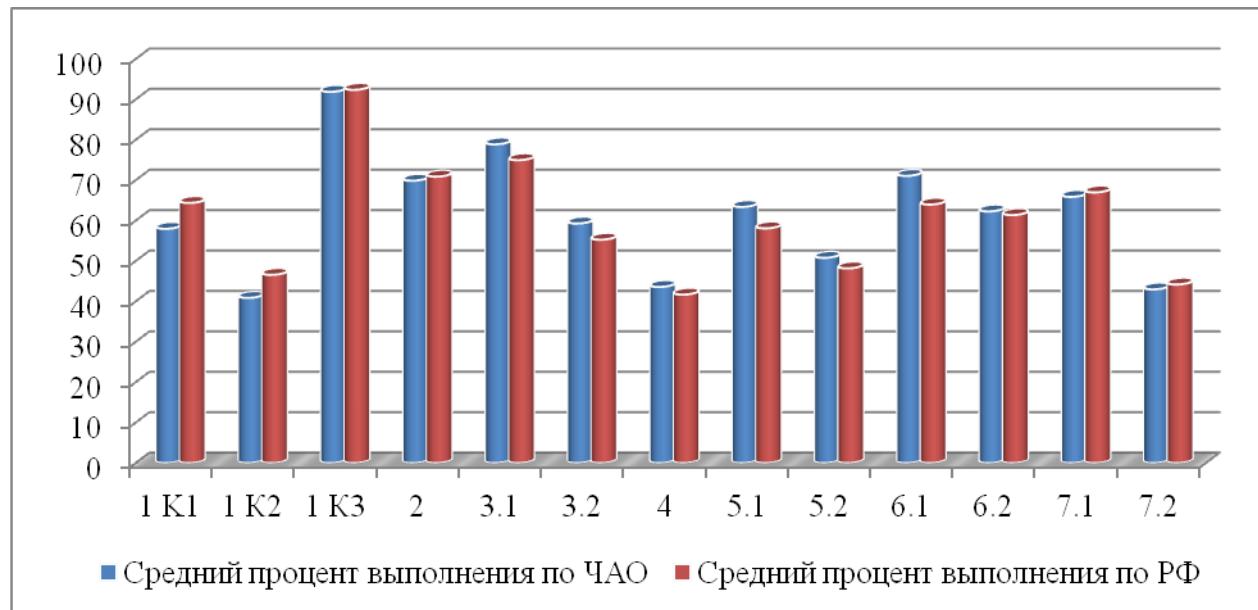
В таблице 8 и диаграмме 1 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по русскому языку с результатами по России.

Таблица 8

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1 К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,0	64,4
1 К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	40,9	46,6
1 К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	91,9	92,4
2	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	69,9	70,9
3.1	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	78,9	75,0
3.2	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	59,3	55,3
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	43,6	41,7
5.1	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	63,4	58,1
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов	50,8	48,2
6.1	Различать разряды союзов по значению, строению	71,1	64,0
6.2	Соблюдать правила правописания союзов	62,3	61,4
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	65,9	67,0
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	43,0	44,2

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы 1 с заданиями ВПР по русскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако средний процент выполнения заданий 3, 4, 5 и 6 выше, чем в среднем по РФ.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по русскому языку обучающихся 7-х классов разработана таблица 9, в которой представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 9

Статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения												
		1 K1	1 K2	1 K3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
Городской округ Анадырь														
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	46,4	30,7	97,8	56,2	93,3	86,5	53,6	43,8	36,0	67,4	68,5	73,0	58,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	71,0	52,0	82,4	68,4	70,6	47,1	52,0	58,8	58,8	63,2	55,9	61,8	48,5

Итого по городскому округу Анадырь		57,0	39,9	91,1	61,5	83,4	69,4	52,9	50,3	45,9	65,6	63,1	68,2	54,1
Анадырский муниципальный район														
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	58,3	22,2	83,3	83,3	100	66,7	55,6	33,3	66,7	66,7	100	100	66,7
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	56,3	66,7	95,8	87,5	91,7	66,7	52,8	75	50	75	58,3	58,3	33,3
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	75	33,3	100	0	0	0	33	100	100	100	100	100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	62,5	50	100	68,8	75	18,8	25	62,5	37,5	50	50	37,5	0
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	72,2	33,3	83,3	66,7	77,8	38,9	40,7	66,7	77,8	66,7	55,6	66,7	33,3
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	87,5	100	100	100	50	50	16,7	0	0	50	50	50	50
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	58,6	33,3	95,7	84,3	91,4	82,9	57,1	45,7	45,7	48,6	48,6	68,6	40
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	50	37,5	100	62,5	37,5	18,8	25	75	62,5	75	100	75	50
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	57,1	38,1	92,9	57,1	100	85,7	71,4	85,7	71,4	71,4	71,4	100	85,7
Итого по Анадырскому муниципальному району		60	41,6	94,7	76,5	82,4	61,8	48,6	58,8	52,9	60	60	68,2	40
Билибинский муниципальный район														
11	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	41,7	16,7	41,7	41,7	50	50	0	33,3	33,3	50	50	0	0
12	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	55,9	36,2	89,8	83,9	59,3	34,8	36,2	74,6	42,4	72,9	54,2	69,5	40,7
13	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	68,8	58,3	93,8	75	87,5	37,5	41,7	87,5	75	100	50	75	37,5
14	МБОУ «ШИ с. Омолов»	67,5	46,7	60	90	90	60	33,3	10	50	50	80	60	20
15	МБОУ «ООШ с. Островное»	80	33,3	100	100	0	0	100	80	60	80	80	80	80
Итого по Билибинскому муниципальному району		58,8	37,9	84,1	81,8	61,4	36,9	37,5	65,9	46,6	71,6	58,0	64,8	37,5
Муниципальный округ Эгвекинот														
16	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	81,3	25	100	37,5	87,5	62,5	66,7	100	62,5	87,5	100	75	25
17	МБОУ «ЦО с. Конергино»	75	33,3	100	50	100	50	0	100	0	100	100	0	0
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	80	86,7	100	80	0	20	26,7	60	60	80	80	40	40
19	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	91,7	77,8	100	66,7	100	100	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	100	100
20	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	46,2	44,4	100	71,2	81,8	62,1	33,3	84,9	51,5	90,9	54,6	42,4	24,2
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		58,5	47,3	100	66	76	60	39,3	84	54	88	66	50	30
Провиденский муниципальный округ														
21	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналигран»	55	33,3	90	40	100	60	46,7	40	80	100	80	60	40
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	68	28	98	66	100	94	29,3	92	64	72	72	84	76
23	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	58,3	33,3	100	66,7	83,3	50	11,1	33,3	66,7	33,3	66,7	66,7	66,7
Итого по Провиденскому муниципальному округу		64,6	29,6	97,2	62,5	97,2	81,9	28,7	75	66,7	69,4	72,2	77,8	69,4
Муниципальный округ Певек														
24	МБОУ Центр образования г. Певек	47,5	38,3	98,8	76,3	92,5	66,3	36,7	92,5	80	90	80	80	42,5

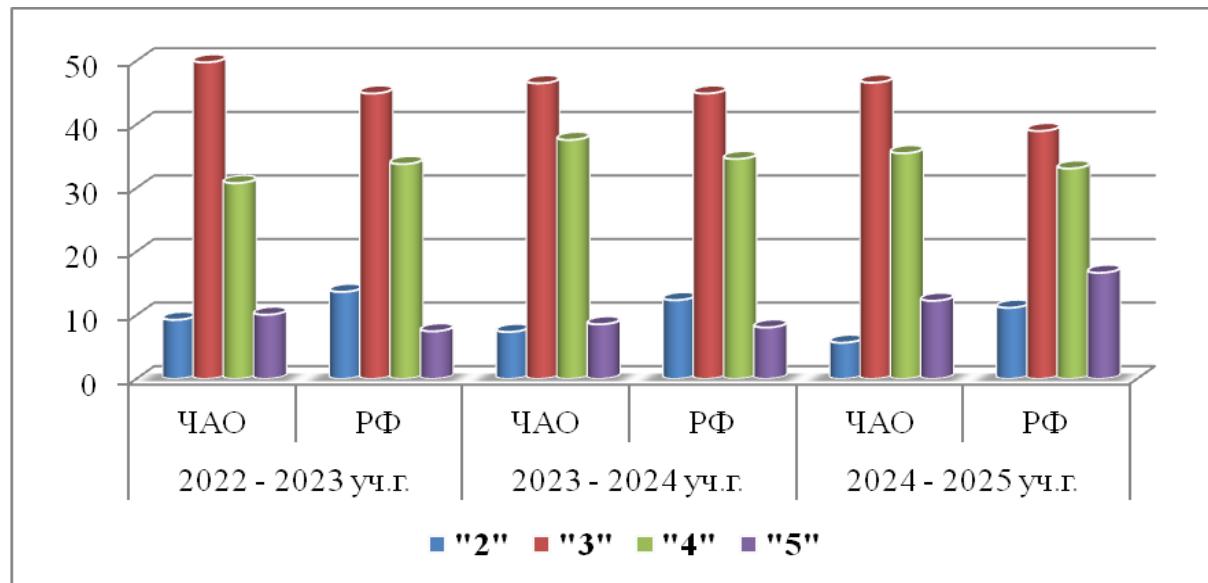
25	МБОУ СШ с. Рыткучи	75	93,3	80	60	40	30	93,3	80	40	40	40	60	60
Итого по муниципальному округу Певек		50,6	44,4	96,7	74,4	86,7	62,2	43,0	91,1	75,6	84,4	75,6	77,8	44,4
Чукотский муниципальный район														
26	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	58,6	56,3	81,0	84,5	65,5	36,2	32,2	69,0	55,2	72,4	58,6	62,1	13,8
27	МБОУ «СОШ села Лорино»	63,1	49,2	100	59,5	71,4	69,1	42,9	28,6	23,8	76,2	47,6	23,8	19,1
28	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	50	24,6	86,8	57,9	89,5	42,1	31,6	68,4	26,3	84,2	47,4	84,2	42,1
Итого по Чукотскому муниципальному району		57,6	45,4	88,4	69,6	73,9	47,8	35,3	56,5	37,7	76,8	52,2	56,5	23,2
Итого по ЧАО		58,0	40,9	91,9	69,9	78,9	59,3	43,6	63,4	50,8	71,1	62,3	65,9	43,0
Итого по РФ		64,4	46,6	92,4	70,9	75	55,3	41,7	58,1	48,2	64,	61,4	67	44,2

В таблице 10 и диаграмме 2 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по русскому языку за последние три учебных года.

Таблица 10

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по русскому языку в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	572	9,3	49,8	30,8	10,1
	Российская Федерация	1383807	13,7	44,9	33,8	7,5
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	583	7,4	46,5	37,6	8,6
	Российская Федерация	1434888	12,4	44,9	34,6	8,1
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	530	5,7	46,6	35,5	12,3
	Российская Федерация	1456282	11,2	39,0	33,1	16,7



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по русскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 11 представлено сравнение результатов ВПР по русскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 11

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					

1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	89	7 / 7,9	81 / 91	1 / 1,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	68	5 / 7,4	56 / 82,4	7 / 10,2
Итого по городскому округу Анадырь		157	12 / 7,6	137 / 87,3	8 / 5,1
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	0	3 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	0	9 / 75	3 / 25
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	0	1 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	0	8 / 88,9	1 / 11,1
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	0	2 / 100	0
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	2 / 5,7	27 / 77,1	6 / 17,1
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0	3 / 42,9	4 / 57,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		85	4 / 4,7	67 / 78,8	14 / 16,5
Билибинский муниципальный район					
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	4 / 66,7	2 / 33,3	0
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	59	8 / 13,6	50 / 84,8	1 / 1,7
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	8	0	8 / 100	0
15	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	1 / 10	9 / 90	0
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	4 / 80	1 / 20
Итого по Билибинскому муниципальному району		88	13 / 14,8	73 / 83	2 / 2,3
Муниципальный округ Эгвекинот					
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	8	0	8 / 100	0
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	0	1 / 100	0
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	2 / 40	2 / 40	1 / 20
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	3 / 100	0
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	33	9 / 27,3	17 / 51,5	7 / 21,2
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	11 / 22	31 / 62	8 / 16
Провиденский муниципальный округ					
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуунлигран»	5	1 / 20	4 / 80	0
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	25	0	22 / 88	3 / 12
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	6 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		36	1 / 2,8	32 / 88,9	3 / 8,3

Муниципальный округ Певек					
25	МБОУ Центр образования г. Певек	40	0	36 / 90	4 / 10
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	1 / 20	2 / 40	2 / 40
Итого по муниципальному округу Певек		45	1 / 2,2	38 / 84,4	6 / 13,3
Чукотский муниципальный район					
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	29	4 / 13,8	22 / 75,9	3 / 10,3
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	21	2 / 9,5	15 / 71,4	4 / 19,1
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	0	19 / 100	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		69	6 / 8,7	56 / 81,2	7 / 10,1
Итого по ЧАО		530	48 / 9,1	434 / 81,8	48 / 9,1

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 81,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 9,1% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 48 человек (9,1%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по русскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по русскому языку в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;
- соблюдать правила правописания производных предлогов;

- соблюдать правила правописания союзов;
- проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

В целях формирования устойчивых предметных компетенций обучающихся в области русского языка, повышения уровня грамотности школьников и обеспечения готовности обучающихся успешно справляться с заданиями ВПР учителям необходимо осуществлять деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ структуры и содержания заданий ВПР

Необходимо детально изучить структуру ВПР предыдущих лет. Это позволит выявить наиболее часто встречающиеся типы заданий и правильно распределять внимание учеников на ключевые темы. Рекомендуемые задания для проработки:

- диктанты различной степени сложности;
- работа над текстом: понимание смысла текста, умение формулировать собственное мнение, пересказ;
- выполнение грамматических разборов (морфологический, синтаксический);
- составление предложений и исправление ошибок.

2. Развитие практических навыков письма и речи

Особое внимание должно уделяться развитию навыков письменной и устной коммуникации, включая способность грамотно выражать мысли, аргументировано высказывать свое мнение и свободно оперировать языком. Для этого необходимо:

- регулярно проводить письменные упражнения: изложение, сочинение-миниатюра, написание диктантов разного типа;
- использовать интерактивные формы занятий, такие как дискуссии, дебаты, создание презентаций, ролевые игры;
- акцентировать внимание на орографическом и пунктуационном аспектах.

3. Организация индивидуальной работы с обучающимися

Педагогу важно выявлять слабые места каждого ученика и предлагать дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях. Методы диагностики и коррекции:

- проведение диагностического тестирования в начале учебного года;
- индивидуальные консультации, работа в малых группах;
- использование специальных тренажёров и онлайн-ресурсов для отработки конкретных аспектов (орфография, пунктуация, стилистика).

4. Совершенствование методики оценки знаний

Для объективной оценки уровня подготовленности учащихся рекомендуется внедрять систему промежуточных контрольных работ и тестов, аналогичных формату ВПР. Советы по проведению контроля:

- следует учитывать разнообразие типов вопросов: закрытые тесты, открытые вопросы, творческие задания;
- регулярная обратная связь ученикам помогает своевременно устранять трудности;
- подготовка обучающихся к условиям проведения самой проверки, соблюдая регламент ВПР.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 7-х классов

Повышение качества образования по русскому языку среди обучающихся седьмых классов требует комплексного подхода, учитывающего современные тенденции развития школьного образования, возрастные особенности детей и специфику предмета. Вот несколько предложений, направленных на улучшение образовательных результатов учеников:

1. Совершенствование методической работы

Активизация уроков русского языка: использование интерактивных форм занятий (игры, дискуссии, проекты), способствующих развитию интереса к предмету.

Индивидуализация образовательного процесса: разработка индивидуальных учебных планов и заданий для каждого ученика с учётом уровня подготовки и способностей.

Применение цифровых технологий: внедрение онлайн-ресурсов и мобильных приложений для самостоятельной работы и проверки знаний.

2. Развитие речи и грамотности

Развитие устной и письменной речи: увеличение количества творческих работ, сочинений, изложений, пересказов, диалогов и монологов на уроках.

Регулярная работа над орфографическими и пунктуационными нормами: проведение регулярных диктантов, мини-тестов, практикумов, упражнений по грамматическим правилам.

Формирование умения анализировать тексты: развитие критического мышления через задания на понимание смысла текста, выделение главной мысли, определение стиля и жанра произведения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностика уровня владения языком: регулярное проведение диагностических тестов и анкетирования для выявления проблемных зон в обучении.

Работа с родителями: организация консультаций, семинаров, родительских собраний, посвящённых вопросам формирования грамотности и правильной речи у школьников.

Психологическая поддержка: помочь детям, испытывающим трудности в изучении языка, создание комфортной образовательной среды.

4. Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации: участие учителей в курсах, вебинарах, конференциях по актуальным проблемам методики преподавания русского языка.

Обмен опытом: проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций инновационных методик и подходов.

Научно-методическое обеспечение: обновление учебно-методических комплексов, рекомендаций и пособий, ориентированных на повышение эффективности преподавания.

5. Организация внеклассной работы

Проведение олимпиад и конкурсов: стимулирование познавательной активности учащихся путём участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах по русскому языку.

Организация литературных мероприятий: чтение книг вслух, театральные постановки, встречи с писателями, поэтами, посещение библиотек и музеев.

Клубы любителей русского языка: формирование кружков, секций, клубов, объединяющих ребят, увлеченных изучением родного языка.

Эти меры позволяют повысить уровень знаний учащихся, развить интерес к изучению русского языка и обеспечить высокие образовательные результаты.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по математике принимали участие **539** обучающихся из **29** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **80,6%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 12 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 12

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по математике обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	9,9	39,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	13,8	55,2
	Итого по городскому округу Анадырь	162	11,7	46,8
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	9,3	37,2
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	8,9	35,6
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	8	32
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	10,9	43,6
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	9,2	36,8
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	15	60
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	30	10,6	42,4
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	9,6	38,4

11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	9,7	38,8
Итого по Анадырскому муниципальному району		79	10,1	40,4
Билибинский муниципальный район				
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	7,2	28,8
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	66	8,8	35,2
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	12,1	48,4
15	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	10	40
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	11,8	47,2
Итого по Билибинскому муниципальному району		94	9,2	36,8
Муниципальный округ Эгвекинот				
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмь»	5	12,4	49,6
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	9	36
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	8,8	35,2
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	18,3	73,2
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	36	11,6	46,4
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	11,8	47,2
Провиденский муниципальный округ				
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуунлигран»	5	11,6	46,4
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	30	11,9	47,6
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	6,8	27,2
Итого по Провиденскому муниципальному округу		44	10,8	43,2
Муниципальный округ Певек				
25	МБОУ Центр образования г. Певек	37	12	48
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	10,1	40,4
Итого по муниципальному округу Певек		44	11,7	46,8
Чукотский муниципальный район				
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	32	10,5	42
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	9,6	38,4
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	9,8	39,2
Итого по Чукотскому муниципальному району		66	10,1	40,4
Всего по ЧАО		539	10,8	43,2

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по математике составил **10,8** баллов, процент выполнения составил **43,2%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по математике обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 13):

Таблица 13

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

В таблице 14 предоставлены результаты ВПР по математике по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 14

Результаты ВПР по математике обучающихся 7-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку								
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	5	5,7	60	68,2	22	25	1	1,1	
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	2	2,7	27	36,5	34	45,9	11	14,9	
Итого по городскому округу Анадырь			162	7	4,3	87	53,7	56	34,6	12	7,4
Анадырский муниципальный район											
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	-	-	3	75	1	25	-	-	
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	2	20	7	70	-	-	1	10	
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	-	-	1	100	-	-	-	-	
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	-	-	4	50	4	50	-	-	
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	-	-	7	77,8	1	11,1	1	11,1	
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	-	-	-	-	2	100	-	-	
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	30	4	13,3	18	60	6	20	2	6,7	
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	1	12,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5	

11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-
Итого по Анадырскому муниципальному району		79	7	8,9	50	63,3	17	21,5	5	6,3
Билибинский муниципальный район										
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	4	66,7	1	16,7	1	16,7	-	-
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	66	11	16,7	40	60,6	12	18,2	3	4,5
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	-	-	3	42,9	3	42,9	1	14,2
15	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	2	20	4	40	3	30	1	10
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району		94	17	18,1	51	54,3	21	22,3	5	5,3
Муниципальный округ Эгвекинот										
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	-	-	2	40	3	60	-	-
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	36	3	8,3	18	50	13	36,1	2	5,6
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	3	6	25	50	18	36	4	8
Провиденский муниципальный округ										
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуулгран»	5	-	-	2	40	3	60	-	-
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	30	-	-	15	50	14	46,7	1	3,3
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	4	44,4	4	44,4	1	11,1	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		44	4	9,1	21	47,7	18	40,9	1	2,3
Муниципальный округ Певек										
25	МБОУ Центр образования г. Певек	37	2	6,3	18	48,6	14	37,8	3	8,1
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-
Итого по муниципальному округу Певек		44	2	4,5	23	52,3	16	36,4	3	6,8
Чукотский муниципальный район										
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	32	5	15,6	16	50	9	28,1	2	6,3
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	-	-	12	80	3	20	-	-
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	-	-	3	15,8	12	63,2	4	21
Итого по Чукотскому муниципальному району		66	8	12,1	40	60,6	16	24,2	2	3
Итого по ЧАО		539	48	8,9	297	55,1	162	30,1	32	5,9
Итого по РФ		1414206	8,0		49,1		34,1		8,8	

По группам участников ВПР по математике результаты распределились следующим образом:

- 48 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **8,9%** от общего количества участников ВПР;
- подавляющее большинство, 297 обучающихся, получили отметку «удовлетворительно», что составило **55,1%** от общего количества участников ВПР;
- 162 человека получили отметку «хорошо», что составило **30,1%**;
- 32 участника получили отметку «отлично», что соответствует **5,9%**.

В таблицах 15-17 представлена динамика результатов ВПР по математике за последние три года.

Таблица 15

**Динамика результатов ВПР по математике обучающихся 7-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	559 участников		571 участник		539 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	35	6,3	31	5,4	48	8,9
«3»	299	53,5	277	48,5	297	55,1
«4»	158	28,3	202	35,4	162	30,1
«5»	67	11,9	61	10,7	32	5,9

За последние два года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по математике обучающихся 7-х классов. Кроме того, наблюдается увеличение удовлетворительных отметок, наряду с этим снижается количество четверок и пятерок.

Таблица 16

Год	Кол-во участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	559	40,2	93,7
2024	571	46,1 ↑	94,6 ↑
2025	539	36 ↓	91,1 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по математике составил **91,1%**, что на 3,5% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году составил 93,7% (на 2,6% выше показателя текущего года). За последний год наблюдается значительное снижение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по математике составила **36%**, что на 10,1% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 40,2%. За последние два года наблюдается устойчивое снижение качества обучения по математике.

Таблица 17

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	559	10,5	19	55,3
2024	571	11	19	57,9
2025	539	10,8	25	43,2

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по математике сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по математике составил в 2025 году 43,2%, этот показатель значительно ниже показателя 2024 на 14,7%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 55,3%.

Максимально первичный балл по математике равен **25**. Его не набрал никто. Максимальный набранный бал равен 21, его набрал 1 семиклассник, что составляет 0,2% от общего количества участников процедуры.

Минимальный первичный балл по математике (составил 4 балла) набрали 2 участника процедуры, (0,4% от общего количества участников процедуры).

В таблице 18 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 18

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					48 чел.	297 чел.	162 чел.	32 чел.

Часть 1

1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	Б	75,1	29,2	74,1	85,8	100
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	Б	87,4	77,1	84,5	93,2	100
2.2		1	Б	53,4	25	50,8	61,1	81,3
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	Б	70,5	14,6	68	87,7	90,6
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	Б	84,8	58,3	83,2	94,4	90,6
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	Б	68,7	25	62,6	86,4	100

6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	Б	75,5	37,5	73,1	87,7	93,8
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	1	Б	61,4	18,8	53,9	81,5	93,8
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	Б	53,8	6,3	47,8	71,6	90,6
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	Б	52,5	20,8	42,4	76,5	71,9
9.2		1		33,8	2,1	25,3	48,8	84,4
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	Б	36,0	6,3	25,6	54,3	84,4
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	П	28,2	4,2	24,9	35,2	59,4

Часть 2

12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	Б	33,9	4,2	19,4	59,3	84,4
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	Б	40,9	4,2	29,8	62,7	89,1
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	Б	31,5	3,1	20,4	49,4	85,9
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	Б	17,0	0	7,4	30,9	60,9

16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	П	16,0	0	6,6	28,7	62,5
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	П	8,2	0	3,0	13,3	42,2

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по математике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 6 нужно было отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно было выполнить построения на графике.

Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1-6, проверяющими умения, представленные в таблице 18. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 68,7 до 84,8%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 74,2%.

