



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Центр оценки качества образования и аттестации

**Основные статистико-информационные данные
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций
Чукотского автономного округа в 2024-2025 учебном году**



Анадырь, 2025 г.

Авторы-составители:

Фирстова С.В., методист по мониторингу качества образования центра оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Байбабаева Г.З., заместитель директора по вопросам оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

В статистико-информационной справке представлены результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, работников системы образования, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
РФ	Российская Федерация
ЧАО	Чукотский автономный округ
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
Б	Задание базового уровня сложности
П	Задание повышенного уровня сложности

Содержание

1	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по русскому языку	5
2	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по математике	23
3	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по английскому языку	44
4	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по биологии	56
5	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по географии	74
6	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по информатике	93
7	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по истории	106
8	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по литературе	122
9	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию	136
10	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по физике	159
11	Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по химии	179
12	Рекомендации по обеспечению объективности оценки ВПР и повышению качества образовательных результатов	197
13	Памятка для родителей	200

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по русскому языку**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по русскому языку принимали участие **517** обучающихся из **30** ОО ЧАО, что составляет **72,8%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 представлены сводные данные по участию в ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 1

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по русскому языку** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	19	18,5	63,8
	Городской округ Анадырь	164	18,2	62,8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	70	19	65,5
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	94	17,6	60,7
	Анадырский муниципальный район округ	95	17,8	61,4
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	18,4	63,4
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	18,8	64,8
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	15,4	53,1
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	16	55,2
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	19,3	66,6
9	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	18,5	63,8
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	16,8	57,9
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильтыно»	5	16,6	57,2

12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	19,2	66,2
	Билибинский муниципальный район	91	16,7	57,6
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	9,4	32,4
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	76	17,1	59
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кеपरвеем»	4	16,5	56,9
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	19	65,5
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	18,3	63,1
	Муниципальный округ Эгвекинот	26	18,5	63,8
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	19,6	67,6
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	11	19,0	65,5
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	17,4	60,0
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	15,7	54,1
	Провиденский муниципальный округ	41	18,1	62,4
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	19,3	66,6
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	19,7	67,9
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	11	37,9
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	17,3	59,7
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	15,2	52,4
	Муниципальный округ Певек	52	18,9	65,2
27	МБОУ Центр образования г. Певек	44	18,9	65,2
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	18,8	64,8
	Чукотский муниципальный район	29	17,7	61
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	12	16,1	55,5
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	17	18,8	64,8
Всего по ЧАО		517	17,9	61,7

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по русскому языку составил **17,9** балла, процент выполнения составил **61,7%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 2):

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале **по русскому языку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

В таблице 3 предоставлены результаты ВПР по русскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 3

**Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	19	1	5,3	9	47,4	7	36,8	2	10,5
	Городской округ Анадырь	164	14	8,5	79	48,2	47	28,7	24	14,6
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	70	7	10	23	32,9	28	40	12	17,1
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	94	7	7,5	56	59,5	19	20,2	12	12,8
	Анадырский муниципальный район округ	95	7	7,4	50	52,6	28	29,5	10	10,5
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	5	14,3	13	37,1	10	28,6	7	20
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	-	-	5	45,5	5	45,5	1	9
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	2	11,1	12	66,7	4	22,2	-	-
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	-	-	5	50	3	30	2	20
9	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	-	-	1	25	3	75	-	-
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	-	-	4	100	-	-	-	-
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
	Билибинский муниципальный район	91	19	20,9	35	38,5	22	24,2	15	16,5
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	4	75	-	-	1	25	-	-
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	76	15	19,7	28	36,8	19	25	14	18,5
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	-	-	3	66,7	1	33,3	-	-

16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
	Муниципальный округ Эгвекинот	26	-	-	16	61,5	7	26,9	3	11,6
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	-	-	3	42,9	3	42,9	1	14,2
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	11	-	-	6	54,6	4	36,4	1	9
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	-	-	4	80	-	-	1	20
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
	Провиденский муниципальный округ	41	3	7,3	21	51,2	12	29,3	5	12,2
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	1	4,8	10	47,6	5	23,8	5	23,8
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	1	100	-	-	-	-	-	-
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	-	-	7	70	3	30	-	-
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	1	16,7	3	50	2	33,3	-	-
	Муниципальный округ Певек	52	2	3,8	20	38,5	23	44,2	7	13,5
27	МБОУ Центр образования г. Певек	44	2	4,5	16	36,4	19	43,2	7	15,9
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	-	-	4	50	4	50	-	-
	Чукотский муниципальный район	29	3	10,3	14	48,3	11	37,9	1	3,5
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	12	3	25	6	50	3	25	-	-
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	17	-	-	8	47,1	8	47,1	1	5,9
Всего по ЧАО		517	49	9,5	244	47,1	157	30,4	67	13,0
Всего по РФ		1394816	13,5		43,0		31,0		12,5	

По группам участников ВПР по русскому языку результаты распределились следующим образом:

- 49 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило 9,5% от общего количества участников ВПР;
- 244 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 47,1%;
- 157 человек получили отметку «хорошо», что составило 30,4%;
- 67 участников получили отметку «отлично», что соответствует 13%.

В таблицах 4-6 представлена динамика результатов ВПР по русскому языку за последние три года.

**Динамика результатов ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Таблица 4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	607 участников		542 участников		517 участника	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	77	12,7	52	9,6	49	9,5
«3»	293	48,3	230	42,4	244	47,1
«4»	187	30,8	193	35,6	157	30,4
«5»	50	8,2	67	12,4	67	13,0

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по русскому языку обучающихся 8-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 5

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	607	39,0	87,3
2024	542	48,0 ↑	90,4 ↑
2025	517	43,3 ↓	90,5 ↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по русскому языку составил **90,5%** и находится на одном уровне с результатом предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году по сравнению с текущим годом был ниже на 3,1% и составил 87,3%. Наблюдается незначительное повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по русскому языку составила **43,3%**, что на 4,7% ниже показателя 2024 года, но на 4,3 % выше результатов ВПР 2023 года.

Таблица 6

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	607	30,7	51	60,2
2024	542	32,4	51	63,5↑
2025	517	17,9	29	61,7↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по русскому языку сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по русскому языку составил в 2025 году 61,7%, этот показатель *ниже* показателя 2024 на 1,8%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 60,2%.

Максимально первичный балл по русскому языку равен **29**. Его набрали 3 восьмиклассника, что составило 0,6% от общего количества участников ВПР по русскому языку.

Пограничный первичный балл по русскому языку оценки «неудовлетворительно» набрали 2 участника процедуры, (0,4% от общего количества участников процедуры).

В таблице 7 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 7

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по русскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					49 чел.	244 чел.	157 чел.	67 чел.
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	Б	52,2	17,4	46,1	60,5	80,2
1К2		3	Б	40,3	8,2	30,5	49,9	77,1
1К3		2	Б	88,8	68,4	86,1	95,9	97,0
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	Б	79,5	45,9	77,1	86,9	95,5
2.2		3	Б	65,1	23,8	57,7	77,9	92,0
3	Находить в предложении грамматическую основу	1	Б	71,4	36,7	69,7	80,3	82,1
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное	1	Б	75,4	38,8	72,1	83,4	95,5

	предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)							
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	Б	91,5	59,2	93,9	94,9	98,5
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	Б	86,1	40,8	87,7	91,7	100
6.2	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	Б	53,7	8,2	42,2	70,4	89,6
7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	Б	79,9	32,7	75,8	92,4	100
7.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	Б	58,6	12,2	45,5	77,1	97,0
8.1	Проводить синтаксический анализ предложения	1	Б	81,0	42,9	76,2	92,4	100
8.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	1	Б	72,3	30,6	63,9	87,9	97,0
9	Проводить синтаксический анализ предложения	3	Б	43,7	6,1	31,4	57,8	82,6
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	Б	38,3	13,3	29,1	45,9	72,4

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту

для чтения. Задания 1, 6-7, 9-10 предполагали запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Результаты выполнения задания 1 распределились следующим образом:

- по критерию 1 К1 – соблюдение орфографических норм – успешность выполнения составила **52,2%**;
- по критерию 1 К2 – соблюдение пунктуационных норм – успешность выполнения составила **40,3%**;
- по критерию 1 К3 – правильность списывания текста – успешность выполнения составила **88,8%**.

Таким образом, средний процент выполнения задания 1 всеми группами участников составил 60,4%.

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Средний процент выполнения задания составил **72,3%**.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу. Успешность выполнения составила **71,4%**.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Успешность выполнения составила **75,4%**.

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Успешность выполнения составила **91,5%**.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Средний процент выполнения задания составил **69,9%**.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Средний процент выполнения задания составил **69,3%**.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Средний процент выполнения задания составил **76,7%**.

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений. Успешность выполнения составила **43,7%**.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. Успешность выполнения составила **38,3%**.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями 1К3, 2, 3, 4, 5, 6.1, 7.1 и 8. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 65,1 до 91,5%, средний процент выполнения – 65,1%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по русскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **30,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **61,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **77,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **91%**.

В таблице 8 и диаграмме 1 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по русскому языку с результатами по России.

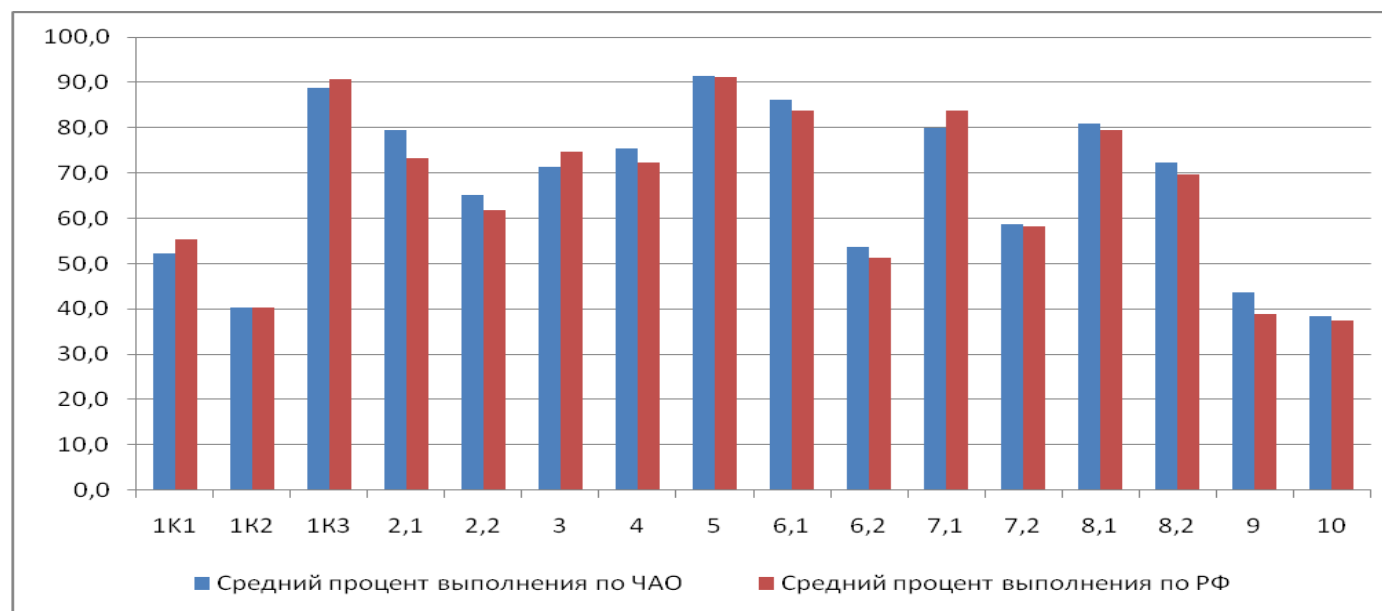
Таблица 8

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,2	55,4
1К2		40,3	40,2
1К3		88,8	90,8
2.1	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,5	73,2
2.2		65,1	61,7
3	Находить в предложении грамматическую основу	71,4	74,8
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	75,4	72,2
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	91,5	91,3
6.1	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	86,1	83,7
6.2		53,7	51,3

7.1	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением	79,9	83,8
7.2	обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	58,6	58,3
8.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному	81,0	79,6
8.2	слову синоним (из той же группы по значению)	72,3	69,6
9	Проводить синтаксический анализ предложения	43,7	38,9
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,3	37,5

Диаграмма 1



Для визуализации информации таблицы 8, построена диаграмма 1, на которой видно, что с заданиями ВПР по русскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1, 3 и 7.1:

- задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями);

- задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу;
- задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по русскому языку обучающихся 8-х классов разработана таблица 9, в которой представлены результаты выполнения ВПР по русскому языку в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 9

Статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Образовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения, %															
		1К1	1К2	1К3	2.1	2.2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10
1	Чукотский окружной профильный лицей	83	54	95	76	58	74	68	95	90	37	90	47	79	74	32	29
	Городской округ Анадырь		63	50	88	76	65	67	79	92	79	48	72	54	79	67	42
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	78	72	90	66	58	57	67	87	77	45	66	44	86	71	48	51
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	51	33	87	83	70	75	87	96	81	51	77	62	75	64	37	40
	Анадырский муниципальный район округ	38	37	95	81	69	65	71	94	86	58	93	62	84	76	40	45
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	33	47	97	94	82	63	77	94	91	77	94	57	86	77	21	41
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	23	49	96	86	79	91	64	91	100	46	73	55	91	73	73	50
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	44	4	100	75	54	39	72	94	78	56	89	56	83	78	17	47
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	58	89	100	33	0	100	33	100	67	0	100	67	100	67	33	50
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	53	13	95	85	70	100	100	100	90	50	100	70	70	70	63	60
9	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	63	42	100	50	50	75	25	50	75	50	100	75	100	100	92	25
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	25	33	88	63	67	50	50	100	100	38	100	50	50	50	100	25

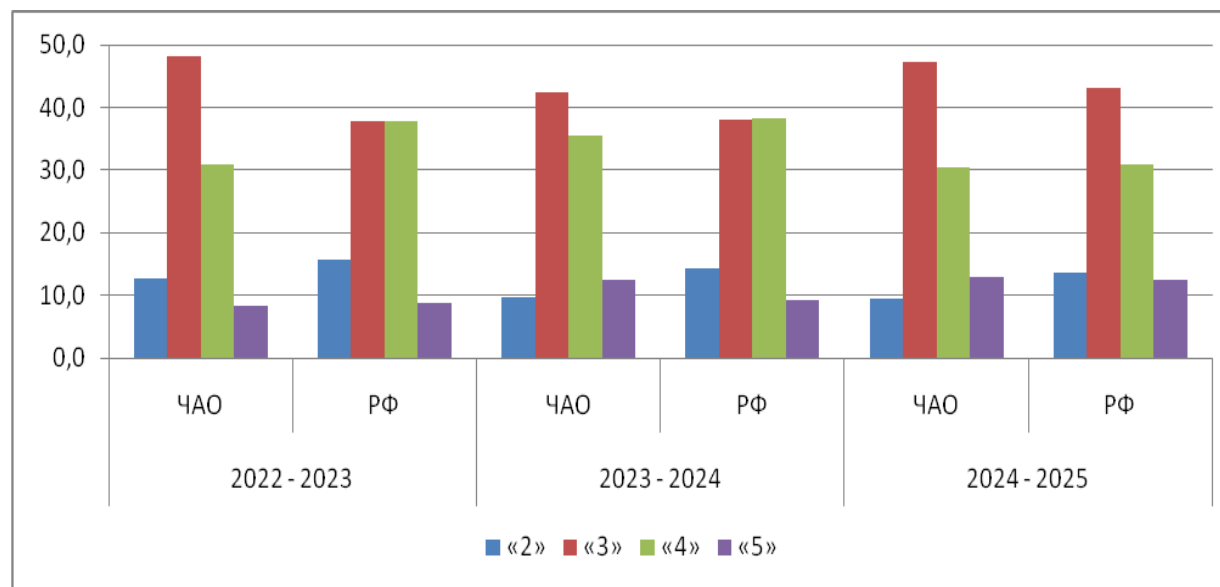
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	35	80	80	50	53	40	40	100	60	30	100	100	80	80	33	50
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	40	27	70	90	87	60	80	100	80	70	100	80	100	80	67	40
	Билибинский муниципальный район	51	24	92	76	56	64	69	78	85	61	73	56	84	80	44	26
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	30	13	40	60	27	20	60	80	40	20	20	20	40	60	13	40
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	49	24	96	77	59	65	70	75	87	68	74	59	86	82	44	25
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	75	25	75	50	33	75	75	100	75	13	100	75	100	100	42	38
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	67	33	83	100	44	67	33	100	100	67	100	33	67	67	89	33
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	75	33	100	100	78	100	100	100	100	17	67	33	100	67	33	0
	Муниципальный округ Эгвекинот	45	27	98	81	78	77	65	96	89	69	85	77	92	89	45	25
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	43	29	100	86	81	71	43	86	100	100	100	100	100	71	67	7
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	50	56	83	33	33	100	33	100	67	17	100	33	100	100	44	33
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	55	33	100	60	73	40	60	100	80	40	80	80	100	100	47	10
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	41	15	100	100	91	91	91	100	91	77	73	73	82	91	30	41
	Провиденский муниципальный округ	42	33	82	85	70	85	76	100	90	55	85	61	85	76	45	46
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	37	22	79	100	81	86	81	100	95	79	86	76	86	86	44	67
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	58	56	100	83	78	100	100	100	33	17	67	33	100	100	44	83
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	0	0	50	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	0	0	0
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	53	43	90	75	63	80	50	100	100	25	100	30	80	60	63	15
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	42	44	75	50	33	83	83	100	83	50	83	83	83	67	22	17
	Муниципальный округ Певек	48	49	72	87	67	94	90	94	100	52	77	73	67	64	59	47
27	МБОУ Центр образования г. Певек	46	55	74	84	61	98	93	93	100	52	73	68	61	59	63	56
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	59	21	63	100	100	75	75	100	100	50	100	100	100	88	38	0
	Чукотский муниципальный район	53	49	90	85	63	72	79	100	93	45	93	41	83	62	44	12
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	35	22	88	71	42	100	100	100	100	38	92	42	75	83	56	13
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	65	69	91	94	78	53	65	100	88	50	94	41	88	47	35	12
Выполнение заданий по ЧАО		52	40	89	80	65	71	75	92	86	54	80	59	81	72	44	38
Выполнение заданий по РФ		55	40	91	73	62	75	72	91	84	51	84	58	80	70	39	38

Таблица 10

Статистика региональных и общероссийских показателей ВПР обучающихся 8-х классов по **русскому языку**

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля участников, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	607	12,7	48,3	30,8	8,2
	Российская Федерация	1 325 576	15,6	37,8	37,9	8,7
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	542	9,6	42,4	35,6	12,4
	Российская Федерация	1 383 643	14,4	38,1	38,3	9,2
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	517	9,5	47,1	30,4	13,0
	Российская Федерация	1 394 816	13,5	43,0	31,0	12,5

Диаграмма 2



В таблице 10 и диаграмме 2 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР учащихся 8-х классов по русскому языку за последние три учебных года.

По диаграмме 2 наглядно видно, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по русскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами. Доля обучающихся в ЧАО, получивших отметку «3» в 2022-2023 и 2024-2025 уч. г. больше, чем по РФ, на 8 и 4 % (48,3 и 47,1 против 37,8 и 43), при меньшей доле участников, получивших отметку «2» на 3 и 4 % (12,7 и 9,5 против 15,6 и 13,5) соответственно.

В таблице 11 представлено сравнение результатов ВПР по русскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 11

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	19	4	21	13	68	2	11
Городской округ Анадырь		164	12	7	140	86	12	7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	70	5	7	54	77	11	16
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	94	7	7	86	92	1	1
Анадырский муниципальный район		95	18	19	76	80	1	1
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	35	7	20	27	77	1	3
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	0	0	11	100	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	11	61	7	39	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	0	0	3	100	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	0	0	10	100	0	0
9	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	4	0	0	4	100	0	0
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	0	0	4	100	0	0
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	0	0	5	100	0	0
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	0	0	5	100	0	0
Билибинский муниципальный район		91	16	18	69	75	6	7
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	5	4	80	1	20	0	0
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	76	12	16	58	76	6	8

15	МБОУ «Школа-интернат с. Кеппервеем»	4	0	0	4	100	0	0
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	0	0	3	100	0	0
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	0	0	3	100	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		26	1	4	21	81	4	15
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	0	0	5	71	2	29
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	11	0	0	10	91	1	9
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	0	0	4	80	1	20
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	1	33	2	67	0	0
Провиденский муниципальный округ		41	2	5	38	93	1	2
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	21	1	5	19	90	1	5
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	0	0	3	100	0	0
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	1	100	0	0	0	0
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	0	0	10	100	0	0
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	0	6	100	0	0
Муниципальный округ Певек		52	0	0	52	100	0	0
27	МБОУ Центр образования г. Певек	44	0	0	44	100	0	0
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	8	100	0	0
Чукотский муниципальный район		29	2	7	24	83	3	10
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	12	2	17	10	83	0	0
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	17	0	0	14	82	3	18
Всего по ЧАО		517	55	10,6	433	83,8	29	5,6

Таким образом, наибольшее количество восьмиклассников, 83,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 29% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 55 человек (10,6%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по русскому языку ниже обычной оценки в журнале, это не должно влиять на четвертную или годовую отметку. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Необходимо вместе с обучающимися проанализировать ответы на задания ВПР, тем самым устранить пробелы в знаниях. Провести дополнительные мероприятия (конкурсы, викторины) по неосвоенным темам предмета для закрепления учебного материала.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по русскому языку в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Основные этапы подготовки к ВПР:

1. Организационный этап. Определение целей и задач подготовки, ознакомление учащихся с процедурой проведения ВПР, формирование мотивации.

2. Информационно-аналитический этап. Изучение нормативных документов, знакомство с образцами экзаменационных заданий, проведение диагностической работы для выявления пробелов в знаниях.

3. Основной этап (обучающе-тренировочный). Регулярное выполнение тренировочных заданий, использование специализированных пособий и онлайн-ресурсов, коррекционная работа по устранению выявленных недостатков.

4. Заключительный этап (самоподготовка и поддержка). Самостоятельная подготовка учащихся дома, консультации учителя, организация психологической поддержки и снятие тревожности перед экзаменом.

Важные моменты для успешной сдачи ВПР:

- Для успешного прохождения ВПР рекомендуется регулярно проводить тематические диктанты, письменные работы по грамматическим нормам, практические занятия по культуре речи.
- Особое внимание уделяется развитию навыков быстрого чтения и понимания текста, а также формулированию собственных мыслей и аргументов.
- Учителя должны обеспечить регулярное повторение пройденного материала, формировать умение самостоятельно контролировать качество своей письменной речи.

Эти методические рекомендации направлены на повышение качества образовательного процесса и успешную подготовку восьмиклассников к сдаче ВПР по русскому языку.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по русскому языку среди учащихся восьмых классов необходимо рассмотреть следующие направления и методы работы:

Диагностика уровня подготовки учеников.

1. Проведение регулярного мониторинга: периодически проводить диагностику базовых компетенций (грамотность письма, понимание текста, владение устной речью). Это позволит выявить слабые места и скорректировать учебный процесс.
2. Анализ ошибок: составлять подробный отчет по типичным ошибкам каждого ученика, используя этот материал для индивидуальных заданий и консультаций.

Активизация учебной мотивации.

3. Повышение интереса к предмету: разнообразьте уроки интерактивными заданиями, играми, викторинами, проектами. Например, проведение уроков-квестов, конкурсов грамотности («Кто быстрее исправит ошибку?»).
4. Использование современных технологий: применяйте образовательные онлайн-платформы и приложения, которые помогают развивать интерес к обучению и позволяют детям заниматься дополнительно дома (например, ресурс «Решу ЕГЭ»).

Улучшение практических навыков.

5. Практическое закрепление материала: больше внимания уделяйте тренировочным упражнениям разного типа: работа над пунктуацией, орфографическими правилами, синтаксисом предложений, стилистическим разбором текстов.
6. Развитие письменной речи: регулярно проводите творческие задания по написанию сочинений, изложений, писем и дневников, поощряйте оригинальность и самостоятельность в выражении мыслей.
7. Разбор сложных тем: обсудите подробно правила русского языка, которые вызывают наибольшие трудности у школьников, например, правописание приставок, суффиксов, падежных форм существительных и прилагательных.

Индивидуализация учебного процесса.

8. Индивидуальные планы развития: для слабых учеников организуйте дополнительные занятия с учителем или репетитором, предложите специальные задания, направленные на устранение пробелов в знаниях.
9. Поддержка сильных учеников: предлагайте обучающимся углубленные курсы, участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, предлагайте подготовку к олимпиадам высокого уровня (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников).

Поддержка межпредметных связей.

10. Интеграция предметов: используйте связь с литературой, историей, обществознанием, показывая роль родного языка в формировании культурного наследия нашей страны. Читайте и обсуждайте произведения русской классики, литературные памятники разных эпох.

Работа с родителями.

11. Родительские собрания и консультации: проводите встречи с родителями, рассказывая о важности изучения русского языка и способах помощи ребенку в домашних условиях.

Таким образом, комплекс мероприятий по улучшению образовательных результатов обеспечит повышение успеваемости и мотивацию учащихся 8-го класса по предмету русский язык.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по математике**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по математике принимали участие **511** обучающихся из **30** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **72%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 12 представлены сводные данные по участию в ВПР по математике обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 12

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по математике** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	Чукотский окружной профильный лицей	15	12,7	52,9
Городской округ Анадырь		161	12,6	52,5
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	76	13,6	56,7
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	85	11,7	48,8
Анадырский муниципальный район		94	11,2	46,7
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	12,4	51,7
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	10,0	41,7
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	11,3	47,1
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	7,7	32,1
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	12,1	50,4
9	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	4	9,8	40,8
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	8,0	33,3
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	11,6	48,3

12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	9,2	38,3
Билибинский муниципальный район		97	10,7	44,6
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	3,5	14,6
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	81	11,2	46,7
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кеппервеем»	4	10,8	45
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	9,7	40,4
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	11,7	48,8
Муниципальный округ Эгвекинот		23	10,2	42,5
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	9,0	37,5
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	10,8	45
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	10,8	45
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	9,7	40,4
Провиденский муниципальный округ		39	11,5	47,9
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	20	13,5	56,3
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	13	54,2
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	8	33,3
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	9,1	37,9
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	8,3	34,6
Муниципальный округ Певек		54	12,3	51,3
27	МБОУ Центр образования г. Певек	45	12,9	53,8
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	9	37,5
Чукотский муниципальный район		28	11,3	47,1
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	11,8	49,2
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	10,9	45,4
Всего по ЧАО		511	11,6	74,6

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по математике составил **11,6** баллов, процент выполнения составил **48,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по математике обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 13):

Таблица 13

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале **по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

В таблице 14 предоставлены результаты ВПР по математике по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 14

**Результаты ВПР по математике обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	15	1	6,7	5	33,3	9	60	-	-
	Городской округ Анадырь	161	10	6,2	65	40,4	63	39,1	23	14,3
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	76	4	5,3	25	32,9	33	43,4	14	18,4
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	85	6	7	40	47,1	30	35,3	9	10,6
	Анадырский муниципальный район	94	5	5,3	55	58,5	25	26,6	9	9,6
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	3	8,7	16	47,1	9	26,5	6	17,7
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	-	-	9	81,8	2	18,2	-	-
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	2	10	9	45	7	35	2	10
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	-	-	4	50	3	37,5	1	12,5
9	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	4	-	-	3	75	1	25	-	-
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	-	-	4	100	-	-	-	-
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
	Билибинский муниципальный район	97	10	10,3	48	49,5	39	40,2	-	-
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	5	83,3	1	16,7	-	-	-	-
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	81	5	6,2	41	50,6	35	43,2	-	-
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	-	-	2	50	2	50	-	-

16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
	Муниципальный округ Эгвекино	23	-	-	16	69,6	7	30,4	-	-
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	-	-	7	77,8	2	22,2	-	-
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	-	-	3	60,0	2	40,0	-	-
21	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
	Провиденский муниципальный округ	39	2	5,1	22	56,4	11	28,2	4	10,3
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	20	-	-	10	50,0	6	30,0	4	20
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	-	-	1	100	-	-	-	-
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	-	-	8	88,9	1	11,1	-	-
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3	-	-
	Муниципальный округ Певек	54	2	3,7	25	46,3	20	37,0	7	13,0
27	МБОУ Центр образования г. Певек	45	1	2,2	19	42,2	18	40,0	7	15,6
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	1	11,1	6	66,7	2	22,2	-	-
	Чукотский муниципальный район	28	2	7,1	13	46,5	11	39,3	2	7,1
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	2	15,3	4	30,8	6	46,2	1	7,7
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	-	-	9	60	5	33,3	1	6,7
Итого по ЧАО		511	32	6,3	249	48,7	185	36,2	45	8,8
Итого по РФ		1 361 550	7,0		49,5		35,5		8,0	

По группам участников ВПР по математике результаты распределились следующим образом:

- 32 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **6,3%** от общего количества участников ВПР;
- подавляющее большинство, 249 обучающихся, получили отметку «удовлетворительно», что составило **48,7%** от общего количества участников ВПР;
- 185 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,2%**;
- 45 участников получили отметку «отлично», что соответствует **8,8%**.

