



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

**П Р И К А З**

от **01.03.2023 г.**

№ **01-21/144**

г. Анадырь

Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (в ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (в ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения» и согласно методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок проведения муниципального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить примерные критерии и показатели для организации и проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Чукотского автономного округа (Мартынюк Е.Г., Яковлев А.В., Попова С.В., Зеленская Н.М., Шевкунова А.В., Журбин М.В., Пенечейчуна Е.А.) провести мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций в срок до 07 апреля 2023 года согласно пункту 2 настоящего приказа:

3.1. подготовить по итогам проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций: аналитическую справку; заполненный оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения; результаты диагностики руководителей общеобразовательных организаций;

3.2. направить оценочные и диагностические материалы в срок до 01 мая 2023 года в центр оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития

образования и повышения квалификации» в форматах согласно разделу 2 Порядка организации и проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа приложения 1 к настоящему приказу с сопроводительным письмом.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Полякова Н.А.).

Начальник Департамента



А.Г. Боленков

## **Порядок организации и проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа**

### **1. Общие положения**

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа проводится в **целях**:

- обеспечения функционирования единой региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- установления соответствия уровня квалификации руководителей образовательных организаций требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- выработки и принятия решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;
- выработки и принятия решений по эффективному управлению качеством образования.

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- информационная открытость организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

Результаты мониторинга эффективности руководителей могут быть использованы:

- сотрудниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и молодежной политики округа;
- органами государственно-общественного управления (Управляющий Совет, Попечительский Совет, Совет школы) и руководителями образовательных организаций;
- представителями органов исполнительной власти – Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

Для проведения мониторинга могут быть использованы данные государственного статистического наблюдения, результаты внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации, открытые источники данных, официальные сайты образовательных организаций.

## 2. Организация процедуры

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодежной политики округа (далее – ОМСУ) проводят мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в срок с 10 марта по 07 апреля 2023 года.

График проведения мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций ОМСУ устанавливает самостоятельно для каждого руководителя общеобразовательной организации.

Руководители общеобразовательных организаций проходят процедуру мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в два этапа:

1-й этап: заполняют лист самооценки;

2-й этап: проходят диагностику по четырём направлениям.

В диагностике умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» в рамках выполнения следующих трудовых функций:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации,
- администрирование деятельности общеобразовательной организации,
- управление развитием общеобразовательной организации,
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

По итогам проведения мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций ОМСУ необходимо провести анализ и сформировать аналитическую справку.

Все материалы по проведению мониторинга оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (Аналитическая справка, Оценочный лист для руководителя общеобразовательной и диагностическая карта) в срок **не позднее 01 мая 2023 года** предоставить в центр оценки качества образования и аттестации Государственного автономного учреждения учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в форматах .doc и .pdf с сопроводительным письмом.

Материалы направлять в электронном виде на электронный адрес: [mira.baybabaeva.73@mail.ru](mailto:mira.baybabaeva.73@mail.ru)

## 3. Технология проведения мониторинга

В основу критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций включены 11 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

1. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).

2. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

4. Сохранность контингента обучающихся.

5. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-

оздоровительной работы.

6. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.

7. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).

8. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.

9. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

10. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.

11. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. В примерные критерии могут быть внесены специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфическим особенностям общеобразовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

#### **Методика расчета показателей.**

Суммирование значений всех показателей диагностики позволяет определить уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

Установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации:

Общая сумма равна 500 баллам.

399-500 баллов (от 80 до 100%) – высший уровень эффективности управления;

300-398 баллов (от 60 до 79%) – уровень эффективности, соответствующий норме;

215-299 баллов (от 43 до 59%) – сниженный уровень эффективности;

120-214 баллов (от 24 до 42%) – низкий уровень эффективности управления;

0-119 баллов (от 0 до 23%) – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.



**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций чукотского автономного округа**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ДПП (пк)	Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации)
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ВФСК ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОКО	Независимая оценка качества образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего и основного общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КДН и ЗП	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

## **Обоснование региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа**

Основными **целями** проведения мониторинга являются:

- обеспечение функционирования единой региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- установление соответствия уровня квалификации руководителей образовательных организаций требованиям, предъявляемым к должности, на основе оценки их профессиональной деятельности;
- выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда оплаты труда;
- выработка и принятие решений по эффективному управлению качеством образования.

**Задачами** мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа являются:

1. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций округа.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.
4. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
5. Выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
6. Своевременное выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной методической помощи.
7. Создание баз образовательных организаций с высоким и слабым потенциалом с целью дальнейшего содействия развитию и определению ресурсной поддержки.
8. Обеспечение постоянного контроля и систематической оценки деятельности педагогических коллективов и руководителей образовательных организаций региона.
9. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности возглавляемой организации требованиям законодательства;
- информационная открытость организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

### **Направления использования результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа для принятия комплекса мер и управленческих решений**

1. Реализация адресных программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для руководителей всех уровней образовательных организаций Чукотского автономного округа.
2. Организационно-методическое сопровождение выявленных в ходе мониторинга групп с низкой управленческой эффективностью.
3. Информационно-методическая поддержка трансляции продуктивных (инновационных) моделей управления.
4. Консультационно-методическое сопровождение процедур аттестации руководителей при вступлении в должность и на первую/высшую квалификационную категорию.
5. Формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа.
6. Назначение стимулирующих выплат за высокое педагогическое мастерство руководителям образовательных организаций региона.

**Основные группы потребителей** результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа:

- сотрудники органов управления образованием муниципального и регионального уровней;
- органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций;
- представители органов местной самоуправления и государственных органов исполнительной власти.

#### **Источники данных:**

Для проведения мониторинга могут быть использованы данные государственного статистического наблюдения, результаты внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации, открытые источники данных, официальные сайты образовательных организаций.

