



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ»**

**Центр оценки качества образования и аттестации**

**Отчет об организации и проведении мониторинга  
руководящих и педагогических работников  
дошкольных образовательных организаций  
Чукотского автономного округа в 2024 г.**



Анадырь, 2024 г.

В рамках исполнения мероприятий национального проекта «Образование», создания действенных механизмов восполнения профессиональных дефицитов управленческих кадров и обновления базы данных регионального методического объединения «Руководители дошкольных образовательных организаций», Центром оценки качества образования и аттестации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в период с 15 ноября 2024 года по 29 ноября 2024 года был организован и проведен мониторинг руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа (Информационное письмо ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 15.11.2024 г. №01-16/760 «Об организации и проведении мониторинга руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2024 году»).

Материалы мониторинга представляли собой 3 формы для руководителя и 1 форма для педагогического работника. Содержание вопросов было обусловлено решением исследовательских задач и обеспечивало возможность получить целостное представление о качественном составе руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций региона. Формы опроса были направлены по электронным каналам связи непосредственно в исследуемые образовательные организации.

### **Результаты мониторинга руководящих работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа**

В первой форме участники мониторинга заполняли свои персональные данные: возраст, уровень образования, трудовой стаж (в разрезе общего, педагогического, административного стажа и стажа в указанной образовательной организации), квалификационную категорию и наличие педагогической нагрузки. Полученная информация позволила обновить базу данных секции регионального методического объединения «Руководители дошкольных образовательных организаций».

Во второй форме мониторинга руководители отвечали на вопросов, касающиеся некоторых аспектов управленческой деятельности в общеобразовательной организации:

- формы оценки профессиональных компетенций;
- формы повышения профессионального уровня;

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование автоматизированных информационных систем;
- использование социальных сетей и мессенджеров.

Третья форма заполнялась руководителями, работающими в данных организациях от 3 и более лет. В данной форме руководители отвечали на 12 вопросов (см. приложение).

### Результаты обработки формы 1

В мониторинге приняли участие **42 человека**, из них:

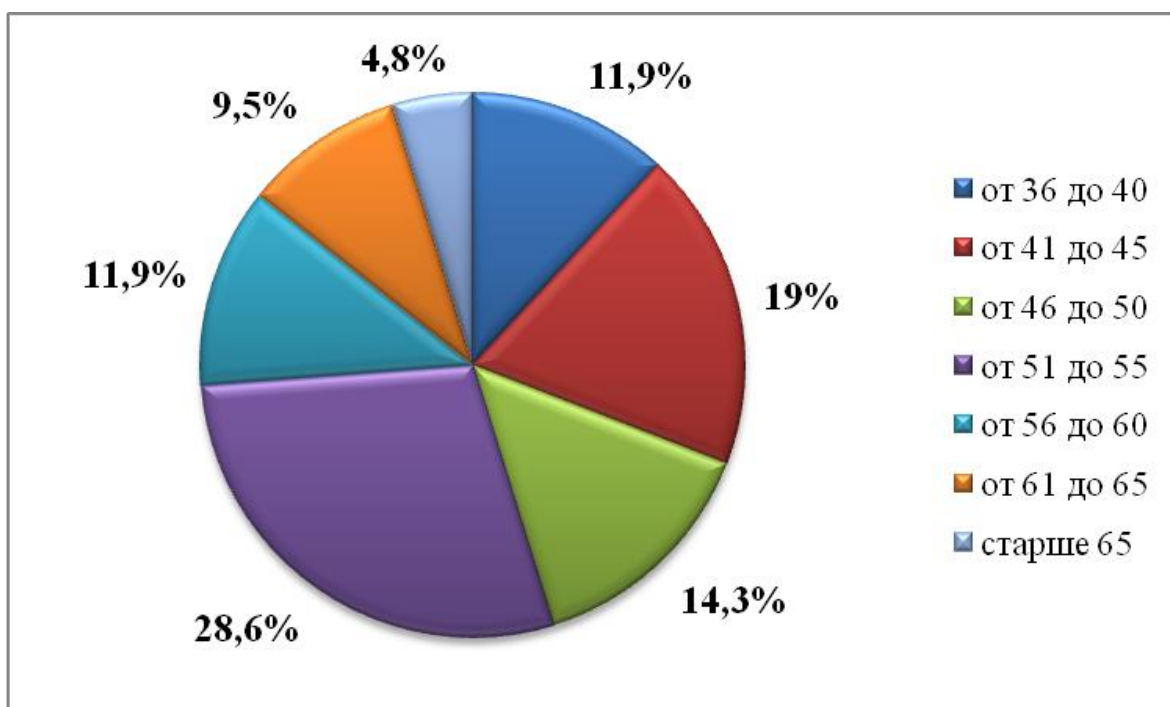
- 14 заведующих дошкольными образовательными учреждениями;
- 6 директоров общеобразовательных организаций;
- 17 заместителей директоров, руководящих дошкольными отделениями в образовательных организациях региона;
- 5 воспитателей, выполняющих функции руководителей дошкольного отделения.

Все участники мониторинга включены в обновленную базу данных секции РМО «Руководители дошкольных образовательных организаций» и стали её полноправными членами.

В связи с ротацией руководящих и педагогических кадров две образовательные организации не приняли участие в мониторинге.

В диаграмме 1 представлено распределение участников мониторинга по возрасту.

*Диаграмма 1*



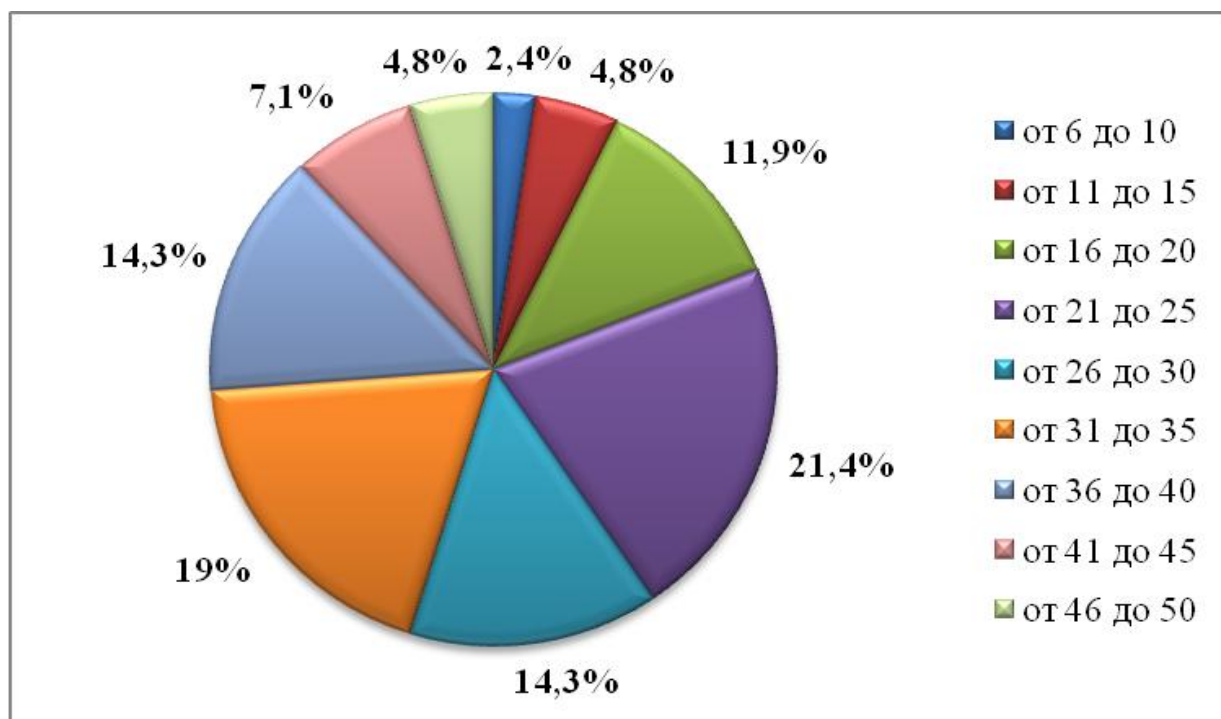
Таким образом, наибольшее количество участников мониторинга представлено в возрастной группе от 51 до 55 лет и составило **28,6%** от общего количества участников мониторинга, участников в возрастной группе от 36 до 40 лет – **11,9%**, в возрастной группе от 41 до 45 лет – **19%**, от 46 до 50 лет – **14,3%**, в возрастной группе от 56 до 60 лет – **11,9%**.

