

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Лаврентия»**
689300, Россия, Чукотский автономный округ,
с. Лаврентия, ул. Дежнева, 40,
тел (8-42736) 2-25-83, факс (8-42736) 2-29-65,
E-mail: school-Lavr@rambler.ru

**Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
«Чукотский институт
развития образования
и повышения квалификации»**

Заместителю директора
по вопросам оценки качества
образования и аттестации
БАЙБАБАЕВОЙ Г.З.

Исх. № 02 от 10.01.2025 года

На исх. № 01-16/829 от 12.12.2024 года

Уважаемая Гульмира Закиржановна!

Администрация МБОУ «Центр образования с. Лаврентия» направляет в Ваш адрес отчёт по реализации трёх этапов Программы перехода в эффективный режим функционирования (Приложение 1).

И.о. директора



Т.А. Симонова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Лаврентия»**

**ОТЧЕТ
о реализации 3 этапов программы перехода
в эффективный режим функционирования**

1. Аналитико-диагностический этап.

В сроки до 31 марта 2024 г. школьной командой в составе:

Симонова Т.А., заместитель директора по УМР, и.о. директора «Центра»;
Белова О.Н., заместитель директора по УВР;
Грициненко А.В., заместитель директора по ИТ и ИД;
Храпатая В.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями;
Рубцова Л.В., руководитель цифрового и гуманитарного центра «Точка
роста».

**Проведена аналитическая и диагностическая работа, разработана
Программа перехода в эффективный режим функционирования.**

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ
«Центр образования с. Лаврентия» Протокол № 4 от 5 апреля 2024 г. и утвер-**
ждена руководителем ОО – исполняющей обязанности директора «Центра»
Симоновой Т.А. Программа прошла внутреннюю и внешнюю экспертизы и
размещена на сайте образовательной организации по ссылке:
https://centrolavr.chao.eduru.ru/media/2024/06/03/1327954330/Programma_perexoda_v_e_ffektivny_j_rezhim.pdf

2. Деятельностный этап.

*Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим
функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проек-*
тов.

Период: апрель 2024 года – сентябрь 2024 года

Интегральным параметром для повышения качества образовательных ре-
зультатов педагогический коллектив МБОУ «Центр образования с. Лаврентия»
считает **функциональную грамотность**, которая позволит выпускникам получен-
ные знания перерабатывать в личностно-смысловые установки в соответствии с
коммуникативно-познавательными задачами, чтобы достигать своих целей, расши-
рять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, а значит быть
успешным в дальнейшем.

Перед администрацией и коллективом были поставлены конкретные за-
дачи:

- Эффективное и позитивное развитие «Центра», ориентированного на
удовлетворение потребностей учителей, учащихся и их родителей в качественном
образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-
культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащихся, путем об-

новления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации «Центра»;

- Разработка и внедрение в «Центре» системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности.
- Создание единой системы диагностики и контроля качества преподавания, качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Развитие и формирование потребности общественности в участии в управлении «Центром», активное вовлечение органов самоуправления в управлении качеством образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов социального партнерства, взаимодействия, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
- Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
- Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в «Центре».

Для решения задачи - «Учебная успешность»:

- определены основные направления работы «Центра» по вопросам формирования функциональной грамотности,
- внесены дополнения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы, программы по внеурочной деятельности, способствующих развитию функциональной грамотности – (ответственные рабочая группа);
- Проведены практические семинары ШМО по вопросам формирования естественно-научной, читательской, математической, финансовой и глобальной грамотности (ответственные руководители школьных методических объединений).
- Пересмотрена и усовершенствована внутришкольная системы оценки качества образования (ответственные заместители директора, руководители школьных методических объединений).

Для Профилактики школьной неуспешности:

- внесены изменения в функционал специалистов, педагогов и администрации ОО в условиях реализации Программы профилактики, формирование новой организационной структуры (ответственные директор, заместители директора)
- разработан и внедрён алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы (ответственный педагог – психолог),
- разработаны критерии школьной неуспешности для рейтинга классов (ответственные руководители методических объединений).

