**П Р И К А З**

## 

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

## «ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства**

**(ЦНППМ)**

|  |
| --- |
| **13 января 2022 года № 01-03/04**  **г. Анадырь** |

Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2022 году

На основании Устава государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», в целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить материалы для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2022 году в очной форме, в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Заведующей центром непрерывного повышения профессионального мастерства Литвиновой Г.В. в период проведения обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в 2022 году обеспечить:

- организацию проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в соответствии с утверждёнными материалами;

- контроль за своевременной обработкой результатов диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);

- организационно-методическое сопровождение формирования дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение 1: на 8 л.

Директор  В.В. Синкевич

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 1

к приказу № 01-03/04

от 13 января 2022 г.

**Входная диагностика профессиональных затруднений учителей**

*Уважаемый коллега!*

*Приглашаем Вас принять участие в* ***исследовании проблем развития общего образования в Чукотском автономном округе с целью*** *выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности учителя.*

*Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:*

*- оптимальный уровень - «****знаю, могу, умею, осознаю****»,*

*- достаточный уровень – «****осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний»****,*

***-*** *низкий уровень* ***– «не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее».***

*Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку «*v*» или «+» в соответствующей графе.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ключевые компетентности учителя** | **Уровень владения** | | | |
| **Оптимальный уровень** | **Достаточный уровень** | **Низкий уровень** | **Не владею** |
| **1. Общепедагогическая**  **компетентность учителя** | | | | | |
| 1.1 | Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |  |  |
| 1.2 | Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |  |
| 1.3 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| 1.4 | Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |  |
| 1.5 | Владеть достаточными знаниями в области чрезвычайных ситуаций, правилами поведения и определёнными действиями в различных чрезвычайных ситуациях |  |  |  |  |
| 1.6 | Уметь проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска) |  |  |  |  |
| **2. Предметная** **компетентность учителя** | | | | | |
| 2.1 | Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| 2.2 | Знать преподаваемый предмет(ы) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |  |  |  |  |
| 2.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |  |  |  |
| 2.4 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |  |
| 2.5 | Применять эффективные педагогические практики, формировать у обучающихся функциональную грамотность и креативное мышление |  |  |  |  |
| 2.6 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |  |
| 2.7 | Оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции |  |  |  |  |
| **3. Общеметодическая компетентность** | | | | | |
| 3.1 | Уметь планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету |  |  |  |  |
| 3.2 | Уметь выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику |  |  |  |  |
| 3.3. | Уметь организовывать различные формы занятий |  |  |  |  |
| 3.4 | Уметь организовывать деятельностный подход к обучению |  |  |  |  |
| 3.5 | Уметь организовать учебную работу обучающихся с учётом их реальной возможности |  |  |  |  |
| 3.6 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: | | | | |
| 3.6.1 | - обучающихся, проявивших выдающиеся способности (одарённые дети) |  |  |  |  |
| 3.6.2 | - обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети мигрантов) |  |  |  |  |
| 3.6.3 | - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 3.7 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |  |  |  |
| 3.8 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| **4. Профессионально-коммуникативная** **компетентность учителя** | | | | | |
| 4.1 | Владеть **коммуникативной грамотностью** (способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения; готовность к целесообразному использованию языковых средств; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию |  |  |  |  |
| 4.2 | Владеть **глобальной компетентностью** (критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству) |  |  |  |  |
| 4.3 | Осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| 4.4 | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |  |
| 4.5 | Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |  |  |
| 4.6 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 4.7 | Уметь выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного (другого) мнения |  |  |  |  |
| 4.8 | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |
| **5.** **Управленческая**  **компетентность учителя** | | | | | |
| 5.1 | Уметь организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся |  |  |  |  |
| 5.2 | Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |  |
| 5.3 | Уметь анализировать и оценивать **процесс** педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 5.4 | Уметь анализировать **результаты** учебного и воспитательного процесса |  |  |  |  |
| 5.5 | Уметь прогнозировать последствия своих профессиональных действий |  |  |  |  |
| 5.6 | Уметь контролировать образовательный процесс |  |  |  |  |
| **6.** **Инновационная** **компетентность учителя** | | | | | |
| 6.1 | Владеть содержанием и методикой современных образовательных технологий |  |  |  |  |
| 6.2 | Владеть практическими навыками освоения педагогических инноваций |  |  |  |  |
| 6.3 | Уметь проектировать и конструировать педагогические инновации (профессионально отбирать содержание, проектировать реализацию через применение современных технологий, прогнозировать результат) |  |  |  |  |
| 6.4 | Применять инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, развитие критического мышления, дискуссии, тренинги, проектное обучение, кейс-стади и пр.) |  |  |  |  |
| 6.5 | Применять инновационные оценочные технологии (рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.) |  |  |  |  |
| 6.6 | Участвовать в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах |  |  |  |  |
| **7.** **Информационно-коммуникативная** **компетентность учителя** | | | | | |
| 7.1 | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |  |
| 7.2 | Владеть **информационной грамотностью** (выявлять информационные потребности, подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия, уметь анализировать, перерабатывать и использовать информацию) |  |  |  |  |
| 7.3 | Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) |  |  |  |  |
| 7.4 | Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету: электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д. |  |  |  |  |
| 7.5 | Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала |  |  |  |  |
| 7.6 | Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) |  |  |  |  |
| 7.7 | Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 7.8 | Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные |  |  |  |  |
| 7.9 | Уметь организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…) |  |  |  |  |
| 7.10 | Применять инструменты организации учебной деятельности обучающихся (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащихся и т.д.), в том числе в дистанционном формате |  |  |  |  |
| 7.11 | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |  |
| **8.** **Рефлексивная** **компетентность учителя** | | | | | |
| 8.1 | Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |  |
| 8.2 | Уметь выстраивать траекторию собственного профессионального роста |  |  |  |  |
| 8.3 | Уметь анализировать и обобщать результаты профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| 8.4 | Уметь определять на основе анализа проблемы собственного профессионально-личностного развития |  |  |  |  |
| 8.5 | Уметь транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (публикации, выступления, участие в конкурсах, семинарах, курсах…и т.п.) |  |  |  |  |
| 8.6 | Уметь управлять своим эмоциональным состоянием, владеть навыками саморегуляции и самокоррекции эмоциональных реакций |  |  |  |  |

ФОРМА ОБРАБОТКА ДИАГНОСТИКИ

**Значение баллов:**

**0** баллов – «не владею»;

от **1 до 5**  баллов – низкий уровень (не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее);

от **6** до **7** баллов – достаточный уровень (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток знаний или навыков);

от **8** до **10** баллов – оптимальный уровень (знаю, могу, умею, осознаю необходимость),

ШКАЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень владения** | | | |
| ***Оптимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Не владею*** |
| *8-10* | *6-7* | *1-5* | *0* |
| *80-100%* | *60-70%* | *10-50%* | *0* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые компетентности учителя** | **Уровень владения компетентностью** | | | |
| ***Оптимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Не владею*** |
| Итого по 1 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 2 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 3 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 4 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 5 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 6 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 7 компетентности |  |  |  |  |
| Итого по 8 компетентности |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого по компетентности = | сумма выборов внутри каждой компетентности  на максимальный балл по компетентности |

/