Однако подавляющее большинство заданий вызвали затруднения у многих участников ВПР по математике. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 8,2 до 61,4%. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников составил 37,6%.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями. Успешность выполнения составила **75,1%**.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. Средний процент выполнения задания составил **70,4%**.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. Успешность выполнения составила **84,8%**.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. Успешность выполнения задания 5 составила **68,7%**, задания 12 – **33,9%**.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Успешность выполнения составила **75,5%**.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Успешность выполнения составила **61,4%**.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. Успешность выполнения задания 8 составила **53,8%**, средний процент выполнения задания 14 составил **31,5%**, однако большинство участников не справились с заданием повышенного уровня сложности 16, успешность выполнения составила **16%**.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Средний процент выполнения задания составил **43,2%**,

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. Успешность выполнения составила **36%**.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверяется умение работать с графиками. Успешность выполнения составила **28,2%**.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. Результаты выполнения этих заданий распределились следующим образом: процент выполнения задания 3 составил **70,5%**, задания 13 – **40,9%**, задания 15 – **17%**.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданием 17**. Успешность выполнения задания 17 повышенного уровня сложности составила **8,2%**.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

По группам участников результаты выполнения ВПР по математике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **17,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **42,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **63,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **82,4%**.

В таблице 19 и диаграмме 3 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по математике с результатами по России.

Таблица 19

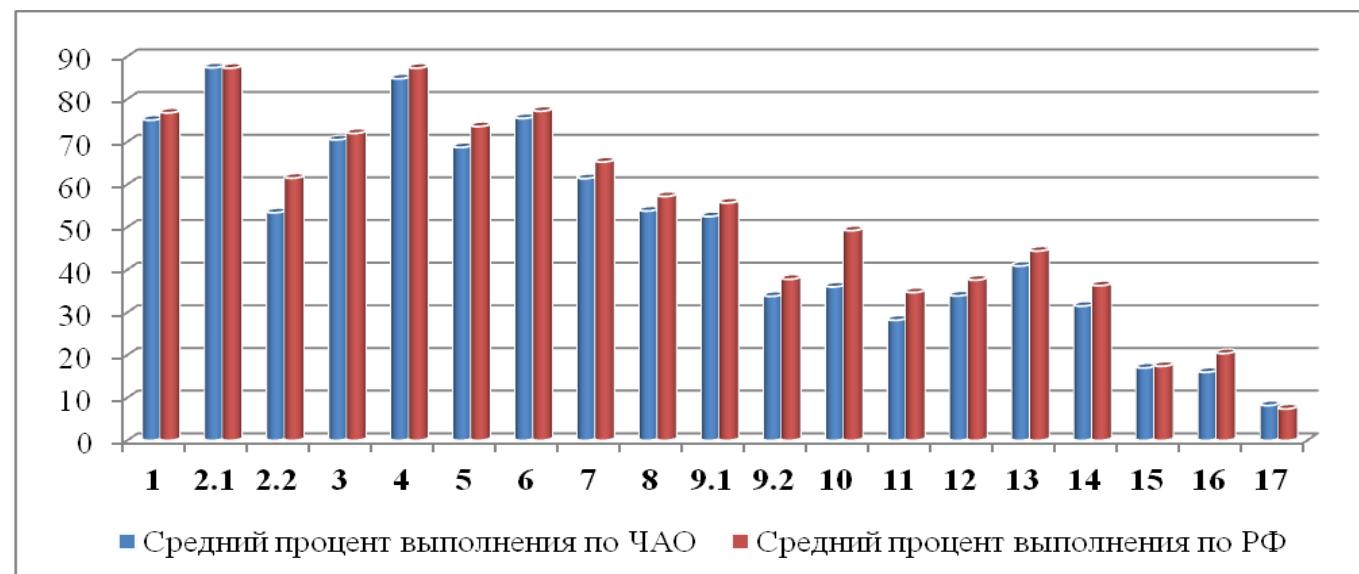
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	75,1	76,8
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,4	87,3
2.2		53,4	61,5
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	70,5	72,0
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	84,8	87,3

5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	68,7	73,6
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	75,5	77,2
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	61,4	65,3
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	53,8	57,2
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	52,5	55,7
9.2		33,8	37,8
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	36,0	49,2
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	28,2	34,7
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	33,9	37,6
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	40,9	44,4
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	31,5	36,3
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	17,0	17,4

16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	16,0	20,4
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	8,2	7,4

Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3 с заданиями ВПР по математике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 17.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по математике обучающихся 7-х классов разработана таблица 20, в которой представлены результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 20

Статистика выполнения заданий ВПР по математике в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																		
		1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17
Городской округ Анадырь																				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	72,7	61,4	67,1	72,7	89,8	65,9	75	52,3	53,4	44,3	31,8	22,7	15,9	23,9	37,5	28,4	17,1	17,1	7,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	81,1	100	50	77,0	75,7	81,1	75,7	73,0	52,7	81,1	44,6	52,7	28,4	50,7	71,6	42,6	44,6	21,0	22,3
Итого по городскому округу Анадырь		76,5	79,0	59,3	74,7	83,3	72,8	75,3	61,7	53,1	61,1	37,7	36,4	21,6	36,1	53,1	34,9	29,6	18,8	14,2
Анадырский муниципальный район																				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	25	100	75	50	100	50	75	50	100	25	0	50	25	62,5	25	12,5	0	0	0
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	80	70	70	50	80	60	90	70	50	60	10	50	20	20	20	20	0	0	5
5	МБОУ «Центр образования с. Ваэги»	100	100	0	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	75	100	75	87,5	100	75	87,5	62,5	50	50	12,5	0	37,5	37,5	12,5	31,3	37,5	18,8	0
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	88,9	55,6	88,9	77,8	77,8	44,4	100	66,7	22,2	77,8	22,2	0	44,4	0	22,2	33,3	11,1	0	11,1
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	100	100	50	100	100	100	100	50	50	100	50	50	50	75	0	100	0	75	0
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	70	100	60	73,3	86,7	66,7	63,3	46,7	46,7	13,3	13,3	46,7	40	33,3	55	8,3	38,3	28,3	3,3
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	87,5	100	75	62,5	100	50	87,5	62,5	50	37,5	12,5	12,5	50	37,5	12,5	37,5	0	0	0
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	57,1	100	42,9	57,1	100	71,4	85,7	85,7	42,9	42,9	28,6	14,3	57,1	0	14,3	64,3	14,3	0	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		73,4	91,1	65,8	69,6	89,9	63,3	79,8	58,2	48,1	39,2	15,2	30,4	39,2	27,9	31,0	25,3	20,9	14,6	3,2
Билибинский муниципальный район																				
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	50	100	16,7	50	50	50	33,3	33,3	33,3	100	16,7	16,7	0	16,7	25	16,7	25	0	0
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	62,1	93,9	48,5	59,1	84,9	47,0	66,7	31,8	56,1	12,1	36,4	24,2	36,4	34,9	33,3	25,8	4,6	6,8	3,0
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	85,7	100	57,1	71,4	100	71,4	85,7	57,1	71,4	71,4	57,1	57,1	35,7	50	21,4	0	21,4	0	0
15	МБОУ «ШИ с. Омолон»	80	100	50	60	100	70	90	80	30	70	50	50	20	10	10	15	10	20	10

16	МБОУ «ООШ с. Островное»	80	40	60	60	100	80	100	80	60	100	100	20	100	20	20	0	0	40	20
Итого по Билибинскому муниципальному району		66,0	92,6	47,9	59,6	86,2	53,2	70,2	41,5	53,2	33,0	42,6	28,7	37,2	30,3	30,9	22,3	5,9	10,6	4,3
Муниципальный округ Эгвекинот																				
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	80	20	100	100	100	80	60	40	80	80	60	20	20	0	0	0	
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	100	100	100	0	100	0	100	100	0	100	100	0	0	0	50	0	0	0	
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	40	80	60	80	80	20	60	40	80	0	0	0	40	40	40	0	0	10	
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	66,7	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7	100	66,7	66,7	100	0	100	33,3	50	100
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	83,3	100	41,7	86,1	83,3	77,8	77,8	88,9	41,7	88,9	19,4	16,7	8,3	27,8	40,3	58,3	19,4	22,2	5,6
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		82	98	50	76	86	78	76	86	48	84	26	24	18	36	35	55	16	19	11
Провиденский муниципальный округ																				
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	100	40	60	100	100	80	100	40	60	40	0	60	0	10	60	20	30	60	10
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	86,7	96,7	56,7	76,7	96,7	56,7	83,3	73,3	60	96,7	60	60	10	0	51,7	68,3	3,3	16,7	0
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	22,2	100	22,2	44,4	55,6	55,6	55,6	66,7	55,6	55,6	22,2	11,1	33,3	0	16,7	22,2	0	0	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		75	90,9	50	72,7	88,6	59,1	79,6	68,2	59,1	81,8	45,5	50	13,6	1,1	45,5	53,4	5,7	18,2	1,1
Муниципальный округ Певек																				
25	МБОУ Центр образования г. Певек	94,6	97,3	27,0	54,1	78,4	70,3	81,1	78,4	75,7	43,2	40,5	62,2	35,1	58,1	58,1	25,7	9,5	27,0	4,1
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	57,1	71,4	71,4	85,7	100	85,7	85,7	57,1	57,1	57,1	28,6	42,9	28,6	0	28,6	0	0	14,3	50
Итого по муниципальному округу Певек		88,6	93,2	34,1	59,1	81,8	72,7	81,8	75	72,7	45,5	38,6	59,1	34,1	48,9	53,4	21,6	8,0	25	11,4
Чукотский муниципальный район																				
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	56,3	84,4	21,9	65,6	71,9	78,1	71,9	37,5	31,3	50	21,9	37,5	9,4	73,4	53,1	29,7	23,4	15,6	9,4
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	73,3	73,3	60	93,3	73,3	93,3	80	86,7	66,7	13,3	13,3	33,3	46,7	43,3	20	13,3	0	0	0
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	100	84,2	89,5	89,5	94,7	84,2	63,2	79,0	73,7	31,6	52,6	36,8	57,9	18,4	0	0	0	2,6	2,6
Итого по Чукотскому муниципальному району		72,7	81,8	50	78,8	78,8	83,3	71,2	60,6	51,5	36,4	28,8	36,4	31,8	50,8	30,3	17,4	11,4	8,3	5,3
Итого по ЧАО		75,1	87,4	53,4	70,5	84,8	68,7	75,5	61,4	53,8	52,5	33,8	36,0	28,2	33,9	40,9	31,5	17,0	16,0	8,2
Итого по РФ		76,8	87,3	61,5	72,0	87,3	73,6	77,2	65,3	57,2	55,7	37,8	49,2	34,7	37,6	44,4	36,3	17,4	20,4	7,4

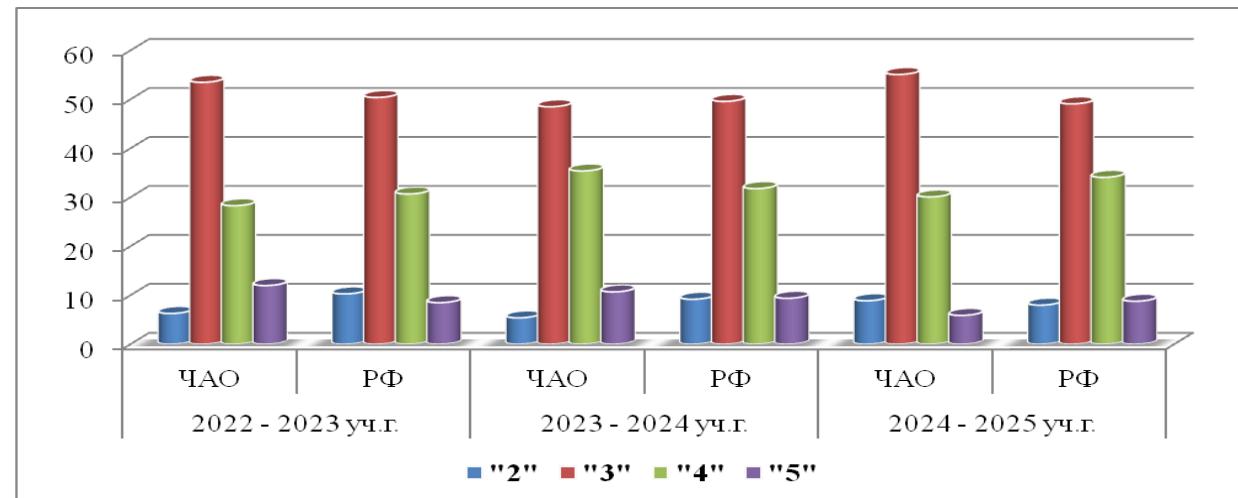
В таблице 21 и диаграмме 4 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по математике за последние три учебных года.

Таблица 21

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по математике в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	559	6,3	53,5	28,3	12,0
	Российская Федерация	1358801	10,3	50,4	30,7	8,5
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	571	5,4	48,5	35,4	10,7
	Российская Федерация	1408634	9,2	49,6	31,8	9,4
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	539	8,9	55,1	30,1	5,9
	Российская Федерация	1414206	8,0	49,1	34,1	8,8

Диаграмма 4



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по математике сопоставимы с общероссийскими результатами. Однако у обучающихся 7-х классов ОО ЧАО наблюдается устойчивое снижение результатов ВПР по математике.

В таблице 22 представлено сравнение результатов ВПР по математике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 22

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	11 / 12,5	75 / 85,2	2 / 2,3
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	74	10 / 13,5	55 / 74,3	9 / 12,2
Итого по городскому округу Анадырь		162	21 / 13	130 / 80,3	11 / 6,7
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	0	4 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	2 / 20	7 / 70	1 / 10
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	0	1 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	0	7 / 87,5	1 / 12,5
7	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	0	9 / 100	0
8	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	0	2 / 100	0
9	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	30	11 / 36,7	19 / 63,3	0
10	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	4 / 50	4 / 50	0
11	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0	7 / 100	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		79	17 / 21,5	60 / 76	2 / 2,5
Билибинский муниципальный район					
12	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	5 / 83,3	1 / 16,7	0
13	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	66	9 / 13,6	54 / 81,8	3 / 4,6
14	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	1 / 14,3	6 / 85,7	0
15	МБОУ «ШИ с. Омодон»	10	2 / 20	8 / 80	0
16	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	5 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		94	17 / 18,1	74 / 78,7	3 / 3,2

Муниципальный округ Эгвекинот					
17	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	5	0	5 / 100	0
18	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	0	1 / 100	0
19	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	0	5 / 100	0
20	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	3 / 100	0
21	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	36	11 / 30,6	23 / 63,9	2 / 5,5
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		50	11 / 22	37 / 74	2 / 4
Провиденский муниципальный округ					
22	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	5	0	5 / 100	0
23	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	30	2 / 6,7	25 / 83,3	3 / 10
24	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	0	9 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		44	2 / 4,6	39 / 88,6	3 / 6,8
Муниципальный округ Певек					
25	МБОУ Центр образования г. Певек	37	1 / 2,7	35 / 94,6	1 / 2,7
26	МБОУ СШ с. Рыткучи	7	3 / 42,9	4 / 57,1	0
Итого по муниципальному округу Певек		44	4 / 9,1	39 / 88,6	1 / 2,3
Чукотский муниципальный район					
27	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	32	9 / 28,1	21 / 65,6	2 / 6,3
28	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	0	13 / 86,7	2 / 13,3
29	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	4 / 21,1	15 / 78,9	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		66	13 / 19,7	49 / 74,2	4 / 6,1
Итого по ЧАО		539	85 / 15,8	428 / 79,4	26 / 4,8

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 79,4% от общего количества участников ВПР по математике, подтвердили свои отметки, 4,8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 85 человек (15,8%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по математике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по математике

Анализ результатов ВПР-2025 по математике в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- решать задачи на клетчатой бумаге;
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей;
- решать практические задачи на нахождение углов;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;
- описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая; определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;
- владеть понятием геометрического места точек; уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Для успешной подготовки обучающихся шестого класса к ВПР по математике педагогам рекомендуется придерживаться следующей методической последовательности действий:

1. Изучение спецификацию и описание контрольных измерительных материалов ВПР по математике

Перед началом занятий важно ознакомиться с официальными материалами ВПР, разработанными ФГБУ «ФИОКО». Материалы включают перечень всех обязательных элементов содержания, форматов заданий и критериев оценивания. Это позволит учителю сформировать чёткое представление о требованиях к подготовке учеников.

2. Организация систематического повторения материала

Основной задачей учителя является закрепление основных понятий, алгоритмов и формул математики. Для этого полезно проводить тематическое повторение пройденного материала по основным направлениям курса математики 6-го класса:

- действия с дробями и смешанными числами,
- решение уравнений и неравенств,
- геометрический материал (площади фигур, углы),
- работа с процентами и пропорциями,
- статистика и вероятность.

Эффективнее всего повторять теорию параллельно с решением практических задач.

3. Практиковать решение типовых задач

Наиболее действенным способом подготовки является регулярное выполнение тренировочных тестов и упражнений, аналогичных заданиям ВПР. Учителям рекомендуется регулярно предлагать ученикам задания формата ВПР, чтобы ученики могли привыкнуть к форме экзаменационных вопросов и особенностям оформления решений.

4. Развитие умения анализировать условия задач

Важно научить школьников внимательно читать условие каждой задачи, выделять ключевые моменты и составлять план решения. Ученики должны уметь выбирать наиболее подходящий способ решения и аргументировано обосновывать выбранный алгоритм. Регулярные тренировки в разборе условий задач позволяют значительно повысить уровень успеваемости детей.

5. Использование диагностических работ

Проведение промежуточных контрольных мероприятий (например, внутриклассных диагностических работ) позволяет выявить слабые места каждого учащегося и скорректировать дальнейшую подготовку индивидуально. Такие мероприятия помогают отслеживать динамику успехов и своевременно реагировать на трудности отдельных учеников.

6. Поддерживать мотивацию обучающихся

Очень важным аспектом подготовки является поддержание мотивации школьников. Для этого можно организовывать игровые формы контроля знаний, соревнования, конкурсы среди классов или параллелей. Важно создавать позитивную атмосферу и поощрять успехи даже небольших достижений учеников.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике у обучающихся 7-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по математике среди учащихся седьмых классов важно применять комплекс мер, направленных на улучшение мотивации, вовлеченности учеников и эффективности усвоения материала. Вот ряд предложений, позволяющих повысить образовательные результаты:

1. Индивидуализация подхода

Каждый ученик обладает уникальными способностями и уровнем подготовки. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая задания разного уровня сложности, подходящие именно ему. Это позволит избежать перегрузки слабым учащимся и поддерживать интерес сильных учеников. Для этого необходимо:

- проводить тестирование на выявление текущего уровня знаний в начале учебного года и периодически отслеживать динамику развития;
- использовать дифференцированные задания в классе и домашние задания разной степени сложности;
- предоставлять дополнительные занятия для отстающих детей, консультации и индивидуальное сопровождение.

2. Использование интерактивных методов обучения

Интерактивные методы позволяют лучше вовлечь школьников в учебный процесс, повышают мотивацию и способствуют лучшему пониманию материала. Применение игровых элементов, групповых проектов и заданий способствует развитию коммуникативных способностей и творческого мышления. Примеры мероприятий:

- проведение математических квестов и конкурсов решения задач;
- организация совместных проектов, где ученики совместно решают прикладные задачи математики;
- разработка интерактивных уроков с использованием цифровых платформ и онлайн-ресурсов.

3. Повышение квалификации учителей

Профессиональный рост педагогов играет ключевую роль в повышении успеваемости учеников. Учителя должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, осваивать новые методики и технологии обучения, обмениваться опытом друг с другом. Для этого необходимо:

- организовывать семинары и мастер-классы для преподавателей математики;
- поддерживать участие педагогов в профессиональных сообществах и конференциях;
- обеспечивать доступ к современным методическим материалам и ресурсам.

4. Практикоориентированное обучение

Применение теоретического материала в реальных жизненных ситуациях помогает детям осознать значимость изучаемого предмета и развивает умение решать практические задачи. Необходимо активно включать решение практических задач, моделирование ситуаций, разработку проектов, связанных с повседневной жизнью. Примерные мероприятия:

- решение бытовых задач (расчет расходов семьи, составление бюджета);
- моделирование ситуаций с применением геометрических фигур и пропорций;
- участие в олимпиадах и конкурсах прикладного характера.

5. Создание позитивной атмосферы на уроках

Позитивная атмосфера, поддержка учителя и сверстников способствуют созданию комфортной среды для обучения. Дети должны чувствовать себя уверенно и комфортно, чтобы свободно выражать свое мнение и открыто общаться с педагогом.

Способы достижения:

- поощрение инициативы и самостоятельности учащихся;
- регулярное проведение классных часов и бесед о значимости образования;
- выявление талантов и помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Повышение образовательных результатов по математике в седьмых классах требует комплексного подхода, включающего индивидуальный подход, использование современных методик и технологий, повышение квалификации педагогов и создание благоприятной образовательной среды. Все предложенные меры направлены на формирование устойчивых знаний, развитие интереса к предмету и успешное освоение программы.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по английскому языку принимали участие **61** обучающихся из **5** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **9,1%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 23 представлены сводные данные по участию в ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 23

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	13,5	54
2	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	18,5	74
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	12,9	51,6
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	13,4	53,6
5	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	8	13	52
Всего по ЧАО		61	13,7	54,8

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по английскому языку составил **13,7** балла, процент выполнения составил **54,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «**удовлетворительно**».

Для интерпретации результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 24):

Таблица 24

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале **по английскому языку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

В таблице 25 предоставлены результаты ВПР по английскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 25

Результаты ВПР **по английскому языку обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	1	4,2	13	54,2	8	33,3	2	8,3
2	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	-	-	1	25	1	25	2	50
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1	12,5	4	50	3	37,5	-	-
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	-	-	12	70,6	4	23,5	1	5,9
5	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	8	1	12,5	4	50	3	37,5	-	-
Итого по ЧАО		61	3	4,9	34	55,7	19	31,1	5	8,2
Итого по РФ		248052	10,0		38,8		37,7		13,6	

По группам участников ВПР по английскому языку результаты распределились следующим образом:

- 3 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составляет **4,9%** от общего количества участников ВПР по предмету;
- 34 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **55,7%** от общего количества участников ВПР;
- 19 человека получили отметку «хорошо», что составило **31,1%**;
- 5 участников получили отметку «отлично», что составляет **8,2%**.

В таблицах 26-28 представлена динамика результатов ВПР по английскому языку за два года. В 2024 году ВПР по английскому языку в седьмых классах не проводились.

Таблица 26

**Динамика результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов
Чукотского автономного округа в 2023 и 2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2025 г.	
	531 участник		61 участник	
	чел.	%	чел.	%
«2»	44	8,3	3	4,9
«3»	282	53,1	34	55,7
«4»	147	27,7	19	31,1
«5»	58	10,9	5	8,2

Наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов. Кроме того, наблюдается снижение количества четверок и пятерок.

Таблица 27

Год	Кол-во участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	531	38,6	91,7
2025	61	39,3↑	95↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по английскому языку составил **95%**, что на 3,3% выше результатов 2023 года. За последний год наблюдается значительное повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по английскому языку составила **39,3%**, что на 0,7% выше показателя 2023 года. Наблюдается незначительное повышение качества обучения по английскому языку.

Таблица 28

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	531	17,9	30	59,7
2025	61	13,7	25	54,8

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по английскому языку сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по английскому языку составил в 2025 году 54,8%, этот показатель значительно *ниже* показателя 2023 на 4,9%.

Максимальный первичный балл по английскому языку составил 25 баллов. Его не набрал никто, а 2 участника процедуры набрали по 23 балла, что составляет 3,3% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по английскому языку (составил 2 балла) набрал 1 участник процедуры, (1,6% от общего количества участников процедуры).

В таблице 29 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 29

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					3 чел.	34 чел.	19 чел.	5 чел.
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	Б	60,7	40	57,1	60	100
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	Б	54,8	33,3	54,7	50,5	84
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	Б	60	26,7	57,7	62,1	88

4 К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	Б	50,8	0	30,4	84,2	93,3
4 К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2		49,2	0	32,4	79	80
4 К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3		44,8	0	25,5	77,2	80
4 К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2		51,6	0	29,4	86,8	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по английскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В **задании 1** по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Успешность выполнения этого задания составила **60,7%**.

В **задании 2** по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. Успешность выполнения задания составила **54,8%**.

В **задании 3** по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Средний процент выполнения задания 3 составила **60%**.

В **задании 4** по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Результаты выполнения задания 4 распределены следующим образом:

- по 4 К 1, проверяющего умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения составил **50,8%**;

- по 4 К 2, проверяющего умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения составил **49,2%**;

- по 4 К 3, проверяющего умение правильно оформлять лексико-грамматический текста, средний процент выполнения составил **44,8%**;

- по 4 К 4, проверяющему владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения составил **51,6%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по английскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **14,3%**;

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **41%**;

- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **71,4%**;

- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **89,3%**.

В таблице 30 и диаграмме 5 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по английскому языку с результатами по России.