По уровню образования результаты мониторинга распределились следующим образом:

- подавляющее большинство участников мониторинга, **85,7%**, имеют высшее профессиональное педагогическое образование;
- **7,1%** участников имеют среднее профессиональное педагогическое образование;
- **7,1%** руководителей имеют высшее профессиональное непедагогическое образование.

В диаграмме 2 представлено распределение участников мониторинга по общему трудовому стажу.

*Диаграмма 2*

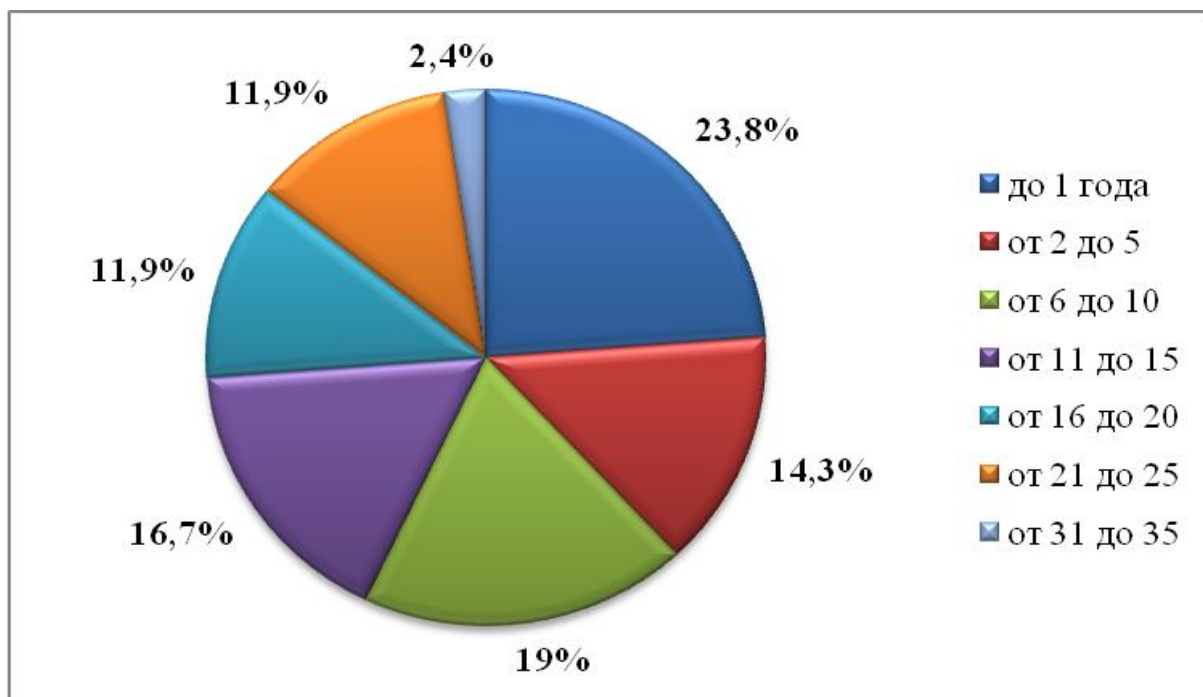


Исходя из данных диаграммы 2, можно сделать вывод, что наибольшее количество участников мониторинга имеют общий трудовой стаж **от 21 до 25 лет**. Данный показатель составил **21,4%**. Имеют стаж от 16 до 20 лет включительно **11,9%** участников, стаж от 26 до 30 лет имеют **14,3%** и от 31 до 35 лет имеют **19%**

опрошенных. При этом **14,3%** респондентов имеют общий трудовой стаж от 36 до 40 лет.

В диаграмме 3 представлено распределение участников мониторинга по наличию административного стажа.

*Диаграмма 3*



Наибольшее количество участников мониторинга не имеют административный стаж. Данный показатель составил **23,8%**. Но при этом административный стаж от 2 до 5 лет имеют **14,3%** опрошенных, в диапазоне от 6 до 10 лет данный показатель составил **19%**, в диапазоне от 11 до 15 лет показатель составил **16,7%**. Таким образом, можно сделать вывод, что значительное количество участников мониторинга имеют административный стаж от 6 до 15 лет включительно.

В таблице 1 представлена информация о наличии стажа в образовательной организации, в которой участники осуществляют профессиональную деятельность в настоящее время.