В таблицах 15-17 представлена динамика результатов ВПР по математике за последние три года.

Таблица 15

**Динамика результатов ВПР по математике обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	597 участников		551 участник		511 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	34	5,7	42	7,6	32	6,3
«3»	369	61,8	328	59,5	249	48,7
«4»	165	27,6	157	28,5↑	185	36,2↑
«5»	29	4,9	24	4,4	45	8,8↑

Наблюдается уменьшение удовлетворительных отметок и рост количества четверок и пятерок.

Таблица 16

Год	Кол-во участников	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
2023	597	32,5	94,3
2024	551	32,8↑	92,4↓
2025	511	45,0↑	93,7↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по математике составил **93,7%**, что на 0,7% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше и составил 94,3%.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по математике возросла и составила **45,0%**, что на 12,2% выше показателя 2024 года и на 12,5% выше результатов 2023 года.

Таблица 17

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	579	12,1	25	48,4
2024	551	12,1	25	48,4
2025	511	17,9	24	48,8↑

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по математике сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по математике составил в 2025 году 48,8%, что выше показателей 2024 г. и 2023 г. на 0,4%.

Максимальный первичный балл по математике набрали 2 восьмиклассника, что составляет 0,4% от общего количества участников ВПР по математике.

Наименьшее количество первичных баллов (0 баллов) набрал 1 участник, что составляет 0,2% от общего количества участников процедуры.

В таблице 18 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 18

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по математике

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					32 чел.	249 чел.	185 чел.	45 чел.
Часть 1								
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	Б	79,5	37,5	76,3	87	95,6
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	Б	75,3	15,6	70,7	86,5	97,8
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	Б	73,8	25	63,1	90,3	100
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	Б	78,1	31,3	73,9	87,6	95,6

5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	Б	58,3	15,6	49,4	68,7	95,6
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	Б	79,5	34,4	75,1	88,1	100
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	Б	53,6	6,3	37	74,1	95,6
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	Б	63	12,5	49,4	81,1	100
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	Б	46,4	9,4	31,7	61,1	93,3
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	Б	49,9	6,3	39	63,2	86,7
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	Б	57,7	25	47,4	70,8	84,4
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	Б	63,6	43,8	51,4	77,3	88,9
Часть 2								
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	Б	53,5	7,8	32,9	78,1	98,9

14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	Б	76,3	46,9	67,5	88,7	95,6
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	Б	23,4	3,1	8	36	71,1
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	П	20	0	4,4	28,1	86,7
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	П	13,6	0	4	19,5	52,2
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	П	7,5	0	2,2	7,8	41,1

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по математике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1-12. В заданиях 1-3, 5, 7-12 следовало записать только ответ. Полное решение не являлось объектом проверки. В задании 4 и 6 требовалось отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состояла из заданий 13-18. В задании 14 следовало записать только ответ. В заданиях 13, 15-18 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Наиболее успешно участники ВПР справились (таблица 18) с заданиями 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 и 14. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 63 до 79,5%. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников составил 73,9%.

На удовлетворительном уровне выполнены задания 5, 7, 9, 10, 11, 13, диапазон выполнения – от 46,4 до 57,7%, средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников – 53,3%.

Задания 15 – 18 вызвали **наибольшие затруднения** у всех групп участников ВПР по математике. Диапазон успешности выполнения этих заданий по округу составил от 7,5 до 23,4%, средний процент выполнения по всему массиву участников – 16,1%.

Следует отметить, что задания 3 и 15 разработаны на проверку умений у обучающихся решать различные текстовые задачи, задания 9, 10 и 18 – умений решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, задания 8 и 16 – умений находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, задание 17 – умений применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задания повышенного уровня сложности ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся при выполнении, направлены на проверку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соотношении с метапредметными результатами, а именно:

1.2. Применять понятие арифметического квадратного корня; МП 1.1; 1.3 находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

3.3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

5.4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

6.10. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений. Успешность выполнения составила **79,5%**.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным. Успешность выполнения задания 2 составила **75,3%**, задания 13 – **53,5%**.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи. Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Успешность выполнения задания 3 составила **73,8%**, задания 15 – **23,4%**.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по ее графику. Успешность выполнения составила **58,3%**.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной. Успешность выполнения составила **53,6%**.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Успешность выполнения задания 8 составила **63%**, задания 16 – **20%**.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге. Успешность выполнения задания 9 составила **46,4%**, задания 10 – **49,9%**, задания 18 – **7,5%**.

В задании 11 проверяется умение работать с графами. Успешность выполнения составила **57,7%**.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии. Успешность выполнения составила **63,6%**.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики. Успешность выполнения составила **76,3%**.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Успешность выполнения составила **13,6%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по математике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **17,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **43,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **66,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **87,7%**.

В таблице 19 и диаграмме 3 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по математике с результатами по России.

Таблица 19

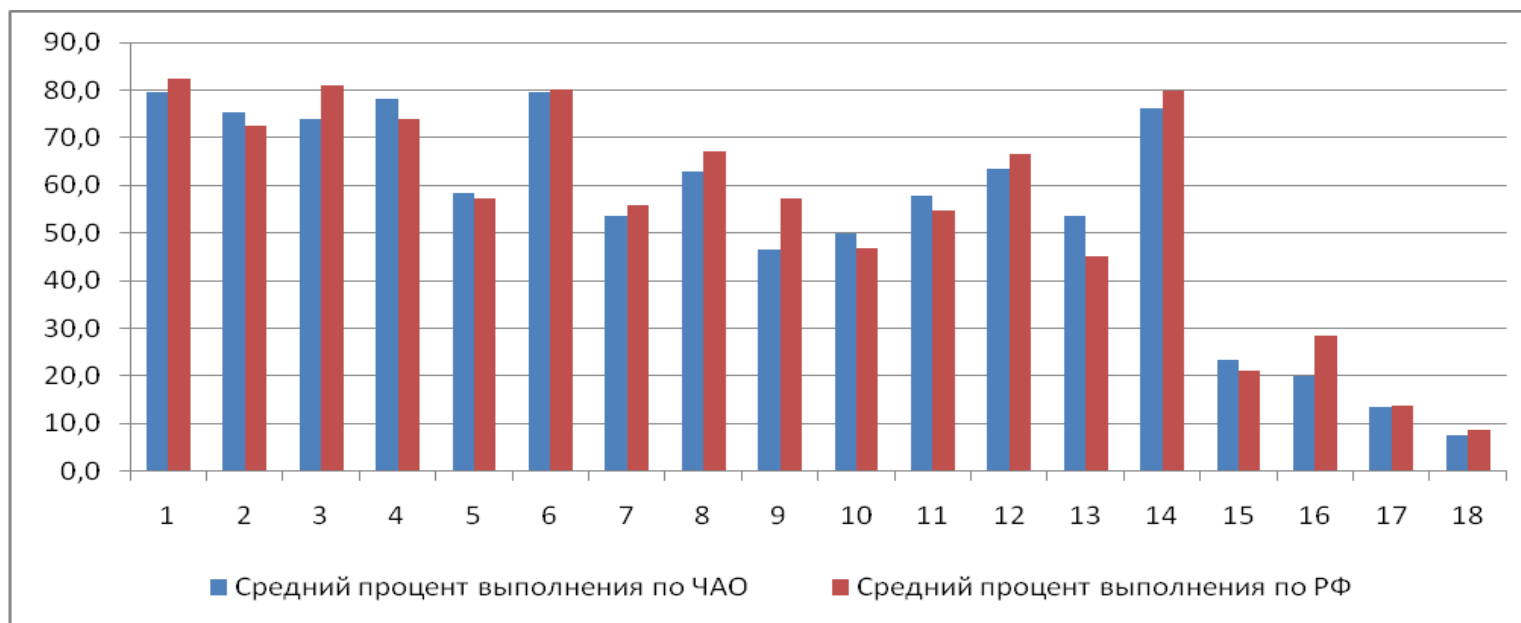
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	79,5	82,3
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух	75,3	72,4

	уравнений с двумя переменными		
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	73,8	81
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	78,1	73,9
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	58,3	57,2
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	79,5	80,2
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	53,6	55,9
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	63	67,1
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	46,4	57,3
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	49,9	46,9
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	57,7	54,7
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	63,6	66,7
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	53,5	45,2
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	76,3	80
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	23,4	21,1
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	20	28,3
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни,	13,6	13,7

	используя свойства корней		
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7,5	8,6

Диаграмма 3



Как видно из диаграммы 3 с заданиями ВПР по математике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 2, 4, 10, 11, 13, 15.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по математике обучающихся 8-х классов разработана таблица 20, в которой представлены результаты выполнения ВПР по математике в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Статистика выполнения заданий ВПР по математике в разрезе АТЕ и ОО, %

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Чукотский окружной профильный лицей	93	93	53	100	60	87	53	80	73	87	60	80	70	50	40	3	7	3
Городской округ Анадырь		85	77	77	75	59	85	65	65	57	52	56	62	56	80	35	25	18	7
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	89	84	80	71	68	87	76	72	70	59	54	71	70	72	41	27	17	11
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	81	71	74	79	51	84	54	58	45	46	58	54	44	87	30	24	20	3
Анадырский муниципальный район		83	77	72	72	61	80	41	54	34	40	54	76	51	85	7	18	13	14
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	85	85	82	53	44	71	32	76	56	53	59	82	57	84	15	38	21	18
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	55	64	73	55	100	91	36	18	36	18	91	82	36	86	0	0	18	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	95	65	55	90	70	75	50	50	10	45	60	85	70	90	0	10	0	18
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	100	100	0	100	67	67	100	0	0	33	0	0	0	100	0	0	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	63	75	63	100	75	88	63	25	13	50	25	88	69	94	25	6	19	31
9	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	75	100	100	75	25	100	0	25	25	25	50	100	25	100	0	13	0	0
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	75	50	100	50	50	100	0	100	50	25	25	75	25	13	0	0	13	0
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	100	60	80	100	100	100	60	40	40	20	60	20	60	100	0	10	20	0
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	100	100	80	100	20	80	60	80	20	20	20	40	0	80	0	0	0	20
Билибинский муниципальный район		64	71	78	72	45	66	58	69	44	39	49	49	56	69	24	16	11	6
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	33	0	17	33	33	50	17	17	17	0	17	33	0	42	0	0	0	0
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	64	80	85	74	43	64	62	74	47	37	49	46	64	69	27	20	12	7
15	МБОУ «Школа-интернат с.	75	25	50	75	50	100	50	75	50	75	75	75	50	75	25	0	0	0

	Кепервеем»																		
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	100	67	33	100	100	67	67	33	0	67	33	100	0	100	0	0	0	0
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	67	33	100	67	67	100	33	67	67	100	100	100	0	100	0	0	33	0
Муниципальный округ Эгвекинот		96	70	83	87	78	100	17	74	30	43	74	61	28	70	0	4	0	0
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	83	33	67	83	50	100	17	67	33	0	83	50	42	75	0	0	0	0
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	100	100	100	100	100	100	0	89	11	78	78	78	11	50	0	11	0	0
20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	100	60	80	80	100	100	40	80	40	40	60	60	20	100	0	0	0	0
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	100	67	67	67	33	100	33	33	67	33	67	33	67	67	0	0	0	0
Провиденский муниципальный округ		79	69	77	87	46	85	33	51	28	51	77	64	62	90	26	21	1	3
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	80	90	95	90	50	95	45	85	35	40	85	55	75	95	43	35	0	5
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	100	33	100	100	67	100	67	33	100	33	33	100	100	100	0	0	17	0
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	100	100	0	100	100	100	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0	0	0
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	67	44	56	89	11	89	11	0	0	100	100	78	39	83	6	6	0	0
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	83	50	50	67	67	33	17	33	17	33	50	50	42	75	17	8	0	0
Муниципальный округ Певек		72	80	61	83	65	70	65	65	56	72	67	63	49	62	30	24	23	15
27	МБОУ Центр образования г. Певек	67	76	69	80	73	67	67	78	67	78	71	67	48	66	36	29	20	18
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	100	100	22	100	22	89	56	0	0	44	44	44	56	44	0	0	39	0
Чукотский муниципальный район		82	71	68	93	79	82	54	57	43	46	50	75	48	79	4	23	11	0
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	62	85	85	85	62	62	38	77	54	31	54	54	73	77	8	42	15	0
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	100	60	53	100	93	100	67	40	33	60	47	93	27	80	0	7	7	0
Всего по ЧАО		79	75	74	78	58	79	54	63	46	50	58	64	54	76	23	20	14	8
по РФ		82	72	81	74	57	80	56	67	57	47	55	67	45	80	21	28	14	9

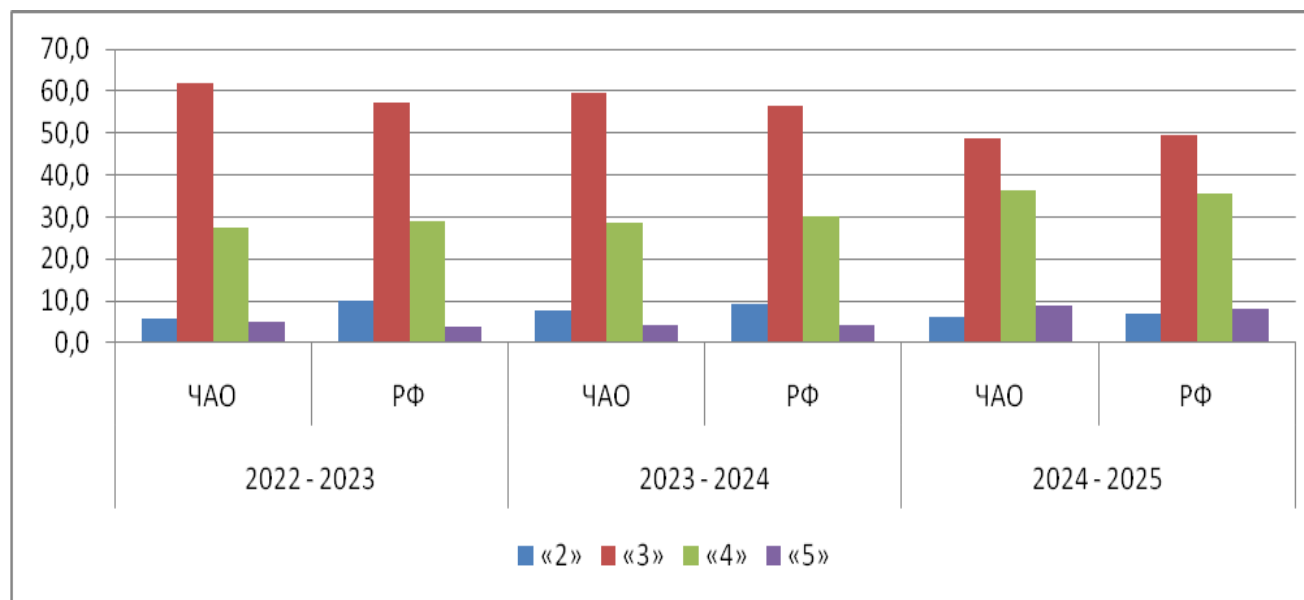
В таблице 21 и диаграмме 4 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по математике за последние три учебных года.

Таблица 21

Средние региональные и общероссийские показатели ВПР по **математике** в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля участников, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	579	5,7	61,8	27,6	4,9
	Российская Федерация	1 294 410	10,0	57,3	29,0	3,7
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	551	7,6	59,5	28,5	4,4
	Российская Федерация	1 351 776	9,1	56,5	30,2	4,2
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	511	6,3	48,7	36,2	8,8
	Российская Федерация	1 361 550	7,0	49,5	35,5	8,0

Диаграмма 4



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по математике сопоставимы с общероссийскими результатами. Однако у обучающихся 8-х классов ОО ЧАО наблюдается устойчивое снижение результатов ВПР по математике.

В таблице 22 представлено сравнение результатов ВПР по математике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 22

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Чукотский окружной профильный лицей	15	2	13	13	87	0	0
Городской округ Анадырь		161	18	11	125	78	18	11
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	76	8	11	55	72	13	17
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	85	10	12	70	82	5	6
Анадырский муниципальный район		94	15	16	74	79	5	5
4	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	34	3	9	26	76	5	15
5	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	0	0	11	100	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	11	55	9	45	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	0	0	3	100	0	0
8	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	8	0	0	8	100	0	0
9	МБОУ «Центр образования с. Аלקатваама»	4	0	0	4	100	0	0
10	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	0	0	4	100	0	0
11	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	1	20	4	80	0	0
12	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	0	0	5	100	0	0
Билибинский муниципальный район		97	18	19	67	69	12	12
13	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	6	6	100	0	0	0	0
14	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	81	11	14	58	72	12	15
15	МБОУ «Школа-интернат с. Кеппервеем»	4	0	0	4	100	0	0
16	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	0	0	3	100	0	0
17	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	1	33	2	67	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		23	1	4	22	96	0	0
18	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	6	1	17	5	83	0	0
19	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	0	0	9	100	0	0

20	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	0	0	5	100	0	0
21	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	0	3	100	0	0
Провиденский муниципальный округ		39	2	5	36	92	1	3
22	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	20	1	5	18	90	1	5
23	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	0	0	3	100	0	0
24	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	0	0	1	100	0	0
25	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	9	1	11	8	89	0	0
26	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	0	6	100	0	0
Муниципальный округ Певек		54	1	2	53	98	0	0
27	МБОУ Центр образования г. Певек	45	0	0	45	100	0	0
28	МБОУ СШ с. Рыткучи	9	1	11	8	89	0	0
Чукотский муниципальный район		28	3	11	23	82	2	7
29	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	3	23	9	69	1	8
30	МБОУ «СОШ села Лорино»	15	0	0	14	93	1	7
Всего по ЧАО		511	60	11,7	413	80,8	38	7,4

Таким образом, наибольшее количество восьмиклассников, 80,8% от общего количества участников ВПР по математике, подтвердили свои отметки, 7,4% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 11,7% понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по математике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по математике

Цель рекомендаций: подготовить педагогический состав образовательных учреждений к организации качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе.

Анализ результатов ВПР-2025 по математике в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;
- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах;
- использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

I. Структура и содержание ВПР по математике для 8-го класса.

ВПР по математике включает задания разного уровня сложности, направленные на проверку основных компетенций школьников, предусмотренных программой средней школы. Работа состоит из двух частей:

Первая часть: задания базового уровня сложности (около 10 заданий). Это преимущественно расчетные задачи и тестовые задания, позволяющие оценить уровень владения основными математическими операциями, знание формул и умение применять теоретические знания на практике.

Вторая часть: задания повышенного уровня сложности (примерно 5-6 заданий). Эти задания требуют анализа условий, самостоятельного выбора метода решения, умения рассуждать и обосновывать полученный ответ.

II. Основные компетенции, подлежащие проверке:

- Алгебра: решение уравнений и неравенств, преобразование выражений, работа с функциями и графиками функций.
- Геометрия: понимание свойств геометрических фигур, вычисление площадей и объемов, построение чертежей и доказательство теорем.
- Статистика и вероятность: представление данных графически, интерпретация диаграмм и таблиц, элементарные вероятностные расчеты.
- Практикоориентированные задачи: применение математики в жизненных ситуациях, моделирование реальных процессов.

III. Этапы подготовки учеников к ВПР:

1. Диагностика текущего уровня подготовки. Проведение предварительных диагностических работ позволит выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать программу подготовки.
2. Повторение ключевых тем курса. Необходимо уделить внимание основным темам программы 8-го класса, таким как квадратные уравнения, системы линейных уравнений, графики функций, свойства многоугольников и кругов, методы нахождения площади и объема.
3. Практическое закрепление материала. Регулярное выполнение тренировочных тестов и самостоятельных работ обеспечит развитие практических навыков решения задач различного типа.
4. Развитие навыков самоанализа и самооценки. Важно научить детей самостоятельно оценивать свою работу, выявлять ошибки и находить пути их исправления.

IV. Рекомендации по проведению занятий:

1. Использование дифференцированного подхода. При обучении важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая дополнительные задания повышенной сложности сильным учащимся и организуя дополнительную поддержку слабым.
 2. Активизация познавательной активности. Использование игровых форм уроков, исследовательских проектов, групповых дискуссий способствует повышению интереса к предмету и лучшему усвоению материала.
 3. Формирование устойчивых навыков решения задач. Регулярные тренировки в решении типичных задач способствуют формированию автоматизма действий и уверенности в собственных силах.
- Эффективная подготовка к ВПР возможна лишь при систематическом подходе, включающем регулярную диагностику, повторение ключевых тем, практические занятия и формирование культуры самостоятельной работы. Уделяя должное внимание каждому этапу подготовки, педагоги смогут значительно повысить качество подготовки учащихся к выполнению контрольных мероприятий.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике у обучающихся 8-х классов

Повышение качества образования по математике среди учащихся восьмых классов требует комплексного подхода, включающего изменения в методиках преподавания, развитие мотивации учеников и улучшение условий учебного процесса. Вот несколько предложений, направленных на повышение эффективности образовательного процесса:

1. Разнообразие форматов уроков. Интеграция интерактивных методов обучения, игровых элементов и проектной деятельности помогает учащимся лучше усваивать материал. Например, использование цифровых платформ и приложений, позволяющих решать задачи онлайн, проводить виртуальные эксперименты и создавать проекты, способствует развитию интереса к предмету.

2. Индивидуализация учебных траекторий. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика путем дифференцированного подхода позволяет эффективнее развивать способности школьников. Это может включать создание специализированных групповых занятий, индивидуализированных заданий и дополнительные занятия для тех, кому необходима дополнительная поддержка.

3. Развитие критического мышления и креативности. Учебники и задания должны содержать больше открытых вопросов, которые требуют анализа, синтеза и оценки материала. Такие подходы помогают формировать у детей умение самостоятельно мыслить и находить нестандартные решения.

4. Поддержка учителей математики. Повышение квалификации педагогов посредством курсов повышения мастерства, семинаров и конференций позволит учителям внедрять современные методики преподавания и поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности.

5. Активизация внеклассной деятельности. Организация олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и кружков по интересам стимулирует интерес учащихся к математике и формирует положительную мотивацию к обучению.

6. Использование современных технологий. Применение интерактивных досок, планшетов и мобильных устройств расширяет возможности взаимодействия учителя и ученика, делая процесс изучения математики увлекательным и доступным.

7. Формирование положительного отношения к математике. Важно подчеркивать значимость математики в повседневной жизни и будущей профессии, привлекая внимание к примерам успешного применения математических знаний в реальной практике.

Эти меры позволят повысить качество усвоения материала по математике учениками восьмых классов, развить необходимые компетенции и создать условия для успешной подготовки к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по английскому языку**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по английскому языку принимали участие **79** обучающихся из **6** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **11,1%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 23 представлены сводные данные по участию в ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 23

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по английскому языку обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		31	14,1	56,4
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	13,9	55,6
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	14,2	56,8
Анадырский муниципальный район		10	14,0	56,0
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	14,0	56,0
Билибинский муниципальный район		27	14,6	58,4
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	14,6	58,4
Провиденский муниципальный округ		3	16,7	66,8
5	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	16,7	66,8
Чукотский муниципальный район		8	11,8	47,2
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	11,8	47,2
Всего по ЧАО		79	14,1	56,4

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по английскому языку составил **14,1** балла, процент выполнения составил **56,4%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 24):

Таблица 24

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по английскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

В таблице 25 предоставлены результаты ВПР по английскому языку по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 25

**Результаты ВПР по английскому языку обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		31	1	3,2	16	51,6	10	32,3	4	12,9
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	-	-	7	50	6	42,9	1	7,1
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	1	5,9	9	52,9	4	23,5	3	17,7
Анадырский муниципальный район		10	-	-	4	40	6	60	-	-
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	-	-	4	40	6	60	-	-
Билибинский муниципальный район		27	-	-	12	44,4	14	51,9	1	3,7
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	-	-	12	44,4	14	51,9	1	3,7
Провиденский муниципальный округ		3	-	-	1	40	2	60	-	-
5	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	-	-	1	40	2	60	-	-
Чукотский муниципальный район		8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-
Всего по ЧАО		79	1	1,3	40	50,6	33	41,8	5	6,3
по РФ		234 357	10,5		39,1		38,0		12,4	

По группам участников ВПР по английскому языку результаты распределились следующим образом:

- 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», что составляет **1,3%** от общего количества участников ВПР по предмету;
- 40 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **50,6%** от общего количества участников ВПР;
- 33 человека получили отметку «хорошо», что составило **41,8%**;
- 5 участников получили отметку «отлично», что составляет **6,3%**.

Для обучающихся 8-х классов ВПР по английскому языку проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить невозможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по английскому языку составил **99,7%**. Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по английскому языку составила **48,1%**.

Максимальный первичный балл по английскому языку составил 25 баллов. Его не набрал никто, а 3 участника процедуры набрали по 24 балла, что составляет 3,8% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по английскому языку (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (1,3% от общего количества участников процедуры).

В таблице 26 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 26

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по английскому языку

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					1 чел.	40 чел.	33 чел.	5 чел.
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	Б	62,03	0	59,5	62,42	92

2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	Б	72,41	20	74	68,48	96
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	Б	68,86	0	59,5	78,18	96
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	Б	44,3	0	14,17	74,75	93,33
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	Б	43,67	0	13,75	72,73	100
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	Б	33,33	0	10,83	54,55	80
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	Б	35,44	0	8,75	60,61	90

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по английскому языку позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Успешность выполнения этого задания составила **62%**.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. Успешность выполнения этого задания составила **72,4%**.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Успешность выполнения этого задания составила **68,9%**.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Результаты выполнения задания 4 распределены следующим образом:

- по 4К1, проверяющего умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, средний процент выполнения составил **44,3%**;
- по 4К2, проверяющего умение правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, средний процент выполнения составил **43,7%**;
- по 4К3, проверяющего умение правильно оформлять лексико-грамматический текста, средний процент выполнения составил **33,3%**;
- по 4К4, проверяющему владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, средний процент выполнения составил **35,4%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по английскому языку распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **2,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **34,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **67,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **92,5%**.

В таблице 27 и диаграмме 5 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 7-х классов по английскому языку с результатами по России.

