

Т. И. Данилова

Программа  
«СВЕТОФОР»

Обучение детей дошкольного возраста  
правилам дорожного движения



3-7 лет

Т. И. Данилова

## Программа «Светофор»

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

*2-е издание, переработанное и дополненное*

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2021

ББК 74.3  
Д18

Д18 Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с.

ISBN 978-5-907317-30-7

В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий, а в приложениях читатели найдут информацию о работе с родителями, игры, стихотворения, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей правилам дорожного движения.

Издание предназначено педагогам ДОО.

ISBN 978-5-907317-30-7

© Данилова Т. И., 2020

© «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020



С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения — важная государственная задача.

Статистика показывает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда вызывают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение, тем более если они не знают правил дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна, она является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране.

Наша задача — остерегать и защищать ребенка. Необходимо правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет и состоит из четырех разделов.

### **Задачи раздела I**

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
5. Знакомить с работой водителя.



У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

### **Задачи раздела II**

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

### **Задачи раздела III**

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).

- где можно играть на улице;
- б) иметь представления:
  - о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов);
  - об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается);
    - о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях;
    - о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель);
    - об улице (где едут машины);
    - о тротуаре — месте, где ходят люди.

*К концу учебного года дети средней группы должны:*

а) знать:

- знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- правила перехода через дорогу;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила поведения на улице;

б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового;

в) иметь представления:

- о работе светофора, назначении его сигналов;
- о транспортном средстве — трамвае;
- об одностороннем, двустороннем движении.

*К концу учебного года дети старшей группы должны знать:*

- сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
- виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):
  - историю создания транспорта;
  - о труде водителя;
  - дорожную разметку и ее назначение;
  - знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;
  - правила поведения в автобусе;
  - правила поведения пешеходов;
  - правила при переходе через улицу;
  - правила поведения на улице.

*К концу учебного года дети подготовительной группы должны:*

а) знать:

- основные сигналы регулировщика;
- назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса);
- меры предосторожности в опасных ситуациях;
- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- правила поведения на улице;

б) иметь представления:

- о строительной технике, ее назначении;
- о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
- о велосипеде;



- о перекрестке;
- об островке безопасности;
- о площади;
- о загородной дороге.

*Для реализации программы необходим следующий перечень оборудования.*

1. Модели средств регулирования.
2. Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой.
3. Игрушки, изображающие различные транспортные средства.
4. Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.
5. Настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
6. Дидактические и настольно-печатные игры.
7. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы.
8. Стол-макет.
9. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение».
10. Детская литература.

Программа «Светофор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Кроме конспектов, в книгу включены методические рекомендации по проведению занятий, учебно-тематический план, содержание программы и приложения.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направление и специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Учебно-тематический план позволит правильно разделить объем материала на количество предполагаемых занятий. А в приложениях вы найдете игры, стихи, пословицы и поговорки, которые могут быть полезны при обучении детей правилам дорожного движения.



Воспитание дошкольников осуществляется на основе *общих дидактических принципов*.

1. Принцип воспитывающего характера обучения.
2. Принцип научности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип последовательности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сознательности.
8. Принцип активности.
9. Принцип прочности.
10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и *специальные принципы*.

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.
4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.
5. Принцип поэтапности.

Реализация программы предусматривает использование различных *методов*: практических, наглядных и словесных.

- К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

- К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.

- К словесным методам относятся: рассказ, беседа и т. п.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные этапы работы.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответствен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

## Построение занятий

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе — 15 минут, в средней — 20 минут, в старшей — 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

### Структура занятия

**I. Вводная часть** — создание мотивации. Сюда входит психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация.

*Психогимнастика* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в нача-



ле занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

**Сюрпризный момент** — это один из приемов активизации детей на занятии. Сюрприз — это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста.

**Проблемная ситуация** для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе.

**II. Основная часть** — изучение нового материала с использованием наглядных, практических и словесных приемов, позволяющих решать программные задачи занятия.

**Художественно-речевой материал:** загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, сказки, словесные игры — хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, умения логически рассуждать и делать выводы.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

**Карточки с заданиями по ПДД** можно использовать в основной и заключительной частях занятия. Они помогают дошкольникам закрепить полученные знания.

Задания на карточках из альбомов, тетрадей с игровыми заданиями:

— Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007.

— Копина Е. Ю. Азбука безопасности на дороге. — М.: Айрис-Пресс, 2007.

— Беляевскова Г. Д. Учим правила дорожного движения: Тетрадь дошкольника. — Волгоград: Учитель, 2009.

**Физкультминутки** необходимы для снятия напряжения, развития двигательной активности детей, способствуют развитию ориентировки в пространстве.

**III. Заключительная часть** — подведение итога всего занятия, оценка детской деятельности (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т. д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.



# ПЛАНИРОВАНИЕ

## Учебно-тематический план (общий)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	23	16	11	9	59
1.1	Грузовой	8	4	2	1	15
1.2	Легковой	8	5	2	2	17
1.3	Пассажирский	7	6	3	2	18
1.4	Машины специального назначения	—	—	3	1	4
1.5	Строительная техника	—	—	—	1	1
1.6	История создания транспорта	—	1	1	—	2
1.7	Велосипед	—	—	—	2	2
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	3	1	1	2	7
2.1	Водитель	3	1	1	1	6
2.2	Инспектор ГИБДД	—	—	—	1	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	5	4	2	1	12
4	<i>Раздел IV. Дорога</i>	—	—	3	6	9
5	<i>Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	4	10	8	10	32
5.1	Светофор и его сигналы	—	3	3	4	10
5.2	Основные сигналы регулировщика	—	—	—	3	3
5.3	Дорожные знаки	—	7	5	3	15
6	<i>Раздел VI. Это должны знать все</i>	1	5	8	6	20
7	<i>Раздел VII. Мы — пассажиры</i>	—	—	3	2	5
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## Учебно-тематический план (младшая группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	23
1.1	Грузовой	8
1.2	Легковой	8
1.3	Пассажирский	7
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	3
2.1	Водитель	3
3	<i>Раздел III. Улица</i>	5
4	<i>Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	4
5	<i>Раздел V. Это должны знать все</i>	1
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## Учебно-тематический план (средняя группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	16
1.1	Грузовой	4
1.2	Легковой	5
1.3	Пассажирский	6
1.4	История создания транспорта	1
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	1
2.1	Водитель	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	4
4	<i>Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	10
4.1	Светофор и его сигналы	3
4.2	Дорожные знаки	7
5	<i>Раздел V. Это должны знать все</i>	5
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## Учебно-тематический план (старшая группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	11
1.1	Грузовой	2
1.2	Легковой	2
1.3	Пассажирский	3
1.4	Машины специального назначения	3
1.5	История создания транспорта	1
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	1
2.1	Водитель	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	2
4	<i>Раздел IV. Дорога</i>	3
5	<i>Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	8
5.1	Светофор и его сигналы	3
5.2	Дорожные знаки	5
6	<i>Раздел VI. Это должны знать все</i>	8
7	<i>Раздел VII. Мы — пассажиры</i>	3
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## Учебно-тематический план (подготовительная группа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел I. Виды транспорта</i>	9
1.1	Грузовой	1
1.2	Легковой	2
1.3	Пассажирский	2
1.4	Машины специального назначения	1



№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.5	Строительная техника	1
1.6	Велосипед	2
2	<i>Раздел II. Труд взрослых</i>	2
2.1	Водитель	1
2.2	Инспектор ГИБДД	1
3	<i>Раздел III. Улица</i>	1
4	<i>Раздел IV. Дорога</i>	6
5	<i>Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах</i>	10
5.1	Светофор и его сигналы	4
5.2	Основные сигналы регулировщика	3
5.3	Дорожные знаки	3
6	<i>Раздел VI. Это должны знать все</i>	6
7	<i>Раздел VII. Мы — пассажиры</i>	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

### Младшая группа

#### Раздел I. Виды транспорта (23 часа)

##### 1.1. Грузовой (8 часов)

Грузовой автомобиль. Части грузовика. Назначение. Управление грузовым автомобилем. Отличие грузового автомобиля от легкового.

##### 1.2. Легковой (8 часов)

Легковой автомобиль. Части легкового автомобиля. Назначение. Управление легковым автомобилем. Отличие легкового автомобиля от грузового.

##### 1.3. Пассажирский (7 часов)

Автобус. Троллейбус. Их части. Назначение. Отличие автобуса от троллейбуса. Управление пассажирским транспортом. Остановка пассажирского транспорта.

#### Раздел II. Труд взрослых (3 часа)

##### 2.1. Водитель (3 часа)

Водитель. Трудовые обязанности водителя. Использование транспорта по назначению. Важность профессии водителя.

#### Раздел III. Улица (5 часов)

Мой дом — моя улица. Проезжая часть. Тротуар. Пешеходы. Улица полна неожиданностей.

#### Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах (4 часа)

Светофор. Сигналы. Назначение.

#### Раздел V. Это должны знать все (1 час)

Место для игры.

### Средняя группа

#### Раздел I. Виды транспорта (16 часов)

##### 1.1. Грузовой (4 часа)

Грузовой транспорт (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Их назначение. Сходство. Отличие. Нахождение частей грузовика впереди, сзади, справа, внутри.

##### 1.2. Легковой (5 часов)

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

##### 1.3. Пассажирский (6 часов)

Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Сходства и отличия троллейбуса от трамвая. Назначение пассажирского транспорта. Управление пассажирским транспортом. Остановка. Пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

##### 1.4. История создания транспорта (1 час)

История создания автомобиля.

#### Раздел II. Труд взрослых (1 час)

##### 2.1. Водитель (1 час)

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Его трудовые действия.

### **Раздел III. Улица (4 часа)**

Моя улица. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Правила поведения пешеходов.

### **Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах (10 часов).**

#### **4.1. Светофор и его сигналы (3 часа)**

Светофор. Сигналы. Назначение.

#### **4.2. Дорожные знаки (7 часов)**

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка пассажирского транспорта», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция». Их назначение. Месторасположение.

### **Раздел V. Это должны знать все (5 часов)**

Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по регулируемому переходу. Правила поведения на улице. Пешеходы-нарушители. Проблемные ситуации. Дорожные происшествия.

## **Старшая группа**

### **Раздел I. Виды транспорта (11 часов)**

#### **1.1. Грузовой (2 часа)**

Грузовой транспорт. Назначение. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

#### **1.2. Легковой (2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

#### **1.3. Пассажирский (3 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Сходство и отличия между трамваем, автобусом и троллейбусом. Место нахождения остановки. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте.

#### **1.4. Машины специального назначения (3 часа)**

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с машинами специального назначения. Номер телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

#### **1.5. История создания транспорта (1 час)**

История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным.

### **Раздел II. Труд взрослых (1 час)**

#### **2.1. Водитель (1 час)**

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно-транспортных происшествий.

### **Раздел III. Улица (2 часа)**

Улица. Ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.

### **Раздел IV. Дорога (3 часа)**



Основные части улицы. Тротуар. Проезжая часть. Разметка. Осевая линия. «Зебра». Назначение разметки.

## **Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах (8 часов)**

### **5.1. Светофор и его сигналы (3 часа)**

Транспортный светофор. Его сигналы. Назначение. Пешеходный светофор. Его сигналы. Назначение.

### **5.2. Дорожные знаки (5 часов)**

Дорожная азбука. Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Техническое обслуживание автомобилей», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.

## **Раздел VI. Это должны знать все (8 часов)**

Соблюдение правил дорожного движения — залог безопасности пешеходов.

Правила поведения для пешеходов. Пешеходы-нарушители. Правила перехода через улицу по пешеходному переходу. Правила перехода через улицу по регулируемому переходу. Игры во дворе. Опасные игры. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки.

## **Раздел VII. Мы — пассажиры (3 часа)**

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при посадке из общественного транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая. Ожидание транспорта.

## **Подготовительная группа**

## **Раздел I. Виды транспорта (9 часов)**

### **1.1. Грузовой (1 час)**

Грузовой транспорт. Назначение.

### **1.2. Легковой (2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского. Звуковые и световые сигналы, указатели.

### **1.3. Пассажирский (2 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходства и отличия пассажирского транспорта: автобуса, троллейбуса, трамвая. Пассажиры. Правила поведения в пассажирском транспорте. Остановка.

### **1.4. Машины специального назначения (1 час)**

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешеходов при встрече с машинами специального назначения. Номер телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

### **1.5. Строительная техника (1 час)**

Строительная техника. Виды. Назначение.

### **1.6. Велосипед (2 часа)**

Велосипед. Части велосипеда. История создания велосипеда. Правила для велосипедистов.

## **Раздел II. Труд взрослых (2 часа)**

### **2.1. Водитель (1 час)**

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно-транспортных происшествий.

#### 2.2. Инспектор ГИБДД (1 час)

Работа сотрудника ГИБДД. Полицейский-регулировщик. Сигналы регулировщика. Их назначение.

#### Раздел III. Улица (1 час)

Моя улица. О чем разговаривает улица. Сходства и различия между улицей и дорогой. Темная улица.

#### Раздел IV. Дорога (6 часов)

Перекресток. Островок безопасности. Площадь. Загородные дороги. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Пешеходная дорожка. Велосипедная дорожка. Плохие дороги.

#### Раздел V. Наши верные друзья на улицах и дорогах (10 часов)

##### 5.1. Светофор и его сигналы (4 часа)

Виды светофоров: транспортный, пешеходный, четырехсторонний. История изобретения уличного светофора.

##### 5.2. Основные сигналы регулировщика (3 часа)

Сигналы регулировщика. Их назначение. Правила перехода через улицу по жестам регулировщика.

##### 5.3. Дорожные знаки (3 часа)

Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Техническое обслуживание автомобилей», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение». Назначение. Место расположения.

Классификация дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета.

#### Раздел VI. Это должны знать все (6 часов)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения — залог безопасности пешеходов. Опасные участки на пешеходной части улицы. Погодные условия.

#### Раздел VII. Мы — пассажиры (2 часа)

Правила поведения в общественном транспорте. Обязанности при посадке. Обязанности при выходе из транспорта.



**Авария** — повреждение, выход из строя какого-нибудь механизма, машины, устройства во время работы, движения.

**Автобус** — многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

**Автомобиль** — транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям.

**Асфальт** — дорога, покрытая черной смолистой массой.

**Бульвар** — широкая аллея посреди городской улицы или вдоль набережной.

**Велосипед** — транспортное средство, двухколесное или трехколесное, приводимое в движение мускульной силой человека.

**Водитель** — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

**Время торможения** — время от начала нажатия на педаль тормоза до полной остановки.

**Габаритные огни** — огни, которые включает водитель в темное время суток при остановке на неосвещенном участке дороги.

**ГАИ** — Государственная автомобильная инспекция.

**Гараж** — помещение для стоянки, заправки и ремонта автомобилей, мотоциклов и других машин.

**ГИБДД** — Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

**Граница проезжей части** — тротуар, обочина, разделительная полоса или трамвайный путь.

**Грузовик** — грузовой автомобиль, предназначенный для перевозки, перемещения тяжестей.

**Грузовой транспорт** — автомобили, трактора, предназначенные для перевозки грузов, тягачи, прицепы и полуприцепы.

**ДДТТ** — детский дорожно-транспортный травматизм.

**Дистанция** — это расстояние от впереди идущего транспорта до сзади идущего от него транспорта.

**Дорога** — обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств и пешеходов полоса земли.

**Дорожная разметка**, наносимая на проезжую часть, является эффективным средством регулирования дорожного движения, значительного повышения пропускной способности дорог, скорости и безопасности движения.

**Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства.

**Дорожное движение** — перемещение людей и грузов с помощью транспортных средств.

**Дорожные знаки** находятся на автомобильных дорогах, улицах, информируют об особенностях дороги, о правилах движения.

**Жезл** — короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходу.

**Железнодорожный переезд** — территория, образуемая пересечением дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Желтый мигающий сигнал** разрешает движение всем транспортным средствам и пешеходам, предупреждает о наличии нерегулируемого перекрестка и об опасности.



**Желтый сигнал** запрещает движение, предупреждает о смене сигнала, вскоре загорится красный сигнал светофора.

**Запрещающие знаки** предназначены для введения или отмены определенных ограничений в движении, имеют белый фон с красным окаймлением.

**Звуковой сигнал** водитель подает только в случаях, когда это необходимо для предотвращения ДТП.

**Зеленый мигающий сигнал** разрешает движение, но предупреждает водителей и пешеходов о том, что время действия зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет включен запрещающий желтый сигнал.

**Зеленый сигнал** разрешает движение во всех направлениях.

**«Зебра»** — участок, выделенный для движения пешеходов через проезжую часть дороги.

**Знаки приоритета** устанавливают очередность проезда опасных мест, где одновременно движение в двух направлениях невозможно и на которых одним участникам движения дается приоритет в движении, а других обязывает уступить дорогу.

**Знаки сервиса** информируют водителя о расположении объектов сервиса на пути движения.

**Интервал** — расстояние между транспортными средствами, идущими параллельно в одном направлении или в противоположных направлениях.

**Красный и желтый одновременно** запрещает движение во всех направлениях, предупреждает, что вскоре включится зеленый сигнал.

**Красный сигнал светофора** запрещает движение во всех направлениях.

**Легковой транспорт** предназначен для перевозки людей и ручного багажа.

**Маршрутное такси** — транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки по дорогам людей.

**Механическое транспортное средство** — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

**Мост** — дорога над каким-либо препятствием.

**Мотоцикл** — двухколесный механический транспорт с боковым прицепом или без него.

**Нарушитель** — тот, кто нарушил какие-нибудь правила дорожного движения.

**Населенный пункт** — любая застроенная территория.

**Остановка** — место, где останавливается городской, рейсовый пассажирский транспорт.

**Остановочный путь** — путь, пройденный автомобилем от начала обнаружения препятствия до полной остановки.

**Пассажир** — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

**Пассажирский транспорт** — это легковые автомобили, предназначенные для перевозки от одного до шести пассажиров, автобусы, маршрутные транспортные средства, мотоциклы, мопеды, велосипеды.

**ПДД** — правила дорожного движения.

**Пешеход** — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

**Пешеходный переход** — поперечный участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход».

**Площадь** — большое незастроенное и ровное место, от которого улицы расходятся в разные стороны.

**Предписывающие знаки** указывают направление движения транспортных средств, вводят ограничение скорости или движения отдельных транспортных средств.

**Предупреждающие знаки** предназначены для информирования участников дорожного движения о приближении к опасному участку дороги. Они имеют форму равностороннего треугольника, обращенного вершиной вверх, белый фон с красным окаймлением.

**Проезжая часть** — элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств.

**Проспект** — большая широкая и прямая улица.

**Разделительная полоса** — выделенный элемент дороги, разделяющий проезжую часть вдоль на две смежные проезжие части, а поперек — на два пересечения.

**Регулировщик** — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами.

**Светофор** — световое сигнальное устройство для регулирования движения на улицах, автомобильных и железных дорогах.

**Сигналы регулировщика** — положение его корпуса и жесты руками.

**Специальные автомобили** предназначены для выполнения одной задачи, имеют специальное оборудование, проблесковые маячки синего, синего и красного цветов со специальной сиреной, желтого или оранжевого цветов без специальной сирены.

**Стоянка** — место, где временно стоит транспорт.

**Такси** — автомобиль с оплатой по счетчику.

**Тормозной путь** — путь, пройденный за время торможения.

**Трамвай** — пассажирский транспорт, движущийся по городской наземной электрической железной дороге.

**Троллейбус** — многоместная электрическая транспортная машина, идущая по безрельсовым путям.

**Тротуар** — элемент дороги, прилегающий к проезжей части или отделенный от нее газоном и предназначенный для движения пешеходов.

**Указательные знаки** предназначены для введения или отмены определенных режимов движения, информируют участников движения о расположении на пути населенных пунктов и других объектов, а также о расстоянии до них.

**Улица** — дорога у лицевой части дома.

**Участник дорожного движения** — лицо, принимающее участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Младшая группа

Занятие № 1

**Тема.** Грузовая машина.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представления о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.

**Материал.** Посылка, игрушечный грузовик, макет руля, медали с изображениями птиц, игрушечный кот.

Ход занятия

**I. Вводная часть**

*Психогимнастика «Назови себя»*

Педагог предлагает ребенку назвать свое имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли.

*Сюрпризный момент*

*Раздается стук в дверь, почтальон вносит посылку. Педагог предлагает детям узнать, что в посылке, разгадав загадку:*

У него огромный кузов.

Кузов — для различных грузов.

*С. Волков*

Д е т и. Грузовик.

**II. Основная часть**

*Беседа*

Педагог. Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

Д е т и. У машины есть колеса, двери, окна, кабина.

Педагог. Какая это машина — грузовая или легковая?

Д е т и. Это грузовая машина.

Педагог. Правильно, это машина грузовая, она перевозит грузы. А находятся они вот здесь, в кузове. Где находятся грузы?

Д е т и. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Какие грузы можно перевозить на этой машине?

Д е т и. Эта машина может перевозить песок, кирпич, уголь и т. д.

Педагог. Кто сидит в кабине?

Д е т и. В кабине сидит водитель.

Педагог. Что делает водитель?

Д е т и. Он ведет машину.

Педагог. Водитель с помощью руля управляет машиной. Покажите руль. (Дети показывают.) Какие еще машины вы видели на улице? Где едут машины?



Дети. Машины едут по дороге, по улице.

*Пальчиковая гимнастика «Птичка»* (Л. Савина)

Дети соединяют все пальцы в «замочек», стучат ими по столу, имитируя движения птичек, клюющих зернышки.

*Физкультминутка «Воробышки и автомобиль»*

На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом — ведущий-«автомобиль» (в «гараже»). «Воробышки вылетают из гнезда» — дети спрыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и «улетают в гнезда». «Автомобиль» возвращается в «гараж».

*Показ инсценировки стихотворения А. Барто «Грузовик» и беседа по нему*

Педагог. Кого мы хотели прокатить в машине?