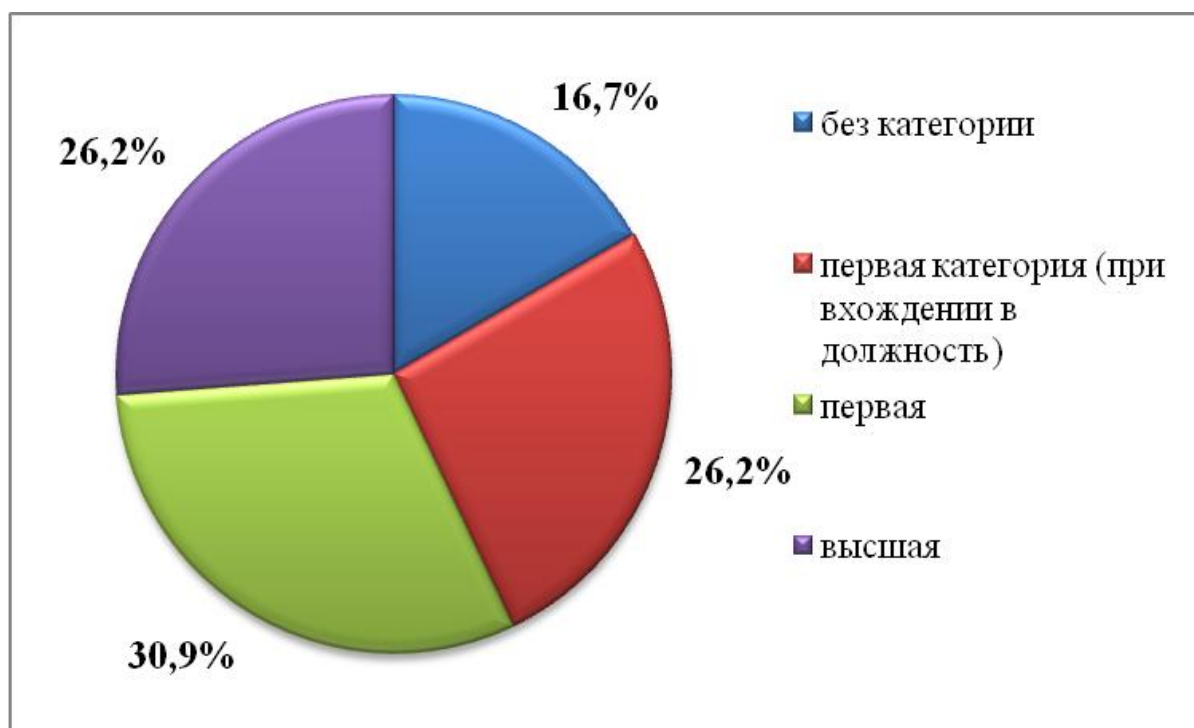
*Таблица 1*

Период стажа	от 0 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	от 21 до 25	от 26 до 30	от 31 до 35	от 36 до 40	от 41 до 45
Кол-во	15	9	5	5	1	3	1	2	1
Процент	35,7%	21,4%	11,9%	11,9%	2,4%	7,1%	2,4%	4,8%	2,4%

Исходя из данных таблицы 1 можно сделать вывод, что в 15 образовательных организациях за последние 5 лет произошла ротация руководящих кадров. Но, при этом, в 13 организациях руководители имеют административный стаж в диапазоне от 16 до 45 лет. Кроме того, 14 человек осуществляют профессиональную деятельность от 6 до 15 лет.

В диаграмме 4 представлено распределение участников мониторинга по наличию действующей квалификационной категории по должности «Руководитель».

Диаграмма 4

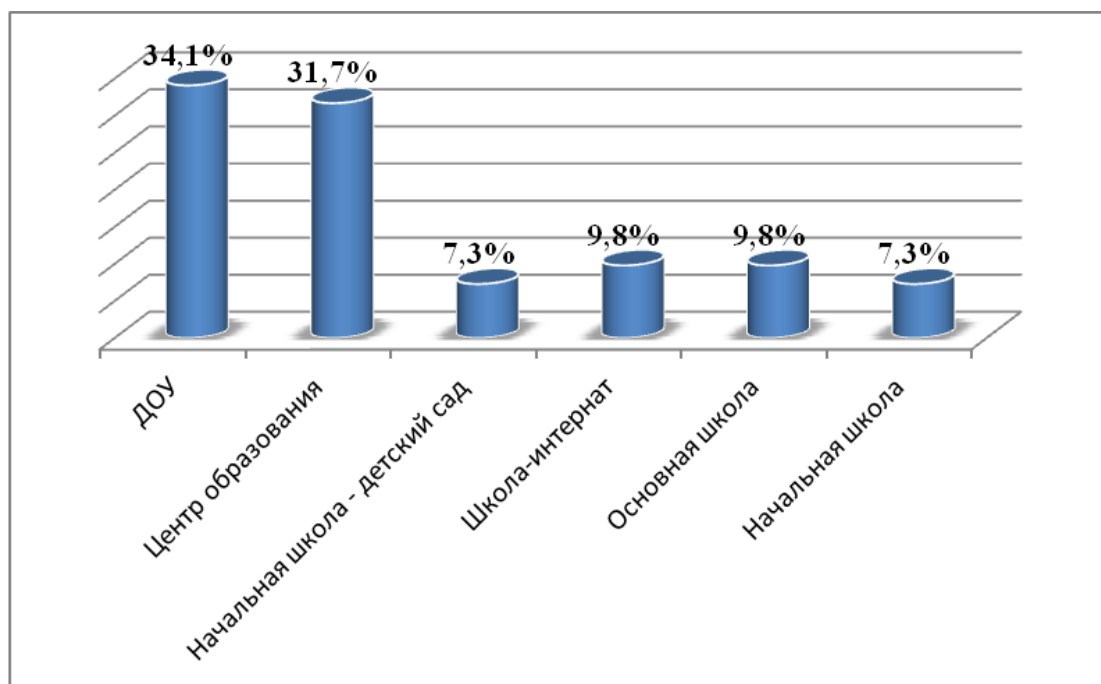


Таким образом, **30,9%** участников мониторинга имеют первую квалификационную категорию, **26,2%** – высшую квалификационную категорию, **26,2%** руководителей имеют первую квалификационную категорию при вхождении в должность и **16,7%** не имеют квалификационной категории. Категория отсутствует у недавно принятых на работу участников мониторинга.

Кроме того, **76,2%** участника мониторинга, помимо основной нагрузки, имеют педагогическую нагрузку (совмещение).

В диаграмме 5 представлено распределение участников мониторинга по типам образовательных организаций.

Диаграмма 5



Таким образом, подавляющее большинство участников мониторинга из дошкольных образовательных организаций, **34,1%**, следующим в рейтинге участники из центров образования, показатель составил **31,7%**.

### Результаты обработки формы 2

В таблице 2 представлены результаты распределения ответов участников мониторинга на вопрос: «*Какие формы оценки своих профессиональных компетенций Вы используете?*»

Таблица 2

Формы оценки профессиональных компетенций (выбор нескольких ответов из представленных)	Процент от общего количества
самооценка	82,9%
экспертная оценка со стороны коллег	43,9%
экспертная оценка со стороны внешних специалистов (аудит)	17,1%
сертификация	26,8%
тестирование компетенций	39%
конкурсы педагогического мастерства	24,4%
конкурсы мастерства руководителей	0

Исходя из полученных данных, можно констатировать следующее: самая популярная форма – это самооценка, её отметили **82,9%** участников; следующая по популярности – экспертная оценка со стороны коллег, её выбрали **43,9%** опрошенных.

Результаты ответа на вопрос: «*Какие формы повышения профессионального уровня Вы практикуете?*» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Формы повышения профессионального уровня (выбор нескольких ответов из представленных)	Процент от общего количества
освоение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	87,8%
участие в семинарах, конференциях в очном режиме	24,4%
участие в вебинарах, семинарах, конференциях в сети Интернет	73,2%
участие в профессиональных конкурсах	14,6%
выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения, педагогического совета организации	63,4%
выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения регионального уровня	9,8%
участие в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах	17,1%

По результатам таблицы 3 можно сделать вывод, что **87,8%** участников мониторинга повышают профессиональный уровень, осваивая программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) (далее – ДПП(пк)); **73,2%** опрошенных участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях в сети Интернет; **63,4%** выступают с сообщениями на заседаниях методических объединений, педагогических советах образовательной организации; **24,4%** опрошенных участвуют в семинарах и конференциях в очном режиме.

Результаты ответов на вопросы: «*В каких целях Вы используете социальные сети и мессенджеры?*» представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Вопрос: «В каких целях Вы используете социальные сети?»	только общение, не связанное с работой	22%
	коммуникация с родителями воспитанников	63,4%
	коммуникация с коллегами	73,2%
	не использую, так как нет возможности	7,3%
	не использую, так как считаю нецелесообразным	0

Таблица 5

Вопрос: «В каких целях Вы используете мессенджеры?»	только общение, не связанное с работой	22%
	коммуникация с родителями воспитанников	70,7%
	коммуникация с коллегами	80,5%
	не использую, так как нет возможности	2,4%
	не использую, так как считаю нецелесообразным	0



Результаты ответов на указанные вопросы позволяют сделать вывод, что в чаще всего руководители используют социальные сети и мессенджеры для коммуникации с родителями воспитанников и коллегами.