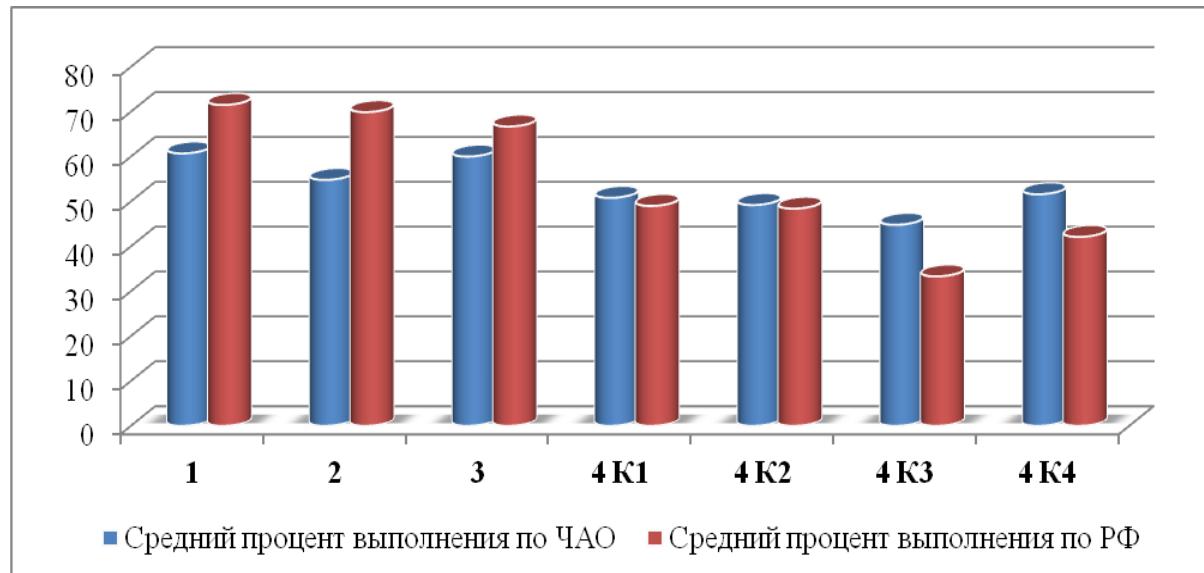
Таблица 30

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	60,7	71,5
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	54,8	69,9
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	60	66,7
4 К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	50,8	49,0
4 К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	49,2	48,4

4 К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	44,8	33,3
4 К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	51,6	42,1

Диаграмма 5



Как видно из диаграммы 5 с заданиями ВПР по английскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 4 по всем критериям.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по английскому языку обучающихся 7-х классов разработана таблица 31, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 31

Статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения						
		1	2	3	4 К1	4 К2	4 К3	4 К4
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	60	40,8	52,5	58,3	58,3	55,6	64,6
2	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	75	75	70	66,7	62,5	75	100

3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	57,5	65	50	41,7	62,5	29,2	43,8
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	65,9	68,2	67,1	41,2	32,4	27,5	29,4
5	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	47,5	47,5	72,5	50	37,5	50	43,8
Итого по ЧАО		60,7	54,8	60	50,8	49,2	44,8	51,6
Итого по РФ		71,5	69,9	66,7	49,0	48,4	33,3	42,1

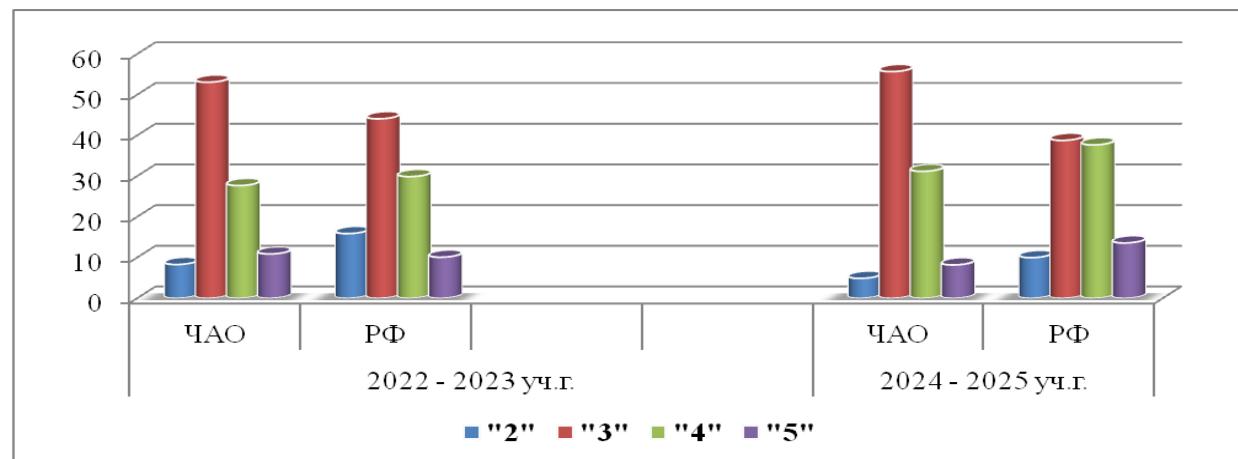
В таблице 32 и диаграмме 6 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по английскому языку в период с 2023 по 2025 год.

Таблица 32

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по английскому языку в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	531	8,3	53,1	27,7	10,9
	Российская Федерация	1264429	15,9	44,1	29,9	10,1
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	61	4,9	55,7	31,2	8,2
	Российская Федерация	248052	10,0	38,8	37,7	13,6

Диаграмма 6



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по английскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по английскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 33 представлено сравнение результатов ВПР по английскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 33

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во участ.	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	3 / 12,5	21 / 87,5	0
2	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	0	4 / 100	0
3	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	17	0	14 / 82,4	3 / 17,6
5	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	8	1 / 12,5	4 / 50	3 / 37,5
Итого по ЧАО		61	5 / 8,2	50 / 82	6 / 9,8

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 82% от общего количества участников ВПР по английскому языку, подтвердили свои отметки, 6 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 5 человек (8,2%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по английскому языку в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматически оформлять текста
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

С целью создания эффективной системы подготовки школьников к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы и обеспечения формирования устойчивых компетенций, необходимых для успешного выполнения ВПР необходимо:

1. Изучить спецификацию и описание контрольных измерительных материалов ВПР по английскому языку.

2. При подготовке к устной части необходимо:

- регулярно проводить тренировки чтения вслух небольших текстов;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;
- развивать навыки уверенного говорения посредством ежедневных упражнений.

Используйте короткие рассказы и диалоги из учебника, организуя небольшие сценки или ролевые игры, стимулируя интерес учеников.

3. При подготовке к письменной части:

Аудирование: для успешной подготовки рекомендуется регулярно включать аудирование коротких рассказов и диалогов, начиная с простого уровня и постепенно усложняя материал.

Работа с текстом: задача заключается в развитии умения выделять основную мысль текста и правильно выбирать варианты ответов. Для этого полезны упражнения типа:

- выделение ключевых предложений;
- выбор заголовков для абзацев;
- заполнение пропусков словами.

Написание письма: обучение написанию писем лучше всего начинать с составления плана письма и постепенной отработки отдельных элементов письма:

- приветствие;

- основная часть (рассказ о себе, семье, увлечениях);
- заключение и прощание.

Необходимо формировать позитивное отношение к экзамену, избегать излишнего давления и страхов перед проверочными работами. Важно объяснить обучающимся, что цель проверки – выявить уровень владения языком, а не наказать за ошибки.

Таким образом, систематическая работа над всеми аспектами языковой компетенции позволит обучающимся уверенно пройти проверку и продемонстрировать высокий уровень знания английского языка.

Предложения по повышению образовательных результатов по английскому языку у обучающихся 7-х классов

Для повышения образовательных результатов обучающихся седьмых классов по английскому языку рекомендуется реализовать комплекс мероприятий, направленных на развитие всех аспектов языковой компетенции:

1. Улучшение коммуникативных навыков.

Практическое использование английского языка:

- увеличение количества разговорных занятий, где ученики смогут применять изученный материал в реальных ситуациях общения;
- регулярное проведение ролевых игр, дебатов, презентаций на заданные темы урока;
- использование интерактивных форматов уроков, позволяющих ученикам взаимодействовать друг с другом и учителем на иностранном языке.

Использование аутентичных материалов:

- привлечение интересных аутентичных ресурсов: мультфильмов, песен, коротких рассказов, фильмов с субтитрами на английском языке;
- разбор культурологических особенностей англоязычных стран, традиций и праздников, стимулирующих интерес учеников к изучению языка.

2. Повышение мотивации к обучению.

Индивидуализация подхода:

- определение уровня владения языком каждого учащегося и подбор заданий соответственно их уровню подготовки;
- организация индивидуальной поддержки отстающих школьников посредством дополнительных консультаций, групповых занятий и специализированных онлайн-ресурсов.

Разнообразие форм контроля:

- введение нестандартных видов проверки знаний: проектные задания, творческие конкурсы, викторины, тесты с элементами игры;

- предоставление выбора способа демонстрации знания материала каждому школьнику индивидуально (устная презентация, письменная работа, творческое задание).

3. Совершенствование грамматической базы и лексического запаса.

Интерактивные методы изучения грамматики:

- применение игровых технологий для закрепления сложных грамматических конструкций («грамматический пазл», составление предложений);

- работа над проектами, посвященными определённым грамматическим правилам и структурам.

Расширение активного словарного запаса:

- интеграция новых слов в повседневные занятия и домашние задания;
- создание тематических карточек с новыми словами и выражениями, используемых учениками регулярно на уроках.

4. Обеспечение качественного образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов:

- проведение курсов повышения квалификации учителей иностранного языка с использованием современных методик преподавания;

- участие учителей в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом с коллегами.

Обновление учебно-методического комплекса:

- периодическое обновление учебных пособий, включающее современные образовательные технологии и методики;
- подбор и внедрение качественных мультимедийных ресурсов, обеспечивающих визуализацию учебного материала.

Эти меры позволяют повысить мотивацию учеников, укрепить практические навыки устной речи и письма, расширить кругозор детей относительно культуры англоговорящих стран и создать благоприятные условия для развития полноценного понимания английского языка.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по биологии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по биологии принимали участие **108** обучающихся из **9** ОО ЧАО, что составляет **16,1%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 34 представлены сводные данные по участию в ВПР по биологии обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 34

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	25	19,9	44,2
Анадырский муниципальный район				
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	23,7	52,7
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	18,5	41,1
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	31,3	69,6
Итого по Анадырскому муниципальному району		26	27,7	61,6
Билибинский муниципальный район				
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	27,8	61,8
Провиденский муниципальный округ				
6	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	20,2	44,9
7	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	15	33,3
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	18,2	40,4

Чукотский муниципальный район				
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	26,3	58,4
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	5	20,8	46,2
Итого по Чукотскому муниципальному району		16	24,6	54,7
Всего по ЧАО		108	23,4	52

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по биологии составил **23,4** балла, процент выполнения составил **52%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «**хорошо**».

Для интерпретации результатов ВПР по биологии обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 35):

Таблица 35

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

В таблице 36 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 36

Результаты ВПР по биологии обучающихся 7-х классов по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	25	1	4	13	52	11	44	-	-
Анадырский муниципальный район										
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	1	11,1	3	33,3	4	44,4	1	11,1
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	-	-	2	100	-	-	-	-
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	-	-	9	60	6	40
Итого по Анадырскому муниципальному району		26	1	3,8	5	19,2	13	50	7	26,9

Билибинский муниципальный район										
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	-	-	7	38,9	8	44,4	3	16,7
Провиденский муниципальный округ										
6	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	-	-	10	71,4	3	21,4	1	7,1
7	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	1	11,1	5	55,6	3	33,3	-	-
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	1	4,3	15	65,2	6	26,1	1	4,3
Чукотский муниципальный район										
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	-	-	3	27,3	5	45,4	3	27,3
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		16	-	-	6	37,5	7	43,7	3	18,8
Итого по ЧАО		108	3	2,8	46	42,6	45	41,7	14	13
Итого по РФ										

По группам участников ВПР по биологии результаты распределились следующим образом:

- 3 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,8%** от общего количества участников ВПР;
- 46 человек получили отметку «удовлетворительно», что составило **42,6%** от общего количества участников ВПР;
- 45 человек получили отметку «хорошо», что составило **41,7%**;
- 14 участников получили отметку «отлично», что соответствует **13%**.

В таблицах 37-39 представлена динамика результатов ВПР по биологии за последние три года.

Таблица 37

Динамика результатов ВПР по биологии обучающихся 7-х классов Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	278 участников		253 участника		108 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	9	3,2	6	2,4	3	2,8
«3»	144	51,8	111	43,9	46	42,6
«4»	97	34,9	104	41,1	45	41,7
«5»	28	10,1	32	12,6	14	13

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по биологии обучающихся 7-х классов. За последние два года наблюдается повышение качества обучения по предмету.

Таблица 38

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	278	45	96,8
2024	253	53,7	97,6
2025	108	54,7	97,3

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по биологии составил **97,3%**, что на 0,3% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 0,5% и составил 96,8%. Наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по биологии составила **54,7%**, что на 1% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 45%. За последние два года наблюдается значительное повышение качества обучения по биологии.

Таблица 39

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	228 (линейная)	13,4	25	53,6
	50 (концентрическая)	17,3	29	59,7
2024	244 (линейная)	14,7	25	58,8 ↑
	9 (концентрическая)	13	29	44,8 ↓
2025	108	23,4	45	52

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по биологии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по биологии составил в 2025 году 52%. В предыдущие годы ВПР проводились по линейной и концентрической программе по биологии. Соответственно сравнение показателей выполнения считаю нецелесообразным.

Максимально первичный балл по биологии равен **45**. Его никто не набрал, 42 балла получил 1 семиклассник, что составляет 0,9% от общего количества участников ВПР по биологии.

Минимальный первичный балл по биологии (составил 3 балла) набрал 1 участник процедуры, (0,9% от общего количества участников процедуры).

В таблице 40 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 40

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФОOP ОOO выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					3 чел.	46 чел.	45 чел.	14 чел.
Часть 1								
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	Б	71,3	33,3	58,7	77,8	100
1.2		2		48,6	0	41,3	53,3	67,9
2	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	Б	61,1	0	50	64,4	100
3	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	Б	72,7	83,3	52,2	86,7	92,9
4	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	Б	67,6	33,3	55,4	76,7	85,7

5	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	П	52,8	0	35,9	61,1	92,9
6.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	Б	47,2	0	32,6	62,2	57,1
6.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1		38,9	0	26,1	48,9	57,1
7.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	Б	55,6	0	37	66,7	92,9
7.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1		58,3	0	39,1	68,9	100
8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	Б	57,4	33,3	45,7	64,4	78,6
9	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	П	38,9	0	15,2	54,8	73,8
10.1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	Б	70,4	16,7	55,4	81,1	96,4

10.2	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2		50	0	30,4	63,3	82,1
2 Часть								
11.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	II	62,0	0	41,3	77,8	92,9
11.2		2		44,0	16,7	32,6	47,8	75
11.3		2		52,3	0	37	62,2	82,1
12	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	Б	46,8	0	41,3	47,8	71,4
13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	Б	37,4	0	17,4	48,2	76,2
14	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	Б	59,3	0	39,1	73,3	92,9
15.1	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	II	65,7	0	65,2	66,7	78,6
15.2		1		47,2	0	28,3	53,3	100
15.3		1		69,4	33,3	45,7	86,7	100

16	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	Б	31,5	0	18,1	34,8	71,4
17	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	Б	44,9	0	29,4	50	89,3
18	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	Б	58,3	0	34,8	73,3	100
19	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	Б	52,3	16,7	30,4	63,3	96,4

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по биологии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требовали краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагали установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривали развернутый ответ.

Задания проверяли сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1, 2, 3, 4, 10 и 15, проверяющими умения, представленные в таблице 40. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 60 до 72,7%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 63,7%.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Средний процент выполнения задания составил **60%**.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Успешность выполнения составили **61,1%**.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Успешность выполнения составили **72,7%**.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию. Успешность выполнения составили **67,6%**.

Задание 5 повышенного уровня сложности проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Успешность выполнения составили **52,8%**.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Средний процент выполнения задания составил **43,1%**.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений. Средний процент выполнения задания составил **57%**.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Успешность выполнения составили **57,4%**.

Задание 9 повышенного уровня сложности проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Успешность выполнения составили **38,9%**.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Средний процент выполнения задания составил **60,2%**.

Задание 11 повышенного уровня сложности контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии. Средний процент выполнения задания составил **52,8%**.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Успешность выполнения составили **46,8%**.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений. Успешность выполнения составили **37,4%**.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Успешность выполнения задания 14 составили **59,3%**, задания 15 повышенного уровня сложности – **60,8%**.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Успешность выполнения составили **31,5%**.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли. Успешность выполнения задания 17 составили **44,9%**, задания 18 – **58,3%**, задания 19 – **52,3%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по биологии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – 9,9%;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – 38,4%;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – 60,3%;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – 85,3%.

В таблице 41 и диаграмме 7 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по биологии с результатами по России.

Таблица 41

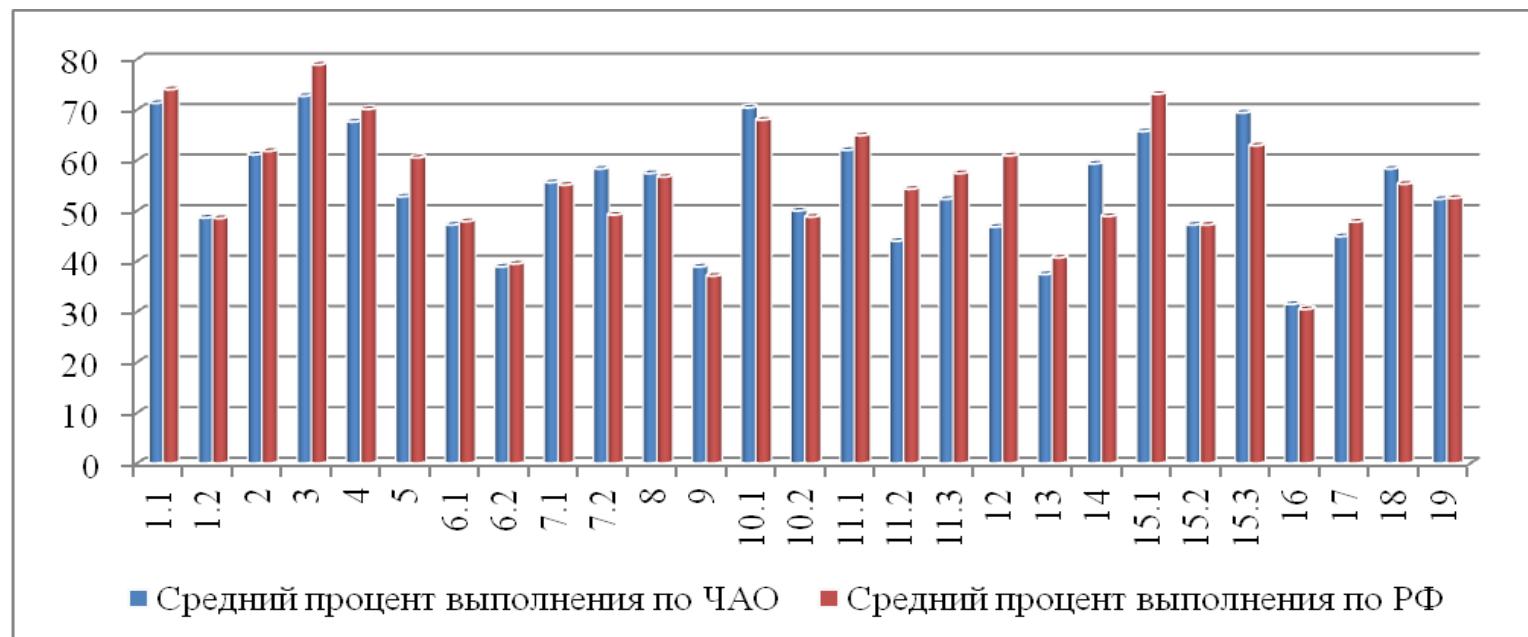
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания /	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ

критерия			
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	71,3	74,0
1.2		48,6	48,5
2	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	61,1	61,8
3	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	72,7	78,9
4	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	67,6	70,1
5	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	52,8	60,5
6.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	47,2	47,9
6.2		38,9	39,5
7.1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	55,6	55,1
7.2		58,3	49,2
8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	57,4	56,7
9	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	38,9	37,1
10.1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	70,4	68
10.2	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	50	48,8
11.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по	62,0	64,9
11.2		44,0	54,3
11.3		52,3	57,4

	изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		
12	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	46,8	60,9
13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	37,4	40,7
14	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	59,3	48,9
15.1	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	65,7	73,1
15.2		47,2	47,2
15.3		69,4	62,9
16	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	31,5	30,5
17	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	44,9	47,8
18	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	58,3	55,3
19	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	52,3	52,5

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 с заданиями ВПР по биологии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако по ряду заданий средний процент выполнения выше общероссийских показателей – это задания 7, 8, 9, 10, 14, 15.3, 16 и 18 .

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по биологии обучающихся 7-х классов разработана таблица 42, в которой представлены результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 42

Статистика выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Городской округ Анадырь																				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	68	32	68	66	70	38	50	60	36	52	42	32	20	40	48	17,3	36	32	46

Анадырский муниципальный район																				
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	38,9	44,4	100	55,6	66,7	38,9	61,1	55,6	18,5	55,6	50	61,1	37	88,9	66,7	55,6	33,3	44,4	72,2
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	87,5	50	75	75	0	50	50	0	0	37,5	25	75	16,67	50	66,7	0	100	100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	65	86,7	93,3	86,7	63,3	56,7	80	53,3	71,1	83,3	68,9	40	73,3	80	57,8	33,3	96,7	93,3	80
Итого по Анадырскому муниципальному району		57,7	69,2	94,2	75	59,6	50	71,2	50	47,4	70,2	59	50	56,4	80,8	61,5	38,5	75	76,9	71,2
Билибинский муниципальный район																				
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	79,2	94,4	69,4	66,7	50	83,3	83,3	88,9	46,3	61,1	63,9	44,4	38,9	77,8	74,1	35,2	44,4	88,9	58,3
Провиденский муниципальный округ																				
6	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	32,1	71,4	75	85,7	25	7,1	35,7	21,4	28,6	48,2	51,2	64,3	19,1	78,6	57,1	45,2	42,8	57,1	32,1
7	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	44,4	33,3	38,9	27,8	22,2	16,7	22,2	22,2	18,5	30,6	25,9	61,1	25,9	33,3	74,1	25,9	16,7	55,6	55,6
Итого по Провиденскому муниципальному округу		37	56,5	60,9	63	23,9	10,9	30,4	21,7	24,6	41,3	41,3	63	21,7	60,9	63,8	37,7	32,6	56,5	41,3
Чукотский муниципальный район																				
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	56,8	72,7	59,1	63,6	77,3	36,4	59,1	81,8	36,4	86,4	72,7	54,6	54,6	45,5	63,6	36,4	27,3	45,4	50
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	75	40	80	70	20	50	40	80	53,3	75	43,3	20	53,33	0	53,3	13,33	30	20	20
Итого по Чукотскому муниципальному району		62,5	62,5	65,6	65,6	59,4	40,6	53,1	81,3	41,7	82,8	63,5	43,8	54,2	31,3	60,4	29,17	28,13	37,5	40,63
Итого по ЧАО		60	61,1	72,7	67,6	52,8	43,1	56,9	57,4	38,9	60,2	52,8	46,8	37,4	59,3	60,8	31,5	44,9	58,3	52,3
Итого по РФ		61,2	61,8	78,9	70,1	60,5	43,7	52,1	56,7	37,1	58,4	58,9	60,9	40,7	48,9	61,1	30,5	47,8	55,3	52,5

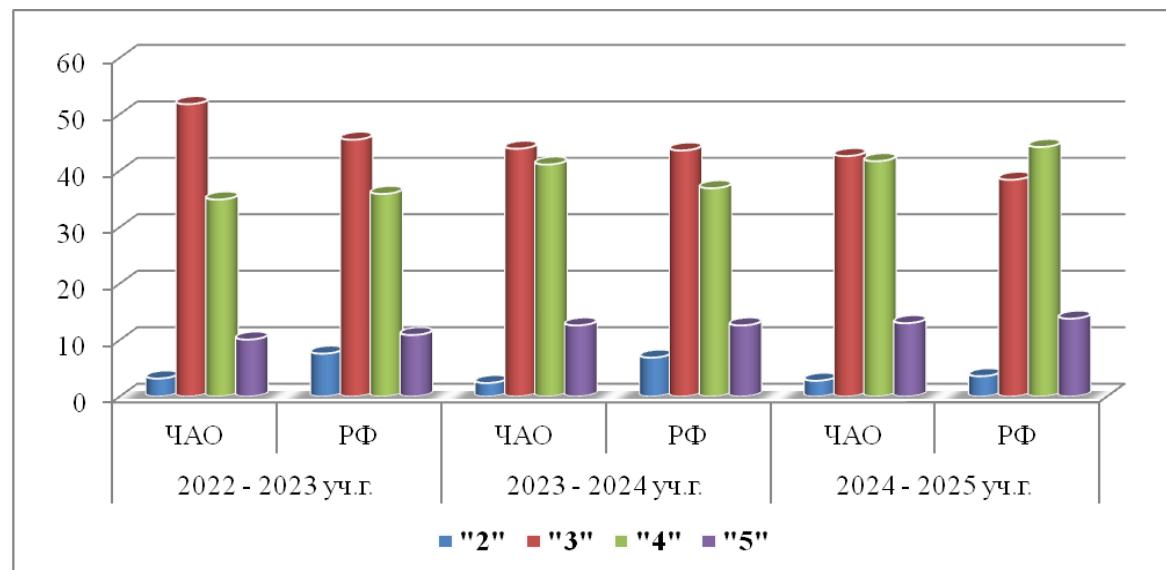
В таблице 43 и диаграмме 8 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по биологии за последние три учебных года.