Дети. Мы хотели прокатить кота.

Педагог. Получилось ли прокатить кота в машине? Почему?

*Ответы детей.*

**III. Заключительная часть**

Педагог. Что перевозят грузовые машины?

Дети. Грузовые машины перевозят грузы.

Педагог. А где они находятся?

Дети. Грузы находятся в кузове.

Педагог. Дети, с какой машиной мы сегодня познакомились на занятии?

Дети. Мы познакомились с грузовой машиной.

Педагог. Из каких частей состоит грузовая машина?

Дети. Машина состоит из колес, дверей, окон, кабины.

Педагог. Молодцы!

## Занятие № 2

**Тема.** Едем в автобусе.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.

**Материал.** Картина «Едем в автобусе», игрушки — легковой и грузовой автомобили, автобус; эмблемы машин, рули — по количеству детей, 2 флажка (красный, зеленый).

### Ход занятия

**I. Вводная часть**

*Психогимнастика «Позови ласково»*

Педагог предлагает ребенку бросить мяч любому сверстнику и позвать его ласково по имени.

*Проблемная ситуация*

Педагог. Дети, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. На чем мы можем поехать? Посмотрите, у меня на столе стоят автомобили. Назовите их.

Д е т и. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.

Пе да го г. Давайте решим, на чем можно путешествовать. На легковом автомобиле можно?

Д е т и. Можно.

Пе да го г. Но в него мы все не войдем, нас много. На грузовом автомобиле можно?

Д е т и. Нет.

Пе да го г. Почему нельзя?

Д е т и. Потому что он перевозит грузы, а не людей.

Пе да го г. А на этой машине можно? (*Показывает игрушку-автобус.*) Правильно, можно.

## **II. Основная часть**

### ***Беседа***

Пе да го г. Это автобус — он перевозит людей. Ведет автобус водитель, и едет он по дороге. Где сидит водитель?

Д е т и. Водитель сидит в кабине.

Пе да го г. А люди сидят в салоне. Где сидят люди?

Д е т и. Люди сидят в салоне.

Пе да го г. Они являются пассажирами. Когда вы поедете в автобусе, вы тоже будете пассажирами. Кто может ехать в автобусе?

Д е т и. В автобусе могут ехать пассажиры.

### ***Пальчиковая гимнастика «Молоток»***

Дети стучат кулачком одной руки по ладошке другой.

### ***Физкультминутка «Красный, зеленый»***

Дети надевают эмблемы машин, берут «рули» и «ездят» по группе. Педагог показывает красный флажок — дети останавливаются, зеленый — «едут».

### ***Беседа по картине «Едем в автобусе»***

*Дети рассматривают картину, а затем отвечают на вопросы педагога.*

Пе да го г. У автобуса есть кабина. В кабине за рулем сидит...

Д е т и. Водитель.

Пе да го г. Еще есть окна, двери, колеса, салон. А в салоне находятся пассажиры. Кто находится в салоне?

Д е т и. В салоне находятся пассажиры.

Пе да го г. Девочки едут одни?

Д е т и. Нет, они взяли с собой зайку и кота.

Пе да го г. Почему не едет автобус?

Д е т и. Водитель ждет мальчика.

Пе да го г. Мальчик спешит, опаздывает. Вместе с мальчиком бежит Буратино. Что кричат из окон пассажиры?

Д е т и. Пассажиры кричат: «Скорее!»

Пе да го г. Автобус стоит на остановке. Где останавливается автобус?

Д е т и. Автобус останавливается на остановке.

Пе да го г. А сейчас послушайте рассказ, который я сочинила.

Взрослые сделали детям автобус. Автобус получился как настоящий: впереди — кабина с рулем, сзади — салон с окнами. Вова — водитель. Девочки — пассажиры. Они взяли с собой зайца и кота. Сейчас автобус тронется и поедет. Мальчик опаздывает, он бежит изо всех сил. «Скорее, скорее! — кричат девочки. — Уезжаем!»

## **III. Заключительная часть**

Пе да го г. На каком транспорте можно путешествовать?

Д е т и. Люди ходят по тротуару.

П е д а г о г. А играть на дороге можно?

Д е т и. Нет.

П е д а г о г. Почему нельзя?

Д е т и. Потому что на дороге тебя может сбить машина.

П е д а г о г. А где можно играть?

Д е т и. Можно играть на площадке участка.

### **III. Заключительная часть**

П е д а г о г. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару. Посмотрите вокруг и расскажите, что еще вы видите на улице?

Д е т и. На улице есть дома, они разные: высокие и низкие.

П е д а г о г. Где можно играть?

Д е т и. Играть можно на детской площадке.

## **Занятие № 4**

**Тема.** Труд водителя.

**Задачи.** Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.

**Материал.** Игрушечные машинки — легковая, грузовая, автобус. Дидактическая игра «Собери машину», иллюстрации «Профессии», игрушечный телефон.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

##### **Психогимнастика «Волшебный стул»**

Ребенок садится на «волшебный стул», остальные говорят ему ласковые слова.

##### **Проблемная ситуация**

П е д а г о г. На столе стоят легковая, грузовая машины, автобус. Я звоню по телефону и прошу прислать за мной такси. Вова, ты — водитель, садись в машину и приезжай за мной. На какой машине приехал Вова?

Д е т и. Вова приехал на легковой машине.

П е д а г о г. А почему не на грузовой машине?

Д е т и. Она перевозит грузы, а не людей.

П е д а г о г. А почему не на автобусе?

Д е т и. Он перевозит много людей, а легковая машина — только несколько.

#### **II. Основная часть**

##### **Игра «Чего не стало?»**

П е д а г о г. Назовите машины, которые находятся у меня на столе.

Д е т и. Легковая машина, грузовая машина, автобус.

П е д а г о г. Закройте глаза, сейчас какая-то машина уедет. Откройте глаза. Чего не стало?

##### **Беседа.**

П е д а г о г. Всеми этими машинами управляет кто?

Д е т и. Машинами управляет водитель.



**Педагог.** Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят. Водители управляют машинами, которые перевозят грузы, доставляют продукты, людей на работу и домой, следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается. Представьте себе, если бы злой волшебник похитил бы всех водителей, что бы тогда случилось?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Профессия водителя очень важна и необходима всем нам.

**Физкультминутка «Светофор»**

Педагог поднимает красный флажок — дети стоят на месте, желтый — хлопают в ладоши, зеленый — топают ногами.

**Пальчиковая гимнастика «Замочек»** (В. Цвынтарный)

Дети соединяют пальцы обеих рук в «замочек» и крепко сжимают.

**Дидактическая игра «Собери машину»**

**Педагог.** Случилась беда, сломалась машина, нужно ее отремонтировать.

*Дети из двух частей собирают целое по образцу.*

**III. Заключительная часть**

**Педагог.** Кто управляет машинами?

**Дети.** Машинами управляет водитель.

**Педагог.** Как он следит за машиной?

**Дети.** Ремонтирует ее, если она ломается, моет.

## Занятие № 5

**Тема.** Светофор.

**Задачи.** Познакомить детей с работой пешеходного светофора, назначением его сигналов. Закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.

**Материал.** Костюм Светофора; макеты пешеходных светофоров и рули — по количеству детей.

### Ход занятия

**I. Вводная часть**

**Психогимнастика «Ласковушка»**

Дети называют друг друга уменьшительно-ласкательными именами.

**Сюрпризный момент**

*Приходит педагог в костюме Светофора.*

**Светофор.** Здравствуйте, дети. Я — Светофор! Я устанавливаю порядок на улицах, управляю движением.

**II. Основная часть**

**Беседа о светофоре**

**Светофор.** У меня всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза — три приказа! Загораются огоньки по очереди. Когда горит красный свет — ехать водителям запрещено! При желтом — приготовиться. А на зеленый — кати!

### **Физкультминутка «Светофор»**

Светофор зажигает красный огонек — дети-«водители» с рулями в руках стоят на месте, желтый — приготовиться, зеленый — бегут.

#### **Беседа.**

**Педагог.** А еще бывают пешеходные светофоры. Они помогают пешеходам перейти дорогу.

*Педагог демонстрирует макет пешеходного светофора, где красный человек стоит, а зеленый шагает.*

**Педагог.** Как вы думаете, на какой сигнал можно переходить дорогу? Почему?

**Дети.** На зеленый, потому что зеленый человечек шагает.

**Педагог.** На какой сигнал нельзя переходить дорогу? Почему?

**Дети.** На красный, потому что красный человечек стоит.

#### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»** (Л. Савина)

*Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются кончиков большого, среднего, безымянного пальцев и мизинца этой же руки. То же самое делают левой рукой.*

Я здороваюсь везде —  
Дома и на улице.  
Даже «здравствуй» говорю  
Я соседской курице.

### **Игра «Зажги огонек»**

*Педагог раздает детям макеты пешеходных светофоров.*

**Педагог.** Зажгите на своем светофоре сигнал, который вам показывает, что переходить дорогу нельзя. Это какой сигнал? Почему?

**Дети.** Это красный, потому что красный человечек стоит.

**Педагог.** Зажгите на своем светофоре сигнал, который вам показывает, что переходить дорогу можно. Это какой сигнал? Почему?

**Дети.** Это зеленый, потому что зеленый человечек шагает.

**Педагог.** Молодцы!

### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Дети.** Дорогу переходят на зеленый сигнал светофора.

**Педагог.** Молодцы!

## **Занятие № 6**

**Тема.** Троллейбус.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначение. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный плюшевый медведь, игрушка-троллейбус, красный и желтый круги (в коробке), картина «Троллейбус и игрушки» из альбома Н. Короткого «Наши игрушки».

## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### *Психогимнастика «Улыбка»*

Дети держатся за руки и «дарят» друг другу улыбки.

#### *Сюрпризный момент*

Приходит Мишутка, приносит коробку, дети благодарят его за подарок и предлагают остаться на занятии.

### II. Основная часть

#### *Дидактическая игра «Отгадай и покажи»*

Педагог достает из коробки красный и зеленый круги.

Педагог. Что нам подарил Мишутка? Какого цвета?

Дети. Круги, красный и зеленый.

Педагог. Что они вам напоминают?

Дети. Сигналы пешеходного светофора.

Педагог. Что означает красный сигнал?

Дети. Стоять.

Педагог. А зеленый?

Дети. Идти.

#### *Беседа*

Педагог. Дети, на чем мы едем по городу?

Дети. Мы едем на автобусе.

Педагог. Кто управляет автобусом?

Дети. Автобусом управляет водитель.

Педагог. Где останавливается автобус?

Дети. Автобус останавливается на остановке.

Педагог. Как называют людей, едущих в автобусе?

Дети. Пассажирами.

Педагог. Верно, автобус является пассажирским транспортом. (*Показывает детям игрушечный троллейбус.*) Это троллейбус. Он перевозит людей. У него, так же как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Только автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанг», они находятся на крыше. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Дети. Автобус «питается» бензином, а троллейбус — электричеством.

#### *Физкультминутка «Мишутка»*

*Дети выполняют движения по показу педагога.*

Наш мишутка потянулся,  
Раз — нагнулся, два — нагнулся.  
Лапы в стороны развел —  
Видно, меда не нашел.  
Мишка в улей влез, и вот  
Каплет с лапы сладкий мед.

*Г. Фролова*

*Беседа и составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (из альбома Н. Короткова «Наши игрушки»).*

Педагог. Дети, кто нарисован на этой картине?



- Д е т и. Здесь нарисованы медвежонок, заяц, кукла, матрешка.  
Пе да го г. У матрешек платочки одинакового цвета?  
Д е т и. Нет, у одной матрешки платочек красный, а у другой — синий.  
Пе да го г. Это что?  
Д е т и. Это — троллейбус.  
Пе да го г. Как вы узнали, что это троллейбус?  
Д е т и. У троллейбуса есть «штанги», они на крыше.  
Пе да го г. Что еще есть у троллейбуса?  
Д е т и. У троллейбуса есть дверь, окна, колеса.  
Пе да го г. Кто стоит возле троллейбуса?  
Д е т и. Возле троллейбуса стоят кукла, матрешки, медведь.  
Пе да го г. А это что?  
Д е т и. Это — светофор.  
Пе да го г. Какого цвета у него огоньки?  
Д е т и. У светофора огоньки красного, желтого, зеленого цветов.  
Пе да го г. Послушайте, что я вам расскажу. Ехал троллейбус, а в нем сидели матрешка в синей шапочке и заяц. Около светофора троллейбус остановился. Когда откроют двери, в троллейбус войдут кукла, матрешка в красном платочке, медвежонок. И они все поедут дальше. А теперь вы расскажите мне, что нарисовано на картине.  
*Дети с помощью педагога рассказывают о картине, педагог хвалит ребят.*

### III. Заключительная часть

Пе да го г. Чем отличается автобус от троллейбуса?

Д е т и. Автобус «питается» бензином, а троллейбус — электричеством.

Пе да го г. А что у них общего?

Д е т и. У них есть кабина, салон, окна, двери, колеса. Они перевозят пассажиров, управляет ими водитель.

## Средняя группа

### Занятие № 1

**Тема.** Транспорт.

**Задачи.** Знакомить детей с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал.** Изображения грузового транспорта с кузовом, с фургоном, с цистерной, пассажирского транспорта; кубики, игрушечные машины, игрушка Буратино.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### *Психогимнастика*

Дети следят за движением игрушки в руках педагога влево, вправо, вниз, вверх.

### **Сюрпризный момент**

Приходит Буратино (игрушка) и просит помочь ему разобраться с машинами. На доске выставлены игрушечные грузовые машины с кузовом, с фургоном, с цистерной.

## **II. Основная часть**

### **Беседа**

Педагог. Дети, что это?

Дети. Это — машины.

Педагог. А какие это машины?

Дети. Это грузовые машины.

Педагог. Что можно перевозить на этой машине?

Дети. На ней можно перевозить песок, цемент, уголь.

Педагог. А где находится этот груз?

Дети. Груз находится в кузове.

Педагог. А какая это машина?

Дети. Это грузовая машина.

Педагог. А что у нее вместо кузова?

Дети. Фургон.

Педагог. Давайте вместе повторим: фургон. Что может перевозить машина с фургоном?

Дети. Она может перевозить мебель, продукты, хлеб, игрушки...

Педагог. А это грузовая машина?

Дети. Да.

Педагог. А что у нее вместо фургона?

Дети. Цистерна.

Педагог. Что может находиться в цистерне?

Дети. В цистерне может находиться молоко, вода или бензин.

Педагог. Правильно, все, что жидкое. Чем эти машины отличаются друг от друга?

Дети. Кузовом, цистерной, фургоном.

Педагог. А что у них общего?

Дети. Они перевозят грузы.

### **Пальчиковая гимнастика «Колечки»**

С большим пальцем каждой руки дети поочередно соединяют все остальные пальцы этой же руки.

### **Дидактическая игра «Собери машину по образцу»**

Дети собирают по образцу машинки из кубиков.

### **Физкультминутка «Красный, зеленый»**

Дети надевают эмблемы машин, берут «рули» и «ездят» по группе. Педагог показывает красный флажок — дети останавливаются, зеленый — «едут».

### **Рассказ воспитателя**

Педагог. Дети, а вы знаете, на чем ездили в городе, деревне в давние времена? По улицам города ездили деревянные повозки, запряженные парой или тройкой лошадей. В те времена еще не было резиновых шин. Представляете, какой шум был на улице от топота копыт и громохання колес по мощенной деревом улице? Как вы думаете, на чем ездили зимой? Зимой те же лошади возили сани. Шло время, улицы стали мостить булыжником. Как вы думаете, какие дороги лучше? Булыжные или деревянные? Почему?

### **Ответы детей.**

Педагог. Еще позже появилась конка. Представьте себе один вагон нашего трамвая, запряженный в пару лошадей. А потом появились двигатели, и пошли, по-

ехали по нашим улицам автомобили. Все автомобили разные, но их называли одним словом — «автомобиль».

### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** Что общего у всех автомобилей? Какие части есть у каждой автомашины?  
**Дети.** У машины есть колеса, руль, мотор, окна, двери...

**Педагог.** Принесите мне, пожалуйста, с полки машину, которая относится к легковому (грузовому, пассажирскому) транспорту. Петя, почему ты принес эту машину? Объясни.

## **Занятие № 2**

**Тема.** Знакомство с улицей (экскурсия).

**Задачи.** Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.

### **Ход экскурсии**

#### **I. Вводная часть**

##### *Сообщение темы экскурсии, закрепление правил поведения*

**Педагог.** Ребята, сейчас мы с вами пойдем на экскурсию, будем гулять по улице. Нужно построиться парами. Идти нужно спокойными шагами, молча. Где будем идти?

**Дети.** Мы будем идти по тротуару.

**Педагог.** Запомните правило: «Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов!» Мы отправляемся пешком, значит, мы — пешеходы. Кто вы?

**Дети.** Мы — пешеходы.

#### **II. Основная часть**

##### *Наблюдение*

**Педагог.** Давайте оглядимся. Сколько на улице пешеходов?

**Дети.** На улице много пешеходов.

**Педагог.** Все люди, которые идут по улице, являются пешеходами. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные. Сосчитайте, сколько этажей. В одних домах люди живут, а в других работают. Что видите?

**Дети.** Магазин.

**Педагог.** Что продают в магазине?

*Ответы детей.*

**Педагог.** А это аптека, видите крестик? Что здесь можно купить?

**Дети.** Здесь можно купить лекарства.

**Педагог.** А это киоск. Посмотрите, что здесь продают?

**Дети.** Здесь продают газеты, журналы, ручки...

**Педагог.** Вот мы подошли к проезжей части. Часть дороги, по которой ездят автомашины, называется проезжей частью. Как называется эта часть дороги?

**Дети.** Она называется проезжая часть.

**Педагог.** Есть дороги, по которым автомобили едут только в одну сторону, такое движение называется односторонним. А если машины движутся в одну и в другую стороны, это движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транс-



порта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Посмотрите, как движутся машины на нашей улице?

Дети. В одну и в другую стороны.

Педагог. Значит, какое здесь движение?

Дети. Здесь двустороннее движение.

Педагог. Какие машины едут по дороге? К какому виду транспорта они относятся?

*Ответы детей.*

### **III. Заключительная часть**

Педагог. Что интересного вы увидели на нашей улице сегодня?

*Дети делятся впечатлениями.*

## **Занятие № 3**

**Тема.** Пешеходный переход (экскурсия).

**Задачи.** Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.

### **Ход экскурсии**

#### **I. Вводная часть**

*Сообщение темы экскурсии, закрепление правил поведения*

Педагог. Сегодня мы с вами сойдем с тротуара. Как вы думаете, зачем? Чтобы перейти улицу. Постройтесь парами, возьмите флажки, пойдём к переходу. Кто мы сейчас с вами?

Дети. Мы пешеходы.

Педагог. Где мы будем идти?

Дети. Мы будем идти по тротуару.

#### **II. Основная часть**

*Беседа*

Педагог. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети. Мы должны идти спокойным шагом по правой стороне.

Педагог. Покажите правую руку. Молодцы! Будем идти с правой стороны, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут нам навстречу. Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу?

Дети. Нет.

Педагог. Переходить можно только там, где это разрешено. А как узнать это место? Вот оно. Посмотрите, дети, это пешеходный переход. На асфальте белые полосы — «зебра». А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издалека: здесь может появиться пешеход! Где нужно переходить дорогу?

Дети. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Педагог. Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Д е т и. Человек идет по переходу.

Пе да го г. Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Д е т и. Нет.

Пе да го г. Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Д е т и. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Пе да го г. Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Д е т и. Машины движутся в обе стороны.

Пе да го г. Где нужно переходить дорогу?

Д е т и. Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Пе да го г. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Д е т и. Здесь есть полоски на дороге, знак.

Пе да го г. Как надо переходить дорогу?

Д е т и. Дорогу надо переходить спокойно.

Пе да го г. Куда надо посмотреть сначала?

Д е т и. Сначала надо посмотреть налево. Если нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть направо и переходить.

Пе да го г. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Д е т и. При зеленом сигнале светофора.

*Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.*

Пе да го г. Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Д е т и. Мы будем придерживаться правой стороны.

Пе да го г. Молодцы!

### **III. Заключительная часть**

Пе да го г. Где нужно переходить дорогу?

Д е т и. Нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Пе да го г. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Д е т и. Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Пе да го г. Как узнать, что здесь пешеходный переход?

Д е т и. Здесь есть полоски на дороге, знак.

## **Занятие № 4**

**Тема.** Трамвай.

**Задачи.** Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

**Материал.** Изображения автобуса, троллейбуса, трамвая, кукла Бабушка Загадушка, материал для аппликации.

## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### *Психогимнастика «Перевоплощение»*

Дети по очереди изображают животных, остальные угадывают, кто это.

#### *Сюрпризный момент*

Педагог. Дети, пришло письмо, нас приглашает в гости Бабушка Загадушка. Как вы думаете, на чем нам лучше всего отправиться к ней в гости?

*Дети выбирают транспорт по картинкам.*

### II. Основная часть

#### *Беседа*

Педагог. Верно, можно на автобусе, троллейбусе, а еще на трамвае. Вот он какой, посмотрите. Он так же, как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — «питается» электричеством. А чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети. У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Педагог. Что помогает работать мотору автобуса?

Дети. Мотору автобуса помогает работать бензин.

Педагог. А троллейбус и трамвай работают с помощью электричества. Что общего у всех этих машин?

Дети. Они перевозят людей.

Педагог. Управляет трамваем водитель. В автобусе, троллейбусе и трамвае светло, чисто, много мягких удобных сидений, большие двери, окна. К какому виду транспорта они относятся?

Дети. Они относятся к пассажирскому транспорту.

Педагог. А что еще относится к пассажирскому транспорту?

Дети. Такси, маршрутное такси.

Педагог. Верно.

#### *Физкультминутка «Светофор»*

*Педагог читает стихотворение:*

Три цвета есть у светофора,  
Они понятны для шофера:  
Красный свет — проезда нет!  
Желтый — будь готов к пути,  
А зеленый свет — кати!