**Варианты и формы проведения** процедур оценки эффективности руководителей образовательных организаций региона:



1. оценка показателей качества деятельности руководителей образовательных организаций на основе специально разработанных индикаторов (диагностика);
2. самодиагностика (самооценка);
3. самоанализ результатов реализации программы развития образовательной организации;
4. экспертное оценивание;
5. тестирование с использованием автоматизированной информационной системы;
6. собеседование.

## **Нормативно-правовое обеспечение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций округа**

### **1. Федеральное**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16),

Распоряжение Правительства РФ от 22 апреля 2010 г. № 636-р «О Федеральной программе «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2021)» (с изменениями и дополнениями),

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»),

Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России от 26.09.2010г.№761-н г. Москва) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

### **2. Региональное**

Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. №427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. №192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2023 г. №01-21/48 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, состава аттестационной и экспертной комиссии»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 13.03.2019г. №01-21/160 «Об утверждении Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по установлению стимулирующих выплат руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и об утверждении ее состава»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019г. №01-21/255 «Об утверждении Положения о Сводном кадровом резерве руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа, Положения о Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа и ее состава»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.04.2019г. №01-21/256 «Об утверждении Положений о кадровом резерве руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа, Комиссии Департамента образования и науки Чукотского автономного округа по формированию и ежегодному обновлению кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа и ее состава»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21.01.2022 г. №01-21/031 «Об обновлении кадрового резерва руководителей системы профессионального образования Чукотского автономного округа»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 21.01.2022 г. №01-21/39 «Об обновлении Сводного кадрового резерва руководителей общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа»,

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18.08.2022 г. №01-21/207 «Об утверждении Положения об условиях и порядке осуществления выплат стимулирующего характера руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведомственном подчинении Департамента образования и науки Чукотского автономного округа».

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2023 г. №01-21/48 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций Чукотского автономного округа, состава аттестационной и экспертной комиссии».

### **Примерные критерии и показатели для организации и проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа**

В основу примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций

включены 11 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

12. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).
13. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.
14. Условия осуществления образовательной деятельности.
15. Сохранность контингента обучающихся.
16. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
17. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.
18. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).
19. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.
20. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.
21. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.
22. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. В примерные критерии могут быть внесены специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфическим особенностям общеобразовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

Методика расчета показателей.

Суммирование значений всех показателей диагностики позволяет определить уровень эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

**Установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации:**

**Общая сумма равна 500 баллам.**

**399- 500 баллов (от 80 до 100%) – высший уровень эффективности управления;**

**300-398 баллов (от 60 до 79%) – уровень эффективности, соответствующий норме;**

**215-299 баллов (от 43 до 59%) – сниженный уровень эффективности;**

**120-214 баллов (от 24 до 42%) – низкий уровень эффективности управления;**

**0-119 баллов (от 0 до 23%) – уровень эффективности, не соответствующий современным требованиям управления.**

**I. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Сопроводительные материалы</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Измерение в баллах</b>	<b>Кол-во баллов по критерию</b>
1.1.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	- отсутствие судебных решений	<b>2 балла</b>	
			- наличие судебных решений	<i>минус 2 балла</i>	
			- наличие неисполненных в срок предписаний	<i>минус 2 балла</i>	
1.2.	Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса		- отсутствие подтвержденных жалоб	<b>2 балла</b>	
			- наличие жалоб	<i>минус 2 балла</i>	
1.3.	Соблюдение исполнительской дисциплины		- соблюдение сроков предоставления отчетов, информации, внесение данных в информационные системы в сети «Интернет» (ФИС ФРДО, ФИС ВПР, Навигатор ДО, РБД ГИА-11, РБД ГИА-9, ФЦМПО и т.д.)	<b>2 балла</b>	
			- несоблюдение сроков предоставления отчетов информации	<i>минус 2 балла</i>	
1.4.	Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных организаций качеством оказываемых образовательных услуг		- наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования	<b>2 балла</b>	
			- степень удовлетворенности по результатам мониторинга (положительная динамика)	<b>2 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-10 баллов</b>	

## II. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления образовательной организацией

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
2.1.	Наличие сформированных органов государственно-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) / Управляющий Совет / Попечительский Совет / Совет школы и др.	Активная деятельность государственно-общественных органов управления, подтвержденная приказами, планами, протоколами и др. документами	- наличие коллегиальных органов	<b>1 балл</b>	
			- наличие планов деятельности	<b>1 балл</b>	
			- наличие протоколов деятельности	<b>2 балла</b>	
			- наличие принятых решений	<b>2 балла</b>	
			- отсутствие коллегиальных органов	<i>минус 2 балла</i>	
2.2.	Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями к официальному веб-ресурсу.	Сайт организации с информацией о деятельности образовательной организации	- наличие сайта	<b>1 балл</b>	
			- рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством	<b>2 балла</b>	
			- обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений)	<b>3 балла</b>	
			- эпизодическое размещение информации	<b>1 балл</b>	
			- трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации	<b>3 балла</b>	
2.3.	Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы	Общая документация по организации образовательной деятельности	наличие необходимой документации: программа развития ООП, Устав ОО и др.	<b>4 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-20 баллов</b>	

