



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»
(ГАУ ДПО ЧИРОИПК)**

689000 Чукотский автономный округ, г. Анадырь,
ул. Беринга, 7 тел. (8-42722) 2-61-97 факс (8-42722) 2-83-19
E-mail: chiroipk@mail.ru, <http://www.chao.chiroipk.ru>
ОКПО 58002185 ОГРН 1028700589532 ИНН 8709008565
КПП 870901001

от «2» февраля 2021 года № 01-16/37

на № _____ от _____

**О результатах диагностики методических
затруднений педагогических работников
образовательных организаций городского
округа Анадырь**

Начальнику отдела образования и
молодежной политики Управления по
социальной политике Администрации
городского округа Анадырь
Сотник Владиславе Игоревне

Уважаемая Владислава Игоревна!

В целях планирования и осуществления коррекции профессиональных дефицитов педагогов, организации повышения квалификации на уровне образовательной организации администрация государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» направляет информацию о результатах диагностики методических затруднений педагогических работников образовательных организаций городского округа Анадырь согласно приложению к настоящему письму.

Дополнительно сообщаем, что отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь разрабатывается план мероприятий по взаимодействию с образовательными организациями городского округа Анадырь в целях оказания методической поддержки педагогическим работникам, который будет направлен вам не позднее 1 марта 2021 года.

Директор

В.В. Синкевич

*Наутье Светлана Анатольевна,
заведующий отделом методического сопровождения
ОУ Городского округа Анадырь
8 (42722) 2-84-91, naute71@inbox.ru*

**Справка по результатам диагностики
методических затруднений педагогических работников
образовательных организаций городского округа Анадырь**

В соответствии с приказом ГАУ ДПО ЧИРОиПК от 06.11.2020 № 01-06/91 «О проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа» в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Анадырь, в период с 06.11.2020 г. по 20.12.2020 г. проведена диагностика методических затруднений в форме анкетирования следующих категорий педагогических работников:

- педагоги дошкольного образования,
- педагоги начального, основного, общего образования,
- педагоги дополнительного образования.

Педагогам было предложено самостоятельно определить затруднения по направлениям:

- условия развития профессионализма,
- общеметодические компетенции,
- компетенции в предметном содержании.

Всего в диагностике приняло участие 138 (57,2 %) из 241 педагогических работников образовательных организаций городского округа Анадырь.

Центром методического сопровождения учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа организовано анкетирование среди педагогов образовательных организаций городского округа Анадырь, осуществлена обработка полученных данных, определены профессиональные дефициты педагогов.

Ниже представлены результаты диагностики, проведенной в период с 06.1.2020 г. по 20.12.2020 г. (по образовательным организациям городского округа Анадырь).

Сводные данные анкетирования по городскому округу Анадырь

ОО	МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»	МБОУ «ОО Ш №1 г. Анадыря»	МБД ОУ д/с «Золотой ключик»	МБД ОУ д/с «Ладушки»	МБД ОУ д/с «Парус»	МБД ОУ д/с «Сказка»	МБД ОУ д/с «Олененок»	МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»	МАУ ДО «ДШИ городского округа Анадырь»	ИТОГО
Всего педагогов	60	54	20	14	12	27	4	18	32	241
Из них прошли анкетирование	23	32	11	10	10	20	4	9	19	138/ 57,2 %

**Анализ анкет
педагогических работников начального общего,
основного общего, среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО - МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря»

Всего педагогов – 60 человек

Приняли участие в анкетировании – 23 человека

	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.	По должности		
	Всего учителей (из них):	21	91,3
	- учителя начальной школы	2	8,6
	- учителя русского языка и литературы	2	8,6
	- учителя истории и обществознания	1	4,3
	- социальные педагоги	1	4,3
	Зам. директора по УВР	2	8,76
2	По категории		
	Нет категории	3	13,0
	- 1 кв.к.	9	39,1
	- 2 кв.к.		
	- Высшая	11	47,8
3	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
3.1.	-Деятельностный подход в обучении	1	4,3
3.2.	-Работа с математически одарёнными детьми	1	4,3
3.3.	-Индивидуально – личностный подход в обучении		
3.4.	-Подготовка к решению заданий части 2 в КИМ ЕГЭ по биологии и географии	1	4,3
3.5.	-Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	1	4,3
3.6.	-Логическое мышление	1	4,3
4	Формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)		
4.1.	Теоретический семинар	7	30,4
4.2.	Индивидуальная помощь и консультации	6	26,1
4.3.	Дискуссия	5	21,7
4.4.	Круглый стол	4	17,4
4.5.	Проблемно-деловая игра	3	13,0
4.6.	Семинар-практикум	2	8,6
4.7.	Самообразование	1	4,3
4.8.	Другое		
5	Предложения и пожелания по работе отдела		

	методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
5.1	Курсы	5	21,7
5.2.	КПК очные с привлечением высокопрофессиональных специалистов	2	8,6
5.3.	Семинары с привлечением специалистов в области образования (биология и география)	1	4,3
5.4.	Проведение предметных площадок для обобщения опыта учителей с высокими результатами ЕГЭ и в олимпиадах, в организации инклюзивного образования в общеобразовательных классах	1	4,3
5.5.	Обмен опытом, взаимодействие с другими ОО	1	4,3
6	Профессиональные затруднения		
	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
6.1.	Интерактивные технологии и методы обучения: - дискуссии - деловые и ролевые игры - коллективные решения творческих задач - кейс-метод	14	60,8
6.2.	Метод проектов	12	52,2
6.3.	Технология модульного обучения	11	47,8
6.4.	Здоровьесберегающие технологии	7	30,4
6.5.	Технология проблемного обучения	5	21,7
6.6.	Информационно- коммуникационные технологии	4	17,4
6.7.	Другое (укажите) -	-	-
	Общеметодические компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
6.8.	Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	14	60,8
6.9.	Психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС	13	56,5
6.10	Работа с отстающими и слабоуспевающими	10	43,4
6.11	Формирование системы мотивации обучения	9	39,1
6.12	Разработка ООП	8	34,8
6.13	Организация работы с одаренными детьми	8	34,8
6.14	Анализ и самоанализ урока	8	34,8
6.15	Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС	7	30,4
6.16	Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения	6	26,1
6.17	Воспитательная работа и духовно-нравственное воспитание	6	26,1
6.18	Разноуровневое обучение	5	21,7
6.19	Внеурочная деятельность	4	17,4
6.20	Формирование УУД	4	17,4

6.21	Системно-деятельностный подход	4	17,4
	Предметные компетенции , актуальные или вызывающие затруднения (указать, какие)		
6.22	-обучение письму	1	4,3
6.23	- применение математических знаний и навыков в нестандартных ситуациях	1	4,3
6.24	-формирование научного типа мышления	1	4,3
6.25	- информационная грамотность	1	4,3
6.26	Неучтенные в данной анкете актуальные направления профессиональной деятельности (указать, какие)		
6.27	-обмен опытом с другими ОО	1	4,3
6.28	психологические тренинги по профилактике профессионального выгорания	1	4,3
7	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
7.1.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	9	39,1
7.2.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий и др.	6	26,1

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать **следующие выводы:**

1. Только **40 % педагогов** МБОУ «СОШ №1 г. Анадыря» приняло участие в анкетировании.

