



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Учёного совета

ГАОУ ДПО ЧИРОиПК (Протокол 02-06/05 от 24.12.21)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО ЧИРОиПК

Синкевич В.В. Синкевич

« 10 » января 2022 г.

**Программа развития
региональной методической службы в системе образования
Чукотского автономного округа на 2022 -2023 г.г.**

**г. Анадырь
2021 г.**

**Программа развития
региональной методической службы в системе образования
Чукотского автономного округа на 2022 -2023 г.г.**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи развития региональной методической службы в Чукотском автономном округе.....	4
3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования в Чукотском автономном округе	4
4. Содержательные подходы и принципы организации методической работы в Чукотском автономном округе.....	5
5. Интеграция системы дополнительного профессионального образования и методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа	6
6. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа	6
7. Минимальные показатели обеспеченности педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа методической помощью.....	7
8. Прогнозируемые результаты развития системы региональной методической службы в Чукотском автономном округе.....	8
9. Критерии оценки качества результатов реализации программы.....	9

1. Пояснительная записка

В современных условиях образовательная система является территориальной, учитывающей все связи внутри территориального образования. Именно от территориальных систем образования зависит формирование на местах современного образовательного пространства, реализация федеральных и региональных требований к сфере образования, создание развивающихся педагогических технологий, рост качества образования, удовлетворение образовательных потребностей общества и выполнение его социального заказа.

Данная программа нацелена на обновление организационно-содержательной структуры региональной модели методической службы с учетом определения подходов к ее организации в системе дополнительного профессионального образования, муниципальных территориальных образованиях и общеобразовательных организациях Чукотского автономного округа.

В Чукотском автономном округе функционирует система методического сопровождения педагогических работников, осуществляемая всеми образовательными структурами и, в том числе, государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАУ ДПО ЧИРОиПК). На базе ГАУ ДПО ЧИРОиПК функционируют:

- 1 научно-методическая лаборатория,
- 2 творческих лаборатории,
- 21 предметная секция Регионального учебно-методического объединения,
- Региональный наставнический центр Чукотского автономного округа,
- Региональный ресурсный центр развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,
- центр методического сопровождения образовательных учреждений Чукотского автономного округа, имеющий в своём составе 7 отделов методического сопровождения ОУ каждого муниципального территориального образования Чукотского автономного округа,
- ресурсный центр поддержки образования,
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чукотского автономного округа.

Анализ результатов методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа позволяет констатировать, что региональная система методической службы в Чукотском автономном округе не в полной мере удовлетворяет требованиям времени и нуждается в обновлении и развитии, основанном, прежде всего, на объединении усилий, направленных на обеспечение качества образования, всех образовательных организаций и педагогических работников Чукотского автономного округа.

2. Цели и задачи развития региональной методической службы в Чукотском автономном округе

Основная цель развития региональной методической службы в Чукотском автономном округе на современном этапе - создание кадровых и научно-методических условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников и обеспечения качества образования.

Задачами развития региональной методической службы в Чукотском автономном округе на современном этапе являются:

- 1) формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса,
- 2) оказание методической помощи педагогическим работникам по восполнению профессиональных дефицитов,
- 3) развитие современных форм наставничества и методической помощи молодым педагогам,
- 4) оптимизация в условиях Чукотского автономного округа средств контроля, оценки и управления качеством образования;
- 5) оптимизация научно-методических подходов к изучению регионального содержания образования и разработке соответствующих программно-методических комплексов.

3. Приоритетные направления организации методической работы по обеспечению качества образования в Чукотском автономном округе

В качестве приоритетных направлений организации методической работы по обеспечению качества образования в Чукотском автономном округе определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагогических работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт,
- владение современными технологиями и инструментами оценки качества,
- ориентация на конечный продукт деятельности педагогических работников - достижения обучающихся,
- оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценка степени соответствия профессиональной деятельности результатам образовательных достижений обучающихся,
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагогов и организаторов методической работы.

4. Содержательные подходы и принципы организации методической работы в Чукотском автономном округе

Развитие в образовательном пространстве Чукотского автономного округа практики проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур позволяют осуществить комплексную и многоплановую оценку профессиональных компетентностей учителя и определить содержание и формы методической работы.

Управление методической работой в Чукотском автономном округе предполагает реализацию следующих основополагающих подходов:

- системный подход, предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности в общей системе работы с педагогами,
- личностно-ориентированный подход, предполагающий создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации педагога с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т.д.,
- интегративный подход, предполагающий интеграцию сотрудничества общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа с ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.,
- компетентностный подход, предполагающий осуществление деятельности компетентным педагогическим коллективом.

Методическая работа основывается на следующих принципах:

- принцип научности - выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,
- принцип субъектности - активное участие педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровнях,
- принцип дифференцированного подхода - учет индивидуальных особенностей каждой личности педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,
- принцип открытости - способность к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,
- принцип коллективности - мотивированное участие в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах),
- принцип школьной команды - участие всех педагогов одного образовательного учреждения как единого целого в решении задач обеспечения качества образования, создании новых сущностей в образовании,
- принцип преемственности, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы и эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Субъектами методической деятельности в рамках дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) являются педагог или коллектив педагогов (команда), объединенных актуальной тематикой реализации стратегии развития образования.

Кроме того, учитывая цели и задачи разработки и внедрения методологии оценки качества образования, методическая работа призвана уделить особое внимание развитию различных форм оценки профессиональных педагогических компетентностей и внедрять индивидуальные формы работы с различными категориями педагогических работников, развивать мотивацию каждого в совершенствовании собственной педагогической деятельности на основе диагностики.