### III. Условия осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
3.1.	Реализация мероприятий по развитию школьной инфраструктуры в соответствии с программой развития или иным документом стратегического направления образовательной организации	Планы, отчеты, программы, аналитические справки, сайт	- создание новых инфраструктурных элементов: спортплощадка, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет и т.д.	<b>3 балла</b>	
3.2.	Участие ОО в федеральных (региональных) грантовых программах		- участие в федеральных грантовых программах	<b>3 балла</b>	
			- участие в региональных грантовых программах	<b>2 балла</b>	
3.3.	Организация дистанционного обучения		- организация дистанционного обучения для детей, находящихся на домашнем обучении и на длительном лечении	<b>3 балла</b>	
3.4.	Электронные средства сопровождения образовательной деятельности		- оказание услуг в электронном виде (электронный журнал успеваемости, дневник и т.д.)	<b>3 балла</b>	
			- наличие электронного документооборота	<b>2 балла</b>	
3.5.	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, опубликованные на сайте ОО и в открытых источниках данных	- место ОО в рейтинге по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:			
		○ лидирующее место	<b>3 балла</b>		
		○ средняя позиция	<b>2 балла</b>		
		○ низкие результаты	<i>минус 3 балла</i>		
3.6.	Система мониторинга уровня школьного благополучия (школьного климата)	План работы школьного психолога, отчеты, результаты мониторингов	Наличие системы мониторинга уровня школьного благополучия (школьного климата)	<b>5 баллов</b>	
			Отсутствие системы мониторинга уровня школьного благополучия	<i>минус 5 баллов</i>	

			(школьного климата)		
3.7.	План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности		- наличие Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	<b>3 балла</b>	
			-реализация Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	<b>3 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-30 баллов</b>	

#### IV. Сохранность контингента обучающихся

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
6.1.	Наполняемость образовательной организации.	Расчетные данные по типу образовательной организации	- количество обучающихся:		
			· до 50 человек	<b>1 балл</b>	
			· от 50 до 149 человек	<b>2 балла</b>	
			· от 150 до 349 человек	<b>3 балла</b>	
			· от 350 до 449	<b>4 балла</b>	
			· от 500 и выше	<b>5 баллов</b>	
6.2.	Отсутствие или низкий процент выбывших из организации <b>без уважительной причины.</b>	мероприятия, - динамика сохранения	- сохранение контингента обучающихся	<b>5 баллов</b>	
			- процент выбывших из общеобразовательной организации без уважительной причины	<i>минус 1 балл за каждого выбывшего</i>	
<b>Итого:</b>				<b>max-10 баллов</b>	

### V. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
4.1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.	Документация, материалы проверок. Календарные графики учебного процесса. Положение о режиме занятий обучающихся. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Приказ об утверждении расписания звонков.	- санитарное состояние учебных кабинетов и рекреаций, обеспечение влажной уборки кабинетов и рекреаций	<b>2 балла</b>	
			- регулярность проветривания учебных кабинетов и помещений	<b>1 балл</b>	
			- обеспечение необходимого освещения	<b>1 балл</b>	
			- подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся	<b>1 балл</b>	
			- организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма	<b>1 балл</b>	
			- составление расписания уроков на основе соблюдения режима учебы и отдыха учащихся, наличие динамических пауз на уроках	<b>1 балл</b>	
			- наличие материалов проверок соблюдения санитарно-гигиенических норм	<b>1 балл</b>	
4.2.	Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном <u>законодательством</u> в сфере охраны здоровья		- наличие лицензированного медицинского кабинета и соответствующего оборудования	<b>3 балла</b>	
4.3.	Организация горячего питания	Наличие соответствующих документов	- наличие утвержденной должности или специально созданной при школе комиссии по организации питания	<b>1 балл</b>	
			- осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся	<b>2 балла</b>	



			- охват питанием (выше, чем в среднем по муниципалитету в %)	<b>1 балл</b>	
			- наличие двухразового питания	<b>1 балл</b>	
4.4.	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Планы, протоколы	- мероприятия по профилактике несчастных случаев,	<b>1 балл</b>	
			- наличие случаев травматизма в школе,	<i>минус 2 балла за каждый случай</i>	
			- отсутствие травматизма в школе	<b>2 балла</b>	
4.5.	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Договоры	- обеспечение различными вариантами для исполнения требований Закона (по выбору школы): сторож, вневедомственная охрана при МВД; частное охранное предприятие – ЧОП	<b>2 балла</b>	
			- отсутствие случаев нарушения безопасности	<b>10 баллов</b>	
			- наличие случаев нарушения безопасности	<i>минус 5 баллов за каждый случай</i>	
			- выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности: отсутствие замечаний	<b>2 балла</b>	
			· наличие замечаний	<i>минус 1 балл за каждое замечание</i>	
4.6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий	- наличие физкультурного зала	<b>1 балл</b>	
			- наличие соответствующего оборудования	<b>2 балла</b>	
			- сценарии и планы оздоровительных мероприятий	<b>2 балла</b>	
			- наличие и реализация программы круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся	<b>2 балла</b>	

			- доля обучающихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования: до 30%	<b>1 балл</b>	
			31% -70%	<b>2 балла</b>	
			свыше 71%	<b>3 балла</b>	
4.7.	Участие обучающихся в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО за отчетный период.	Материалы отчетов	- количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО: от 20% до 39%	<b>1 балл</b>	
			40% до 70%	<b>2 балла</b>	
			свыше 70%	<b>3 балла</b>	
4.8.	Количество обучающихся, получивших знаки отличия по итогам сдачи нормативов ВФСК ГТО за отчетный период		от 2% до 10%	<b>1 балл</b>	
			от 11% до 30%	<b>2 балла</b>	
			от 31% до 50%	<b>3 балла</b>	
			свыше 51%	<b>4 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-50 баллов</b>	

#### **VI. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Сопроводительные материалы</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Измерение в баллах</b>	<b>Кол-во баллов по критерию</b>
5.1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): – умение развивать инклюзивную образовательное среду общеобразовательного	Формирование и развитие компонентов образовательной среды ОО: программы, планы, индивидуальные карты, мониторинг обучения	- наличие детей с ОВЗ	<b>2 балла</b>	
			- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение – система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса	<b>5 баллов</b>	