Таблица 43

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по **биологии** в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	278	3,2	51,8	34,9	10,1
	Российская Федерация	686356	7,6	45,5	35,9	10,9
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	253	2,4	43,9	41,1	12,6
	Российская Федерация	717086	6,9	43,6	36,9	12,6
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	108	2,8	42,6	41,7	13,0
	Российская Федерация	358856	3,6	38,4	44,2	13,8

Диаграмма 8



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по биологии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 44 представлено сравнение результатов ВПР по биологии с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 44

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	25	2 / 8	22 / 88	1 / 4
Анадырский муниципальный район					
2	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	2 / 22,2	7 / 77,8	0
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	2	2 / 100	0	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	0	3 / 20	12 / 80
Итого по Анадырскому муниципальному району		26	4 / 15,4	10 / 38,5	12 / 46,1
Билибинский муниципальный район					
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	0	17 / 94,4	1 / 5,6
Провиденский муниципальный округ					
6	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	3 / 21,4	9 / 64,3	2 / 14,3
7	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	0	9 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	3 / 13	18 / 78,3	2 / 8,7
Чукотский муниципальный район					
8	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	0	6 / 54,6	5 / 45,4
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	5	0	4 / 80	1 / 20
Итого по Чукотскому муниципальному району		16	0	10 / 62,5	6 / 37,5
Итого по ЧАО		108	9 / 8,3	77 / 71,3	22 / 20,4

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 71,3% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 20,4% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 9 человек (8,3%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по биологии ниже обычной оценки в журнале, это не должно влиять на четвертную или годовую отметку. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР-2025 по биологии в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

С целью создания эффективной системы подготовки школьников к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы и обеспечения формирования устойчивых компетенций, необходимых для успешного выполнения ВПР необходимо:

1. Изучить специфику и описание контрольных измерительных материалов ВПР по биологии на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО».
2. Регулярно проводить практические занятия, лабораторные работы и эксперименты.
3. Использовать межпредметные связи, интегрируя знания по химии, физике и географии.
4. Обучать приемам работы с биологическими приборами и инструментами.
5. Организовывать экскурсии в природу, ботанический сад, музей природы.
6. Включать в уроки упражнения и задания:
 - классификация организмов по признакам,
 - решение кроссвордов и ребусов по ключевым понятиям курса,
 - составление схем и таблиц по основным темам,
 - самостоятельная подготовка сообщений и докладов по заданным вопросам.

7. Для оценки уровня готовности школьников проводятся промежуточные диагностические работы. Эти работы позволяют выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую стратегию подготовки. Рекомендуемые формы контроля:

- тестовые задания формата ВПР,
- тематические зачеты,
- проверочные мини-контрольные работы.

8. Родителям предлагается поддерживать интерес детей к предмету, организуя дополнительные мероприятия дома:

- посещение музеев и научных центров,
- чтение научно-популярной литературы,
- совместные прогулки в парках и лесопарках с обсуждением природных явлений.

Таким образом, последовательная реализация различных направлений деятельности позволит подготовить обучающихся 6-х классов к успешной сдаче ВПР по биологии.

Предложения по повышению образовательных результатов по биологии у обучающихся 7-х классов

Для повышения образовательных результатов по биологии среди обучающихся седьмых классов рекомендуется внедрить комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации, улучшение качества усвоения материала и развитие практических навыков. Вот конкретные предложения:

1. Повышение интереса к предмету.

Используйте наглядные пособия и интерактивные методы: интерактивные таблицы, видеоролики, виртуальные экскурсии, презентации с иллюстрациями живой природы помогают сделать урок увлекательным и доступным даже для учеников с низкой мотивацией. Привлекайте внимание нестандартными заданиями: задания типа «создать гербарий», наблюдения за растениями и животными в природе способствуют развитию интереса к изучению живого мира.

2. Индивидуализация учебного процесса.

Индивидуальная работа и задания по уровням: каждый ученик имеет свою скорость восприятия и уровень подготовки. Разработка заданий разного уровня сложности позволит каждому ученику развиваться согласно своим возможностям. Использование игровых форматов: игры-путешествия, викторины, квесты, направленные на изучение растительного и животного мира, повышают вовлеченность детей в учебный процесс.

3. Практикоориентированный подход.

Проведение лабораторных работ и экспериментов: практическое освоение материалов способствует лучшему пониманию теоретического курса. Например, опыты по определению влияния света на рост растений позволяют увидеть реальные процессы.

Проектная деятельность: создание мини-проектов, посвященных разным аспектам изучения живой природы, помогает развивать исследовательские способности и интерес к предмету.

4. Совершенствование методики преподавания.

Повышение квалификации учителей: обучение педагогов современным методикам преподавания биологии позволит повысить качество уроков и привлечь больше внимания учеников. Применение современных технологий: использование онлайн-ресурсов и цифровых платформ позволяет разнообразить уроки и облегчить доступ к учебной информации.

5. Поддержка семьи и взаимодействие с родителями.

Регулярное информирование родителей: родители должны понимать важность предмета и поддерживать детей в изучении биологии дома. Совместные мероприятия с семьей: организация семейных экскурсий, походов в ботанический сад или зоопарк способствует закреплению изученного материала и повышает заинтересованность школьников.

Таким образом, внедрение перечисленных предложений обеспечит комплексное решение проблемы низких образовательных результатов по биологии у учащихся шестого класса.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по географии принимали участие **167** обучающихся из **15** ОО ЧАО, что составляет **25%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 45 представлены сводные данные по участию в ВПР по географии обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 45

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по географии обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	9,9	52,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	20	12,7	66,8
Итого по городскому округу Анадырь		44	11,2	58,9
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	8	42,1
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	14,7	77,4
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	11,8	62,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		24	13,4	70,5
Билибинский муниципальный район				
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	11,2	58,9
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	12,6	66,3
Итого по Билибинскому муниципальному району		23	11,5	60,5
Муниципальный округ Эгвекинот				

8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	16	84,2
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	8,4	44,2
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	14	73,7
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	19	9,9	52,1
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		34	11,3	59,5
Провиденский муниципальный округ				
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуунлигран»	6	10,3	54,2
Муниципальный округ Певек				
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	9,8	51,6
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	11,8	62,1
Итого по муниципальному округу Певек		25	10,2	53,7
Чукотский муниципальный район				
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	7,5	39,5
Всего по ЧАО		167	11,1	58,4

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по географии составил **11,1** балла, процент выполнения составил **58,4%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по географии обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 46):

Таблица 46

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

В таблице 47 предоставлены результаты ВПР по географии по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

**Результаты ВПР по географии обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку								
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	1	4,2	16	66,6	6	25	1	4,2	
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	20	-	-	8	40	10	50	2	10	
Итого по городскому округу Анадырь		44	1	2,3	24	54,5	16	36,4	3	6,8	
Анадырский муниципальный район											
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	-	-	1	100	-	-	-	-	
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	2	13,3	7	46,7	6	40	
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	-	-	3	37,5	4	50	1	12,5	
Итого по Анадырскому муниципальному району		24	-	-	6	25	11	45,8	7	29,2	
Билибинский муниципальный район											
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	1	5,6	13	72,2	4	22,2	-	-	
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	-	-	2	40	2	40	1	20	
Итого по Билибинскому муниципальному району		23	1	4,3	15	65,2	6	26,1	1	4,3	
Муниципальный округ Эгвекинот											
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	-	-	-	-	5	71,4	2	28,6	
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	-	-	3	60	2	40	-	-	
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	-	-	-	-	3	100	-	-	
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	19	1	5,3	11	57,9	7	36,8	-	-	
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		34	1	2,9	14	41,2	17	50	2	5,9	
Провиденский муниципальный округ											
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуналигран»	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-	
Муниципальный округ Певек											
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	-	-	13	65	6	30	1	5	
14	МБОУ СП с. Рыткучи	5	-	-	2	40	2	40	1	20	
Итого по муниципальному округу Певек		25	-	-	15	60	8	32	2	8	
Чукотский муниципальный район											

15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	1	9,1	9	81,8	1	9,1	-	-
	Итого по ЧАО	167	4	2,4	87	52,1	61	36,5	15	9
	Итого по РФ	405541	3,95		43,27		42,62		10,16	

По группам участников ВПР по географии результаты распределились следующим образом:

- 4 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,4%** от общего количества участников ВПР;
- 87 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **52,1%** от общего количества участников ВПР;
- 61 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,5%**;
- 15 участников получили отметку «отлично», что соответствует **9%**.

В таблицах 48-50 представлена динамика результатов ВПР по географии за последние три года.

Таблица 48

Динамика результатов ВПР по географии обучающихся 7-х классов Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	232 участника		193 участника		167 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	13	5,6	4	2,1	4	2,4
«3»	134	57,8	99	51,3	87	52,1
«4»	64	27,6	81	42	61	36,5
«5»	21	9,1	9	4,7	15	9

Таблица 49

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	232	36,7	94,5
2024	193	46,7 ↑	98 ↑
2025	167	45,5 ↓	97,6 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по географии составил **97,6%**, что на 0,4% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 3,1% и составил 94,5%. Наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по географии составила **45,5%**, что на 1,2% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 36,7%. За последние два года наблюдается незначительное снижение качества обучения по географии.

Таблица 50

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	232	18,7	35	53,4
2024	193	20	35	57,1
2025	167	11,1	19	58,4

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по географии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по географии составил в 2025 году 58,4%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 1,3%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 53,4%.

Максимально первичный балл по географии равен **19**, его не набрал никто, а три семиклассника набрали по 18 баллов, что составляет 1,8% от общего количества участников ВПР по географии.

Минимальный первичный балл по географии (составил 3 балла) набрали 2 участника процедуры, (1,2% от общего количества участников процедуры).

В таблице 51 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 51

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					4 чел.	87 чел.	61 чел.	15 чел.
Часть 1								

1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	94,0	100	90,8	96,7	100
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	82,6	50	72,4	95,1	100
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	Б	48,5	0	26,4	70,5	100
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	Б	59,9	0	46	75,4	93,3
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	Б	59,3	0	48,3	72,1	86,7
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	Б	40,4	0	24,1	54,1	90
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	Б	43,1	0	26,4	57,4	93,3

8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	Б	64,7	25	49,4	80,3	100
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы»;	1	Б	63,5	0	57,5	70,5	86,7

Часть 2

10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	Б	54,5	75	41,4	67,2	73,3
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	Б	62,3	25	51,7	73,8	86,7
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	Б	88,0	50	81,6	96,7	100
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	Б	70,7	25	58,6	85,3	93,3

14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	54,5	25	36,8	73,8	86,7
15	Определять страны по их существенным признакам	1	Б	50,9	0	36,8	67,2	80
16	Определять страны по их существенным признакам	1	Б	55,1	25	43,7	62,3	100
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	П	38,9	0	27,6	50,8	66,7

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по географии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6 и 8–16 являлись цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагало графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагали развернутый ответ.

Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями №№1, 2, 8, 9, 11, 12 и 13, проверяющими умения, представленные в таблице 51. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 62,3 до 94%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 75,1%.

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков. Успешность выполнения задания 1 составила **94%**, а задания 2 – **82,6%**.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле. Успешность выполнения задания 3 составила **48,5%**, а задания 2 – **59,9%**.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров. Успешность выполнения задания составила **59,3%**.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Успешность выполнения задания составила **40,4%**.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. Успешность выполнения задания составила **43,1%**.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.
2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы ($^{\circ}\text{C}$) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).
3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.
4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».
5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв. Успешность выполнения задания составила **64,7%**.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор». Успешность выполнения задания составила **63,5%**.

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности. Успешность выполнения задания составила **54,5%**.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира. Успешность выполнения задания составила **62,3%**.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике:

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке. Успешность выполнения задания составила **88%**.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы. Успешность выполнения задания составила **70,7%**.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории. Успешность выполнения задания составила **54,5%**.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.). Успешность выполнения задания составила **50,9%**.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Успешность выполнения задания составила **55,1%**.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу. Успешность выполнения задания составила **38,9%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по географии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **23,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **48,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **73,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **90,4%**.

В таблице 52 и диаграмме 9 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по географии с результатами по России.

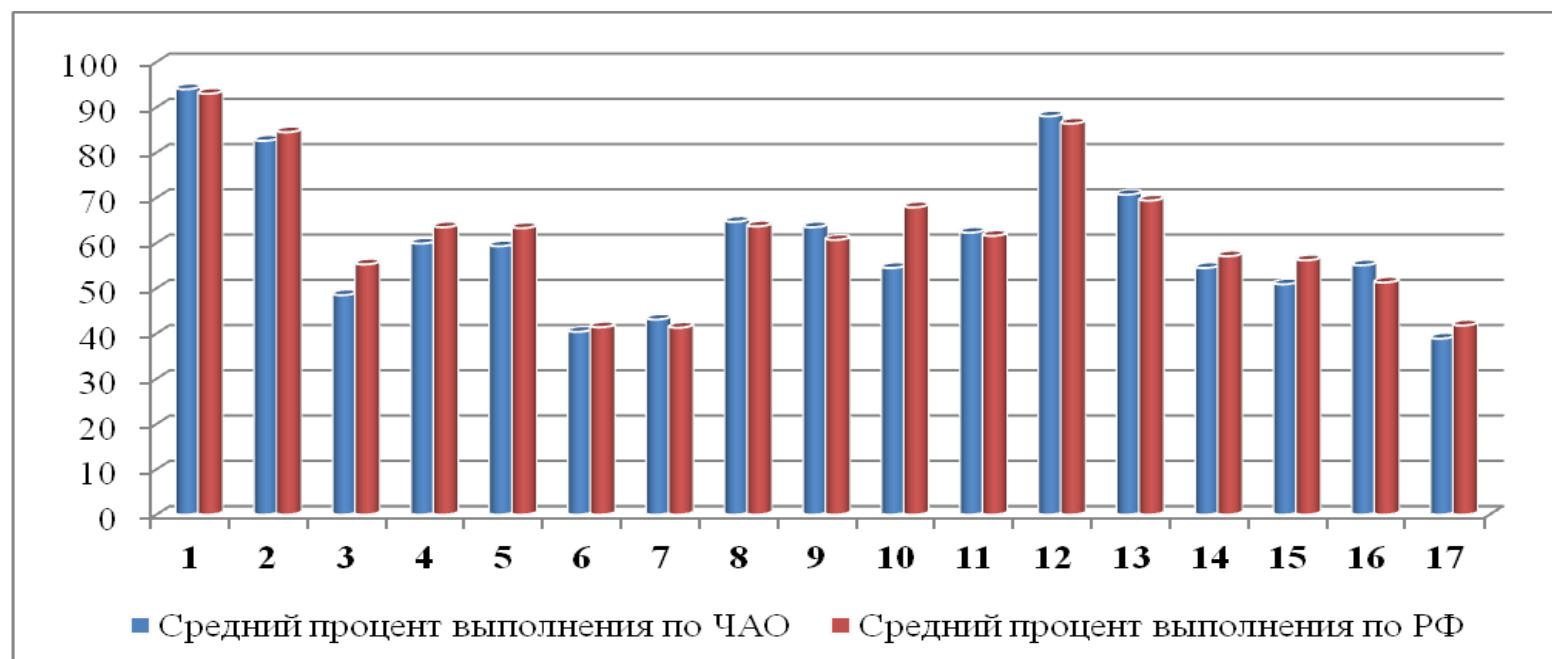
Таблица 52

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	94,0	93,0
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,6	84,5
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	48,5	55,3
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,9	63,5
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	59,3	63,3
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	40,4	41,4
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	43,1	41,3
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	64,7	63,7
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы»;	63,5	60,7
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	54,5	67,9
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера	62,3	61,6

	взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа		
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	88,0	86,4
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	70,7	69,4
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,5	57,1
15	Определять страны по их существенным признакам	50,9	56,2
16	Определять страны по их существенным признакам	55,1	51,3
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	38,9	41,8

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы 9 с заданиями ВПР по географии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1, 7, 8, 9, 11, 12, 13 и 16.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по географии обучающихся 7-х классов разработана таблица 53, в которой представлены результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 53

Статистика выполнения заданий ВПР по географии в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Городской округ Анадырь																		
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	95,8	45,8	25	50	33,3	27,1	50	66,7	29,2	54,2	66,7	91,7	79,2	75	66,7	58,3	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	100	90	50	75	65	42,5	40	80	80	80	60	90	55	55	70	75	75
Итого по городскому округу Анадырь		97,7	65,9	36,4	61,4	47,4	34,1	45,5	72,7	52,3	65,9	63,6	90,9	68,2	65,9	68,2	65,9	34,1
Анадырский муниципальный район																		
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	0	100	0	100	100	0	0	100	100	0	0	100	100	100	0	0	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	93,3	93,3	80	80	73,3	76,7	60	100	100	60	80	100	66,7	93,3	53,3	80	40
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	100	100	25	75	75	56,3	56,3	62,5	37,5	50	50	87,5	75	50	62,5	25	75
Итого по Анадырскому муниципальному району		91,7	95,8	58,3	79,2	75	66,7	56,3	87,5	79,2	54,2	66,7	95,8	70,8	79,2	54,2	58,3	50
Билибинский муниципальный район																		
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	77,8	83,3	66,7	61,1	50	38,9	36,1	61,1	66,7	55,6	83,3	72,2	72,2	61,1	38,9	61,1	55,6
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	100	100	80	100	80	60	70	60	40	20	60	100	80	80	20	60	20
Итого по Билибинскому муниципальному району		82,6	87	69,3	69,6	56,5	43,5	43,5	60,9	60,9	47,8	78,3	78,3	73,9	65,2	34,8	60,9	47,8
Муниципальный округ Эгвекинот																		
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	100	85,7	85,7	78,6	85,7	57,1	71,4	100	100	85,7	85,7	71,4	100	42,9	85,7
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	80	80	40	80	80	0	10	40	40	80	80	100	60	0	40	20	0
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	33,3	66,7	100	66,7	16,7	66,7	100	100	100	100	66,7	100	66,7	100	33,3

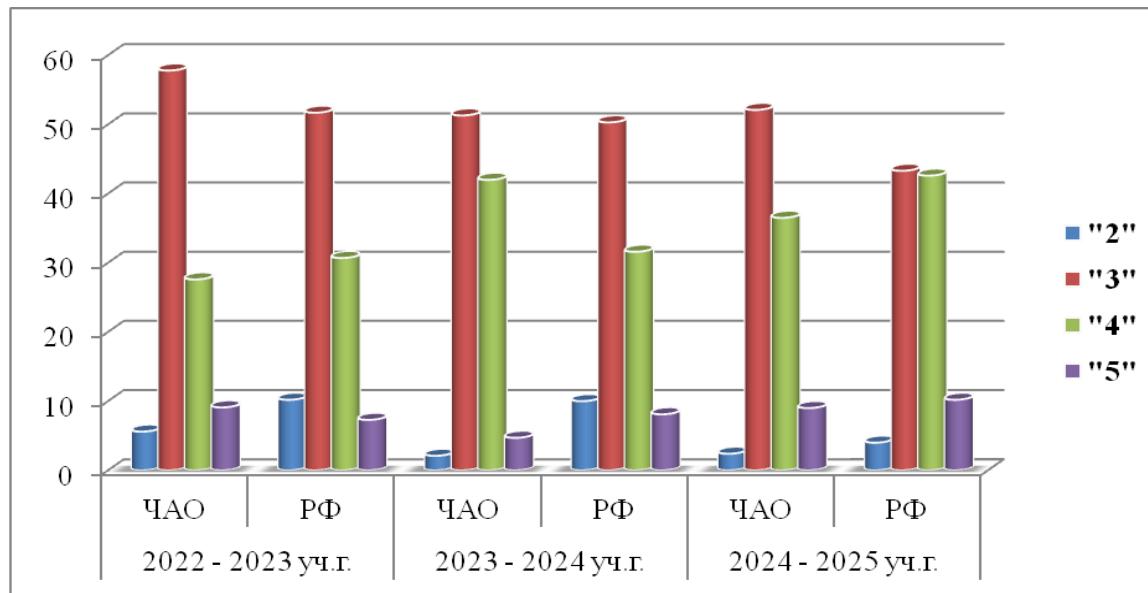
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	100	89,5	42,1	63,2	57,9	39,5	39,5	47,4	94,7	47,4	68,4	73,7	79	15,8	31,6	21,1	5,3
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		97,1	91,2	52,9	70,6	70,6	44,1	42,7	50	82,4	67,7	79,4	82,4	76,5	32,4	50	32,4	23,5
Провиденский муниципальный округ																		
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	66,7	33,3	33,3	83,3	66,7	50	41,7	66,7	33,3	16,7	33,3	83,3	83,3	66,7	50	50	83,3
Муниципальный округ Певек																		
13	МБОУ Центр образования г. Певек	100	85	30	35	65	25	40	55	60	35	35	95	75	35	50	60	35
14	МБОУ СП с. Рыткучи	100	100	100	40	40	70	60	60	80	40	60	80	60	20	40	60	40
Итого по муниципальному округу Певек		100	88	44	36	60	34	44	56	64	36	40	92	72	32	48	60	36
Чукотский муниципальный район																		
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	100	100	36,4	0	36,4	0	4,6	54,6	36,4	45,5	27,3	90,9	45,5	45,5	18,2	54,6	45,5
Итого по ЧАО		94	82,6	48,5	59,9	59,3	40,4	43,1	64,7	63,5	54,5	62,3	88	70,7	54,5	50,9	55,1	38,9
Итого по РФ		93	84,5	55,3	63,5	63,3	41,4	41,3	63,7	60,7	67,9	61,6	86,4	69,4	57,1	56,2	51,2	41,8

В таблице 54 и диаграмме 10 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по географии за последние три учебных года.

Таблица 54

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по географии в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	232	5,6	57,8	27,6	9,1
	Российская Федерация	457355	10,2	51,7	30,7	7,3
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	193	2,1	51,3	42,0	4,7
	Российская Федерация	466884	10	50,3	31,6	8,1
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	167	2,4	52,1	36,5	9,0
	Российская Федерация	405541	4,0	43,3	42,6	10,2



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по географии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 55 представлено сравнение результатов ВПР по географии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 55

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

					журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	3 / 12,5	21 / 87,5	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	20	1 / 5	18 / 90	1 / 5
Итого по городскому округу Анадырь		44	4 / 9,1	39 / 88,6	1 / 2,3
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	0	1 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	0	5 / 33,3	10 / 66,7
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	1 / 12,5	7 / 87,5	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		24	1 / 4,2	13 / 54,2	10 / 41,6
Билибинский муниципальный район					
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	18	0	17 / 94,4	1 / 5,6
7	МБОУ «ООШ с. Островное»	5	0	5 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		23	0	22 / 95,7	1 / 4,3
Муниципальный округ Эгвекинот					
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	7	0	7 / 100	0
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	0	5 / 100	0
10	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	3 / 100	0
11	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	19	13 / 68,4	6 / 31,6	0
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		34	13 / 38,2	21 / 61,8	0
Провиденский муниципальный округ					
12	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	6	2 / 33,3	3 / 50	1 / 16,7
Муниципальный округ Певек					
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	0	20 / 100	0
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	0	5 / 100	0
Итого по муниципальному округу Певек		25	0	25 / 100	0
Чукотский муниципальный район					
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	11	7 / 63,6	4 / 36,4	0
Итого по ЧАО		167	27 / 16,2	127 / 76	13 / 7,8

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 76% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 7,8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 27 человек (16,2%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по географии ниже обычной оценки в журнале, это не должно влиять на четвертную или годовую отметку. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по географии

На основе сделанного анализа результатов ВПР 7 классов в 2025 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять страны по их существенным признакам;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Основные цели подготовки учащихся к ВПР:

- Формирование географической грамотности школьников;
- Развитие умения применять знания на практике;
- Подготовка к успешному выполнению контрольных заданий.

Для успешной подготовки учеников седьмых классов к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии педагогам важно учитывать ряд рекомендаций, направленных на систематизацию материала и развитие ключевых компетенций учащихся. Вот пошаговая инструкция, которой можно придерживаться при подготовке:

Основные этапы подготовки:

Этап 1: Анализ структуры ВПР

- ознакомьтесь с демонстрационными вариантами работ прошлых лет и структурой заданий текущего учебного года;

- это позволит вам понять, каким образом формируются задания, какие темы являются приоритетными и какие умения будут оцениваться.

Этап 2: Разработка тематического плана занятий:

- составьте учебный план подготовки, учитывая основные темы курса географии 7 класса (например, изучение материков, океанов, климата, природных зон);

- структурированный план обеспечит равномерное распределение нагрузки и позволит охватить весь объем необходимых знаний.

Этап 3: Организация повторения и закрепления материала:

- включайте в уроки элементы интерактивных форматов: карты, схемы, презентации, групповые проекты, работу с атласами и контурные карты;

- практическое применение полученных знаний способствует лучшему запоминанию и пониманию географической терминологии и закономерностей.

Этап 4: Проведение тренировочных тестов:

- регулярно проводите контрольные срезы знаний в формате ВПР, используя демоверсии прошлого года;

- обучающиеся смогут привыкнуть к формату экзаменационных вопросов, освоить техники эффективного распределения времени и научиться избегать ошибок.

Этап 5: Работа над ошибками:

- после каждого теста совместно с учениками выявляйте проблемные зоны и объясняйте материал заново;

- повторение пройденного материала позволяет устраниить пробелы в знаниях и повысить уровень готовности школьников.

Этап 6: Советы родителям:

- подготовьте методические рекомендации для родителей, включающие советы по организации домашней подготовки ребенка к экзамену;

- родители смогут поддержать процесс подготовки дома, создавая благоприятные условия для изучения предмета.