*В. Мостовой*

*Дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Воспитатель по очереди показывает сигналы светофора: Красный цвет — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу.*

#### *Игра «Трамвай»*

*Заранее из стульчиков нужно составить «трамвай».*

Педагог. Подъехал трамвай. Мы сразу заходим в него?

Дети. Нет, надо подождать, пока люди из него выйдут.

*Дети заходят в «трамвай», рассаживаются на стульчики.*

Педагог. Как мы стали называться, как только вошли в трамвай?

Дети. Пассажиры.



Педагог. Стульев меньше, чем вас. Кто сядет, кто останется стоять? Кому надо уступать место?

*Ответы детей.*

Педагог. Вот мы и приехали к Бабушке Загадушке!

*Появляется кукла Бабушка Загадушка (далее — Бабушка).*

**Загадки**

Бабушка. Здравствуйте, ребятки, я вам приготовила загадки!

Что за чудо — синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином?

*М. Гранович*

Дети. Автобус.

Бабушка.

Держатся рожки его  
За провода.  
И следует он  
По маршруту всегда.

*О. Димакова*

Дети. Троллейбус.

Бабушка.

Стучат железные колеса,  
Звоночек весело звенит,  
Зимой сквозь снежные заносы  
Он по городу спешит.

*О. Димакова*

Дети. Трамвай.

Бабушка. Угадали. Молодцы!

**Пальчиковая гимнастика «Клубочки»**

Дети выполняют круговые движения кулачками один вокруг другого, имитируя наматывание ниток на клубок.

**Апликация «Трамвай»**

Дети вырезают части трамвая из цветной бумаги и наклеивают на лист ватмана.

**III. Заключительная часть**

Педагог. Чем трамвай отличается от троллейбуса?

Дети. У троллейбуса резиновые колеса, он едет по дороге, а трамвай едет по рельсам.

Педагог. Что помогает работать мотору автобуса?

Дети. Мотору автобуса помогает работать бензин.

Педагог. А троллейбус и трамвай работают с помощью электричества. Что общего у всех этих машин?

Дети. Они перевозят людей.

## Занятие № 5

**Тема.** Труд водителя.

**Задачи.** Уточнить представления детей о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.

**Материал.** Игрушечный грузовик.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

**Психогимнастика «Холодно — жарко»**

Дети — «медвежата». Мама-медведица ушла, медвежатам холодно. Они съежились маленькие клубочки, греются. Стало жарко, медвежата расправили плечики.

**Сюрпризный момент**

Педагог. К нам в гости приехал грузовик, давайте рассмотрим его. (*Демонстрирует игрушку.*)

#### II. Основная часть

**Рассматривание грузовой машины**

Педагог. Какие части грузовика находятся спереди?

Дети. Впереди находятся кабина, капот, фары.

Педагог. Сзади у машины кузов, по бокам — ступенька, двери, окна. Что находится внутри?

Дети. Внутри у грузовика руль, сиденье, мотор, педали.

Педагог. Из чего сделан корпус машины?

Дети. Он сделан из металла.

Педагог. Сиденье — из кожи. Окна и фары — из стекла. Шины — из резины.

**Пальчиковая гимнастика «Прятки»**

Педагог.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так,  
И головки убирали.

*И. Светлова*

*Дети ритмично сгибают и разгибают пальцы одновременно на обеих руках.*

**Беседа**

Педагог.

Качу, лечу во весь опор,  
Я сам шофер и сам мотор.  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится в даль.

*Б. Заходер*

О ком говорится в этом стихотворении?

Дети. В стихотворении говорится о водителе.

Педагог. Все виды транспорта одинаково необходимы людям, а профессия водителя нужная и уважаемая. Но эта работа очень трудная и ответственная. Водители

выходят на работу очень рано. У них есть и ночные смены. Следить все время за дорогой, светофорами, дорожными знаками, соблюдать положенную скорость — это очень утомительно для человека. У водителей есть помощники. В автопарке работают механики, они ремонтируют машины. Мойщики — моют автомашины. Диспетчер выдает путевку, в которой указано, куда ехать водителю.

А еще облегчают труд водителя различные приспособления. Например, у водителя автобуса имеется аудиозапись с информацией для пассажиров, а также видеозапись выводом на монитор, установленный в салоне транспортного средства, устройство для автоматического открывания и закрывания дверей.

На заправочных станциях стоят умные автоматы, которые отмеряют бензин и шлангу подают его в автомобиль.

Где и кто ремонтирует автомобили?

Дети. Автомобили ремонтируют в автопарке, это делают механики.

Педагог. Где машины заправляют горючим?

Дети. Машины заправляют на заправочной станции.

Педагог. А где стоят автомобили?

Дети. Автомобили стоят в гараже, автопарке.

**Физкультминутка «Кузнечики»** (Г. Фролова)

*Дети выполняют движения по тексту.*

Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Сели на травушку, покушаем,  
Тишину послушаем,  
Тише, тише... Высоко  
Прыгай на носках легко.

### **Словесная игра «Назови ласково»**

Педагог. Я буду называть машины и их части, а вы повторяйте за мной, только ласково. Например, грузовик — грузовичок (*машина, колесо, кабина, трамвай и т. д.*)

### **III. Заключительная часть**

Педагог. Расскажите о труде водителя, что вы запомнили? Какими автомобилями вы хотели бы управлять, когда вырастете?

*Ответы детей.*

## **Занятие № 6**

**Тема.** В гостях у Светофора.

**Задачи.** Уточнять представления детей о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал.** Серия картин «Чего не должно быть?», игрушечный светофор, материал для аппликации, рули, цветные флажки, дидактическая игра «Собери машину из четырех частей».



## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### *Психогимнастика «Тропинка»*

Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый внимательно смотрит, куда ступил предыдущий ребенок, и старается идти след в след. Двигаться надо медленно и тихо.

#### *Сюрпризный момент*

Педагог.

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
А. Северный

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети. В нем говорится о светофоре.

Педагог. Я приглашаю вас к нему в гости.

*Появляется игрушка-светофор.*

### II. Основная часть

#### *Беседа*

Светофор. Здравствуйте, дети. Кто я?

Дети. Светофор.

Светофор. Правильно. Загорелся красный свет — стой! Впереди дороги нет!

Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Дети. Нет.

Светофор. А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети. Можно переходить дорогу на зеленый свет.

Светофор. Верно. А зеленый свет горит — «Проходите!» — говорит. Покажите зеленый огонек. Давайте вспомним, где и как нужно переходить дорогу.

Дети. Нужно переходить дорогу спокойно, не спеша, по переходу.

Светофор. Молодцы!

*Светофор уходит.*

Педагог. Посмотрите, сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой зажегся свет?

Дети. Зажегся желтый свет.

Педагог. Он предупреждает водителей, что сигнал скоро сменится, нужно быть внимательным.

#### *Дидактическая игра «Собери машину из четырех частей»*

По представленному образцу дети собирают разрезную картинку машины из четырех частей.

#### *Физкультминутка — подвижная игра «Цветные автомобили»*

Дети стоят у стены группы. Они — «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого-либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили» возвращаются на место и т. д.

#### *Беседа по картинкам из серии «Чего не должно быть?»*

Педагог. Вы любите играть в прятки? Один водит, остальные прячутся. А что говорит водящий, прежде чем откроет глаза? «Пора, пора, я иду со двора!». Если играете, не уходите со двора, ведь во дворе так много всего интересного, только играй да играй.

Песочницы, качели, скамейки. А по улице мчатся автомобили, мотоциклы. Недолго и в беду попасть. Давайте рассмотрим проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Почему они попали в беду? Что нужно было сделать?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Где нужно играть?

**Дети.** Нужно играть на участке, во дворе.

**Педагог.** Вы еще маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-либо из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила дорожного движения. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

**Словесная игра «Один — много»**

Педагог предлагает детям закончить фразу. Например: «У меня одна машина, а у вас много... машин (*грузовик, трамвай, колесо, кабина, педаль*)».

**Аппликация «Светофор»**

Дети выполняют аппликацию из готовых частей.

**III. Заключительная часть**

**Педагог.** Для кого нужен желтый сигнал светофора?

**Дети.** Он предупреждает водителей, что сигнал скоро сменится, нужно быть внимательным.

**Педагог.** Почему пешеходы попадают в беду?

**Дети.** Они не соблюдают правила.

## Занятие № 7

**Тема.** В городском транспорте.

**Задачи.** Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Расширить знания о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.

**Материал.** Изображения животных (верблюда, слона, оленя, коня, осла), автобуса, троллейбуса, трамвая; карточки с заданиями по ПДД «Узнай транспорт», «О чем забыли дети?», жезл.

### Ход занятия

**I. Вводная часть**

**Психогимнастика «Перевоплощение»**

Дети (по очереди) загадывают определенный образ, изображают его, не называя. Например, ребенок изображает зайца — руками показывает длинные уши, передвигается прыжками. Остальные разгадывают, давая словесный портрет.

**Пальчиковая гимнастика «Детки»** (А. Савина)

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,  
Все такие нужные...

*Дети поднимают кисть правой руки  
вверх, широко раздвигают пальцы.*

*Поочередно сгибают их в кулачок, начи-  
ная с большого.*



## II. Основная часть

### *Рассказ воспитателя о создании транспорта*

**Педагог.** Когда-то очень давно люди передвигались пешком, даже на большие расстояния. Затем человек стал приручать животных. А вы знаете, каких?

Это крупное животное, приспособленное для жизни в пустынях. Бывают двугорбые и одногорбые. Может долго жить без воды, а еще дольше — без еды. В еде неприхотлив, колючка — лучшее из блюд. Зовут животное...

**Дети.** Верблюд!

**Педагог.** Очень крупное животное с огромными ушами и длинным хоботом, с помощью которого добывает пищу, пьет воду, обливается, поднимает различные предметы. Кто это?

**Дети.** Слон.

**Педагог.** Благородное, красивое, сильное и крупное животное. Высоко поднятую голову украшают ветвистые рога. Рога есть только у самцов. Каждый год он их сбрасывает, но вырастают новые. Кто это?

**Дети.** Олень.

**Педагог.** Это сильное и большое животное, на протяжении многих лет живет рядом с человеком, помогает ему в хозяйстве. Красоту придают этим удивительным животным хвост и грива. Хозяева очень тщательно следят и ухаживают за своими питомцами. Кто это?

**Дети.** Конь.

**Педагог.** Терпеливое, трудолюбивое, выносливое животное. Возит людей и грузы в сухих каменистых районах благодаря маленьким копытцам и толстой шкуре. Он хороший работник, но иногда бывает упрямым, громко кричит, когда сердится. Кто это?

**Дети.** Осел.

**Педагог.** Правильно, молодцы, ребята!

Со временем люди стали интересоваться техникой, и появились первые автомобили. Они ездили очень медленно, да к тому же еще и пугали людей. Прохожие, не привыкшие к таким изобретениям, увидев издали грохочущее железом «чудище», старались обойти его стороной.

Но спустя несколько лет человек понял, как важен, а порой и необходим в нашей жизни транспорт. И вот на сегодняшних дорогах колесят по всей планете автомобили.

Какие автомобили вы знаете? Расскажите об их назначении.

*Ответы детей.*

### *Работа с карточками (задания по ПДД)*

«Узнай транспорт»: на картинке изображен транспорт — дети называют транспорт и его назначение.

«О чем забыли дети?»: на карточке изображены игры детей — нужно положить фишку на ту картинку, где место для игры безопасно.

### *Беседа «Общественный транспорт»*

**Педагог.** Кто-то имеет свой собственный автомобиль, а кто-то ездит общественным транспортом.

### *Дидактическая игра «Разгадай загадку и найди отгадку на картинке»*

**Педагог.** Перевозит пассажиров, имеет строгий маршрут и специальные места для остановок, где производится посадка и высадка людей, работает на бензине. Что это?

**Дети.** Автобус.



**Педагог.** Это городской вид транспорта, который работает от электрического тока. Его штанги соприкасаются с проводами, по которым идет ток. Он не выделяет вредных выбросов и не ограничен в движении.

**Дети.** Троллейбус.

**Педагог.** Это городской пассажирский транспорт. Состоит из одного или двух вагонов. Двигается по рельсам и приводится в движение с помощью электродвигателя. Ток для двигателя подается через рельсы и подвесной провод над ним.

**Дети.** Трамвай.

**Педагог.** Все знаете, молодцы! Скажите, какие автомобили относятся к пассажирскому транспорту?

*Ответы детей.*

### **Физкультминутка «Косари»**

*Дети выполняют движения по тексту.*

Тишина стоит вокруг,  
Вышли косари на луг.  
Взмах косой туда-сюда,  
Делай «раз» и делай «два».

*Г. Фролова*

### **Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте**

**Педагог.** В общественном транспорте ездят разные люди: рабочие, учащиеся, старики и дети. И здесь существуют свои правила.

- Крепче держись за поручни.
- Не высовывай руки и голову из окна транспорта.
- Уступай место инвалидам, пожилым людям и маленьким детям.
- Нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Нельзя в автобусе громко разговаривать, петь, шуметь, кричать.
- Входи в заднюю дверь, выходи в переднюю.
- Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся.

### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** О каком транспорте мы с вами говорили? Назовите правила поведения в общественном транспорте.

*Каждый называет правило и передает эстафету (жезл) товарищу.*

## **Старшая группа**

### **Занятие № 1**

**Тема.** Дорожная азбука (экскурсия).

**Задачи.** Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе,

перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.

## Ход экскурсии

### I. Вводная часть

#### *Беседа на закрепление правил для пешеходов и пассажиров*

Педагог. Где мы пойдем?

Дети. Мы пойдем по тротуару.

Педагог. Кем мы являемся?

Дети. Мы — пешеходы.

Педагог. Запомните правило: мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов!

Какой стороны нужно придерживаться?

Дети. Нужно придерживаться правой стороны.

Педагог. Почему?

Дети. Чтобы не мешать другим пешеходам.

Педагог. Как нужно вести себя в автобусе? Кем вы будете в автобусе?

Дети. Мы будем пассажирами.

### II. Основная часть

*Дети останавливаются, чтобы понаблюдать за работой дорожного светофора.*

Педагог. На дорогах с давних пор есть хозяин — ...

Дети. Светофор.

Педагог. Назовите сигналы светофора.

Дети. Красный, желтый, зеленый.

Педагог. Какой горит сигнал?

Дети. Горит зеленый сигнал.

Педагог. Что делают машины во время действия этого сигнала?

Дети. Машины едут.

Педагог. А сейчас какой сигнал светофора загорелся?

Дети. Загорелся желтый сигнал.

Педагог. Как ведут себя машины?

Дети. Приготовились, газуют, но не едут, ждут смены сигнала.

Педагог. Сигнал сменился на какой?

Дети. Сигнал сменился на красный.

Педагог. Что вы видите сейчас?

Дети. Машины остановились.

Педагог. Дети, а вы знаете, что улицы наши разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Они рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Дети, что это за знак?

Дети. «Пешеходный переход».

Педагог. Как вы догадались?

Дети. Здесь есть полосы на асфальте.

Педагог. Верно, этот знак голубого цвета, он нам указывает, что в этом месте нужно переходить дорогу. А это знак «Пункт медицинской помощи» — он указывает дорогу к аптеке. Видите, вот аптека. Также этот знак указывает дорогу к больнице или здравпункту. Посмотрите на этот знак — «Осторожно, дети!» Он красного цвета. Он

предупреждает водителей, чтобы они были внимательны, рядом находится школа или детский сад. Что нарисовано на этом знаке?

**Дети.** На знаке нарисован автобус.

**Педагог.** Верно, этот знак «Автобусная остановка», он сам указывает, что здесь мы можем ожидать пассажирский транспорт. Чтобы с вами не случилось беды, вы должны знать и соблюдать правила дорожного движения.

### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** С какими дорожными знаками мы познакомились? Что они обозначают и где располагаются? Что было бы, если бы все дорожные знаки исчезли?

*Ответы детей.*

## **Занятие № 2**

**Тема.** Школа пешеходных наук.

**Задачи.** Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять названия и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

**Материал.** Костюм Светофора, макеты пешеходного светофора, плакаты «Дорожные ловушки», карточки с заданиями по ПДД «Мы идем через дорогу» и «О чем забыли дети?», цветные карандаши (зеленый, красный), дидактическая игра «Собери машину», аудиозапись звукового сигнала машин специального назначения.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

##### **Психогимнастика «Улыбка»**

**Педагог.** Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, — это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки.

*Звучит музыка, дети «дарят» друг другу улыбки.*

*После психогимнастики дети с подсказками педагога выполняют массаж лица и рук.*

1. Уши — потереть сверху вниз ладонями.
2. Глаза — посмотреть вверх, вниз, влево, вправо.
3. Язык — свернуть в трубочку и развернуть обратно.

##### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» (Л. Савина)**

Я здороваюсь везде —  
Дома и на улице.

Даже «здравствуй» говорю  
Я соседской курице.

Повстречал ежонка еж:  
«Здравствуй, братец!  
Как живешь?»

*Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца этой же руки. То же самое — левой рукой.*

*Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук дети поочередно касаются кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев этой же руки.*



## **Сюрпризный момент**

Педагог. Дети, разгадайте загадку:

На дорогах с давних пор  
Есть хозяин — ... (светофор).

*О. Туртин*

*Входит педагог в костюме Светофора.*

## **II. Основная часть**

### **Беседа**

Светофор. Здравствуйте, дети! Я ваш старый приятель — Светофор. Я хочу пригласить вас в школу пешеходных наук.

Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.

*О. Туртин*

Я трехглазый молчаливый работяга. Оберегаю вас от уличных неприятностей. У меня в запасе три сигнала, но они очень важные. Каких цветов мои сигналы?

*Ответы детей.*

Светофор. Сигналы мои загораются не все сразу, а по очереди. Я транспортный светофор. Мне подчиняются водители. У меня есть помощник, вы с ним сейчас познакомитесь.

Педагог. Сегодня я хочу познакомить вас с пешеходным светофором. У него только два сигнала: красный и зеленый. Кто изображен на светофоре?

Дети. На нем изображен человек.

Педагог. Что он делает?

Дети. Он стоит.

Педагог. Какого он цвета?

Дети. Он красного цвета.

Педагог. Когда увидите такого цвета сигнал, что будете делать?

Дети. Мы будем стоять.

Педагог. Что видите здесь?

Дети. Зеленый человек идет.

Педагог. Что будете делать на этот сигнал?

Дети. Мы будем переходить дорогу.

### **Рассматривание плакатов «Дорожные ловушки»**

Педагог. На улице много опасностей. О них надо знать и быть очень внимательным. Вам об этом мы не раз говорили.

*Дети рассматривают серию плакатов.*

Педагог. Что нужно сделать, чтобы этого не случилось? Где и как нужно переходить улицу? Почему нельзя играть на дороге? К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи от дороги?

*Ответы детей.*

Светофор. Все они не выполняли правила дорожного движения. А вы помните эти правила? Сейчас проверим.

**Работа с карточками (задания по ПДД) «Мы идем через дорогу»**

Педагог предлагает ребятам раскрасить кружки возле изображений пешеходов: зеленым цветом — если этот пешеход правильно переходит дорогу, красным — если нарушает правила перехода. Просит объяснить свое решение и сказать, где нужно переходить дорогу.

*Ответы детей.*

**Физкультминутка «Лесорубы» (Г. Фролова)**

*Дети выполняют движения по тексту.*

Лесорубами мы стали,  
Топоры мы в руки взяли  
И, руками сделав взмах,  
По полену сильно — бах!

**Дидактическая игра «Собери машину из шести частей»**

Педагог. Светофор приказывает не только людям, но и машинам. Ведь светофоры для того и придуманы, чтобы охранять жизнь пешеходов и чтобы меньше происходило несчастных случаев и аварий на дорогах. Ну а если произойдет авария, то без автомастерской нам не обойтись. Давайте поможем механикам собрать машину.

*Дети собирают картинку из шести частей.*

**Беседа**

Педагог. На улицах нашего города встречаются специальные машины. Это пожарная машина, полиция, «скорая помощь», техническая помощь, машины, перевозящие бензин, хлеб. Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами «сирена». На крышу кабины устанавливают специальный мигающий фонарь — синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал (*включает аудиозапись*). Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу же освободить проезжую часть, а другие машины должны пропустить машину специального назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора. Куда же они так спешат?

*Предположения детей.*

Педагог. А еще на каждой машине написаны цифры — это номера телефонов, по которым можно позвонить: 01 — при пожаре, 02 — вызвать полицию, 03 — вызвать «скорую помощь». Покажите машины «скорой помощи», полиции, пожарную машину. (*Дети выполняют задание.*) Как одним словосочетанием можно назвать эти машины?

Дети. Машины специального назначения.

Педагог. Чем они оснащены?

Дети. У них есть маяки, сирены.

Педагог. На какой сигнал светофора они могут ехать?

Дети. Они могут ехать на любой сигнал светофора.

**III. Заключительная часть**

Светофор. Дети, вам понравилось у меня в гостях? Что нового вы узнали на занятии?

*Ответы детей.*

**Работа с карточками (задания по ПДД) «О чем забыли дети?»**

Светофор. Так о чем забыли дети?

Дети. Пропустить машину «скорой помощи».

## Занятие № 3

**Тема.** Машины на нашей улице.

**Задачи.** Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Материал.** Картины с изображениями машин, игрушечные грузовые машинки, три круга: красный, желтый, зеленый, игрушечный телефон, карточки с заданиями по ПДД «Мы идем через дорогу».

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### *Психогимнастика*

*«Волшебный стул».* Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

*«Глаза».* Дети следят за движением бабочки в руках педагога.

*Пальчиковая гимнастика «Веер»* (Т. Сикачева)

Солнце светит очень ярко,  
И ребятам стало жарко.  
Достаем красивый веер —  
Пусть прохладой повеет.