2. Большинство опрошенных педагогов отдали предпочтение традиционным формам повышения профессионализма: **самообразованию, семинару-практикуму и проблемно-деловой игре.**

3. Большинство опрошенных педагогов **удовлетворены** имеющимися формами методического сопровождения. Всего 4,3 % опрошенных считают, что следует чаще проводить мероприятия **по обмену опытом** (проведение предметных площадок для обобщения опыта учителей с высокими результатами ЕГЭ и в олимпиадах, в организации инклюзивного образования в общеобразовательных классах и т.д.), 8,6 % участников анкетирования высказались за проведение **очных** курсов повышения квалификации с привлечением специалистов.

4. Педагогические работники, участвовавшие в опросе, заинтересованы в изучении:

- **интерактивных** технологий и методов обучения: дискуссии, деловых и ролевых игр, коллективных решений творческих задач, кейс-метода – 60,8 %,

- метода **проектов** – 52,2 %,

- технологии **модульного обучения** – 47,8%,

- **здоровьесберегающих** технологий – 30,4%.

- методов и приемов коррекционной работы с **обучающимися с ОВЗ** и их родителями (законными представителями) – 60,8 %;

- методов и приемов работы с **отстающими и слабоуспевающими** обучающимися – 43,4 %,

- методов и приемов работы с одаренными детьми – 34,8 %,
- подходов к разработке ООП – 34,8 %,
- психолого-педагогических основ обучения в условиях реализации ФГОС – 56,5 % от общего числа опрошенных педагогических работников.

5. Большинство опрошенных педагогических работников владеют практическими умениями и средствами реализации ФГОС, однако 17,4 % заинтересованы в изучении вопросов, связанных с применением системно-деятельностного подхода, способов формирования УУД, метапредметной и коммуникативной компетенций обучающихся.

5. 39,1 % от числа опрошенных педагогических работников затрудняются осуществлять поиск научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, 26,1 % - с использованием сетевых технологий.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области современных технологий обучения, разработки ООП, обучения детей с ОВЗ, контроля и оценки знаний обучающихся, использования современных сетевых образовательных технологий.

Анализ анкет

**педагогических работников начального общего, основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»**

Муниципальный район – городской округ Анадырь

ОО - МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря»

Всего педагогов – 54 человека

Приняли участие в анкетировании – 32 человека

	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.	По должности (проставить количество)		
	Всего учителей (из них):	32	100
	- учителя начальной школы	19	59,37
	- учителя математики	1	3,1
	- учителя физической культуры	1	3,1
	- педагоги-психологи	1	3,1
	- логопед	1	3,1
2.	По категории		
	- 1 кв.к.	14	43,75
	- Высшая	10	31,25
	- б/к	7	21,8
	- соответствие занимаемой должности	1	3,1
3.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
3.1.	Вопросы воспитательной работы и классного руководства	4	12,5 %

3.2.	Вопросы, содержащие предметные компетенции (чтение, письмо, математика)	4	12,5 %
3.3.	Вопросы, касающиеся современных образовательных технологий	3	9,4 %
3.4.	Вопросы реализации ФГОС	3	9,4 %
3.5.	Вопросы обучения и развития детей с ОВЗ	2	6,3 %
3.6.	Вопросы развития творческих способностей обучающихся	1	3,1 %
4.	Формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	
4.1.	Семинар-практикум	1	
4.2.	Самообразование	2	
4.3.	Индивидуальная помощь и консультации	3	
4.4.	Проблемно-деловая игра	4	
4.5.	Дискуссия	5	
4.6.	Теоретический семинар	6	
4.7.	Круглый стол	7	
5.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
5.1.	Проводить семинары-практикумы, открытые уроки , внеклассные мероприятия	5	15,6 %
5.2.	Чаще встречаться и делиться опытом, в т.ч. на очных курсах	2	6,3 %
5.3.	Проводить мастер-классы	1	3,1 %
5.4.	Сопровождать участие в профессиональных конкурсах	1	3,1 %
5.5.	Довести уровень дистанционного обучения до уровня платных курсов, чтобы было интересно обучаться	1	3,1 %
5.6.	Организовать работу с одаренными учащимися	1	3,1 %
5.7.	Создавать творческие группы	1	3,1 %
5.8.	Провести семинар по дистанционному обучению школьников, в т.ч. дистанционное обучение при инклюзивном образовании	1	3,1 %
5.9.	Сократить количество отчетов	1	3,1 %
6.	Профессиональные затруднения		
	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
6.1	Информационно- коммуникационные технологии	22	68,8 %
6.2	Здоровьесберегающие технологии	22	68,8 %
6.3	Метод проектов	15	46,9 %
6.4	Технология проблемного обучения	13	40,6 %
	Интерактивные технологии и методы обучения (дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективные решения творческих задач, кейс-метод)	12	37,5 %
6.5	Технология модульного обучения	2	6,3 %
	Общеметодические компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
6.8	Анализ и самоанализ урока	21	65,6 %
6.9	Внеурочная деятельность	21	65,6 %

6.10	Воспитательная работа и духовно-нравственное воспитание	21	65,6 %
6.11	Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения	18	56,3 %
6.12	Работа с отстающими и слабоуспевающими	18	56,3 %
6.13	Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС	17	53,1 %
6.14	Организация работы с одаренными детьми	15	46,9 %
6.15	Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	14	43,8 %
6.16	Формирование системы мотивации обучения	14	43,8 %
6.17	Разработка ООП	13	40,6 %
6.18	Системно-деятельностный подход	13	40,6 %
6.19	Разноуровневое обучение	12	37,5 %
6.20	Формирование УУД	12	37,5 %
6.21	Психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС	11	34,4 %
6.22	Предметные компетенции , актуальные или вызывающие затруднения (указать, какие)	-	-
6.23	Неучтенные в данной анкете актуальные направления профессиональной деятельности (указать, какие)	-	-
7.	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
7.1.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	19	59,4 %
7.2.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств , сетевых технологий и др.	17	53,1 %

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать **следующие выводы:**

1. В диагностике **приняло участие 59,3 %** от общего числа педагогических работников МБОУ ООШ № 1 г. Анадыря.