1. Используйте разнообразие методов подачи материала (карты, таблицы, графики, мультимедийные пособия). Это повысит интерес детей и улучшит усвоение информации.

2. Учите ребят самостоятельно искать нужную информацию, используя учебники, справочники и цифровые образовательные ресурсы.

3. Организуйте конкурсы картографирования, викторины, олимпиады по географии, чтобы стимулировать познавательную активность и развивать интерес к предмету.

4. Помогите ученикам развить умение анализировать и интерпретировать статистические данные и графические модели.

5. Проводите консультации индивидуально для тех, кому необходима дополнительная помощь.

Примерное содержание уроков подготовки к ВПР по географии в 7 классе:

- Урок №1: Географическое положение Земли. Формы рельефа поверхности суши и дна океана.
- Урок №2: Климатообразующие факторы. Типы климатов планеты.
- Урок №3: Природные зоны мира. Растительный и животный мир континентов.
- Урок №4: Решение практических задач по определению координат точек на карте.
- Урок №5: Подготовка к написанию итогового сочинения-впечатления о путешествии.

Эти шаги позволяют организовать эффективную подготовку учеников к ВПР по географии, обеспечив качественное освоение программы и высокий уровень подготовки к итоговым испытаниям.

Предложения по повышению образовательных результатов по географии у обучающихся 7-х классов

Повышение качества образования по географии в седьмых классах требует комплексного подхода, включающего разнообразные методики и технологии. Вот ряд предложений, которые помогут достичь лучших образовательных результатов:

1. Интерактивные занятия

Использование интерактивных методов позволяет ученикам лучше усваивать материал и развивать интерес к предмету. Например:

- Интерактивные карты мира и регионов позволяют детям визуально изучать географическое положение стран, природные зоны и особенности ландшафта.
- Географические квесты и игры стимулируют детей самостоятельно искать информацию и применять полученные знания на практике.

2. Практикоориентированные задания

Практические занятия помогают закрепить теоретический материал и развить практические навыки. Примеры заданий:

- Составление карт местности с использованием компаса и плана участка.
- Изучение особенностей рельефа своего региона с выездом на природу.
- Проектирование маршрутов путешествий по карте с расчетом расстояний и времени передвижения.

3. Использование мультимедийных ресурсов

Современные образовательные программы включают использование цифровых технологий:

- Просмотр документальных фильмов и презентаций о природных зонах Земли, населении разных стран и климатических особенностях регионов.
- Работа с онлайн-картами Google Earth для изучения земной поверхности и океанов.

4. Экскурсии и походы

Экскурсионные мероприятия способствуют развитию интереса учащихся к природе и культуре родного края:

- Посещение музеев природы, краеведческих экспозиций и тематических парков.
- Походы выходного дня в лесные массивы, горные районы и заповедники для наблюдения природных явлений и экосистем.

5. Проектная деятельность

Учебные проекты мотивируют учеников проявлять инициативу и самостоятельность:

- Создание проектов на тему экологической обстановки родного города или района.
- Исследование водных объектов близлежащих территорий (реки, озера).
- Проведение небольших исследований климатических изменений в регионе.

6. Развитие творческих способностей

Творческие задания делают обучение увлекательным и запоминающимся:

- Рисование иллюстраций на заданную тему («Природные богатства нашей планеты»).
- Подготовка докладов и выступлений на конференциях младших школьников.
- Участие в конкурсах рисунков, плакатов и стенгазет по географии.

7. Дифференцированный подход

Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка способствует эффективному обучению:

- Индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий и проектных работ.
- Организация кружков и секций по интересам, ориентированных на углубленное изучение отдельных аспектов географии.

Таким образом, повышение образовательного уровня по географии возможно благодаря комплексному подходу, сочетающему традиционные методы обучения с современными технологиями и инновационными формами занятий.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по информатике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по информатике принимали участие **84** обучающихся из **4** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **12,6%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 56 представлены сводные данные по участию в ВПР по информатике обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 56

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по информатике обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	9,4	49,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	10,8	56,8
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	9,2	48,4
4	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	18	7,5	39,5
Всего по ЧАО		84	9,4	49,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по информатике составил **9,4** балла, процент выполнения составил **49,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по информатике обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 57):

Таблица 57

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по информатике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

В таблице 58 представлены результаты ВПР по информатике по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 58

**Результаты ВПР по информатике обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку					
			«2»		«3»		«4»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	1	4,2	13	54,2	9	37,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	-	-	12	42,9	16	57,1
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	-	-	9	64,3	5	35,7
4	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	18	2	11,1	14	77,8	2	11,1
Итого по ЧАО		84	3	3,6	48	57,1	32	38,1
Итого по РФ		209218	4,3		31,7		46,0	18,0

По группам участников ВПР по информатике результаты распределились следующим образом:

- 3 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составляет **3,6%** от общего количества участников ВПР по предмету;
- 48 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **57,1%** от общего количества участников ВПР;
- 32 человека получили отметку «хорошо», что составило **38,1%**;
- 1 участник получил отметку «отлично», что составляет **1,2%**.

Для обучающихся 7-х классов ВПР по информатике проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по информатике составил **96,4%**. Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по информатике составила **39,3%**.

Максимальный первичный балл по информатике составил 19 баллов. Его не набрал никто, а 1 участник процедуры набрал 16 баллов, что составляет 1,2% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по информатике (составил 3 балла) набрал 1 участник процедуры, (1,2% от общего количества участников процедуры).

В таблице 59 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по информатике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 59

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по информатике

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					3 чел.	48 чел.	32 чел.	1 чел.
Часть 1								
1	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	Б	48,8	0	39,6	65,6	100
2	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	Б	77,4	66,7	66,7	93,8	100

3	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	П	36,9	0	37,5	40,6	0
4	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	Б	54,8	0	47,9	68,8	100
5	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	Б	54,8	0	50	65,6	100
6	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	Б	84,5	100	75	96,9	100
7	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема	1	Б	63,1	66,7	43,8	90,6	100
8	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	П	46,4	33,3	27,1	75	100
9	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	П	45,2	33,3	31,3	65,6	100

10	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	Б	25	0	20,8	31,3	100
11	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	Б	70,2	66,7	58,3	87,5	100
12	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	Б	20,2	0	15,6	26,7	100

Часть 2

13	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	Б	85,7	33,3	79,2	100	100
14	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	П	34,5	0	30,6	42,7	66,7

15	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	Б	53,0	0	45,8	68,8	50
----	---	---	----------	-------------	---	------	------	----

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по информатике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 15 заданий. В части 1 содержались задания 1–12; в части 2 – задания 13–15. Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требовали краткого ответа. Задания 14, 15 предполагали развернутый ответ – файл на компьютере.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 2, 6, 7, 11 и 13. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 76,2%.

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации). Успешность выполнения этого задания составила **48,8%**.

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам. Успешность выполнения этого задания составила **77,4%**.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений. Успешность выполнения этого задания составила **36,9%**.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов. Успешность выполнения этого задания составила **54,8%**.

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию. Успешность выполнения этого задания составила **54,8%**.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова. Успешность выполнения этого задания составила **84,6%**.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации. Успешность выполнения этого задания составила **63,1%**.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам. Успешность выполнения этого задания составила **46,4%**.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения. Успешность выполнения этого задания составила **45,2%**.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке. Успешность выполнения этого задания составила **25%**.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели. Успешность выполнения этого задания составила **70,2%**.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста. Успешность выполнения этого задания составила **20,2%**.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам. Успешность выполнения этого задания составила **85,7%**.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы. Успешность выполнения этого задания составила **34,5%**.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы. Успешность выполнения этого задания составила **53%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по английскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **26,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **44,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **68%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **87,8%**.

В таблице 60 и диаграмме 11 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по информатике с результатами по России.

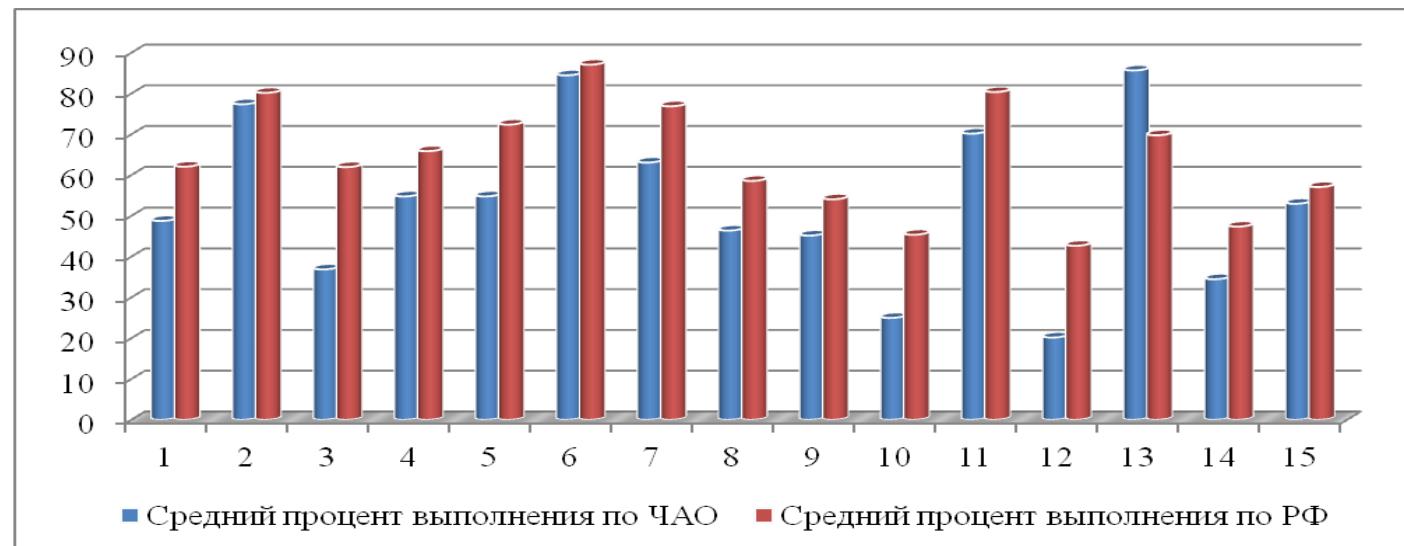
Таблица 60

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	48,8	62,1

2	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	77,4	80,2
3	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	36,9	62,0
4	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	54,8	65,9
5	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	54,8	72,4
6	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	84,5	87,1
7	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема	63,1	76,9
8	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	46,43	58,6
9	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	45,2	54,1
10	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	25	45,4
11	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	70,2	80,4
12	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	20,2	42,7
13	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	85,7	69,8
14	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	34,5	47,4
15	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	53,0	57,1

Диаграмма 11



Как видно из диаграммы 11 с заданиями ВПР по информатике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 13.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по информатике обучающихся 7-х классов разработана таблица 61, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 61

Статистика выполнения заданий ВПР по информатике в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	62,5	91,7	41,7	83,3	70,8	79,2	66,7	66,7	75	29,2	79,2	20,8	83,3	13,9	14,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	46,4	89,3	25	53,6	50	89,3	82,1	67,9	60,7	46,4	89,3	7,1	96,4	41,7	71,4
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	57,1	64,3	57,1	57,1	64,3	64,3	42,9	0	0	0	42,9	50	92,9	28,6	96,4
4	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	27,8	50	33,3	16,7	33,3	100	44,4	22,2	16,7	5,6	50	16,7	66,7	55,6	41,7
Итого по ЧАО		48,81	77,38	36,9	54,76	54,76	84,52	63,1	46,43	45,24	25	70,24	20,24	85,71	34,52	52,98
Итого по РФ		62,09	80,16	61,97	65,85	72,39	87,05	76,86	58,58	54,12	45,36	80,44	42,73	69,81	47,35	57,06

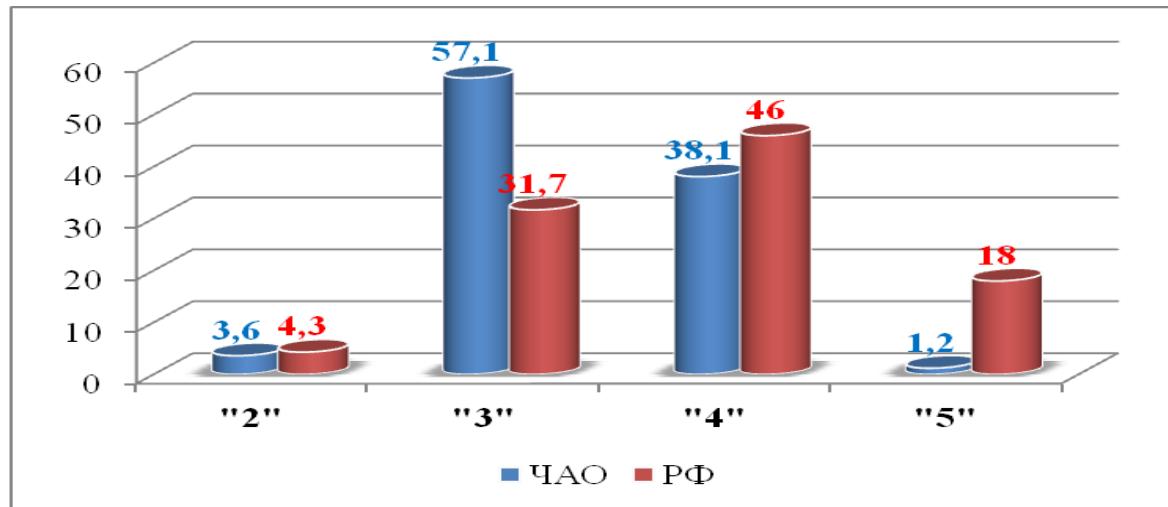
В таблице 62 и диаграмме 12 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по информатике в 2024-2025 учебном году.

Таблица 62

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по информатике в 2024 – 2025 учебном году

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	84	3,6	57,1	38,1	1,2
	Российская Федерация	209218	4,3	31,7	46,0	18,0

Диаграмма 12



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по информатике сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по информатике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие

возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 63 представлено сравнение результатов ВПР по информатике с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 63

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во участ.	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	2 / 8,3	22 / 91,7	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	28	13 / 46,4	14 / 50	1 / 3,6
3	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	14	6 / 42,9	8 / 57,1	0
4	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	18	5 / 27,8	13 / 72,2	0
Итого по ЧАО		84	26 / 31	57 / 67,8	1 / 1,2

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 67,8% от общего количества участников ВПР по информатике, подтвердили свои отметки, 1 участник продемонстрировал результаты выше, чем журнальная отметка и 26 человек (31%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по информатике

Анализ результатов ВПР-2025 по информатике в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики,
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя),
- понимать структуру адресов веб-ресурсов,

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

При подготовке учеников седьмых классов к ВПР по информатике необходимо учитывать ряд ключевых аспектов и направлений, позволяющих качественно подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий. Вот некоторые важные моменты и советы:

1. Изучение структуры и формата ВПР. Перед началом занятий ознакомьте себя и учащихся с официальной структурой экзаменационной работы, видами заданий и системой оценивания. Это позволит заранее спланировать подготовку и сделать упор на наиболее значимые элементы программы.

2. Развитие базовых понятий и навыков. Подготовительная работа должна включать изучение основ программирования, алгоритмов, устройства компьютера, работы с информацией и представления её в разных формах (тексты, таблицы, схемы). Уделите внимание повторению материала предыдущих классов, закрепляя базовые знания перед переходом к новым темам.

Основные направления развития навыков:

- Алгоритмическое мышление: формирование умения составлять пошаговые инструкции, понимать работу простых программ и находить ошибки в коде.
- Работа с файлами и устройствами хранения: понимание типов файлов, способов организации данных, особенностей файловых систем.
- Основы информационной безопасности: знакомство с принципами защиты персональных данных, способами предотвращения вирусов и мошенничества в сети Интернет.

3. Практическое применение знаний. Задача учителя состоит не только в теоретическом изучении материала, но и в предоставлении учащимся возможности применять полученные знания на практике. Используйте задания, аналогичные заданиям ВПР, чтобы учащиеся могли научиться решать реальные задачи, схожие с теми, что будут предложены на экзамене.

4. Использование специализированных учебных материалов. Для качественной подготовки рекомендуется использовать учебные пособия, разработанные специально для подготовки к ВПР. Такие издания содержат упражнения, ориентированные на структуру и содержание экзаменационных работ, помогают систематизировать материал и закрепить пройденные темы.

Примеры пособий:

- Шестакова Г.С., Семакин И.Г.: Методические рекомендации по проведению ВПР по информатике.
- Чернова Н.Н.: Информатика. Подготовка к ВПР. 7 класс.

5. Регулярная диагностика уровня усвоения материала. Проведение регулярных контрольных мероприятий позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и оперативно устранять их. Включайте тесты, аналогично формату ВПР, мини-задачи и практические занятия, направленные на развитие конкретных навыков.

6. Работа над ошибками. Анализ результатов выполненных тестов и практических упражнений является важной частью подготовительного процесса. Совместно с учениками определяйте типичные ошибки и причины их возникновения, предлагайте способы исправления и предупреждения ошибок в будущем.

Таким образом, подготовка школьников к ВПР по информатике требует комплексного подхода, включающего как освоение теоретического материала, так и регулярную практику решения аналогичных задач. Применение рекомендаций обеспечит эффективную подготовку учащихся и повысит шансы успешного прохождения проверки.

Предложения по повышению образовательных результатов по информатике у обучающихся 7-х классов

Повышение образовательных результатов учащихся 7-го класса по предмету информатика требует комплексного подхода, включающего улучшение качества учебного процесса, повышение мотивации учеников и внедрение современных технологий. Вот ряд предложений, направленных на достижение этой цели:

1. Обновление учебных материалов. Регулярное обновление учебников и пособий позволит адаптироваться к современным реалиям и тенденциям развития цифровой среды. Учебники должны содержать больше практических заданий, примеров и упражнений, соответствующих уровню подготовки семиклассников.

2. Использование цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Применение интерактивных платформ и ресурсов способствует развитию интереса к изучению предмета. Это могут быть специализированные образовательные веб-сайты, виртуальные лаборатории, программы программирования и игры с образовательным уклоном.

3. Практикоориентированный подход. Практическое обучение является одним из ключевых факторов повышения успеваемости. Учащиеся лучше усваивают материал, выполняя реальные задания, создавая собственные проекты и решая прикладные задачи. Например, изучение основ программирования можно начать с разработки простых приложений или игр.

4. Индивидуализация образовательного процесса. Каждый ученик обладает уникальными способностями и интересами. Индивидуализированный подход позволяет учитывать особенности каждого ученика, предлагая задания разного уровня сложности и направленности.

5. Регулярные консультации и поддержка. Ученики часто сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий или подготовке к контрольным работам. Проведение регулярных консультаций и оказание помощи учителю помогут обучающимся быстрее преодолеть трудности и повысить уровень понимания материала.

6. Проведение олимпиад и конкурсов. Участие в олимпиадах и конкурсах стимулирует интерес к учебе и помогает выявить талантливых учеников. Такие мероприятия также способствуют формированию здорового духа соперничества и улучшению качества образования.

7. Развитие критического мышления и творческих способностей. Информатика предполагает развитие умения анализировать, синтезировать и творчески подходить к решению проблем. Использование методов проектной деятельности, исследовательских работ и дискуссий поможет развить у школьников необходимые компетенции.

8. Поддержка учителей. Повышение квалификации педагогов, проведение семинаров и тренингов, посвященных новым методикам и технологиям, обеспечит качественный учебный процесс и повысит эффективность преподавания.

9. Организация внеклассных мероприятий. Организация кружков, секций и клубов по интересам создаст дополнительные возможности для углубленного изучения предмета и расширения кругозора учащихся.

Реализуя указанные меры комплексно, можно значительно повысить качество преподавания информатики и образовательные результаты обучающихся 7-х классов.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по истории принимали участие **217** обучающихся из **17** ОО ЧАО, что составляет **32,4%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 64 представлены сводные данные по участию в ВПР по истории обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 64

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по истории обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	7,6	38
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	21	11,4	57
Итого по городскому округу Анадырь		42	9,5	47,5
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	11,3	56,5
4	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	9,5	47,5
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	12,6	63
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	11,9	59,5
Билибинский муниципальный район				
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	7,8	39
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	13,2	66
8	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	9,9	49,5
Итого по Билибинскому муниципальному району		36	11,8	59

Муниципальный округ Эгвекинот				
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	12,8	64
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	16	9,3	46,5
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		22	10,2	51
Провиденский муниципальный округ				
11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	8,4	42
12	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	8,9	44,5
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	8,6	43
Муниципальный округ Певек				
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	10,0	50
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	12,6	63
Итого по муниципальному округу Певек		25	10,5	52,5
Чукотский муниципальный район				
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	8,6	43
16	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	9,8	49
17	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	9,9	49,5
Итого по Чукотскому муниципальному району		39	9,6	48
Всего по ЧАО		217	10,3	51,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **10,3** балла, процент выполнения составил **51,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по истории обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 65):

Таблица 65

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

В таблице 66 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

**Результаты ВПР по истории обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку								
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	1	4,8	16	76,2	4	19	-	-	
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	21	1	4,8	6	28,6	12	57,1	2	9,5	
Итого по городскому округу Анадырь		42	2	4,8	22	52,4	16	38,1	2	4,8	
Анадырский муниципальный район											
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	-	-	6	50	4	33,3	2	16,7	
4	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	-	-	2	100	-	-	-	-	
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	-	-	3	18,8	9	56,3	4	25	
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	-	-	11	36,7	13	43,3	6	20	
Билибинский муниципальный район											
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	1	20	3	60	1	20	-	-	
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	-	-	5	20,8	17	70,8	2	8,3	
8	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-	
Итого по Билибинскому муниципальному району		36	1	2,8	11	30,6	22	61,1	2	5,5	
Муниципальный округ Эгвекинот											
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	-	-	2	33,3	2	33,3	2	33,3	
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	16	-	-	13	81,3	3	18,8	-	-	
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		22	-	-	15	68,2	5	22,7	2	9,1	
Провиденский муниципальный округ											
11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	1	7,1	10	71,4	3	21,4	-	-	
12	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	1	4,3	15	65,2	7	30,4	-	-	
Муниципальный округ Певек											
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	1	5	10	50	7	35	2	10	
14	МБОУ СП с. Рыткучи	5	-	-	1	20	4	80	-	-	
Итого по муниципальному округу Певек		25	1	4	11	44	11	44	2	8	

15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	-	-	7	77,8	2	22,2	-	-
16	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	-	-	6	54,5	5	45,5	-	-
17	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	-	-	11	57,9	8	42,1	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		39	-	-	24	61,5	15	38,5	-	-
Итого по ЧАО		217	5	2,3	109	50,2	89	41	14	6,5
Итого по РФ		483872	5,1		40,0		40,4		14,5	

По группам участников ВПР по истории результаты распределились следующим образом:

- 5 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,3%** от общего количества участников ВПР;
- 109 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **50,2%** от общего количества участников ВПР;
- 89 человек получили отметку «хорошо», что составило **41%**;
- 14 участников получили отметку «отлично», что соответствует **6,5%**.

В таблицах 67-69 представлена динамика результатов ВПР по истории за последние три года.

Таблица 67

Динамика результатов ВПР по истории обучающихся 7-х классов Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	152 участника		191 участник		217 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	6	3,9	5	2,6	5	2,3
«3»	63	41,4	74	38,7	109	50,2
«4»	51	33,6	82	42,9	89	41
«5»	32	21,1	30	15,7	14	6,5

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по истории обучающихся 7-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 68

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	152	54,7	96,1
2024	191	58,6 ↑	97,3 ↑
2025	217	47,5 ↓	97,7 ↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по истории составил **97,7%**, что на 0,4% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 1,6% и составил 96,1%.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по истории составила **47,5%**, что на 11,1% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 54,7%. За последние два года наблюдается значительное снижение качества обучения по истории.

Таблица 69

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	152	10	17	58,8
2024	191	9,9	17	58,2
2025	217	10,3	20	51,5

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по истории сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по истории составил в 2025 году 51,5%, этот показатель *ниже* показателя 2024 на 6,7%. Средний процент выполнения в 2023 году был выше на 7,3% и составил 58,8%.

Максимально первичный балл по истории равен **20** не набрал никто. Два семиклассника набрали по 19 баллов, что составляет 0,9% от общего количества участников ВПР по истории.

Минимальный первичный балл по истории (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (0,5% от общего количества участников процедуры).

В таблице 70 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 70

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					5 чел.	109 чел.	89 чел.	14 чел.
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	Б	60,1	20	47,7	71,9	96,4
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	Б	49,3	10	37,2	61,2	82,1
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	Б	55,3	10	45,4	64,6	89,3
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	Б	49,3	0	36,7	61,8	85,7
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	Б	39,2	0	20,6	57,9	78,6

6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	П	35,5	13,3	24,5	43,5	78,6
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	Б	35,0	10	17,4	51,1	78,6
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	Б	66,1	40	59,6	73,6	78,6
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	Б	60,8	20	50,5	74,2	71,4
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	Б	67,9	46,7	57,8	77,2	95,2

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по истории позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 10 заданий: 9 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являлись цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагало заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагали развернутый ответ.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями 1, 8, 9 и 10. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по истории составил 63,7%.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Успешность выполнения задания составила **60,1%**.