	учебного заведения; – умение формировать команду профессионалов по инклюзивному образованию и планировать их профессиональное развитие; – умение управлять рисками в условиях внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях.		- пространственно-предметный компонент – совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категориям обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров – средства, обеспечивающие возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе	<b>4 балла</b>	
			- коммуникативно-организационный компонент – система мероприятий, помогающих при реализации потребности в изучении обучающимися своих интересов, склонностей, возможностей - первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающие самоопределиться	<b>4 балла</b>	
			- организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<b>3 балла</b>	
			- обучение по ДПП(пк) специалистов по работе с детьми с ОВЗ	<b>2 балла</b>	
5.2.	Работа с родителями детей (ОВЗ)	Документация. Формы работы	- использование разнообразных форм работы с родителями детей с ОВЗ (не менее 3-х форм): · дни открытых дверей, · семинары, · проведение совместных мероприятий, · консультирование, · иные формы	<i>за каждую форму</i> <b>1 балл (не более 5-ти баллов)</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-25 баллов</b>	

**VII. Реализация социокультурных проектов  
(школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся, др.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Сопроводительные материалы</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Измерение в баллах</b>	<b>Кол-во баллов по критерию</b>
7.1.	Социокультурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве школы.	Планы и организация деятельности разнообразных форм	- наличие школьной газеты, школьного музея, радио...	<b>3 балла</b>	
			- количество социокультурных форм взаимодействия обучающихся в школе	<b>1 балл за каждую форму (не более 5-ти баллов)</b>	
7.2.	Уровень развития социального партнерства		- разработка программы взаимодействия	<b>2 балла</b>	
			- составление плана совместных действий	<b>1 балл</b>	
			- наличие положительных результатов взаимодействия с социальными партнерами	<b>2 балла</b>	
7.3.	Социальное сотрудничество (партнерство) детско-родительского сообщества с культурно-образовательными учреждениями города (района, поселка, села).		- наличие договоров о социальном сотрудничестве: · 1- 2 организации	<b>3 балла</b>	
			· 3 и более организации	<b>4 балла</b>	
			- проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями	<b>1 балл за каждое совместное мероприятие (не более 5-ти баллов)</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-25 баллов</b>	

### VIII. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
8.1.	Уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Планы, статистические и аналитические отчеты	Рост доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в объективных оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету (НОКО, ВПР)	<b>5 баллов</b>	
8.2.	Профилактика учебной неуспешности	Планы, «дорожные карты», адресные рекомендации	Наличие системы профилактики учебной неуспешности	<b>4 балла</b>	
8.3.	Повышение объективности оценочных процедур (ВПР)	Аналитические справки, отчеты	Мероприятия по повышению объективности процедур оценки качества образования (внутриорганизационное обучение педагогов, обучение по ДПП(пк), семинары и т.д.)	<b>3 балла</b>	
8.4.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах.	Планы, статистические отчеты	- наличие предпрофильной подготовки	<b>2 балла</b>	
			- реализация не менее 3 предпрофильных курсов	<b>1 балл</b>	
			- реализация не менее 5 предпрофильных курсов	<b>2 балла</b>	
8.5.	Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	Статистические данные выпускных экзаменов	100%	<b>3 балла</b>	
			менее 100%	<i>минус 1 балл за каждого выпускника</i>	
8.6.	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании.	Статистические данные выпускных экзаменов	100%	<b>3 балла</b>	
			менее 100 %	<i>минус 1 балл за каждого выпускника</i>	
8.7.	Наличие выпускников ступени	Статистические данные	- наличие выпускников	<b>2 балла</b>	

	среднего общего образования, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации.	выпускных экзаменов	- доля этой категории от их общего числа выше среднего по муниципальному району <i>(за каждого выпускника)</i>	<b>1 балл</b>	
8.8.	Наличие выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов.		- наличие выпускников, получивших: · 100 баллов	<b>3 балла</b> <i>(за каждого)</i>	
			· от 80 до 99 баллов	<b>2 балла</b>	
8.9.	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов <i>(не включая обучающихся с ОВЗ)</i> .	Планы, статистические отчеты	- наличие индивидуальных планов <i>(не включая обучающихся с ОВЗ)</i>	<b>2 балла</b>	
			- отсутствие индивидуальных планов обучения <i>(не включая обучающихся с ОВЗ)</i>	<i>минус 2 балла</i>	
8.10	Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов (очные, очно-заочные, дистанционные <b>некоммерческие</b> ).	Отчеты, аналитические справки	- наличие обучающихся, ставших победителями или призерами: · муниципальный уровень	<b>4 балла</b>	
			· региональный уровень	<b>6 баллов</b>	
			· всероссийский или международный уровень	<b>8 баллов</b>	
8.11.	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации		Реализация программ внеурочной деятельности: · 100% обучающихся 1-4 классов (ФГОС)	<b>1 балл</b>	
			· 100% обучающихся основной школы (ФГОС)	<b>1 балл</b>	
8.12.	Организация работы с одаренными детьми.	Планы, отчеты	- наличие планов работы с одаренными детьми	<b>1 балл</b>	
			- реализация планов работы с одаренными детьми (включение в расписание)	<b>2 балла</b>	
			- рост доли обучающихся, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и	<b>2 балла</b>	

			пр.) из числа выявленных с признаками интеллектуальной одаренности		
			- наличие банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности	<b>1 балл</b>	
			- организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений одаренных детей	<b>2 балл</b>	
			- наличие системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми	<b>2 балла</b>	
			- наличие участников программ и проектов для одаренных детей («Ступени к Олимпу», «Сириус» и т.д.)	<b>2 балла</b>	
			- рост доли детей, охваченных научной, исследовательской и проектной деятельностью в научных обществах учащихся	<b>2 балл</b>	
8.13.	Развитие дополнительного образования в ОО	Программы, планы, отчеты	- мониторинг запросов	<b>1 балл</b>	
			- широкий спектр предлагаемых услуг по организации дополнительного образования (научно-прикладных, оборонно-спортивных, художественно-эстетических и т. д.)	<b>2 балла</b>	
			- наличие программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения	<b>1 балл</b>	
			- реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения	<b>2 балла</b>	
			- использования сетевых форм организации дополнительного	<b>2 балла</b>	