*Дети соединяют прямые пальцы рук.  
Расслабляют руки от локтя, «превращают» их в «большой веер, который обмахивает лицо».*

#### II. Основная часть

##### *Беседа с использованием изображений транспорта*

**Педагог.** По дорогам и улицам днем и ночью, в жару и стужу непрерывным потоком движутся транспортные средства. Едут легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, мчатся мотоциклы, катят велосипеды. Автомобили необходимы для народного хозяйства нашей страны. Без них невозможно представить себе жизнь. Трудно перечислить все виды автомобилей, рассказать об их назначении. Попробуем о некоторых из них поговорить.

В городе большую часть населения обслуживает пассажирский транспорт. Назовите его.

**Дети.** Автобус, троллейбус, трамвай, пассажирские такси.

**Педагог.** Где мы ожидаем пассажирский транспорт?

**Дети.** Мы ждем его на остановке.

**Педагог.** Как определить, что здесь находится остановка?

**Дети.** Это можно определить по знаку, по людям, которые ждут прибытия транспорта.

**Педагог.** Как вы думаете, для кого прежде всего поставили лавочки на остановках?

**Дети.** Их поставили для пожилых людей, женщин с маленькими детьми.

**Педагог.**

На колесах едет дом.

Люди могут ездить в нем.



По бокам — большие окна,  
Сверху — крыша, чтоб не мокнуть.

*С. Волков*

Дети. Автобус.

Педагог. Найдите и поставьте на подставку картинку «Автобус».

*Дети выполняют задание.*

Педагог.

Едет он под проводами,  
Держится за них усами.  
Если ус вдруг соскользнет,  
Никого не повезет.

*С. Ткаченко*

Дети. Троллейбус.

Педагог. Ставим картинку с изображением троллейбуса. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети. Они предназначены для перевозки людей.

Педагог. В них везде чисто, светло, много мягких удобных кресел, большие окна, двери. Чем они различаются?

Дети. Троллейбус движется при помощи электричества, а автобус заправляют бензином.

Педагог.

Дзинь-дзинь-дзинь! Что за звон?  
По рельсам катится вагон.  
Внутри креслица стоят,  
Люди в креслицах сидят.  
Такой вагон, запоминай,  
Называется...

*С. Волков*

Дети. Трамвай.

Педагог. Подойдите и поставьте картинку с трамваем. Чем он отличается от автобуса?

Дети. Он «питается» электричеством.

Педагог. А чем от троллейбуса?

Дети. Трамвай ходит по железнодорожному полотну и останавливается посередине проезжей части дороги.

Педагог. Когда мы едем в общественном транспорте, кем мы становимся?

Дети. Мы становимся пассажирами.

Педагог. А какие правила мы все должны помнить, когда становимся пассажирами?

Дети. В пассажирском транспорте надо вести себя спокойно, разговаривать тихим голосом, уступать место старшим, нельзя высовываться из окна, нужно крепко держаться за поручни, нельзя ходить по автобусу, когда он движется, разговаривать с водителем. Входя и выходя из транспорта, не спешить, не толкаться. Выйдя из транспорта, нужно дойти до пешеходного перехода и там перейти дорогу.

Педагог. Запомните правило: выходя из пассажирского транспорта, переходите улицу только по пешеходному переходу.

**Работа с карточками (задания по ПДД) «Мы идем через дорогу»**

Педагог. Внимательно посмотрите на карточку и раскрасьте зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как обойти автобус безопасно, а стрелку, показывающую опасный путь, раскрасьте в красный цвет.

**Физкультминутка «Светофор»**

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

**Беседа о машинах специального назначения**

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать?

*Ответы детей.*

Педагог. Наберите номер телефона «скорой помощи», пожарной охраны, полиции.

*Дети набирают номер на игрушечном телефоне.*

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

На столе стоят игрушечные грузовые машины разного назначения. Педагог просит детей назвать машины. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и спрашивает: «Чего не стало?»

Педагог. Как называются эти машины одним словом?

Дети. Грузовые машины.

Педагог. Для чего они нужны?

*Ответы детей.*

**III. Заключительная часть**

Педагог. Дети, какие машины относятся к пассажирскому транспорту? Назовите правила поведения в общественном транспорте.

*Ответы детей.*

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать?

*Ответы детей.*

## Занятие № 4

**Тема.** Труд водителя.

**Задачи.** Уточнять представления детей об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного). Воспитывать внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.

**Материал.** Изображения воздушного, водного, наземного транспорта, дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Место отдыха», «Станция технического обслуживания», простой, красный, зеленый карандаши — по количеству детей, карточки с заданиями по ПДД «Правила поведения пешеходов», «А ну-ка, отгадай!».

По бокам — большие окна,  
Сверху — крыша, чтоб не мокнуть.

*С. Волков*

Дети. Автобус.

Педагог. Найдите и поставьте на подставку картинку «Автобус».

*Дети выполняют задание.*

Педагог.

Едет он под проводами,  
Держится за них усами.  
Если ус вдруг соскользнет,  
Никого не повезет.

*С. Ткаченко*

Дети. Троллейбус.

Педагог. Ставим картинку с изображением троллейбуса. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети. Они предназначены для перевозки людей.

Педагог. В них везде чисто, светло, много мягких удобных кресел, большие окна, двери. Чем они различаются?

Дети. Троллейбус движется при помощи электричества, а автобус заправляют бензином.

Педагог.

Дзинь-дзинь-дзинь! Что за звон?  
По рельсам катится вагон.  
Внутри креслица стоят,  
Люди в креслицах сидят.  
Такой вагон, запоминай,  
Называется...

*С. Волков*

Дети. Трамвай.

Педагог. Подойдите и поставьте картинку с трамваем. Чем он отличается от автобуса?

Дети. Он «питается» электричеством.

Педагог. А чем от троллейбуса?

Дети. Трамвай ходит по железнодорожному полотну и останавливается посередине проезжей части дороги.

Педагог. Когда мы едем в общественном транспорте, кем мы становимся?

Дети. Мы становимся пассажирами.

Педагог. А какие правила мы все должны помнить, когда становимся пассажирами?

Дети. В пассажирском транспорте надо вести себя спокойно, разговаривать тихим голосом, уступать место старшим, нельзя высовываться из окна, нужно крепко держаться за поручни, нельзя ходить по автобусу, когда он движется, разговаривать с водителем. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся. Выйдя из транспорта, нужно дойти до пешеходного перехода и там перейти дорогу.



Педагог. Запомните правило: выходя из пассажирского транспорта, переходите улицу только по пешеходному переходу.

#### **Работа с карточками (задания по ПДД) «Мы идем через дорогу»**

Педагог. Внимательно посмотрите на карточку и раскрасьте зеленым цветом стрелку, показывающую мальчику, как обойти автобус безопасно, а стрелку, показывающую опасный путь, раскрасьте в красный цвет.

#### **Физкультминутка «Светофор»**

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

#### **Беседа о машинах специального назначения**

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать?

*Ответы детей.*

Педагог. Наберите номер телефона «скорой помощи», пожарной охраны, полиции.

*Дети набирают номер на игрушечном телефоне.*

#### **Дидактическая игра «Чего не стало?»**

*На столе стоят игрушечные грузовые машины разного назначения. Педагог просит детей назвать машины. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и спрашивает: «Чего не стало?»*

Педагог. Как называются эти машины одним словом?

Дети. Грузовые машины.

Педагог. Для чего они нужны?

*Ответы детей.*

### **III. Заключительная часть**

Педагог. Дети, какие машины относятся к пассажирскому транспорту? Назовите правила поведения в общественном транспорте.

*Ответы детей.*

Педагог. Назовите машины специального назначения. Чем они оснащены? На какой сигнал светофора они могут ехать?

*Ответы детей.*

## **Занятие № 4**

**Тема.** Труд водителя.

**Задачи.** Уточнять представления детей об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного). Воспитывать внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.

**Материал.** Изображения воздушного, водного, наземного транспорта, дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Место отдыха», «Станция технического обслуживания», простой, красный, зеленый карандаши — по количеству детей, карточки с заданиями по ПДД «Правила поведения пешеходов», «А ну-ка, отгадай!».

## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### *Психогимнастика «Передача чувств»*

Детям дается задание передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов и прикосновений.

#### *Гимнастика для глаз*

Дети следят за указкой в руках педагога.

#### *Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (И. Светлова)*

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья.

*Дети поочередно пригибают пальцы к ладошке, начиная с большого.*

*Второй рукой охватывают весь кулачок.*

### II. Основная часть

#### *Дидактическая игра «Транспорт»*

*Педагог предлагает детям выбрать из предложенных картинок изображения воздушного, водного и наземного транспорта и разложить их рядами.*

**Педагог.** Перечислите названия транспорта, который относится к воздушному, водному, наземному.

*Ответы детей.*

#### *Беседа*

**Педагог.** Дети, кто управляет наземным транспортом?

**Дети.** Им управляет водитель.

**Педагог.** Если на дорожном светофоре горит красный свет, что делают машины?

**Дети.** Машины стоят.

**Педагог.** А на пешеходном светофоре в это же время какой сигнал?

**Дети.** «Идите».

**Педагог.** Что делают пешеходы?

**Дети.** Они переходят дорогу.

**Педагог.** Также водитель следит за дорожными знаками. (*Показывает изображение.*) Назовите знак.

**Дети.** «Дети!».

**Педагог.** О чем водителю рассказывает этот дорожный знак?

**Дети.** Он предупреждает водителя, чтобы он сбросил скорость, потому что на дороге могут быть дети.

**Педагог.** Где можно увидеть этот знак?

**Дети.** Его можно встретить возле школ, детских садов.

**Педагог.** Где водитель может заправить машину? Покажите знак. А где он может отдохнуть, пообедать? Где можно срочно произвести ремонт?

*Дети отвечают и показывают соответствующие изображения.*

#### *Работа с карточками (задания по ПДД) «А ну-ка, отгадай!»*

**Педагог.** А вот станция технического обслуживания. Нужно соединить изображения деталей машин с изображениями машин, к которым они относятся.

## **Физкультминутка «Солдатик» (Г. Фролова)**

*Дети выполняют движения по тексту.*

На одной ноге постой-ка,  
Если ты солдатик стойкий.  
Ногу левую — к груди,  
Да смотри не упади!

### **Рассказ педагога**

Педагог. Водителю приходится следить за разметкой на проезжей части дороги. Одну мы знаем — это «Пешеходный переход» (*показывает рисунки*). Посмотрите, здесь машины движутся в одну сторону — это одностороннее движение. В какую сторону нужно смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением?

Дети. Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

Педагог. Как машины движутся на этом рисунке?

Дети. Машины движутся в обе стороны.

Педагог. Это двустороннее движение. Как в этом случае мы должны правильно переходить дорогу?

*Ответы детей.*

Педагог. Чтобы не было столкновений транспорта при двустороннем движении, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой линией.

Автомобиль приходится водить и в дождь, и в грязь, и в снег, и в жару, часто по скользким и мокрым дорогам, бывает плохая видимость из-за тумана. В течение дня водитель проезжает большие расстояния, поэтому он устает, внимание к концу дня ослабевает. От пешеходов требуется совсем немного, лишь точно выполнять правила дорожного движения на улицах и дорогах, быть дисциплинированными. Этим вы окажете водителям большую помощь в их напряженной работе, а себя убережете от опасности.

### **Работа с карточками (задания по ПДД) «Правила поведения пешеходов»**

Педагог. Раскрась кружок в красный цвет возле тех детей, которые нарушают правила поведения на дороге, и в зеленый — кто соблюдает. Объясни.

*Ответы детей.*

Педагог. Машину мгновенно не остановить, даже если водитель изо всех сил нажал на тормоза. До полной остановки машина проходит некоторое расстояние. Если машина едет медленно, ее проще остановить, а если она мчится — очень сложно. Помните об этом!

### **III. Заключительная часть**

Педагог. О чем мы говорим на занятии?

Дети. Мы говорим о труде водителя.

Педагог. За чем должен следить водитель?

Дети. Водитель должен следить за знаками, разметкой, сигналами светофоров...

Педагог. Какое бывает движение?

Дети. Движение бывает одностороннее, двустороннее.

Педагог. Как выделяется двустороннее движение на проезжей части дороги?

Дети. Двустороннее движение выделяется сплошной или прерывистой линией.



## Занятие № 5

**Тема.** Улица большого города.

**Задачи.** Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Материал.** Макет улицы, игрушечные машины и дорожные знаки, зеркало, указка.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### *Психогимнастика*

«Солнечный зайчик». Детям предлагают с помощью зеркала поймать солнечный зайчик. Затем его передают друг другу по кругу, потом выпускают, но каждый ловит частичку его тепла.

«Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к верхнему нёбу. Не отрывая языка от нёба, нужно сильно оттягивать вниз его нижнюю часть:

У Антошки есть гармошка.  
Поиграй-ка нам немножко.

#### II. Основная часть

##### *Слушание сказки*

**Педагог.** Дети, сегодня я расскажу вам, как маленькая дорога превратилась в улицу большого города. Итак, дорога шла, извивалась и не заметила, как перед ней оказался большой город. В этом городе оказалось много других дорог.

«Здравствуйте», — весело поздоровалась Дорога.

«Здравствуйте, здравствуйте», — несло со всех сторон. Это городские дороги приветствовали нашу Дорогу.

«Какие вы интересные, — воскликнула она. — У всех у вас по обеим сторонам стоят дома, а я шла сама по себе».

«Поэтому мы и называемся не просто „дорога“, а „улица“».

«Значит, чтобы называться улицей, нужно, чтобы вдоль меня стояли дома?»

«Да».

«Но как тогда узнают, что я — это я?»

«Очень просто: каждая городская улица имеет свое название. Меня, например, зовут Тенистой, так как в жаркий день я всегда в тени от многочисленных деревьев, которые растут у меня по обеим сторонам».

«Попробуй, отгадай, отгадай, отгадай, — несло со всех сторон, — как назвали меня?»

Давайте поможем Дороге.

##### *Дидактическая игра «Угадай название улицы»*

*Дети угадывают, как могут называться улицы.*

«Я иду к парку». (Парковая.)

«Я иду к озеру». (Озерная.)

«На моей улице всегда тихо». (Тихая.)

«На моей улице много цветов». (Цветочная.)

*По окончании игры педагог продолжает рассказывать сказку.*

«А как хочешь называться ты?» — спросили улицы у Дороги.

«Я всегда была дорогой доброты, потому что всем помогала».

«Будешь улицей Доброй — оправдай свое название».

*Словесная игра «Назови свой домашний адрес»*

Педагог. Дети, как называется улица, на которой вы живете? А номер своего дома вы знаете?

*Ответы детей.*

*Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» (Г. Фролова)*

*Дети выполняют движения по тексту.*

Раз — подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать.  
И на место тихо встать.

*Работа на макете*

Педагог. Давайте построим улицу Добрую. Что может быть на улице, чтобы она приносила людям радость?

*Дети расставляют макеты домов, кинотеатра, магазинов.*

Педагог. Вскоре наша улица стала красивой и очень длинной, потому что всем хотелось жить на этой улице или работать. И строителям приходилось все строить и строить новые дома, кинотеатры, магазины. Тогда возникла новая проблема: улица стала очень длинной, и людям, живущим на одном конце улицы, было очень далеко ходить на другой конец в гости, в цирк или в магазин. Как вы думаете, кто может помочь людям в этом?

Дети. Транспорт.

Педагог. Верно.

*Дети расставляют транспорт.*

Педагог. И опять случилась беда: машины не знали, где им ездить можно, а где нельзя, они сталкивались друг с другом, травмировали людей. Давайте поможем им, разделим улицу на две части; одна часть будет проезжая. Для чего она нужна?

Дети. Она нужна для транспорта.

Педагог. А другая — для пешеходов. Как называется?

Дети. Эта часть дороги называется тротуар.

Педагог. Это для того, чтобы пешеходы и транспорт никогда не сталкивались и не мешали друг другу. Какое мы знаем правило?

Дети. Мостовая — для машин. Тротуар — для пешеходов.

Педагог. И поехали машины непрерывным потоком, а люди не могли перейти на другую сторону дороги. Кто же им должен помочь?

Дети. Им помогут светофор, дорожные знаки.

Педагог. Ставим их на макет.

Вот такая история произошла с нашей Дорогой. Но она еще не закончена, потому что быть городской дорогой не так-то просто. И правил дорожного движения очень много. С ними мы познакомимся в другой раз.

Улица пришла в наш город издалека. Она шла по земле, через горы, через леса. И тогда еще никто не называл ее улицей, а называли ее просто дорогой. Но вот она при-

шла в город, ее обступили дома, кинотеатры, магазины, детские сады, школы, деревья и кустарники, растущие возле домов. Спешат по улице люди, машины. А улица бежит через весь город и на самой окраине опять становится дорогой. Это немного грустно, когда улица становится дорогой, потому что дорога — это всегда расставание.

### III. Заключительная часть

**Педагог.** Дети, так что же такое улица? На какие две части она делится?

*Выслушав ответы, педагог предлагает ребятам поиграть на макете, соблюдая правила дорожного движения.*

## Занятие № 6

**Тема.** История транспорта.

**Задачи.** Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Изображения старинного транспорта, костюм Бабушки, фишки, жезл, круги.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

**Психогимнастика.** «Позови ласково»

Ребенок передает игрушку другому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

**Массаж ушей.** Дети ладонями трут уши сверху вниз.

**Пальчиковая гимнастика** «Мы считаем» (Л. Савина)

Можно пальчики считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
На другой руке — опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.

*Дети поочередно разгибают пальцы правой руки (затем левой), начиная с большого.*

#### Сюрпризный момент

*Заходит педагог в костюме Бабушки.*

**Бабушка.** Здравствуйте! Дети, я сегодня хочу рассказать вам, на чем ездили в старину, на чем перевозили грузы.

#### II. Основная часть

**Рассказ Бабушки**

**Бабушка.** По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет как бешеный и поминутно кричит: «Гись! Гись! (Поберегись!)» — а народ расступается в разные стороны. Дети, а сейчас что у нас вместо повозок?



Д е т и. Вместо повозок сейчас машины.

Б а б у ш к а. А кто ими управляет?

Д е т и. Ими управляет водитель.

Б а б у ш к а. Нужно ли водителю кричать, чтобы люди побереглись? Что есть у водителя для этого?

*Ответы детей.*

Б а б у ш к а. Тротуаров вдоль дороги в старину тоже не было. Позже, когда появились булыжные мостовые, люди стали ездить в экипажах, в которых помещалось до десяти человек. Запрягали экипажи парой лошадей. Что у нас сейчас вместо экипажей?

Д е т и. Вместо экипажей сейчас пассажирский транспорт.

Б а б у ш к а. Лошади везли и появившуюся позже конку, которая представляла собой вагон, едущий по рельсам. Как видите, лошади очень долго служили людям в городе. А где сейчас можно встретить лошадей? Верно, они помогают сейчас в сельском хозяйстве. Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

Д е т и. Сейчас вместо конки трамвай.

Б а б у ш к а. И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. Всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве.

Шло время, менялись улицы, менялся транспорт. Появились автомобили. Первые выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски, только с бензиновым двигателем вместо лошадей (*показывает изображения первых автомобилей*).

Много воды утекло с тех пор. Какими стали улицы нашего города теперь?

Д е т и. Улицы стали широкими, асфальтированными, с тротуарами и разметкой, которая помогает нам соблюдать правила дорожного движения.

Б а б у ш к а. Каким стал транспорт?

Д е т и. Транспорт стал более быстрым, вместительным, удобным.

Б а б у ш к а. Какие виды транспорта работают от электричества?

Д е т и. От электричества работают троллейбус, трамвай.

Б а б у ш к а. Молодцы!

### **Физкультминутка «Перейди улицу»**

Две команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 7—10 шагов. У ведущего два круга: один — зеленого цвета с одной стороны и желтого с другой; второй — красно-желтого цвета. Ведущий поднимает вверх зеленый круг — дети делают шаг вперед; красный — делают шаг назад; желтый — стоят на месте. Кто ошибается — выходит из игры.

### **Словесная игра «Слушай — запоминай»**

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ — фишка. Жезл переходит следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

### **III. Заключительная часть**

Б а б у ш к а. Понравилась ли вам моя история о создании транспорта? Дети, правила дорожного движения должны знать все на оценку «пять». Современный транспорт скоростной, быстрый, поэтому вы обязательно должны знать правила дорожного движения, чтобы с вами не случилось беды.

*На прощание Бабушка дарит детям новую игру по правилам дорожного движения.*

# Подготовительная группа

## Занятие № 1

**Тема.** Строим улицу.

**Задачи.** Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения. Развивать речь. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему.

**Материал.** Предметные картинки «Строительная техника», фишки; рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями, карандаши для каждого ребенка.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### *Психогимнастика «Знакомство»*

Мяч у одного из игроков. Он кидает мяч тому, с кем хочет познакомиться. Второй игрок ловит мяч, называет свое имя и кидает мяч следующему.

##### *Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»* (Л. Савина)

Я здороваюсь везде —  
Дома и на улице.  
Даже «здравствуй» говорю  
Я соседской курице.

Повстречал ежонка еж:  
«Здравствуй, братец!  
Как живешь?»

*Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца этой же руки. То же самое — левой рукой.*

*Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук дети поочередно касаются кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев этой же руки.*

#### II. Основная часть

##### *Беседа*

**Педагог.** Мы выходим из дома, а навстречу нам улица. Она бежит, хотя у нее нет ног, и разговаривает, хотя у нее нет языка. У нее есть цвета: серые, розовые, белые дома, черные, красные ворота, а витрины магазинов такие разноцветные, что рябит в глазах.

В каждое время года у улицы свой цвет. Весной улица становится зеленой. Как вы думаете, почему? Какая она осенью? Почему?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Какие бывают дома?

**Дети.** Дома бывают одноэтажными и многоэтажными.

Педагог. Какие здания, сооружения бывают на улице?

Дети. Школа, магазины, театр, аптека...

Педагог. У каждого дома есть свой номер. Назовите свой адрес.

