

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
среднего общего образования села Уэлен»**

**ОТЧЕТ
о реализации 3 этапов Программы перехода
в эффективный режим функционирования**

1. Аналитико-диагностический этап.

В сроки до 31 марта 2024 г. школьной командой педагогов были проведены аналитическая и диагностическая работы, разработана Программа перехода в эффективный режим функционирования.

Над подпрограммой улучшения на основе модели эффективности школы в области школьной культуры, управлении и организации в целом работали Саая Альбина Ондаровна - зам. директора по учебно-методической работе, Ооржак Мая Май-ооловна - зам. директора по воспитательной работе, Фаустова Вера Алексеевна - учитель математики.

Подпрограмму улучшения на основе модели эффективности школы практики в области преподавания подготовили Дрововозов Геннадий Николаевич- директор школы, Бычкова Ирина Михайловна - учитель химии и биологии и Сангаджи-Горяева Любовь Михайловна - учитель английского языка.

Усунцынова Ильяна Владимировна - учитель начальных классов, Таёргина Светлана Михайловна- учитель начальных классов, Тищенко Тамара Михайловна - педагог-психолог, Хухутан Наталья Владимировна - педагог - психолог разработали подпрограмму улучшения на основе модели эффективности школы практики обучения для всех: и обучающихся и учителей.

Подпрограмму улучшения на основе модели эффективности школы в области обобщения результатов и отдачи для обучающихся и учителей разработали Кузнецова Валентина Васильевна - учитель истории и обществознания, Эргиро Татьяна Васильевна - учитель математики.

Программа перехода в эффективный режим функционирования рассмотрена на заседаниях Управляющего Совета (протокол № 3 от 27.03.2024 г.) и Педагогического Совета (протокол № 4 от 27.03.2024 г) и утверждена руководителем ОО (приказ № 01-05/40-1а от 29.03.2024 г). Программа прошла внутреннюю и внешнюю экспертизы и размещена на сайте образовательной организации по ссылке:

https://school-uelen.chao.eduru.ru/media/2024/08/20/1330442593/PROGRAMMA_PEREXODA_MBOU_SHISOO_s.UE_LEN_IVNY_J_REZHIM_FUNKCIONIROVANIYa.pdf

2. Деятельностный этап.

Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов. Период: апрель 2024 года – сентябрь 2024 года

За данный период апрель 2024 г. - сентябрь 2024 г. 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЧИРОиПК, а также в различных онлайн Центрах обучения.

17.04.2024 г. состоялся Педагогический Совет «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»
30.08.2024 г. прошел Педагогический Совет по теме «План работы школы на 2024-2025 учебный год. Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие

комплексных мер, направленных на повышение качества образования» (ответственный директор школы Дрововозов Г.Н.).

Администрация школы (директор Дрововозов Г.Н, зам. директора по УМР Саая А.О, зам. директора по ВР Ооржак М.М), а также руководитель Центра образования «Точка роста» Сангаджи-Горяева Л.М) проводили комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам оценочных процедур), посещали уроки и внеклассные мероприятия педагогов.

Прошёл Круглый стол «Повышение эффективности и качества образования в современных условиях», на котором педагоги обменивались опытом работы по данному направлению. Педагоги школы включены в сетевые педагогические сообщества по своим предметам, общаются друг с другом и со своими учениками посредством VK Мессенджер. Учебную мотивацию своих обучающихся педагоги развивают через творческие задания, разрабатывают систему поощрений и т.д.

Во 2-9 классах прошла диагностика читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности. По результатам диагностики можно сделать вывод, что наибольший качественный результат обучающимися был получен по финансовой грамотности и глобальным компетенциям, самые низкие качественные результаты по математической и естественно-научной грамотности. Учителям -предметникам было рекомендовано использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, направленные на развитие функциональной грамотности и частности таких компетенций, как:

погружение в проблему текста; рассмотрение проблемы с разных точек зрения;комбинирование различных идей, форм, аналогов;оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения и др.

В рамках подготовки к ГИА учителями-предметниками проводятся дополнительные занятия и индивидуальные консультации в 9, 11 классах, коррекционные занятия по русскому языку и математике (учителя математики Эргиро Т.В, Фаустова В.А, учителя русского языка Иванова И.Г, Чибескова И.А).

31.08.2024 г. были проведены родительские собрания в 1,5 классах с целью знакомства с новыми учителями, с целью предупреждения недостаточной адаптированности учащихся к началу занятий (кл. руководители 1 кл. Скибина Е.Н и 5 кл. Сангаджи-Горяева Л.М.).

В 9,11 кл прошло информирование родителей и обучающихся о возможностях бесплатной подготовки к итоговой аттестации (кл. руководители 9 кл. Бычкова И.М. и 11 кл. Чибескова И.А).

Прошла диагностика проблем родителей неуспевающих детей, проходят индивидуальные встречи с родителями, проводится оказание помощи в выполнении домашних заданий (зам. дир по УМР Саая А.О, зам. дир по ВР Ооржак М.М, учителя-предметники).

3. Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: Отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Период: октябрь 2024 года – декабрь 2024 года.

Прошёл комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам ВПР и ГИА), внедрение индивидуальных планов развития учителей (зам. дир по УМР Саая А.О, руководители ШМО).

Подготовлены документы учителя начальных классов Усунцыновой И.В для аттестации на высшую квалификационную категорию . По мере необходимости проходят индивидуальные занятия социального педагога и педагога- психолога с учащимися, в том числе по профилактике неуспешности обучающихся (педагоги-психологи Тищенко Т.М, Хухутан Н.В, социальный педагог Пилятагина Т.Н).

Сформирован банк данных учащихся группы риска. Проводится отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении (зам. дир по УМР Саая А.О, учителя-предметники).

Разработаны и реализуются ИОМ по предметам для обучающихся, показавших низкие баллы по результатам ВПР 2024 г.

В случае выезда ученика за пределы села (во время отпуска родителей) по заявлениям родителей (законных представителей) организуется обучение детей по ИОМ с использованием дистанционных технологий.

Прошёл промежуточный контроль по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в 4-11 классах по русскому языку и математике, по результатам которого подготовлены аналитические справки учителями-предметниками. В январе-феврале 2025 г. для обучающихся, показавших низкие результаты во время промежуточного контроля, будут проводиться консультации, индивидуальные занятия.

Проходит оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, прошло ознакомление родителей с результатами 1 полугодия.

Результаты ВПР по математике и русскому языку

Класс	Количество участников	Средний балл по предмету	Процент выполнения диагностической работы по предмету	Неудовлетворительная отметка	
				Количество «2»	Процент от общего количества участников по каждому классу
1	2	3	4	5	6
Русский язык					
4 кл	5	24,6	64,7	0	-
5 кл	17	22	48,8	3	18
6 кл	17	30	58,8	0	-
7а кл	12	26	55	0	-
7б кл	9	27	57	0	-
8 кл	14	31	60,7	1	7
Математика					
4 кл	5	13	65	0	-
5 кл	18	8	17,7	2	11
6 кл	17	8,7	54,3	1	5,8
7а кл	12	26,2	52,6	0	-
7б кл	9	10,6	55,7	0	-
8 кл	14	11	44	2	14,2

ФИО ответственного за подготовку отчета: Сангаджи-Горяева Л.М.

Руководитель ОО

МП




подпись


расшифровка