**Форму 3** заполняли руководители, имеющие управленческий опыт в своих общеобразовательных организациях от 3 и более лет. Таких руководителей **23**, что составляет **54,8%** от общего количества участников мониторинга.

Таблица 6

Вопрос: «Как часто Вы ходите на занятия к педагогам?»	Никогда	0
	Один-два раза в год на открытые занятия	17,4%
	Примерно 1 раз в квартал	39,1%
	Чаще, чем 1 раз в квартал	39,1%
	Другое: - 1 раз в неделю	4,3%

Исходя из данных таблицы 6, можно сделать вывод, что руководители находят время для посещения занятий педагогов с различной частотой посещения и по мере необходимости.

Таблица 7

Вопрос: «Как Вы взаимодействуете с родителями воспитанников?»	Родители приходят в приемные дни	69,6%
	Через электронную приемную на сайте ОО	21,7%
	Через Родительский актив, Совет родителей	65,2%
	Через воспитателей групп	73,9%
	Через педагога-психолога	17,4%
	Проводим регулярно специальные опросы родителей очно и на сайте ОО	52,2%
	Другое: - взаимодействуем ежедневно - проводим родительские собрания - выступление на родительских собраниях, клуб «Наши малыши», семинар-практикум «Школа любящих родителей»	4,3% 4,3% 4,3%

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников также осуществляется через различные каналы коммуникации (см. таблицу 7) Чаще всего взаимодействие осуществляется через воспитателей – **73,9%**, родительский актив (Совет родителей) – **65,2%**, прием родителей в приемные часы – **69,6%** опрошенных.

Таблица 8

Вопрос: «Как часто родители	Практические никогда	0
	Редко	26,1%

приходят к Вам по собственной инициативе?»	Иногда	43,5%
	Часто	30,4%

В большинстве случаев, родители приходят к директорам школ по собственной инициативе, чаще всего участники мониторинга отмечали ответы «часто» и «иногда».

Таблица 9

Вопрос: «Когда Вы берете на работу нового специалиста, то надеетесь, что он...»	умеет проводить занятия с воспитанниками	73,9%
	умеет заполнять документацию	56,5%
	умеет устанавливать контакты и общаться с детьми	87%
	умеет сотрудничать с родителями	78,3%
	умеет творчески решать профессиональные задачи	82,6%
	умеет проектировать, может организовывать интересные проекты	69,6%
	является источником и ресурсом изменений в учреждении	34,8%
	умеет применять вариативные современные формы и методы образовательной деятельности	91,3%

Отвечая на данный вопрос, наибольшее количество руководителей отметили следующие важные умения, которыми должен владеть новый специалист (педагог):

- уметь применять вариативные современные формы и методы образовательной деятельности» – **91,3%**;
  - уметь устанавливать контакты и общаться с детьми» – **87%**;
  - уметь творчески решать профессиональные задачи – **82,6%**;
  - уметь сотрудничать с родителями» – **78,3%**;
  - уметь проводить занятия с воспитанниками – **73,9%**;
  - уметь проектировать, может организовывать интересные проекты» – **69,6%**
- опрошенных.

Таблица 10

Вопрос: «Что Вы считаете своим достижением в управлении Вашей образовательной организацией?»	Стабильный педагогический коллектив, отсутствие вакансий	43,5%
	Создан коллектив единомышленников, руководимый сильной управленческой командой, благоприятный микроклимат ОО	60,9%
	Конкурентоспособность ОО	26,1%
	Стабильность образовательных результатов воспитанников	47,8%
	Улучшение материально-технической базы ОО	47,8%
	Приток молодых специалистов	21,7%

	Профессиональный рост педагогов	52,2%
	Удовлетворенность родителями воспитанников качеством образования	87%
	Развитие инновационной деятельности в ОО	30,4%
	Другое	0

Самими лучшими своими достижениями в управлении образовательной организацией руководители считают:

- Удовлетворенность родителями воспитанников качеством образования – **87%**;
- Создан коллектив единомышленников, руководимый сильной управленческой командой, благоприятный микроклимат ОО – **60,9%**;
- Профессиональный рост педагогов – **52,2%**;
- Стабильность образовательных результатов воспитанников – **47,8%**.

*Таблица 11*

Вопрос: «Какая управленческая задача была Вами решена? В чем заключалась ее суть?»	Распределение и закрепление обязанностей за сотрудниками ОО, подбор и расстановка кадров	52,2%
	Создание коллектива единомышленников	69,6%
	Создание Административного совета ОО	8,7%
	Экспериментальная деятельность ОО	8,7%
	Развитие педагогического коллектива средствами многолетней инновационной деятельности	13%
	Повышение качества образования	43,5%
	Эффективная методическая работа в ОО	52,2%
	Организация работы государственно-общественного управления ОО	8,7%
	Создание комфортной образовательной среды	65,2%
	Расширение спектра образовательных услуг, включая платные	8,7%
	Разработана Программа развития ОО	56,5%
	Другое	0

Подавляющее большинство руководителей, отвечая на данный вопрос, выбрали ответ «Создан коллектив единомышленников» – **69,6%**; «Создание комфортной образовательной среды» – **65,2%**; **56,5%** опрошенных ответили, что разработана Программа развития ОО;

Таблица 12

Вопрос: «Что было сделано для решения данной управленческой задачи?»	Осуществлены кадровые перестановки	43,5%
	Заключены договоры (в том числе сетевые договоры) с шефскими организациями, организациями-партнерами	17,4%
	Проводятся тренинги, семинары, обучение коллектива	69,6%
	Организовано внутрикорпоративное обучение	21,7%
	Улучшение материально-технической базы ОО, ремонт	47,8%
	Повышение мотивации кадров ОО, эффективный контракт	43,5%
	Внедрена система кадрового менеджмента ОО	13%
	Налажена работа Совета родителей	30,4%
Другое	0	

Для того, чтобы эти управленческие задачи были решены, **69,6%** руководителей обозначили, что проводятся внутриорганизационные обучения для персонала в различных форматах; **47,8%** руководителей улучшили материально-техническую базу своих организаций, сделали ремонты; **43,5%** опрошенных осуществили кадровые перестановки; **43,5%** руководителей повысили мотивацию персонала организации, заключив с персоналом эффективные контракты.

Таблица 13

Вопрос: «Если при решении данной управленческой задачи использовался чей-то опыт, то какой?»	Нет, не использовался	4,3%
	Коллег из района	26,1%
	Коллег из региона	21,7%
	Литература по интересующей теме	82,6%
	Жизненный опыт	52,2%
	Другое:	0

При решении поставленных управленческих задач **82,6%** участников мониторинга руководствовались литературой по интересующей теме, а **52,2%** руководителей опирались на свой жизненный опыт.