Разработаны и введены в действие планы работы Службы психолого-педагогического сопровождения «Центра», в которые включены разделы - монито-

ринг профессиональных компетенций педагогического коллектива, выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворённость), организация и проведение диагностики родителей (удовлетворённость, готовность к предложению к сотрудничеству с «Центром»), проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, имеющих трудности в обучении, разработка и реализация стратегии сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке (ответственные социально-психологическая служба – педагог-психолог, социальные педагоги).

Проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических работников «Центра» по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями (ответственный заместитель директора по учебно-методической работе).

Для организации Образовательного партнёрства были проинформированы родители о плане перехода «Центра» в эффективный режим работы и привлечены к совместным общешкольным мероприятиям, к профориентационной деятельности, к реализации программ и проектов воспитания и социализации обучающихся (ответственные администрация «Центра, классные руководители), организовано тьюторское сопровождение молодого педагога по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных Программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования для ликвидации учебных дефицитов

3. Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: Отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Период: октябрь 2024 года – декабрь 2024 года.

Для выполнения задачи 1 «Учебная успешность»: созданы условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся как одного из показателей современного качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС:

- Проведены практические семинары школьных методических объединений (ШМО) по вопросам формирования естественно-научной, читательской, математической, финансовой и глобальной грамотности, на которых рассматривались вопросы: применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся, актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников, читательская грамотность – ключ к успеху в жизни, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, использование системы контекстных заданий на уроках естественнонаучного профиля, обновление содержания программ внеурочной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников.

По графику проведения внешнего мониторинга (совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (внедрение процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся) проведен анализ уровня математической и читательской грамотности обучающихся, по анализу показателей качества образования в школе (результаты ГИА, в т.ч. на предмет динамики сформированности ФГ) - не менее 50% педагогов русского языка, математики, физики,

химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ по подготовке обучающихся к ГИА.

Задача 2. «Профилактика школьной неуспешности»: в систему профилактики учебной неуспешности обучающихся через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, внедряются в образовательный процесс педагогические технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся - Доля педагогических работников, включённых в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся на данный момент возросла до 50 %; доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего и критериального оценивания возросла до 75%.

Поэтапный переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной

образовательной траектории каждого обучающегося, в т.ч. имеющего риски учебной неуспешности; закреплены наставники для обучающихся, имеющих предметные дефициты.

Усилена работа Службы психолого-педагогического сопровождения «Центра» за данный период проведено:

1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в «Центре».

2. Работа школьного ППк.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки выпускникам на протяжении всего периода подготовки к ГИА.

4. Формирование и реализация в соответствии с рекомендациями ПМПк индивидуальных учебных маршрутов. Организация консультативной работы с педагогами, учащимися, родителями.

5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми с девиантным поведением.

6. Диагностика проблемных зон при организации коррекционной помощи в школе (ПМПк).

«Образовательное партнёрство» - третья задача для решения которой созданы благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров – привлечены родители к общешкольным мероприятиям, к профориентационной деятельности, к реализации программ и проектов воспитания и социализации. Заинтересованность родителей учебными успехами детей, вовлеченность их в мероприятия по профилактике учебной неуспешности возросла.

Техническая и информационно-коммуникационная среда позволяют организовать качественный образовательный процесс. Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество участников	Средний балл по предмету	Процент выполнения диагностической работы по предмету	Неудовлетворительная отметка	
				Количество «2»	Процент от общего количества участников по каждому классу
1	2	3	4	5	6
4	18	31	81,6	0	0
5	32	22,1	49%	7	21,88
6	27	31	60,8	6	29,63
7	16	27,2	57,9	1	6,67
8	28	31	60,8	3	10,71

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество участников	Средний балл по предмету	Процент выполнения диагностической работы по предмету	Неудовлетворительная отметка	
				Количество «2»	Процент от общего количества участников по каждому классу
1	2	3	4	5	6
4	18	15	75	0	0
5	30	7,2	48%	9	28,13
6	26	9,2	57,5	9	33,33
7	17	10,2	68%	1	5,58
8	27	11,3	45,2	5	17,86

ФИО ответственного за подготовку отчёта: Симонова Тамара Алексеевна

Руководитель ОО (и.о. директора)



Т.А. Симонова
подпись

Т.А. Симонова
расшифровка