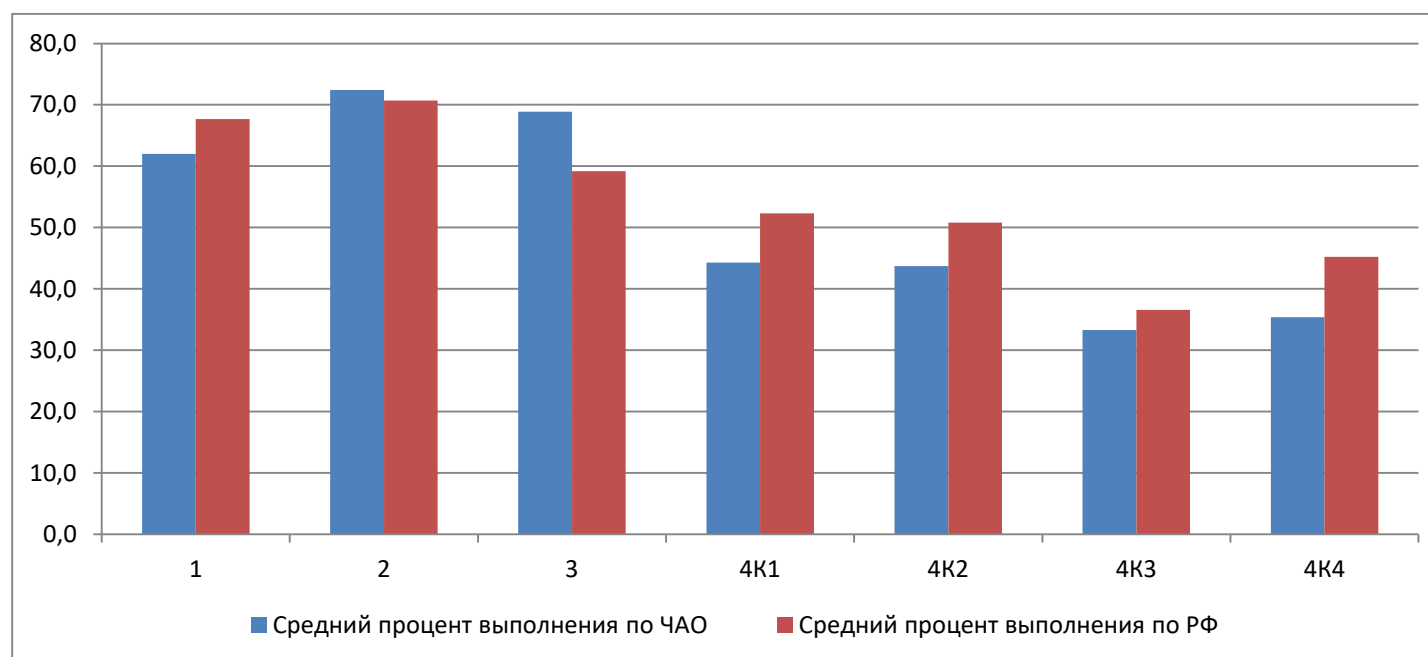
Таблица 27

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие	62,03	67,71

	отдельные незнакомые слова		
2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	72,41	70,65
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,86	59,2
4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	44,3	52,29
4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	43,67	50,76
4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	33,33	36,55
4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	35,44	45,17

Диаграмма 5



Как видно из диаграммы 5 с заданиями ВПР по английскому языку обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 2 и 3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по английскому языку обучающихся 8-х классов разработана таблица 28, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 28

Статистика выполнения заданий ВПР по английскому языку в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения						
			1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Городской округ Анадырь		31	56	70	66	49	52	39	39
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	71	74	63	43	46	21	29
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	44	66	68	55	56	53	47
Анадырский муниципальный район		10	50	82	60	50	55	30	45
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	50	82	60	50	55	30	45
Билибинский муниципальный район		27	61	67	84	44	41	37	35
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	61	67	84	44	41	37	35
Провиденский муниципальный округ		3	80	53	80	67	67	44	67
5	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	80	53	80	67	67	44	67
Чукотский муниципальный район		8	98	98	35	8	0	0	0
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	98	98	35	8	0	0	0
Всего по ЧАО		79	62	72	69	44	44	33	35

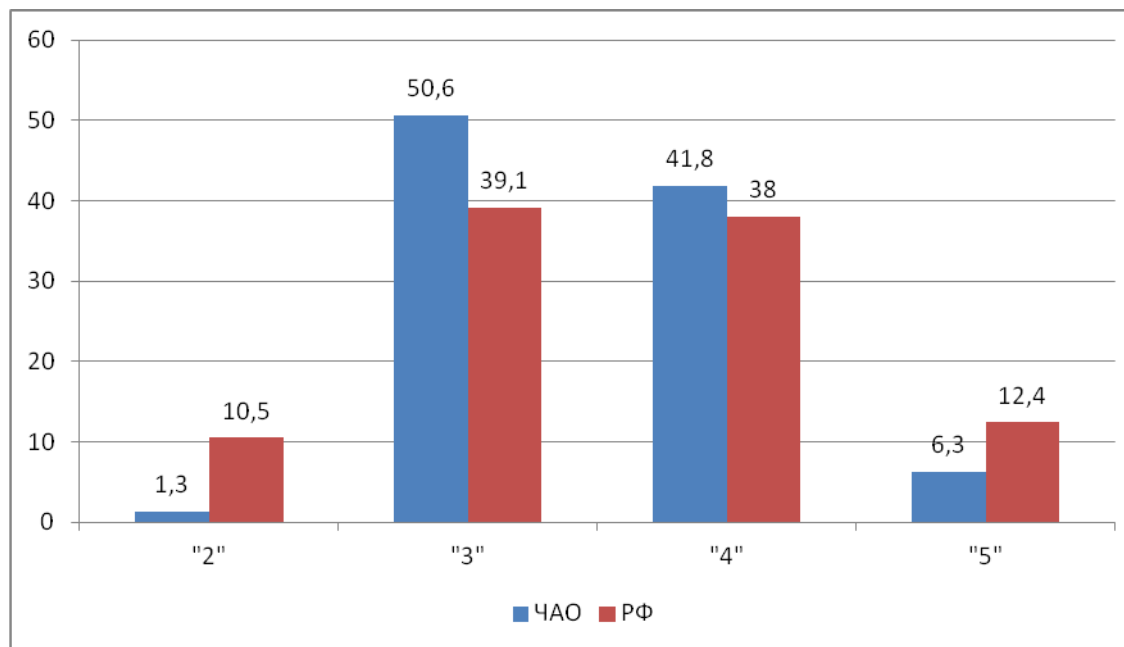
В таблице 29 и диаграмме 6 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по английскому языку в 2024-2025 учебном году.

Таблица 29

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по английскому языку

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	79	1,3	50,6	41,8	6,3
	Российская Федерация	234357	10,5	39,1	38,0	12,4

Диаграмма 6



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по английскому языку сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по английскому языку ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 30 представлено сравнение результатов ВПР по английскому языку с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		31	4	13	27	87	0	0
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	3	21	11	79	0	0
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	1	6	16	94	0	0
Анадырский муниципальный район		10	1	10	7	70	2	20
3	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	10	1	10	7	70	2	20
Билибинский муниципальный район		27	3	11	24	89	0	0
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	27	3	11	24	89	0	0
Провиденский муниципальный округ		3	2	67	1	33	0	0
5	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	2	67	1	33	0	0
Чукотский муниципальный район		8	0	0	8	100	0	0
6	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	0	0	8	100	0	0
Всего по ЧАО		79	10	12,7	67	84,8	2	2,5

Таким образом, наибольшее количество восьмиклассников, 84,8% от общего количества участников ВПР по английскому языку, подтвердили свои отметки, 2 участника продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 10 человек (12,7%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР-2025 по английскому языку в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Цели методических рекомендаций:

- Обеспечить подготовку обучающихся к успешному выполнению заданий ВПР по английскому языку.
- Способствовать развитию коммуникативных компетенций школьников.
- Повышение качества образовательной деятельности учителей английского языка.

Основные этапы подготовки к ВПР

Этап I. Анализ структуры ВПР и требований к знаниям и умениям учеников. Учителя должны детально ознакомиться с демонстрационными вариантами ВПР, опубликованными на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО», определить требования к каждому типу задания и уровень сложности. Это позволит педагогам чётко представить себе структуру работы и разработать стратегию её освоения учениками.

Этап II. Подготовка по видам речевой деятельности:

Аудирование

Рекомендуемые формы работы:

- Регулярное прослушивание аудиозаписей с последующим обсуждением услышанного материала.
- Выполнение тренировочных тестов формата ВПР с постепенным усложнением уровня понимания речи.
- Организация дискуссий по содержанию записей, развитие навыков критического слушания.

Чтение

Цель: научить читать аутентичные тексты различного характера (художественные, публицистические, научно-популярные):

- Работа над пониманием основного содержания и детализированных аспектов текста.
- Развитие техники быстрого чтения («skimming») и глубокого анализа текста («scanning»).
- Использование упражнений на синонимы, антонимы, перефразирование предложений.

Грамматика и лексика

Задача: систематизация изученного материала и закрепление основных конструкций и устойчивых сочетаний.

- Повторение ключевых грамматических явлений: времена глаголов, пассивный залог, условные предложения, герундий и инфинитив.

- Упражнения на расширение активного словарного запаса (особенно тематической лексики: семья, школа, спорт, хобби и др.).

Устная речь

Основные направления работы:

- Формирование навыков монологической и диалогической речи.
- Отработка стандартных ситуаций общения, соответствующих возрасту детей (описание внешности, рассказ о семье, школе, планах на будущее).
- Создание условий для практики разговорных форматов: ролевые игры, дискуссии, презентации проектов.

Письмо

Формат заданий предполагает написание личного письма другу или официальному лицу.

- Практикуйте работу с шаблонами писем, включая приветствие, основную часть и заключение.
- Учите составлять связные тексты с соблюдением правильной последовательности изложения мыслей.
- Акцентируйте внимание на правильности орфографии и пунктуации.

Рекомендации по организации занятий:

- Используйте разнообразные виды работ: парные, групповые упражнения, проекты, самостоятельные исследования.
- Проводите регулярный мониторинг прогресса каждого ученика, отмечайте успехи и выявляйте проблемные зоны.
- Применяйте интерактивные методы обучения, привлекательные для подростков (игры, квесты, онлайн-тестирования).
- Включайте межпредметные связи (например, комбинируйте изучение английской литературы с историей или географией).

Оценка эффективности подготовительных мероприятий.

Эффективность подготовки определяется несколькими критериями:

- Результаты промежуточных контрольных работ.
- Успешность выполнения практических заданий на уроках.
- Степень готовности учеников к самостоятельной сдаче экзаменационных материалов.

Таким образом, систематический подход к обучению и использование разнообразия методов позволяют эффективно подготовить обучающихся к успешному выполнению ВПР по английскому языку в 8 классе.

Предложения по повышению образовательных результатов по английскому языку у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по английскому языку среди обучающихся 8-х классов важно разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей, повышение мотивации и улучшение понимания изучаемого материала. Вот ряд предложений, которые могут существенно повысить образовательные результаты учеников:

1. Развитие разговорных навыков:

- Использование ролевых игр и дискуссий на интересные подросткам темы («Защита окружающей среды», «Современные технологии», «Путешествия»).
- Регулярное проведение уроков-квестов, где ученики решают задачи, общаясь исключительно на английском языке.

2. Повышение уровня чтения и понимания текста:

- Чтение адаптированных книг известных авторов с последующим обсуждением прочитанного в классе.
- Использование аутентичных материалов: газетных статей, фильмов, сериалов с субтитрами.

3. Улучшение грамматики и лексического запаса:

- Применение интерактивных онлайн-ресурсов (Quizlet, Duolingo, Memrise).
- Выполнение заданий по заполнению пропусков, созданию диалогов, письму коротких рассказов на заданную тему.

4. Создание благоприятной учебной атмосферы:

- Проведение занятий вне класса: экскурсии, походы в театр, кафе с возможностью общаться на английском языке.
- Организация праздников на английском языке (Halloween party, Christmas celebration), позволяющих учащимся погружаться в англоязычную среду.

5. Индивидуализация подхода:

- Дифференцированный подход к ученикам разного уровня подготовки.
- Самостоятельная работа над проектами и презентациями с использованием новых технологий.

6. Постоянный мониторинг прогресса:

- Регулярные тесты и самостоятельные работы, направленные на проверку усвоенного материала.
- Отчеты родителей о достижениях ребенка, консультации педагогов по улучшению успеваемости.

Эти меры позволят создать условия для эффективного изучения английского языка, значительно повысив мотивацию школьников и улучшив качество освоения предмета.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по биологии**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по биологии принимали участие **100** обучающихся из **9** ОО ЧАО, что составляет **14,1%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 31 представлены сводные данные по участию в ВПР по биологии обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 31

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по биологии** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		30	22,5	47,9
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	21,4	45,5
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	23,4	49,8
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	24,9	53
Билибинский муниципальный район		30	30,8	65,5
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	26	31,5	67
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кеperвеем»	4	26	55,3
6	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	2	26,5	56,4
7	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	31	66
8	МБОУ Центр образования г. Певек	15	34,1	72,6
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	7	30,6	65,1
Всего по ЧАО		100	27,8	59,1

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по биологии составил **27,8** балла, процент выполнения составил **59,1%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке **«хорошо»**.

Для интерпретации результатов ВПР по биологии обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 32):

Таблица 32

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-47

В таблице 33 предоставлены результаты ВПР по биологии по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 33

**Результаты ВПР по биологии обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		30	-	-	20	66,7	10	33,3	-	-
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	-	-	10	71,4	4	28,6	-	-
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	-	-	10	62,5	6	37,5	-	-
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	-	-	9	60	6	40	-	-
Билибинский муниципальный район		30	-	-	10	33,3	15	50	5	16,7
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	26	-	-	9	34,6	12	46,2	5	19,2
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	-	-	1	25	3	75	-	-
6	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	2	-	-	1	50	1	50	-	-
7	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	-	-	-	-	1	100	-	-
8	МБОУ Центр образования г. Певек	15	-	-	2	13,3	5	33,3	8	53,3
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	7	-	-	1	14,3	5	71,4	1	14,3

Всего по ЧАО	102	-	-	43	43	43	43	14	14
по РФ	250 195	2,6		36,1		46,5		14,9	

По группам участников ВПР по биологии результаты распределились следующим образом:

- 43 человека получили отметку «удовлетворительно», что составило **43%** от общего количества участников ВПР;
- 43 человека получили отметку «хорошо», что также составило **43%**;
- 14 участников получили отметку «отлично», что соответствует **14%**.

В таблицах 34-36 представлена динамика результатов ВПР по биологии за последние три года.

Таблица 34

**Динамика результатов ВПР по биологии обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	108 участников		164 участника		100 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	4	2,4	-	-
«3»	38	35,2	68	41,5	43	43
«4»	48	44,4	68	41,5	43	43
«5»	22	20,4	24	14,6	14	14

За последние два года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по биологии обучающихся 8-х классов. За последние два года наблюдается незначительное повышение уровня обучения по предмету.

Таблица 35

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	108	64,8	100
2024	164	56,1↓	97,6↓
2025	100	57↑	100↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по биологии составил **100%**, что на 2,4% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был также равен 100. Наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по биологии составила **57%**, что на 0,9% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 64,8%. За последние два года наблюдается незначительное повышение качества обучения по биологии.

Таблица 36

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	108	19,2	29	66,2
2024	164	17,5	29	60,3↓
2025	100	27,8	47	59,1↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по биологии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по биологии составил в 2025 году 59,1%, что на 1,2% ниже показателя 2024 года и на 7,1% ниже показателя 2023 года. За три года наблюдается устойчивое снижение качества выполнения ВПР по биологии.

Максимально первичный балл по биологии равен **47**. Его никто не набрал, 44 балла получил 1 восьмиклассник, что составляет 1% от общего количества участников ВПР по биологии.

Минимальный первичный балл по биологии (составил 13 баллов) набрал 1 участник процедуры, (1% от общего количества участников процедуры).

В таблице 37 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 37

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по биологии

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку
-------------------------------------	---	---	---------------------------	----------------------------	---

					«2»	«3»	«4»	«5»
					0 чел.	43 чел.	43 чел.	14 чел.
Часть 1								
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	Б	83	0	69,77	90,7	100
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	Б	50,5	0	36,05	54,65	82,14
3.1	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	Б	59	0	32,56	74,42	92,86
3.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	Б	51	0	36,05	60,47	67,86
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	Б	59	0	36,05	70,93	92,86
5.1	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	Б	75	0	67,44	79,07	85,71
5.2	Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	Б	69	0	60,47	69,77	92,86
6.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	Б	66	0	53,49	69,77	92,86
6.2	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	Б	42,5	0	22,09	45,35	96,43

7.1	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	П	43,5	0	25,58	48,84	82,14
7.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	П	63	0	38,37	80,23	85,71
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	Б	41,5	0	22,09	48,84	78,57
9.1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	П	73,5	0	69,77	73,26	85,71
9.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	П	72	0	60,47	74,42	100
Часть 2								
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	Б	72	0	59,3	77,91	92,86
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	Б	61	0	41,86	69,77	92,86
12.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	Б	60	0	43,02	69,77	82,14
12.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	Б	51	0	34,88	58,14	78,57
13.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	Б	75	0	62,79	79,07	100
13.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	Б	70	0	58,14	76,74	85,71
14.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	П	74	0	53,49	86,05	100

14.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	П	74	0	65,12	74,42	100
14.3	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	П	82	0	72,09	86,05	100
15.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	Б	83	0	69,77	90,7	100
15.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	Б	75	0	60,47	83,72	92,86
16.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	П	49	0	32,56	54,65	82,14
16.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов	2	П	44,5	0	22,09	55,81	78,57

	насекомых и млекопитающих							
16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	П	38,5	0	24,42	45,35	60,71
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	Б	46,5	0	33,72	52,33	67,86

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по биологии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагали развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагали краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагали развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяли сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Успешность выполнения составили **83%**.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор. Успешность выполнения составили **50,5%**.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных. Средний процент выполнения задания составил **55%**.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму. Успешность выполнения составили **59%**.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Средний процент выполнения задания составил **72%**.

Первая часть **задания 6** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека. Средний процент выполнения задания составил **54,3%**.

Первая часть **задания 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Средний процент выполнения задания составил **53,3%**.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Успешность выполнения составили **41,5%**.

Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Средний процент выполнения задания составил **72,8%**.

Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека. Успешность выполнения составили **72%**.

Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Успешность выполнения составили **61%**.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Средний процент выполнения задания составил **55,5%**.

Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям. Средний процент выполнения задания составил **72,5%**.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов. Средний процент выполнения задания составил **76,7%**.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями. Средний процент выполнения задания составил **79%**.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Средний процент выполнения задания составил **44,5%**.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах. Успешность выполнения составили **46,5%.**

По группам участников результаты выполнения ВПР по биологии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – 47%;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – 69%;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – 87,9%.

В таблице 38 и диаграмме 7 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по биологии с результатами по России.

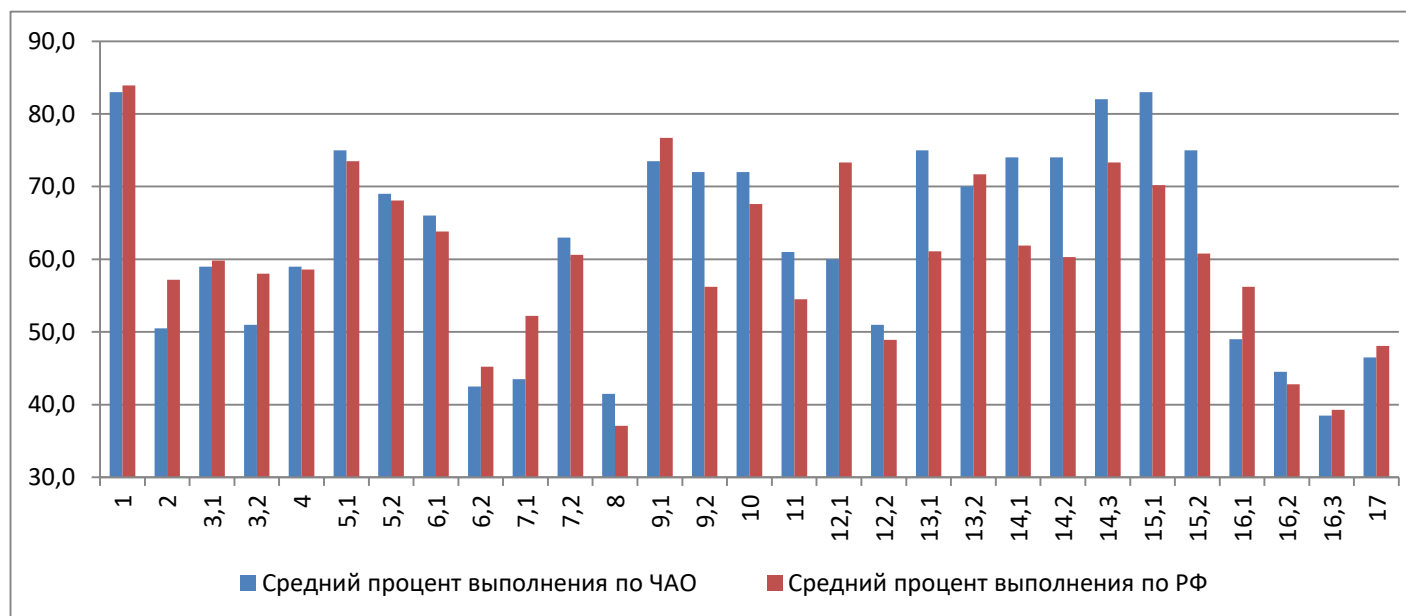
Таблица 38

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	83,0	83,9
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	50,5	57,2
3.1	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	59,0	59,8
3.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	51,0	58,0
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	59,0	58,6
5.1	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	75,0	73,5
5.2	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	69,0	68,1
6.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	66,0	63,8
6.2	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	42,5	45,2
7.1	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	43,5	52,2
7.2	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	63,0	60,6
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	41,5	37,1
9.1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	73,5	76,7
9.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм	72,0	56,2

	представления		
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	72,0	67,6
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	61,0	54,5
12.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	60,0	73,3
12.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	51,0	48,9
13.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	75,0	61,1
13.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	70,0	71,7
14.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	74,0	61,9
14.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	74,0	60,3
14.3	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	82,0	73,3
15.1	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	83,0	70,2
15.2	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	75,0	60,8
16.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	49,0	56,2
16.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	44,5	42,8
16.3	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	38,5	39,3
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	46,5	48,1

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 с заданиями ВПР по биологии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Однако по ряду заданий средний процент выполнения ниже общероссийских показателей – это задания 1, 2, 3, 6.2, 7.1, 9.1, 12.1, 16.1, 16.3 и 17.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по биологии обучающихся 8-х классов разработана таблица 39, в которой представлены результаты выполнения ВПР по биологии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 39

Статистика выполнения заданий ВПР по биологии в разрезе ОО, %

№ задания/ критерия	Городской округ Анадырь	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	Билибинский муниципальный район	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	МБОУ «Школа- интернат с. Кедровеем»	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	МБОУ «ООШ с. Новое Чапино»	МБОУ Центр образования г. Певек	МБОУ «СОШ села Лорино»	Всего по ЧАО
1	57	64	50	87	93	92	100	100	100	100	100	83
2	38	32	44	60	48	46	63	25	100	77	36	51
3,1	33	43	25	57	63	62	75	100	100	90	71	59
3,2	35	39	31	63	50	50	50	75	100	67	50	51
4	40	21	56	70	60	60	63	50	100	77	71	59
5,1	67	57	75	47	83	88	50	100	100	100	71	75
5,2	50	43	56	80	80	88	25	50	100	87	43	69
6,1	70	64	75	20	67	73	25	0	100	100	86	66
6,2	22	29	16	13	62	65	38	50	0	67	64	43
7,1	22	25	19	27	57	60	38	50	50	73	50	44
7,2	65	46	81	40	75	73	88	75	100	60	50	63
8	17	25	9	33	55	54	63	0	100	73	43	42
9,1	85	82	88	77	70	67	88	75	0	63	64	74
9,2	43	71	19	93	93	92	100	50	0	67	86	72
10	70	50	88	73	60	62	50	100	100	93	71	72
11	43	36	50	40	72	75	50	0	100	97	71	61
12,1	53	39	66	50	62	60	75	25	0	77	86	60
12,2	45	54	38	43	47	50	25	50	0	73	71	51
13,1	63	86	44	73	77	81	50	100	100	100	57	75
13,2	75	79	72	57	72	73	63	75	100	63	79	70
14,1	63	79	50	67	80	89	25	50	100	87	86	74
14,2	63	50	75	80	83	85	75	0	100	73	86	74
14,3	83	79	88	93	80	89	25	50	100	73	86	82
15,1	63	71	56	80	97	100	75	100	100	93	86	83
15,2	60	29	88	67	97	100	75	50	100	73	71	75
16,1	50	61	41	10	58	60	50	50	0	70	50	49
16,2	25	21	28	33	63	65	50	50	50	47	64	45
16,3	23	14	31	53	47	50	25	50	0	33	50	39
17	42	29	53	50	52	54	38	100	50	30	57	47

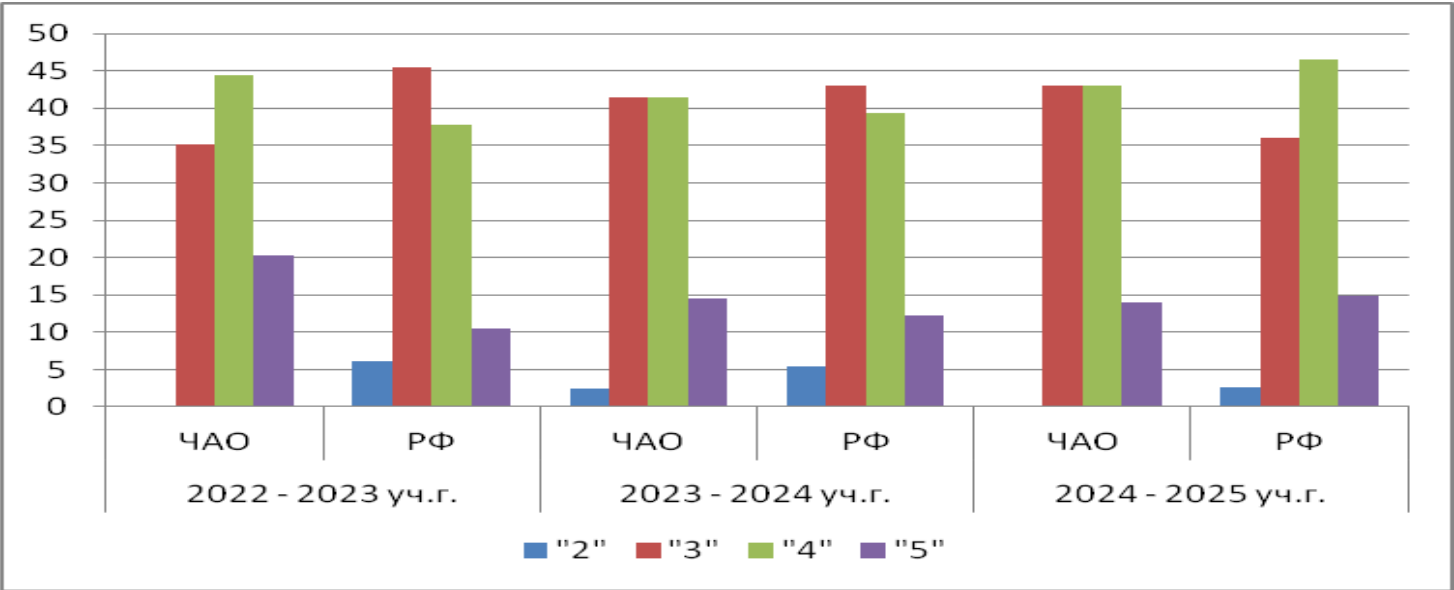
В таблице 40 и диаграмме 8 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по биологии за последние три учебных года.

Таблица 40

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по **биологии** в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	108	0	35,19	44,44	20,37
	Российская Федерация	149494	6,2	45,5	37,8	10,5
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	164	2,4	41,5	41,5	14,6
	Российская Федерация	247687	5,5	43,0	39,3	12,2
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	100	0	43	43	14
	Российская Федерация	250195	2,6	36,1	46,5	14,9

Диаграмма 8



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по биологии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 41 представлено сравнение результатов ВПР по биологии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 41

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		30	1	3	27	90	2	7
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	14	1	7	11	79	2	14
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	0	0	16	100	0	0
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	3	20	10	67	2	13
Билибинский муниципальный район		30	0	0	28	93	2	7
4	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	26	0	0	24	92	2	8
5	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	0	0	4	100	0	0
6	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	2	0	0	2	100	0	0
7	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	0	0	0	0	1	100
8	МБОУ Центр образования г. Певек	15	0	0	15	100	0	0
9	МБОУ «СОШ села Лорино»	7	0	0	7	100	0	0
Всего по ЧАО		100	4	4	89	89	7	7

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 89% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 7% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 4 человека (4%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по биологии ниже обычной оценки в журнале, это не должно влиять на четвертную или годовую отметку. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли

ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР-2025 по биологии в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
 - сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
 - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
 - классифицировать животных на основании особенностей строения;
 - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
 - различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
 - описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
 - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
 - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете.
- Раскрывать роль животных в природных сообществах.

Для успешной подготовки учащихся восьмых классов к ВПР по биологии важно учитывать ряд рекомендаций, направленных на систематизацию знаний и развитие ключевых компетенций школьников. Методические рекомендации включают в себя теоретический материал, практические задания и формы контроля, которые позволят педагогам эффективно организовать учебный процесс.

Основные направления методической работы

1. Анализ содержания ВПР. Педагогам рекомендуется внимательно изучить структуру и содержание заданий предыдущих лет, выявить наиболее часто встречающиеся типы вопросов и темы, вызывающие затруднения у учеников. Это позволит определить ключевые области, требующие особого внимания в процессе подготовки.

2. Разработка учебных материалов. Создание рабочих тетрадей, карточек-заданий и тестов, ориентированных на проверку уровня усвоения материала, способствует лучшему пониманию предмета учащимися. Важно включать разнообразные виды заданий: выбор правильного ответа, установление соответствия, решение практических задач.

3. Организация внеклассной работы. Проведение олимпиад, конкурсов и проектов расширит кругозор учащихся и повысит интерес к предмету. Например, организация экскурсии в ботанический сад или зоопарк поможет закрепить знания о многообразии живых организмов.

4. Индивидуализация учебного процесса. Учёт индивидуальных особенностей каждого ученика позволяет подобрать оптимальные методы и приёмы обучения. Для слабых учеников полезно проводить дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях.

5. Использование современных технологий. Интерактивные доски, онлайн-ресурсы и мультимедийные презентации делают урок интересным и увлекательным. Такие инструменты помогают визуализировать сложный материал и способствуют активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Таким образом, используя комплексный подход к подготовке учащихся к ВПР, педагоги смогут обеспечить высокий уровень освоения программного материала и повысить качество образования.

Предложения по повышению образовательных результатов по биологии у обучающихся 8-х классов

Повышение образовательных результатов обучающихся восьмых классов по биологии требует комплексного подхода, включающего разработку интересных учебных материалов, внедрение интерактивных методов обучения и создание благоприятной образовательной среды. Вот несколько предложений, направленных на улучшение качества изучения предмета:

1. Активизация познавательной активности.

Использование интерактивных технологий: Современные технологии позволяют сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Применение виртуальных лабораторий, симуляторов экспериментов и онлайн-тестов помогает учащимся лучше усваивать материал и развивать практические навыки.

2. Индивидуализация учебного процесса.

Дифференцированный подход: Учёт индивидуальных особенностей каждого ученика позволяет подобрать оптимальные методы обучения. Для слабых учеников важно обеспечить дополнительные занятия и консультации, а сильным — предложить задания повышенной сложности.

3. Развитие критического мышления.