*Ответы детей.*

*Дидактическая игра «Строим дом»*

Педагог. А сейчас мы построим на нашей улице свой дом. Для этого нужно подготовить технику и отправить ее на стройплощадку. Итак, кто же первым принимается за работу? Выберите нужную картинку.

Дети. Это бульдозер.

Педагог. Ну конечно же, это бульдозер. Расскажите о нем. Он похож на маленький трактор. Впереди у него железный щит. Острый конец щита врезается в землю и разравнивает площадку.

Площадка готова. Теперь можно рыть котлован для фундамента. Какая машина будет выполнять эту работу?

Дети. Экскаватор.

Педагог. Расскажите о нем.

*Рассказы детей.*

Педагог. Основная часть экскаватора — ковш. Стальными зубами он вгрызается в землю, набирает ее в ковш, словно в пасть, и высыпает в грузовик-самосвал. Это самая сильная машина.

Экскаватор едет к нам:

— Может, вырыть пару ям?

Мне всегда копать охота!

Я люблю свою работу!

*М. Дружинина*

На площадке появляются панелевозы. Они привезли строительные материалы. Приезжает бетономешалка, которая делает из песка, щебня и цемента бетон — он нужен для фундамента дома.

Бетономешалка пропела:

— Я делаю сразу два дела!

Бетон по дороге мешаю,

За это себя уважаю.

*М. Дружинина*

А что это за машина?

Дети. Подъемный кран.

Педагог. Расскажите, что вы о нем знаете.

*Рассказы детей.*

Педагог. Посередине у него будочка, там крановщик сидит. Кран поднимает наверх ящики с кирпичом, панели и ставит их на место. Вот и дом уже готов. Чтобы не было бугорков и ям на дороге, ее гладят «утюгом». Что это за техника?

Дети. Каток.

Педагог.

У катка работы много —

Нужно выровнять дорогу,



Чтобы весело катили  
По шоссе автомобили.  
И поэтому каток  
Очень важен, очень строг.  
*М. Дружинина*

Ребята, чего не хватает на нашей улице?

Д е т и. На улице не хватает машин.

Пе да го г. Какие виды транспорта вы знаете?

Д е т и. Пассажирский, грузовой, легковой, специального назначения.

**Словесная игра «Что хорошо, что плохо?»**

Пе да го г. Я буду называть предмет, а вы говорить, что в нем хорошо, а что плохо.

Например, автобус — хорошо, что он перевозит людей, плохо — работает на бензине, много выхлопных газов, отравляет атмосферу, окружающую среду. Расскажите про троллейбус, трамвай...

**Физкультминутка «Дружно маме помогаем»** (Г. Фролова)

*Дети выполняют движения по тексту.*

Дружно маме помогаем,  
Мы белье полощем сами.  
Раз, два, три, четыре,  
Потянулись, наклонились.  
Хорошо мы потрудились!

**Дидактическая игра «Почини машину»**

*На столах лежат рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны их дорисовать.*

Пе да го г. Мы могли бы поехать по нашей улице на автобусе, трамвае, троллейбусе, но мы пойдем пешком. На улице очень много машин. Что делать, как быть?

*Ответы детей.*

Пе да го г. Правильно, мы должны знать правила дорожного движения, чтобы с нами ничего плохого не случилось.

**Дидактическая игра «Объясни»**

Пе да го г. Ребята, кто такой Почемучка?

*Ответы детей.*

Пе да го г. Правильно, тот, кто любит задавать много вопросов.

1. Почему подъемный кран называют силачом?
2. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
3. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?
4. Почему весь транспорт пропускает машины с сиренами?
5. Какой цвет считается сигналом опасности?
6. Сколько колес у легкового автомобиля?
7. Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница?

*За правильный ответ ребенок получает фишку. В конце занятия считают фишки, объявляют победителя.*

**III. Заключительная часть**

Пе да го г. Назовите технику, которая участвовала у нас в строительстве дома?

Д е т и. Бульдозер, экскаватор, бетономешалка, подъемный кран, каток.

## Занятие № 2

**Тема.** Путешествие Колобка по улице.

**Задачи.** Уточнять представление об «островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки). Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.

**Материал.** Настольный театр, макеты дорожных знаков, перекрестка, улицы, игрушка Колобок, карточки с заданиями по ПДД «Транспорт», фишки красного и зеленого цветов.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

**Психогимнастика**

«Улыбка». «Вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку».

«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе: «У меня лопатка — широка да гладка».

**Пальчиковая гимнастика «Веер»** (Л. Савина)

Солнце светит очень ярко,  
И ребятам стало жарко.  
Достаем красивый веер —  
Пусть прохладой повеет.

*Дети соединяют прямые пальцы. Расслабляют руки от локтя, «превратив их в «большой веер, который обмахивает лицо».*

#### Сюрпризный момент

Пе да го г. Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю, и мы отправимся в необычное путешествие.

*Дети рассказываются на ковре, педагог разыгрывает сказку, используя настольный театр.*

#### II. Основная часть

**Рассказывание сказки** (Т. Данилова)

Пе да го г. Жила-была девочка Маша. Летом она гостила в деревне у бабушки с дедушкой. Маша целыми днями гуляла по лесу, слушала пение птиц и шелест травы, купалась в реке. Но больше всего ей нравилось слушать сказки, которые рассказывала вечерами бабушка. Лето подходило к концу, и за Машей приехали родители. Маше стало грустно. Заметив это, бабушка сказала: «Давай, внучка, я тебе веселую сказку расскажу, „Колобок“ называется».

«Я ее знаю, она совсем не веселая, а грустная. Колобка съела лиса», — ответила Маша.

Маша уехала, а бабушка замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь.

«Что за хлеб такой душистый поспекает?» — спросил дед.

«Пеку колобок для Машеньки».



«Маша-то уехала», — сказал старик, удивленно посмотрев на старуху.

«Ничего, Колобок сам отыщет дорогу к Маше. А по дороге встретит добрых людей, они помогут ему. А Маше с таким верным другом некогда будет грустить».

Наконец Колобок оказался на окошке. Он остывал, а бабушка и дедушка рассказывали ему сказку о Колобке, которого лиса съела. Колобок слушал, сердился, размахивал руками и ногами: «Если они мне встретятся, я сам их съем. Это они меня пусть боятся!»

Бабушка дала Колобку план улицы, пройдя по которой Колобок должен был найти Машу. Попрощавшись с бабушкой и дедушкой, Колобок покатился по лесной тропинке.

Давайте и мы отправимся вместе с ним и поможем ему, если будет необходимо. Согласны?

Д е т и. Да.

*Беседа возле макета*

Пе да го г. Колобок никогда не был в городе, и когда тропинка кончилась, он оказался на ровной дороге серо-черного цвета. Что это за дорога?

Д е т и. Это асфальтовая дорога.

Пе да го г. На асфальте он увидел небольшие широкие белые полосы, которые располагались поперек дороги. Их было хорошо видно и водителям, и пешеходам. Что за полоски увидел Колобок?

Д е т и. Это переход.

Пе да го г. Правильно. Переход еще называют «зеброй».

Зебра в Африке живет, полосата очень,  
Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.  
А у нас на улице, здесь, у перекрестка,  
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

*О. Коба*

Почему переход называют «зеброй»?

*Ответы детей.*

Пе да го г. Вдруг загудели машины. Какие это машины? Давайте поможем Колобку распознать их. Садитесь за столы, возьмите карточки.

*Работа с карточками (задания по ПДД) «Транспорт»*

Пе да го г. Нужно положить красные фишки на изображения легковых машин, а зеленые — на изображения грузовых машин.

*Продолжение беседы*

Пе да го г. Посмотрел Колобок: вроде бы машин нет, и пустился через дорогу к островку на середине дороги, где стояли люди.

Островок тот на асфальте  
Белой краской нанесен.  
Это зона пешехода,  
Безопасным назван он.

*Г. Шалаева*

Давайте попробуем разобраться. Улицы бывают широкие, большие, и не всегда пешеходы успевают перейти ее всю. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановить-

ся на середине, на «островке безопасности». Вот к этому островочку Колобок наш и побежал. Пока путь освободился, он спокойно подождал.

На своих дорогах нанесите «островок безопасности». Что вы нарисовали? Для чего он нужен?

*Ответы детей.*

Пе да го г.

Колобок так торопился, что про правила забыл.

Он на красный свет помчался, побежал что было сил.

Колобок, куда бежишь? Так легко и просто

Под машину угодить.

На дорогах с давних пор есть хозяин...

Д е т и. Светофор.

*Физкультминутка «Светофор»*

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

*Продолжение беседы*

Пе да го г.

Свет зеленый — лучше нет.

Он тебе как мама.

Взяв за руку, поведет по дороге прямо.

*О. Коба*

Покатился Колобок дальше по прямой дороге. Там он увидел какие-то знаки. Давайте поможем Колобку «прочитать улицу».

*Педагог показывает дорожные знаки, дети называют.*

Пе да го г. Закон улиц очень добрый, он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь. Но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Колобок наконец прикатился в нужный двор. Вдруг из одного дома выбежала девочка. Это и была Маша. Вот она. *(Показывает.)* Здравствуй, Маша!

**III. Заключительная часть**

Пе да го г. Что вам понравилось на занятии? Что такое «островок безопасности»? Для чего он нужен? Чем улица отличается от дороги?

*Дети отвечают на вопросы. Затем педагог предлагает ребятам поиграть на макете улицы.*

## Занятие № 3

**Тема.** Здравствуй, улица!

**Задачи.** Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.



**Материал.** Изображения обочины, перекрестка, площади; недорисованные дорожные знаки, индивидуальные карточки с заданиями по ПДД «Будьте внимательны и осторожны».

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### Психогимнастика «Тропинка»

Дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо, медленно.

##### Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (Л. Савина)

Раз, два, три, четыре, пять —  
Вышли пальчики гулять.  
Раз, два, три, четыре, пять —  
В домик спрятались опять.

*Дети поочередно разгибают все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибают их в том же порядке.*

#### II. Основная часть

##### Беседа

**Педагог.** В нашем городе много улиц, они тянутся в различных направлениях. У вас тоже есть своя улица — это та, на которой вы живете. Чтобы не заблудиться среди множества улиц, необходимо знать свой домашний адрес. Назовите его. Расскажите о своей улице.

##### Рассказы детей.

**Педагог.** За городом тротуаров нет, а машин так же много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны проезжей части расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. (Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций.) Присмотритесь: как идут пешеходы? Пешеходы по обочинам загородной дороги идут навстречу транспорту. Как вы думаете, почему?

**Дети.** Можно увидеть приближающуюся машину и уступить ей дорогу — отойти в сторону.

**Педагог.** В нашем городе много улиц, которые пересекаются между собой. Место, где пересекаются улицы, называют перекрестком. Перекрестки бывают разные. Тут улицы пересекают одна другую. Это четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы тоже по-разному: иногда прямо, иной раз наискосок. Это как бы две речки, но одна бежит прямо, а другая вливается в нее. Это трехсторонний перекресток. Перекресток бывает и таким: бежала одна речка, а потом разделилась на две. Это самое опасное место на перекрестке. Здесь всегда надо быть очень осторожным и внимательным.

Ты только подумай, даже к самому простому перекрестку машины подъезжают сразу с четырех сторон. Да еще не по одной, а по две, а то и по три машины сразу. Этой нужно пересечь улицу, другой — повернуть налево, а третьей — направо. Им надо проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задерживать движение. На этот случай существуют очень сложные правила.

Если пересекаются сразу много улиц, то это место называют площадью. Площадь — это незастроенное ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большие и малень-

кие. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. Какие площади в нашем городе вы знаете? Как называется самая красивая площадь нашей страны и где она находится?

**Дети.** Это Красная площадь в Москве.

**Педагог.** Найдите Красную площадь среди других, изображенных на картинках.

##### Физкультминутка «Перекресток»

*По считалке выбирают ведущего — это «Светофор»:*

Стоп, машина, стоп, мотор!  
Тормози скорей, шофер!  
Красный глаз глядит в упор —  
Это строгий светофор.

*М. Пляцковский*

«Светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные делятся на две группы: пешеходы и транспорт. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил дорожного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушит правил.

##### Работа с карточками (задания по ПДД) «Будьте внимательны и осторожны»

**Педагог.** Помогите мальчику добраться до школы. Раскрась стрелку, которая покажет наиболее безопасный путь. Почему ты раскрасил именно эту стрелку?

*Ответы детей.*

##### Дидактическая игра «Нарисуй свой знак»

**Педагог.** Хотите — верьте, хотите — нет, но случилось невероятное. Все рисунки на знаках вдруг исчезли. Остались только пустые треугольники с красной каймой и квадраты с синей каймой. Придумайте свои дорожные знаки, например «Опасно — тонкий лед», «Шуметь не разрешается», «Кататься на санках запрещено». Если все знаки будут правильно расставлены, считайте, что вы знаете дорожную азбуку.

*Дети выполняют задание.*

#### III. Заключительная часть

**Педагог.** Дети, что такое перекресток? Площадь? Как называется главная площадь страны? Как правильно ходить по загородным дорогам, там, где нет тротуаров?

*Ответы детей.*

### Занятие № 4

**Тема.** О чем разговаривает улица.

**Задачи.** Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

**Материал.** Макеты дорожных знаков, карточки с изображением машин, карточки с заданиями по ПДД «Дорожные знаки», атрибуты к игре «Цветные автомобили».



## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### Психогимнастика

«*Волшебный стул*». Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

«*Бублик*». Зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Зубы сомкнуты. И что же?  
Наши губы на бублик похожи.

#### Пальчиковая гимнастика «*На работу*» (Л. Савина)

Большой палец встал один.  
Указательный — за ним.  
Средний будит безмянный.  
Тот поднял мизинчик малый.  
Встали братцы все — «Ура!»  
На работу им пора.

*Дети сжимают пальцы в кулачок.  
Поочередно разгибают их, начиная с  
большого.*

*Широко расставляют пальцы в стороны.*

### II. Основная часть

#### Дидактическая игра «*Чем „накормить“ автомобиль?»*»

Педагог. Дети, сегодня я хочу вас пригласить в школу водителей.

Педагог предлагает детям разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль — бензином или электричеством.

#### Беседа

Педагог. Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов — целые предложения. У дорожного языка тоже есть буквы — знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу — дорожный сигнал. Эти сигналы — кружки, треугольники, прямоугольники. Голубые, белые с красной каймой (*показывает знаки*). Они не случайно такого цвета и такой формы.

Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным оформлением. Как бы их сигнализировал светофор? Как называют эти знаки? Какие предупреждающие знаки вы знаете?

#### Ответы детей.

Педагог. Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном. Это запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Все запрещено да запрещено. Поэтому эти знаки так и называются... как?

Дети. Эти знаки называются запрещающими.

Педагог. А вот знаки на круге голубого цвета. Они разрешают движение в указанном направлении. А знаки на голубых квадратах подсказывают о чем-нибудь: о том, где находится пешеходный переход, подземный переход...

И еще одна группа знаков — голубые знаки с рисунками — то ложка с вилкой, то красный крест, то палатка, то кровать. Нетрудно догадаться, что эти знаки указывают: рядом столовая, медицинский пункт, хотите отдохнуть — место отдыха недалеко. Это знаки сервиса.

#### Работа с карточками (задания по ПДД) «*Дорожные знаки*»

Педагог. Соедини линиями дорожные знаки с табличками, определяющими, что они означают. Раскрась их по правилам дорожного движения.

#### Дети выполняют задание.

Педагог.

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, над головой:  
Знаки развешаны вдоль мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

Я. Пишумов

#### Физкультминутка «*Цветные автомобили*»

Дети стоят на краю площадки. Они — «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого-либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили возвращаются в гараж» и т. д.

#### Беседа

Педагог. Бегут по улицам и дорогам автомобили, бесчисленное число раз им приходится поворачивать, замедляя ход, останавливаться, и каждый раз у автомобиля то мигнет желтый или белый огонек, то загорится красный. В каких случаях у автомобиля загораются лампочки?

#### Ответы детей.

Педагог. Мигающие огни — это световые сигналы, указатели (*показывает иллюстрации*). С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворотах, обгонах, остановках, начале и окончании движения). Если водителю надо повернуть, то перед поворотом у автомобиля сзади и спереди мигает красный или желтый огонек, и все пешеходы и водители знают, куда должен поехать автомобиль. А если красным сигналом загорелись фонари торможения, значит, машина останавливается. Зажглись красные фонари на впереди идущем автомобиле — значит, следующий за ним автомобиль сбавляет скорость или останавливается, и тогда столкновения не произойдет. Эти сигналы особенно важны вечером и ночью, когда на улице и на дороге темно.

Автомобили снабжены звуковым сигналом. Им пользуются в исключительных случаях, для предупреждения дорожного происшествия. Пешеходам при переходе улиц и дорог надо внимательно следить за предупредительными сигналами приближающегося транспорта.

### III. Заключительная часть

Педагог. Дети, на какие группы делятся дорожные знаки? Какие существуют световые сигналы у машин? Что они обозначают?

#### Ответы детей.



## Занятие № 5

**Тема.** Работа сотрудника ГИБДД (экскурсия).

**Задачи.** Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

**Материал.** Карточки с заданиями по ПДД «Сигналы регулирования дорожного движения», жезл.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### Подготовка к экскурсии

**Педагог.** Дети, давайте вспомним назначение сигналов светофора.

*Дети рассказывают о светофоре.*

#### II. Основная часть

##### Наблюдение за работой инспектора ГИБДД

**Педагог.** В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит инспектор ГИБДД.

Посмотрите, на перекрестке стоит регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезл. Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Полицейский поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой.  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!

*Я. Пишумов*

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика.

*Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.*

##### Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»

Дети показывают сигналы регулировщика и выполняют соответствующие действия.

**Работа с карточками (задания по ПДД) «Сигналы регулирования дорожного движения»**

**Педагог.** Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так?

*Ответы детей.*

#### III. Заключительная часть

**Педагог.** Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и сотрудники ГИБДД. Покажите с помощью жезла сигналы «Стоять», «Внимание», «Иди».

*Дети выполняют задание.*

## Занятие № 6

**Тема.** Твой приятель — светофор.

**Задачи.** Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о транспортном и пешеходном светофорах. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения.

**Материал.** Фанерный светофор, мяч, изображения старинных светофоров, карточки с заданиями по ПДД «Сигналы», красные и зеленые карандаши — по количеству детей, макеты транспортного и пешеходного светофоров.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### Психогимнастика «Как славно!»

Воспитатель предлагает сначала мальчикам хором называть имена девочек в группе: «Как славно девочек зовут!» Затем девочки говорят хором имена мальчиков: «Как славно мальчиков зовут!»

##### Пальчиковая гимнастика «Очки» (В. Цвынтарный на стихи Ю. Тувима)

— Что стряслось у тети Вали?  
— У нее очки пропали!  
Нет очков у тети Вали —  
Очевидно, их украла!

*Дети образуют два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук, соединяют их.*

#### II. Основная часть

##### Рассказ педагога

**Педагог.**

Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.  
Красный глаз его горит —  
«Сядь поближе», — говорит.  
Вот он смотрит желтым глазом —  
Приготовиться к рассказу.



Вот горит зеленый глаз —  
Начинается рассказ.

*О. Туртин*

Послушайте исторический рассказ про то, кто придумал светофор.

Первый уличный светофор появился в Лондоне, его придумал инженер Кайт. Он был механическим. Цветные сигналы в нем менялись с помощью приводных ремней. Прежде чем ввести его в действие, в газетах были опубликованы подробные правила, из которых люди узнали, что означают зеленый и красный цвета. Затем оснастили светофор газовым фонарем, чтобы хорошо было видно изменение цветов в темное время суток. Но такой фонарь взорвался, и история светофора прервалась.

Позже электрический светофор появился в Америке. В России ввели желтый сигнал, первый светофор был установлен на одном из перекрестков Москвы. Длительное время эти устройства были ручными, но с развитием техники стали автоматическими.

#### **Беседа**

**Педагог.** Какие светофоры вы знаете? Для кого они служат?

**Дети.** Транспортные — для водителей, пешеходные — для пешеходов.

**Педагог.** Расскажите о транспортном светофоре: сколько у него сигналов и что они обозначают?

*Рассказы детей.*

**Педагог.** Расскажите о пешеходном светофоре: сколько у него сигналов и что они обозначают?

*Рассказы детей.*

**Педагог.** Догадаться нетрудно: красный свет — это всегда сигнал опасности. Потому что он самый заметный. И о чем он говорит пешеходу? Стоп! Остановись! На светофоре светится «красный стоящий человечек». «Путь свободен, идите!» — говорит зеленый сигнал светофора. Тоже светится человечек, только «зеленый шагающий». А вы, ребята, знаете стихотворения о светофоре?

*Дети читают стихотворения о светофоре.*

#### **Физкультминутка «Ловкий пешеход»**

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный — не перешел улицу, выбываешь из игры. Попал в желтый — получаешь еще одну попытку бросить мяч.

#### **Работа с карточками (задания по ПДД) «Сигналы»**

**Педагог.** Зажги светофор так, чтобы мальчик смог перейти дорогу (не смог перейти дорогу). Раскрась сигнал светофора, при котором транспорт стоит (движется).

*Одна группа детей раскрашивает красный сигнал светофора, другая — зеленый.*

#### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** Какими были первые светофоры? А какие сейчас?

*Ответы детей.*

## **Занятие № 7**

**Тема.** Велосипед.

**Задачи.** Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Раз-

вивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

**Материал.** Иллюстрации «Из истории велосипеда», самокаты, детская коляска, велосипед, «водительские удостоверения» для поощрения детей, жезл.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

##### **Психогимнастика**

«*Четыре стихии*». На слово «земля» — опустить руки вниз, на слово «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

«*Чашечка*». Рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов: «Рот открывай, чашку доставай».

##### **Пальчиковая гимнастика «На работу»** (Л. Савина)

Большой палец встал один.

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

На работу им пора.