			образования, возможностей дистанционного обучения (в зависимости от условий ОО, в т.ч. материально-технических)		
			- наличие системы, учитывающей динамику внеучебных достижений обучающихся	<b>1 балл</b>	
			- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей не менее 75%	<b>3 балла</b>	
8.14.	Развитие системы профориентации	Планы, «дорожные карты», отчеты, приказы	Подготовка / реализация решений педагогических советов профориентационной направленности	<b>2 балл</b>	
			- наличие / создание наглядной информации (стенды, разделы сайта, презентации и проч.)	<b>2 балла</b>	
			- сопровождение обучающихся в учебном процессе по направлениям выбранного профиля (дни науки, научное руководство проектной деятельностью, научные общества обучающихся и проч.)	<b>2 балла</b>	
			- участие в днях открытых дверей	<b>2 балла</b>	
			- создание условий в ОО для осуществления профессиональных проб обучающихся.	<b>2 балла</b>	
			Рост доли обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	<b>2 балла</b>	
8.15.	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся.	Программы с использованием дистанционных образовательных технологий	- количество обучающихся на основе ДОТ от 10 %	<b>2 балла</b>	
			- реализация технологии дистанционного обучения	<b>3 балла</b>	
8.16.	Развитие системы воспитания	Планы, программы,	Наличие системы мониторинга	<b>3 балла (по</b>	



	отчеты	сформированности ценностных ориентаций обучающихся: - связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - в области социального взаимодействия; - ценностных ориентаций личностного развития	1 баллу за каждое направление; <b>при отсутствии минус по 1 баллу за каждое направление)</b>	
	Отчеты, аналитические справки,	Наличие мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, круглых столов) по выявлению и распространению лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях	<b>4 балла</b>	
		Наличие мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<b>3 балла</b>	
	Планы, протоколы	Функционирование в ОО детских общественных объединений	<b>3 балла</b>	
		Наличие мероприятий по развитию детского самоуправления	<b>2 балла</b>	
	Планы, программы, отчеты, аналитические справки	Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	<b>3 балла</b>	
		Наличие программы и планов мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся	<b>2 балла</b>	
<b>Итого:</b>			<b>max-115 баллов</b>	

## IX. Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
9.1	Выполнение муниципального задания по организации образовательной деятельности школы.	Муниципальное (государственное) задание	- выполнение на 100%	<b>3 балла</b>	
			- выполнение на 95%	<b>2 балла</b>	
			- выполнение на 90%	<b>1 балл</b>	
			- выполнение менее 90 %	<i>минус 3 балла</i>	
9.2	Выполнение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников.	Документы о заработной плате	- выполнение на 100%	<b>3 балла</b>	
			- выполнение менее чем на 100%	<b>0 баллов</b>	
9.3.	Отсутствие просроченной задолженности по оплате за коммунальные услуги.	Платежные и иные документы	- отсутствие просроченной задолженности	<b>3 балла</b>	
			- наличие просроченной задолженности	<i>минус 1 балл</i>	
9.4.	Выполнение мероприятий по энергосбережению.		- наличие приборов учета всех видов энергии и воды	<b>2 балла</b>	
			- положительная динамика расхода объема потребления всех видов энергии и воды	<b>3 балла</b>	
			- наличие (за каждый объект)	<b>по 2 балла</b> (не более 6 баллов)	
9.5.	Обеспечение функционирования 2-х и более отдельно стоящих зданий, в которых ведется образовательный процесс.		- наличие (за каждый объект)	<b>по 2 балла</b> (не более 6 баллов)	
9.6.	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля Департамента образования и науки Чукотского автономного округа		- отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств	<b>5 баллов</b>	
			- наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля по каждому акту проверки	<i>минус по 2 балла за каждое замечание</i>	
<b>Итого:</b>				<b>max-25 баллов</b>	

**Х. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации.  
Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью  
общеобразовательной организации**

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
10.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами.	Отчетные документы	- укомплектованность 100%	<b>2 балла</b>	
10.2.	Уровень квалификации (первая и высшая квалификационная категория).		- наличие у 70% и более педагогических работников квалификационных категорий	<b>3 балла</b>	
			- наличие у 50% и более педагогических работников квалификационных категорий	<b>2 балла</b>	
			- наличие менее чем у 50% педагогических работников квалификационных категорий	<i>минус 2 балла</i>	
10.3.	Повышение квалификации педагогических кадров/ Профессиональная переподготовка.	- доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку: · 100%	<b>3 балла</b>		
		· от 80% - 99%	<b>1 балл</b>		
		· менее 80%	<i>минус 2 балла</i>		
10.4.	Формирование системы мер по поддержке молодых педагогов.	Планы работы, приказы, отчеты	- наличие системы мер поддержки молодых педагогов	<b>2 балла</b>	
			- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет: - 10% и более	<b>5 баллов</b>	
			- от 5% до 10%	<b>3 балла</b>	
			- наличие системы наставничества «учитель-учитель», закрепленные соответствующими документами	<b>2 балла</b>	