2. Большинство педагогов ООШ № 1 г. Анадыря **удовлетворены методическим сопровождением** на муниципальном уровне. Среди опрошенных педагогов наиболее востребованы такие формы **повышения профессионализма, как семинар-практикум, самообразование, индивидуальные консультации.** Принявшие участие в опросе педагогические работники отдают предпочтение следующим формам повышения уровня педагогического мастерства:

- 15,6 % опрошенных считают, что необходимо проводить **семинары-практикумы открытые уроки, внеклассные мероприятия,**

- 6,3 % – чаще встречаться и делиться опытом, в т.ч. на **очных курсах.**

3. Большинство педагогов МБОУ «ООШ №1 г. Анадыря» владеют и применяют на практике **общеметодические** компетенции. Однако педагогические работники испытывают **затруднения в области владения современными технологиями, такими, как:**

- **информационно-коммуникационные** технологии – 68,8 %,
- **здоровьесберегающие** технологии – 68,8 %,
- **метод проектов** – 46,9 %,
- **технология проблемного обучения** – 40,6 %,
- **интерактивные** технологии и методы обучения – 37,5 %.

4. Наибольшие **затруднения** педагоги испытывают в таких **профессиональных компетенциях, как:**

- **анализ и самоанализ урока** – 65,6 %,
- **организация внеурочной деятельности** – 65,6 %,
- **организация воспитательной работы, духовно-нравственного воспитания** – 65,6 %,
- **применение методов контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения** – 56,3 %,
- **работа с отстающими и слабоуспевающими** – 56,3 %,
- **разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС** – 53,1 %,
- **организация работы с одаренными детьми** – 46,9 %,
- **методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями)** – 43,8 %.

5. Затруднения в области **предметных компетенций** (по конкретным дисциплинам и областям знаний) педагогами не определены.

6. В области умений применять современные **сетевые образовательные технологии** определили наличие затруднений **59,4 %** опрошенных педагогов. В области владения практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных **компьютерных средств** и использования **сетевых образовательных технологий** определили наличие затруднений **53,1 %** опрошенных.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области **современных технологий обучения, разработки ООП, обучения детей с ОВЗ, контроля и оценки знаний обучающихся, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.**

**Анализ анкет
педагогических работников дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» города Анадыря»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО - МБДОУ д/с «Золотой ключик»

Всего педагогов в ОО – 20 человек

Приняли участие в анкетировании – 11 человек

Общие сведения о педагогах

№	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.2.	По должности		
	Воспитатели	10	91
	Учитель-логопед	1	9
1.3.	По категории		
	Без категории	4	36
	- 1 кв.к.	2	18
	- 2 кв.к.		
	- Высшая	2	18
	-не указана	3	27

Результаты обработки содержания профессиональных затруднений педагогов ДОУ

2.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)	Количество	Процент от опрошенных
2.1.	Компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников	2	18
2.2.	Компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания	2	18
2.3.	Компетенции, направленные на развитие творческих способностей дошкольников	1	9
3.	Наиболее предпочитаемые формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	Процент от опрошенных
3.1.	Семинар-практикум	4	36,3
3.2.	Самообразование	4	36,3
3.3.	Индивидуальная помощь и консультации	4	36,3
3.4.	Теоретический семинар	3	27,2
3.5.	Дискуссия	3	27,2
3.6.	Проблемно-деловая игра	3	27,2
3.7.	Круглый стол	3	27,2
4.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения городского округа Анадырь		
	Предложения, направленные на создание условий профессионального развития		
4.1.	Создание электронной газеты /периодическая газета	1	9
4.2.	Методическое сопровождение применения ИКТ на занятиях	1	9
4.3.	Методическое сопровождение реализации регионального компонента и обучения родному языку	1	9
5	Методические компетенции в предметном содержании, вызывающие затруднения у педагогов		

	(ранжировать в порядке убывания затруднений)		
5.1.	Направление развития ребенка: - музыкальная деятельность	3	27,2
5.2.	Направление развития ребенка: - познавательно-исследовательская деятельность	1	9
5.3.	Направление развития ребенка: - восприятие художественной литературы и фольклора	1	9
5.4.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - мотивация поведения ребенка	1	9
5.5.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - эмоциональное развитие дошкольника	1	9
5.6.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - физическое воспитание и здоровьесбережение	1	9
6.	Общеметодические компетенции, вызывающие затруднения педагогов ДОО (ранжировать в порядке убывания)		
6.1.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	4	36
6.2.	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	3	27
6.3.	Разработка рабочей программы	2	18
6.4.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	2	18
6.5.	Создание позитивного психологического климата в группе между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	2	18
6.6.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: обеспечение игрового времени и пространства	2	18
6.7.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	2	18
6.8.	Разработка ООП в соответствии с ФГОС ДОО	1	9
7.	Современные образовательные технологии, применяемые в ДОО, внесенные педагогами как неучтенные в данной анкете:		
	- сказкотерапия	1	9
	- песочная терапия	1	9
	- кинезиология	1	9
	- театр музыкальной игры	1	9
	- мнемотехника	1	9
	- нетрадиционные техники рисования	2	18
	- игровая	5	45
	- технология здоровьесбережения	5	45
	- технология проектной деятельности	5	45
	- метод портфолио	1	9
8.	Неучтенные в данной анкете направления профессиональной деятельности, представляющие профессиональный интерес педагогов (указать):		
8.1.	- методика преподавания чукотского языка в ДОО	1	9
9.	Информационные компетенции		

	(ранжировать в порядке убывания)		
9.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий др.	10	91
9.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	9	82

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании **приняли участие 55%** от общего числа педагогических работников МБДОУ д/с «Золотой ключик».