Таблица 14

Вопрос: «Какие изменения произошли в школе в результате решения задачи? Какое значение»	Положительные изменения	52,2%
	ОО стала экспериментальной площадкой	4,3%
	Повысилась инициативность и ответственность сотрудников	73,9%
	Повышение квалификации сотрудников ОО	73,9%
	Улучшение климата в педагогическом коллективе	60,9%

имеют эти изменения?»	Улучшение имиджа организации	39,1%
	Вырос уровень проектно-исследовательской работы	13%
	Весь коллектив владеет ИКТ и использует их в своей работе	60,9%
	ОО пользуется авторитетом среди родителей обучающихся	43,5%
	Расширился спектр предлагаемых образовательных услуг	13%
	ОО стала транслировать свой передовой опыт	30,4%
	Другое	0

Положительными изменениями в образовательной организации в результате решения управленческих задач руководители считают повышение инициативности и ответственности и квалификации сотрудников – **73,9%**, владение и использование в работе ИКТ – **60,9%**. Кроме того **60,9%** руководителя отмечают улучшение климата в педагогическом коллективе.

Таблица 15

Вопрос: «Какие новые управленческие задачи Вы считаете приоритетными?»	Повышение квалификации педагогов	56,5%
	Обобщение педагогического опыта	39,1%
	Омоложение педагогического коллектива, привлечение и удержание в ОО молодых педагогов	56,5%
	Расширение круга социальных партнеров	34,8%
	Налаживание отношений в коллективе	17,4%
	Экспериментальная деятельность ОО	21,7%
	Повышение рейтинга ОО	39,1%
	Уменьшение «бумажной» работы	43,5%
	Улучшение материально-технической базы	69,6%
	Подготовка резерва управленческих кадров	30,4%
	Работа с одаренными детьми	47,8%
	Повышение качества занятия, как формы организации обучения	52,2%
	Другое <i>- улучшение скорости интернета для работы</i>	4,3%

На вопрос о приоритетных задачах, которые ставят перед собой руководители, ответы представлены в таблице 15. Лидирует ответ – «улучшение материально-технической базы» – **69,6%**. Вторые по популярности ответы – «повышение квалификации педагогов» и «омоложение педагогического коллектива, привлечение и удержание в ОО молодых педагогов» – **56,5%**. Кроме того, **52,2%** руководителей

отмечают в качестве приоритетной задачи – повышение качества занятий, а **47,8%** отмечают работу с одаренными детьми.

Таблица 16

Вопрос: «Ваши профессиональные планы на ближайшие 5 лет?»	Связываю только с моей руководящей должностью, в МОЕЙ организации	52,2%
	Планирую выйти на следующий уровень управления	0
	Планирую заняться наукой и защитить диссертацию	0
	Нет особых планов, главное – оперативно решать сегодняшние задачи	13%
	Буду использовать разные возможности для повышения своей профессиональной квалификации	47,8%
	Постараюсь больше читать, следить за новинками культуры	26,1%
	Уйду с руководящей должности	13%
	Другое	0

Что касается профессиональных планов на ближайшие пять лет, руководители отвечали по-разному. Однако подавляющее большинство опрошенных связывают ближайшие планы только с текущей должностью в конкретной организации – **52,2%**. При этом **47,8%** будут продолжать повышать свою профессиональную квалификацию, а **26,1%** будут стараться больше читать и следить за новинкам и культуры.

Таблица 17

Вопрос: «Готовы ли Вы поделиться своим опытом с коллегами из других ОО?»	Да	52,2
	Нет	47,8
	Другое:	0

Свою готовность поделиться опытом с коллегами из других образовательных организаций подтвердили **52,2%** руководителей, участников мониторинга.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- при оценке профессиональной деятельности чаще всего используется метод самооценка и экспертная оценка со стороны коллег;
- подавляющее большинство руководителей повышают свой профессиональный уровень, осваивая ДПП(пк);

- для коммуникации с коллегами, родителями и обучающимися руководители используют социальные сети и мессенджеры.

Ответы руководителей с опытом от 3 и более лет представлены в таблицах 6-17.

### **Результаты мониторинга педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа**

В мониторинге приняли участие **274** педагогических работников из **42** образовательных организаций округа. Из городских общеобразовательных организаций (далее – ОО) приняли участие в мониторинге 137 человек (**50%**), из сельских ОО – 137 педагогов (**50%**).

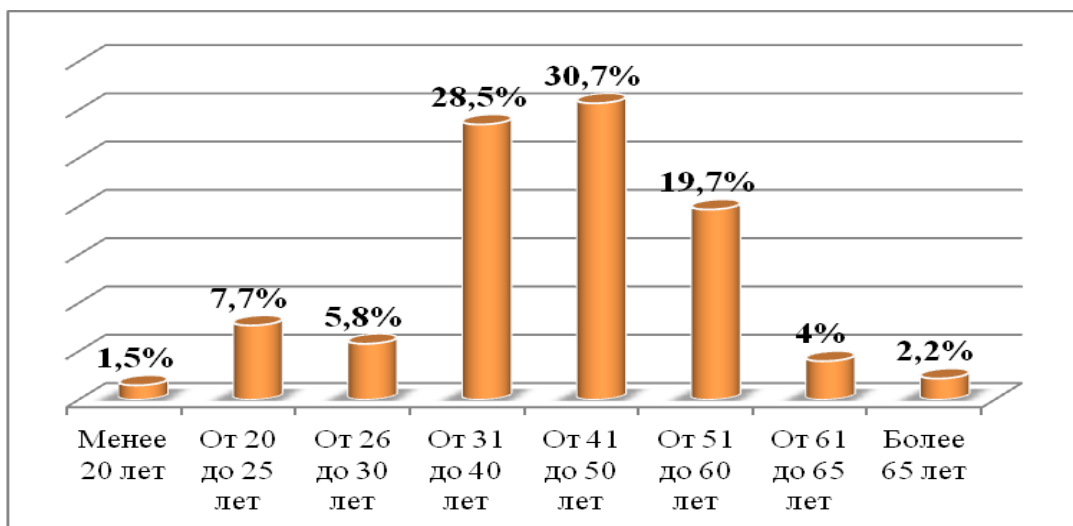
Среди опрошенных **98,2%** (269 чел.) женщин и **1,8%** (5 чел.) мужчин, что соответствует гендерным характеристикам педагогических работников образовательных организаций региона.

По образованию результаты мониторинга распределились следующим образом:

- имеют высшее педагогическое образование – **49,3%** опрошенных (135 чел.);
- имеют среднее профессиональное педагогическое образование – **45,3%** опрошенных (124 чел.);
- 1,5% респондентов имеют высшее непедагогическое образование;
- 1 участник со средним общим образованием;
- 10 человек не указали уровень своего образования.

Распределение респондентов **по возрасту** (количество человек) представлено в диаграмме 6.

*Диаграмма 6*



По возрасту преобладают респонденты категории возраста от **41 до 50 лет – 30,7%**, незначительно меньше респондентов в возрасте от 31 до 40 лет – **28,5%**, в возрасте от 51 до 60 лет – **19,7%** педагогов, и незначительные группы составляют категории респондентов в возрасте от 61 до 65 лет – **4%**, старше 65 лет – **2,2%**, в возрасте от 26 до 30 лет – **5,8%**, в возрасте от 20 до 25 лет – **7,7%** респондентов и менее 20 лет – **1,5%** опрошенных.

В таблице 18 представлено распределение ответов респондентов по наличию основной должности.