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Успешность выполнения задания составила **49,3%**.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Успешность выполнения задания составила **55,3%**.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Успешность выполнения задания составила **49,3%**.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Успешность выполнения задания составила **39,2%**.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Успешность выполнения задания повышенного уровня сложности составила **35,5%**.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Успешность выполнения задания составила **35%**.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). **В задании 8** требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. Успешность выполнения задания составила **66,1%**. **В задании 9** требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. Успешность выполнения задания составила **60,8%**.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Успешность выполнения задания составила **67,9%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по истории распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **17%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **39,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **63,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **83,5%**.

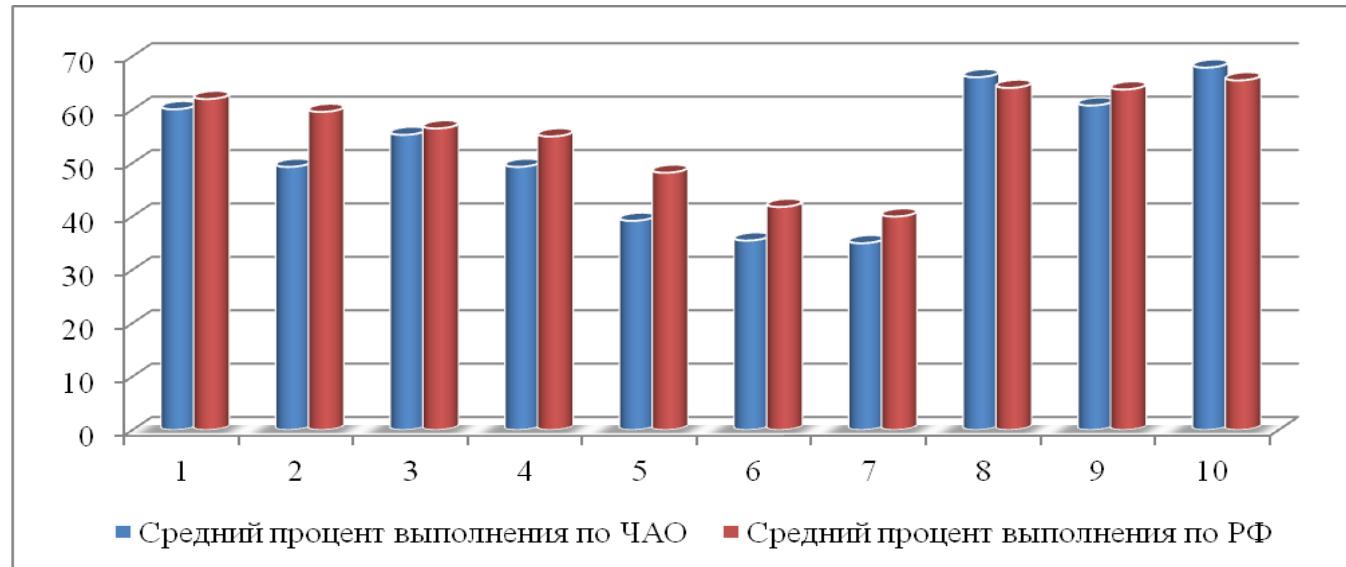
В таблице 71 и диаграмме 13 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по истории с результатами по России.

Таблица 71

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,1	62,0
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	49,3	59,6
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	55,3	56,5
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	49,3	55,0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	39,2	48,2
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	35,5	41,8
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	35,0	40,0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66,1	64,1
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	60,8	63,8
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	67,9	65,5

Диаграмма 13



Как видно из диаграммы 13 с заданиями ВПР по истории обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 8 и 10.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по истории обучающихся 7-х классов разработана таблица 72, в которой представлены результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 72

Статистика выполнения заданий ВПР по истории в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	52,4	38,1	40,5	38,1	23,8	17,5	21,4	66,7	42,9	46,0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	78,6	69,1	47,6	33,3	50	36,5	35,7	78,6	71,4	68,3
Итого по городскому округу Анадырь		65,5	53,6	44,1	35,7	36,9	27,0	28,6	72,6	57,1	57,1
Анадырский муниципальный район											

3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	45,8	62,5	70,8	41,7	37,5	63,9	29,2	50	66,7	80,6
4	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	50	50	75	100	50	0	25	0	50	100
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	87,5	43,8	53,1	56,3	62,5	43,8	62,5	65,6	87,5	77,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		68,3	51,7	61,7	53,3	51,7	48,9	46,7	55	76,7	80

Билибинский муниципальный район

6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	40	10	30	0	80	20	0	80	60	60
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	58,3	47,9	87,5	83,3	79,2	55,6	72,9	75	66,7	54,2
8	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7,1	50	50	57,1	71,4	28,6	7,1	71,4	85,7	81,0
Итого по Билибинскому муниципальному району		45,8	43,1	72,2	66,7	77,8	45,4	50	75	69,4	60,2

Муниципальный округ Эгвекинот

9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	75	66,7	66,7	50	50	27,8	16,7	100	100	100
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	53,1	46,9	90,6	75	0	25	3,1	62,5	12,5	83,3
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		59,1	52,3	84,1	68,2	13,6	25,8	6,8	72,7	36,4	87,9

Провиденский муниципальный округ

11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	82,1	57,1	17,9	7,1	7,1	31,0	10,7	57,1	57,1	71,4
12	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	38,9	33,3	27,8	66,7	38,9	25,9	38,9	55,6	66,7	70,4
Итого по Провиденскому муниципальному округу		65,2	47,8	21,7	30,4	19,6	29,0	21,7	56,5	60,9	71,0

Муниципальный округ Певек

13	МБОУ Центр образования г. Певек	62,5	40	75	35	30	28,3	55	65	25	65
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	80	20	20	40	33,3	100	70	60	86,7
Итого по муниципальному округу Певек		70	48	64	32	32	29,3	64	66	32	69,3

Чукотский муниципальный район

15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	61,1	77,8	22,2	55,6	22,2	33,3	16,7	72,2	66,7	29,6
16	МБОУ «СОШ села Лорино»	45,5	63,6	63,6	18,2	27,3	33,3	40,9	36,4	100	69,7
17	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	52,6	26,3	44,7	79,0	29,0	43,9	18,4	71,1	68,4	75,4
Итого по Чукотскому муниципальному району		52,6	48,7	44,9	56,4	26,9	38,5	24,4	61,5	76,9	63,3
Итого по ЧАО		60,1	49,3	55,3	49,3	39,2	35,5	35,0	66,1	60,8	67,9
Итого по РФ		62,0	59,6	56,5	55,0	48,2	41,8	40,0	64,1	63,8	65,5

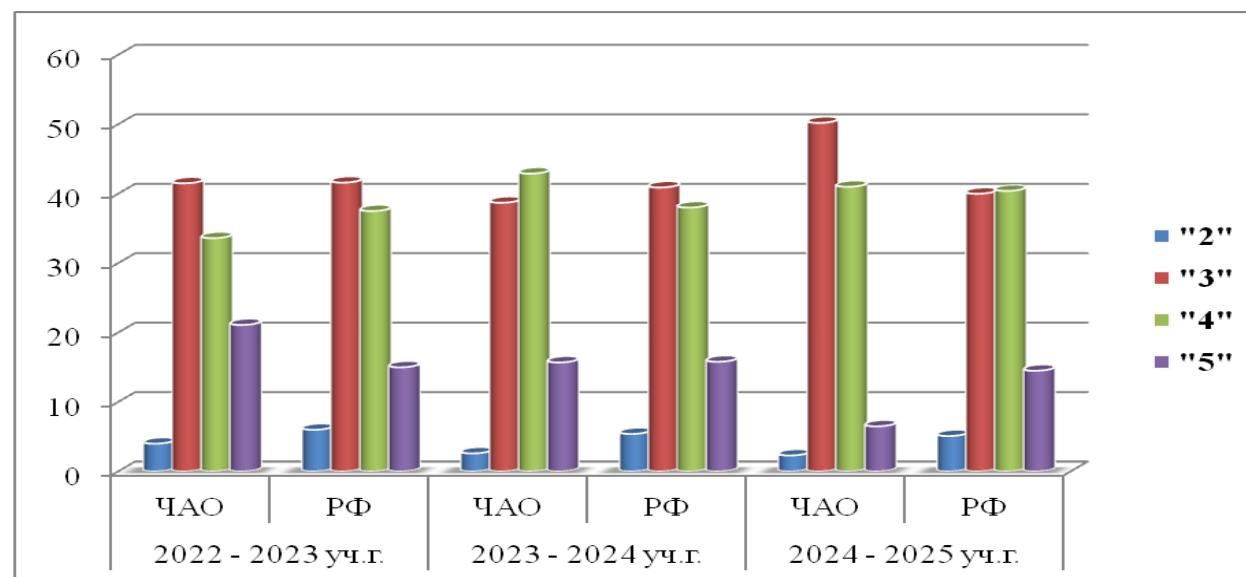
В таблице 73 и диаграмме 14 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по истории за последние три учебных года.

Таблица 73

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по истории в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	152	4,0	41,5	33,6	21,1
	Российская Федерация	456285	6,0	41,6	37,5	15,0
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	191	2,6	38,7	42,9	15,7
	Российская Федерация	479710	5,4	40,9	38,0	15,8
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	217	2,3	50,2	41,0	6,5
	Российская Федерация	483872	5,1	40,0	40,4	14,5

Диаграмма 14



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по истории сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 74 представлено сравнение результатов ВПР по истории с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 74

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	3 / 14,3	18 / 85,7	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	21	2 / 9,5	14 / 66,7	5 / 23,8
Итого по городскому округу Анадырь		42	5 / 11,9	32 / 76,2	5 / 11,9
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	0	11 / 91,7	1 / 8,3
4	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгино»	2	2 / 100	0	0
5	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	16	2 / 12,5	10 / 62,5	4 / 25
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	4 / 13,3	21 / 70	5 / 16,7
Билибинский муниципальный район					
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	2 / 40	3 / 60	0
7	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	5 / 20,8	13 / 54,2	6 / 25
8	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	7	0	7 / 100	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		36	7 / 19,4	23 / 63,9	6 / 16,7
Муниципальный округ Эгвекинот					
9	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	6 / 100	0
10	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	16	6 / 37,5	10 / 62,5	0
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		22	6 / 27,3	16 / 72,7	0
Провиденский муниципальный округ					

11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	1 / 7,1	11 / 78,6	2 / 14,3
12	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	9	0	9 / 100	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		23	1 / 4,3	20 / 87	2 / 8,7
Муниципальный округ Певек					
13	МБОУ Центр образования г. Певек	20	0	19 / 95	1 / 5
14	МБОУ СШ с. Рыткучи	5	0	3 / 60	2 / 40
Итого по муниципальному округу Певек		25	0	22 / 88	3 / 12
Чукотский муниципальный район					
15	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	9	3 / 33,3	5 / 55,6	1 / 11,1
16	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	0	11 / 100	0
17	МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен»	19	2 / 10,5	17 / 89,5	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		39	5 / 12,8	33 / 84,6	1 / 2,6
Итого по ЧАО		217	28 / 12,9	167 / 77	22 / 10,1

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 77% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 10,1% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 28 человек (12,9%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по истории ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по истории

Анализ результатов ВПР-2025 по истории в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Эффективная подготовка к ВПР должна включать регулярную работу с учебником, выполнение тренировочных тестов, активное обсуждение и дискуссию по основным вопросам, а также психологическую поддержку детей. Регулярная диагностика позволит выявить слабые места и скорректировать учебный процесс, обеспечив успешное прохождение итогового контроля.

Основные направления подготовки:

1. Изучение исторического материала

Основные этапы изучения предмета:

- повторение изученного ранее материала,
- подготовка и систематизация знаний по ключевым историческим событиям, датам, персоналиям, понятиям и процессам,
- анализ исторических документов, карт, иллюстраций и таблиц.

Практическое применение:

- работа с исторической картой,
- составление хронологических таблиц,
- разбор биографий выдающихся деятелей эпохи,
- решение тестовых заданий, аналогичных заданиям ВПР.

2. Формирование предметных компетентностей

Компетенции, необходимые ученикам:

- владеть основными историческими понятиями и терминологией,
- уметь анализировать исторические источники, сравнивать разные точки зрения и интерпретировать исторический материал,
- применять знания в нестандартных ситуациях и оценивать влияние прошлого на современность.

Формы занятий:

- практикующие занятия с разбором примеров решений заданий прошлых лет,
- семинарские занятия с обсуждением ключевых вопросов курса,
- групповые проекты, направленные на изучение важных исторических явлений.

3. Диагностика уровня подготовки учащихся

Методы диагностики:

- текущие контрольные работы по пройденному материалу,
- самостоятельные тесты формата ВПР,
- индивидуальные консультации и работа над ошибками.

Цель диагностирования: выявление пробелов в знаниях и своевременная коррекция процесса обучения.

4. Психологическая подготовка школьников

Психологические аспекты:

- поддерживать мотивацию учеников путем демонстрации значимости полученных знаний,
- обучать приемам самоконтроля и самооценивания,
- учить правильному распределению времени при выполнении заданий.

Задачи психологической поддержки: создать комфортные условия для успешного прохождения проверки знаний.

Предложения по повышению образовательных результатов по истории у обучающихся 7-х классов

Повышение образовательных результатов обучающихся 7-го класса по истории требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности детей и современные образовательные тенденции. Вот ряд предложений, направленных на улучшение качества изучения предмета:

Для повышения образовательных результатов учащихся седьмых классов по предмету «История» рекомендуется реализовать комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества усвоения материала, развитие интереса школьников к изучаемому предмету и формирование необходимых компетенций. Вот некоторые конкретные предложения:

1. Активизация познавательной активности учеников:

- Интерактивные уроки: проведение уроков с использованием интерактивных форматов, таких как игры, викторины, исторические квесты. Например, создать урок-квест по изучению Средневековья («Путешествие рыцаря») или Древней Руси («Возвращение князя»).

- Работа с историческими источниками: вовлечение детей в работу с документальными материалами, такими как хроники, карты, фотографии исторических памятников. Это способствует развитию критического мышления и формированию исторического сознания.

- Проектная деятельность: создание проектов по отдельным эпохам или событиям, участие в создании мультимедийных презентаций, роликов, статей о значимых событиях русской истории.

2. Использование современных технологий:

- Цифровые образовательные ресурсы: внедрение электронных учебников, онлайн-платформ, приложений для изучения исторических периодов.
- Использование цифровых картографических сервисов: изучение географической составляющей исторических процессов посредством специальных веб-сервисов и мобильных приложений.
- Онлайн-викторины и тесты: организация дистанционных соревнований среди учащихся разных школ, стимулирование развития соревновательного духа и углубленного изучения предмета.

3. Формирование мотивации и эмоционального отклика:

- Исторический театр: постановка сценок, инсценировок известных исторических событий, включение ребят в роли героев эпохи.
- Экскурсии и музейные занятия: экскурсии в музеи и историко-культурные места, посещение экспозиций, посвященных разным эпохам, привлечение внимания к материальной культуре прошлого.
- Участие в конкурсах и олимпиадах: мотивация участия в школьных, районных и городских мероприятиях, развивающих интерес к исторической науке.

4. Индивидуализация образовательного процесса:

- Дифференцированный подход: разработка заданий разного уровня сложности, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Создание условий для успешного освоения материала учащимися с разными способностями и уровнем подготовки.
- Развитие самостоятельности: обучение навыкам самостоятельного анализа исторических фактов, написания рефератов, исследований, работ с дополнительной литературой.

5. Поддержка родителей и педагогов:

- Организация родительских собраний, семинаров для учителей, повышение квалификации преподавателей в области методологии преподавания истории, ознакомление родителей с новыми методами и технологиями преподавания.
- Эти меры позволяют сделать процесс изучения истории интересным и увлекательным, развить у учащихся устойчивый интерес к дисциплине, повысить качество полученных ими знаний и понимание значимости истории в формировании национального самосознания.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по литературе

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по литературе принимали участие **44** обучающихся из **4** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **6,6%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 75 представлены сводные данные по участию в ВПР по литературе обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 75

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по литературе обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	18	14,2	83,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	11,9	70
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	9	52,9
4	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	11,6	68,2
Всего по ЧАО		44	12,7	74,7

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **12,7** балла, процент выполнения составил **74,7%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по литературе обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 76):

Таблица 76

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

В таблице 77 предоставлены результаты ВПР по литературе по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 77

**Результаты ВПР по литературе обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	18	-	-	2	11,1	9	50	7	38,9
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	2	11,1	5	27,8	7	38,9	4	22,2
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-
Итого по ЧАО		44	2	4,5	11	25	20	45,5	11	25
Итого по РФ		211396	10,5		35,5		33,9		20,2	

По группам участников ВПР по литературе результаты распределились следующим образом:

- 2 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составляет **4,5%** от общего количества участников ВПР по предмету;
- 11 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **25%**;
- 20 человек получили отметку «хорошо», что составило **45,5%**;
- 11 участников получили отметку «отлично», что составляет **25%**.

Для обучающихся 7-х классов ВПР по литературе проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по литературе составил **95,5%**. Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по литературе составила **70,5%**.

Максимально первичный балл по литературе равен **17**. Его набрали 6 семиклассников, что составляет 13,6% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по литературе (составил 5 баллов) набрал 1 участник процедуры, (2,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 78 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 78

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					2 чел.	11 чел.	20 чел.	11 чел.
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	Б	90,9	100	90,9	85	100
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	Б	88,6	100	90,9	80	100
3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	Б	86,4	100	81,8	90	81,8

4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	Б	84,1	100	86,4	77,5	90,9
5К1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	Б	73,9	25	59,1	75	95,5
5К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2		68,2	25	59,1	65	90,9
5К3	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1		81,8	50	54,6	90	100
6К1	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	П	72,7	0	40,9	82,5	100
6К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2		61,4	0	31,8	62,5	100

6К3	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2			62,5	0	27,3	70	95,5
6К4	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1			79,6	0	45,5	95	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по литературе позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 6 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требовали краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагало ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагали развернутый ответ. Было предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержал задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся были предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Подавляющее большинство участников ВПР по литературе успешно справились практически со всеми заданиями. Диапазон выполнения задания по всему массиву участников составил от 61,4% до 90,9%. Средний процент выполнения заданий по всему массиву участников составил 77,3%.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Успешность выполнения заданий составила **90,9%** и **88,6%**.

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лироэпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Успешность выполнения задания составила **86,4%**.

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Успешность выполнения задания составила **84,1%**.

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на тест произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результаты выполнения задания 5 распределились по критериям следующим образом:

- 5 К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **73,9%**;
- 5 К2. Опора на текст фрагмента (или стихотворения) – **68,2%**;
- 5 К3. Умение строить связное высказывание – **81,8%**.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Результаты выполнения задания 6 распределились по критериям следующим образом:

- 6 К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **72,7%**;
- 6 К2. Опора на текст произведения – **61,4%**;
- 6 К3. Начальные умения строить рассуждение – **62,5%**;
- 6 К4. Умение строить связное высказывание – **79,6%**.

В 2024–2025 учебном году в вариантах ВПР были использованы следующие произведения:

- А.С. Пушкин. Стихотворения «И.И. Пущину», «19 октября», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Во глубине сибирских руд...»;
- М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Желанье», «Узник», «Тучи», «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива...»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»;
- Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»;

- И.С. Тургенев. «Бирюк»;
- Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»;
- Н.А. Некрасов. «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»;
- М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»;
- А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

По группам участников результаты выполнения ВПР по литературе распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **45,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **60,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **79,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **95,9%**.

В таблице 79 и диаграмме 15 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по литературе с результатами по России.

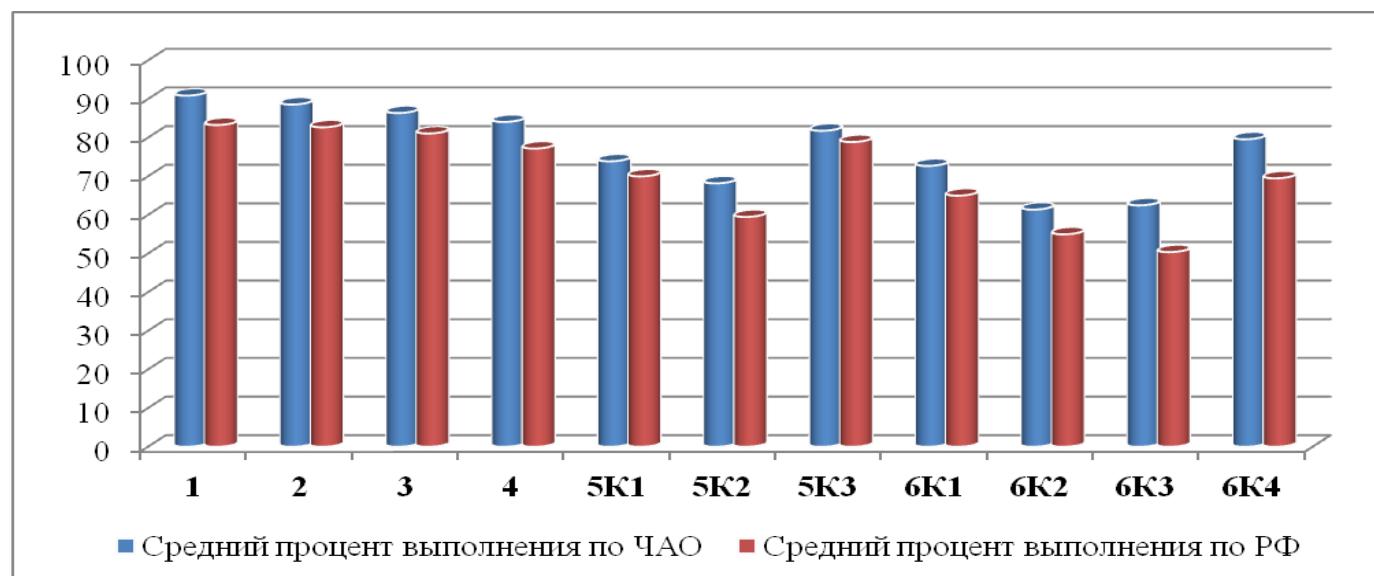
Таблица 79

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	90,9	83,3
2	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,6	82,7
3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	86,4	81,1
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	84,1	77,2
5К1	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	73,9	70,0
5К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	68,2	59,5
5К3	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	81,8	78,9

6К1	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	72,7	65,0
6К2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	61,4	55,0
6К3	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	62,5	50,4
6К4	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	79,6	69,5

Диаграмма 15



Как видно из диаграммы 15 с заданиями ВПР по литературе обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются намного лучше, чем в среднем по России.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по литературе обучающихся 7-х классов разработана таблица 80, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 80

Статистика выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
		1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	83,3	72,2	66,7	80,6	86,1	77,8	94,4	88,9	77,8	91,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	100	100	100	80,6	55,6	55,6	72,2	72,2	55,6	50
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	100	100	100	100	50	100	100	0	0	0
4	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	85,7	100	100	100	92,9	71,4	71,4	42,9	42,9	28,6
Итого по ЧАО		90,9	88,6	86,4	84,1	73,9	68,2	81,8	72,7	61,4	62,5
Итого по РФ		83,3	82,9	81,1	77,2	70	59,5	78,9	65	55	50,4
											69,5

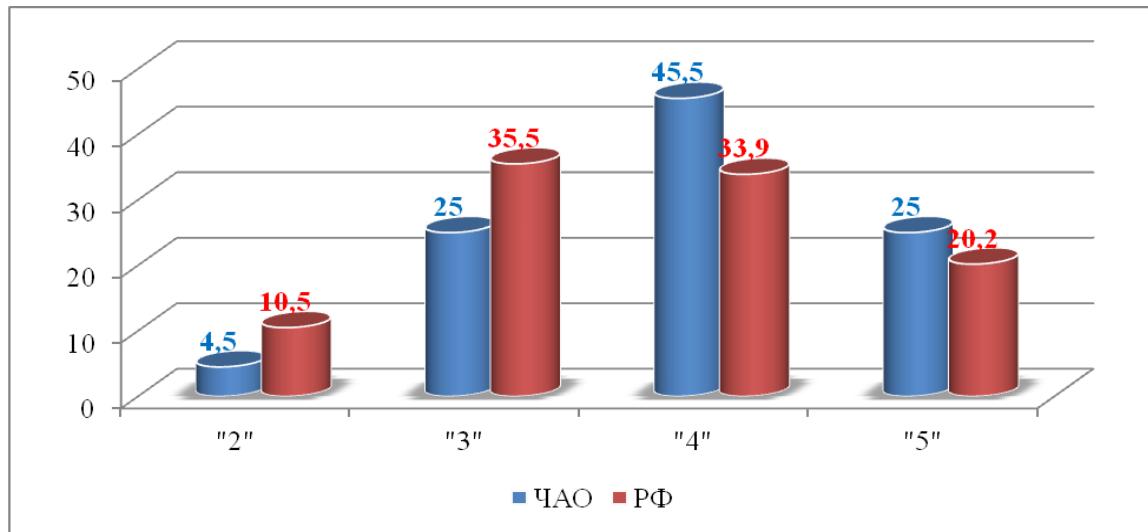
В таблице 81 и диаграмме 16 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по литературе в 2024-2025 учебном году.