2. Большинство опрошенных педагогов (36,6 %) отдали предпочтение таким формам методического сопровождения, как **самообразование, индивидуальная помощь, семинар-практикум.**

3. 27,2% от общего числа опрошенных педагогических работников выделяют в качестве наиболее предпочитаемых такие формы повышения квалификации и педагогического мастерства, как **теоретический семинар, дискуссию, круглый стол и проблемно-деловую игру.**

4. Значительная часть опрошенных педагогов ДОУ **удовлетворена методическим сопровождением**, при этом 9 % участвовавших в анкетировании обращают внимание на недостаточность методического сопровождения в следующих направлениях деятельности:

- реализации регионального компонента и обучения родному языку;
- использования информационных технологий.

5. Большинство педагогов ДОУ владеют и применяют на практике общеметодические компетенции. Однако испытывают **недостаток информированности** по вопросам:

- учет этнокультурной ситуации развития детей – 36% опрошенных;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей – 27% опрошенных;
- разработка рабочей программы – 18% опрошенных;
- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ – 18% опрошенных.

6. 27,2% участвовавших в анкетировании испытывают затруднения в предметном содержании в области музыкального развития дошкольников.

7. 90% педагогов испытывают затруднения в области поиска научной и профессиональной информации с использованием ИКТ; 82% - в умении применять современные сетевые образовательные технологии.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических основ воспитания и музыкального развития дошкольников в рамках ФГОС, работы с одаренными детьми, организации игровой деятельности, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.

**Анализ анкет
педагогических работников дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Ладушки» города Анадыря»**

Муниципальный район – городской округ Анадырь
Образовательная организация - МБДОУ д/с «Ладушки»
Всего педагогов в ОО – 14
Из них прошли анкетирование – 10

Общие сведения о педагогах

№	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.2.	По должности		
	Воспитатели	8	80
	Инструктор по физической культуре	1	10
	Музыкальный руководитель	1	10
1.3.	По категории		
	- без категории	3	30
	- 1 кв.к.	4	40
	- Высшая	3	30

**Результаты обработки содержания
профессиональных затруднений педагогов ДОУ**

2.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
2.1	Компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания	4	40
2.2	Компетенции, направленные на использование здоровьесберегающих технологий и физическое развитие в дошкольном образовании	2	20
2.3	Компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников	1	10
2.4	Компетенции, направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, социализацию дошкольников	1	10
2.5	Компетенции, направленные на развитие средствами музыки и ИЗО	1	10
3.	Наиболее предпочитаемые формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	
3.1.	Самообразование	7	70
3.2.	Семинар-практикум	5	50
3.3.	Круглый стол	2	20
3.4.	Проблемно-деловая игра	2	20
3.5.	Индивидуальная помощь и консультации	2	20
3.6.	Дискуссия	1	10

3.7.	Теоретический семинар	1	10
4.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
4.1.	Развитие системы методического сопровождения, в т.ч. оказание индивидуальной методической помощи, для молодых специалистов, проведение районных методических объединений	1	10
4.2.	Создание периодической газеты	1	10
4.3.	Организация мероприятий по обмену опытом, в т.ч. очных площадок (открытые занятия, мастер-классы и т.д., конференции для ДОУ, выставки, обобщение опыта)	1	10
5.	Методические компетенции в предметном содержании, вызывающие затруднения у педагогов (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
5.1.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - развивающие занятия	2	20
5.2.	Направление развития ребенка: познавательно - исследовательская деятельность	1	10
5.3.	Направление развития ребенка: восприятие художественной литературы и фольклора	1	10
5.4.	Направление развития ребенка: музыкальная деятельность	1	10
5.5.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - диагностика развития	1	10
6.	Общеметодические компетенции, вызывающие затруднения педагогов ДОУ (ранжировать в порядке убывания)		
6.1.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	2	20
6.2.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	2	20
6.3.	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	1	10
7.	Современные образовательные технологии, применяемые в ДОО, внесенные педагогами как неучтенные в данной анкете:		
	- игровые технологии	3	30
	- здоровьесберегающие технологии	4	40
	- проектная деятельность	5	50
	- исследовательская деятельность	2	20
	- нетрадиционные техники рисования	1	10
	- ИКТ	5	50
	- социальные акции	1	10
8.	Неучтенные в данной анкете направления профессиональной деятельности, представляющие профессиональный интерес педагогов (указать):		
8.1.	-формирование компетентности педагога ДО в системе дополнительного образования	2	20
8.2.	-педагогическая диагностика в ДОУ	1	10

8.3.	- обучение дошкольников английскому языку	1	10
8.4.	- развитие логического мышления дошкольников	1	10
8.5.	-использование в образовательном процессе фитбол-мяча	1	10
9.	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания)		
9.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий др.	3	30
9.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	4	40

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие **71%** от общего числа педагогических работников МБДОУ д/с «Ладушки».

2. Большинство опрошенных педагогов (более 50 %) отдали предпочтение таким формам методического сопровождения, как **самообразование, семинар-практикум.**

3. Большинство опрошенных педагогов удовлетворено имеющимися формами методического сопровождения, при этом 20% от числа опрошенных педагогических работников считают наиболее приемлемыми такие формы повышения квалификации и педагогического мастерства, как **круглый стол, проблемно-деловая игра, индивидуальная помощь и консультации.**

4. Большинство педагогов ДОУ удовлетворены методическим сопровождением, тем не менее, **10 %** от общего числа участвовавших в анкетировании считают, что необходимо усилить методическое сопровождение по следующим направлениям деятельности:

- оказание индивидуальной методической помощи молодым специалистам,
- организация обмена опытом в очной форме.

5. Большинство педагогов ДОУ владеют и применяют на практике общеметодические компетенции. Испытывают недостаток информированности по вопросам:

- организации образовательного процесса для детей с **ОВЗ** – 20% педагогов;
- учет этнокультурной ситуации – 20% педагогов;
- создания системы выявления и поддержки одаренных детей – 10% педагогов.

6. 20% участвовавших в анкетировании испытывают затруднения в области **психолого-педагогических основ воспитания** в условиях ФГОС.

7. 30% от общего числа опрошенных педагогических работников испытывают затруднения в области **поиска научной и профессиональной информации с использованием ИКТ**; 50% – в умении применять современные сетевые образовательные технологии.

8. Принявшие участие в анкетировании педагогические работники в качестве **требующих развития** определили такие компетенции в предметном содержании, как:

- компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания – 30%,
- компетенции по использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - 40%.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических основ воспитания дошкольников, организации игровой деятельности как средства развития и воспитания, использования здоровьесберегающих технологий, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.