Таблица 18

Наименование педагогической должности ( <b>ОСНОВНОЙ</b> )	Количество респондентов	Процент респондентов от общего числа участников мониторинга
Воспитатель	205	74,8%
Музыкальный руководитель	10	3,6%
Инструктор по физической культуре	9	3,3%
Педагог-психолог	13	4,7%
Учитель-логопед, учитель-дефектолог (логопед)	12	4,4%
Педагог дополнительного образования	8	2,9%
Методист	7	2,6%
Социальный педагог	1	0,4%
Не указана должность	9	3,3%
<b>Общее количество респондентов</b>	<b>274</b>	<b>100</b>

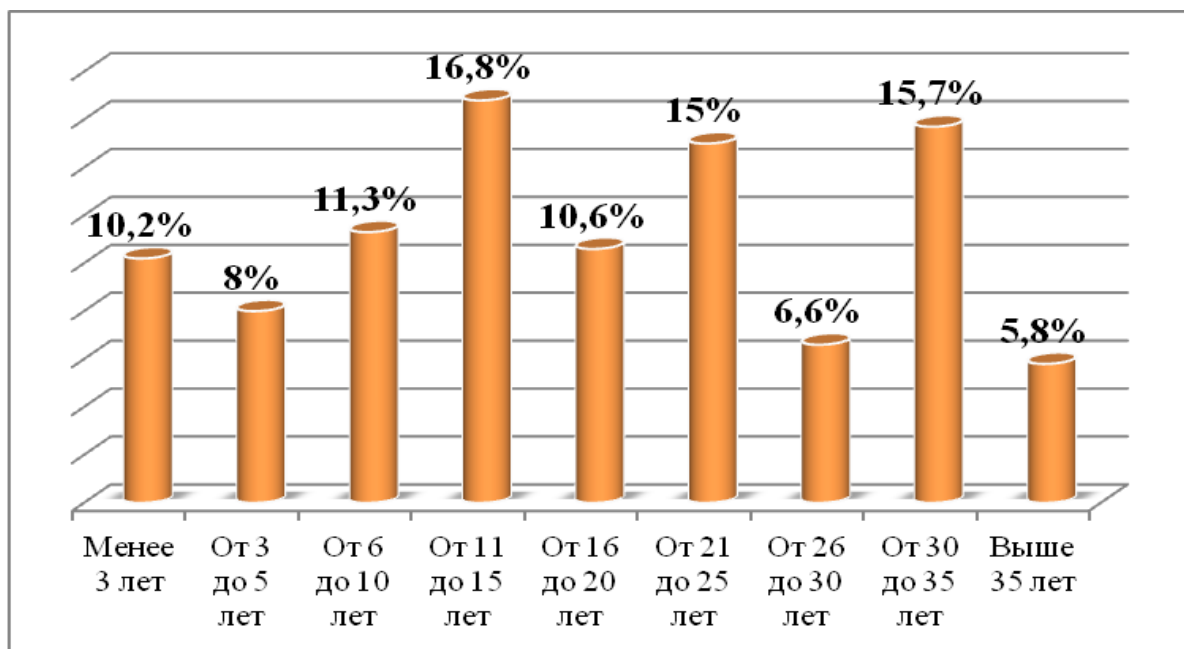
Таким образом, в мониторинге приняли участие **274** педагогических работников из 42 образовательных организаций Чукотского автономного округа. Самое большое количество участников – воспитатели – **74,8%** от общего количества участников мониторинга, вторые в рейтинге педагоги-психологи – **4,7%**, на третьем месте – логопеды – **4,4%**, на четвертом месте – музыкальные руководители – **3,6%** опрошенных. При этом, **41,6%** педагогов имеют внутриорганизационное совмещение по педагогической должности, а **58,4%** не имеют совмещения. Распределение вполне соответствует ожидаемому.

По наличию педагогического стажа преобладают респонденты со стажем от 11 до 15 лет – **16,8%**, незначительно меньше респондентов со стажем от 30 до 35 лет – **15,7%**, со стажем от 21 до 25 лет – **15%**, со стажем от 6 до 10 лет – **11,3%**, со стажем от 16 до 20 лет – **10,6%**, со стажем менее 3 лет – **10,2%**, со стажем от 3 до 5 лет – **8%**, со стажем от 26 до 35 лет – **6,6%** и со стажем выше 35 лет – **5,8%** респондентов. В



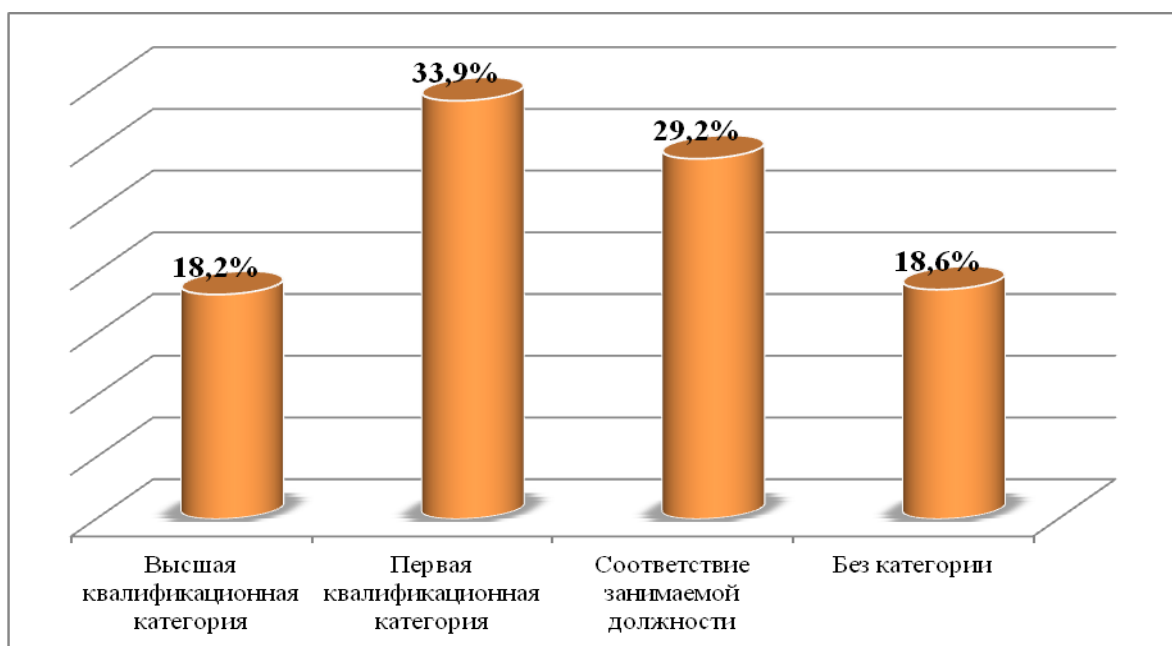
диаграмме 7 представлено распределение участников мониторинга **по наличию педагогического стажа** (количество человек).

Диаграмма 7



В диаграмме 8 представлено распределение участников мониторинга **по наличию квалификационной категории** (количество человек).