*Дети сжимают пальцы в кулачок.*

*Поочередно разгибают их, начиная с большого.*

*Широко расставляют пальцы в стороны.*

#### **II. Основная часть**

##### **Беседа**

**Педагог.** Разгадайте загадку.

Цепь, педали, колесо

И красивое седло,

Руль изогнутый, блестит,

Впереди фонарь горит!

*(Велосипед)*

*В. Леонов*

И какой же мальчишка не любит велосипед? Нет такого мальчишки. Велосипед — лучший подарок. Велосипед — мечта. Велосипед — лучшее средство передвижения.

Кстати, взрослые тоже считают его удобным видом транспорта. И древним. Это доказано историей изобретения велосипеда. Об этом я вам сегодня расскажу. История нашего велосипеда начинается с грубого древнего самоката на двух колесах (*показывает иллюстрации*). Он был слишком тяжел и неудобен, а совершенствовать его тогда не могли.

Потом появился не самокат, а «бегунок», как его тогда называли. Сидящий верхом на «бегунке» человек попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Руля у «бегунка» не было; чтобы повернуть, нужно было наклониться в ту или иную сторону, часто при этом человек терял равновесие и валился набок вместе со своим деревянным конем (*показывает иллюстрации*).



Затем изобрели первый велосипедный руль. «Бегунок» стало легко поворачивать в нужную сторону. Затем «костотряс» был уже не деревянной самоделкой, а машиной, которую стали изготавливать на заводах.

Потом приделали к педальному велосипеду третье колесо, чтобы было устойчивее, и стали продавать такие велосипеды для детей. Так появился хорошо знакомый вам трехколесный велосипед.

Давно умерли его изобретатели, а велосипед все живет и приносит радость сотням миллионов людей во всем мире. А дети сами разъезжают на велосипеде: сначала на трехколесном, потом на маленьком двухколесном, потом на подростковом.

**Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять»** (Г. Фролова)

*Дети выполняют движения по тексту.*

Раз — подняться, потянуться,  
Два — согнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать.  
И на место тихо встать.

**Игра «Экзамены в штабе „Светофор“»**

В этой игре могут принять участие все желающие. Ведущий (педагог) держит в руках жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к кому-то из участников игры и передает ему жезл. В ответ нужно назвать правило поведения велосипедиста на улице. Услышав неправильный ответ, ведущий передает жезл другому участнику игры, и тот называет правило. Поэтому все должны внимательно слушать друг друга. И конечно, на улице выполнять все правила.

*Правила для велосипедистов*

Велосипедисту можно:

1. Ездить на велосипедах только тем, кому исполнилось 14 лет.
2. Ехать по улице только на расстоянии не более 1 метра от тротуара или обочины.
3. Поворачивать влево (вправо) лишь на перекрестках той улицы, по которой едут машины в один ряд.
4. Велосипед должен быть в полной исправности, иметь звонок, надежный тормоз,

руль.

Велосипедисту строго воспрещается:

1. Кататься вдвоем на одноместном велосипеде.
2. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или вообще не держась за руль.
3. Цепляться за борт едущего автомобиля.
4. С большой осторожностью объезжать стоящий у тротуара автомобиль.

**III. Заключительная часть**

*Вопросы к детям*

- Почему опасно ездить на неисправном велосипеде?
- Почему опасно ездить на велосипеде, не держась за руль?
- Почему нельзя прицепляться к автомобилю?

*Детям, правильно назвавшим правила, вручают «водительские удостоверения».*

## Занятие № 8

**Тема.** Дорожная азбука.

**Задачи.** Расширять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Материал.** Дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, знаки сервиса), разрезные картинки с этими же знаками; карточки с заданиями по ПДД «Дорожные знаки» — на каждого ребенка.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

**Психогимнастика — игра «Четыре стихии»**

Воспитатель произносит слово «земля» — дети должны опустить руки вниз; «вода» — вытянуть руки вперед; «воздух» — поднять руки вверх; «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

**Пальчиковая гимнастика «Детки»** (Л. Савина)

Раз, два, три, четыре, пять!

*Поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы.*

Будем пальчики считать.

*Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.*

Крепкие, дружные,

Все такие нужные!

**Пальчиковая гимнастика «Солнце»** (Л. Савина)

Солнце утром рано встало,

*Скрестив ладошки и широко раздвинув пальцы, дети показывают «солнышко с лучами».*

Всех детишек приласкало.

#### II. Основная часть

**Беседа**

Педагог. Когда-то люди ездили на лошадях, ходили пешком даже на большие расстояния. Но вот появился автомобиль, потом их стало больше, еще больше. И вот они снуют по всем дорогам не только нашего города, но и всей планеты. Тогда люди придумали знаки.

Много есть различных знаков —

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

*Г. Шалаева*



Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов целые предложения. У дорожного языка тоже есть буквы — знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква означает целую фразу — дорожный сигнал. Эти сигналы — кружки, треугольники, прямоугольники. Голубые, белые с красной каймой... Не случайно они такого цвета и такой формы.

*Воспитатель рассказывает и показывает изображения, также может использовать видеоматериалы.*

**Педагог.** Одну группу знаков расположили на треугольниках с красным оформлением. Как бы их сигнализировал светофор? Как называют эти знаки? Правильно, это предупреждающие знаки. Какие предупреждающие знаки вы знаете?

*Ответы детей.*

**Педагог.**

Красный круг обозначает  
Обязательно запрет.  
Он гласит: «Нельзя так ехать!»  
Или «Тут дороги нет!»

*Г. Шалаева*

**Педагог.** Другую группу знаков не случайно расположили в кругу с красным окаймлением или красным фоном. Как бы их просигналил светофор?

*Дети отвечают. Воспитатель показывает запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».*

**Педагог.** Все запрещено да запрещено... Эти знаки так и называются... Как?

**Дети.** Запрещающие.

**Педагог.** А вот знаки на круге голубого цвета расположены в синем квадрате или прямоугольнике. Они указывают вам, что где находится. Это указательные знаки.

А еще бывают знаки —  
Взяты в синенький квадрат.  
Как и где проехать можно,  
Эти знаки говорят.

*Г. Шалаева*

И еще одна группа знаков — голубые знаки с рисунками — то ложка с вилкой, то красный крест, то палатка, то кровать. Не трудно догадаться, что эти знаки помогают людям — это знаки сервиса: они сообщают об удобствах, которыми можно по желанию воспользоваться по пути.

Синенький прямоугольник  
Вам покажет, где найти  
Остановку и заправку —  
Все, что нужно вам в пути.

*Г. Шалаева*

### **Физкультминутка «Буратино»**

*Дети выполняют движения по тексту.*

Буратино потянулся,  
Буратино улыбнулся,  
Раз — нагнулся, два — нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел,  
Чтобы ключик не терять,  
Нужно на носочки встать.

*Г. Фролова*

### **Дидактическая игра «Собери знак»**

Задание — соединить разрезанные пополам картинки с изображениями дорожных знаков.

### **Работа с карточками (задания по ПДД) «Дорожные знаки»**

Соединить дорожные знаки с табличками.

### **III. Заключительная часть**

**Педагог.** На какие группы делятся дорожные знаки?

**Дети.** Запрещающие, указательные, предупреждающие, знаки сервиса.

**Педагог.** Назовите предупреждающие знаки.

**Дети.** «Дети», «Дорожные работы».

**Педагог.** Перечислите запрещающие знаки.

**Дети.** «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещен».

**Педагог.** Покажите указательные знаки.

**Дети.** «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход».

**Педагог.** Назовите знаки сервиса.

**Дети.** «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания».



Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Действующие лица: ведущий, Дорожные Знаки, Кот, Светофор.

Ведущий. Сегодня мы получили письмо (*открывает конверт и читает*). «Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране постоянные аварии. Помогите нам!»

Тут, наверно, скажет кто-то:

«Это что за колдовство?

Это что за волшебство?

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы —

Не заплачут пешеходы:

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти!

Светофор не светофорит,

Ну какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет...

Может, в нем и толку нет?»

*О. Туртин*

Ребята, а вы как думаете? Нужны ли правила дорожного движения, светофор, знаки? Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети. Да.

Ведущий. Ну что же, не будем тогда терять времени и отправимся в путь с веселой песней.

*Звучит песня «Веселые путешественники» (муз. М. Л. Старокадомского, сл. С. Михалкова). Входят два мальчика, на груди у них перевернутые обратной стороной таблички с изображениями дорожных знаков. Мальчики плачут.*

Ведущий. Ребята, кто это?

Мальчики. Мы — Дорожные Знаки. Нас заколдовала Помеха-Неумеха. Какие мы знаки, вы узнаете только тогда, когда разгадаете загадки.

1-й мальчик.

Велосипедная дорожка —  
Обгоняй, Максим, Сережку.  
Вам никто не помешает —  
Этот знак все дети знают.

*А. Вайнер*

*Переворачивает табличку.*

2-й мальчик.

В день рожденья подарили

Скоростной велосипед.

Научили, объяснили:

Ездить там, где знака нет,

(Означающий запрет.)

*А. Вайнер*

*Переворачивает табличку.*

Ведущий.

Жми сильнее на педали,

И педали крутят сами,

И везут велосипед,

Он летит быстрее всех.

Красным трехколесным,

Управлять непросто.

Съезжать легко с пригорка,

Но то ли дело в горку?

Да и просто по дорожке,

Устают, бывает, ножки.

*А. Кудряшева*

Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы дороги разрешено тем, кому больше четырнадцати лет. А где вам можно кататься на велосипеде?

*Ответы детей.*

Ведущий. А сейчас игра «Кто быстрее?»

*Дети должны собрать из бумажных деталей автомашину, участвуют две команды по два человека. В конце игры вбегает Кот.*

Ведущий. Кто ты?

Кот. Я ученик светофорных наук.

Ведущий. Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот. А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущий. Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот. Как? На четырех лапах!

Ведущий. Ребята, правильно ли ответил Кот?

Дети. Нет!

Ведущий. А как надо?

1-й ребенок.

Если видишь, что немного

Разрисована дорога

Полосами в белый цвет,

Словно крашеный паркет,

Значит, нас всегда здесь ждет

Пешеходный переход.



2-й ребенок.

И теперь все дружно, вместе  
Переходим в этом месте.  
Стой, машина, подожди.  
Пешеходов пропусти!

*В. Верёвка*

(Показывает знак.)

3-й ребенок.

Улицу переходить  
Все имеют право,  
Только влево погляди,  
А потом — направо.

*Н. Сапотницкая*

Светофор.

У дороги в домике  
Без сада и крылечка  
Проживают гномики,  
Два славных человечка:

Не играют в домино,  
В салки или прятки,  
А весь день глядят в окно.  
Все ли там в порядке?

4-й ребенок.

Гном зеленый говорит:  
— Все спокойно. Путь открыт!  
Если вышел красный —  
Значит, путь опасный!

5-й ребенок.

И днем и ночью темною  
Окошки в нем не гаснут:  
Вот вышел гном зеленый,  
Вот появился красный.

Светофор.

У человечков важная  
И сложная работа —  
Неосторожным гражданам  
Мигнуть у перехода!

*А. Усачев*

Ведущий. Красный свет — ...

Дети. Стой!

Ведущий. На зеленый свет...

Дети. Иди!

Ведущий. А теперь отдохнем, поиграем в «Светофор».

*Играют 3 команды по 5 человек. Дети встают в ряд на линию старта. Перед стартом расставлены флажки. В руках у стоящих впереди — по воздушному шару (красный, желтый, зеленый). Ребята, подбивая рукой шарик, обходят свой флажок и, возвращаясь, передают шарик следующему игроку команды. За лопнувший шарик — штрафное очко.*

Ведущий. Запомнил, Кот? А теперь, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот. Надо обойти автобус. А еще лучше — пролезть между колесами.

Ведущий. Ребята, поможем Коту? Он совсем запутался. Объясните, как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы.

Дети. Нужно переходить улицу по пешеходному переходу.

Ведущий. А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот. Смотри во что. В шахматы нельзя!

Ведущий. А почему?

Кот. Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как!

Ведущий. А вы, ребята, согласны с Котом?

Дети. Нет!

6-й ребенок.

Чтоб аварий избегать,  
Надо строго соблюдать  
Правила движения  
И нормы поведения.

7-й ребенок.

Вы запомните, друзья:  
На дороге нам нельзя  
Бегать, прыгать и скакать  
И с мячом в футбол играть.

8-й ребенок.

И не думайте напрасно,  
Что здесь вовсе не опасно.  
Изучайте понемногу,  
как переходить дорогу.

*В. Верёвка*

Кот. Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

*Дети исполняют песню «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Л. Бойко).*

Кот. Я открою вам тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова: «Знаки, знаки! Отзовитесь! К нам скорее возвратитесь!»

*Появляются Дорожные Знаки (1-й — «Пешеходный переход», 2-й — «Движение пешеходов запрещено», 3-й — «Подземный пешеходный переход», 4-й — «Дети», 5-й — «Место остановки автобуса», 6-й — «Больница»), они читают стихотворения О. Емельяновой.*



1-й Знак.

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

2-й Знак.

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

3-й Знак.

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

4-й Знак.

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

5-й Знак.

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

6-й Знак.

Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов  
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Ведущий. Мы совершили сегодня хорошее дело — спасли от Помехи-Неумехи Дорожные Знаки и Светофор. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка... Светофор и знаки дорожного движения — наши надежные друзья.

Кот. А еще вы научили меня знать правила дорожного движения.

Ведущий.

Если правила ты знаешь  
И всегда их соблюдаешь —  
Смело в путь! Вперед иди,  
За собой друзей веди.

В. Лиходед

В конце мероприятия звучит аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).

### Викторина «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на „пять“» (для детей подготовительной группы)

**Действующие лица:** заведующий детским садом, ведущий, дети, Светофорчик (ребенок), Карлсон, почтальон Печкин.

**В е д у щ и й.** Сегодня в игре «Что? Где? Когда?» — «Это должен каждый знать обязательно на „пять“» участвует команда «Светофор». Капитан команды — ... Против вас сегодня играют сотрудники детского сада и гости.

Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ дает один из игроков. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл. В нашей игре есть музыкальные паузы. Ваши ответы оценивает жюри.

*Ведущий запускает волчок.*

#### Задание 1

**В е д у щ и й.** Внимание, слушайте вопрос!

*Звучит аудиозапись вопроса: «Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на трехколесном велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?»*

*Дается время — 1 минута, звучит гонг. Дети отвечают на вопросы, жюри оценивает ответ, если правильный — засчитывает 1 балл. Ведущий снова вращает волчок.*

#### Задание 2

**З а в е д у щ и й.** Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улице смело. Внимание, вопрос! Назовите основные правила поведения на улице.

*Звучит гонг, игроки отвечают, жюри оценивает. Затем наступает время музыкальной паузы — инсценировка песни «Дорожный знак» (муз. И. Зарицкой, сл. И. Шевчука).*

*После выступления ведущий снова вращает волчок.*

#### Задание 3

**В е д у щ и й.**

На улице нашей машины, машины —  
Машины-малютки, машины большие.  
У каждой машины дела и заботы,  
Машины выходят с утра на работу.

Я. Пишумов

Внимание, задание! У вас на столе лежат конверты. Вы должны собрать машину из частей.

*Звучит гонг, дети выполняют задание, после выступления жюри ведущий снова вращает волчок.*



#### Задание 4

*Забегает Карлсон с черным ящиком.*

Карлсон. Здравствуйте, ребята! А хотите знать, что у меня в ящике? Разгадайте загадку.

Рисунки эти сообщают,  
Как верный выбрать путь:  
Где мостовую перейти,  
Где поехать, где свернуть.  
Ведь правила движения  
Не терпят нарушения!

*М. Дружинина*

Дети. Это дорожные знаки.

Карлсон. Верно, знаки в моем черном ящике. Вы должны к знакам подобрать картинки с дорожными ситуациями. Проверкой будет служить замок каждой карточки (пазлы).

*Звучит гонг, дети выполняют задание, слово предоставляется жюри.*

#### Задание 5

*Входит Светофорчик.*

Светофорчик.

Свысока глядит в три глаза:  
Если красный свет горит,  
Значит, стойте, путь закрыт!  
Желтый — будьте осторожны,  
А зеленый — ехать можно!

*М. Дружинина*

Внимание, вопрос! Кто я? Что означают мои сигналы?

*Звучит гонг, дети отвечают, после слова жюри ведущий вращает волчок.*

#### Задание 6

*Стучится почтальон Печкин.*

Ведущий. Кто там?

Печкин. Это я, почтальон Печкин, принес вам посылку от нашего мальчика. Получите и распишитесь.

*В посылке ведущий находит две картинки, демонстрирует их играющим.*

Ведущий. Рассмотрите внимательно картинки и найдите в них семь различий.

*Звучит гонг, дети выполняют задание.*

#### Задание 7

Ведущий. Следующее задание — провести машину с дистанционным управлением через препятствие.

*Звучит гонг, дети выполняют задание, жюри подводит итог.*

*Слово предоставляется жюри, проводится награждение.*

Ведущий.

Если правила ты знаешь  
И всегда их соблюдаешь —

Смело в путь! Вперед иди,

За собой друзей веди.

*В. Лиходед*

### Кукольная постановка «Незнайка учится быть пешеходом» (для детей старшего дошкольного возраста)

**Действующие лица:** Незнайка, Буратино, Инспектор, автор, дети.

Автор. Незнайка и Булька (собака) решили погулять. Они забрели довольно далеко и оказались в незнакомом месте. Надо переходить дорогу.

Незнайка. Вперед, моя собачка! Вперед, мой верный пес! Не унывай! Не плачька! Не надо вешать нос! Вот какой я поэт! Все умею, все знаю. Со мной не пропадешь, Булька! Никогда и нигде! Ты чего остановился? Дорогу надо переходить? Правильно, надо. Как ее переходить, я уже забыл, по-моему, на красный свет или на синий? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас оранжевый свет? На светофоре! Правильно! А где у нас светофор? Ой как далеко! Давай перейдем прямо здесь. Зачем далеко ходить...

Автор. По дороге едет Буратино на велосипеде. Он налетает на Незнайку, и оба героя падают на проезжую часть. Затем вскакивают на ноги и начинают ругать друг друга.

Незнайка. Ты что, не видишь, что я иду?

Буратино. А ты не видишь, что я еду?

Незнайка. Здесь нельзя ездить на велосипеде!

Буратино. А почему?

Незнайка. Здесь ездят автомобили!

Буратино. А ты переходишь дорогу в непопущенном месте! Здесь нет ни светофора, ни перекрестка, ни перехода!

Незнайка. Хочу переходить — и перехожу! Имею право!

Буратино. Нет! Не имеешь!

*Звучит сигнал свистка, появляется инспектор ГИБДД — взрослый, одетый в форму (далее — Инспектор).*

Инспектор. Ай-ай-ай! Незнайка! Буратино! Из-за вас произошло дорожно-транспортное происшествие! Вы грубо нарушили правила дорожного движения! Хорошо еще, что все обошлось без жертв.

Незнайка. Это он нарушил! Здесь не ездят на велосипедах!

Буратино. Нет! Это он нарушил! Он переходил дорогу в непопущенном месте!

Незнайка. Он!

Буратино. Нет! Он!

Инспектор. Вы оба не правы. Здесь действительно нельзя переходить дорогу, потому что нет ни светофора, ни перекрестка, ни разрешающего знака. Такому маленькому мальчику, как Буратино, здесь нельзя ездить на велосипеде. Вы должны выучить правила дорожного движения.

Незнайка. А я их и так знаю!

Инспектор. Знаешь? А ты не хвастаешься? Давайте, ребята, проверим, как Незнайка знает правила. Вот тебе первый вопрос. На какие части делится улица? Что ты о них знаешь?



Незнайка. На тротуар и мостовую. По тротуару ездят машины, а по мостовой ходят люди.

Инспектор. Ребята, правильно ответил Незнайка?

Ответы детей.

Инспектор. Буратино, а где ты летом чаще всего играешь?

Буратино. На улице.

Инспектор. На улице? Ребята, скажите Буратино, можно ли играть на улице?

Ответы детей.

Инспектор. Скажи, Незнайка, как ты всегда переходишь улицу?

Незнайка. Как перехожу? Иду и все.

Инспектор. А так ни в коем случае нельзя переходить. Что мы об этом можем сказать Незнайке?

1-й ребенок.

Если нужно перейти

Одному дорожку,

Ни за что не торопись,

Подожди немного.

Г. Шалаева

2-й ребенок.

Отыщи-ка переход

И иди спокойно.

Это белых линий ряд

На асфальте черном.

Г. Шалаева

Незнайка. А почему обязательно я должен ждать, пока проедет машина? Меня увидит шофер и остановит машину.

Инспектор. А разве шофер может сразу остановить машину?

Незнайка. Наверное...

Инспектор. Ребята, кто знает: может шофер сразу остановить машину или нет?

Ответы детей.

Инспектор. Вот видите, Незнайка и Буратино, вы все сказали неверно. Так что садитесь и слушайте правила движения.

1. Какой сигнал светофора разрешает движение пешеходам? (Разрешает движение пешеходам зеленый сигнал светофора.)

2. Какой сигнал светофора запрещает движение пешеходам? (Запрещает движение пешеходам красный сигнал светофора.)

3. Как узнать, где переход? (По знаку «Пешеходный переход», по белым полоскам на асфальте.)

4. Мы все привыкли ходить по тротуарам. А какой стороны должен придерживаться пешеход? (Пешеход должен придерживаться правой стороны.)

5. Каким машинам разрешено ехать на красный свет? (На красный свет разрешено ехать машинам специального назначения.)

6. Назовите дорожные знаки. («Пешеходный переход», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»...)

### Игра с детьми «Перекресток»

Водящий-«светофор» стоит в центре перекрестка, дети — «пешеходы» и «транспорт». Свисток — «перекресток оживает»: идут «пешеходы», двигается «транспорт». «Светофор» салит детей за нарушение правил уличного движения. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто умеет правильно ходить по улицам.