**Анализ анкет
педагогических работников дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Парус» города Анадыря»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО - МБДОУ д/с «Парус»

Всего педагогов в ОО – 12 человек

Приняли участие в анкетировании – 10 человек

Общие сведения о педагогах

№	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.2.	По должности		
	Воспитатели	6	60
	Инструктор по физической культуре	1	10
	Музыкальный руководитель	1	10
	Педагог-психолог	1	10
	Социальный педагог	1	10
1.3.	По категории		
	- не указана	1	10
	- без категории	3	30
	- 1 кв.к.	3	30
	- высшая	3	30

**Результаты обработки содержания
профессиональных затруднений педагогов ДОУ**

2.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
2.1	Компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания	2	20
2.2	Компетенции, направленные на развитие средствами музыки и ИЗО	2	20
2.3	Компетенции, направленные на развитие коммуникативных компетенций воспитанников детского сада	1	10
2.4	Компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников	1	10
2.5	Компетенции, направленные на развитие творческих	1	10

	способностей дошкольников		
2.6	Компетенции, направленные на использование здоровьесберегающих технологий и физическое развития в дошкольном образовании	1	10
2.7	Компетенции, направленные на реализацию инклюзивной практики, работу с детьми с ОВЗ	1	10
2.8	Компетенции, направленные на использование инновационных технологий в дошкольном образовании	1	10
3.	Наиболее предпочитаемые формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	
3.1	Семинар-практикум	5	50
3.2	Круглый стол	4	40
3.3	Проблемно-деловая игра	4	40
3.4	Индивидуальная помощь и консультации	3	30
3.5	Дискуссия	3	30
3.6	Самообразование	2	20
3.7	Теоретический семинар	2	20
	Вебинары	1	10
3.8	Видеолекции	1	10
3.9	Тестирование	1	10
4.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
	Предложения, направленные на создание условий профессионального развития		
4.1.	Организация мероприятий по обмену опытом, в т.ч. очных площадок (открытые занятия, мастер-классы и т.д., конференции для ДОУ, выставки, обобщение опыта)	2	20
4.2.	Методическое сопровождение направления физического воспитания дошкольников	1	10
4.3.	Методическое сопровождение направления художественно-эстетического (музыкального) воспитания дошкольников	1	10
4.4.	Методическое сопровождение работы социального педагога	1	10
5.	Методические компетенции в предметном содержании, вызывающие затруднения у педагогов (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
5.1.	Направление развития ребенка: познавательно-исследовательская деятельность	7	70
5.2.	Направление развития ребенка: конструирование из различных материалов	5	50
5.3.	Направление развития ребенка: музыкальная деятельность	5	50
5.4.	Направление развития ребенка: самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	30
5.5.	Направление развития ребенка: изобразительная деятельность	3	30
5.6.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС	5	50

	- диагностика развития		
5.7.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - мотивация поведения ребенка	5	50
5.8.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - эмоциональное развитие дошкольника	3	30
5.9.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - физическое воспитание и здоровьесбережение	3	30
6.	Общеметодические компетенции, вызывающие затруднения педагогов ДОО (ранжировать в порядке убывания)		
6.1.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	9	90
6.2.	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	5	50
6.3.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	5	50
6.4.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: обеспечение игрового времени и пространства	4	40
6.5.	Разработка рабочей программы	3	30
7.	Современные образовательные технологии, применяемые в ДОО, внесенные педагогами как неучтенные в данной анкете:		
	- игровые технологии	8	80
	- технология здоровьесбережения;	8	80
	-технология проектной деятельности;	7	70
	- ИКТ;	6	60
	- исследовательская деятельность;	1	10
	-проблемное обучение.	1	10
8.	Неучтенные в данной анкете направления профессиональной деятельности, представляющие профессиональный интерес педагогов (указать): -	-	-
9.	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания)		
9.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий др.	3	30
9.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	5	50

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании приняло участие **83%** от общего числа педагогических работников МБДОУ д/с «Парус».

2. От 50% до 40% от общего числа опрошенных педагогических работников отдают предпочтение таким формам повышения профессионализма, как **семинар-практикум, круглый стол, проблемно-деловая игра.**

3. Большинство опрошенных педагогов удовлетворено имеющимися формами методического сопровождения, при этом 30% от числа опрошенных педагогических работников считают наиболее приемлемыми такие формы повышения квалификации и педагогического мастерства, как индивидуальная помощь, дискуссия и консультации.

4. Большинство педагогов ДООУ удовлетворено методическим сопровождением, тем не менее, большинство участников анкетирования считают, что необходимо усилить методическое сопровождение по организации обмена опытом в очной форме.

5. Большинство педагогов ДООУ владеют и применяют на практике общеметодические компетенции. Испытывают недостаток информированности по вопросам:

- организации образовательного процесса для детей с ОВЗ – 90% педагогов;
- создания системы выявления и поддержки одаренных детей; учета этнокультурной ситуации развития детей – 50% педагогов;
- организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: обеспечение игрового времени и пространства – 40% педагогов;
- разработки рабочей программы – 30% педагогов.

6. Принявшие участие в опросе педагогические работники испытывают методические затруднения в следующих областях профессиональной деятельности:

- организация познавательно-исследовательской деятельности – 70%;
- конструирование из различных материалов, музыкальная деятельность – 50%;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная деятельность – 30%.
- диагностика развития, мотивация поведения – 50%;
- эмоциональное развитие дошкольника, физическое воспитание, здоровьесбережение – 30%.

7. 30% от общего числа опрошенных педагогических работников испытывают затруднения в области поиска научной и профессиональной информации с использованием ИКТ; 50% – в умении применять современные сетевые образовательные технологии.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических основ воспитания дошкольников, организации игровой деятельности, развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, музыкального развития дошкольников, работы с одаренными детьми, учета этнокультурной ситуации развития детей, использования здоровьесберегающих технологий, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.