5. Интеграция системы дополнительного профессионального образования и методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа

Цели и средства интеграции форм обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) и методической поддержки, оказываемой педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Чукотского автономного округа, включают:

- 1) изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе ГАУ ДПО ЧИРОиПК с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов,
- 2) организацию повышения квалификации руководителей школьных методических служб, школьных команд, тьюторов по актуальным вопросам развития образования,
- 3) проведение обучающих семинаров/вебинаров для тьюторов, руководителей и педагогов,
- 4) развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,
- 5) включение образовательных организаций в инновационную деятельность,
- 6) открытие постоянно-действующих консультационных линий для руководителей и педагогов в ГАУ ДПО ЧИРОиПК,
- 7) обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

6. Региональная модель методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа

Педагогическое сообщество Чукотского автономного округа активно включается в инновационную деятельность в процессе формирования среды дополнительного профессионального образования в составе:

- предметных секций Регионального учебно-методического объединения,

- творческих лабораторий педагогических работников, созданных для внедрения в образовательную практику Чукотского автономного округа федеральных государственных стандартов последнего поколения,

- базовых школ для реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»,

- регионального корпуса муниципальных тьюторов, осуществляющих организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе профессионального роста.

Для организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий в региональном образовании используются разные формы методической работы, как:

- конференции,
- фестивали,
- мастер-классы,
- профессиональные конкурсы,
- образовательные проекты,
- вебинары,
- семинары и другие активности.

Методическое сопровождение как взаимодействие субъектов профессионального сообщества осуществляется, в том числе, с использованием потенциала образовательных ресурсов и платформ сети Интернет.

Электронные и дистанционные формы взаимодействия педагогов Чукотского автономного округа (работа в сетевых сообществах, участие в сетевых образовательных проектах, вебинарах, онлайн-курсах) предназначены для обеспечения доступности дополнительного профессионального образования, построения индивидуальных траекторий в формате непрерывного образования и способствует развитию региональной системы профессиональной поддержки педагогов.

7. Минимальные показатели обеспеченности педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа методической помощью

В условиях функционирования единой региональной методической службы в Чукотском автономном округе методическая помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций Чукотского автономного округа оказывается на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Минимальными показателями обеспеченности педагогов ОО ЧАО методической помощью являются следующие показатели:

На региональном уровне:

- разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Чукотского автономного округа,

- диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки),
- разработка дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов в процессе освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с целью восполнения профессиональных дефицитов,
- разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников,
- организация групповой работы с педагогами по вопросу преодоления профессиональных дефицитов в форме консультаций, вебинаров/семинаров, фестивалей, сетевых сообществ,
- организация мониторинга качества реализации программы наставничества в образовательных организациях Чукотского автономного округа и анализ его результатов,
- проведение региональных мероприятий, направленных на выявление лучших педагогических практик.

На муниципальном уровне:

- организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников ОО Чукотского автономного округа,
- разработка информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников ОО Чукотского автономного округа,
- подготовка предложений для руководителей ОО Чукотского автономного округа по планированию деятельности, направленной на устранение профессиональных затруднений педагогических работников,
- разработка и реализация совместных планов работы отделов методического сопровождения ОО муниципальных территориальных образований Чукотского автономного округа и муниципальных образовательных организаций по восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников и развитию их профессионального мастерства,
- проведение мониторинга качества реализации программы наставничества в муниципальных образовательных организациях Чукотского автономного округа,
- проведение муниципальных мероприятий, направленных на выявление лучших педагогических практик,
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, иных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, трансляцию успешного опыта работы, на муниципальном уровне.

На уровне образовательной организации:

- реализации программы наставничества в образовательной организации,

- развитие мотивации педагогических работников к участию в конкурсном движении, аттестации, иных мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства на региональном уровне, и сопровождение их участия в данных процедурах.

8. Прогнозируемые результаты развития системы региональной методической службы в Чукотском автономном округе

К прогнозируемым результатам развития системы региональной методической службы в Чукотском автономном округе относятся следующие результаты:

- формирование на региональном уровне эффективных механизмов управления качеством образования,
- формирование на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций Чукотского автономного округа эффективно действующей методической службы,
- предоставление педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций Чукотского автономного округа равных возможностей в преодолении профессиональных затруднений и росте педагогического мастерства.

9. Критерии оценки качества результатов реализации программы

Для оценивания качества результатов реализации программы используются следующие показатели:

1. Организационные показатели:

Показатель 1 - полнота разработанных нормативных, распорядительных и методических документов по реализации программы.

Критерии:

- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.
- Технологичность разработанных документов (возможность их использования в образовательных организациях любого типа и вида).

Показатель 2 - формирование регионального кадрового ресурса, осуществляющего организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе профессионального роста.

Критерии:

- анализ результатов обучения муниципальных тьюторов, осуществляющих организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе профессионального роста в разрезе муниципальных территориальных образований и образовательных организаций Чукотского автономного округа .
- наличие документов установленного образца, подтверждающих повышение квалификации по тьюторской подготовке (методическому сопровождению образовательной деятельности педагогических работников и управленческих кадров).

2. Показатели методического обеспечения образовательной деятельности педагогических работников и управленческих кадров в процессе профессионального роста:

Показатель 1 – организационно-методическое обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Критерии:

- наличие диагностических материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Чукотского автономного округа,
- наличие аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ОО Чукотского автономного округа,
- наличие дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников,
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных в процессе освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с целью восполнения профессиональных дефицитов,
- наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций,
- наличие аналитических материалов по результатам реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Показатель 2- качество разработки методического обеспечения.

Критерии:

- наличие разработанных и апробированных методических материалов, соответствующие их предъявляемым требованиям.
- востребованность представленных материалов.

Методы определения:

- анкетирование,
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров,
- оценочные процедуры для выявления уровня квалификации и владения профессией,
- анализ результативности мероприятий в рамках реализации данной программы.