Диаграмма 8

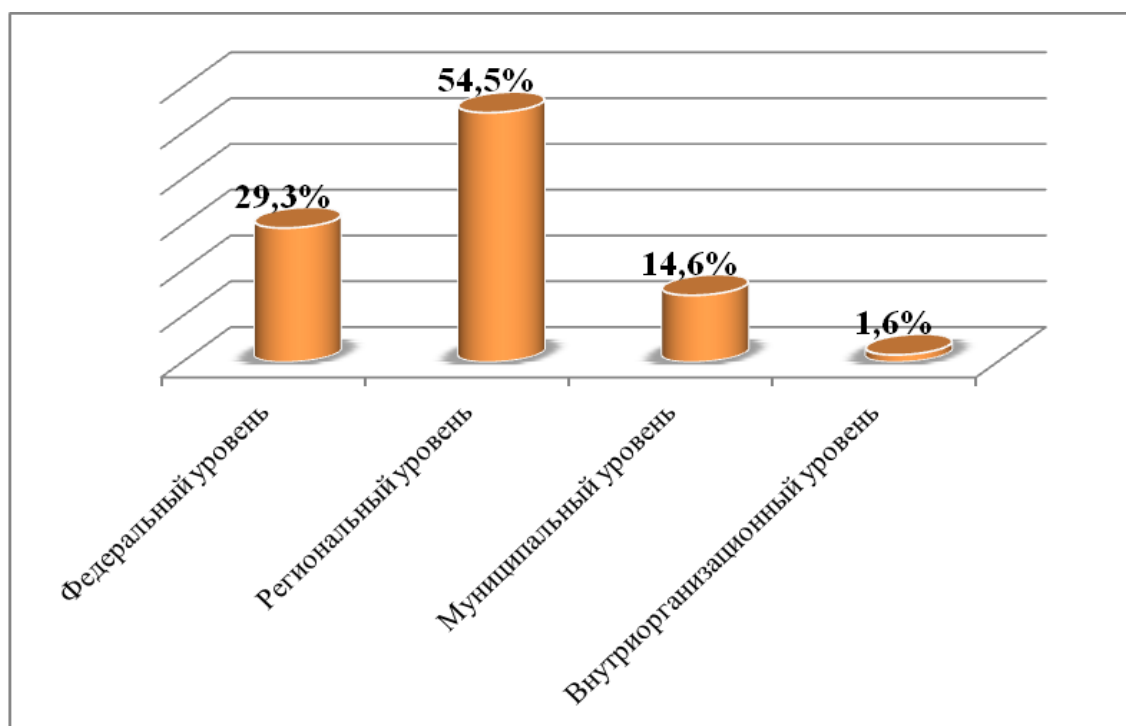


По наличию квалификационной категории результаты мониторинга педагогов общеобразовательных организаций региона распределились следующим образом:

- **18,2%** педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- **33,9%** опрошенных – первую квалификационную категорию;
- **29,2%** участников мониторинга прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности (на уровне образовательной организации);
- **18,6%** респондентов не имеют квалификационной категории.

Результаты ответов педагогов о прохождении обучения на различных уровнях по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее – ДПП (пк)) представлены в диаграмме 9.

*Диаграмма 9*



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что подавляющее количество педагогов проходят обучение по ДПП (пк) на региональном уровне – **54,5%** опрошенных, на федеральном уровне – **29,3%**, на муниципальном уровне – **14,6%**. Самое небольшое количество педагогов проходят внутриорганизационное обучение (на уровне ОО) – **1,6%** от общего количества участников мониторинга.

Распределение ответов о количестве обучающих мероприятий, пройденных участниками мониторинга, за 3 года представлено в таблице 2.

*Таблица 19*

Количество ДПП(пк) за 3 года	Количество ответов	Процент от общего количества ответов
нет	12	5,5
1	29	10,6
2	46	16,8
3	43	15,7
4	41	15
5	25	9,1
6	23	8,4
7	18	6,6
8	9	3,3
9	5	1,8
10	4	1,5
11	3	1,1
12	3	1,1
13	1	0,4
15	1	0,4
16	1	0,4
18	2	0,7
20	2	0,7
21	1	0,4
22	1	0,4
23	1	0,4

По результатам таблицы 19 можно сделать следующие выводы:

- **5,5%** педагогов не проходили обучение по ДПП(пк) за последние три года ни разу;
- самым популярным по частоте обучения является обучение по ДПП(пк) 1 раз в год – **15,7%** ;
- около **42,3%** педагогов регулярно проходя обучение по ДПП(пк) с различной частотой (количество ДПП(пк) от 4 до 8 за три года);
- незначительная доля участников мониторинга отмечают большое количество обучения по ДПП(пк) (от 9 до 23) – **9,1%**.

Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют определить качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций Чукотского автономного округа.

Уважаемый коллега!

В целях обновления базы данных регионально-методического объединения секции «Руководители дошкольных образовательных организаций» Вам необходимо заполнить следующие формы.

Форма 1.		
1.1	ФИО ( <i>полностью</i> ):	
1.2	Возраст ( <i>в формате xx.xx.xxxx г.</i> )	
1.3	Уровень образования ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1) высшее профессиональное образование (непедагогическое) 2) высшее профессиональное образование (педагогическое) 3) другое (какое)
1.4	Стаж работы ( <i>полных лет, без указания месяцев и дней</i> )	
	Общий трудовой стаж	
	Педагогический стаж	
	Стаж работы в данной ОО	
	Административный стаж	
1.5.	Квалификационная категория по должности руководитель ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1) Нет категории 2) Первая категория (при вхождении в должность) 3) Первая категория 4) Высшая категория
1.6.	Имеете ли Вы педагогическую нагрузку?	1) Да 2) Нет
1.7.	Контактные данные:	Официальный сайт ОО:  Адрес электронной почты ОО:  Рабочий телефон:  Мобильный телефон:

Форма 2.		
2.1.	В какой образовательной организации Вы осуществляете свою профессиональную деятельность (возглавляете учреждение, либо направление деятельности, в зависимости от типа организации)? ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1) Дошкольное образовательное учреждение (детский сад) 2) Центр образования 3) Начальная школа - детский сад 4) Основная общеобразовательная школа 5) Школа-интернат 6) Начальная общеобразовательная школа
2.2.	Какие формы оценки своих профессиональных компетенций Вы используете? ( <i>нужное подчеркнуть</i> )	1) самооценка 2) экспертная оценка со стороны коллег 3) экспертная оценка со стороны внешних специалистов (аудит) 4) сертификация 5) тестирование компетенций 6) конкурсы педагогического мастерства 7) конкурсы мастерства руководителей

2.3.	Какие формы повышения профессионального уровня Вы практикуете? <i>(нужное подчеркнуть)</i>	1) освоение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) 2) участие в семинарах, конференциях в очном режиме 3) участие в вебинарах, семинарах, конференциях в сети Интернет 4) участие в профессиональных конкурсах 5) выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения, педагогического совета организации б) выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения регионального уровня 7) участие в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах
2.4.	В каких целях Вы используете социальные сети? <i>(нужное подчеркнуть)</i>	1) только общение, не связанное с работой 2) коммуникация с родителями воспитанников 3) коммуникация с коллегами 4) не использую, так как нет возможности 5) не использую, так как считаю нецелесообразным
2.5.	В каких целях Вы используете мессенджеры? <i>(нужное подчеркнуть)</i>	1) только общение, не связанное с работой 2) коммуникация с родителями воспитанников 3) коммуникация с коллегами 4) не использую, так как нет возможности 5) не использую, так как считаю нецелесообразным