Анализ анкет

педагогических работников дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Оленёнок» села Тавайваам»

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО - МБДОУ д/с «Оленёнок»

Всего педагогов в ОО – 4 человек

Приняли участие в анкетировании – 4 человека

Общие сведения о педагогах

№	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.2.	По должности		
	Воспитатели	4	100
1.3.	По категориям		
	-не указана	1	25
	- 1 кв.к.	1	25
	- Высшая	2	50

Результаты обработки содержания профессиональных затруднений педагогов ДОУ

2.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
2.1.	Компетенции, направленные на использование здоровьесберегающих технологий и физическое развитие в дошкольном образовании	1	25
2.2.	Компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников	1	25
3.	Наиболее предпочитаемые формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	
3.1.	Семинар-практикум	2	50
3.2.	Круглый стол	2	50
3.3.	Дискуссия	2	50
3.4.	Индивидуальная помощь и консультации	2	50
3.5.	Самообразование	1	25
3.6.	Проблемно-деловая игра	1	25
3.7.	Теоретический семинар	1	25
3.8.	Мастер-класс	1	25
3.9.	Вебинары	1	25
4.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
	Предложения, направленные на создание условий профессионального развития		
4.1.	Организация экскурсий: - по территории городского округа Анадырь; - на мероприятия в другие ДОУ городского округа Анадырь	1 1	25 25
5.	Методические компетенции в предметном содержании, вызывающие затруднения у педагогов (ранжировать в порядке убывания затруднений)		

5.1	Направление развития ребенка: - коммуникативная деятельность	3	75
5.2.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - мотивация поведения ребенка	2	50
5.3.	Направление развития ребенка: - музыкальная деятельность	1	25
6.	Общеметодические компетенции, вызывающие затруднения педагогов ДОО (ранжировать в порядке убывания)		
6.1.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	1	25
6.2.	Создание позитивного психологического климата в группе между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	1	25
7.	Современные образовательные технологии, применяемые в ДОО, внесенные педагогами как неучтенные в данной анкете:		
	- игровые	4	100
	- здоровьесберегающие	4	100
	- ТРИЗ	2	50
	- ИКТ	4	100
	- наглядного моделирования	1	25
	-проектный метод	2	50
	-квест-технология	1	25
8.	Неучтенные в данной анкете направления профессиональной деятельности, представляющие профессиональный интерес педагогов (указать):-	-	-
9.	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания)		
9.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий др.	2	50
9.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	2	50

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие 100 % от общего числа педагогических работников МБДОУ д/с «Олененок».

2. Половина опрошенных педагогов (50 %) отдали предпочтение таким формам методического сопровождения, как индивидуальная помощь, семинар-практикум, дискуссия, круглый стол.

3. Большинство опрошенных педагогов удовлетворено имеющимися формами методического сопровождения, при этом 25% от числа опрошенных педагогических работников считают наиболее приемлемыми такие формы повышения квалификации и педагогического мастерства, как теоретический семинар, проблемно-деловая игра, мастер-класс, вебинар.

4. Значительная часть опрошенных педагогов ДОО удовлетворено методическим сопровождением, вместе с тем 25% педагогов видят необходимость в организации экскурсий:

- по территории городского округа Анадырь;
- на мероприятия в другие ДОО городского округа Анадырь.

5. Большинство педагогов ДОО владеют и применяют на практике общеметодические компетенции. Однако испытывают недостаток информированности по вопросам:

- организации образовательного процесса для детей с ОВЗ - 25% от общего числа опрошенных педагогов,
- создания позитивного психологического климата в группе между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям - 25% от общего числа опрошенных педагогов.

6. Принявшие участие в опросе педагогические работники испытывают затруднения в предметном содержании по вопросам:

- коммуникативного развития дошкольников - 75%,
- музыкального развития дошкольников - 25%,
- психолого-педагогических основ воспитания дошкольников в рамках ФГОС - 50%.

7. 50% от общего числа опрошенных педагогических работников испытывают затруднения в области поиска научной и профессиональной информации с использованием ИКТ; 50% – в умении применять современные сетевые образовательные технологии.

8. Принявшие участие в анкетировании педагогические работники в качестве требующих развития определили такие компетенции в предметном содержании, как:

- компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников – 75%,
- компетенции по вопросам психолого-педагогических основ воспитания дошкольника в условиях ФГОС – 50%.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических основ воспитания дошкольников, работы с одарёнными детьми, музыкального и коммуникативного развития дошкольников, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.

**Анализ анкет
педагогических работников дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Сказка» города Анадыря»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО – МБДОУ д/с «Сказка»

Всего педагогов в ОО – 27 человек

Приняли участие в анкетировании – 20 человек

Общие сведения о педагогах

№	Показатели	Количес во	Процент от
---	------------	---------------	---------------

			опрошен ных
1.2.	По должности		
	Воспитатели	12	60
	Инструктор по физической культуре	2	10
	Музыкальный руководитель	1	5
	Учитель-логопед	1	5
	Педагог дополнительного образования	1	5
	Социальный педагог	2	10
	Психолог	1	5
1.3.	По категории		
	- не указана	1	5
	- без категории	8	40
	- 1 кв.к.	9	45
	- высшая	3	15

**Результаты обработки содержания
профессиональных затруднений педагогов ДОУ**

2.	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
2.1.	Компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников	4	20
2.2.	Компетенции, направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, социализацию дошкольников	4	20
2.3.	Компетенции, направленные на использование здоровьесберегающих технологий и физическое развития в дошкольном образовании	4	20
2.4.	Компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания	1	5
2.5.	Компетенции, направленные на использование инновационных технологий в дошкольном образовании, в том числе ИКТ	1	5
2.6.	Компетенции, относящиеся к реализации регионального компонента	1	5
2.7.			
2.8.	Компетенции, обеспечивающие индивидуальный подход к развитию и воспитанию ребенка	1	5
2.9.	Компетенции по осуществлению работы с родителями, профилактику безнадзорности, социально-личностное развитие детей	1	5
2.10	Компетенции педагога, работающего с одаренными детьми	1	5
2.11	Компетенции педагога в области подготовки детей к обучению в школе	1	5
3.	Наиболее предпочитаемые формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)	Рейтинг	
3.1.	Дискуссия	8	40
3.2.	Самообразование	7	35
3.3.	Индивидуальная помощь и консультации	7	35
3.4.	Круглый стол	7	35