### Песня «Запрещается — разрешается» (муз. Ю. Горячева, сл. З. Семерника)

Инспектор. Незнайка и Буратино! Вы теперь поняли, что необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения? Я надеюсь, что ребята также узнали кое-что новое для себя и повторили уже известное.

Инспектор. Вот и подошел к концу наш необычный урок.

Правила простые —

Нетрудно их понять.

Незнайка.

И нужно их, ребята,

Строго выполнять.

Буратино.

Ребята! Дорогие!

Родители волнуются.

Инспектор.

Соблюдайте правила

Движения по улицам.

А. Пономарев



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного движения

Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.

#### Уровни

I — не знает ответа.

II — отвечает с помощью наводящих вопросов.

III — отвечает с небольшой помощью.

IV — отвечает самостоятельно.

#### Младшая группа

- Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Дата обследования \_\_\_\_\_

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Назови цвета светофора				
Покажи грузовой и легковой автомобили				
Назови части автомобиля				
Кто управляет автомобилем?				
Что делает водитель?				
Где едут машины?				
Кого перевозит автобус?				
Где останавливается автобус?				
Где ходят люди?				
Где играют дети на улице?				

#### Средняя группа

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Какие ты знаешь автомобили?				
Какие автомобили называют грузовыми?				
Назови части автомобиля				
Что такое светофор?				
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?				

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Как называется место, где ходят люди?				
Что ты знаешь о работе водителя?				
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?				
Где можно играть?				
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?				

#### Старшая группа

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Какой транспорт перевозит грузы и какие?				
Какой транспорт перевозит пассажиров?				
Чем отличается автобус от троллейбуса?				
Назови правила поведения в автобусе				
Что помогает работать мотору автомобиля?				
Назови машины специального назначения				
Что означают сигналы светофора?				
Что такое улица?				
Кто является пешеходом?				
Назови правила поведения пешеходов				
Что такое переход?				
Что такое проезжая часть?				
Двустороннее, одностороннее движение — это что?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				

#### Подготовительная группа

Уровень	I	II	III	IV
Вопросы				
Какой вид транспорта ты знаешь?				
Для чего нужен пассажирский транспорт?				
Где его ожидают люди?				
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?				
Правила поведения в автобусе				
Что такое перекресток?				
Что такое «зебра»?				
Для чего нужен «островок безопасности»?				



Уровень	I	II	III	IV
<b>Вопросы</b>				
Кто контролирует движение?				
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД				
На какие две части делится дорога?				
Правила перехода улицы				
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
Правила поведения на улице				
Где разрешается ездить на велосипеде?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				

### Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования

Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста и уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку: больше 3,8 — это высокий уровень, от 2,3 до 3,7 — достаточный, менее 2,2 — недостаточный.

**Основные диагностические методы:**

— практические задания;

— использование изображений транспорта и дорожных знаков, макета улицы, игрушечных автомобилей;

— вопросы.

**Примеры**

1. «Виды транспорта и их назначение» — использование карточек с изображением транспорта.

2. «А ну-ка, отгадай» («Соедини отдельные детали, нарисованные справа, с той машиной, к которой они относятся») — использование карточек по ПДД.

3. «Расскажи о машинах специального назначения» — использование игрушечных автомобилей.

4. «Сигналы светофора» («Раскрась изображения пешеходов на светофоре в красный и зеленый цвета») — использование карточек по ПДД.

5. «Это должны знать все» («На какой картинке место для игры безопасно? Почему?») — использование карточек по ПДД.

6. «Правильно — не правильно» («Кто из детей на улице ведет себя правильно, а кто неправильно?») — использование карточек по ПДД.

7. «Правила перехода дороги» — вопрос.

8. «Будьте внимательными и осторожными» («Какой путь для Боба наиболее безопасен? Объясни почему») — использование карточек по ПДД.

9. «Правила поведения в пассажирском транспорте» — вопрос.

10. «Правила для пешеходов» — вопрос.

11. «Сигналы регулирования дорожного движения» («Какие сигналы светофора соответствуют позе регулировщика?») — использование карточек по ПДД.

12. «Дорожные знаки» («Назови дорожные знаки. Что они означают?») — использование изображений дорожных знаков.

13. «Дорожная разметка» («Покажи на макете разделительную полосу, пешеходный переход, тротуар, островок безопасности, проезжую часть») — использование макета улицы.

### Диагностическая карта мониторинга по обучению детей безопасному поведению на дороге

№ п/п	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого	Уровень развития
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																



№ п/п	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого	Уровень развития
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

### Роль семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улице

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, но и знания о том, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в дорожно-транспортной среде, в очень динамичной, быстро меняющейся ситуации.

Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка. Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Чтобы ребенок не попал в беду, следует воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения — терпеливо, ненавязчиво и ежедневно.

Представленные ниже памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на улице можно размножить и использовать в различных группах детского сада. Эти советы написаны для родителей, которые готовы преодолеть привычную недооценку угрозы детского травматизма и готовы выделить хоть немного времени для обучения своих детей безопасному поведению на дороге. Тесное сотрудничество ДООУ и родителей по передаче ребенку правил безопасного поведения внесет существенный вклад в накопление опыта использования этих правил на улицах города.

#### Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Никто не может заменить родителей в деле формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить следующее.

1. Без взрослых на дорогу выходить нельзя. Когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара.
2. Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

3. Переходить дорогу можно только по переходу — наземному и подземному.
4. Прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».
5. Дорога предназначена только для машин, а тротуар — для пешеходов.
6. Движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналами светофора или регулировщиком.
7. В общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.

Все эти правила ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей — панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворения: «Светофор» (М. Мигунова), «Соблюдайте правила» (А. Пономарев), «Уроки светофора» (В. Лиходед), «Главные машины» (С. Еремеев) и др.

Полезно рассмотреть с ребенком изображения различных машин в детских книгах.

Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра — хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Покажите ребенку мультфильмы: «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки Сова. Азбука дорожной безопасности», «Где опасно играть».

#### ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, и других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

#### Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Помните: нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!



Учите ребенка:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу только тогда, когда обзору никто не мешает;
- прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным и внимательным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы: пешеход не видит идущий транспорт, водители не видят пешеходов.

Большую помощь в закреплении знаний дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете разыграть с ребенком различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно освоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- настольные игры «Умные машины», «Дорожные знаки», «Говорящие знаки», «Светофор», «Транспорт», домино «Дорожные знаки» и др.;
- мультфильмы «Два похожих знака», «Знак „Дети“», «Фиксики. Подушка безопасности» и др.;
- детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Машина на нашей улице» М. Ильина, «Дорожные знаки» Г. Шалаевой, «Посмотрите, постовой!», «Это улица моя» Я. Пишумова, «Моя улица» М. Дружининой и др.;
- альбомы для раскрашивания «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

- понаблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;
- предложите ребенку самому найти дорогу домой, когда берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т. п.;
- чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице с вопросами о том, как, по его мнению, следует поступать в том или ином случае, что означает тот или иной знак;

— объясните свое поведение на улице (причину остановок на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях).

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила пользования им на улице, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить: кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах — дворах, парках, скверах. Расскажите детям об ошибках велосипедистов, приводящих к ДТП. Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальные седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и научиться соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте.

1. Играй только в стороне от дороги.
2. Переходи улицу там, где есть указатели перехода.
3. Переходи улицу только шагом, не беги.
4. Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
5. При переходе улицы посмотри сначала налево, потом направо.
6. Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу.
7. Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
8. Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
9. Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
10. Если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или полицейского помочь тебе, назови свой адрес.

### Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»

Примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила.

1. Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем, кто находится в автомобиле, в том числе в чужом, даже при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в привычку.
2. Дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле — середину или правую часть заднего сиденья, так как отсюда в случае аварии можно безопасно выйти прямо на тротуар.
3. Обязательно пользуйтесь автокреслами.
4. Как водитель или пассажир вы являетесь для детей примером для подражания, поэтому не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий, а спокойно объясните ребенку, в чем состоят конкретные ошибки (не бойтесь признавать, объяснять детям и исправлять собственные ошибки).
5. Во время длительных поездок чаще останавливайтесь: детям необходимо двигаться, а сидя долго на одном месте, они будут стараться освободиться от ремней или отвлекать ваше внимание от дороги.
6. Автомобиль, несмотря на свою привлекательность для детей и удобство для их перевозки, не должен быть единственным средством передвижения. Прибегайте почаще к альтернативному транспорту (автобусу, железной дороге, велосипеду), а также к ходьбе — это способствует развитию у детей наблюдательности, двигательного-координационных навыков, умения контролировать ситуацию.

#### ПОМНИТЕ!

Чтоб никогда не попадать в сложные ситуации, надо знать и соблюдать правила движения!



## Пальчиковые гимнастики

### Разминка (Л. Савина)

Ты, утенок, не пищи!  
Лучше маму поищи.

*Дети сжимают в кулачки и разжимают пальцы сразу двух рук. Можно использовать резиновые игрушки.*

### Погладим котенка (Л. Савина)

«Киса, кисочка, кисуля! —  
Позвала котенка Юля. —  
Не спеши домой, постой!» —  
И погладила рукой.

*Одной, затем другой рукой дети делают расслабляющие упражнения для пальцев.*

### Жук (Л. Савина)

Я веселый  
Майский жук.  
Знаю все  
Сады вокруг,  
Над лужайками  
Кружу,  
А зовут меня  
Жу-жу...

*Дети сжимают кулачок. Указательный палец и мизинец разводятся в стороны («усы»). Шевелят «усами».*

### Оса (Л. Савина)

Оса села на цветок.  
Пьет она душистый сок.

*Дети вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое пальцем левой руки.*

### Большой братец (Л. Савина)

Покажи уменье другу,  
Покрутись-ка ты по кругу!

*Четыре пальца правой руки (кроме большого) дети сжимают в кулак. Большой палец поднимают вверх и выполняют круговые движения.*

## Человечек (Л. Савина)

«Топ-топ-топ!» — топают ножки.  
Мальчик ходит по дорожке.

*Указательный и средний пальцы правой (затем левой) руки «ходят» по столу.*

## Деревья (Л. Савина)

Здравствуй, лес,  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

*Дети поднимают обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы.*

## Бабочка (Л. Савина на слова нар. потешки)

Бабочка-коробочка,  
Улетай под облачко.  
Там твои детки  
На березовой ветке.

*Дети скрецивают запястья обеих рук и прижимают ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать! Легкими, но резкими движениями в запястье дети имитируют полет бабочки.*

## Птички (Л. Савина)

Птички прилетали,  
Крыльями махали.  
Сели. Посидели.  
И дальше полетели.

*Пальцами обеих рук производить движения вверх-вниз.*

## Качаем лодочку (Л. Савина)

Долго лодочку качало.  
Ветер стих, и лодка встала.

*Дети поднимают ладонь вверх, складывают пальцы «лодочкой». Плавно двигают кисть влево-вправо.*

## Крючочки (Л. Савина)

Крепко держатся дружочки,  
Не разжать нам их крючочки.

*Дети сцепляют мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючочка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делают фигуры с другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.*



### Рыбка (А. Белая)

Моя рыбка все время молчит:

Не поет, не рычит, не урчит.  
Не пойму, почему? Вот беда!  
Может, в рот ей попала вода?

*Дети складывают ладони рук — это «рыбка».*

*Двигают «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.*

### Замок (И. Светлова)

На двери висит замок,  
Кто его открыть бы смог?

Постучали, постучали,  
Покрутили, покружили,  
Потянули, потянули

И открыли!

*Дети произносят эти строки, сцепив пальцы в «замок» и встряхивая ими.*

*Не расцепляя пальцев, стучат ладонями. Крутят сцепленными пальцами.*

*Расцепляют пальцы, разводят руки в стороны.*

### Капустка (И. Светлова)

Мы капустку рубим-рубим,  
Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,  
Мы капустку жмем-жмем.

*Дети выполняют поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев.*

*Потирают кулачком о кулачок. Сжимают и разжимают кулачки.*

### Шарик (Л. Савина)

*Сначала пальцы сложены в «замочек».*

Надуваем быстро шарик.  
Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,  
Воздух вышел —  
Стал он тонкий и худой!

*Дети медленно разводят пальцы. Соприкасаются кончиками пальцев обеих рук — «шарик надут».*

*Соприкасаются ладошками. Смыкают пальцы.*

### Физкультминутки

На всех физкультминутках дети повторяют за педагогом движения, о которых говорится в стихотворении.

Встали прямо, потянулись,  
Дышим ровно, глубоко,  
Раз — присели, два — нагнулись,  
Три — прогнулись мы легко.

*Г. Фролова*

### Хомка, хомка, хомячок (Г. Фролова)

Хома, Хома, хомячок,  
полосатенький бочок.

Хома раненько встает,

Щечки моет,

Лапки трет,

Подметает Хома хатку

И выходит на зарядку.

Раз,

Два,

Три,

Четыре,

Пять,

Хомка хочет сильным стать.

*Дети трут бока руками,*

*потягиваются,*

*трут щеки руками.*

*Трут («моют») ладошки,*

*метут воображаемыми метлами.*

*Маршируют,*

*руки вперед,*

*вверх,*

*в стороны.*

*трясут кистями.*

*Приставляют согнутые руки к плечам,*

*кисти сжаты в кулаки, мускулы напряжены («силачи»).*

### Зайцы скачут (Г. Фролова)

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз — согнуться, разогнуться.

Два — нагнуться, потянуться.

Три — в ладони три хлопка.

Головою три кивка.



### Вот мы руки развели (С. Вичужанина)

Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились!  
Наклонились, выпрямились,  
Наклонились, выпрямились.  
Ниже, дети, не ленитесь,  
Поклонитесь, улыбнитесь.  
Всем друзьям — физкульт-привет!

### Каждый день по утрам (С. Вичужанина)

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам делать  
по порядку:  
Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.

*Дети идут на месте.*

*Руки вверх.  
Выполняют 4—6 приседаний,  
10 прыжков.*

### А теперь на месте шаг (С. Вичужанина)

А теперь на месте шаг.  
Выше ноги! Стой, раз, два!  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем.  
Мы присядем десять раз.  
Мышцы не болят у нас.  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!  
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем.  
От души мы потянулись,  
И за парты вновь вернулись.

*Дети шагают на месте.*

*Поднимают и опускают плечи.*

*Руки перед грудью, выполняют рывки руками.*

*Приседают.*

*Прыгают на месте.*

*Шагают на месте.*

*Потягиваются — руки вверх и в стороны.*

*Садятся за парты.*

### Дети вышли по порядку (С. Вичужанина)

Дети вышли по порядку  
На активную зарядку.  
Потянулись, наклонились  
И обратно возвратились,  
Повернулись вправо дружно,  
Влево тоже всем нам нужно.  
Повороты продолжай  
И ладошки раскрывай.  
Поднимай колено выше —  
На прогулку цапля вышла.  
А теперь прыжки вприсядку,  
Словно заяц через грядку.  
Закружилась голова?  
Отдохнуть и сесть пора.

*Дети наклоняются назад, руки в стороны.*

*Выпрямляются, руки вниз.  
Выполняют повороты направо-налево, руки  
на поясе; повороты направо-налево, руки в  
стороны, ладони кверху.*

*Шагают на месте с высоким подниманием  
бедра.*

*Приседают с выпрыгиванием вверх.*

*Садятся за столы.*

### Зарядка (С. Вичужанина)

Одолела вас дремота,  
Шевельнуться неохота?  
Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх, вниз потянитесь,  
Окончательно проснитесь.  
Руки вытянуть пошире.  
Раз, два, три, четыре.  
Наклонитесь — три, четыре —  
И на месте поскокать.  
На носок, потом на пятку.  
Все мы делаем зарядку.

*Дети встают, руки через стороны  
вверх — тянутся.*

*Руки в стороны.*

*Выполняют наклоны, прыжки на месте.*

*Ходьба на месте.*

### Мы зарядку делать будем (С. Вичужанина)

Мы зарядку делать будем.  
Мы руками быстро крутим —  
То назад, а то вперед,  
А потом наоборот.  
Наклоняемся пониже.  
Ну-ка, руки к полу ближе!  
Выпрямились, ноги шире.  
Тянем спинку, три-четыре.

*Вращают прямыми руками назад и  
вперед.*

*Выполняют наклоны.*

*Тянутся.*



На площадке красный мячик  
Выше всех сегодня скачет.  
Вместе с мячиком скачу,  
До небес достать хочу.  
Стоп! Закончилась зарядка.  
Вдох и выдох для порядка.

*Прыгают на месте.*

*Руки вверх — вдох, вниз через стороны — выдох.*

### **Мы ладонь к глазам приставим (С. Вичужанина)**

Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво.  
И налево надо тоже  
Поглядеть из-под ладошек.  
И — направо!  
И еще  
Через левое плечо. Хватит.  
Выдохнуть, вдохнуть.

### **Плечи разверните (С. Вичужанина)**

Не сутультесь, грудь вперед,  
Плечи разверните.  
А теперь рывки руками  
Снова повторите.  
Достаем рукой носочек —  
Правой — левый, левой — правый.  
Вертолет летит, стрекочет,  
Винт работает исправно.  
А теперь, как будто мячик,  
Все на месте мы поскачем.  
Отдохнули, посвежели  
И за парты снова сели.

*Дети выполняют рывки руками перед грудью.*

*Наклоняются вперед и касаются правой рукой левой ступни, потом левой рукой — правой ступни.*

*Прыгают.*

*Садятся за парты.*

### **Руки кверху поднимаем (С. Вичужанина)**

Руки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А потом их разведем

*Дети поднимают руки вверх.*

*Руки расслабленно опускают вниз.*

*Наклон назад, откидываются, руки разводят в стороны.*

И скорей к себе прижмем.  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей!

*Ставят руки перед грудью ладонями к себе.  
Двигают руками, как при быстром беге.  
Хлопают в ладоши.*

### **Стали дети наклоняться (С. Вичужанина)**

Стали дети наклоняться,  
Стали дети выпрямляться,  
Наклоняться, выпрямляться,  
Наклоняться, выпрямляться.  
Стали дети приседать,  
Потом вместе всем вставать,  
Приседать, потом вставать,  
Приседать, потом вставать.

### **Становитесь в круг опять (С. Вичужанина)**

Становитесь в круг опять,  
Будем в солнышко играть.  
Мы — веселые лучи,  
Мы резвы и горячи.  
Раз, два, три, четыре,  
Раздвигайте круг пошире.  
Раз, два — вперед нагнуться!  
Три, четыре — быстрее чуть-чуть!  
Приподняться, подтянуться,  
Глубоко потом вздохнуть.

## **Стихотворения**

### **Азбука города**

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой:  
Знаки развешаны над мостовой.



Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!  
*Я. Пишумов*

### Знак «Дорожные работы»

Нарисован человек.  
Землю роет человек.  
Почему проезда нет?  
Может быть, здесь ищут клад?  
И старинные монеты  
В сундуке большом лежат?  
Их сюда, наверно, встарь  
Спрятал очень жадный царь.  
Мне сказали: «Что ты, что ты!  
Здесь дорожные работы!»  
*Я. Пишумов*

### Знак «Круговое движение»

Отчего бы это вдруг  
Стрелки дружно встали в круг  
И машины друг за другом  
Мчатся весело по кругу?  
Что такое, в самом деле,  
Словно мы на карусели?  
Мы на площади с тобой.  
Здесь дороги нет прямой.  
*Я. Пишумов*

### Знак «Прочие опасности»

Замечательный знак —  
Восклицательный знак!  
Значит, можно здесь кричать,  
Петь, шуметь, озорничать?  
Или бегать босиком!  
Или ехать с ветерком!  
Отвечают люди строго:  
«Здесь опасная дорога!»  
Очень просит знак дорожный  
Ехать тихо, осторожно!  
*Я. Пишумов*

### Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

Вот так знак! Глазам не верю.  
Для чего здесь батарея?  
Помогает ли движенью  
Паровое отопленье?  
Может быть, зимою вьюжной  
Здесь шоферам греться нужно?  
Почему же в летний зной  
Знак не сняли с мостовой?  
Оказалось, этот знак  
Говорит шоферу так:  
«Здесь шлагбаум — переезд,  
Подожди, пройдет экспресс!»  
*Я. Пишумов*

### Знак «Пешеходный переход»

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
Где есть надпись «Переход».  
Если ты спешишь домой,  
Не беги по мостовой,  
Не цепляйся за трамвай  
И другим не разрешай.  
*Я. Пишумов*

### Знак «Движение запрещено»

Этот знак ну очень строгий,  
Коль стоит он на дороге.  
Говорит он нам: «Друзья,  
Ездить здесь совсем нельзя!»  
*О. Емельянова*

### Знак «Въезд запрещен»

Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь согорять  
Ехать мимо кирпича!  
*О. Емельянова*

### Знак «Пешеходный переход»

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

*О. Емельянова*

### Знак «Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

*О. Емельянова*

### Знак «Подземный пешеходный переход»

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

*О. Емельянова*

### Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

*О. Емельянова*

### Знак «Дети»

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

*О. Емельянова*

### Знак «Дорожные работы»

Знак «Дорожные работы».  
Чинит здесь дорогу кто-то.  
Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.

*О. Емельянова*

### Знак «Больница»

Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов  
Там вам скажут: «Будь здоров!»

*О. Емельянова*

### Знак «Пункт питания»

Коли вам нужна еда,  
То пожалуйста сюда.  
Эй, шофер, внимание!  
Скоро пункт питания!

*О. Емельянова*

### Знак «Место отдыха»

Если ты устал в дороге,  
Если ехать далеко,  
Отдохни шофер немного,  
Место здесь отведено.

*О. Емельянова*

### Знак «Жилая зона»

Футбол — хорошая игра.  
Пусть каждый тренируется  
На стадионах, во дворах,  
Но только не на улицах.

*О. Емельянова*



## О правилах дорожного движения

Делали ребятам предостереженья:  
«Выучите срочно правила движенья!  
Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители».

*Ю. Яковлев*

Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

*Н. Сорокин*

Качу, лечу во весь опор.  
Я сам шофер и сам мотор.  
Нажимаю на педаль,  
И машина мчится в даль.