Таблица 81

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по литературе в 2024 – 2025 учебном году

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Чукотский автономный округ	44	4,5	25	45,5	25
Российская Федерация	211396	10,5	35,5	33,9	20,2

Диаграмма 16



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по литературе сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по литературе ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 82 представлено сравнение результатов ВПР по литературе с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 82

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во участ.	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка <)	Подтвердили (Отметка =)	Повысили (Отметка >)

			Отметка по журналу)	Отметка по журналу)	Отметка по журналу)
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	18	0	16 / 88,9	2 / 11,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	3 / 16,7	11 / 61,1	4 / 22,2
3	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	1	0	1 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	1 / 14,3	4 / 57,1	2 / 28,6
Итого по ЧАО		44	4 / 9,1	32 / 72,7	8 / 18,2

Таким образом, подавляющее большинство семиклассников, 72,7% от общего количества участников ВПР по литературе, подтвердили свои отметки, 8 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 4 человека (9,1%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по литературе

Анализ результатов ВПР-2025 по литературе в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

Для эффективной подготовки учеников седьмых классов к ВПР по литературе педагогам рекомендуется придерживаться ряда методических рекомендаций. Вот некоторые важные советы и стратегии, которые помогут организовать учебный процесс и повысить уровень подготовки учащихся:

Основные этапы подготовки

1. Анализ структуры и содержания заданий ВПР. Перед началом занятий важно внимательно изучить структуру и содержание заданий прошлых лет. Это позволит лучше понимать требования экзаменаторов и заранее подготовить школьников к ожидаемым вопросам.

2. Развитие ключевых компетенций. Ученики должны уметь анализировать литературные произведения, выделять основную мысль текста, формулировать аргументированные выводы и грамотно выражать своё мнение письменно. Регулярные упражнения на развитие критического мышления и письменной речи способствуют успешному выполнению заданий.

3. Работа над форматом экзаменационных работ. Практикуйте написание мини-сочинений и изложений на заданные темы. Эти задания позволяют ученикам развить умение чётко структурировать мысли и эффективно пользоваться языком.

Эффективные методы обучения

1. Использование разных форматов урока. Включайте разнообразные формы уроков: лекции, семинары, дискуссии, самостоятельные исследования. Это способствует лучшему усвоению материала и поддерживает интерес учащихся.

2. Акцент на тематическое разнообразие произведений. Важно знакомить учеников с произведениями разных жанров и авторов, поскольку задания ВПР часто включают отрывки из классики русской литературы XIX века и современной прозы XX–XXI веков.

3. Индивидуализация учебного процесса. Подходите индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия и развития каждого ребёнка. Для отстающих организуйте дополнительные занятия и консультации.

Советы для успешной сдачи ВПР

- Регулярность: постоянные тренировки и повторение изученного материала значительно повышают шансы успешно сдать работу.

- Разбор ошибок: проводите подробный разбор допущенных ошибок и способствуйте исправлению пробелов в знаниях.

- Самостоятельная работа: стимулируйте желание детей самостоятельно изучать литературу вне рамок школьной программы.

- Используйте современные образовательные технологии, мультимедийные пособия и интерактивные презентации.

- Применяйте тесты онлайн-платформ для проверки уровня подготовки учащихся.

- Работайте над развитием эмоционального интеллекта учеников, поощряя искреннее восприятие художественных образов и понимание морали произведений.

Таким образом, систематический подход к подготовке, использование разнообразия методов обучения и внимательное отношение к индивидуальным особенностям учеников существенно повысят шансы успешного прохождения ВПР по литературе в 7-м классе.

Предложения по повышению образовательных результатов по литературе у обучающихся 7-х классов

Повышение образовательных результатов обучающихся седьмых классов по литературе требует комплексного подхода, включающего методику преподавания, мотивацию учеников и взаимодействие педагогов и родителей. Вот несколько предложений, направленных на улучшение качества образования по предмету литература:

1. Создание интереса к чтению. Цель: формирование позитивного отношения к литературному процессу и привитие любви к книгам.

Методики и подходы:

- Организация внеклассных мероприятий: книжные клубы, встречи с писателями, тематические экскурсии в музеи и библиотеки.

- Проведение интерактивных уроков литературы с использованием мультимедийных презентаций, аудиозаписей произведений и видеороликов.

- Использование адаптированных версий классических произведений («сокращённые версии») для лучшего понимания сложных сюжетов и образов персонажей.

2. Развитие критического мышления. Цель: способствовать развитию умения анализировать художественное произведение, выделять основную мысль автора и формировать собственное мнение.

Методы и формы работы:

- Анализ художественных текстов с обсуждением морали, характеров героев, стилистических особенностей авторов.

- Практическое написание сочинений, рецензий и творческих работ, позволяющих ученикам выражать своё понимание текста.

- Привлечение примеров русской классики, таких как произведения Пушкина, Тургенева, Толстого, Достоевского, которые помогают раскрыть тему дружбы, чести, долга и патриотизма.

3. Повышение уровня языковой грамотности. Цель: улучшить качество письменной речи и способность грамотно формулировать мысли.

Приёмы и методы:

- Регулярные диктанты и упражнения на орфографию и пунктуацию.

- Работа над выразительным чтением вслух, внимание к правильной постановке ударений и произношению сложных слов.

- Изучение истории русского языка и использование исторического контекста в изучении творчества русских писателей XIX века.

4. Индивидуализация образовательного процесса. Цель: учесть индивидуальные особенности каждого учащегося и создать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Способы реализации:

- Дифференцированный подход к заданиям, позволяющий учитывать уровень подготовки и интерес к различным аспектам предмета.

- Предоставление возможности выбора формата выполнения заданий (эссе, рисунок иллюстрации, презентация).

- Поощрение самостоятельности в работе, включая исследовательские проекты по изучению отдельных эпизодов произведений или биографий авторов.

5. Тесное сотрудничество школы и семьи. Цель: укрепить роль семейного чтения и воспитания культурного круга ребенка.

Формы взаимодействия:

- Родительские собрания, посвящённые вопросам мотивации детей к чтению и поддержки домашнего задания.
- Участие родителей в совместных мероприятиях (семейные конкурсы рассказов, вечера поэзии, выставки детских рисунков по мотивам прочитанных книг).
- Консультации психолога по вопросам мотивации школьников к обучению и преодолению трудностей в чтении и понимании литературы.

Эти меры помогут сформировать устойчивый интерес учащихся к литературе, развить интеллектуальные способности и эмоциональную отзывчивость, повысить образовательные результаты по данному предмету среди обучающихся седьмого класса.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по обществознанию принимали участие 187 обучающихся из 17 ОО ЧАО, что составляет 28% от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 83 представлены сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 83

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	8,2	43,2
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	14,4	75,8
Итого по городскому округу Анадырь		41	10,9	57,4
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	11,1	58,4
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	13	11,6	61,1
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	8,9	46,8
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	10,7	56,3
Билибинский муниципальный район				
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	11	57,9
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	10	11,3	59,5
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	4	9	47,4

Итого по Билибинскому муниципальному району		35	10,8	56,8
Муниципальный округ Эгвекинот				
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	8	42,1
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	12,2	64,2
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	14,3	75,3
12	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	21	10,2	53,7
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		30	10,9	57,4
Провиденский муниципальный округ				
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	5	10,6	55,8
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	12,8	67,4
Итого по Провиденскому муниципальному округу		19	12,2	64,2
Муниципальный округ Певек				
15	МБОУ Центр образования г. Певек	18	10,9	57,4
Чукотский муниципальный район				
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	10	11,1	58,4
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	4	11,5	60,5
Итого по Чукотскому муниципальному району		14	11,2	58,9
Всего по ЧАО		187	11	57,9

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **11** баллов, процент выполнения составил **57,9%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 84):

Таблица 84

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

В таблице 85 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

**Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	4	17,4	18	78,3	1	4,3	-	-
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	-	-	2	11,1	11	61,1	5	27,8
Итого по городскому округу Анадырь		41	4	9,8	20	48,8	12	29,3	5	12,2
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	-	-	6	66,7	1	11,1	2	22,2
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	13	-	-	7	53,8	6	46,2	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	1	12,5	5	62,5	2	25	-	-
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	1	3,3	18	60	9	30	2	6,7
Билибинский муниципальный район										
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	2	9,5	11	52,4	8	38,1	-	-
7	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	-	-	7	70	2	20	1	10
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	4	-	-	4	100	-	-	-	-
Итого по Билибинскому муниципальному району		35	2	5,7	22	62,9	10	28,6	1	2,9
Муниципальный округ Эгвекинот										
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	-	-	2	40	3	60	-	-
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	-	-	-	-	3	100	-	-
12	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	21	2	9,5	18	85,7	1	4,8	-	-
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		30	2	6,7	21	70	7	23,3	-	-
Провиденский муниципальный округ										
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нуныгран»	5	1	20	2	40	2	40	-	-
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	-	-	5	35,7	6	42,9	3	21,4
Итого по Провиденскому муниципальному округу		19	1	5,3	7	36,8	8	42,1	3	15,8
Муниципальный округ Певек										
15	МБОУ Центр образования г. Певек	18	3	16,7	7	38,9	7	38,9	1	5,5

Чукотский муниципальный район										
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	10	2	20	1	10	5	50	2	20
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	4	-	-	2	50	2	50	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		14	2	14,3	3	21,4	7	50	2	14,3
Итого по ЧАО		187	15	8	98	52,4	60	32,1	14	7,5
Итого по РФ		485838	9,7		44,4		34,6		11,3	

По группам участников ВПР по обществознанию результаты распределились следующим образом:

- 15 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **8%** от общего количества участников ВПР;
- 98 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **52,4%** от общего количества участников ВПР;
- 60 человек получили отметку «хорошо», что составило **32,1%**;
- 14 участников получили отметку «отлично», что соответствует **7,5%**.

В таблицах 86-88 представлена динамика результатов ВПР по обществознанию за последние три года.

Таблица 86

**Динамика результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	164 участника		174 участника		187 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	9	5,5	6	3,4	15	8
«3»	72	43,9	75	43,1	98	52,4
«4»	60	36,6	76	43,7	60	32,1
«5»	23	14	17	9,8	14	7,5

За последние три года наблюдается положительная динамика участия в ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 87

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	164	50,6	94,5
2024	174	53,5	96,6
2025	187	39,6	92

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по обществознанию составил **92%**, что на 4,6% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 2,5% и составил 94,5%.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по обществознанию составила **39,6%**, что на 13,9% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 50,6%. За последние два года наблюдается значительное снижение качества обучения по обществознанию.

Таблица 88

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	164	13,2	21	62,9
2024	174	13,4	21	63,8
2025	187	11	19	57,9

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по обществознанию сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по обществознанию составил в 2025 году 57,9%, этот показатель *ниже* показателя 2024 на 5,9%. Средний процент выполнения в 2023 году был выше на 5% и составил 62,9%.

Максимально первичный балл по обществознанию равен **19**. Его набрал 1 семиклассник, что составляет 0,5% от общего количества участников ВПР по обществознанию.

Минимальный первичный балл по обществознанию (составил 0 баллов) набрали 2 участника процедуры, (1,1% от общего количества участников процедуры).

В таблице 89 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 89

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					15 чел.	98 чел.	60 чел.	14 чел.
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе	1	Б	84	33,3	86,7	90	92,9
1.2	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе	3		54,9	13,3	44,6	73,3	92,9
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации..., в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	Б	64,2	20	61,2	75	85,7

3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности..., сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	Б	70,6	33,3	70,4	78,3	78,6
4.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной деятельности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	Б	79,7	33,3	75,5	93,3	100
4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной деятельности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1		65,8	26,7	56,1	85	92,9
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности..., в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	Б	77,5	53,3	76,5	80	100
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой	1	Б	70,1	46,7	60,2	85	100

6.2	тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2		42	6,7	24,5	65,8	100
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1		67,4	33,3	66,3	75	78,6
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	Б	58,8	6,7	56,1	66,7	100
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1		69	6,7	64,3	85	100
8.2		3		34,9	4,4	21,1	55	78,6
8.3		1	П	42,3	0	22,5	71,7	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 8 заданий, из которых 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями 1-5. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по обществознанию составил 71%.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания составил **69,5%**.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества. Успешность выполнения задания составила **64,2%**.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Успешность выполнения задания составила **70,6%**.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания составил **72,8%**.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся. Успешность выполнения задания составила **77,5%**.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиения

личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Средний процент выполнения задания составил **56,1%**.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека. Средний процент выполнения задания составил **63,1%**.

Задание 8 направлено на проверку умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Средний процент выполнения задания составил **48,7%**.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России, а задание 8 – составление краткого сообщения о праве, отраслях права и правоотношениях. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

По группам участников результаты выполнения ВПР по обществознанию распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **22,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **56,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **77,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **92,9%**.

В таблице 90 и диаграмме 17 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по обществознанию с результатами по России.

Таблица 90

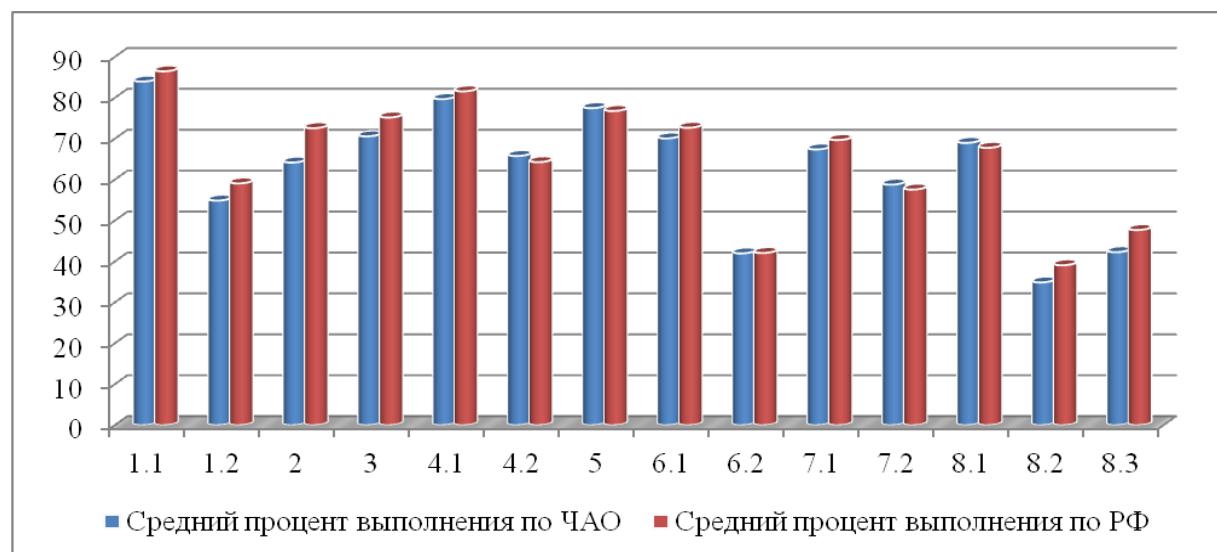
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе	84,0	86,5
1.2	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе	54,9	59,1
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм,	64,2	72,6

	регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации... , в том числе устанавливать существенный признак классификации		
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности..., сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	70,6	75,2
4.1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной деятельности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	79,7	81,6
4.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной деятельности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	65,8	64,3
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности..., в том числе устанавливать существенный признак классификации	77,5	76,8
6.1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	70,1	72,7
6.2		42,0	42,1
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической	67,4	69,7
7.2		58,8	57,6

	ответственности несовершеннолетних		
8.1	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	69,0	67,8
8.2		34,9	39,1
8.3		42,3	47,7

Диаграмма 17



Как видно из диаграммы 17 с заданиями ВПР по обществознанию обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№4.2, 5, 7.2, 8.1.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по обществознанию обучающихся 7-х классов разработана таблица 91, в которой представлены результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 91

Статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения
-------	-----------------------------	---

		1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Городской округ Анадырь															
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	82,6	50,7	65,2	52,2	47,8	60,9	47,8	65,2	10,9	65,2	26,1	65,2	14,5	21,7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	88,9	77,8	72,2	88,9	100	94,4	72,2	100	66,7	50	72,2	88,9	63,0	61,1
Итого по городскому округу Анадырь		85,4	62,6	68,3	68,3	70,7	75,6	58,5	80,5	35,4	58,5	46,3	75,6	35,8	39,0
Анадырский муниципальный район															
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	88,9	40,7	88,9	88,9	88,9	22,2	100	100	55,6	100	77,8	44,4	14,8	33,3
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	92,3	48,7	100	100	76,9	84,6	100	53,9	34,6	76,9	69,2	53,9	33,3	38,5
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	62,5	62,5	12,5	62,5	87,5	50	50	25	12,5	62,5	12,5	87,5	37,5	50
Итого по Анадырскому муниципальному району		83,3	50	73,3	86,7	83,3	56,7	86,7	60	35	80	56,7	60	28,9	40
Билибинский муниципальный район															
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	90,5	50,8	85,7	81,0	71,4	61,9	76,2	66,7	50	38,1	61,9	81,0	25,4	52,4
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	100	70	100	100	90	50	100	20	25	50	20	60	40	60
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	75	58,3	75	50	50	25	25	75	50	75	75	50	8,3	25
Итого по Билибинскому муниципальному району		91,4	57,1	88,6	82,9	74,3	54,3	77,1	54,3	42,9	45,7	51,4	71,4	27,6	51,4
Муниципальный округ Эгвекинот															
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	100	66,7	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	60	80	100	60	80	60	80	80	40	60	60	80	46,7	40
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	100	66,7	66,7	66,7	33,3	66,7	100	50	100	100	66,7	66,7	66,7
12	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	71,4	33,3	14,3	57,1	81,0	81,0	95,2	52,4	42,9	76,2	66,7	90,5	47,6	9,5
Итого по муниципальному округу Эгвекинот		73,3	48,9	36,7	60	80	70	90	63,3	41,7	73,3	66,7	83,3	47,8	20
Провиденский муниципальный округ															
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	80	66,7	80	60	80	80	80	80	50	40	40	40	20	40
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	100	59,5	85,7	92,9	100	78,6	100	92,9	50	92,9	92,9	50	21,4	50
Итого по Провиденскому муниципальному округу		94,7	61,4	84,2	84,2	94,7	79,0	94,7	89,5	50	79,0	79,0	47,4	21,1	47,4
Муниципальный округ Певек															
15	МБОУ Центр образования г. Певек	83,3	55,6	33,3	44,4	100	77,8	72,2	83,3	41,7	77,8	61,1	61,1	35,2	44,4
Чукотский муниципальный район															
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	60	43,3	20	30	60	40	80	70	70	70	70	70	66,7	70
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	100	33,3	100	100	75	50	50	75	50	100	75	75	25	75
Итого по Чукотскому муниципальному району		71,4	40,5	42,9	50	64,3	42,9	71,4	71,4	64,3	78,6	71,4	71,4	54,8	71,4
Итого по ЧАО		84,0	54,9	64,2	70,6	79,7	65,8	77,5	70,1	42,0	67,4	58,8	69,0	34,9	42,3
Итого по РФ		86,5	59,1	72,6	75,2	81,6	64,3	76,8	72,7	42,1	69,7	57,6	67,8	39,1	47,7

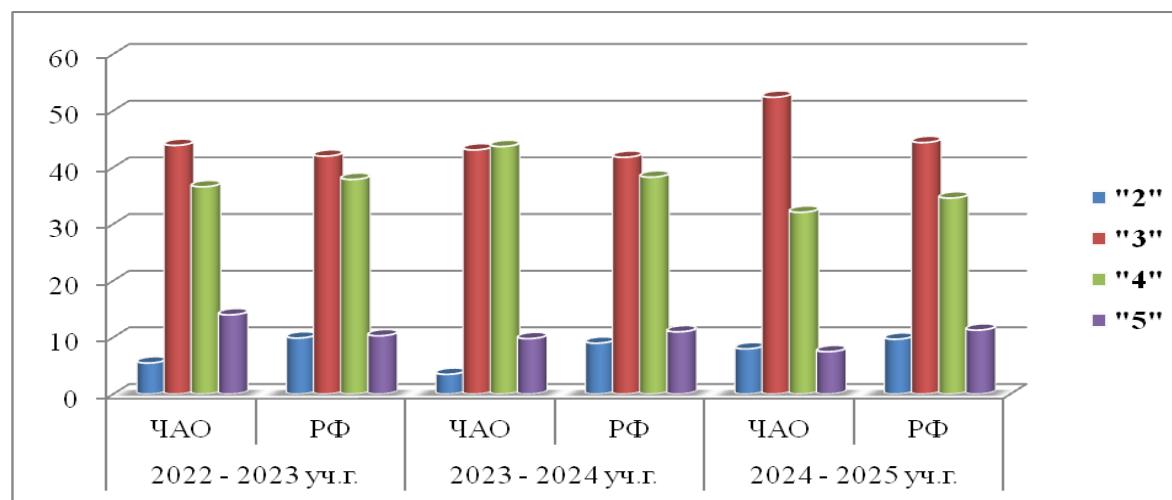
В таблице 92 и диаграмме 18 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по обществознанию за последние три учебных года.

Таблица 92

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по обществознанию в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	164	5,5	43,9	36,6	14,0
	Российская Федерация	457978	9,9	42,0	37,9	10,3
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	174	3,5	43,1	43,7	9,8
	Российская Федерация	480370	9,0	41,8	38,3	11,0
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	187	8,0	52,4	32,1	7,5
	Российская Федерация	485838	9,7	44,4	34,6	11,3

Диаграмма 18



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по обществознанию сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 93 представлено сравнение результатов ВПР по обществознанию с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 93

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	6 / 26,1	17 / 73,9	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	3 / 16,7	15 / 83,3	0
Итого по городскому округу Анадырь		41	9 / 22	32 / 78	0
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	0	9 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	13	3 / 23,1	9 / 69,2	1 / 7,7
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	8	5 / 62,5	3 / 37,5	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		30	8 / 26,7	21 / 70	1 / 3,3
Билибинский муниципальный район					
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	21	4 / 19,1	15 / 71,4	2 / 9,5
7	МБОУ «ШИ с. Омолов»	10	0	10 / 100	0
8	МБОУ «ООШ с. Островное»	4	4 / 100	0	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		35	8 / 22,9	25 / 71,4	2 / 5,7
Муниципальный округ Эгвекинот					
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	0	1 / 100	0
10	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	5	1 / 20	4 / 80	0
11	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	3 / 100	0
12	МБОУ «СОШ п. Эгвекинот»	21	16 / 76,2	5 / 23,8	0

Итого по муниципальному округу Эгвекинот		30	17 / 56,7	13 / 43,3	0
Провиденский муниципальный округ					
13	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	5	2 / 40	3 / 60	0
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	14	2 / 14,3	12 / 85,7	0
Итого по Провиденскому муниципальному округу		19	4 / 21	15 / 79	0
Муниципальный округ Певек					
15	МБОУ Центр образования г. Певек	18	0	17 / 94,4	1 / 5,6
Чукотский муниципальный район					
16	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	10	4 / 40	5 / 50	1 / 10
17	МБОУ «СОШ села Лорино»	4	0	4 / 100	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		14	4 / 28,6	9 / 64,3	1 / 7,1
Итого по ЧАО		187	50 / 26,7	132 / 70,6	5 / 2,7

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 70,6% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 2,7% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 50 человек (26,7%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по обществознанию ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР-2025 по обществознанию в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

Подготовка обучающихся седьмых классов к ВПР по обществознанию требует систематического подхода и учета особенностей восприятия материала учащимися подросткового возраста. Вот рекомендации педагогам по эффективной подготовке учеников к успешной сдаче ВПР:

1. Определение структуры ВПР. Прежде всего, ознакомьтесь с форматом задания и структурой ВПР текущего учебного года. Обычно процедура включает разные типы заданий: выбор правильного ответа, установление соответствия, написание коротких сочинений-рассуждений и решение практических ситуаций. Регулярно изучайте демоверсии, публикуемые на сайте ФГБУ «ФИОКО».

2. Организация занятий.

Планирование уроков.

Создавайте четкий учебный план, включив в него проработку всех ключевых блоков курса обществознания:

- Человек и общество,
- Право и законодательство,
- Экономика и финансы,
- Политика и власть,
- Социальные отношения и группы.

Каждое занятие должно включать теорию, практику и обсуждение сложных вопросов.

Практикум. Регулярное выполнение тренировочных тестов позволит ученикам привыкнуть к форме экзаменационных заданий и освоить алгоритмы решения каждого типа вопроса. Используйте онлайн-платформы, содержащие задания прошлых лет, регулярно проводите контрольные срезы.

3. Развитие навыков анализа текста. Большинство заданий требуют умения анализировать тексты, извлекать необходимую информацию и формулировать обоснованные выводы. Практикуйте работу с различными источниками: статьями из газет, юридическими актами, примерами социальных явлений.

4. Формирование критического мышления. Приучайте детей рассуждать, сравнивать, аргументировать свою позицию. Проводите дискуссии на важные социальные темы, задавайте проблемные вопросы («Что бы вы сделали?»). Это помогает развивать способность самостоятельно оценивать ситуации и находить выходы из конфликтных положений.

5. Использование мультимедийных ресурсов. Для повышения интереса к предмету применяйте презентации, документальные фильмы, интерактивные карты и игры. Такие средства помогают лучше усвоить материал и делают уроки увлекательными.

6. Индивидуальная работа с учениками. Следите за успеваемостью каждого ребенка, помогайте отстающим разобраться в трудных моментах. Создайте условия для индивидуальной консультации, особенно перед самой проверочной работой.

7. Подготовка родителей. Объясните родителям важность поддержки дома, контроля самостоятельной работы школьников. Предложите организовать повторение пройденного материала вместе с детьми, совместно решать тестовые задания.