			- отсутствие системы наставничество «учитель-учитель», закрепленное соответствующими документами	<i>минус 2 балла</i>	
10.5.	Наличие системы наставничества в ОО: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «педагог-семья» и т.д.		- наличие системы наставничества	<b>2 балла</b>	
			- отсутствие системы наставничества	<i>минус 2 балла</i>	
10.6.	Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного уровня (муниципальные, региональные) с трансляцией собственного опыта.	Планы работы, приказы	- доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности:		
			· 50% и более	<b>3 балла</b>	
			· 30% - 49%	<b>2 балла</b>	
			· 10% - 29%	<b>1 балл</b>	
10.7.	Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.	Дипломы, сертификаты и пр.	- муниципальный уровень ( <i>наличие</i> ):	<b>6 баллов</b>	
			· Победитель		
			· Призер	<b>3 балла</b>	
			· Участник	<b>2 балл</b>	
			- региональный уровень ( <i>наличие</i> ):	<b>8 баллов</b>	
			· Победитель		
			· Призер	<b>6 баллов</b>	
			· Участник	<b>4 балла</b>	
			- всероссийский уровень ( <i>наличие</i> ):	<b>10 баллов</b>	
			· Победитель		
			· Призер	<b>8 баллов</b>	
			· Участник	<b>6 баллов</b>	
10.8.	Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.	Отчеты, документы	· на муниципальном уровне	<b>2 балл</b>	
			· на региональном уровне	<b>3 балла</b>	
10.9.	Наличие на базе школы пункта проведения ГИА.	Планы. Документы	- наличие пункта проведения ГИА	<b>1 балл</b>	
10.10.	Участие руководителя в экспертных	Планы деятельности	- участие руководителя в	<b>по 2 балла за</b>	

	комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.		экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах <b>на муниципальном, региональном и федеральном уровне</b>	<i>каждую форму участия (не более 10 баллов)</i>	
10.11.	Результативное участие руководителя общеобразовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность.	Дипломы, сертификаты и пр.	- за каждую форму участия	<b>2 балла</b> ( <i>не более 10 баллов</i> )	
			- руководитель – победитель	<b>10 баллов</b>	
			- призер указанных видов деятельности	<b>5 баллов</b>	
			- транслирование собственного опыта профессиональной деятельности, печатными работами в официальных профессиональных изданиях	<b>по 2 балла за каждую публикацию</b> ( <i>не более 10 баллов</i> )	
10.12	Наличие и реализация программы деятельности муниципальной или региональной экспериментальной площадки.	Программа, наличие дорожной карты мероприятий	- реализация программы	<b>4 балла</b>	
10.13	Участие коллектива в реализации оздоровительных и социокультурных проектов города, района, поселка, села.	Планы, результаты деятельности педагогического коллектива в целом	- от 30% коллектива ( <i>участники</i> )	<b>3 балла</b>	
			- призеры ( <i>номинация коллектива</i> )	<b>5 баллов</b>	
			- победители ( <i>номинация коллектива</i> )	<b>10 баллов</b>	
10.14.	Участие педагогического коллектива в мероприятиях по сдаче нормативов ВФСК ГТО за отчетный период.		- количество педагогических работников, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО:		
			· от 10% до 39%	<b>1 балл</b>	
			· от 40% до 70%	<b>2 балла</b>	
			· свыше 70%	<b>3 балла</b>	
10.15.	Обеспечение безопасности всех субъектов ОО. Антитеррористическая защищенность организации.	Планы, мероприятия	- наличие планов	<b>2 балла</b>	
			- реализация планов	<b>3 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-150 баллов</b>	

### XI. Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Кол-во баллов по критерию
11.1.	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	Психолого-педагогические мероприятия и планы	- наличие плана	<b>1 балл</b>	
			-организация мероприятий	<b>2 балла</b>	
			-позитивная динамика в преодолении проблем	<b>3 балла</b>	
			-мониторинг деятельности	<b>3 балла</b>	
11.2	Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска и социально-опасного положения.	Планы социальной работы	- наличие планов	<b>1 балл</b>	
			- мониторинговые исследования	<b>3 балла</b>	
			- проведение мероприятий по организации соответствующей работы	<b>2 балла</b>	
			- позитивная динамика результативности соответствующей работы	<b>3 балла</b>	
11.3.	Результативность работы по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.	Планы и отчеты по воспитательной работе школы	- положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП	<b>3 балла</b>	
			- процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных внеурочной деятельностью:	<b>3 балла</b>	
			100%		
			от 80%	<b>2 балла</b>	
			ниже 80%	<b>1 балл</b>	
ниже 60%	<b>0 баллов</b>				

			- наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неважительной причине	<b>2 балла</b>	
			- процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул:	<b>3 балла</b>	
			100%		
			от 80%	<b>2 балла</b>	
			ниже 80%	<b>1 балл</b>	
			ниже 60%	<b>0 баллов</b>	
11.4.	Диагностика различных групп родителей обучающихся.	Планы и отчеты школьного психолога	- банк диагностик по изучению семей обучающихся,	<b>2 балла</b>	
			- использование результатов диагностики родителей обучающихся в воспитательной работе школы	<b>3 балла</b>	
<b>Итого:</b>				<b>max-40 баллов</b>	

### Общее количество баллов по критериям

№п/п	Критерии	Количество баллов
1	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).	<b>10 баллов</b>
2	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости управления общеобразовательной организацией.	<b>20 баллов</b>
3	Условия осуществления образовательной деятельности.	<b>30 баллов</b>
4	Сохранность контингента обучающихся.	<b>10 баллов</b>
5	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	<b>50 баллов</b>
6	Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.	<b>25 баллов</b>
7	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество обучающихся и др.).	<b>25 баллов</b>
8	Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.	<b>115 баллов</b>
9	Эффективность финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.	<b>25 баллов</b>
10	Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.	<b>150 баллов</b>
<b>11</b>	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими).	<b>40 баллов</b>
<b>Итого</b>	<b>Общее количество полученных баллов по всем критериям не может превышать</b>	<b>500 баллов</b>



**Оценочный лист для руководителя общеобразовательного учреждения  
(лист самооценки)**

***Уважаемый руководитель!***

*Просим Вас предоставить сведения о деятельности Вашей образовательной организации*

*Ниже представлены утверждения. Вам необходимо оценить в баллах от – 1 (минус 1) до 1, насколько каждое из утверждений верно применительно к Вашей образовательной организации. Справа от утверждения обозначено место для выставления Вашей оценки согласно инструкции под каждым показателем.*

*По окончании работы с утверждениями подсчитайте сумму баллов по каждому разделу и по оценочному листу в целом. Внесите свои расчёты в поля справа от утверждений и в конце оценочного листа.*

*Благодарим вас за сотрудничество!*

Заполняем персональную информацию.