Организация дискуссий и проектов: Проведение тематических обсуждений, дебатов и проектных работ способствует развитию умения анализировать информацию, аргументированно выражать свою точку зрения и работать в команде.

4. Повышение мотивации к изучению биологии.

Связь теории с практикой: Демонстрация реальных примеров применения биологического знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности мотивирует учащихся видеть пользу и значимость изучаемого материала.

5. Поддержка учителей.

Обучение педагогов новым методикам: Регулярные курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы помогают учителям овладевать новыми педагогическими технологиями и методами, способствующими улучшению образовательного результата.

Примеры практических заданий:

- Проектная работа: Создание презентации о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
- Экспериментальное задание: Исследование влияния света на рост растений.
- Дискуссия: Обсуждение вопросов этики в биотехнологиях.

Эти меры позволят создать условия для успешного освоения программы по биологии, повысить интерес учащихся к предмету и сформировать прочные знания и навыки, необходимые для дальнейшего образования и жизни.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по географии**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по географии принимали участие **138** обучающихся из **9** ОО ЧАО, что составляет **19,4%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 42 представлены сводные данные по участию в ВПР по географии обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 42

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по географии** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		36	13,2	66
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	19	16,4	82
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	9,7	48,5
Анадырский муниципальный район		49	12,0	60
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	12,1	60,5
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	12,4	62
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	11,7	58,5
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	14,2	71
7	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	9,4	47
8	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	11,2	56
9	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	8,7	43,5
Всего по ЧАО		138	12,1	60,5

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по географии составил **12,1** балла, процент выполнения составил **60,5%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки «хорошо».

Для интерпретации результатов ВПР по географии обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 42):

Таблица 42

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

В таблице 43 предоставлены результаты ВПР по географии по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 43

**Результаты ВПР по географии обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		36	1	2,8	11	30,6	18	50	6	16,7
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	19	-	-	-	-	13	68,4	6	31,6
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	1	5,9	11	64,7	5	29,4	-	-
Анадырский муниципальный район		49	1	2	18	36,7	26	53,1	4	8,2
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	-	-	8	44,4	9	50,0	1	5,6
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	-	-	3	27,3	8	72,7	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	1	5	7	35	9	45	3	15
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	-	-	7	35	10	50	3	15
7	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	-	-	4	57,1	3	42,9	-	-
8	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	-	-	9	69,2	2	15,4	2	15,4
9	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	1	7,7	8	61,5	4	30,8	-	-
Всего по ЧАО		138	3	2,2	57	41,3	63	45,7	15	10,9

По группам участников ВПР по географии результаты распределились следующим образом:

- 3 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **2,2%** от общего количества участников ВПР;
- 57 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **41,3%** от общего количества участников ВПР;
- 63 человека получили отметку «хорошо», что составило **45,7%**;
- 15 участников получили отметку «отлично», что соответствует **10,9%**.

В таблицах 44-46 представлена динамика результатов ВПР по географии за последние три года.

Таблица 44

**Динамика результатов ВПР по географии обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	195 участников		160 участника		138 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4	2,1	14	8,8	3	2,2
«3»	92	47,2	92	57,5	57	41,3
«4»	79	40,5	45	28,1	63	45,7
«5»	20	10,2	9	5,6	15	10,9

Таблица 45

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	195	50,8	97,9
2024	160	33,8↓	91,3↓
2025	138	56,5↑	97,8↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по географии составил **97,8%**, что на 6,5% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 0,1% и составил 97,9%. За последние два года наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по географии составила **56,5%**, что на 22,7% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 50,8%. За последние два года наблюдается значительное повышение качества обучения по географии.

Таблица 46

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	195	19,4	33	58,8
2024	160	16,7	33	50,6↓
2025	138	12,1	20	60,5↑

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по географии сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по географии составил в 2025 году 60,5%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 9,9%. Средний процент выполнения в 2023 году составил 58,8%.

Максимально первичный балл по географии равен 20, его набрали два восьмиклассника, что составляет 1,4% от общего количества участников ВПР по географии.

Минимальный первичный балл по географии (составил 1 балл) набрали 1 участник процедуры, (0,7% от общего количества участников процедуры).

В таблице 47 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 47

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по географии

Порядковы й номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					3 чел.	57 чел.	63 чел.	15 чел.
Часть 1								
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря,	1	Б	91,3	33,3	86,0	96,8	100

	омывающие территорию России							
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	Б	85,5	33,3	80,7	88,9	100
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	Б	41,3	0	28,1	46,0	80
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	Б	59,8	16,7	36,0	75,4	93,3
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	Б	77,5	33,3	71,9	79,4	100
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	Б	73,2	33,3	63,2	77,8	100
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	Б	76,1	66,7	70,2	79,4	86,7
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	Б	50,0	33,3	35,1	55,6	86,7
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	Б	58,0	0	40,4	66,7	100
Часть 2								
10	Проводить классификацию типов климата России	2	Б	57,3	0	30,7	75,4	93,3
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	Б	45,3	0	17,5	64,3	80

12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	Б	76,8	33,3	57,9	90,5	100
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	Б	69,6	0	50,9	82,5	100
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	31,2	0	8,8	38,1	93,3
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	69,6	0	52,6	81,0	100
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	Б	42,8	0	21,1	52,4	93,3
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее	1	П	43,5	0	15,8	57,1	100

	отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по географии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 содержались задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагали развернутый ответ.

При выполнении всех заданий проверочной работы можно использовать карты географического атласа для 8 класса, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России. Успешность выполнения задания составила **91,3%**.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны. Успешность выполнения задания составила **85,5%**.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно

определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр. Успешность выполнения задания составила **41,3%**.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Успешность выполнения задания составила **59,8%**.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному. Успешность выполнения задания составила **77,5%**.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, составляющих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме. Успешность выполнения задания составила **73,2%**.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа. Успешность выполнения задания составила **76,1%**.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. Успешность выполнения задания 8 составила **50%**.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий. Успешность выполнения задания составила **58%**.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту

климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами. Успешность выполнения задания составила **57,3%**.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей. Успешность выполнения задания составила **45,3%**.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр. Успешность выполнения задания составила **76,8%**.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме. Успешность выполнения задания составила **69,6%**.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения. Успешность выполнения задания составила **31,2%**.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач. Успешность выполнения задания составила **69,6%**.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий. Успешность выполнения задания составила **42,8%**.

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Успешность выполнения задания составила **43,5%**.

По группам участников результаты выполнения ВПР по географии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **16,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **45,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **71%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **94,5%**.

В таблице 48 и диаграмме 9 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по географии с результатами по России.

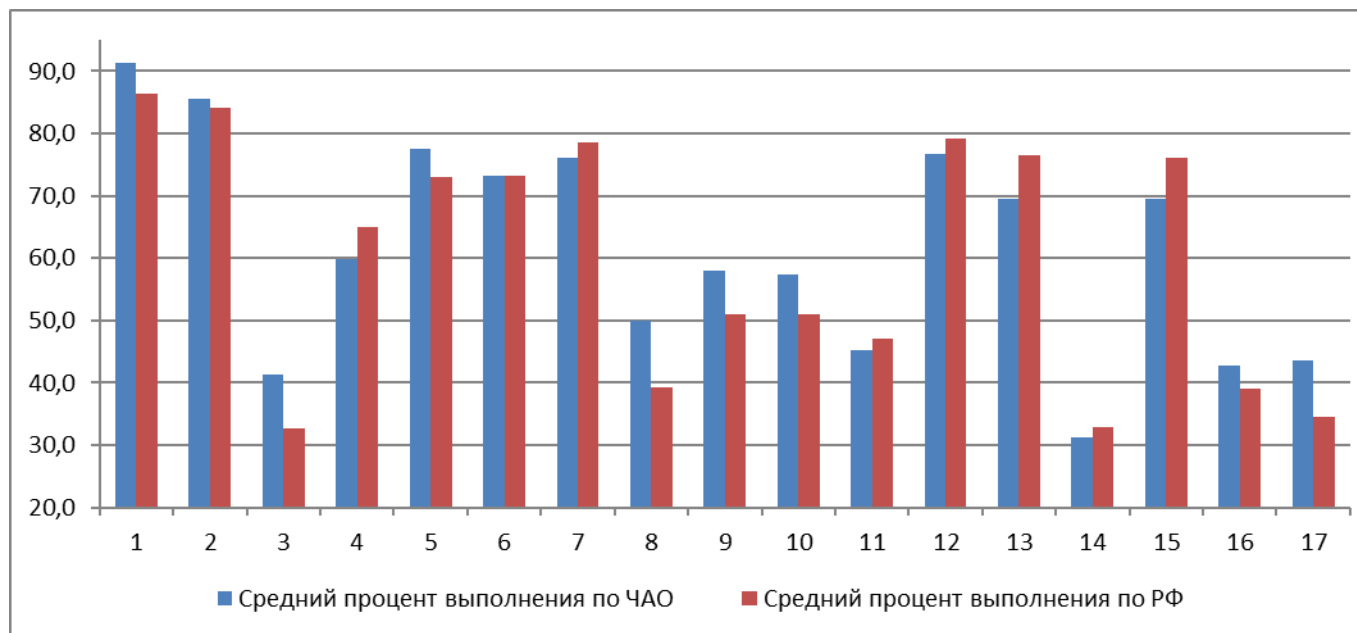
Таблица 48

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	91,3	86,4
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	85,5	84,2
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	41,3	32,7
4	Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	59,8	64,9
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	77,5	73,0
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих	73,2	73,3

	территорию		
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	76,1	78,6
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	50,0	39,3
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	58,0	50,9
10	Проводить классификацию типов климата России	57,3	50,9
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,3	47,0
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	76,8	79,1
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	69,6	76,6
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,2	32,9
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,6	76,1
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,8	39,1
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	43,5	34,5

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы 9 с заданиями ВПР по географии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа по ряду заданий справляются лучше, чем в среднем по России. Это задания 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 16 и 17.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по географии обучающихся 8-х классов разработана таблица 49, в которой представлены результаты выполнения ВПР по географии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 49

Статистика выполнения заданий ВПР по географии в разрезе ОО, %

№ п/п	Общеобразовательная организация	Порядковый номер задания / Процент выполнения																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Городской округ Анадырь		94	89	39	61	83	81	78	42	42	69	58	89	86	39	78	53	50
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	100	100	58	87	89	95	89	58	53	87	79	89	89	58	84	74	95
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	88	76	18	32	76	65	65	24	29	50	35	88	82	18	71	29	0

Анадырский муниципальный район		100	86	29	65	76	73	71	47	59	60	52	73	71	20	63	39	37
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	100	89	6	56	89	94	72	39	67	36	33	83	78	33	94	56	56
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	100	82	55	86	91	36	82	45	27	95	77	55	82	0	73	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	100	85	35	63	55	75	65	55	70	63	55	75	60	20	30	45	40
Билибинский муниципальный район		95	80	85	65	85	95	90	80	80	68	33	90	55	50	80	65	60
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	95	80	85	65	85	95	90	80	80	68	33	90	55	50	80	65	60
Муниципальный округ Эгвекинот		86	86	29	43	43	43	86	14	43	14	29	57	43	71	86	43	43
7	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	86	86	29	43	43	43	86	14	43	14	29	57	43	71	86	43	43
Провиденский муниципальный округ		92	92	69	62	69	77	62	92	100	31	31	62	38	23	46	23	23
8	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	92	92	69	62	69	77	62	92	100	31	31	62	38	23	46	23	23
Чукотский муниципальный район		46	77	8	35	85	31	77	15	31	46	27	62	85	8	69	15	46
9	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	46	77	8	35	85	31	77	15	31	46	27	62	85	8	69	15	46
Всего по ЧАО		91	86	41	60	78	73	76	50	58	57	45	77	70	31	70	43	44
По РФ		86	84	33	65	73	73	79	39	51	51	47	79	77	33	76	39	35

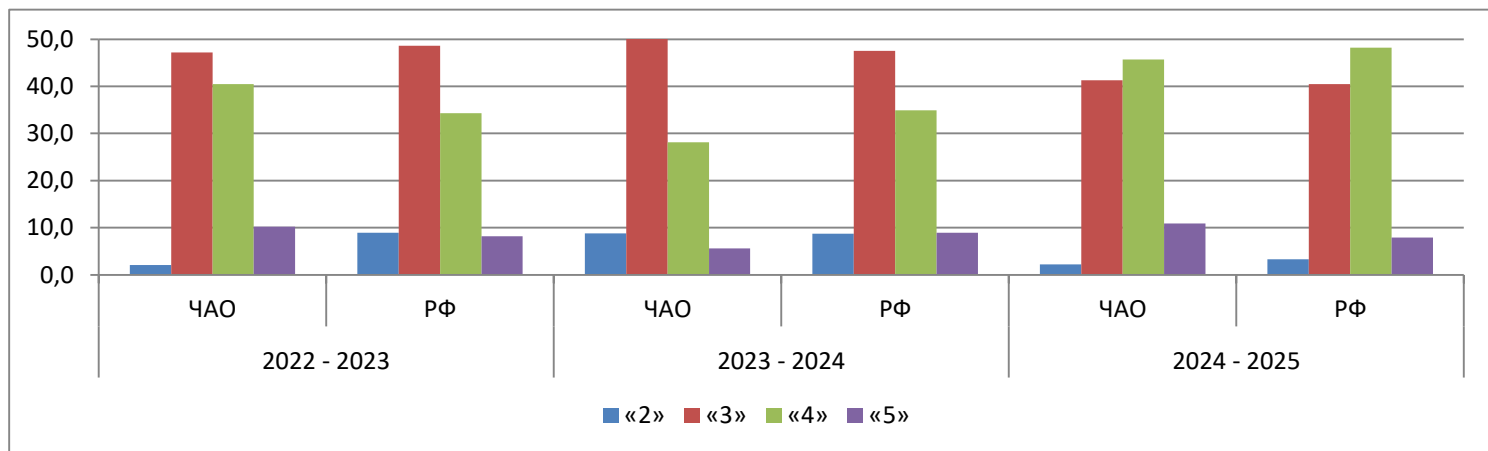
В таблице 50 и диаграмме 10 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по географии за последние три учебных года.

Таблица 50

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по географии в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	Чукотский автономный округ	195	2,1	47,2	40,5	10,2
	Российская Федерация	437 799	8,9	48,6	34,3	8,2
2023 - 2024	Чукотский автономный округ	160	8,8	57,5	28,1	5,6
	Российская Федерация	451 530	8,7	47,5	34,9	8,9
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	138	2,2	41,3	45,7	10,9
	Российская Федерация	324 126	3,3	40,5	48,2	7,9

Диаграмма 10



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по географии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 51 представлено сравнение результатов ВПР по географии с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 51

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		36	7	19	25	69	4	11
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	19	4	21	11	58	4	21
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	17	3	18	14	82	0	0
Анадырский муниципальный район		49	15	31	33	67	1	2
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	3	17	14	78	1	6

4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	11	0	0	11	100	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	20	12	60	8	40	0	0
Билибинский муниципальный район		20	0	0	18	90	2	10
6	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	20	0	0	18	90	2	10
Муниципальный округ Эгвекинот		7	0	0	7	100	0	0
7	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	0	0	7	100	0	0
Провиденский муниципальный округ		13	1	8	12	92	0	0
8	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	13	1	8	12	92	0	0
Чукотский муниципальный район		13	5	38	8	62	0	0
9	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	5	38	8	62	0	0
Всего по ЧАО		138	28	20,3	103	74,6	7	5,1

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 74,6% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 5,1% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 28 человек (20,3%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по географии ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по географии в 8 классе

На основе сделанного анализа результатов ВПР 8 классов в 2025 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Для успешной подготовки учащихся восьмых классов к ВПР по географии педагогам рекомендуется учитывать ряд важных аспектов методического характера. Вот ключевые моменты и советы, которые помогут организовать эффективную подготовку:

Основные направления подготовки

1. Анализ структуры заданий ВПР. Педагогам важно ознакомиться с официальными демоверсиями и спецификациями заданий, размещенными на сайте ФГБУ «ФИОКО». Это позволит точно определить требования и уровень сложности вопросов, с которыми столкнутся ученики.

2. Работа над картографическими умениями. Использование атласов и контурных карт является неотъемлемой частью подготовки. Ученики должны уметь читать карты разного масштаба, определять координаты объектов, анализировать климатограммы и профиль рельефа местности.

3. Формирование навыков анализа статистической информации. Учителям необходимо включать задания, направленные на работу с таблицами, графиками и диаграммами. Важно научить школьников интерпретировать представленную информацию и отвечать на вопросы, используя полученные знания.

4. Развитие умения решать экологические проблемы. Обязательно уделяйте внимание вопросам экологии, природоохранным мероприятиям и рациональному использованию природных ресурсов. Включайте тематику изменения климата, загрязнения окружающей среды и влияния человеческой деятельности на природу.

5. Использование интерактивных форматов обучения. Современные технологии позволяют разнообразить учебный процесс. Применение онлайн-карт, виртуальных туров, образовательных платформ (например, ГЕО-МЕТОДИКИ) помогает сделать обучение интересным и увлекательным.

Дополнительные методы повышения эффективности подготовки

1. Индивидуальная работа: для слабых учеников организуйте дополнительные консультации и индивидуальные занятия, выявляя слабые места каждого ученика и работая над ними целенаправленно.

2. Тренировочные тесты: проводите тренировочные контрольные работы, аналогичные заданиям ВПР, чтобы учащиеся могли привыкнуть к формату экзамена и выработали уверенность в своих силах.

3. Разбор ошибок: после каждой проверки обязательно подробно разбирайте допущенные ошибки, предлагая учащимся самостоятельно исправлять неправильные ответы и находить верные решения.

4. Работа с текстом учебника: обучайте детей извлекать необходимую информацию из текста учебника, выделять главное и составлять конспекты ключевых моментов параграфов.

Таким образом, подготовка к ВПР должна носить систематический характер, сочетая теоретические знания с практическим применением и регулярным контролем усвоенного материала.

Предложения по повышению образовательных результатов по географии у обучающихся 8-х классов

Повышение образовательных результатов по географии среди учащихся 8-го класса требует комплексного подхода, учитывающего особенности восприятия подростков и современные образовательные тенденции. Вот ряд предложений, направленных на улучшение качества усвоения материала:

1. Использование интерактивных методов обучения:

- Интерактивные карты: применение цифровых картографических сервисов (например, Google Earth, Яндекс.Карты) позволяет ученикам визуализировать географические объекты и процессы, развивать пространственное мышление.
- Игровые технологии: использование квестов, викторин, соревнований помогает сделать процесс изучения предмета увлекательным и мотивирует учеников.
- Проектная деятельность: выполнение творческих проектов, презентаций, исследовательских работ способствует развитию самостоятельности, критического мышления и ответственности.

2. Организация практических занятий:

- Практикумы и экскурсии: посещение музеев, природных объектов, туристических маршрутов стимулирует интерес к предмету и закрепляет теоретический материал на практике.
- Лабораторные занятия: проведение опытов и экспериментов (например, моделирование процессов эрозии почвы, формирование рельефа местности) развивает наблюдательность и способность анализировать природные явления.

3. Интеграция межпредметных связей:

- Связь с историей и литературой: изучение исторических событий и литературных произведений, связанных с изучаемыми регионами, обогащает знания учеников о культуре народов и расширяет кругозор.
- Использование мультимедийных ресурсов: просмотр документальных фильмов, видеороликов, виртуальные туры позволяют создать эмоциональное восприятие изучаемого материала.

4. Индивидуализация образовательного процесса:

- Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ученика (уровень подготовки, способности, интересы) путем предоставления заданий разного уровня сложности.
- Работа над ошибками: регулярный мониторинг успеваемости и коррекционная работа помогают устранить пробелы в знаниях и повысить качество освоения учебного материала.

5. Повышение мотивации к обучению:

- Участие в олимпиадах и конкурсах: привлечение школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях повышает уровень самоорганизации и желание достичь высоких результатов.
- Создание положительной атмосферы: поддержка позитивного отношения учителя к учащимся, создание доверительных отношений способствуют формированию интереса к изучению географии.

Комплексное внедрение предложенных мер позволит значительно повысить образовательный уровень восьмиклассников по географии, развить у них познавательную активность, творческие способности и готовность применять полученные знания в реальной жизни.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по информатике

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по информатике принимали участие **47** обучающихся из **4** ОО ЧАО, что составляет **6,6%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Информатика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 52 представлены сводные данные по участию в ВПР по информатике обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 52

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по информатике обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		32	8,6	53,8
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	9,8	61,3
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	7,3	45,6
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	8,0	50,0
4	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	8,2	51,3
Всего по ЧАО		47	8,6	53,8

Таким образом, средний балл по итогам ВПР по информатике составил **8,6** балла, процент выполнения составил **53,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по информатике обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 53):

Таблица 53

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале **по информатике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

В таблице 54 предоставлены результаты ВПР по информатике по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 54

Результаты ВПР **по информатике обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		32	1	3,1	20	62,5	8	25,0	3	9,4
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	-	-	8	50	5	31,3	3	18,8
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	1	6,3	12	75	3	18,8	-	-
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
4	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	-	-	4	40	6	60	-	-
Всего по ЧАО		47	1	2,1	27	57,5	16	34,0	3	6,4

По группам участников ВПР по информатике результаты распределились следующим образом:

- 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно», что составило 2,1% от общего количества участников ВПР;
- 27 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило 57,5%;
- 16 человек получили отметку «хорошо», что составило 34%;
- 3 участника получили отметку «отлично», что соответствует 6,4%.

В 2025 году ВПР по информатике в 8 классах проводилось впервые. В связи с этим динамику результаты по годам представить невозможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по информатике составил **97,9%**. Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по информатике составила **40,4%**.

Максимально первичный балл по информатике равен **16**. Его не набрал никто, 2 восьмиклассника получили по 15 баллов, что составляет 4,3% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по информатике (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (2,1% от общего количества участников ВПР по предмету).

В таблице 55 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по информатике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 55

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по информатике

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					1 чел.	27 чел.	16 чел.	3 чел.
1	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	Б	87,2	100	85,2	87,5	100
2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	Б	91,5	0	88,9	100	100
3	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	П	72,3	0	55,6	100	100
4	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	Б	63,8	0	51,9	81,3	100
5	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы	1	Б	87,2	0	81,5	100	100

	истинности для логических выражений							
6	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	Б	57,5	0	44,4	75,0	100
7	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	Б	70,2	0	59,3	87,5	100
8	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	Б	66,0	0	66,7	68,8	66,7
9	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	Б	78,7	0	70,4	93,8	100
10	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	П	39,4	0	24,1	59,4	83,3
11	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	Б	53,2	0	33,3	81,3	100
12	12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	Б/П	13,8	0	1,9	21,9	83,3

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по информатике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 12 заданий. В части 1 содержались задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требовали краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагали развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Успешность выполнения задания составила **87,2%**.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16. Успешность выполнения задания составила **91,5%**.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16). Успешность выполнения задания составила **72,3%**.

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления. Успешность выполнения задания составила **63,8%**.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний. Успешность выполнения задания составила **87,2%**.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных. Успешность выполнения задания составила **57,5%**.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Успешность выполнения задания составила **70,2%**.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник». Успешность выполнения задания составила **66%**.

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. Успешность выполнения задания составила **78,7%**.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных. Успешность выполнения задания составила **39,4%**.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка». Успешность выполнения задания составила **53,2%**.

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе. Успешность выполнения задания составила **13,8%**.

Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями №№ 1, 2, 3, 5, 7 и 9, проверяющими умения, представленные в таблице 55. Диапазон успешности выполнения этих заданий составляет от 70,2 до 91,5%. Средний процент выполнения по всему массиву участников составил 91,2%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по информатике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **8,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **55,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **79,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **94,4%**.

В таблице 56 и диаграмме 11 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по информатике с результатами по России.

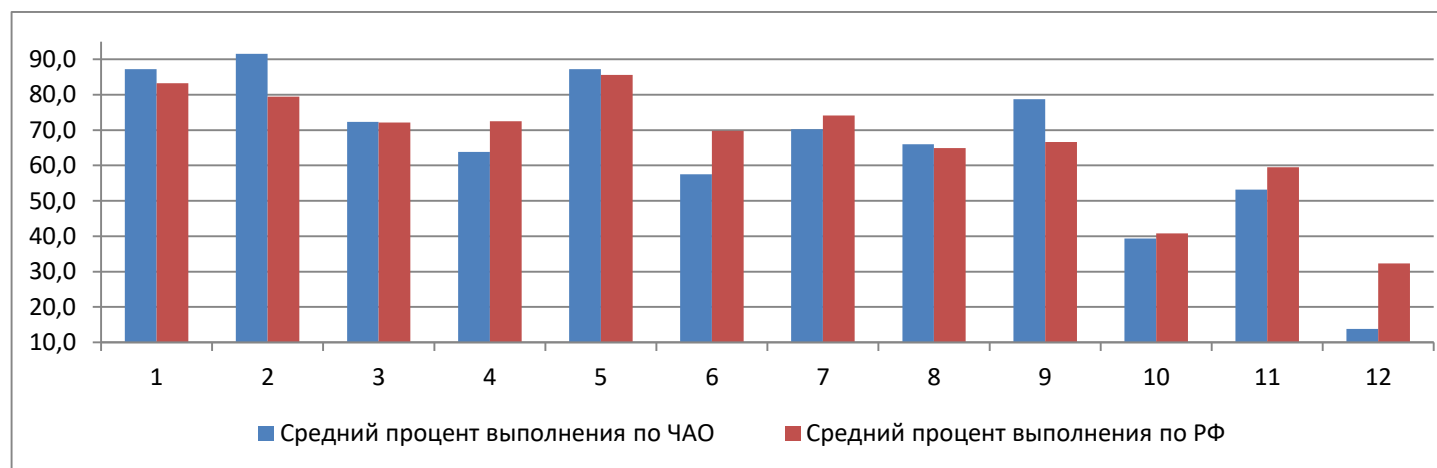
Таблица 56

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	87,2	83,2
2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	91,5	79,4
3	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	72,3	72,1
4	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	63,8	72,5
5	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него	87,2	85,6

	переменных; строить таблицы истинности для логических выражений		
6	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	57,5	69,8
7	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	70,2	74,1
8	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	66,0	64,9
9	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	78,7	66,6
10	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	39,4	40,8
11	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	53,2	59,5
12	12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	13,8	32,3

Диаграмма 11



Как видно из диаграммы 11 с заданиями ВПР по информатике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Однако средний процент выполнения заданий 1, 2, 5, 8 и 9 выше, чем в среднем по РФ.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по информатике обучающихся 8-х классов разработана таблица 57, в которой представлены результаты выполнения ВПР по информатике в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 57

Статистика выполнения заданий ВПР по информатике в разрезе ОО, %

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Порядковый номер задания / Процент выполнения											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Городской округ Анадырь		32	88	91	69	66	88	53	59	69	84	39	41	17
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	94	100	75	63	94	75	69	69	94	28	75	30
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	81	81	63	69	81	31	50	69	75	50	6	5
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	60	100	80	40	80	100	80	100	40	20	40	10
4	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	100	90	80	70	90	50	100	40	80	50	100	5
Всего по ЧАО		47	87	91	72	64	87	57	70	66	79	39	53	14

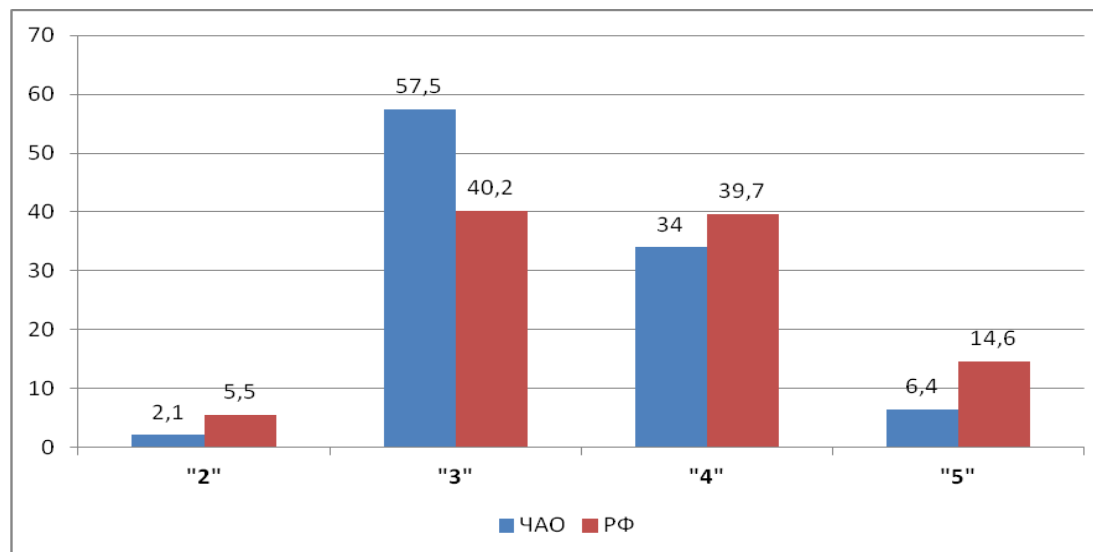
В таблице 58и диаграмме 12 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по информатике в 2024-2025 учебном году.

