

Тема 2.5.. Особенности организации предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Паспорт безопасности дошкольной образовательной организации: цель, задачи, структура, содержание.

Предметно-развивающая среда по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения в группах дошкольных образовательных организаций. Создание специализированных групп – центров правил дорожного движения (ПДД).

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства:

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах».

Примерный состав материально-технической базы детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

- напольные и настольные макеты (улица, дорога в детский сад, микрорайон и т.п.); макеты светофора, дорожных знаков;
- визуальная наглядность (плакаты);
- разметка на асфальте на территории дошкольной образовательной организации;
- атрибуты для сюжетных игр в летнее время года;
- уголки безопасности дорожного движения в группах;
- информационные стенды для родителей;
- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков;
- мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками;
- иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т.д.
- шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.);
- оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)

Создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Оснащение учебных площадок макетами специализированных светофоров, пешеходных переходов, тактильной плиткой и т. д.

Условия, необходимые для формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Проектирование образовательной среды, позволяющей реализовывать символично - моделирующие виды деятельности, адаптивную модель.

Создание универсальной безбарьерной среды для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Оснащение учебных площадок макетами специализированных светофоров, пешеходных переходов, тактильной плиткой и т.д.