**Внимание! Форма 3** для заполнения руководителям с опытом работы в данной ОО от 3 и более лет.

<b>Форма 3</b>		
3.1.	Как часто Вы ходите на занятия к педагогам?	1) Никогда 2) Один-два раза в год на открытые занятия 3) Примерно 1 раз в квартал 4) Чаще, чем 1 раз в квартал 5) Другое <i>(указать)</i>
3.2.	Как Вы взаимодействуете с родителями воспитанников? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) Родители приходят в приемные дни 2) Через электронную приемную на сайте ОО 3) Через Родительский актив, Совет родителей 4) Через воспитателей групп 5) Через педагога-психолога 6) Проводим регулярно специальные опросы родителей очно и на сайте ОО 7) Другое <i>(указать)</i>
3.3.	Как часто родители приходят к Вам по собственной инициативе?	1) Практически никогда 2) Редко 3) Иногда 4) Часто
3.4.	Когда Вы берете на работу нового специалиста, то надеетесь, что он... <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) умеет проводить занятия с воспитанниками 2) умеет заполнять документацию 3) умеет устанавливать контакты и общаться с детьми 4) умеет сотрудничать с родителями 5) умеет творчески решать профессиональные задачи 6) умеет проектировать, может организовывать интересные проекты 7) является источником и ресурсом изменений в учреждении 8) умеет применять вариативные современные формы и методы

		образовательной деятельности 9) Другое (указать)
3.5.	Что Вы считаете своим достижением в управлении Вашей общеобразовательной организацией? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) Стабильный педагогический коллектив, отсутствие вакансий 2) Создан коллектив единомышленников, руководимый сильной управленческой командой, благоприятный микроклимат ОО 3) Конкурентоспособность ОО 4) Стабильность образовательных результатов обучающихся 5) Улучшение материально-технической базы школы 6) Приток молодых специалистов 7) Профессиональный рост педагогов 8) Удовлетворенность родителями воспитанников качеством образования 9) Развитие инновационной деятельности в ОО 10) Другое (указать)
3.6.	Какая управленческая задача была Вами решена? В чем заключалась ее суть? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) Распределение и закрепление обязанностей за сотрудниками ОО, подбор и расстановка кадров 2) Создание коллектива единомышленников 3) Создание Административного совета ОО 4) Экспериментальная деятельность ОО 5) Развитие педагогического коллектива средствами многолетней инновационной деятельности 6) Повышение качества образования 7) Эффективная методическая работа в ОО 8) Организация работы государственно-общественного управления ОО 9) Создание комфортной образовательной среды 10) Расширение спектра образовательных услуг, включая платные 11) Разработана Программа развития ОО 12) Другое (указать)
3.7.	Что было сделано для решения данной управленческой задачи? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) Осуществлены кадровые перестановки 2) Заключены договоры (в том числе сетевые договоры) с шефскими организациями, организациями-партнерами 3) Проводятся тренинги, семинары, обучение коллектива 4) Организовано внутрикорпоративное обучение 5) Улучшение материально-технической базы ОО, ремонт 6) Повышение мотивации кадров ОО, эффективный контракт 7) Внедрена система кадрового менеджмента ОО 8) Налажена работа Совета родителей 9) Другое (указать)
3.8.	Если при решении данной управленческой задачи использовался чей-то опыт, то какой?	1) Нет, не использовался 2) Коллег из района 3) Коллег из региона 4) Литература по интересующей теме 5) Жизненный опыт 6) Другое (указать)
3.9.	Какие изменения произошли в школе в результате решения задачи? Какое значение имеют эти изменения? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	1) Положительные изменения 2) ОО стала экспериментальной площадкой 3) Повысилась инициативность и ответственность сотрудников 4) Повышение квалификации сотрудников ОО 5) Улучшение климата в педагогическом коллективе 6) Улучшение имиджа организации 7) Вырос уровень проектно-исследовательской работы 8) Весь коллектив владеет ИКТ и использует их в своей работе 9) ОО пользуется авторитетом среди родителей обучающихся 10) Расширился спектр предлагаемых образовательных услуг 11) ОО стала транслировать свой передовой опыт 12) Другое (указать)

3.10.	Какие новые управленческие задачи Вы считаете приоритетными? <i>(можно выбрать несколько ответов)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение квалификации педагогов</li> <li>2) Обобщение педагогического опыта</li> <li>3) Омоложение педагогического коллектива, привлечение и удержание в ОО молодых педагогов</li> <li>4) Расширение круга социальных партнеров</li> <li>5) Налаживание отношений в коллективе</li> <li>6) Экспериментальная деятельность ОО</li> <li>7) Повышение рейтинга ОО</li> <li>8) Внедрение государственно-общественного управления</li> <li>9) Уменьшение «бумажной» работы</li> <li>10) Улучшение материально-технической базы</li> <li>11) Подготовка резерва управленческих кадров</li> <li>12) Работа с одаренными детьми</li> <li>13) Повышение качества занятия, как формы организации обучения</li> <li>14) Другое <i>(указать)</i></li> </ol>
3.11.	Ваши профессиональные планы на ближайшие 5 лет?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Связываю только с моей руководящей должностью, в МОЕЙ организации</li> <li>2) Планирую выйти на следующий уровень управления</li> <li>3) Планирую заняться наукой и защитить диссертацию</li> <li>4) Нет особых планов, главное – оперативно решать сегодняшние задачи</li> <li>5) Буду использовать разные возможности для повышения своей профессиональной квалификации</li> <li>6) Постараюсь больше читать, следить за новинками культуры</li> <li>7) Уйду с руководящей должности</li> <li>8) Другое <i>(указать)</i></li> </ol>
3.12.	Готовы ли Вы поделиться своим опытом с коллегами из других ОО?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Да</li> <li>2) Нет</li> <li>3) Другое <i>(указать)</i></li> </ol>

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в опросе. Для выбора соответствующего ответа его необходимо подчеркнуть. В последнем вопросе ответ необходимо предоставить в цифровом (количественном) обозначении, например 3.

Вся информация будет обработана и представлена в обезличенном виде.

Спасибо за участие в опросе!

<b>Местность, в которой расположена образовательная организация</b>	Сельская Городская
<b>Ваш пол</b>	Женский Мужской
<b>Ваше образование</b>	Высшее педагогическое образование Среднее профессиональное педагогическое образование
<b>Ваш возраст</b>	Менее 20 лет От 20 до 25 лет От 26 до 30 лет От 31 до 40 лет От 41 до 50 лет От 51 до 60 лет От 61 до 65 лет Более 65 лет
<b>Ваша <b>ОСНОВНАЯ</b> должность в образовательной организации</b>	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Учитель-логопед, учитель-дефектолог (логопед) Педагог дополнительного образования Методист
<b>Есть ли у Вас должность <b>СОВМЕЩЕНИЯ</b> (педагогическая) в вашей организации?</b>	Да Нет
<b>Ваш стаж педагогической деятельности</b>	Менее 3 лет От 3 до 5 лет От 6 до 10 лет От 11 до 15 лет От 16 до 20 лет От 21 до 25 лет От 26 до 30 лет От 30 до 35 лет Выше 35 лет
<b>Ваша квалификационная категория</b>	Высшая квалификационная категория Первая квалификационная категория Соответствие занимаемой должности Без категории
<b>На каком уровне Вы проходили обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) (далее ДПП(пк)) за последние 3 года: <i>(можно выбрать несколько вариантов)</i></b>	Федеральный уровень Региональный уровень Муниципальный уровень Внутриорганизационный (корпоративный) уровень
<b>Количество обучения по ДПП(пк) за последние 3 года <i>(указать только количественный показатель, без указания часов, тем и сроков обучения)</i></b>	