Таблица 58

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по информатике

Учебный год	Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2024 - 2025	Чукотский автономный округ	47	2,1	57,5	34,0	6,4
	Российская Федерация	129326	5,5	40,2	39,7	14,6

Диаграмма 12



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по информатике сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 59 представлено сравнение результатов ВПР по информатике с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 59

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		32	4	12	23	72	5	16
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	16	3	19	8	50	5	31
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	16	1	6	15	94	0	0
3	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	0	0	4	80	1	20
4	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	5	50	5	50	0	0
Всего по ЧАО		47	9	19,1	32	68,1	6	12,8

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 68,1% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 12,8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 9 человек (19,1%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по информатике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по информатике

Анализ результатов ВПР-2025 по информатике в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания;
- определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Для успешной подготовки учащихся восьмых классов к ВПР по информатике педагогам рекомендуется придерживаться ряда методических рекомендаций. Вот некоторые ключевые советы и подходы:

I. Изучение структуры и содержания ВПР. Перед началом подготовки важно ознакомиться с официальными материалами и спецификациями ВПР, опубликованными на сайте ФГБУ «ФИОКО». Это позволит точно определить структуру заданий и требования к знаниям учеников.

II. Формирование базовых понятий и компетенций. Необходимо обеспечить усвоение учащимися основных теоретических положений предмета:

- Алгоритмы и способы их записи (блок-схемы, псевдокод).

- Основы программирования на языках высокого уровня (например, Python, Pascal).
- Логическое мышление и решение задач.
- Работа с информацией и базовыми офисными приложениями (текстовые редакторы, электронные таблицы).
- Понятие информационной безопасности и защиты персональных данных.

III. Практическая работа. Особое внимание уделяйте решению практических задач, формированию умения самостоятельно разрабатывать алгоритмы и программы решения конкретных проблем. Для этого полезны:

- Регулярные практические занятия и самостоятельные работы.
- Создание учебных проектов, позволяющих применить полученные знания на практике.
- Использование специализированных онлайн-ресурсов и тренажёров для тренировки.

IV. Индивидуализация учебного процесса. Каждый ученик обладает индивидуальными особенностями восприятия материала. Важно учитывать уровень подготовки каждого ученика и создавать условия для индивидуального подхода:

- Организация индивидуальных консультаций и занятий для отстающих учеников.
- Подготовка дифференцированных заданий разного уровня сложности.
- Поддержка мотивации слабых учеников через использование игровых форматов уроков.

V. Контроль качества подготовки. Регулярно проводите контрольные срезы и тестирования, позволяющие оценить уровень готовности учащихся к экзамену. Анализируйте допущенные ошибки и выявляйте пробелы в знаниях.

VI. Повышение квалификации учителей. Постоянно совершенствуйте собственные профессиональные компетенции, участвуя в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации. Используйте новые методики и технологии обучения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

Таким образом, грамотная подготовка учителя к проведению уроков и внеклассных мероприятий способствует успешному выполнению учениками заданий ВПР по информатике.

Предложения по повышению образовательных результатов по информатике у обучающихся 8-х классов

Повышение образовательных результатов учащихся восьмых классов по информатике требует комплексного подхода, включающего работу над несколькими аспектами образовательного процесса. Вот некоторые конкретные рекомендации и подходы, которые помогут достичь улучшения качества усвоения материала и повысить мотивацию учеников:

1. Формирование интереса к предмету.

Почему важно: Повышенный интерес стимулирует желание изучать материал глубже и дольше сохранять внимание на уроках.

Что можно сделать:

- Интерактивные занятия. Использование игровых форматов уроков («код-игры», квесты по алгоритмизации).
- Практикоориентированные задания. Решение реальных проблем, работа над проектами, связанными с технологиями (например, создание простых приложений, сайтов).
- Программы мотивации и поощрения. Создание системы бонусов и наград за активное участие и успехи в изучении предмета.

2. Совершенствование методов преподавания.

Почему важно: Эффективные методы помогают лучше усваивать теоретический материал и развивать практические навыки.

Что можно сделать:

- Применение технологии blended learning («смешанное обучение»). Это сочетание онлайн-курсов, интерактивных платформ и традиционных занятий.
- Использование современных учебных пособий и ресурсов. Обновление учебников и рабочих тетрадей, включение интересных заданий, соответствующих современным требованиям.
- Обучение методикам проектного подхода. Школьники выполняют проекты, применяя знания программирования, обработки данных и анализа информации.

3. Развитие практических навыков.

Почему важно: Практическое применение полученных знаний помогает закрепить теорию и развить полезные компетенции.

Что можно сделать:

- Создание условий для самостоятельной работы. Предоставлять ученикам доступ к компьютерному оборудованию вне уроков, организовывать кружки и факультативы.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Привлечение школьников к участию в региональных и всероссийских соревнованиях по информатике.
- Работа с профессиональными инструментами. Изучение популярных сред разработки (Python, Scratch, JavaScript), использование специализированных инструментов (например, Excel, Google Sheets).

4. Индивидуализация учебного процесса.

Почему важно: Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет эффективно распределять нагрузку и повышать качество усвоения материала.

Что можно сделать:

- Дифференцированный подход. Подготовка разных уровней заданий для слабых и сильных учеников.
- Индивидуальные консультации. Регулярное проведение консультаций с учениками, испытывающими трудности в освоении материала.
- Развитие критического мышления. Применение нестандартных подходов и решений на занятиях, стимулирование самостоятельности мышления.

5. Техническое оснащение класса.

Почему важно: Современные компьютеры и программное обеспечение позволяют создавать условия для эффективного изучения информатики.

Что можно сделать:

- Модернизация компьютерной техники. Обеспечение достаточного количества компьютеров, периферийных устройств и программного обеспечения.
- Организация цифровых лабораторий. Проведение лабораторных работ с использованием виртуальных симуляторов и тренажёров.

6. Поддержка профессионального роста учителей.

Почему важно: Учителя, обладающие современными компетенциями, смогут эффективнее передавать знания своим ученикам.

Что можно сделать:

- Проведение курсов повышения квалификации. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов.
- Регулярные обмены опытом. Создание площадок для обсуждений лучших практик среди преподавателей информатики.

Для успешного повышения образовательных результатов по информатике необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, внедрять современные методики преподавания и обеспечивать техническое оснащение классов. Важно также поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки учителей и формировать устойчивый интерес учащихся к изучению предмета.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по истории**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по истории принимали участие **201** обучающийся из **17** ОО ЧАО, что составляет **28,3%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 60 представлены сводные данные по участию в ВПР по истории обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 60

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по истории** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		46	7,5	41,7
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	9,5	52,8
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	34	6,8	37,8
Анадырский муниципальный район		53	9,6	53,3
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	11,8	65,6
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	9,2	51,1
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	7,9	43,9
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	9,0	50,0
7	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	4	9,0	50,0
Билибинский муниципальный район		40	11,4	63,3
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	30	11,9	66,1
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	9,8	54,4
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	10,3	57,2

11	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	9,3	51,7
Муниципальный округ Эгвекинот		12	10,3	57,2
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	9,6	53,3
13	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	12,3	68,3
Провиденский муниципальный округ		17	9,4	52,2
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	10,3	57,2
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	8,8	48,9
Муниципальный округ Певек		20	10,8	60,0
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	10,8	60,0
Чукотский муниципальный район		13	7,0	38,9
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	7,0	38,9
Всего по ЧАО		201	9,5	52,8

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **9,5** баллов, процент выполнения составил **52,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по истории обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 61):

Таблица 61

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

В таблице 62 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

**Результаты ВПР по истории обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		46	3	6,5	30	65,2	12	26,1	1	2,2
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	-	-	5	41,7	6	50	1	8,3
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	34	3	8,8	25	73,5	6	17,7	-	-
Анадырский муниципальный район		53	1	1,9	28	52,8	17	32,1	7	13,2
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	-	-	6	33,3	7	38,9	5	27,8
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	-	-	7	70	2	20	1	10
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	1	5,6	10	55,6	6	33,3	1	5,6
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
7	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	4	-	-	3	75	1	25	-	-
Билибинский муниципальный район		40	-	-	14	35	17	42,5	9	22,5
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	30	-	-	9	30	14	46,7	7	23,3
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	-	-	2	50	1	25	1	25
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
11	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	-	-	2	66,7	-	-	1	33,3
Муниципальный округ Эгвекинот		12	-	-	5	41,7	6	50,0	1	8,3
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	-	-	5	55,6	3	33,3	1	11,1
13	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	3	-	-	-	-	3	100	-	-
Провиденский муниципальный округ		17	-	-	10	58,8	4	23,5	3	17,7
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	-	-	4	57,1	1	14,3	2	28,6
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	-	-	6	60	3	30	1	10
Муниципальный округ Певек		20	-	-	6	30	12	60	2	10
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	-	-	6	30	12	60	2	10
Чукотский муниципальный район		13	2	15,4	7	53,9	4	30,8	-	-
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	2	15,4	7	53,9	4	30,8	-	-
Всего по ЧАО		201	6	3,0	100	49,8	72	35,8	23	11,4

По группам участников ВПР по истории результаты распределились следующим образом:

- 6 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **3%** от общего количества участников ВПР;
- 100 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **49,8%** от общего количества участников ВПР;
- 72 человек получили отметку «хорошо», что составило **35,8%**;
- 23 участников получили отметку «отлично», что соответствует **11,4%**.

В таблицах 63-65 представлена динамика результатов ВПР по истории за последние три года.

Таблица 63

**Динамика результатов ВПР по истории обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	168 участников		188 участника		201 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	1,0	6	3,2	6	3,0
«3»	78	46,3	87	46,3	100	49,8
«4»	60	35,7	79	42,0	72	35,8
«5»	29	17,0	16	8,5	23	11,4

За последние три года наблюдается положительная динамика участия в ВПР по истории обучающихся 8-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 64

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	168	53,0	99,4
2024	188	50,5↓	96,8↓
2025	201	47,3↓	97,0↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по истории составил **97%**, что на 0,2% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был выше на 2,4% и составил 96,1%.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по истории составила **47,3%**, что на 3,2% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 53%. За последние три года наблюдается значительное снижение качества обучения по истории.

Таблица 65

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	168	9,7	17	57,1
2024	188	9,2	17	54,1 ↓
2025	201	9,5	18	52,8 ↓

Так как в 2025 году изменился максимальный балл по истории сравнение результатов целесообразно делать по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по истории составил в 2025 году 52,8%, этот показатель *ниже* показателя 2024 на 1,3%. Средний процент выполнения в 2023 году был выше на 4,3% и составил 57,1%.

Максимально первичный балл по истории равен **18**, его набрали три восьмиклассника, что составляет 1,5% от общего количества участников ВПР по истории.

Минимальный первичный балл по истории (составил 1 балл) набрали 2 участника процедуры, (0,99% от общего количества участников процедуры).

В таблице 66 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по истории в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 66

Порядковый номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					6 чел.	100 чел.	72 чел.	23 чел.
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	Б	61,2	16,7	46	76,4	91,3
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	Б	70,2	0	60	81,9	95,7
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в	1	Б	50,3	0	36	59,7	95,7

	результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.							
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	Б	37,8	8,3	20,5	50,7	80,4
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	Б	59,7	16,7	45	76,4	82,6
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	Б	57,5	0	39,5	75	95,7
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	Б	58,7	16,7	49,5	65,3	89,1
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	Б	52,2	50	46	50	87
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	П	38,3	5,6	21,3	50	84,1
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	Б	56,6	16,7	42,7	68,1	91,3

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по истории позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являлись цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагало заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Успешность выполнения задания составила **61,2%**.

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, используя контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности. Успешность выполнения задания составила **70,2%**.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Успешность выполнения задания составила **50,3%**.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Успешность выполнения задания составила **37,8%**.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Успешность выполнения задания составила **59,7%**.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Успешность выполнения задания составила **57,5%**.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. Успешность выполнения задания составила **58,7%**. В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию. Успешность выполнения задания составила **52,2%**.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Успешность выполнения задания составила **38,3%**.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Успешность выполнения задания составила **56,6%**.

Наиболее успешно справились восьмиклассники с заданием 2. Средний процент выполнения этого задания по всему массиву участников ВПР по истории составил 70,2%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по истории распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **22,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **40,7%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **65,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **89,3%**.

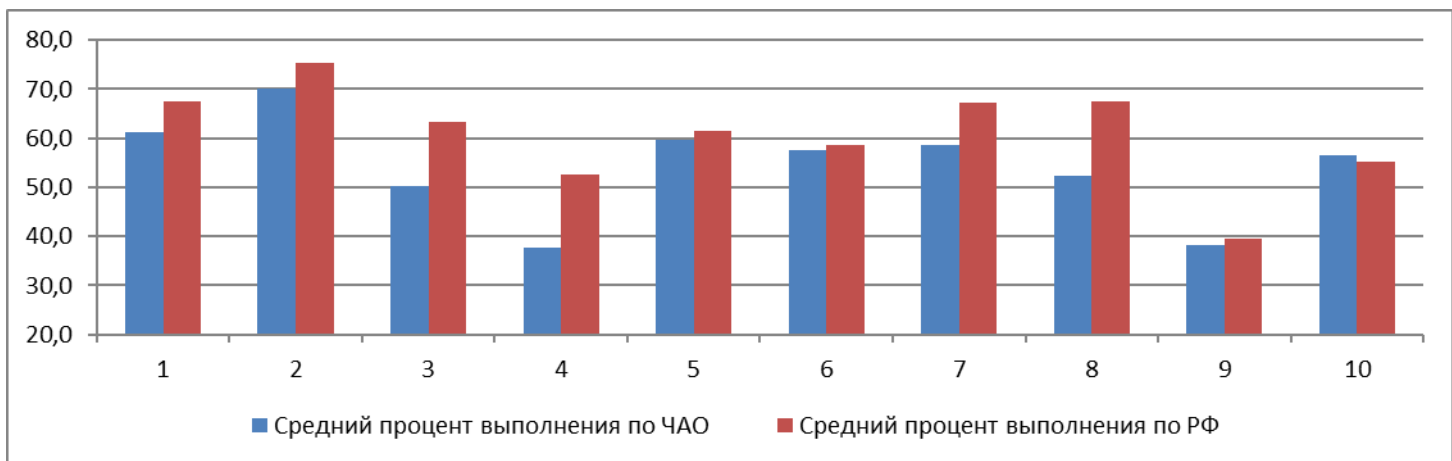
В таблице 67 и диаграмме 13 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по истории с результатами по России.

Таблица 67

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	61,2	67,4
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	70,2	75,2
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	50,3	63,3
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	37,8	52,6
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	59,7	61,5
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	58,6
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	58,7	67,2
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	52,2	67,5
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	38,3	39,5
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	56,6	55,2

Диаграмма 13



Как видно из диаграммы 13 с заданиями ВПР по истории обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляет задание 10.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по истории обучающихся 8-х классов разработана таблица 68, в которой представлены результаты выполнения ВПР по истории в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 68

Статистика выполнения заданий ВПР по истории в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Порядковый номер задания / Процент выполнения									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Городской округ Анадырь		46	39	50	24	27	57	33	57	46	38	43
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	42	75	42	46	67	63	67	42	50	39
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	34	38	41	18	21	53	22	53	47	34	45
Анадырский муниципальный район		53	57	74	55	40	52	63	55	55	36	65
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	83	78	94	42	72	78	83	56	43	65
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	30	90	30	30	30	30	85	80	40	73
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	56	56	39	44	42	64	17	44	26	63
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	33	67	0	17	50	67	50	33	56	78

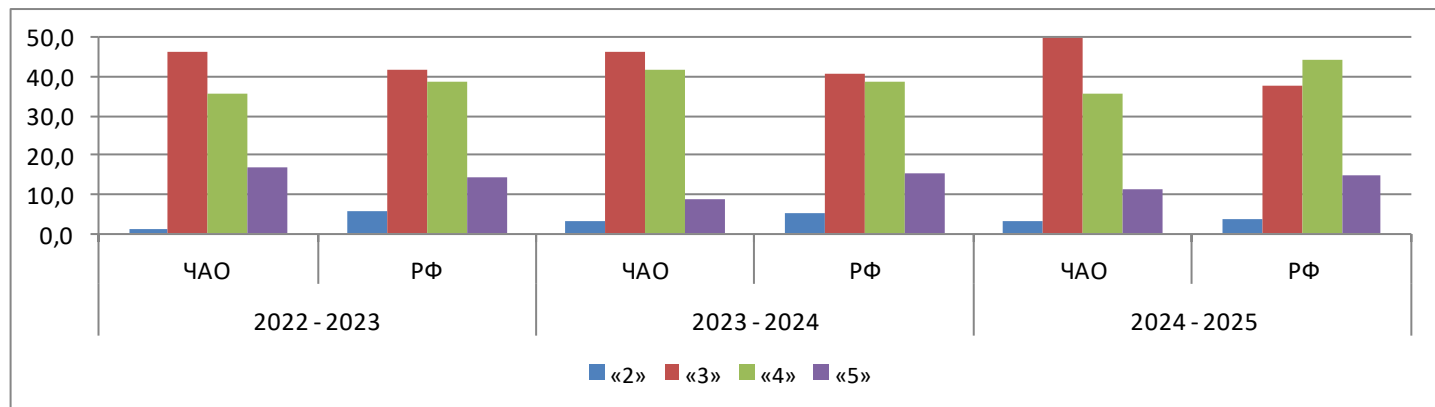
7	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	4	25	100	50	50	63	75	25	50	33	50
Билибинский муниципальный район		40	75	85	63	63	78	69	66	75	43	53
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	30	80	90	77	68	82	72	63	83	46	51
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	4	50	100	0	25	63	63	75	75	25	75
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	67	67	33	67	33	67	83	0	56	67
11	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	67	33	33	50	100	50	67	67	33	33
Муниципальный округ Эгвекинот		12	42	67	92	46	58	58	71	58	17	83
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	33	78	89	28	56	50	67	56	19	81
13	МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»	3	67	33	100	100	67	83	83	67	11	89
Провиденский муниципальный округ		17	65	71	71	35	50	62	68	35	33	57
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	43	100	71	43	64	57	86	86	33	43
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	80	50	70	30	40	65	55	0	33	67
Муниципальный округ Певек		20	100	100	55	30	58	95	48	10	57	62
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	100	100	55	30	58	95	48	10	57	62
Чукотский муниципальный район		13	69	38	15	0	65	23	54	77	28	44
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	69	38	15	0	65	23	54	77	28	44
Всего по ЧАО		201	61	70	50	38	60	57	59	52	38	57

В таблице 69 и диаграмме 14 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по истории за последние три учебных года.

Таблица 69

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля обучающихся, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	ЧАО	168	1,0	46,3	35,7	17,0
	РФ	437 998	5,6	41,6	38,7	14,1
2023 - 2024	ЧАО	188	3,2	46,3	42,0	8,5
	РФ	462 535	5,2	40,5	38,9	15,4
2024 - 2025	ЧАО	201	3,0	49,8	35,8	11,4
	РФ	467 735	3,5	37,7	44,2	14,6

Диаграмма 14



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по истории сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 70 представлено сравнение результатов ВПР по истории с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 70

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		46	8	17	36	78	2	5
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	12	1	8	9	75	2	17
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	34	7	21	27	79	0	0
Анадырский муниципальный район		53	11	21	38	72	4	8
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	18	0	0	14	78	4	22
4	МБОУ «Центр образования с. Марково»	10	0	0	10	100	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Усть-Белая»	18	10	56	8	44	0	0
6	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	1	33	2	67	0	0
7	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	4	0	0	4	100	0	0

Билибинский муниципальный район		40	2	5	34	85	4	10
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	30	0	0	26	87	4	13
9	МБОУ «Школа-интернат с. Кеппервеем»	4	0	0	4	100	0	0
10	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	1	33	2	67	0	0
11	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	1	33	2	67	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		12	0	0	9	75	3	25
12	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	9	0	0	8	89	1	11
13	МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»	3	0	0	1	33	2	67
Провиденский муниципальный округ		17	1	6	14	82	2	12
14	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	7	1	14	6	86	0	0
15	МБОУ «ООШ с. Энмелен»	10	0	0	8	80	2	20
Муниципальный округ Певек		20	1	5	19	95	0	0
16	МБОУ Центр образования г. Певек	20	1	5	19	95	0	0
Чукотский муниципальный район		13	0	0	12	92	1	8
17	МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»	13	0	0	12	92	1	8
Всего по ЧАО		201	23	11,4	162	80,6	16	8

Таким образом, наибольшее количество семиклассников, 80,6% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 23 человека (11,4%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по истории ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по истории

Анализ результатов ВПР-2025 по истории в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал;
- анализировать визуальные источники исторической информации;
- раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Для успешной подготовки учеников восьмых классов к ВПР по истории важно учитывать специфику предмета и особенности проверки. Методические рекомендации включают несколько ключевых аспектов:

Структура занятий

1. Анализ заданий: Разберите вместе с учениками типы заданий, встречающихся в ВПР. Это позволит учащимся заранее ознакомиться с форматом вопросов и повысить уверенность перед экзаменом.
2. Регулярная практика: Включайте в занятия решение реальных вариантов прошлых лет. Это даст ученикам опыт работы с разными видами заданий и повысит скорость и точность ответов.
3. Работа над ошибками: После каждого выполненного варианта проводите разбор ошибок совместно с классом. Объясняйте правильные подходы и способы решения сложных заданий.

Тематическое содержание

Подготовка должна охватывать весь материал курса истории России и всеобщей истории VIII класса. Особое внимание уделяйте следующим темам:

- Основные события отечественной истории XIX века (реформы Александра II, отмена крепостного права).
- Важнейшие исторические деятели эпохи.
- Международные отношения и участие России в мировых событиях.
- Культура и наука XIX века.

Форматы работы

1. Мини-тестирование: Регулярно проводите короткие тесты по пройденному материалу. Это помогает поддерживать знания учащихся в активном состоянии.
2. Проектная деятельность: Предлагайте ученикам небольшие исследовательские проекты по отдельным историческим периодам или персоналиям. Это развивает умение анализировать и систематизировать информацию.
3. Обсуждение исторических документов: Учите школьников читать и интерпретировать архивные документы, письма, мемуары, иллюстрации и карты.

Психологическая подготовка

Поддерживайте позитивный настрой среди учеников, объясняйте значимость подготовительных мероприятий и необходимость регулярной практики. Убедитесь, что учащиеся понимают цели и значение ВПР, но не испытывают излишнего стресса.

Таким образом, методические рекомендации для учителей должны включать всестороннюю подготовку, включая проработку структуры экзаменационных материалов, тематический охват всего необходимого материала, разнообразие форматов работы и психологическую поддержку учащихся.

Предложения по повышению образовательных результатов по истории у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества усвоения учебного материала по истории среди обучающихся восьмых классов рекомендуется внедрить комплекс мер, направленных на активизацию познавательной активности учеников, развитие критического мышления и формирование интереса к предмету. Вот некоторые конкретные рекомендации:

1. Применение интерактивных форм обучения.

Преимущества: активизирует внимание школьников, повышает интерес к урокам, способствует лучшему запоминанию исторических фактов и понятий.

- Проведение ролевых игр. Например, инсценировка ключевых моментов исторического процесса, обсуждение альтернативных вариантов развития событий («Что было бы, если...»).
- Использование мультимедийных презентаций и видеороликов. Они помогают наглядно представить исторические события, создавая яркие образы в сознании ученика.
- Организация квестов и викторин. Школьники соревнуются друг с другом, развивая командный дух и мотивацию к изучению предмета.

2. Развитие исследовательских навыков.

Преимущества: способствует формированию умения анализировать исторические факты, формировать собственное мнение, проводить самостоятельные исследования.

- Подготовка проектов и докладов. Ученики самостоятельно выбирают тему проекта, изучают литературу, собирают материал, презентуют свою работу перед классом.

- Участие в олимпиадах и конкурсах. Стимулирует углубленное изучение предмета, развивает способности публичного выступления.

- Анализ исторических документов. Работа с историческими источниками помогает школьникам научиться различать подлинные и фальсифицированные свидетельства прошлого.

3. Интеграция предметов и межпредметные связи.

Преимущества: обеспечивает комплексное восприятие мира, показывает взаимосвязанность наук и явлений, улучшает понимание исторической эпохи.

- Связь уроков истории с литературой, искусством, географией и культурой народов. Изучение художественных произведений, архитектуры, живописи позволяет глубже проникнуть в эпоху, увидеть её особенности и характеры героев.

- Совместные проекты учителей разных дисциплин. Совместные уроки позволяют показать взаимозависимости и влияние одной науки на другую.

4. Использование цифровых технологий.

Преимущества: повышение мотивации, создание условий для индивидуального подхода, поддержка современного формата образования.

- Применение онлайн-тестов и тренажёров. Проверяют знания учащегося в режиме реального времени, предлагают индивидуализированные задания, учитывают уровень подготовки каждого ребенка.

- Создание виртуальных экскурсий и музейных туров. Возможность «посетить» исторические места и музеи дистанционно расширяет кругозор и создает эффект присутствия.

- Работа с образовательными платформами и приложениями. Цифровые образовательные ресурсы предоставляют доступ к обширному массиву информации, стимулируют активность детей.

5. Подготовка к итоговым контрольным мероприятиям.

Преимущества: помогает систематизировать полученные знания, выявить пробелы, подготовиться к экзаменам и проверочным работам.

- Регулярное проведение тематических тестов и контрольных работ. Позволяет отслеживать динамику успеваемости, выявлять слабые стороны каждого ученика.
- Обсуждение наиболее сложных вопросов и заданий на уроках. Выявление ошибок и разъяснение трудных аспектов укрепляет знания.
- Самостоятельная подготовка домашних исследований. Расширение границ учебника, знакомство с дополнительной литературой способствуют развитию интеллектуального потенциала.

Таким образом, использование перечисленных методов позволит повысить эффективность образовательного процесса, заинтересовать учащихся историей и способствовать достижению высоких учебных результатов.

Основные статистические данные по итогам проведения ВПР в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по литературе**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по литературе принимали участие **63** обучающихся из **4** общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, что составляет **8,9%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 71 представлены сводные данные по участию в ВПР по литературе обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по ОО.

Таблица 71

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по литературе** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ЧОПЛ	15	11,7	68,8
Городской округ Анадырь		40	12,6	74,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	14,1	82,9
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	22	11,4	67,1
Муниципальный округ Певек		8	11,1	65,3
4	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	11,1	65,3
Всего по ЧАО		63	12,2	71,8

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **12,2** балла, процент выполнения составил **71,8%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки **«хорошо»**.

Для интерпретации результатов ВПР по литературе обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 72):

Таблица 72

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале **по литературе**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

В таблице 73 предоставлены результаты ВПР по литературе по группам участников с различным уровнем подготовки.

Таблица 73

Результаты ВПР **по литературе обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе общеобразовательных организаций**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участни ков	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ЧОПЛ	15	1	6,7	2	13,3	11	73,3	1	6,7
Городской округ Анадырь		40	1	2,5	14	35	11	27,5	14	35
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	-	-	3	16,7	5	27,8	10	55,6
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	22	1	4,6	11	50	6	27,3	4	18,2
Муниципальный округ Певек		8	-	-	4	50	4	50	-	-
4	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	-	-	4	50	4	50	-	-
Всего по ЧАО		63	2	3,2	20	31,8	26	41,3	15	23,8
по РФ		200 973	9,9		36,1		33,7		20,3	

По группам участников ВПР по литературе результаты распределились следующим образом:

- 2 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **3,2%**;
- 20 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **31,8%**;
- 26 человек получили отметку «хорошо», что составило **41,3%**;
- 15 участников получили отметку «отлично», что составляет **23,8%**.

Для обучающихся 8-х классов ВПР по литературе проводились впервые. В связи с этим динамику результатов по годам представить не возможно.

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по литературе составил **96,8%**. Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по литературе составила **65,1%**.

Максимально первичный балл по литературе равен **17**. Его набрали два восьмиклассника, что составляет 3,2% от общего количества участников ВПР по предмету.

Минимальный первичный балл по литературе (составил 5 баллов) набрал 1 участник процедуры, (1,6% от общего количества участников процедуры).

В таблице 74 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 74

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по литературе

№ задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					2 чел.	20 чел.	26 чел.	15 чел.
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	Б	90,5	50	95	84,6	100
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	Б	81	100	85	69,2	93,3
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы;	1	Б	82,5	50	80	84,6	86,7

	воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное							
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	Б	58,7	25	50	50	90
5K1	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	Б	79,4	50	72,5	75	100
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	Б	66,7	50	62,5	61,5	83,3
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	Б	88,9	50	80	92,3	100
6K1	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	П	77,0	25	45	92,3	100
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	П	60,3	0	25	71,2	96,7
6K3	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	П	55,6	0	27,5	73,1	70
6K4	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	П	81,0	0	50	100	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по литературе позволяет

выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Задания 1–5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Успешность выполнения заданий составила **90,5% и 81%.**

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Успешность выполнения задания составила **82,5%.**

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Успешность выполнения задания составила **58,7%.**

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание.