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Возраст (**полных лет**) \_\_\_\_\_

3. Образование (**выбрать из списка и подчеркнуть**)

а) высшее образование: бакалавриат (непедагогическое)

б) высшее образование: бакалавриат (педагогическое)

в) высшее профессиональное образование: специалитет (непедагогическое)

г) высшее профессиональное образование: специалитет (педагогическое)

д) высшее профессиональное образование: магистратура (непедагогическое)

е) высшее профессиональное образование: магистратура (педагогическое)

4. Дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (**да/нет**) \_\_\_\_\_ **указать год завершения обучения** \_\_\_\_\_

5. Стаж работы в формате (**полных лет**):

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данной ОО	Административный стаж

6. Повышение квалификации по приоритетным направлениям государственной политики за последние 3 года (**да/нет**) \_\_\_\_\_ **указать количество курсов ПК** \_\_\_\_\_

7. Квалификационная категория (**первая при вхождении в должность, первая, высшая**).  
\_\_\_\_\_

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

<b>1. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	<b>Оценка</b>
<b>1.1. Создание безбарьерной среды</b>	
0 б. – в учреждении не создана безбарьерная среда, 1 б. – учреждение имеет элементы безбарьерной среды (например: пандусы, поручни, знаки доступности, специальные рельефные плоско-выпуклые (тактильные) средства передачи информации, противоскользящие покрытия, кнопки вызова, звуковые маяки и информаторы и т.п.)	
<b>1.2. Соблюдение требований к безопасности в образовательной организации</b>	
Отсутствие отрицательных заключений проверяющих органов в части требований к безопасности (пожарной, личной, транспортной и т.п.): 0 б. – учреждение не проверялось, 1 б. – нарушений нет или нарушения устранены, - 1 б. – выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
<b>1.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований</b>	
Отсутствие отрицательных заключений проверяющих органов в части санитарно-эпидемиологических требований: 0 б. – учреждение не проверялось, 1 б. – нарушений нет или нарушения устранены, - 1 б. – выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
<b>Сумма:</b>	
<b>2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</b>	
<b>2.1. Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству</b>	
Отсутствие отрицательных заключений проверяющих органов в части требований к открытости информации о деятельности образовательной организации: 0 б. – учреждение не проверялось, 1 б. – нарушений нет или нарушения устранены, - 1 б. – выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
<b>2.2. Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации</b>	
0 б. – менее 7%, 1 б. – 7% и более	
<b>Сумма:</b>	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ</b>	
<b>3.1. Наличие лицензии по программам, реализуемым в образовательной организации</b>	
1 б. – лицензия есть, - 1 б. – нет лицензии	
<b>3.2. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству в сфере образования</b>	
Отсутствие отрицательных заключений проверяющих органов в части соблюдения законодательства в сфере образования (в т.ч. к качеству образования): 0 б. – учреждение не проверялось, 1 б. – нарушений нет или нарушения устранены, - 1 б. – выявлены значительные нарушения или нарушения не устранены	
<b>3.3. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую)</b>	

0 б. – от 40 до 70%, 1 б. – более 70%, - 1 б. – менее 40%	
<b>3.4. Доля обучающихся, фактически посещающих образовательную организацию от списочного состава</b>	
0 б. – 60-80%, 1 б. – более 80%, - 1 б. – менее 60%	
<b>3.5. Наличие карт комплексного развития выпускников и комплексной диагностики освоения обучающимися образовательной программы по возрастам (маж 2 б.)</b>	
<b>1.:</b> 0 б. – карты есть, но в системе не заполняются, 1 б. – карты есть и в системе заполняются, - 1 б. – карт нет <b>2.:</b> 0 б. – диагностика есть, но не комплексная, 1 б. – диагностика есть и осуществляется в системе, - 1 б. – диагностики нет	
<b>3.6. Участие обучающихся в конкурсах (выставках, соревнованиях, концертах и др.) всех уровней и наличие победителей (призеров) конкурсов (выставок, соревнований, концертов и др.)</b> <p style="text-align: right;">(маж 2 б.)</p>	
<b>1.:</b> 0 б. – участвуют в учреждении, 1 б. – участвуют на региональном уровне и выше, - 1 б. – не участвуют на региональном уровне и выше <b>2.:</b> 0 б. – есть победители (призеры) на уровне учреждения, 1 б. – есть победители (призеры) на региональном уровне и выше	
<b>3.7. Результативность участия образовательной организации в инновационной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</b>	
Результативность участия образовательной организации: 0 б. – учреждение не имеет статуса или результатов, 1 б. – учреждение имеет результат (печатные издания, грамоты, дипломы, проекты, программы и т.п.)	
<b>Сумма:</b>	
<b>4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>	
<b>4.1. Наличие системы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (образовательной организацией, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.)</b>	
0 б. – есть, 1 б. – есть	
<b>4.2. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях</b>	
0 б. – от 40 до 70%, 1 б. – более 70%, - 1 б. – менее 40%	
<b>Сумма:</b>	
<b>5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ</b>	
<b>5.1. Комфортность обучения</b>	
<i>В учреждении созданы комфортные условия для обучения (адекватные требования, образовательная нагрузка, объективность оценивания педагогами уровня развития</i>	