*Э. Мошковская*

Идет автомашина —  
Четыре колеса,  
Четыре новых шины,  
А фары — как глаза.

Четыре пассажира  
В машине в этот раз:  
Я, мама, папа, Ира,  
Мы едем на Кавказ.

*Э. Мошковская*

### Почему машина движется?

Почему машина движется,  
Даже мчится во весь опор?  
Очень просто: внутри у машины  
Тоже сердце, то есть мотор.  
Кровью машине служит бензин,  
А головою — шофер, как умеет...  
Если голову сам имеет.

*Э. Мошковская*

## Машины

На улице нашей машины, машины —  
Машины-малютки, машины большие.  
У каждой машины дела и заботы,  
Машины выходят с утра на работу.

*Я. Пишумов*

### Продуктовая машина

По проспекту к магазину  
Едет медленно машина.  
Такая осторожная —  
Она везет пирожные.

*Я. Пишумов*

### «Скорая помощь»

Мимо машина с красным крестом  
На помощь к больному помчалась бегом.  
У этой машины особенный цвет:  
Как будто халат белоснежный надет.

*Я. Пишумов*

### Пожарная машина

Следом машина — бывалый солдат.  
Пушки ее наготове стоят.  
С пожаром вступают в решительный бой.  
Чем заряжаются пушки? Водой!

*Я. Пишумов*

### Поливальная машина

Звонкий дождик проливной  
Застучал по мостовой.  
Нет ни тучки. Ну и что ж?  
На колесах едет дождь!

*Я. Пишумов*

## Автобус

Мы качаем, мы качаем,  
Воздух в шины надуваем.  
Проверяем каждый раз,  
И аварий нет у нас.

Пассажиры, торопитесь,  
По два рядышком садитесь.  
За рулем сидит шофер,  
Смотрит он на светофор.

Светит красный светофор —  
Нет проезда, стой, шофер!  
Светит желтый — значит, жди,  
Свет зеленый впереди.

Вот зеленый светофор —  
Поезжай вперед, шофер!  
Стук — стук — стук!  
День — день — день!  
Так мы едем целый день.

*В. Берестов*

## Самокат

Пристают к отцу ребята:  
«Подари нам самокат!»  
Так пристали, что отец  
Согласился, наконец.

Говорит отец двум братцам:  
«Сам я с вами не пойду,  
Разрешаю вам кататься  
Только в парке и в саду».

На бульваре старший брат  
Обновляет самокат.  
Младший брат не удержался  
И по улице помчался.

Он летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора...  
Вот без тормозов, один,  
Он попал в поток машин.

Так и есть! — шалун споткнулся,  
Под машину подвернулся,  
Но водитель был умелый,  
У мальчишки ноги целы.

Жив остался в этот раз —  
Слезы катятся из глаз.  
Полубуйтесь-ка, ребята,  
На владельца самоката:  
Он не бегаёт, сидит,

У него рука болит.  
Ты имеешь самокат —  
Так иди с ним в парк и в сад,  
Можно ездить по бульвару,  
По дорожке беговой,  
Но нельзя по тротуару  
И нельзя по мостовой.

*И. Кончаловский*

## Велосипедист

Витя Мухин сделал трюк:  
Он решил катить без рук...  
Рама — в яме,  
Руль — в траве,  
Колесо — на голове!

*А. Усачев*

## Машина моя

Машина, машина, машина моя!  
Работаю ловко педалями я.  
Машину веду у всех на виду.  
Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!  
Шофер невелик и сама ты мала.  
И нас постовой не пустит с тобой  
Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!  
Когда-нибудь станешь мала для меня.



А я подрасту и тогда поведу  
Большую машину у всех на виду.  
*Я. Пишумов*

### Асфальтовый каток

Медленный, толстый, смешной, осторожный  
Ехал каток по асфальту дорожный.  
Словно не ехал, а топал пешком.  
И гладил дорогу каток утюжком.

*И. Гурина*

### Если бы

Идет по улице один  
Довольно странный гражданин.  
Ему дают благой совет:  
«На светофоре — красный свет!  
Для пешехода нет пути,  
Сейчас никак нельзя идти!»

«Мне наплевать на красный свет», —  
Промолвил гражданин в ответ.  
Он через улицу идет не там,  
Где надпись «Переход»,  
Бросая грубо на ходу:  
«Где захочу, там и иду!»

Шофер глядит во все глаза:  
Разиня впереди!  
Нажми скорей на тормоза,  
Разиню пощади!  
А вдруг бы заявил шофер:  
«Мне наплевать на светофор!» —  
И как попало ездить стал?  
Ушел бы постовой с поста?  
Трамвай бы ехал как хотел?  
Ходил бы каждый как умел?

Да... Там, где улица была,  
Где ты ходить привык,  
Невероятные дела произошли бы вмиг!  
Сигналы, крики то и знай,  
Машина — прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,  
Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой  
Регулировщик-постовой,  
Висит трехцветный светофор,  
И знает правила шофер!  
*О. Бедарев*

### Учимся переходить дорогу

Чтоб аварий избежать,  
Надо строго соблюдать  
Правила движения  
И нормы поведения.  
Вы запомните, друзья.  
На дороге нам нельзя  
Бегать, прыгать и скакать  
И с мячом в футбол играть.  
И не думайте напрасно,  
Что здесь вовсе не опасно.  
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.  
*В. Верёвка*

### Пешеходный переход

Если видишь, что немного  
Разрисована дорога  
Полосами в белый цвет,  
Словно крашеный паркет.  
Значит, нас всегда здесь ждет  
Пешеходный переход.  
И теперь все дружно, вместе.  
Переходим в этом месте.  
Стой, машина, подожди.  
Пешеходов пропусти!  
*В. Верёвка*

### Малышкин светофор

Светофор нас в гости ждет.  
Освещает переход.

Загорелся красный глаз:  
Задержать он хочет нас.  
Если красный — нет пути.  
Красный свет — нельзя идти.

Наконец, зеленый глаз  
Открывает путь для нас.  
Полосатый переход  
Пешеходов юных ждет!

*И. Гурина*

### Зебра

Рассказал Илья Володе,  
Что с сестрой по зебре ходит,  
И, пока они идут,  
Все авто стоят и ждут.  
Но решил Володя: «Жалко  
Зебру брать из зоопарка!»  
Ну, никак он не поймет,  
Что та зебра-переход —  
Не скакун четвероногий,  
А полоски на дороге.

*О. Емельянова*

### Домик у перехода

У дороги в домике  
Без сада и крылечка  
Проживают гномики,  
Два славных человечка:

Не играют в домино,  
В салки или прятки,  
А весь день глядят в окно.  
Все ли там в порядке?

Гном зеленый говорит:  
— Все спокойно. Путь открыт!  
Если вышел красный —  
Значит, путь опасный!

И днем и ночью темною  
Окошки в нем не гаснут:  
Вот вышел гном зеленый,  
Вот появился красный.

У человечков важная  
И сложная работа —  
Неосторожным гражданам  
Мигнуть у перехода!

*А. Усачев*

### Гололед

Февраль был теплый, как апрель,  
Внезапно подморозило,  
А тут еще снежку метель  
На тротуар подбросила.

Скользит автобус голубой.  
Не зря шофер волнуется —  
Ребята-школьники гурьбой  
Перебегают улицу.

Один упал, упал другой,  
Поспешность не помощница;  
Один затылок трет рукой,  
Другой от боли морщится.

Шофер отвел от них беду.  
(Так не всегда случается.)  
На мостовой шалить на льду,  
Конечно, воспрещается.

*И. Лешкевич*

Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора.  
Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
Это все вам подтвердит  
Добрый доктор Айболит.

*С. Яковлев*

Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,



Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

*Н. Сорокин*

### Пешеходный светофор

На посту стоят два брата:  
То один здесь, то другой.  
На посту стоят два брата,  
Каждый — бравый часовой.

Вот выходит братец красный,  
Он спешит предупредить:  
«Стойте, граждане, опасно  
Вам сейчас переходить».

Встал на пост зеленый братец,  
Улыбаясь, говорит:  
«Вот теперь стоять вам хватит,  
Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата  
Службу верную несут,  
Вы их слушайтесь, ребята,  
Вас они не подведут...

*Я. Пишумов*

### Правила маленького пешехода

Всем ребятам умным ясно:  
Где дорога — там опасно!  
Отыщи-ка, пешеход,  
Черно-белый переход!  
Не горит зеленый свет?  
Светофора вовсе нет?  
Что такое? Как же так?  
Посмотри на синий знак.  
Человечек в нем идет?

Значит — это переход.  
У дороги смирно встань,  
Не беги, не хулигань,  
Маму за руку бери,  
Вправо-влево посмотри!  
Приглашает переход:  
— Проходи по мне вперед!

*И. Гурина*

### Тротуар и проезжая часть

На проезжей части  
Кипят такие страсти:  
Трамваю самосвал гудит,  
С сиреной скорая летит,  
Мопед торопится, рычит,  
Автобус злится и фырчит.  
А мы идем не торопясь,  
Машин ни капли не боясь!  
Здесь зона пешеходная,  
От транспорта свободная.  
За воспитателем встаем,  
Болтаем, шепчемся, поем.  
А нас, за парой пару,  
Ведут по тротуару!

*И. Гурина*

### Постовой

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда!

Не волнуется народ,  
Через улицу идет,  
А стоит на мостовой,  
Как волшебник, постовой.

Все машины одному  
Подчиняются ему!

*Я. Пишумов*

### Кем быть?

Кондуктору хорошо, а шоферу — лучше,  
я б в шоферы пошел, пусть меня научат.  
Фырчит машина скорая, бежит, скользя,  
хороший шофер я — сдержать нельзя.  
Только скажите, вам куда надо —  
без рельс жителей доставлю на дом.  
Едем, дудим: «С пути уйди!»

*В. Маяковский*

### Вира — майна

Говорят с подъемным краном вдалеке  
На каком-то иностранном языке.  
Он звучит необычайно:  
«Вира! Майна!  
Вира! Майна!»  
«Майна» — груз поехал вниз.  
«Вира» — он вверху повис.  
Кран отлично понимает.  
Опускает, поднимает.  
Все, что скажет крановщик,  
Выполняет в тот же миг.

*В. Берестов*

### Загадки

Вот машина так машина:  
Высотой с дом кабина  
И колеса высотой  
Выше нас с тобою вдвое.

*(Самосвал)*

*М. Дорошин*

Мчится огненной стрелой,  
Мчится вдале машина.

И зальет пожар любовью  
Смелая дружина.

*(Пожарная машина.)*

*И. Гончаров*

Выгляни в окошко —  
Лежит долгий Антошка,  
Кабы он встал —  
До неба достал.

*(Дорога)*

*М. Дружинина*

В бак бензин шофер нальет  
И помчит людей вперед.  
Каждому при этом  
Нужно быть с билетом.

*(Автобус)*

*М. Дружинина*

На красный свет машина мчится:  
— Везу больного я в больницу!  
И всех, кто вызывает меня,  
К врачам доставлю живо я!

*(«Скорая помощь»)*

*М. Дружинина*

— Что машине этой надо?  
— Чтобы всюду был порядок!  
Нарушителей покоя  
Заберет она с собою!

*(Полицейская машина.)*

*М. Дружинина*

У меня для грузов  
Есть отличный кузов!  
Привезу песок, цемент,  
Разгрузюсь в один момент!

*(Самосвал)*

*М. Дружинина*

Перед ним — дорога гадкая,  
А за ним — такая гладкая.

*(Каток)*

*М. Дружинина*

Кто так сильно тарахтит  
И быстрее ветра мчит?



Скорость — просто чудеса,  
А всего два колеса!

(Мотоцикл)

М. Дружинина

Свысока глядит в три глаза:

Если красный свет горит,

Значит, стойте, путь закрыт!

Желтый — будьте осторожны,

А зеленый — ехать можно!

(Светофор)

М. Дружинина

### Чистоговорки

Ша-ша-ша — еду, шинами шурша;

Шу-шу-шу — я сегодня не спешу;

Ши-ши-ши — возле речки камыши;

Шо-шо-шо — до чего же хорошо.

Жа-жа-жа — едем мы до гаража;

Жи-жи-жи — проезжаем поле ржи;

Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу;

Же-же-же — и машина в гараже.

### Пословицы и поговорки

- Осторожность — мать безопасности.
- Осторожность — не трусость.
- Не ищи пути с непутевым.
- Тише едешь — дальше будешь.
- Знай правила движения как таблицу умножения.
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Гляди в оба, да не разбей лоба.
- Век живи — век учись.
- Чем оплошал, за то и ответишь.
- Больше верь своим очам, нежели чужим речам.
- Порядок бережет время.
- Берегись бед, пока их нет.
- Кто сам себя стережет, того Бог бережет.
- Живи разумом, так и лекаря не надо.

- Семь раз погляди, а потом иди.
- Опасностей много, а жизнь одна.
- На дороге шутить — себе навредить.
- Начинаешь переход, сделай влево поворот.
- Дорожный знак не говорит, а правилам учит.

### Игра «Доскажи словечко»

Мотор водитель запустил,  
Автобус быстро... (покатил).

Забибикала машина:  
— У меня спустилась... (шина).

Такси свободное летит,  
Зеленый огонек... (горит).

— Посмотри, — зову я маму —  
Экскаватор вырыл... (яму).

Шофер залез в кабину,  
Скорей завел... (машину).

Велосипед мне дали:  
— Крути скорей... (педали).

На велике по кругу мчу,  
Педали весело... (кручу).

Здесь удобный переход,  
По нему идет... (народ).

Водитель руль в руках сжимал,  
От светофора ждал... (сигнал).

— Ребята! — крикнула Алена. —  
Скорей идем на свет... (зеленый).

Под землей народ идет —  
Там подземный... (переход).

— Нельзя ходить, — предупредили Юру. —  
По краю тротуара — по... (бордюру).

Каждому ребенку ясно:  
Часть проезжая... (*опасна!*)

Понимают умники и умницы:  
Никогда нельзя играть на... (*улице*).

Чтоб под машину тебе не попасть,  
Не выбегай на проезжую... (*часть*).  
*М. Дружинина*

## Песни

### По улице (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко)

1. По улице, по улице  
Идет за парой пара.  
И вот до перехода мы  
Дошли по тротуару.

*Припев.* Стой, стой — погляди.  
Свет горит зеленый — проходи.

2. По улице, по улице  
От края и до края  
Бегут, бегут автобусы,  
Троллейбусы, трамваи.

*Припев.* Стой, стой — погляди.  
Красный свет увидишь — и замри.

### Светофор (муз. А. Султановой, сл. З. Ильиной)

1. Наш любимый светофор  
Дружит с нами с давних пор.  
Видит все он за версту,  
День и ночь он на посту.

*Припев.* Удивительный прибор —  
Разноцветный светофор.  
Цвет глаз своих меняет.  
И день и ночь мигает —  
Движеньем управляет.

2. Вот зажегся красный свет —  
Значит, стой — дороги нет!  
Вспыхнет яркий желтый глаз —  
Приготовься на сей раз.

*Припев.*

3. Знает точно пешеход,  
Кто ему откроет ход.  
Светофор сейчас мигает  
И вниманье привлекает.

*Припев.*

4. Глаз зеленый подмигнет —  
Пешеход вперед пойдет.  
Светофор цвета меняет  
И опасность устраняет.

*Припев.*

### «Запрещается — разрешается» (муз. Ю. Горячева, сл. З. Семерника)

1. И проспекты, и бульвары —  
Всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны.

*Припев.* Тут шалить, мешать народу  
За-пре-ща-ет-ся!  
Быть примерным пешеходом  
Раз-ре-ша-ет-ся!



2. Если едешь ты в трамвае  
И вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая,  
Проходи скорей вперед.

*Приве.* Ехать зайцем, как известно,  
За-пре-ща-ет-ся!  
Уступить старушке место  
Раз-ре-ша-ет-ся!

3. Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди.  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.

*Приве.* Переход при красном свете  
За-пре-ща-ет-ся!  
При зеленом даже детям  
Раз-ре-ша-ет-ся!

## Дидактические игры

### Подумай — отгадай

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2, 4, 6, 8.)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1, 2, 3.)

### Угадай-ка

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

## Слушай — запоминай

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ — фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

## Красный и зеленый

У воспитателя два кружка — красный и зеленый, у детей — машина. На зеленый цвет машина едет по столу, на красный — останавливается.

## Какой это знак?

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например: «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т. д. Дети отвечают.

## Кто больше знает?

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

## Диспетчер

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон — воспитатель описывает ситуацию, «диспетчер» решает, какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

*Ситуации.* Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрические провода...

В игре уточняют особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

## Отгадай-ка

Побеждает тот, кто больше всех разгадает загадок.

## Объясни

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?



- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
- Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте? (И т. д.)

### Куда едут машины?

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный — останавливаются. Вдоль дороги находятся грузы (картинки, игрушки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу.

### Что надо для поездки?

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водитель», «пассажиры», те, кто подбирает грузы. Ведущий — «светофор». Машины выходят на трассу.

### Подбери груз к машине

Одни дети выбирают автомобили, другие — грузы. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

### Кто поедет первым?

На детях — медальоны с изображением разных машин. «Полицейский» спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

### Подвижные игры

#### Пятнашки

Вместо цифр на каждой фишке нарисованы дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Передвигая фишки со знаками в занятую клетку, надо расположить их так, чтобы по всем горизонтальным и верти-

кальным направлениям, а также по диагонали не повторялись знаки одной и той же категории.

### Пешеходы и транспорт

Дети делятся на пешеходов, водителей, пассажиров. Выбирается «светофор» и «полицейский-регулировщик». По сигналу начинается движение «транспорта» и «пешеходов». «Светофор» регулирует движение, «полицейский» следит за соблюдением правил. Если «пешеход» или «водитель» нарушили правила, «полицейский» делает прокол в талоне «водителя», а «пешеходу» рекомендует стать «пассажиром». Выигрывает тот, у кого нет нарушений.

### Игры-соревнования

#### Водители, на старт!

Для игры нужны заводные автомобили. На полу расчерчена трасса, расставлены дорожные знаки. Победит тот, кто приедет к финишу, не нарушив правил дорожного движения.

#### Чья машина?

Дети проводят игрушки с дистанционным управлением от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

#### Проведи машину через препятствие

Дети проводят игрушки через препятствия, сооруженные из строительного или другого материала.

#### Забавный лабиринт

Построить лабиринт, расставить по его коридорам макеты дорожных знаков. Пробираясь по лабиринту, дети ориентируются по знакам. Они предупреждают их и направляют движение. Можно провести парное соревнование. Победитель получает определенное количество очков.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева Н. Н.* Безопасность: метод. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Артамонова Е. Г.* Дети и дорога: основы безопасности: метод. пособие. — М.: АНО ЦНПРО, 2014.
3. *Барина Е. В.* Безопасность малышей: метод. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. *Баряева Л. Б.* Азбука дорожного движения: метод. пособие. — М.: Дрофа, 2007.
5. *Белая А. Е.* Пальчиковые игры. — М.: АСТ Астрем, 2000.
6. *Белая К. Ю.* Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: Просвещение, 2001.
7. *Беляев Б.* Ребенок у дороги // За рулем. — 2002. — № 7.
8. *Беляевская Г. Д.* Правила дорожного движения для детей 3—7 лет: метод. пособие. — Волгоград: Учитель, 2013.
9. *Брыкина Е. К.* Творчество детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. *Горбунова Н. Д.* Учитель АТС. ОБЖ. 1 класс. — Волгоград: Корифей, 2002.
11. «Городская газета», раздел «Перекресток» // Вестник ГАИ. — № 7 (204).
12. *Давыдова М. М.* Тридцать детских утренников для начальной школы. — М.: Аквариум, 2002.
13. *Добрая дорога детства* // ООО «Стоп-газета» — безопасность на дорогах. — 2004. — № 8.
14. *Елжова Н. В.* ПДД в детском саду: метод. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
15. *Жук Л. И.* Защитим детство. — Минск: Красико-Принт, 2001.
16. *Извекова Н. А.* Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. *Калашикова О. В.* Путешествие в страну дорожных знаков. — Волгоград: Учитель, 2000.
18. *Клочанов Н. И.* Дорога, ребенок, безопасность. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
19. *Ковалева Н. В.* Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения: метод. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
20. *Ковалько В. И.* Игровой модульный курс по ПДД. — М.: Вако, 2004.
21. *Коган М. С.* Правила дорожные знать каждому положено!: метод. пособие. — Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2007.
22. *Кузьмина Т. А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие. — Волгоград: Учитель, 2007.
23. *Лейдева А. Н.* Развитие самокритики. — М.: Школьная пресса, 2002.
24. *Логинова Л.* 365 уроков безопасности. — М.: Айрис, 2000.
25. *Майорова Ф. С.* Изучаем дорожную азбуку: метод. пособие. — М.: Изд-во Скрипторий, 2007.
26. *Максиняева М. Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
27. *Поддубная Л. Б.* Правила дорожного движения в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе: метод. пособие. — Волгоград: Корифей, 2009.
28. *Савина А. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок АСТ, 2002.
29. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
30. *Скоролупова О. Л.* Правила и безопасность дорожного движения. — М.: Скрипторий 2003, 2004.
31. *Скоролупова О. Л.* Транспорт: наземный, водный, воздушный: метод. пособие — М.: Скрипторий 2003, 2006.
32. *Старцева О. В.* Школа дорожных наук: метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
33. *Столярова С. В.* Я машину смастерю, папе с мамой подарю. — Ярославль: Академия холдинг, 2000.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. — [Электронный ресурс] 1998—2018 ФГБУ «Редакция «Российской газеты». — URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
35. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/70291362>.
36. *Фисенко М. А.* ОБЖ: метод. пособие. — Волгоград: Корифей, 2006.
37. *Фролова Г. А.* Физминутки. — М.: Карапуз, 2003.
38. *Швайко Г. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. — М.: Владос, 2002.