Результаты выполнения задания 5 распределились по критериям следующим образом:

- 5 К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **79,4%;**
- 5 К2. Опора на текст фрагмента (или стихотворения) – **66,7%;**
- 5 К3. Умение строить связное высказывание – **88,9%.**

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 80 слов.

Результаты выполнения задания 6 распределились по критериям следующим образом:

- 6 К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации – **77%;**

- 6 К2. Опора на текст произведения – **60,3%**;
- 6 К3. Начальные умения строить рассуждение – **55,6%**;
- 6 К4. Умение строить связное высказывание – **81%**.

В 2024-2025 учебном году в вариантах ВПР будут использованы следующие произведения: Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»; А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»; А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»; М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»; Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»; Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»; М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце»; М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»; А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

По группам участников результаты выполнения ВПР по литературе распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **36,4%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **61,1%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **77,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **92,7%**.

В таблице 75 и диаграмме 15 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по литературе с результатами по России.

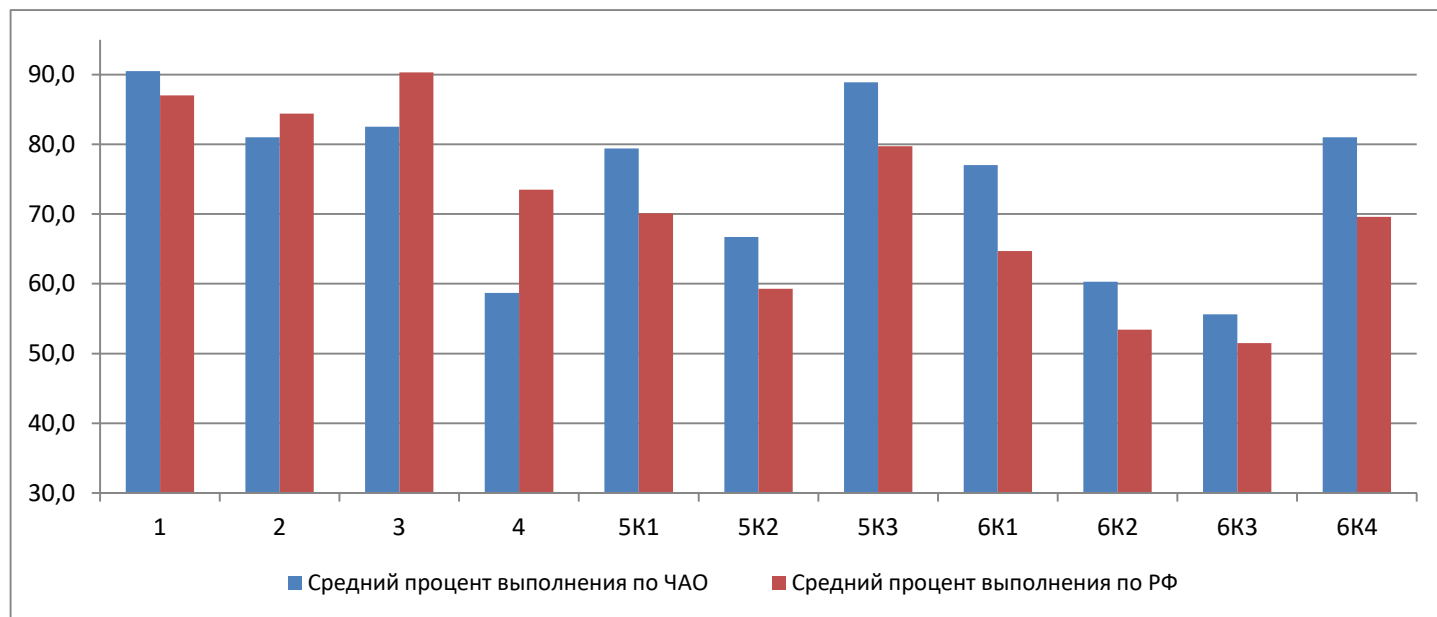
Таблица 75

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	90,5	87,0
2	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	81,0	84,4
3	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	82,5	90,3
4	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической	58,7	73,5

	речи		
5K1	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	79,4	70,1
5K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	66,7	59,3
5K3	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	88,9	79,7
6K1	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	77,0	64,7
6K2	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	60,3	53,4
6K3	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	55,6	51,5
6K4	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	81,0	69,6

Диаграмма 15



Как видно из диаграммы 15 с заданиями ВПР по литературе обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются на том же уровне и уровне выше, чем в среднем по России. Исключения составляют задания 2, 3 и 4.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по литературе обучающихся 8-х классов разработана таблица 76, в которой представлены результаты выполнения ВПР в разрезе заданий (критериев) по каждой образовательной организации региона.

Таблица 76

Статистика выполнения заданий ВПР по литературе в разрезе ОО (в %)

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения										
			1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
1	ЧОПЛ	15	87	67	67	40	80	60	87	83	63	63	87
Городской округ Анадырь		40	93	83	85	65	84	71	88	73	70	53	80
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	100	100	94	81	86	64	94	89	86	53	100
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	22	86	68	77	52	82	77	82	59	57	52	64
Муниципальный округ Певек		8	88	100	100	63	56	56	100	88	6	56	75
4	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	88	100	100	63	56	56	100	88	6	56	75
Всего по ЧАО		63	90	81	83	59	79	67	89	77	60	56	81
по РФ		200 973	87	84	90	73	70	59	80	65	53	52	70

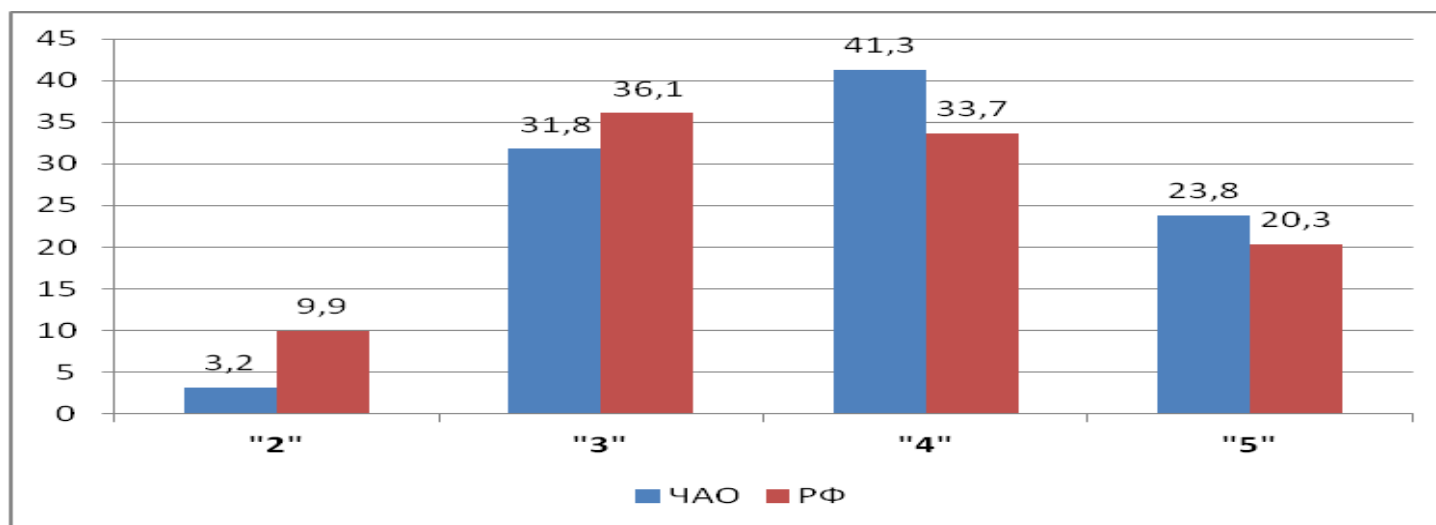
В таблице 77 и диаграмме 16 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по литературе в 2024-2025 учебном году.

Таблица 77

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по литературе

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Чукотский автономный округ</i>	63	3,2	31,8	41,3	23,8
<i>Российская Федерация</i>	200973	9,9	36,1	33,7	20,3

Диаграмма 16



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по литературе сопоставимы с общероссийскими результатами.

Если оценка за ВПР по литературе ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

В таблице 78 представлено сравнение результатов ВПР по литературе с годовыми отметками по журналам в разрезе ОО.

Таблица 78

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ЧОПЛ	15	1	7	14	93	0	0

Городской округ Анадырь		40	3	8	34	85	3	8
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	0	0	15	83	3	17
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	22	3	14	19	86	0	0
Муниципальный округ Певек		8	0	0	6	75	2	25
4	МБОУ СШ с. Рыткучи	8	0	0	6	75	2	25
Всего по ЧАО		63	4	6,3	54	85,7	5	7,9

Таким образом, подавляющее большинство семиклассников, 85,7% от общего количества участников ВПР по литературе, подтвердили свои отметки, 5 участников продемонстрировали результаты выше, чем журнальная отметка и 4 человека (6,3%) понизили свои результаты.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по литературе

Анализ результатов ВПР-2025 по литературе в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений;
- определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся);
- выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;
- определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Основные цели и задачи подготовки к ВПР: подготовка учащихся к выполнению Всероссийских проверочных работ по литературе направлена на формирование следующих компетенций и учебных результатов:

- Освоение основных литературных понятий и категорий (жанры, стили, направления);
- Развитие способности анализировать художественное произведение, выявлять особенности композиции, сюжета, характеров персонажей;

- Формирование умения формулировать аргументированные выводы и выражать собственное мнение относительно прочитанного текста;
- Овладение навыком грамотного письма и изложения собственных мыслей в письменной форме.

Этапы подготовки:

Этап I. Анализ содержания программы курса литературы 8-го класса:

- Изучение обязательной программы по литературе для 8-х классов общеобразовательных учреждений РФ;
- Определение ключевых произведений, авторов и жанров, изучаемых в рамках учебного плана;
- Составление списка рекомендованных для прочтения произведений и заданий, соответствующих формату ВПР.

Этап II. Организация процесса изучения и анализа художественных произведений:

- Проведение уроков чтения и анализа художественного произведения;
- Использование метода эвристического подхода для выявления особенностей характера героев, конфликта, развития сюжетной линии;
- Работа над составлением конспектов, тезисов, схем и таблиц, помогающих систематизировать знания о произведениях;
- Практическое освоение техники написания сочинений и комментариев к заданиям формата ВПР.

Этап III. Отработка практических навыков решения заданий ВПР:

- Регулярное выполнение тренировочных тестов и контрольных работ по образцу заданий ВПР;
- Совместный разбор выполненных заданий, выявление ошибок и путей их исправления;
- Обсуждение сложных вопросов и проблемных моментов, возникающих при выполнении заданий;
- Подготовка учащимися творческих проектов и исследовательских работ, посвященных отдельным аспектам изучаемого материала.

Формы организации учебной деятельности:

- Уроки-практикумы с элементами коллективной и индивидуальной работы;
- Групповые занятия с использованием методов проектного обучения;
- Индивидуальные консультации для оказания помощи ученикам, испытывающим трудности в усвоении материала;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия, направленные на повышение интереса к предмету.

Методы оценки качества освоения материала:

- Текущие самостоятельные работы и контрольные срезы знаний;
- Выполнение итоговых контрольных работ и диагностических тестов;

- Участие учеников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Подготовительный процесс к ВПР по литературе требует комплексного подхода, включающего изучение программного материала, организацию регулярных тренировок и развитие навыков критического мышления и письменного выражения мысли. Только такая система позволит школьникам успешно справиться с поставленными перед ними задачами и показать высокий уровень владения предметом.

Предложения по повышению образовательных результатов по литературе у обучающихся 8-х классов

Для повышения образовательных результатов учащихся 8-х классов по литературе рекомендуется внедрить комплекс мероприятий, направленных на развитие интереса к предмету, углубление понимания литературных произведений и формирование навыков анализа текста. Вот некоторые практические рекомендации:

1. Повышение мотивации. Для развития устойчивого интереса школьников к литературе важно создавать ситуации успеха, формировать позитивное отношение к чтению и пониманию литературы.

- Индивидуализация: предлагайте ученикам выбор произведения внутри изучаемого периода или жанра, позволяя выбрать наиболее привлекательную книгу или автора.

- Проектная деятельность: организуйте исследовательские проекты по изучению творчества писателей и поэтов, создание собственных творческих работ на основе прочитанных произведений.

- Литературные игры: проведение викторин, конкурсов, литературных баллов («Что? Где? Когда?» по произведениям русской классики).

2. Активизация познавательной активности. Ученик должен научиться осмысленно воспринимать художественное произведение, понимать идеи писателя, видеть особенности стиля и образного строя.

- Работа с первоисточниками: Обучающиеся читают оригинальное произведение, комментируют фрагменты, делают самостоятельные выводы о замысле и особенностях формы.

- Анализ художественного образа: Учите ребят выявлять символику, аллегории, метафоричность языка, раскрывать глубину образов персонажей.

- Творческие задания: Напишите письмо любимому герою, создайте дневниковые записи героя, составьте кроссворд по ключевым событиям романа.

3. Развитие критического мышления. Формирование умения анализировать текст, сравнивать разные точки зрения и формулировать собственное мнение помогает учащимся глубже осознавать смысл художественных произведений.

- Дискуссии и дебаты: проводите дискуссии по проблемам нравственности, морали, любви, дружбы, власти, представленные в произведениях русской классики.

- Разбор критики: ознакомьтесь с различными мнениями критиков о произведении, обсудите положительные и отрицательные стороны каждой интерпретации.

- Написание сочинений-анализов: задания на аргументацию собственного мнения помогают развивать умение рассуждать и аргументировано выражать мысли.

4. Интеграция межпредметных связей. Повышению качества образования способствует интеграция учебных предметов, позволяющая раскрыть дополнительные смыслы и взаимосвязи.

- Связь с историей: Изучая исторические условия эпохи, в которой жил писатель, учащиеся лучше понимают мотивы героев и идейные посылки произведения.

- Использование музыки и живописи: Иллюстрации художников, музыкальные композиции, вдохновленные литературой, расширяют восприятие текста и способствуют развитию эстетического вкуса.

5. Применение современных технологий. Использование мультимедийных ресурсов и интерактивных методов позволяет сделать уроки интересными и доступными.

- Цифровые образовательные ресурсы: Применение онлайн-тестов, виртуальных экскурсий, аудиозаписей чтения профессиональных актеров.

- Создание презентаций: Ребята готовят презентации по сюжетам произведений, демонстрируя понимание содержания и самостоятельно подобранные иллюстрации.

Таким образом, комплексное использование перечисленных рекомендаций позволит повысить уровень подготовки учеников 8-х классов по литературе, развить их читательские компетенции и любовь к классической русской культуре.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году по обществознанию

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по обществознанию принимали участие **155** обучающихся из **15** ОО ЧАО, что составляет **21,8%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 79 представлены сводные данные по участию в ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 79

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		42	15,0	68,2
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	18,2	82,7
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	12,6	57,3
Анадырский муниципальный район		27	12,2	55,5
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	10,2	46,4
4	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	17,0	77,3
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	16,0	72,7
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	12,4	56,4
Билибинский муниципальный район		26	15,7	71,4
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	12,5	56,8
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	16,0	72,7
Муниципальный округ Эгвекинот		12	13,1	59,5
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	14,0	63,6

10	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	11,8	53,6
Провиденский муниципальный округ		19	12,2	55,5
11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	12	11,8	53,6
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	7,0	31,8
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	13,8	62,7
Муниципальный округ Певек		23	12,4	56,4
14	МБОУ Центр образования г. Певек	23	12,4	56,4
Чукотский муниципальный район		6	14,2	64,5
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	14,2	64,5
Всего по ЧАО		155	13,7	62,3

13,7 балла, процент выполнения составил **62,3%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует верхней границе отметки «удовлетворительно».

Для интерпретации результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 80):

Таблица 80

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

В таблице 81 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 81

**Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Городской округ Анадырь		42	-	-	21	50,0	10	23,8	11	26,2

1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	-	-	2	11,1	7	38,9	9	50,0
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	-	-	19	79,2	3	12,5	2	8,3
Анадырский муниципальный район		27	2	7,4	13	48,2	12	44,4	-	-
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	2	13,3	10	66,7	3	20	-	-
4	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	-	-	-	-	3	100	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	-	-	-	-	4	100	-	-
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	-	-	3	60	2	40	-	-
Билибинский муниципальный район		26	-	-	7	26,9	16	61,5	3	11,5
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	-	-	1	50	1	50	-	-
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	-	-	6	25	15	62,5	3	12,5
Муниципальный округ Эгвекинот		12	-	-	7	58,3	5	41,7	-	-
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	-	-	3	42,9	4	57,1	-	-
10	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Провиденский муниципальный округ		19	1	5,3	12	63,2	6	31,6	-	-
11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	12	-	-	10	83,3	2	16,7	-	-
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	1	100	-	-	-	-	-	-
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
Муниципальный округ Певек		23	3	13	11	47,8	9	39,1	-	-
14	МБОУ Центр образования г. Певек	23	3	13	11	47,8	9	39,1	-	-
Чукотский муниципальный район		6	-	-	2	33,3	3	50	1	16,7
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	-	-	2	33,3	3	50	1	16,7
Всего по ЧАО		155	6	3,9	73	47,1	61	39,4	15	9,7
по РФ		467 122	10,9		44,3		35,2		9,7	

По группам участников ВПР по общественному знанию результаты распределились следующим образом:

- 6 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **3,9%** от общего количества участников ВПР;
- 73 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **47,1%** от общего количества участников ВПР;
- 61 человек получили отметку «хорошо», что составило **39,4%**;
- 15 участников получили отметку «отлично», что соответствует **9,7%**.

В таблицах 82-84 представлена динамика результатов ВПР по общественному знанию за последние три года.

Таблица 82

**Динамика результатов ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	211 участника		194 участника		155 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	17	8,1	7	3,6	6	3,9
«3»	108	51,2	89	45,9	73	47,1
«4»	68	32,2	71	36,6	61	39,3
«5»	18	8,5	27	13,9	15	9,7

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по обществознанию обучающихся 8-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 83

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	211	40,8	91,9
2024	194	50,5 ↑	96,4 ↑
2025	155	49,0 ↓	96,1 ↓

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по обществознанию составил **96,1%**, что на 0,3% ниже результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 4,2% и составил 91,9%.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по обществознанию составила **49%**, что на 1,5% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 40,8%. Качественные показатель носит нестабильный характер, наблюдается то повышение, то снижение показателя в течение трех лет.

Таблица 84

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	211	12,2	22	55,5
2024	194	13 ↑	22	59,1 ↑
2025	155	13,7 ↑	22	62,3 ↑

Так как в 2025 году максимальный балл по обществознанию не изменился сравнение результатов можно делать и по среднему баллу и по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по обществознанию составил в 2025 году 62,3, этот показатель *выше* показателя 2024 на 3,2%. Средний процент выполнения в 2023 году был ниже на 6,8% и составил 55,5%.

Максимально первичный балл по обществознанию равен **22**. Его не набрал никто, но 6 восьмиклассников получили по 21 баллу, что составляет 3,9% от общего количества участников ВПР по обществознанию.

Минимальный первичный балл по обществознанию (составил 1 балл) набрал 1 участник процедуры, (0,6% от общего количества участников процедуры).

В таблице 85 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 85

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по обществознанию

№ задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					6 чел.	73 чел.	61 чел.	15 чел.
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	Б	89,7	16,7	89,0	95,1	100
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	Б	63,4	27,8	49,8	74,3	100
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о	1	Б	72,9	0	78,1	80,3	46,7

	собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества							
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	Б	80,0	33,3	82,2	78,7	93,3
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений;	2	Б	80,3	66,7	77,4	82,0	93,3

	реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)							
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	Б	87,1	33,3	82,2	95,1	100
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере	1	Б	65,8	33,3	46,6	83,6	100

	культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества							
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	Б	76,1	66,7	68,5	80,3	100
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников,	2	Б	48,1	0	30,1	62,3	96,7

	использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования							
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	Б	79,4	16,7	71,2	90,2	100
7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из	1	Б	65,2	16,7	52,1	77,1	100

	адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования							
7.3	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	Б	53,6	0	37,7	67,2	96,7
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	П	63,9	16,7	38,4	90,2	100
8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества,	3	П	31,2	0	9,1	49,7	75,6

	искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность							
8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	П	43,9	0	15,1	68,9	100

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по обществознанию позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа содержала 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Средний процент выполнения задания составил **76,6%**.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Успешность выполнения задания составила **72,9%**.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Успешность выполнения задания составила **80%**.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся. Успешность выполнения задания составила **80,3%**.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Средний процент выполнения задания составил **76,5%**.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей. Средний процент выполнения задания составил **62,1%**.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества. Средний процент выполнения задания составил **66,1%**.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Средний процент выполнения задания составил **46,3%**.

Наиболее успешно справились восьмиклассники с заданиями 1-5. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по обществознанию составил 77%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по обществознанию распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **21,9%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **55,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **78,3%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **93,5%**.

В таблице 86 и диаграмме 17 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по обществознанию с результатами по России.

Таблица 86

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

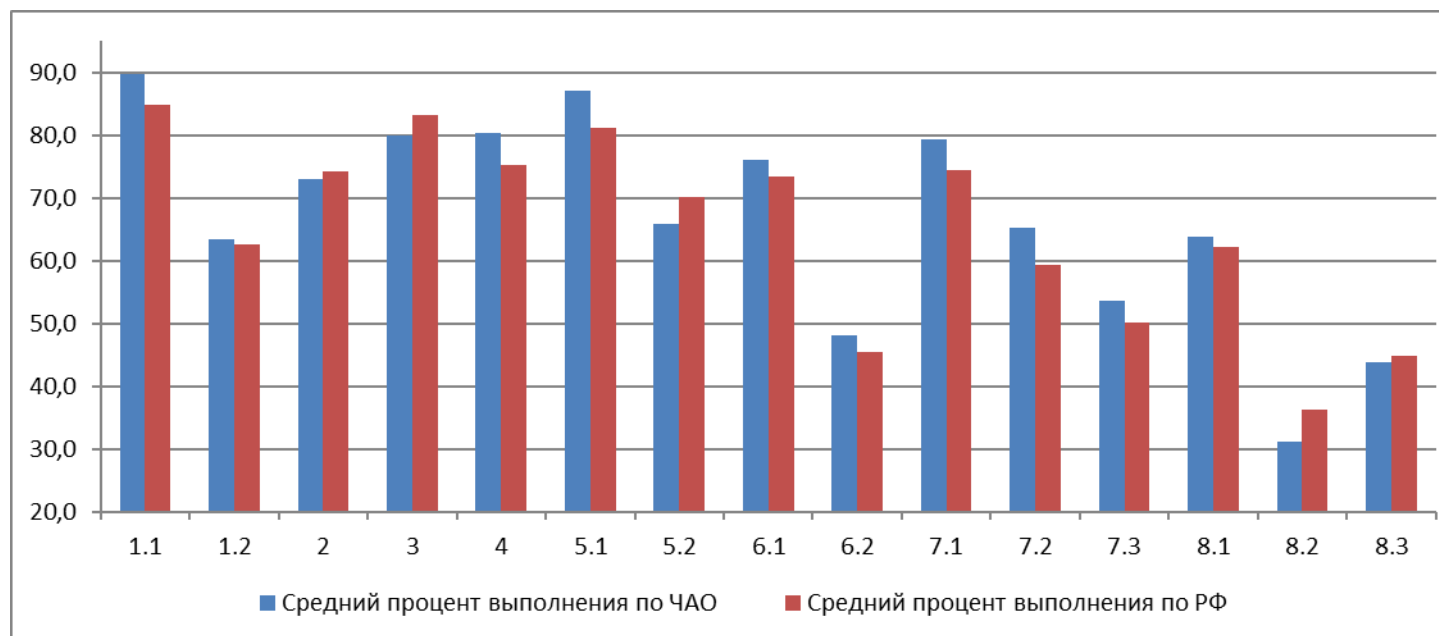
№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	89,7	84,9
1.2	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	63,4	62,6
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	72,9	74,3
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	80,0	83,1
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе	80,3	75,3

	финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)		
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	87,1	81,2
5.2	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	65,8	70,1
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	76,1	73,3
6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения	48,1	45,5

	<p>эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования</p>		
7.1	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	79,4	74,5
7.2	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	65,2	59,3
7.3	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>	53,6	50,2
8.1	<p>Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность</p>	63,9	62,1
8.2	<p>Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства</p>	31,2	36,3

	в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		
8.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	43,9	44,9

Диаграмма 17



Как видно из диаграммы 17 с заданиями ВПР по обществознанию обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№2, 3, 5.2, 8.2, 8.3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по обществознанию обучающихся 8-х классов разработана таблица 87, в которой представлены результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 87

Статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Общеобразовательная организация	Колич ество участн иков	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения														
			1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Городской округ Анадырь		42	90	67	55	81	82	90	74	76	63	81	69	57	76	45	64
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	100	81	17	61	89	100	100	100	86	94	83	83	94	74	89
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	83	57	83	96	77	83	54	58	46	71	58	38	63	24	46
Анадырский муниципальный район		27	81	52	81	78	76	89	59	59	44	63	48	56	48	23	37
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	73	38	80	87	73	80	60	47	37	47	40	47	33	7	27
4	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	100	100	67	100	67	100	67	67	50	100	67	83	67	67	67
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	100	33	100	100	100	100	75	75	75	100	75	50	75	67	50
6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	80	80	80	20	70	100	40	80	40	60	40	70	60	13	40
Билибинский муниципальный район		26	92	76	77	96	79	92	65	85	60	88	88	62	88	40	50
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	100	17	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	50	17	0
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	92	81	75	96	77	92	63	83	60	88	88	67	92	42	54
Муниципальный округ Эгвекинот		12	92	72	92	100	67	100	83	92	38	58	50	42	58	14	33
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	100	71	100	100	57	100	100	100	36	71	57	43	71	19	57
10	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	80	73	80	100	80	100	60	80	40	40	40	40	40	7	0
Провиденский муниципальный округ		19	95	53	68	95	76	74	42	84	32	100	79	42	53	12	32
11	МБОУ «Ш-ИСОО п.	12	100	56	83	100	88	67	25	92	25	100	67	33	42	8	17

	Провидения»																
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	0	33	0	100	50	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	100	50	50	83	58	100	83	67	50	100	100	67	67	22	67
Муниципальный округ Певек		23	87	65	78	35	93	78	61	70	30	74	43	48	43	33	30
14	МБОУ Центр образования г. Певек	23	87	65	78	35	93	78	61	70	30	74	43	48	43	33	30
Чукотский муниципальный район		6	100	44	100	100	83	83	100	83	50	100	83	67	67	17	17
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	100	44	100	100	83	83	100	83	50	100	83	67	67	17	17
Всего по ЧАО		155	90	63	73	80	80	87	66	76	48	79	65	54	64	31	44
по РФ		467122	85	63	74	83	75	81	70	73	46	74	59	50	62	36	45

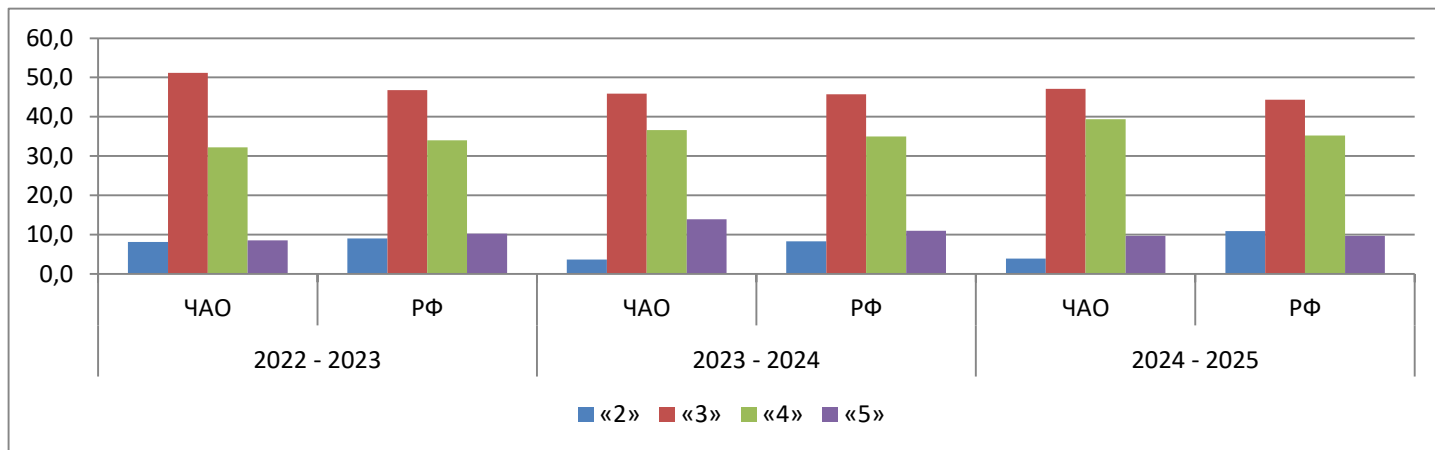
В таблице 88 и диаграмме 18 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по обществознанию за последние три учебных года.