Таким образом, успешная подготовка к ВПР предполагает методически продуманную организацию учебного процесса, использование современных технологий и развитие у учащихся необходимых компетенций.

Предложения по повышению образовательных результатов по обществознанию у обучающихся 7-х классов

Для повышения качества усвоения материала по обществознанию среди обучающихся седьмых классов важно создать мотивацию и сделать процесс обучения интересным и доступным. Вот несколько предложений, которые помогут повысить образовательные результаты:

1. Интерактивные занятия. Используйте интерактивные методы обучения, такие как игры, викторины, дебаты и ролевые игры. Это помогает ученикам лучше понимать материал и применять полученные знания на практике.

Примеры:

- Игра-викторина: Разделите класс на команды и проведите соревнование по знанию основных понятий и фактов.
- Дискуссия: Предложите обсудить важные социальные проблемы, предлагая аргументы и контраргументы.
- Имитация суда: Организуйте судебное заседание по историческому делу или современному конфликту.

2. Практическое применение знаний. Поддерживайте связь теории с реальной жизнью. Приводите примеры из повседневной жизни, демонстрируя, как изучаемые понятия и концепции применяются в обществе.

Примеры:

- Обсудите права и обязанности гражданина на примере конкретных ситуаций.
- Проведите экскурсию в местные органы власти или культурные учреждения.

3. Использование мультимедийных ресурсов. Применяйте современные технологии для подачи материала. Используйте презентации, видеоролики, аудиозаписи и онлайн-ресурсы, чтобы разнообразить урок и привлечь внимание учеников.

Примеры:

- Создавайте тематические плейлисты на YouTube с образовательными роликами.
- Использовать виртуальные экскурсии по музеям и памятникам культуры.

4. Индивидуализация подхода. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, используя дифференцированные задания и поддержку слабых учеников.

Примеры:

- Дайте дополнительные задания для тех, кто хочет углубленно изучать предмет.
- Регулярно проводите консультации и дополнительную помощь для отстающих.

5. Оценочная система с обратной связью. Регулярная обратная связь позволяет учащимся видеть свои успехи и недостатки, а также способствует мотивации.

Примеры:

- Вводите систему поощрений за достижения.
- Проводите промежуточные тесты и контрольные работы с последующим разбором ошибок.

6. Творческие проекты. Проектная деятельность развивает творческие способности и самостоятельность школьников.

Примеры:

- Ученики готовят презентацию или доклад на выбранную тему.
- Организация мини-исследований социальных явлений.

Повышение образовательных результатов по обществознанию возможно благодаря применению современных методов обучения, созданию благоприятной атмосферы на занятиях и регулярной работе над развитием познавательных способностей детей.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по физике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по физике принимали участие **169** обучающихся из **15** ОО ЧАО, что составляет **25,3%** от общего количества обучающихся 7-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 94 представлены сводные данные по участию в ВПР по физике обучающихся 7-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 94

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по физике обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь				
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	13	8,6	47,8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	13,9	77,2
Итого по городскому округу Анадырь		40	12,2	67,8
Анадырский муниципальный район				
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	8,7	48,3
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	10,4	57,8
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	8,3	46,1
6	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	7,4	41,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	9	50
Билибинский муниципальный район				
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	2,4	13,3
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	9	50

9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	8,3	46,1
10	МБОУ «ШИ с. Омolon»	9	6,2	34,4
Итого по Билибинскому муниципальному району		44	7,6	42,2
Муниципальный округ Эгвекинот				
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	6	33,3
Провиденский муниципальный округ				
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	17	9,3	51,7
Муниципальный округ Певек				
13	МБОУ Центр образования г. Певек	19	8,7	48,3
Чукотский муниципальный район				
14	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	7	38,9
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	8,4	46,7
Итого по Чукотскому муниципальному району		17	7,9	43,9
Всего по ЧАО		169	9,2	51,1

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **9,2** балла, процент выполнения составил **51,1%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «**удовлетворительно**».

Для интерпретации результатов ВПР по физике обучающихся 7-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 95):

Таблица 95

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

В таблице 96 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

**Результаты ВПР по физике обучающихся 7-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь										
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	13	1	7,7	7	53,8	5	38,5	-	-
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	-	-	2	7,4	10	37	15	55,6
Итого по городскому округу Анадырь		40	1	2,5	9	22,5	15	37,5	15	37,5
Анадырский муниципальный район										
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	-	-	4	33,3	6	50	2	16,7
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	-	-	6	66,7	2	22,2	1	11,1
6	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	-	-	16	51,6	12	38,7	3	9,7
Билибинский муниципальный район										
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	4	80	1	20	-	-	-	-
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	-	-	15	62,5	8	33,3	1	4,2
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
10	МБОУ «ШИ с. Омолов»	9	3	33,3	3	33,3	2	22,2	1	11,1
Итого по Билибинскому муниципальному району		44	7	15,9	21	47,7	14	31,8	2	4,5
Муниципальный округ Эгвекинот										
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
Провиденский муниципальный округ										
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	17	1	5,9	7	41,2	9	52,9	-	-
Муниципальный округ Певек										
13	МБОУ Центр образования г. Певек	19	-	-	10	52,6	8	42,1	1	5,3
Чукотский муниципальный район										
14	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	-	-	8	72,7	3	27,3	-	-
Итого по Чукотскому муниципальному району		17	-	-	13	76,5	4	23,5	-	-

Итого по ЧАО	169	9	5,3	77	45,6	62	36,7	21	12,4
Итого по РФ	449244	6,1	51,7		35,2			7,1	

По группам участников ВПР по физике результаты распределились следующим образом:

- 9 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **5,3%** от общего количества участников ВПР;
- 77 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **45,6%** от общего количества участников ВПР;
- 62 человека получили отметку «хорошо», что составило **36,7%**;
- 21 участник получили отметку «отлично», что соответствует **12,4%**.

В таблицах 97-99 представлена динамика результатов ВПР по физике за последние три года.

Таблица 97

**Динамика результатов ВПР по физике обучающихся 7-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	256 участников		313 участников		169 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	10	3,9	12	3,8	9	5,3
«3»	122	47,7	145	46,3	77	45,6
«4»	92	35,9	104	33,2	62	36,7
«5»	32	12,5	52	16,6	21	12,4

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по физике обучающихся 7-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер. В 2025 году снизилась доля обучающихся, получивших «отлично». Самая большая доля участников, получивших «удовлетворительную» отметку.

Таблица 98

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	256	56,5	96,1
2024	313	49,8 ↓	96,2 ↑
2025	169	49,1 ↓	94,7 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 7-х классов по физике составил **94,7%**, что на 1,5% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 1,4% и составил 96,1%. Наблюдается устойчивое снижение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 7-х классов по физике составила **49,1%**, что на 0,7% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 56,5%. За последние три года наблюдается значительное снижение качества обучения по физике, на 7,4%.

Таблица 99

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	256	7,5	18	41,7
2024	313	7,7	18	42,8
2025	169	9,2	18	51,1

Максимальный балл по физике остается неизменным на протяжении трех лет, сравнение результатов можно делать и по баллам и по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по физике составил в 2025 году 51,1%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 8,3%. Средний процент выполнения в 2023 году был ниже на 9,4% и составил 41,7%.

Максимально первичный балл по физике равен **18**. Его набрали 2 семиклассника, что составляет 1,2% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по физике (составил 0 баллов) набрали 4 участника процедуры, (2,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 100 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					9 чел.	77 чел.	62 чел.	21 чел.
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	87,6	22,2	85,7	95,2	100
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	87,6	33,3	85,7	98,4	85,7
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	Б	57,4	5,6	41,6	72,6	92,9
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	68,1	22,2	59,7	77,4	90,5

5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	П	32,1	0	14,6	41,9	81
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	Б	74,0	22,2	74	88,7	52,4
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	Б	58,9	5,6	72,9	75	92,9
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	Б	75,7	22,2	68,8	83,9	100
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	Б	63,3	0	46,8	82,3	95,2

10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	II	26,5	0	6,8	33,1	90,5
----	--	---	----	------	---	-----	------	------

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 7-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по физике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагали развернутую запись решения и ответа.

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями №№ 1, 2, 4, 6 и 8. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по физике составил 78,6%.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **87,6%**.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **87,6%**.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленаными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Успешность выполнения задания составила **57,4%**.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **68,1%**.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **32,1%**.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **74%**.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдавшихся в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины. Успешность выполнения задания составила **58,9%**.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **75,7%**.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **63,3%**.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **26,5%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по физике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **13,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **55,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **74,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **99,1%**.

В таблице 101 и диаграмме 19 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по физике с результатами по России.

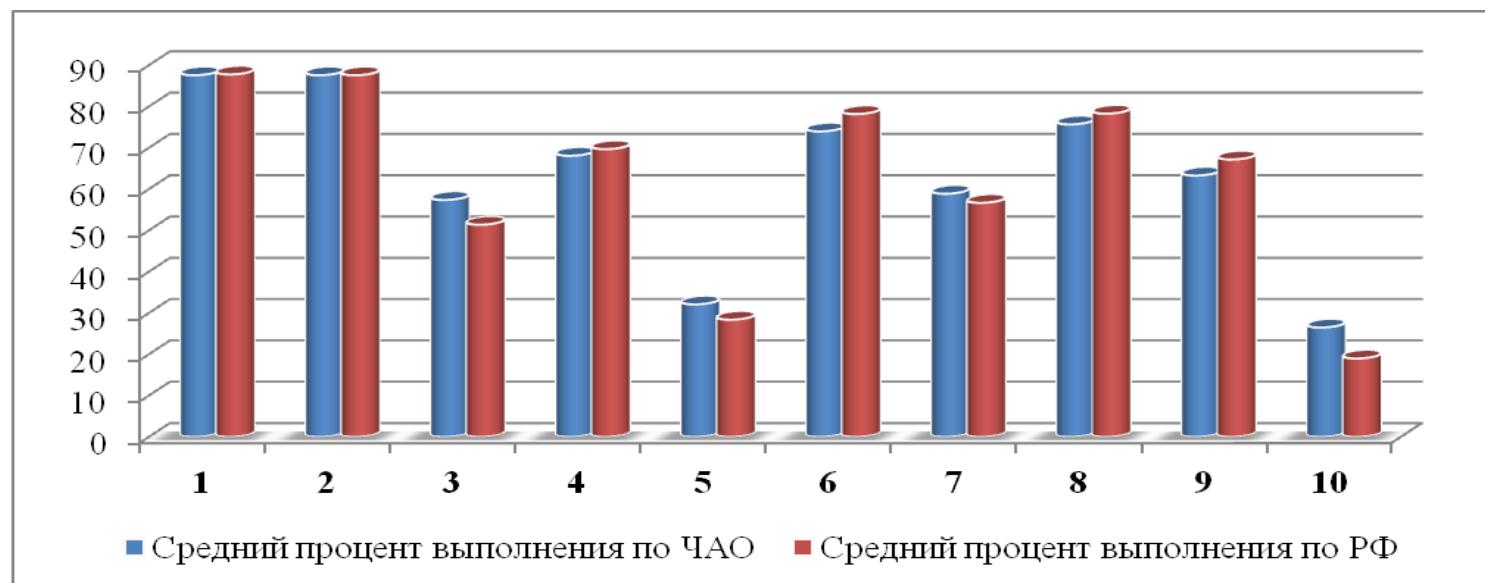
Таблица 101

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,6	87,8
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,6	87,6
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	57,4	51,4
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	68,1	69,7
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	32,1	28,4
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	74,0	78,2
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие	58,9	56,7

	тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,7	78,3
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	63,3	67,2
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,5	19,0

Диаграмма 19



Как видно из диаграммы 19 с заданиями ВПР по физике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются на том же уровне или лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№1, 4, 6, 8 и 9.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по физике обучающихся 7-х классов разработана таблица 102, в которой представлены результаты выполнения ВПР по физике в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 102

Статистика выполнения заданий ВПР по физике в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Городской округ Анадырь											
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	46,2	100	26,9	76,9	28,9	53,9	61,5	100	92,3	25
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	92,6	88,9	81,5	66,7	70,4	48,2	79,6	74,1	85,2	81,5
Итого по городскому округу Анадырь		77,5	92,5	63,8	70	56,9	50	73,8	82,5	87,5	63,1
Анадырский муниципальный район											
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	100	100	16,7	33,3	16,7	100	50	66,7	66,7	50
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	100	100	79,2	91,7	8,3	100	87,5	91,7	83,3	27,1
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	100	100	38,9	77,8	22,2	77,8	61,1	88,9	55,6	11,1
6	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	100	100	35,7	71,4	10,7	57,1	71,4	71,4	57,1	7,1
Итого по Анадырскому муниципальному району		100	100	51,6	77,4	13,7	83,9	72,6	83,9	67,7	20,2
Билибинский муниципальный район											
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	40	40	10	20	0	20	20	20	0	10
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	100	70,8	83,3	70,8	15,6	91,7	58,3	91,7	50	18,8
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	100	100	75	83,3	0	100	66,7	83,3	83,3	0
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	33,3	66,7	33,3	55,6	22,2	66,7	44,4	66,7	55,6	8,3
Итого по Билибинскому муниципальному району		79,6	70,5	63,6	63,6	13,1	79,6	52,3	77,3	50	13,1
Муниципальный округ Эгвекинот											
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	0	100	50	0	0	100	100	0	100	0
Провиденский муниципальный округ											
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	100	88,2	52,9	70,6	44,1	94,1	35,3	94,1	64,7	16,2
Муниципальный округ Певек											

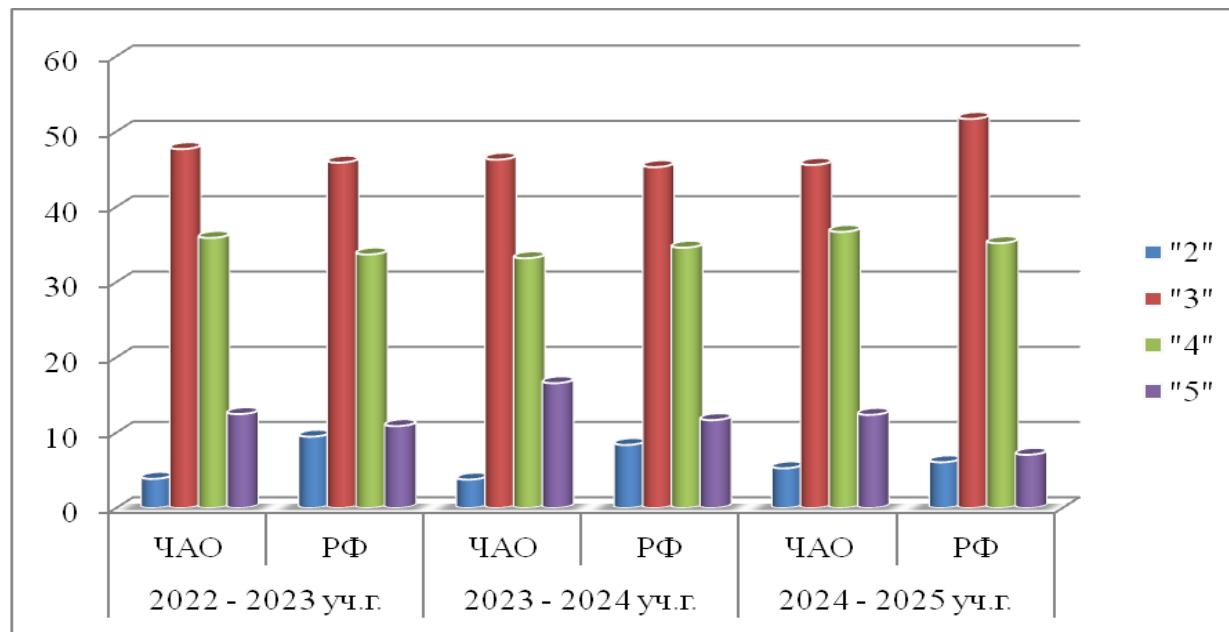
13	МБОУ Центр образования г. Певек	100	94,7	52,6	94,7	26,3	84,2	68,4	47,4	47,4	13,2
Чукотский муниципальный район											
14	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	66,7	66,7	41,7	66,7	33,3	50	33,3	50	66,7	12,5
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	100	100	50	9,1	63,6	72,7	22,7	63,6	36,5	13,6
Итого по Чукотскому муниципальному району		88,2	88,2	47,1	29,4	52,9	64,7	26,5	58,8	47,1	13,2
Итого по ЧАО		87,6	87,6	57,4	68,1	32,1	74,0	58,9	75,7	63,3	26,5
Итого по РФ		87,8	87,6	51,4	69,7	28,4	78,2	56,7	78,3	67,2	19,0

В таблице 103 и диаграмме 20 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по физике за последние три учебных года.

Таблица 103

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по физике в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	256	3,9	47,7	35,9	12,5
	Российская Федерация	678795	9,5	45,9	33,7	10,9
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	313	3,8	46,3	33,2	16,6
	Российская Федерация	699823	8,4	45,3	34,6	11,7
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	169	5,3	45,6	36,7	12,4
	Российская Федерация	449244	6,1	51,7	35,2	7,1



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по физике сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 104 представлено сравнение результатов ВПР по физике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 104

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение полученных результатов с отметками по журналу (количество / процент)		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

Городской округ Анадырь					
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	13	2 / 15,4	11 / 84,6	0
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	27	4 / 14,8	16 / 59,3	7 / 25,9
Итого по городскому округу Анадырь		40	6 / 15	27 / 67,5	7 / 17,5
Анадырский муниципальный район					
3	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	0	3 / 100	0
4	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	12	2 / 16,7	10 / 83,3	0
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	9	0	9 / 100	0
6	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	7	0	7 / 100	0
Итого по Анадырскому муниципальному району		31	2 / 6,4	29 / 93,6	0
Билибинский муниципальный район					
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	5 / 100	0	0
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	7 / 29,2	16 / 66,7	1 / 4,1
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	6	0	6 / 100	0
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	9	3 / 33,3	6 / 66,7	0
Итого по Билибинскому муниципальному району		44	15 / 34,1	28 / 63,6	1 / 2,3
Муниципальный округ Эгвекинот					
11	МБОУ «ЦО с. Конергино»	1	0	1 / 100	0
Провиденский муниципальный округ					
12	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	17	6 / 35,3	11 / 64,7	0
Муниципальный округ Певек					
13	МБОУ Центр образования г. Певек	19	0	19 / 100	0
Чукотский муниципальный район					
14	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	6	0	6 / 100	0
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	11	0	11 / 100	0
Итого по Чукотскому муниципальному району		17	0	17	0
Итого по ЧАО		169	29 / 17,2	132 / 78,1	8 / 4,7

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 78,1% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 4,7% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 29 человек (17,2%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по физике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает

лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по физике

Анализ результатов ВПР-2025 по физике в 7 классах показал, что наибольшие затруднения у семиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;
- решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Подготовка учеников седьмого класса к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике требует продуманного подхода педагога. Методические рекомендации помогают учителям эффективно организовать учебный процесс и подготовить учащихся к успешному выполнению заданий. Вот пошаговая инструкция и советы по подготовке к ВПР по физике в 7-м классе:

1. Изучение программы и структуры ВПР. Прежде всего, учитель должен ознакомиться с программой курса физики для 7-го класса и структурой самой проверочной работы. Это позволит лучше ориентироваться в содержании материала и грамотно распределять учебное время.

2. Организация учебного процесса. Для эффективной подготовки важно создать четкую структуру уроков и систематически повторять пройденный материал. Полезно включить в занятия практические упражнения и лабораторные опыты, чтобы ученики могли закрепить теоретические знания на практике.

Примеры практических занятий:

- Определение скорости движения тела методом измерения пути и времени.
- Экспериментальное изучение давления жидкости на дно сосуда.
- Демонстрационные эксперименты по электризации тел.

3. Подготовка ученика к решению задач. Задача учителя — научить детей правильно читать условия задач, выделяя ключевые моменты и соотношения величин. Для этого полезно проводить тренировочные уроки с разбором конкретных примеров и демонстрацией решений.

Пример задачи: Определите скорость автомобиля, прошедшего путь длиной 8 км за 10 минут.

Решение должно сопровождаться подробным описанием шагов:

1. Перевод единиц измерения: перевести минуты в часы.
2. Применение формулы расчета средней скорости ($v = s/t$).
3. Запись результата с указанием единицы измерения.

4. Развитие навыков самостоятельной работы. Учитель должен поощрять самостоятельную работу учеников, предлагая дополнительные задания для домашней проработки. Важно также регулярно проверять выполнение домашних работ и давать обратную связь.

Примеры самостоятельных упражнений:

- Решение тестов с выбором правильного ответа.
- Выполнение лабораторных опытов дома (если возможно).
- Создание презентаций по изученным темам.

5. Регулярная диагностика знаний. Необходимо периодически оценивать уровень усвоения материала учениками. Для этого проводятся контрольные работы, устные опросы и тестирование. Полученная информация помогает выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую подготовку.

Например, проведение тематического тестирования каждые две-три недели.

Подготовку к ВПР следует начинать заранее, обеспечивая систематичность изучения материала и регулярную проверку знаний. Эффективное использование методических рекомендаций позволяет повысить качество подготовки учеников и обеспечить их успех на проверочных работах.

Предложения по повышению образовательных результатов по физике у обучающихся 7-х классов

Повышение качества образования учащихся седьмых классов по физике требует комплексного подхода, включающего работу над мотивацией учеников, улучшение методики преподавания и использование современных технологий. Вот конкретные рекомендации, направленные на достижение положительных изменений:

1. Повышение мотивации.

1.1. Создание познавательного интереса:

- Включайте занимательные эксперименты и демонстрации, позволяющие ученикам наглядно увидеть физические явления.
- Проводите уроки в игровой форме («физический квест», лабораторные занятия с элементами соревнования).
- Используйте мультимедийные презентации и видеоролики, демонстрируя реальные проявления физики в природе и технике.

1.2. Формирование позитивного отношения к предмету

- Регулярно проводите внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, олимпиады, научные выставки проектов по физике.
- Поддерживайте инициативность учеников, предлагая самостоятельно выбрать тему проекта и подготовить мини-исследование.

2. Улучшение методик преподавания.

2.1 Применение интерактивных методов:

- Применяйте методику проблемного обучения, стимулирующую самостоятельное мышление и формирование выводов.

- Использовать технологию проектного обучения, вовлекающую школьников в исследовательские проекты.

2.2. Разнообразие форм урока:

- Организуйте практические занятия с применением виртуальных лабораторных работ и симуляторов.
- Включайте задания на моделирование физических процессов с использованием компьютерных программ.

3. Использование цифровых ресурсов:

3.1. Интерактивные образовательные платформы:

- Рекомендовать школьникам доступ к онлайн-ресурсам с тренажёрами и тестовыми заданиями, позволяющими повторять материал и отслеживать прогресс.

- Проведение дистанционных консультаций и вебинаров по актуальным вопросам физики.

3.2. Электронные учебники и пособия:

- Поощряйте использование электронных версий учебных материалов, снабжённых дополнительными иллюстрациями, анимациями и пояснениями.

4. Работа с родителями.

Совместные усилия родителей и школы:

- Организация родительских собраний, посвященных вопросам изучения физики и поддержки детей дома.
- Привлечение родителей к участию в совместных проектах и конкурсах.

Комплексный подход к улучшению образовательного процесса позволит значительно повысить уровень усвоения материала учащимися 7-го класса по физике. Важно помнить, что главным условием успеха является сочетание качественной подготовки учителя, интересных заданий и заинтересованности самих учеников в изучении предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ВПР И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью обеспечения объективности оценки ВПР и повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

1. Организовать и проводить мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов ВПР в ОО:

- проводить муниципальный семинар по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

1. проводить семинар с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросу организации работы в школах с низкими образовательными результатами по повышению качества образования;

2. составлять планы повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

3. разрабатывать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания.

2. Проводить информационно-разъяснительную работу, формировать позитивное отношения к объективной оценке:

1. осуществлять контроль над размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении ВПР;

2. обеспечить участие представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в заседаниях педагогического и родительского советов школ с необъективными результатами ВПР, рассматривающих вопросы значения объективности оценки образовательных результатов;

3. проводить совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам организации ВПР в ОО, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, обучающимися и родителями;

4. организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР.

3. Контролировать организацию проведения ВПР на муниципальном уровне:

- обеспечить участие представителей Управления и общественных деятелей в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР;

- организовать выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной комиссией в школах с низкими образовательными результатами.

4. Проводить профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов через трансляция эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

4. приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусматрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
5. плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;
6. критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

3. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- организовать работу методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;
- выявлять проблемные зоны по результатам ВПР, обеспечить оказание адресной помощи;
- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

5. предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;

- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

7. разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

8. организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

6. создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

7. организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

8. обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Педагогам рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

4. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

8. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

9. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

10. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО по ссылке https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал.

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР проходят в марте – апреле и частично в мае. **ВПР** не могут проводиться во время каникул или после уроков.

Что дадут ВПР

Ежегодное тестирование в результате:

- позволит проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- будет способствовать тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- поможет педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Что важно знать о ВПР?

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР;
- обратить внимание педагогов и обучающихся на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, история, биология, география, физика, химия;
- поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить у учителя-предметника и/или классного руководителя информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

Результаты ВПР не повлияют на: итоговые годовые оценки, получение аттестата, перевод в следующий класс.