<i>обучающихся:</i> 0 б. – имеются обоснованные жалобы родителей, 1 б. – жалобы отсутствуют	
<b>5.2. Наличие положительного заключения о готовности образовательной организации к принятию ребенка с ОВЗ</b>	
0 б. – не имеется, 1 б. - имеется	
<b>5.3. Наличие системы комплексного медико-социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска»</b>	
0 б. – имеется 1-2 направления работы, 1 б. – функционирует комплексная система, - 1 б. – данная система отсутствует	
<b>5.4. Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</b>	
0 б. – данная служба сопровождает 1-2 ключевых направления, 1 б. – служба осуществляет работу в 3 и более направлениях (сопровождение детей с пограничными формами развития, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и т.п.), - 1 б. – данная служба отсутствует	
<b>5.5. Наличие органов общественного управления образовательной организацией</b>	
0 б. – есть, но не действующий, 1 б. – есть действующий, - 1 б. – такого органа в учреждении нет	
<b>5.6. Создание положительного образа образовательной организации, позитивное, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса</b>	
0 б. – в СМИ отсутствует положительная информация об учреждении, 1 б. - в СМИ имеются положительные публикации (видеосюжеты) об учреждении, -1 б. - в СМИ опубликована негативная информация об учреждении	
<b>Сумма:</b>	
<b>Общая сумма баллов по оценочному листу:</b>	

## РУКОВОДИТЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Уважаемый коллега!*

Просим Вас принять участие в диагностике умений по должности «Руководитель общеобразовательной организации» в рамках выполнения следующих трудовых функций:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации,
- администрирование деятельности общеобразовательной организации,
- управление развитием общеобразовательной организации,
- управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Для это необходимо Вам необходимо проставить знак «+» или «v» в соответствующей графе по каждому из представленных умений и трудовых функций.

Значение уровней владения:

- **высокий уровень владения** (знаю, осознаю, могу, умею);
- **средний уровень владения** (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний);
- **низкий уровень владения** (не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом побольше, и поконкретнее).

*Внимание! Нельзя пропускать умения, функции или ставить больше одного знака по строке.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

**Трудовая функция: управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	высокий	средний	низкий
Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации			
Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования			
Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня			
Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений			
Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ			
Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся			

Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования			
Определять список учебников из федерального перечня учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ			
Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме			
Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения			
Обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			
Обеспечивать реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации			
Выполнять требования по организации присмотра и ухода за детьми, обеспечению содержания, лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки, интерната и иной деятельности			
Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование			
Руководить деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности			
Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению			
Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних			
Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности			
Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся			
Управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды			
Обеспечивать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные			

ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся			
Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося			
Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития			
Обеспечивать условия для применения в общеобразовательной организации образовательных технологий и средств обучения			
Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности			
Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности			
Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации			
Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся			
Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ			
Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ			
Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций			
Обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников общеобразовательной организации			

**Трудовая функция: администрирование деятельности общеобразовательной организации.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Осуществлять текущее руководство образовательной организацией на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности			
Создавать условия для участия участников образовательных отношений в управлении образовательной деятельностью образовательной организации в пределах их компетенции			
Применять в профессиональной деятельности правовые			

нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты			
Формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия			
Формировать организационную культуру общеобразовательной организации			
Планировать и контролировать деятельность структурных подразделений общеобразовательной организации			
Организовывать системную административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации			
Организовывать систему приема, перевода обучающихся в образовательной организации и их отчисления			
Организовывать систему делопроизводства и документооборота общеобразовательной организации			
Обеспечивать исполнение локальных нормативных актов общеобразовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности			
Организовывать работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации			
Формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности			
Планировать распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов общеобразовательной организации			
Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников общеобразовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование			
Формировать фонд оплаты труда и обеспечивать своевременную выплату заработной, пособий и иных выплат работникам общеобразовательной организации			
Организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности			
Реализовывать меры по предупреждению коррупции в общеобразовательной организации			
Управлять деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов			
Формировать документы финансового и управленческого учета, согласование статей бюджета в соответствии с программой развития общеобразовательной организации			
Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность			
Управлять развитием имущественного комплекса общеобразовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря			
Управлять обеспечением безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры общеобразовательной организации			
Организовывать обеспечение энергосбережения и			



энергетической эффективности здания			
Организовывать и контролировать работу системы питания в общеобразовательной организации			
Формировать в общеобразовательной организации безопасную и доступную среду, обеспечивать выполнение требований охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации			
Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации			
Обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда			
Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды			
Контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность общеобразовательной организации			
Организовывать оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях			
Пользоваться навыками оказания первой помощи больным и пострадавшим			
Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности			
Управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта общеобразовательной организации			
Организовывать ведение отчетности о деятельности общеобразовательной организации и ее представление заинтересованным сторонам			
Обеспечивать соблюдение условий транспортной безопасности перевозок обучающихся			
Использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организации			

**Трудовая функция: управление развитием общеобразовательной организации.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	высокий	средний	низкий
Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций			
Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество			

Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации			
Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений			
Обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы			
Утверждать по согласованию с учредителем программу развития общеобразовательной организации			
Применять программно-проектные методы организации деятельности			
Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации			
Планировать организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации для реализации программы развития			
Управлять реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координировать деятельность участников образовательных отношений			
Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации			
Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации			
Реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации			
Формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации			

**Трудовая функция: управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.**

Необходимые умения	Уровень владения		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия			
Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти и местного самоуправления			

Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации			
Представлять общеобразовательную организацию в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях			
Осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством Российской Федерации			
Проводить публичные выступления и организовывать устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе надзорными органами, социальными партнерами и иными организациями			
Лоббировать интересы общеобразовательной организации при взаимодействии с учредителем, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальными партнерами			
Организовывать на уровне общеобразовательной организации процессы, связанные с лицензированием и аккредитацией			
Управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации			
Организовывать взаимодействие с надзорными органами и органами государственного и ведомственного контроля (надзора) в сфере образования, контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, обеспечивать содействие их деятельности, размещение на сайте общеобразовательной организации результатов проверок, реализацию предписаний контрольных и надзорных органов			
Содействовать формированию и функционированию деятельности профессиональных педагогических сообществ по вопросам обучения и воспитания			
Управлять формированием событийного пространства общеобразовательной организации			
Координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ			
Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов общеобразовательной организации			