Таблица 88

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по **обществознанию в 2023 – 2025 гг.**

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля обучающихся, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	ЧАО	211	8,1	51,2	32,2	8,5
	РФ	438499	9,0	46,8	34,0	10,2
2023 - 2024	ЧАО	194	3,6	45,9	36,6	13,9
	РФ	464500	8,3	45,7	35,0	11,0
2024 - 2025	ЧАО	155	3,9	47,1	39,4	9,7
	РФ	467 122	10,9	44,3	35,2	9,7

Диаграмма 18



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по обществознанию сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 89 представлено сравнение результатов ВПР по обществознанию с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 89

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь		42	3	7	35	83	4	10
1	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	18	2	11	12	67	4	22
2	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	24	1	4	23	96	0	0
Анадырский муниципальный район		27	5	19	21	78	1	4
3	МБОУ «Центр образования п. Угольные Копи»	15	5	33	9	60	1	7
4	МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	3	0	0	3	100	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	0	0	4	100	0	0

6	МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»	5	0	0	5	100	0	0
Билибинский муниципальный район		26	0	0	21	81	5	19
7	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	2	0	0	2	100	0	0
8	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	24	0	0	19	79	5	21
Муниципальный округ Эгвекинот		12	1	8	11	92	0	0
9	МБОУ «ЦО с. Рыркайпий»	7	1	14	6	86	0	0
10	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	0	0	5	100	0	0
Провиденский муниципальный округ		19	3	16	16	84	0	0
11	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	12	2	17	10	83	0	0
12	МБОУ «ООШ с. Новое Чаплино»	1	1	100	0	0	0	0
13	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	0	6	100	0	0
Муниципальный округ Певек		23	0	0	23	100	0	0
14	МБОУ Центр образования г. Певек	23	0	0	23	100	0	0
Чукотский муниципальный район		6	0	0	6	100	0	0
15	МБОУ «СОШ села Лорино»	6	0	0	6	100	0	0
Всего по ЧАО		155	12	7,7	133	85,8	10	6,5

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 85,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 6,5% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 12 человек (7,7%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по обществознанию ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособрнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по обществознанию

Анализ результатов ВПР-2025 по обществознанию в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Цель методических рекомендаций – оказать помощь педагогам в организации эффективной подготовки обучающихся 8-х классов к выполнению заданий ВПР по предмету «Обществознание».

Предмет «Обществознание» охватывает широкий спектр социальных наук, включая экономику, право, социологию, психологию и философию. Основная цель курса – формирование социально активной гражданской позиции учеников, развитие критического мышления и способности анализировать общественные явления.

Особенности содержания ВПР по обществознанию в 8-м классе. Задания ВПР направлены на проверку уровня усвоения основных понятий и законов социальной науки, умения применять теоретические знания на практике, развития коммуникативных компетенций и информационной грамотности.

Типичные задания включают:

- Выбор правильного ответа из предложенных вариантов («верно-неверно»).
- Установление соответствия между понятиями и определениями.
- Решение практических ситуаций, требующих анализа текста и формулирования выводов.
- Анализ статистической информации и графиков.
- Составление схем и таблиц.

Для успешного выполнения всех типов заданий ученикам необходимо владеть базовыми социальными концепциями, понимать взаимосвязи между различными аспектами общественной жизни и уметь грамотно выражать свои мысли письменно.

Организация уроков подготовки к ВПР. Эффективная подготовка предполагает использование разных методов и приемов обучения. Важно создать условия, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Это достигается путем вовлечения школьников в активную работу на уроках, используя групповые формы работы, дискуссионные методы, проектные технологии и интерактивные игры.

Примеры эффективных методик:

- Дискуссии и дебаты на актуальные социальные темы.
- Работа над кейсами и ситуационными заданиями.
- Самостоятельное изучение дополнительного материала.
- Использование мультимедийных ресурсов и цифровых технологий.

Кроме того, важно уделять внимание формированию культуры письма и речи, развивая умение аргументированно высказывать свое мнение и обосновывать выводы.

Оценочные материалы и критерии оценки. Оценочная система должна соответствовать стандартам ФГОС и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Педагогам рекомендуется регулярно проводить промежуточные контрольные работы, организуя систематический мониторинг успеваемости. Результаты оценивания помогают выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую подготовку.

Критерии оценки учитывают:

- Уровень владения ключевыми понятиями и законами.
- Умение решать практические задачи.

- Качество письменной речи и аргументации.

При выставлении итоговых отметок учитываются результаты регулярной учебной деятельности и выполнение обязательных работ.

Рекомендации по проведению консультационных мероприятий. Педагогам предлагается организовать дополнительные консультации для тех учащихся, которые испытывают трудности в освоении учебного материала. Консультации могут проводиться индивидуально или в малых группах. Их целью является устранение пробелов в знаниях и повышение мотивации к обучению.

Таким образом, данная работа направлена на обеспечение качественной подготовки восьмиклассников к успешному прохождению ВПР по обществознанию, повышая уровень компетентности выпускников в области общественных наук и формируя важные жизненные компетенции.

Предложения по повышению образовательных результатов по обществознанию у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества усвоения учебного материала по обществознанию учащимися 8-го класса целесообразно применить комплекс мероприятий, включающих организационные, методические и психологические подходы. Вот ряд предложений, направленных на улучшение образовательного процесса:

Организационно-методическое обеспечение.

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Для формирования устойчивых мотиваций школьников полезно внедрение активных форм занятий, способствующих вовлечению учеников в процесс изучения предмета. Это могут быть уроки-дискуссии, игры-квесты, проектная деятельность, дебаты, создание презентаций, участие в олимпиадах и конкурсах.

2. Индивидуализация подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, уровень подготовки и предпочтения в обучении. Например, проведение дифференцированных заданий, консультаций, использование технологии группового обучения («учись сам и научи другого»).

3. Применение современных педагогических технологий. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить интерес школьников к предмету и качество восприятия учебной информации. Среди эффективных методик выделяют работу с мультимедийными ресурсами, цифровыми учебниками, электронными образовательными платформами.

4. Формирование компетенций критического мышления. Необходимо развивать способность анализировать социальные явления, выделять проблемы, аргументированно выражать свою позицию. Практикуйте задания, направленные на развитие умения самостоятельно искать, сравнивать и оценивать информацию, решать практические задачи.

Психолого-педагогический аспект.

1. Развитие познавательного интереса. Подростковый возраст характеризуется повышенным интересом к социальным вопросам, важно поддерживать этот интерес, делая занятия интересными и близкими школьникам. Регулярно привлекайте внимание ребят к актуальным событиям общественной жизни, предлагайте проанализировать ситуации из реальной жизни, обсудив их последствия и возможные решения.

2. Повышение мотивации достижения успеха. Постоянно подчеркивайте важность успешного освоения предмета, демонстрируя перспективы дальнейшего развития и карьерного роста, обусловленные высоким уровнем образования. Учителя могут использовать систему поощрений, грамот, благодарственных писем родителям, публикацию лучших работ учеников в школьных изданиях.

3. Поддержка эмоционального комфорта. Создание благоприятной атмосферы на уроках способствует лучшему восприятию и запоминанию изучаемого материала. Организуйте доверительные отношения с учениками, помогайте преодолевать трудности, поддерживая стремление развиваться интеллектуально и личностно.

Рекомендации педагогическим работникам.

Учителям рекомендуется регулярно повышать квалификацию, знакомиться с новыми методами и технологиями обучения, обмениваться опытом с коллегами, активно сотрудничать с родителями и администрацией школы для улучшения условий образовательной среды.

Также полезным будет сотрудничество учителей обществознания с учителями истории, права, экономики, психологии, поскольку интегрированный подход повышает эффективность обучения и помогает глубже осознать взаимосвязанность социальных явлений.

Таким образом, реализация предложенных мер позволит значительно повысить образовательные результаты учащихся 8-х классов по обществознанию, развить их познавательную активность, сформировать необходимые компетенции и подготовить к успешной сдаче экзаменов и продолжению образования.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по физике**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по физике принимали участие **132** обучающихся из **13** ОО ЧАО, что составляет **18,6%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 90 представлены сводные данные по участию в ВПР по физике обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 90

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по физике** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
1	ЧОПЛ	17	10,1	56,1
Городской округ Анадырь		45	9,8	54,4
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	22	11,3	62,8
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	8,4	46,7
Анадырский муниципальный район		8	6,4	35,6
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	5,7	31,7
5	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	6,8	37,8
Билибинский муниципальный район		10	4,3	23,9
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	2,9	16,1
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	7,7	42,8
Муниципальный округ Эгвекинот		11	8,1	45,0
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	8,7	48,3
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	7,4	41,1
Провиденский муниципальный округ		16	10,0	55,6
10	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	10	10,8	60,0

11	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	8,7	48,3
Муниципальный округ Певек		25	8,2	45,6
12	МБОУ Центр образования г. Певек	19	8,8	48,9
13	МБОУ СШ с. Рыткучи	6	6,2	34,4
Всего по ЧАО		132	8,8	48,9

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **8,8** балла, процент выполнения составил **48,9%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует отметке **«удовлетворительно»**.

Для интерпретации результатов ВПР по физике обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 91):

Таблица 91

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

В таблице 92 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 92

**Результаты ВПР по физике обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	ЧОПЛ	17	1	5,9	5	29,4	9	52,9	2	11,8
Городской округ Анадырь		45	-	-	21	46,7	19	42,2	5	11,1
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	22	-	-	6	27,3	12	54,6	4	18,2
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	-	-	15	65,2	7	30,4	1	4,4
Анадырский муниципальный район		8	-	-	7	87,5	1	12,5	-	-

4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	-	-	3	100	-	-	-	-
5	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Билибинский муниципальный район		10	4	40,0	5	50,0	1	10,0	-	-
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	4	57,1	3	42,9	-	-	-	-
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-
Муниципальный округ Эгвекинот		11	-	-	8	72,7	3	27,3	-	-
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	-	-	4	66,7	2	33,3	-	-
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	-	-	4	80	1	20	-	-
Провиденский муниципальный округ		16	0	-	7	43,8	6	37,5	3	18,8
10	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	10	-	-	5	50	2	20	3	30
11	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-
Муниципальный округ Певек		25	-	-	16	64	9	36	-	-
12	МБОУ Центр образования г. Певек	19	-	-	11	57,9	8	42,1	-	-
13	МБОУ СШ с. Рыткучи	6	-	-	5	83,3	1	16,7	-	-
Всего по ЧАО		132	5	3,8	69	52,3	48	36,4	10	7,6
по РФ		339755	5,9		51,5		35,3		7,4	

По группам участников ВПР по физике результаты распределились следующим образом:

- 5 обучающихся получили отметку «неудовлетворительно», что составило **3,8%** от общего количества участников ВПР;
- 69 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **52,3%** от общего количества участников ВПР;
- 48 человек получили отметку «хорошо», что составило **36,4%**;
- 10 участников получили отметку «отлично», что соответствует **7,6%**.

В таблицах 93-95 представлена динамика результатов ВПР по физике за последние три года.

Таблица 93

**Динамика результатов ВПР по физике обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	192 участника		190 участника		132 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	10	5,2	8	4,2	5	3,8
«3»	112	58,3	109	57,4	69	52,3
«4»	56	29,2	53	27,9	48	36,4

«5»	14	7,3	20	10,5	10	7,6
-----	----	-----	----	------	----	-----

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по физике обучающихся 8-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 94

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	192	36,5	94,8
2024	190	38,4	95,8
2025	132	43,9	96,2

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по физике составил **96,2%**, что на 0,4% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 1,4% и составил 94,8%. За три года наблюдается повышение уровня обученности по предмету.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по физике составила **43,9%**, что на 5,5% выше показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 36,5%. За последние три года наблюдается значительное повышение качества обучения по физике на 7,4%.

Таблица 95

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	192	7	18	38,9
2024	190	7,3	18	40,6
2025	132	8,8	18	48,9

Так как в 2025 году максимальный балл по физике не изменился сравнение результатов можно делать и по среднему баллу и проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по физике составил в 2025 году 48,9%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 8,3%. Средний процент выполнения в 2023 году был ниже на 10% и составил 38,9%.

Максимально первичный балл по физике равен **18**. Его набрал один восьмиклассник, что составляет 0,8% от общего количества участников ВПР по физике.

Минимальный первичный балл по физике (составил 0 баллов) набрал 1 участник процедуры, (0,8% от общего количества участников процедуры).

В таблице 96 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 96

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по физике

№п/п	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					5 чел.	69 чел.	48 чел.	10 чел.
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	82,6	0	84,1	87,5	90
2	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	Б	70,5	20	66,7	77,1	90

3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	70,5	0	63,8	85,4	80
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	Б	53,8	10	38,4	74,0	85
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	П	30,9	0	9,8	51,0	95
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	Б	75,8	60	65,2	87,5	100
7	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе	2	Б	62,9	0	53,6	76,0	95

	имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения							
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	Б	68,2	40	60,9	77,1	90
9	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	1	П	72,7	20	65,2	83,3	100

	участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты							
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	П	20,5	0	7,6	29,2	77,5

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по физике позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **82,6%**.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **70,5%**.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **70,5%**.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Успешность выполнения задания составила **53,8%**.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **30,9%**.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **75,8%**.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Успешность выполнения задания составила **62,9%**.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **68,2%**.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Успешность выполнения задания составила **72,7%**.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Успешность выполнения задания составила **20,5%**.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями №№ 1, 2, 3, 6 и 9. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по физике составил 74,4%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по физике распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил – **15%**;
- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **51,5%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **72,8%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **90,3%**.

В таблице 97 и диаграмме 19 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по физике с результатами по России.

Таблица 97

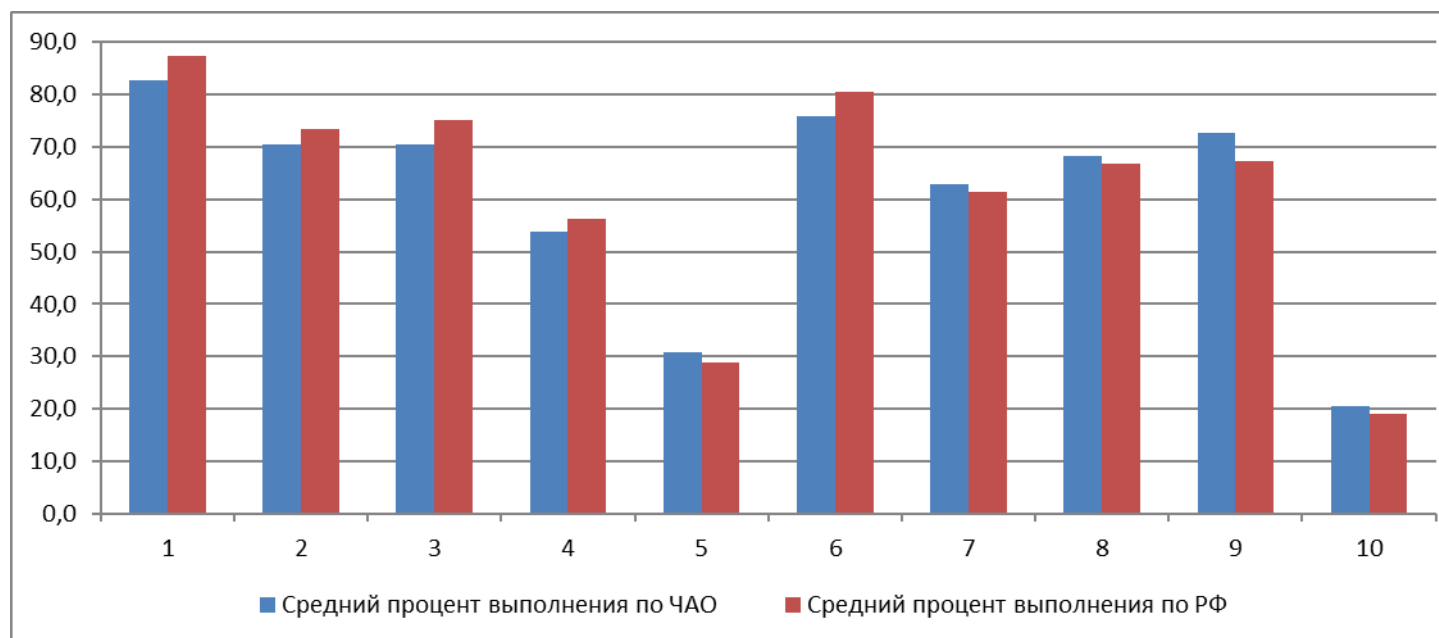
Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	82,6	87,3
2	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	70,5	73,4
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	70,5	75,0
4	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или	53,8	56,2

	условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		
5	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	30,9	28,9
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,8	80,6
7	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,9	61,4
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	68,2	66,7
9	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	72,7	67,2
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность	20,5	19,0

	вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--	--

Диаграмма 19



Как видно из диаграммы 19 с заданиями ВПР по физике обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются хуже, чем в среднем по России. Исключение составляют задания №№ 7-10.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по физике обучающихся 8-х классов разработана таблица 97, в которой представлены результаты выполнения ВПР по физике в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Статистика выполнения заданий ВПР по физике в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Порядковый номер задания (критерия) / Процент выполнения									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ЧОПЛ	17	94	88	82	59	44	82	62	82	82	21
Городской округ Анадырь		45	67	53	67	57	45	73	74	62	93	31
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	22	64	68	59	59	56	91	95	73	95	36
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	70	39	74	54	35	57	54	52	91	25
Анадырский муниципальный район		8	75	63	38	50	6	38	75	75	63	3
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	100	67	0	50	17	0	33	100	33	8
5	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	60	60	60	50	0	60	100	60	80	0
Билибинский муниципальный район		10	60	50	50	10	0	80	30	40	60	3
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	43	29	43	0	0	71	7	43	43	0
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	100	100	67	33	0	100	83	33	100	8
Муниципальный округ Эгвекинот		11	100	100	100	50	18	82	45	100	64	0
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	100	100	100	50	17	100	50	100	100	0
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	100	100	100	50	20	60	40	100	20	0
Провиденский муниципальный округ		16	94	94	63	78	30	88	69	88	63	25
10	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	10	90	90	40	90	35	80	90	90	70	30
11	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	100	100	100	58	21	100	33	83	50	17
Муниципальный округ Певек		25	100	72	80	50	23	76	56	52	48	21
12	МБОУ Центр образования г. Певек	19	100	68	79	63	30	74	68	53	42	20
13	МБОУ СШ с. Рыткучи	6	100	83	83	8	0	83	17	50	67	25
Всего по ЧАО		132	83	70	70	54	31	76	63	68	73	20
по РФ		339755	87	73	75	56	29	81	61	67	67	19

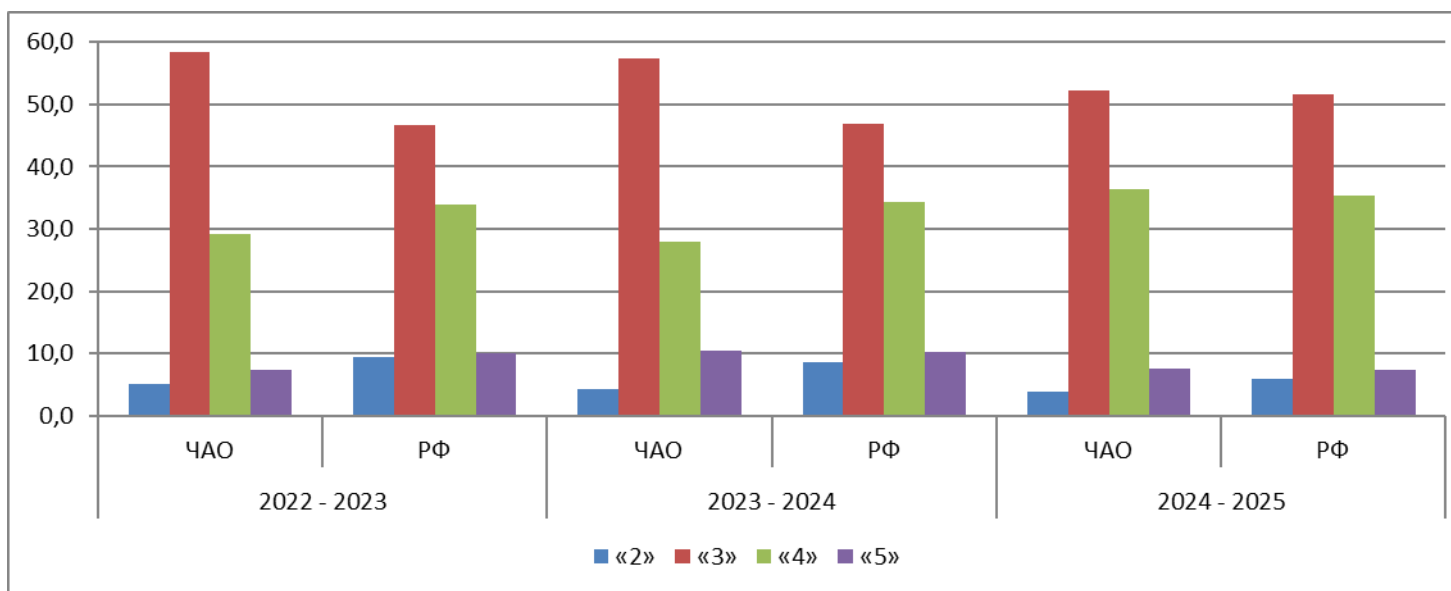
В таблице 98 и диаграмме 20 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по физике за последние три учебных года.

Таблица 98

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по физике в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля обучающихся, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	ЧАО	192	5,2	58,3	29,2	7,3
	РФ	432 605	9,5	46,7	33,9	10,0
2023 - 2024	ЧАО	190	4,2	57,4	27,9	10,5
	РФ	452 346	8,7	46,8	34,3	10,2
2024 - 2025	ЧАО	132	3,8	52,3	36,4	7,6
	РФ	339 755	5,9	51,5	35,3	7,4

Диаграмма 20



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по физике сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 99 представлено сравнение результатов ВПР по физике с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 99

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
			Понизили		Подтвердили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ЧОПЛ	17	7	41	10	59	0	0
Городской округ Анадырь		45	2	4	39	87	4	9
2	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	22	0	0	19	86	3	14
3	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	23	2	9	20	87	1	4
Анадырский муниципальный район		8	0	0	8	100	0	0
4	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	3	0	0	3	100	0	0
5	МБОУ «Центр образования с. Хатырка»	5	0	0	5	100	0	0
Билибинский муниципальный район		10	5	50	5	50	0	0
6	МБОУ «ЦО с. Анюйск»	7	5	71	2	29	0	0
7	МБОУ «ШИ с. Омолон»	3	0	0	3	100	0	0
Муниципальный округ Эгвекинот		11	0	0	11	100	0	0
8	МБОУ «ЦО с. Амгуэмы»	6	0	0	6	100	0	0
9	МБОУ «ЦО с. Конергино»	5	0	0	5	100	0	0
Провиденский муниципальный округ		16	1	6	14	88	1	6
10	МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения»	10	1	10	8	80	1	10
11	МБОУ «ООШ с. Сиреники»	6	0	0	6	100	0	0
Муниципальный округ Певек		25	0	0	25	100	0	0
12	МБОУ Центр образования г. Певек	19	0	0	19	100	0	0
13	МБОУ СШ с. Рыткучи	6	0	0	6	100	0	0
Всего по ЧАО		132	15	11,4	112	84,8	5	3,8

Таким образом, наибольшее количество шестиклассников, 84,8% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 3,8% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 15 человек (11,4%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по физике ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Росособнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по физике

Анализ результатов ВПР-2025 по физике в 87 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Цель методических рекомендаций. Данные рекомендации предназначены для учителей физики, работающих с обучающимися 8-х классов, и направлены на организацию эффективной подготовки школьников к ВПР. Они включают советы по

организации учебного процесса, выбору учебных материалов, проведению практических занятий и контролю знаний обучающихся.

Структура курса физики в 8 классе. В 8-м классе школьники изучают основы механики, тепловых явлений, электричества и магнетизма, волновые процессы и оптику. Основные темы курса:

- Механическое движение и взаимодействие тел.
- Тепловое расширение веществ.
- Электрический ток и магнитные явления.
- Электромагнитные волны и свет.

Подготовка к ВПР по этапам

Этап 1. Анализ программы и требований ВПР. Перед началом подготовки важно ознакомиться со спецификацией ВПР и перечнем обязательных вопросов. Это позволит определить, какие темы требуют особого внимания и дополнительного изучения.

Этап 2. Организация учебного процесса. Для успешной подготовки рекомендуется:

- Регулярное повторение материала: повторяйте пройденные темы каждые две-три недели.
- Практические занятия: проведение лабораторных работ и экспериментов помогает закрепить теоретические знания.
- Решение задач: регулярно решайте задачи разного уровня сложности.
- Самостоятельная работа: обучающиеся должны научиться самостоятельно анализировать задания и находить решения.

Этап 3. Контроль знаний. Используйте разные формы контроля:

- Текущие контрольные работы.
- Тестирование.
- Самостоятельные задания.
- Итоговая аттестация.

Рекомендации по содержанию уроков.

Урок 1. Механическое движение. Обсудите понятия скорости, ускорения, равномерного и неравномерного движения. Решите задачи на расчет средней скорости и пути.

Урок 2. Законы Ньютона. Объясните законы сохранения импульса и энергии. Покажите, как применять их при решении задач.

Урок 3. Работа и мощность. Изучите понятие механической работы и мощности. Решите задачи на расчет работы и мощности.

Урок 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Рассмотрите свойства давления и способы его измерения. Приведите примеры расчета давления в разных ситуациях.

Урок 5. Закон Архимеда. Покажите применение закона Архимеда при расчете плавающих и погруженных тел. Проведите лабораторную работу по определению плотности вещества.

Урок 6. Теплообмен и теплопередача. Разберите виды теплообмена и методы расчета количества тепла. Предложите задачи на определение удельной теплоемкости и температуры смеси.

Урок 7. Электрический ток. Изучение основ электростатики и законов постоянного тока. Практикум по сборке простейших электрических цепей.

Урок 8. Магнитные поля. Исследование свойств постоянных магнитов и электромагнитов. Лабораторная работа по изучению взаимодействия проводников с током.

Урок 9. Волны и звук. Расскажите о природе звука и способах распространения звуковых волн. Проверьте понимание материала путем постановки эксперимента.

Урок 10. Свет и оптика. Рассмотрим природу света, отражения и преломления. Выполните экспериментальное задание по построению изображений в линзах.

Оценочные материалы. Предоставьте ученикам тренировочные варианты заданий ВПР. Объясняйте критерии оценки и дайте возможность самим оценить свою работу.

Подготовку к ВПР следует начинать заранее, уделяя внимание регулярному повторению и закреплению материала. Важно сочетать теорию с практическими заданиями и контролировать уровень усвоения знаний учеников. Следуя данным рекомендациям, учитель сможет подготовить своих учеников к успешному прохождению всероссийской проверочной работы по физике.

Предложения по повышению образовательных результатов по физике у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества образовательного процесса по физике среди обучающихся 8-го класса рекомендую следующие мероприятия и подходы:

1. Дифференцированный подход к обучению. Используйте дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика:

- Для сильных учеников — дополнительные задачи повышенной сложности.
- Для слабых — упрощённые упражнения с пошаговым разбором решения.

Пример: Создать контрольные тесты разной степени сложности, включающие задачи базового уровня («помощник»), среднего уровня («норматив») и продвинутого уровня («гуру»).

2. Использование современных технологий. Интеграция цифровых ресурсов повысит интерес школьников к предмету:

- Применение интерактивных симуляций экспериментов онлайн (например, PhET Interactive Simulations).
- Демонстрация виртуальных лабораторных работ, позволяющих учащимся увидеть реальные физические процессы в действии.

Пример: Показать работу электрических цепей на моделируемом компьютере, обсудить последствия изменения напряжения и сопротивления.

3. Организация практических занятий. Регулярное проведение лабораторий помогает лучше усваивать теоретический материал:

- Подготовка учебных заданий, направленных на экспериментальное подтверждение изученных законов физики.
- Проведение мини-проектов с групповыми заданиями, такими как исследование зависимостей физических величин друг от друга.

Пример: Лабораторная работа по измерению силы тяжести предметов разных масс и выяснению связи массы тела с силой тяжести.

4. Игровые формы обучения. Игры помогают активизировать познавательную деятельность подростков:

- Создание квестов и викторин, посвящённых изучению основ механики, электричества и тепловых явлений.
- Организация тематических олимпиад внутри школы с призами для победителей.

Пример: Игра-викторина «Кто быстрее соберёт электрическую цепь».

5. Поддержка мотивации и вовлечённости. Создание условий для поддержания интереса учащихся:

- Регулярные поощрения лучших достижений учеников (грамоты, сертификаты участия в олимпиадах).
- Организация кружков дополнительного образования по интересам (например, робототехника, физика элементарных частиц).

Пример: Ученик, набравший наибольшее количество баллов на промежуточных тестах, получает право провести самостоятельный научный проект.

6. Обучение метакомпетентностям. Развитие навыков самостоятельного изучения материала:

- Учить ребят самостоятельно планировать изучение нового материала и анализировать свою учебную активность.

- Формирование навыков рефлексивного анализа собственных успехов и ошибок.