3.5.	Теоретический семинар	6	30
3.6.	Семинар-практикум	5	25
3.7.	Проблемно-деловая игра	4	20
3.8.	Курсы повышения квалификации	1	5
3.9.	Участие в мероприятиях различного уровня (федеральных, региональных) по распространению опыта и повышению профессионального мастерства	1	5
3.10	Практические тренинги	1	5
4.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
	Предложения, направленные на создание условий профессионального развития		
4.1.	Организация мероприятий по обмену опытом, в т.ч. очных площадок (открытые занятия, мастер-классы и т.д., конференции для ДОУ, выставки, обобщение опыта)	7	35
4.2.	Проведение очных семинаров-практикумов, очных курсов с привлечением научных кадров	2	10
4.3.	Методическое сопровождение работы социального педагога	2	10
4.4.	Методическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ	1	5
4.5.	Развитие системы методического сопровождения, в т.ч. оказание индивидуальной методической помощи, для молодых специалистов, проведение районных методических объединений	1	5
5.	Методические компетенции в предметном содержании, вызывающие затруднения у педагогов (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
5.1.	Направление развития ребенка: - музыкальная деятельность	12	60
5.2.	Направление развития ребенка: - изобразительная деятельность	11	55
5.3.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - диагностика развития	11	55
5.4.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - мотивация поведения ребенка	10	50
5.5.	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - развивающие занятия	10	50
5.6.	Направление развития ребенка: - восприятие художественной литературы и фольклора	10	50
5.7.	Реализация требований к развивающей предметно-пространственной среде	9	45
5.8.	Направление развития ребенка: конструирование из различных материалов	9	45
5.9.	Направление развития ребенка: - познавательно-исследовательская деятельность	8	40

5.10	Психолого-педагогические основы воспитания в условиях реализации ФГОС - физическое воспитание и здоровьесбережение	8	40
6.	Общеметодические компетенции, вызывающие затруднения педагогов ДОО (ранжировать в порядке убывания)		
6.1.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	5	25
6.2.	Учет этнокультурной ситуации развития детей	2	10
6.3.	Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	2	10
6.4.	Разработка ООП в соответствии с ФГОС ДОО	2	10
6.5.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	1	5
7.	Современные образовательные технологии, применяемые в ДОО, внесенные педагогами как неучтенные в данной анкете:		
	- игровая	9	45
	- технология здоровьесбережения	11	55
	-технология проектной деятельности	9	45
	- исследовательская деятельность	3	15
	- ИКТ	4	20
	-личностно-ориентированные технологии	2	10
	-арттехнологии	2	10
	- ТРИЗ	2	10
	-методика развития ребенка по системе Монтессори	2	10
	-психолого-педагогические технологии	1	5
	-коммуникативные технологии	1	5
8.	Неучтенные в данной анкете направления профессиональной деятельности, представляющие профессиональный интерес педагогов (указать):		
8.1.	- научно-исследовательское направление;	1	5
8.2.	- методическое сопровождение одаренных детей	1	5
9.	Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания)		
9.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий др.	8	40
9.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	9	45

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие 74 % от общего числа педагогических работников МБДОУ д/с «Сказка».

2. От 40% до 30% опрошенных педагогов отдали предпочтение таким формам методического сопровождения, как индивидуальная помощь, самообразование, теоретический семинар, дискуссия, круглый стол.

3. Большинство опрошенных педагогов удовлетворено имеющимися формами методического сопровождения, при этом от 20 % до 25% от числа опрошенных

педагогических работников считают наиболее приемлемыми такие формы повышения квалификации и педагогического мастерства, как **семинар-практикум, проблемно-деловая игра.**

4. Большинство педагогов ДООУ удовлетворены методическим сопровождением, тем не менее, 35% педагогов видят необходимость в организации мероприятий по обмену опытом, организации очных площадок (открытые занятия, мастер-классы и т.д., конференции для ДООУ, выставки, обобщение опыта).

4. Значительная часть опрошенных педагогов ДООУ удовлетворено методическим сопровождением, вместе с тем 35% педагогов видят необходимость в **организации мероприятий по обмену опытом в очной форме.**

5. Большинство педагогов ДООУ владеют и применяют на практике общеметодические компетенции. Однако испытывают недостаток информированности по вопросам:

- **организации образовательного процесса для детей с ОВЗ** - 25% от общего числа опрошенных педагогов,
- **учета этнокультурной ситуации развития детей** – 10% от общего числа опрошенных педагогов,
- **создания системы выявления и поддержки одаренных детей** – 10% от общего числа опрошенных педагогов,
- **разработки ООП в соответствии с ФГОС ДОО** – 10% от общего числа опрошенных педагогов.

6. Принявшие участие в опросе педагогические работники испытывают затруднения в предметном содержании по вопросам:

- **музыкального развития** - 60%,
- **организации изобразительной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора** – 55%,
- **психолого-педагогических основ воспитания дошкольников в рамках ФГОС** - 50%.

7. 80% от общего числа опрошенных педагогических работников испытывают затруднения в области поиска научной и профессиональной информации с использованием ИКТ; 90% – в умении применять современные сетевые образовательные технологии.

8. Принявшие участие в анкетировании педагогические работники в качестве требующих развития определили такие компетенции в предметном содержании, как:

- **компетенции, направленные на развитие связной речи и звукопроизношения дошкольников** – 18%,
- **компетенции по организации игровой деятельности как средства развития и воспитания** – 18 %,
- **компетенции, направленные на развитие творческих способностей дошкольников** – 9%.

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических основ воспитания дошкольников, музыкального развития дошкольников, организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, использования современных компьютерных средств и сетевых образовательных технологий.

**Анализ анкет
педагогических работников
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств городского округа Анадырь»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО - МАУ ДО «ДШИ городского округа Анадырь»

Всего педагогов – 32 человека

Приняли участие в анкетировании – 19 человек

	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.	По должности (проставить количество) Преподаватели дисциплин художественно-эстетических дисциплин:		100
	-преподаватель	19	100
2.	По категории		
	- 1 кв.к.	6	31,6
	- б/к		
	- Высшая	13	68,4
3	Актуальные методические темы, изучаемые педагогами самостоятельно (индивидуальные методические темы) (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
3.1.	- Работа над музыкально-художественным образом произведения в ансамбле		
3.2.	- Развитие эстетических и музыкальных способностей у детей		
3.3.	- Развитие творческих способностей при игре на аккордеоне		
3.4.	- Личностно-ориентированный подход в обучении вокальному искусству		
3.5.	- Работа над музыкально-художественным образом в вокально-хоровых произведениях		
3.6.	- Развитие творческой личности в освоении игры на фортепиано		
3.7.	- Развитие творческих способностей на уроках сольфеджио		
3.8.	- Воспитание детей средствами фольклорного искусства		
3.9.	- Символика произведений И.С. Баха на основе творческой деятельности Л. Яворского		
3.10	-Работа над имитационной полифонии в младших классах		
3.11	- Развитие индивидуальных способностей обучающихся		
3.12	- Роль хореографического искусства в творческом воспитании детей		
3.13	- Воспитание музыканта-пианиста на		