Пример: Предложить ребятам ведение дневника учёта проделанной работы, оценки прогресса и составления плана дальнейших действий.

Эти меры позволят повысить качество усвоения предмета, развить мотивацию и практические умения учащихся, сделав процесс обучения увлекательным и эффективным.

Основные статистические данные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году **по химии**

Статистические материалы разработаны на основе данных, предоставленных ФГБУ «ФИОКО».

В 2025 году в ВПР по химии принимали участие **70** обучающихся из **8** ОО ЧАО, что составляет **9,9%** от общего количества обучающихся 8-х классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 100 представлены сводные данные по участию в ВПР по химии обучающихся 8-х классов в разрезе показателей среднего балла и процента выполнения по АТЕ и ОО.

Таблица 100

Средний балл и процент выполнения заданий ВПР **по химии** обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа в 2025 году

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Средний первичный балл	Процент выполнения
Городской округ Анадырь		21	25	69,4
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	25	69,4
Анадырский муниципальный район		20	23,8	66,1
2	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	22,7	63,1
3	МБОУ «Центр образования с. Алякватваама»	5	29,4	81,7
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	19,8	55
Билибинский муниципальный район		18	22	61,1
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	15	20,7	57,5
6	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	28,3	78,6
Провиденский муниципальный округ		3	23,3	64,7
7	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	23,3	64,7
Чукотский муниципальный район		8	18,3	50,8
8	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	18,3	50,8
Всего по ЧАО		70	23	63,9

Таким образом, средний балл по итогам ВПР составил **23** балла, процент выполнения составил **63,9%**. При переводе среднего балла в отметку по пятибалльной шкале данный результат соответствует нижней границе отметки **«хорошо»**.

Для интерпретации результатов ВПР по химии обучающихся 8-х классов была рекомендована следующая шкала (таблица 101):

Таблица 101

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по химии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-30	31-36

В таблице 102 предоставлены результаты ВПР по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 102

**Результаты ВПР по химии обучающихся 8-х классов
по группам участников с различным уровнем подготовки в разрезе АТЕ и ОО**

№ п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Количество и доля участников, получивших отметку							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Городской округ Анадырь		21	-	-	4	19,1	14	66,7	3	14,3
1	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	-	-	4	19,1	14	66,7	3	14,3
Анадырский муниципальный район		20	-	-	8	40,0	9	45	3	15
2	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	-	-	5	45,5	5	45,5	1	9,1
3	МБОУ «Центр образования с. Аькатваама»	5	-	-	-	-	3	60	2	40
4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	-	-	3	75,0	1	25	-	-
Билибинский муниципальный район		18	-	-	9	50,0	8	44,4	1	5,6
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	15	-	-	9	60,0	6	40	-	-
6	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3
Провиденский муниципальный округ		3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
7	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-
Чукотский муниципальный район		8	-	-	7	87,5	-	-	1	12,5
8	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	-	-	7	87,5	-	-	1	12,5

Всего по ЧАО	70	-	-	29	41,4	33	47,1	8	11,4
по РФ	339755	5,4		40,6		38,9		15,1	

По группам участников ВПР по химии результаты распределились следующим образом:

- 29 обучающихся получили отметку «удовлетворительно», что составило **41,4%** от общего количества участников ВПР;
- 33 человека получили отметку «хорошо», что составило **47,1%**;
- 8 участников получили отметку «отлично», что соответствует **11,4%**.

В таблицах 103-105 представлена динамика результатов ВПР по химии за последние три года.

Таблица 103

**Динамика результатов ВПР по химии обучающихся 8-х классов
Чукотского автономного округа в 2023-2025 годах**

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	219 участников		148 участников		70 участников	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4	1,8	6	4,0	0	0,0
«3»	83	37,9	55	37,2	29	41,4
«4»	88	40,2	51	34,5	33	47,1
«5»	44	20,1	36	24,3	8	11,4

За последние три года наблюдается отрицательная динамика участия в ВПР по химии обучающихся 8-х классов. Результаты по годам в разрезе полученных отметок носят нестабильный скачкообразный характер.

Таблица 104

Год	Количество участников	Качество обучения (в %)	Уровень обученности (в %)
2023	219	60,3	98,2
2024	148	58,8 ↓	95,9 ↓
2025	70	58,6 ↓	100 ↑

По результатам ВПР 2025 года уровень обученности обучающихся 8-х классов по химии составил **100%**, что на 4,1% выше результатов предыдущего года. Данный показатель по итогам ВПР в 2023 году был ниже на 1,8% и составил 98,2%.

Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов по химии составила **58,6%**, что на 0,2% ниже показателя 2024 года. Показатель качества по результатам ВПР 2023 года составил 60,3%. За последние три года наблюдается снижение качества обучения по химии на 1,7%.

Таблица 105

Год	Количество участников	Средний балл по Чукотскому автономному округу	Максимальный балл за всю работу	Процент выполнения работы от максимального балла за всю работу
2023	219	21,6	36	60,0
2024	148	21,1 ↓	36	58,6 ↓
2025	70	23 ↑	36	63,9 ↑

Так как в 2025 году максимальный балл по химии не изменился сравнение результатов можно делать и по среднему баллу и по проценту выполнения работы. Таким образом, средний процент выполнения ВПР по химии составил в 2025 году 62,9%, этот показатель *выше* показателя 2024 на 5,3%. Средний процент выполнения в 2023 году был ниже на 3,9% и составил 60%.

Максимально первичный балл по химии равен 36. Его не набрал никто, но 2 восьмиклассника получили по 35 баллов, что составляет 2,9% от общего количества участников ВПР по химии.

Минимальный первичный балл по химии (составил 13 баллов) набрали 4 участника процедуры, (5,7% от общего количества участников процедуры).

В таблице 106 представлены основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по химии в разрезе среднего процента выполнения по группам участников ВПР.

Таблица 106

Основные статистические характеристики выполнения заданий ВПР по химии

Порядков й номер задания / критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим альный балл за выполне ние задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполне ния	Процент выполнения заданий в группах участников ВПР, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
					0 чел.	29 чел.	33 чел.	8 чел.

1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	Б	81,4	-	93,1	66,7	100
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	Б	58,1	-	48,3	61,6	79,2
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	Б	75,7	-	79,3	66,7	100
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	Б	54,3	-	41,4	54,6	100
3.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	Б	61,4	-	50,6	64,7	87,5
3.2	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	Б	57,9	-	41,4	63,6	93,8
4.1	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	Б	77,9	-	58,6	89,4	100
4.2	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	Б	67,9	-	60,3	69,7	87,5
4.3	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	Б	80,0	-	62,1	90,9	100
4.4	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	Б	65,0	-	39,7	78,8	100
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	Б	71,4	-	48,3	84,9	100
5.2	Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	Б	55,7	-	31	69,7	87,5
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	Б	65,7	-	43,7	76,8	100
6.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	Б	78,6	-	65,5	87,9	87,5

6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	Б	77,1	-	55,2	93,9	87,5
6.4	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	Б	45,7	-	24,1	54,6	87,5
6.5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	Б	48,6	-	27,6	57,6	87,5
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	Б	57,9	-	32,8	69,7	100
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	Б	54,3	-	27,6	66,7	100
7.3.1	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	Б	64,3	-	55,2	66,7	87,5
7.3.2	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	Б	30,0	-	24,1	24,2	75
8	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	Б	67,1	-	48,3	78,8	87,5
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	Б	71,4	-	51,7	84,9	87,5

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки обучающихся 8-х классов были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку. Такой анализ результатов ВПР по химии позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий. В части 1 содержались задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяли сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Часть 1 ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме часть 1 задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Средний процент выполнения задания составил **69,8%**.

Задание 2 состоит из двух частей. Часть 1 нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма части 1 задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Часть 2 этого задания проверяет умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Средний процент выполнения задания составил **65%**.

Задание 3 также состоит из двух частей. В части 1 проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Часть 2 выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Средний процент выполнения задания составил **59,7%**.

Задание 4 состоит из четырех частей. В части 1 проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Часть 2 ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Часть 3 задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Часть 4 этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. Средний процент выполнения задания составил **72,7%**.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Средний процент выполнения задания составил **63,6%**.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В части 1 задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. В части 2 оценивается знание физических свойств веществ и умение

идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Часть 3 задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Часть 4 ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью частей 3 и 4 задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Средний процент выполнения задания составил **63,1%**.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Часть 1 задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении части 1 задания 6. В части 1 задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Часть 2 задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Часть 3 задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме часть 3 задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Средний процент выполнения задания составил **51,6%**.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Успешность выполнения задания составила **67,1%**.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Успешность выполнения задания составила **71,4%**.

Наиболее успешно справились семиклассники с заданиями №№ 1, 2, 4, 8 и 9. Средний процент выполнения этих заданий по всему массиву участников ВПР по физике составил 69,9%.

По группам участников результаты выполнения ВПР по химии распределились следующим образом:

- средний процент выполнения по группе с «удовлетворительным» уровнем подготовки составил – **48,2%**;
- средний процент выполнения по группе с «хорошим» уровнем подготовки составил – **70,6%**;
- средний процент выполнения по группе с «отличным» уровнем подготовки составил – **92,3%**.

В таблице 107 и диаграмме 21 представлено сравнение региональных результатов ВПР обучающихся 8-х классов по химии с результатами по России.

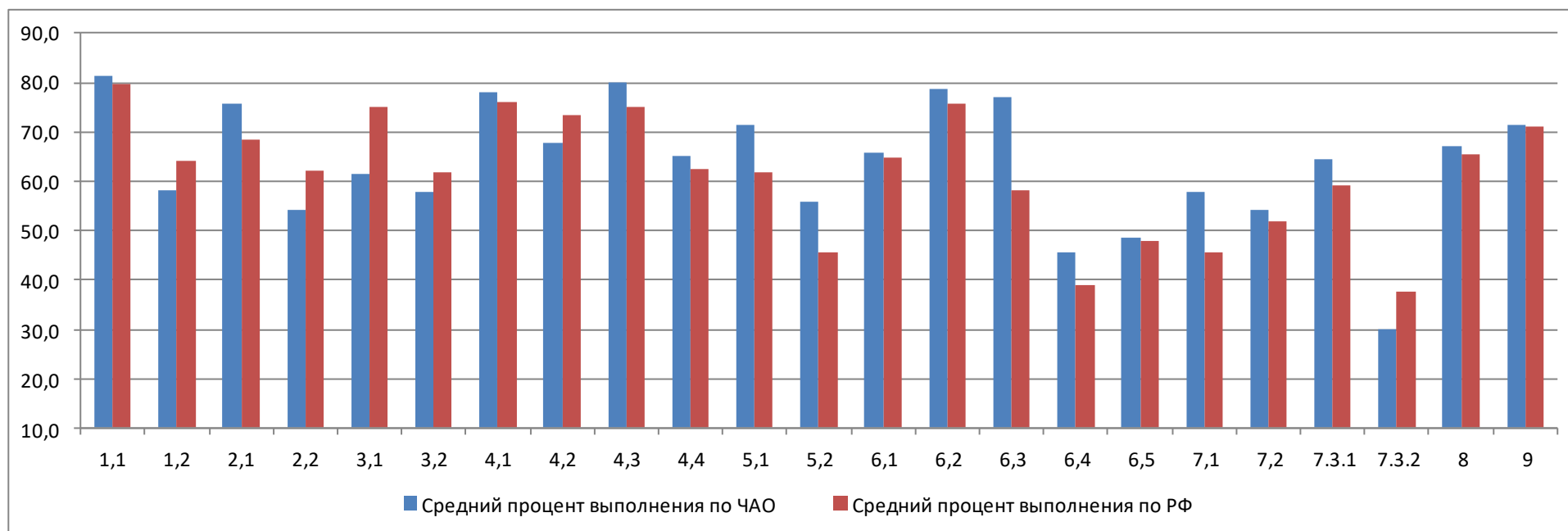
Таблица 107

Сравнительная характеристика достижений планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО и ФГОС

№ задания/ критерия	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения	
		по ЧАО	по РФ
1.1	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	81,4	79,7
1.2	Использовать химическую символику для составления формул веществ	58,1	64,0
2.1	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	75,7	68,5
2.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	54,3	62,2
3.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	61,4	75,1
3.2	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	57,9	61,7
4.1	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	77,9	76,0
4.2	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	67,9	73,4
4.3	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	80,0	75,1
4.4	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	65,0	62,3
5.1	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	71,4	61,7
5.2	Вычислять массовую долю вещества в растворе	55,7	45,5
6.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ	65,7	64,8
6.2	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	78,6	75,6
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам.	77,1	58,1

	Классифицировать неорганические вещества		
6.4	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	45,7	38,8
6.5	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	48,6	48,0
7.1	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	57,9	45,7
7.2	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	54,3	51,9
7.3.1	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	64,3	59,3
7.3.2	Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	30,0	37,8
8	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	67,1	65,4
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	71,4	71,0

Диаграмма 21



Как видно из диаграммы 21 с заданиями ВПР по химии обучающиеся образовательных организаций Чукотского автономного округа справляются лучше, чем в среднем по России. Исключение составляют задания 1.2, 2.2, 3, 4.2, 7.3.

Для детального анализа и выявления дефицитов и пробелов в знаниях по химии обучающихся 8-х классов разработана таблица 108, в которой представлены результаты выполнения ВПР по химии в разрезе заданий по каждой образовательной организации региона.

Таблица 108

Статистика выполнения заданий ВПР по химии в разрезе АТЕ и ОО (в %)

№ задания/ критерия	Городской округ Анадырь	МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	Анадырский муниципальный район	МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	МБОУ «Центр образования с. Альтавтаама»	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	Билибинский муниципальный район	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	МБОУ «ООШ с. Островное»	Провиденский муниципальный округ	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	Чукотский муниципальный район	МБОУ «СОШ села Лорино»	Всего по ЧАО	Всего по РФ
К-во участников	21	21	20	11	5	4	18	15	3	3	3	8	8	70	339755
1,1	67	67	85	100	60	75	94	93	100	33	33	100	100	81	80
1,2	59	59	65	48	93	75	43	31	100	78	78	67	67	58	64
2,1	48	48	75	91	80	25	94	100	67	100	100	100	100	76	68
2,2	43	43	45	55	60	0	89	87	100	100	100	13	13	54	62
3,1	59	59	77	73	73	92	48	40	89	56	56	63	63	61	75
3,2	67	67	50	36	80	50	64	63	67	67	67	38	38	58	62
4,1	86	86	90	91	100	75	58	50	100	83	83	69	69	78	76
4,2	57	57	88	86	100	75	56	47	100	83	83	69	69	68	73
4,3	86	86	70	64	100	50	78	73	100	100	100	88	88	80	75
4,4	83	83	63	59	100	25	44	47	33	67	67	69	69	65	62
5,1	86	86	55	45	100	25	83	80	100	67	67	50	50	71	62

5,2	71	71	40	36	80	0	78	73	100	33	33	13	13	56	46
6,1	83	83	70	70	73	67	46	36	100	67	67	54	54	66	65
6,2	76	76	80	82	80	75	100	100	100	67	67	38	38	79	76
6,3	86	86	85	91	80	75	61	53	100	100	100	63	63	77	58
6,4	52	52	30	27	60	0	61	60	67	33	33	38	38	46	39
6,5	62	62	35	27	60	25	67	73	33	33	33	13	13	49	48
7,1	79	79	55	55	80	25	47	50	33	83	83	25	25	58	46
7,2	67	67	55	64	60	25	50	53	33	33	33	38	38	54	52
7.3.1	52	52	65	55	80	75	78	73	100	67	67	63	63	64	59
7.3.2	24	24	35	27	40	50	44	47	33	0	0	13	13	30	38
8	83	83	80	73	100	75	64	63	67	33	33	13	13	67	65
9	86	86	70	68	80	63	69	70	67	67	67	44	44	71	71

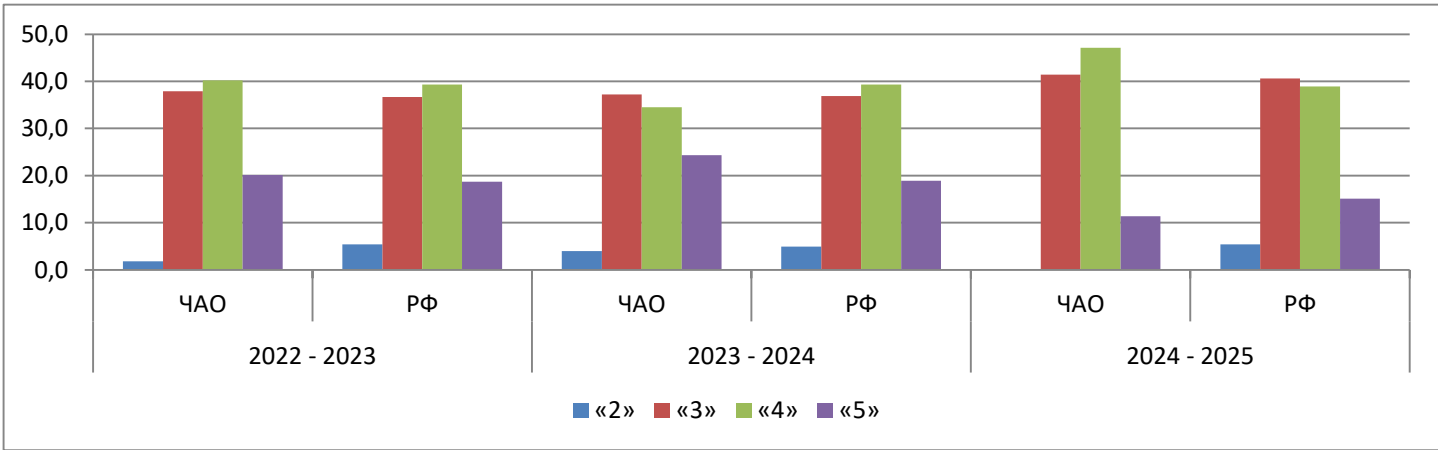
В таблице 109 и диаграмме 22 представлена сравнительная характеристика региональных и общероссийских результатов ВПР по химии за последние три учебных года.

Таблица 109

Средние региональные и общероссийские показатели (в %) ВПР по химии в 2023 – 2025 гг.

Учебный год	Выборка	Количество участников	Доля обучающихся, получивших отметку, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
2022 - 2023	ЧАО	219	1,8	37,9	40,2	20,1
	РФ	437538	5,4	36,7	39,3	18,7
2023 - 2024	ЧАО	148	4,0	37,2	34,5	24,3
	РФ	457471	4,9	36,9	39,3	18,9
2024 - 2025	ЧАО	70	0,0	41,4	47,1	11,4
	РФ	326 762	5,4	40,6	38,9	15,1

Диаграмма 22



Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа ВПР по химии сопоставимы с общероссийскими результатами.

В таблице 110 представлено сравнение результатов ВПР по химии с годовыми отметками по журналам в разрезе АТЕ и ОО.

Таблица 110

Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в разрезе АТЕ и ОО

№	п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников	Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу					
				Понизили		Подтвердили		Повысили	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городской округ Анадырь			21	1	5	19	90	1	5
1		МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»	21	1	5	19	90	1	5
Анадырский муниципальный район			20	2	10	17	85	1	5
2		МБОУ «Центр образования п. Беринговского»	11	2	18	8	73	1	9
3		МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»	5	0	0	5	100	0	0

4	МБОУ «Центр образования с. Ваеги»	4	0	0	4	100	0	0
Билибинский муниципальный район		18	1	6	13	72	4	22
5	МАОУ «СОШ г. Билибино ЧАО»	15	1	7	11	73	3	20
6	МБОУ «ООШ с. Островное»	3	0	0	2	67	1	33
Провиденский муниципальный округ		3	1	33	2	67	0	0
7	МБОУ «Ш-ИООО с. Нунлигран»	3	1	33	2	67	0	0
Чукотский муниципальный район		8	0	0	8	100	0	0
8	МБОУ «СОШ села Лорино»	8	0	0	8	100	0	0
Всего по ЧАО		70	5	7,1	59	84,3	6	8,6

Таким образом, наибольшее количество восьмиклассников, 84,3% от общего количества участников ВПР, подтвердили свои отметки, 8,6% участников продемонстрировали результат выше, чем журнальная отметка и 5 человек (7,1%) понизили свои результаты.

Если оценка за ВПР по химии ниже обычной оценки в журнале, **это не должно влиять на четвертную или годовую отметку**. Согласно рекомендациям Рособнадзора, оценка за ВПР не выставляется в журнал. Плохой результат ВПР означает лишь наличие пробелов, которые необходимо закрыть. Можно вместе с обучающимися проанализировать, какие возникли ошибки и почему. Также стоит помочь им подтянуть знания, предложив интересные учебные материалы или дополнительные занятия.

Методические рекомендации для педагогов по подготовки к ВПР по химии

Анализ результатов ВПР-2025 по химии в 8 классах показал, что наибольшие затруднения у восьмиклассников вызывают задания, проверяющие умения:

- использовать химическую символику для составления формул веществ;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и составления уравнений химических реакций;

- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении», «количество вещества», «моль», «молярная масса»;
- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода);
- применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Подготовка учащихся восьмых классов к ВПР по химии требует систематического подхода и внимательного отношения к содержанию программы. Ниже приведены методические рекомендации для педагогов, направленные на повышение качества подготовки школьников.

Основные этапы подготовки

Этап 1. Изучение структуры и содержания ВПР. Педагогам важно ознакомиться с официальной структурой ВПР, утвержденной ФГБУ «ФИОКО». Необходимо изучить спецификацию и демонстрационные варианты заданий прошлых лет, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Этап 2. Диагностика уровня подготовленности учеников. Перед началом целенаправленной подготовки рекомендуется провести диагностику текущего уровня знаний учащихся. Это позволит выявить пробелы в знаниях и определить направления дальнейшей работы.

Этап 3. Разработка плана занятий. На основании результатов диагностики педагог разрабатывает индивидуальный план занятий для каждого ученика или группы учащихся. План включает темы для повторения, типы заданий, формы контроля и сроки проведения промежуточных диагностик.

Этап 4. Организация учебного процесса. Занятия проводятся в форме уроков-практикумов, семинаров, консультаций. Особое внимание уделяется отработке решения тестовых заданий, выполнению лабораторных работ и решению расчетных задач.

Методы и приемы организации учебной деятельности.

1. Работа с учебником:

- Обучающиеся работают с текстом учебника, выделяя ключевые понятия, формулировки законов и закономерностей.

2. Решение задач и упражнений:

- Регулярное выполнение тренировочных тестов, решение расчетных задач различной степени сложности способствует развитию навыков анализа условий задания и выбора оптимального способа решения.

3. Использование интерактивных ресурсов:

- Использование онлайн-ресурсов и приложений позволяет разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учащихся.

4. Проведение лабораторно-практических занятий:

- Выполнение практических работ помогает закрепить теоретический материал и развить практические умения.

Контроль и оценка достижений. Для оценки уровня готовности учащихся к ВПР используются следующие методы:

- Самостоятельные работы и тесты.
- Промежуточные зачеты и экзамены.
- Анализ ошибок и работа над ними.

Регулярный мониторинг успеваемости позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс.

Таким образом, подготовка к ВПР должна быть комплексной и включать изучение теории, практику решения задач, работу с экспериментальным материалом и регулярный контроль усвоенных знаний.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 8-х классов

Для повышения качества образования по русскому языку среди учащихся восьмых классов важно разработать комплекс мер, учитывающих особенности восприятия материала подростками и способствующих развитию необходимых компетенций. Вот ряд предложений, которые помогут достичь высоких образовательных результатов:

I. Методологические рекомендации

1. Индивидуализация учебного процесса. Подготовьте индивидуальные программы занятий, учитывая уровень подготовки каждого ученика. Это позволит эффективно ликвидировать пробелы в знаниях и обеспечить постепенное развитие навыков письма и чтения.

2. Применение интерактивных методов обучения. Используйте современные технологии и образовательные платформы, позволяющие вовлечь учеников в процесс изучения русского языка. Онлайн-тестирование, игры, виртуальные тренажеры помогают развивать интерес к предмету и способствуют закреплению пройденного материала.

3. Использование игровых форматов уроков. Разнообразьте уроки играми, квестами, ролевыми ситуациями. Например, организовывайте викторины, конкурсы на лучшее сочинение, презентации проектов. Такие мероприятия стимулируют познавательную активность и развивают коммуникативные способности школьников.

4. Регулярная диагностика уровня усвоения материала. Регулярно проводите тестирование, проверочные задания, контрольные диктанты. Анализируйте результаты, выявляйте слабые места и разрабатывайте меры по устранению недостатков.

5. Развитие критического мышления. Обучайте ребят анализировать литературные произведения, выделять основную мысль текста, аргументированно выражать свою позицию. Организуйте дискуссии, дебаты, обсуждения прочитанных книг.

II. Организация внеклассной работы

1. Проведение олимпиад и конкурсов. Привлекайте детей к участию в олимпиадах разного уровня (школьные, районные, региональные). Подготовка к таким соревнованиям мотивирует школьников лучше усваивать материал и расширяет кругозор.

2. Кружковая деятельность. Создавайте кружки по интересам, посвящённые литературе, искусству речи, написанию сочинений. Участие в таких объединениях способствует углублённому изучению предмета и формированию творческих способностей.

3. Экскурсии и посещение культурных мероприятий. Организуйте экскурсии в музеи, театры, библиотеки. Посещение театров, просмотр спектаклей и фильмов на русском языке обогащают эмоционально-образное восприятие произведений русской литературы.

4. Работа с родителями. Привлекайте родителей к образовательному процессу, информируя их о достижениях ребёнка, рекомендуйте совместные занятия дома (например, чтение вслух).

III. Поддержка мотивации и интереса к обучению

1. Поощрение достижений. Поощряйте успехи учеников различными способами: грамотами, дипломами, благодарственными письмами родителям. Положительная оценка успехов стимулирует стремление к новым знаниям.

2. Создание благоприятной атмосферы на уроках. Стремитесь создать комфортную атмосферу на занятиях, поощряйте активное участие всех учеников, устраняйте психологический барьер перед изучением сложного материала.

Эти меры позволят повысить качество образовательного процесса и добиться значительных улучшений в освоении курса русского языка учащимися 8-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ВПР И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С целью обеспечения объективности оценки ВПР и повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется:

1. Организовать и проводить мероприятия, предусматривающие анализ причин необъективности результатов ВПР в ОО:

- проводить муниципальный семинар по вопросам обеспечения объективности оценки образовательных результатов;

1. проводить семинар с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросу организации работы в школах с низкими образовательными результатами по повышению качества образования;

2. составлять планы повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающихся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

3. разрабатывать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания.

2. Проводить информационно-разъяснительную работу, формировать позитивные отношения к объективной оценке:

1. осуществлять контроль над размещением на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении ВПР;

2. обеспечить участие представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в заседаниях педагогического и родительского советов школ с необъективными результатами ВПР, рассматривающих вопросы значения объективности оценки образовательных результатов;

3. проводить совещаний с руководителями и заместителями руководителей ОО по вопросам организации ВПР в ОО, работе с общественными наблюдателями, организации работы с учителями, обучающимися и родителями;

4. организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР.

3. Контролировать организацию проведения ВПР на муниципальном уровне:

- обеспечить участие представителей Управления и общественных деятелей в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР;

- организовать выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной комиссией в школах с низкими образовательными результатами.

4. Проводить профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов через трансляция эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:

4. приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусмотрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;

5. плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;

6. критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

3. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- организовать работу методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;

- выявлять проблемные зоны по результатам ВПР, обеспечить оказание адресной помощи;

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

5. предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;

- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;

- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;

7. разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

8. организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

6. создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

7. организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

8. обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

Педагогам рекомендуется:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

3. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

4. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

8. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

9. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

10. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО по ссылке https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы по различным учебным предметам.

Цель проведения ВПР – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Задания и критерии оценивания ВПР едины для всех школьников страны. Уровень сложности – базовый, то есть не требует специальной подготовки, достаточно ходить в школу на уроки и усваивать учебный материал.

ВПР проводятся на школьном уровне, продолжительность от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

ВПР проходят в марте – апреле и частично в мае. **ВПР** не могут проводиться во время каникул или после уроков.

Что дадут ВПР

Ежегодное тестирование в результате:

- позволит проверить объем и качество знаний, полученных в течение года;
- будет способствовать тому, чтобы школьники систематически занимались на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- поможет педагогам увидеть недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- позволит родителям понять общую картину знаний своих детей;
- поможет усовершенствовать систему образования;
- создаст целостную картину уровня подготовки школьников в стране.

Что важно знать о ВПР?

- главная задача родителей – убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР;
- обратить внимание педагогов и обучающихся на предметы, которые оказались самыми трудными предметами Всероссийских проверочных работ: русский язык, история, биология, география, физика, химия;
- поинтересоваться результатами своего ребенка, постараться получить у учителя-предметника и/или классного руководителя информацию об имеющихся у него проблемах и планах школы по устранению этих проблем;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха поможет ученику физически и психологически подготовиться к проведению ВПР.

Результаты ВПР не повлияют на: итоговые годовые оценки, получение аттестата, перевод в следующий класс.