	начальном этапе обучения		
3.14	- Работа над жанровыми особенностями и средствами музыкальной выразительности		
3.15	- Взаимосвязь элементов сложной композиции для 4 класса ОРП		
3.16	- «Беседы об искусстве» Реставрация и хранение произведений изобразительного искусства		
3.17	- «Изобразительные средства»		
4.	Направленность реализуемой дополнительной образовательной программы (проставить количество)		
4.1.	- художественно-эстетическая	19	100
4.2.	- научно-техническая		
4.3.	- туристско-краеведческая		
4.4.	- эколого-биологическая		
4.5.	- социально-педагогическая		
4.6.	- естественно-научная		
4.7.	- физкультурно-спортивная		
4.8.	- военно-патриотическая		
4.9.	- другая (указать)		
5	Формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)		
5.1.	Семинар-практикум	1	
5.2.	Теоретический семинар	2	
5.3.	Самообразование	3	
5.4.	Индивидуальная помощь и консультации	4	
5.5.	Круглый стол	5	
5.6.	Дискуссия	6	
5.7.	Проблемно-деловая игра	7	
6.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений образования муниципального района (обобщить и ранжировать наиболее часто встречающиеся предложения в порядке убывания)		
6.1.	- усилить взаимодействие с учреждениями		
7	Профессиональные затруднения		
	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения (ранжировать в порядке убывания затруднений)		
7.1.	Технология модульного обучения	5	26,3
7.2.	Информационно- коммуникационные технологии	4	21
7.3.	Интерактивные технологии и методы обучения:		
	- дискуссии	7	37
	- деловые и ролевые игры		
	- коллективные решения творческих задач		

	- кейс-метод		
7.4.	Технология проблемного обучения	9	47,4
7.5.	Метод проектов	10	52,6
7.6.	Технология «Портфолио»	5	26,3
7.7.	Здоровьесберегающие технологии	2	10,5
7.8.	Исследовательская самостоятельная работа обучающихся	5	26,3
Общеметодические компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)			
7.9.	Разработка ООП	10	52,6
7.10	Разработка рабочей программы в соответствии с федеральными государственными требованиями	10	52,6
7.11	Психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГТ	9	47,4
7.12	Методы и приемы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	9	47,4
7.13	Умение оценить результаты своей деятельности	3	15,8
7.14	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения и т.д.)	2	10,5
7.15	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	2	10,5
7.16	Воспитательная работа и духовно-нравственное воспитание	1	5,3
7.17	Умение планировать воспитательную работу	1	5,3
7.18	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	5,3
7.20	Умение оценивать результаты обучающихся: знания того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания	0	0
7.21	Организация работы с одаренными детьми	0	0
7.22	Умение ставить педагогические цели, задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	0	0
7.23	Неучтенные в данной анкете актуальные направления профессиональной деятельности (указать, какие)	0	0
8. Информационные компетенции (ранжировать в порядке убывания затруднений)			
8.1.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных	19	100

	средств, сетевых технологий и др.		
8.2.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	19	100

На основании результатов обработки и анализа представленных в таблице данных можно сформулировать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие **59,3%** педагогов МАУ ДО «ДЦТ городского округа Анадырь».

2. Большинство опрошенных педагогических работников отдали предпочтение таким формам методического сопровождения, как **самообразование, семинар**.

3. Большинство опрошенных педагогов **удовлетворено** имеющимися **формами** методического сопровождения.

4. Большинство опрошенных педагогов **владеют компетенциями в области современных технологий обучения**. Определили недостаток информированности о **информационно-коммуникационных технологиях** – 21% опрошенных педагогических работников дополнительного образования, о технологиях **модульного обучения** – 26,3%, о технологиях **«Портфолио»**, **здоровьесберегающих технологиях** – 10,5%.

5. Из общеметодических компетенций **наибольшие затруднения** у педагогов дополнительного образования вызывают:

- **умение формировать мотивацию к обучению, развивать познавательные интересы обучающихся,**

- **умение оценивать результаты обучающихся,**

- **владение методиками педагогического оценивания,**

- **организация работы с одаренными детьми,**

- **умение ставить педагогические цели, задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.**

6. В области **информационных компетенций** педагоги дополнительного образования не испытывают затруднения в поиске научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, не затрудняются применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека, медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.).

Рекомендации администрации ОО: необходимо на уровне образовательной организации уделить внимание методическому сопровождению развития компетенций педагогических работников в области **современных образовательных технологий обучения**.

**Анализ анкет
педагогических работников
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь»**

Муниципальный район - городской округ Анадырь

ОО – МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»

Всего педагогов – 18 человек

Приняли участие в анкетировании – 9 человек

	Показатели	Количество	Процент от опрошенных
1.	По должности (проставить количество). Педагоги дополнительного образования	9	100
	- Художественно-эстетическое направление (вокал, хор, хореография, мягкая игрушка)	5	55,5
	- Физкультурно-спортивное (плавание, шахматы, физкультура)	3	33,3
	- Естественно-научное («Родные истоки»)	1	11,1
2	По категориям		
	- 1 кв.к.	2	22,2
	- без категории	5	55,5
	- Высшая	2	22,2
3.	Методическая тема (ранжировать наиболее часто встречающиеся темы в порядке убывания)		
3.1.	- Программа хореографического ансамбля «Карусель»		
3.2.	- Вокальная логопедия «Страна звуков»		
3.3.	- Учебная программа «Родные истоки»		
3.4.	- «Мягкая игрушка»		
3.5.	- Программа «Ферзята»		
3.6.	- Вокально-хоровая студия «Праздник»		
3.7.	- Пути повышения эффективности занятий		
4.	Направленность реализуемой дополнительной образовательной программы (проставить количество)		
4.1.	- научно-техническая		
4.2.	- художественно-эстетическая	5	55,5
4.3.	- туристско-краеведческая		
4.4.	- эколого-биологическая		
4.5.	- социально-педагогическая		
4.6.	- естественно-научная	1	11,1
4.7.	- физкультурно-спортивная	3	33,3
4.8.	- военно-патриотическая		
4.9.	- другая (указать)		
5.	Формы повышения квалификации (ранжировать выбранные формы в порядке убывания)		
5.1.	Самообразование	1	
5.2.	Семинар-практикум	2	
5.3.	Индивидуальная помощь и консультации	3	
5.4.	Теоретический семинар	4	
5.5.	Дискуссия	5	
5.6.	Проблемно-деловая игра	6	
5.7.	Круглый стол	7	
6.	Предложения и пожелания по работе отдела методического сопровождения учреждений	НЕТ	