



ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского  
ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ) ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Материалы  
Всероссийского конкурса*

*Липецк, 15 апреля – 25 мая 2024 года*

**Липецк-2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО  
(«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ) ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Материалы  
Всероссийского конкурса*

*Липецк, 15 апреля – 25 мая 2024 года*

Липецк  
2024

УДК 37.015.3  
ББК 74.200.44  
Л 232

Печатается по решению кафедры  
психологии, педагогики и специального образования  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».  
Протокол № 8 от 23.05.2024 г.

**Материалы опубликованы при финансовой поддержке Министерства  
просвещения РФ в рамках выполнения государственного задания на 2024 г.  
на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Мониторинг и  
обобщение опыта лучших практик организации профильных  
психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и  
педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях  
Российской Федерации» (дополнительное соглашение  
№073-03-2024-074/2 от 13 февраля 2024 г.).**

Лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Материалы Всероссийского конкурса. Липецк, 15 апреля – 25 мая 2024 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. - 188 с.

**ISBN 978-5-907792-65-4**

В сборнике по итогам Всероссийского конкурса представлены лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации, способствующие повышению эффективности подготовки будущих педагогов в рамках непрерывного педагогического образования. На конкурс представлены более 50 практик (образовательных программ) развития личностного потенциала и педагогической одаренности как в рамках основных, так и дополнительных образовательных программ, реализуемых в психолого-педагогических классах общеобразовательных школ Российской Федерации. Лучшие практики определены на основе анализа их структуры и содержания с учетом критериев, разработанных ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. Сборник лучших практик (образовательных программ) адресован педагогам, педагогам-психологам общеобразовательных школ, реализующим аналогичные практики в психолого-педагогических классах, и может быть полезен при разработке инновационных методических материалов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся, ориентированных на профессию педагога.

УДК 37.015.3  
ББК 74.200.44  
Л 232

**Ответственный редактор:**

**Федина Н.В.**, кандидат педагогических наук,  
ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Редакционная коллегия:**

**Елисеев В.К.**, доктор педагогических наук, профессор,  
**Романова Ю.В.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
**Коробова М.В.**, кандидат педагогических наук, доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Рецензенты:**

**Ветров Ю.П.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Лазарева М.В.**, доктор педагогических наук, профессор  
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**ISBN 978-5-907792-65-4**

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Об итогах Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации»</i> .....	4
<i>Победители Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации»</i>	
<b>Астафьева А.С.</b> Педагог, начни с себя: личностный потенциал будущего педагога.....	6
<b>Панкрева А.А.</b> Программа психолого-педагогического класса.....	21
<b>Бернатович И.В., Кочаненкова И.К., Шейко Н.Г., Шурупова Т.А.</b> Педагогический арт-клуб «Перспективы».....	35
<b>Евстигнеева Е.А.</b> Быть лидером – значит научиться быть им.....	48
<b>Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В., Двоеглазова М.Ю., Синкевич И.А., Тузова О.Н., Тучкова Т.В., Белявская Я.Н., Санташова О.В., Барышева Т.Б., Егорова Н.В., Ожог Ю.М., Соснина А.С.</b> Психологический маяк для будущих педагогов.....	58
<b>Палаткина Г.В.</b> Искусство быть педагогом.....	77
<b>Захарюта Е.А.</b> Самоопределение в профессии как основа развития личности будущего педагога.....	91
<b>Овчинникова Ж.В., Ершова С.А.</b> Психолого-педагогические классы.....	98
<b>Кочкина И.И., Кочкина В.А.</b> Психолого-педагогический класс.....	111
<b>Лисенкова Л.А.</b> Новый педагогический класс Казани.....	121
<b>Жирнова М.А., Френкель М.В.</b> Педагогический дебют.....	127
<b>Кираль И.А.</b> Психология.....	139
<b>Казакова А.А.</b> Успех каждого.....	159
<b>Сараева Т.П.</b> Учитель рождается в школе.....	169
<b>Сведения об авторах</b> .....	186

**ОБ ИТОГАХ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ)  
ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

В целях разработки эффективных механизмов целевого обучения на федеральном уровне возникла необходимость в проведении конкурса по изучению и обобщению опыта лучших практик при организации профильного образования в психолого-педагогических классах на предмет наличия в них ресурса, способствующего развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Цель конкурса состояла в выявлении и распространения опыта лучших практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации, способствующих повышению эффективности подготовки педагогических кадров.

В задачи конкурса входил анализ опыта разработки региональных и муниципальных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации с целью выявления и создания банка лучших практик, распространения опыта их разработки, стимулирования педагогических коллективов к проектированию инновационных методических материалов для психолого-педагогических классов.

В результате проведения Всероссийского конкурса из 50 присланных практик (образовательных программ) определены 14 лучших, которые заняли первые 10 мест как соответствующие основным структурным и содержательным критериям, разработанным ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. Среди них:

- общая тема практики;
- актуальность;
- цель;
- целевая аудитория (возраст, класс, краткое описание группы школьников);
- формы достижения цели (игровые формы, сценарии мероприятий, кейсы;
- мастерские, экскурсии, фестивали, олимпиады, погружение, проектирование и др.);
- тематический план практики с кратким изложением содержания тем и расчетом часов;

- планируемые результаты освоения практики (личностные и метапредметные) исходя из названия общей темы;
- программно-методическое обеспечение практики (тесты, анкеты, опросники);
- раздаточный материал, компьютерные программы и др.);
- диагностический этап практики с описанием результатов диагностики (тестирования, анкетирования, опроса, интервью и др.);
- анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики (мотивация, отношение, интерес, эмоции, удовлетворенность и др.);
- индикаторы эффективности практики и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий);
- общая оценка эффективности практики с описанием результатов (контрольный этап);
- список используемой психолого-педагогической литературы.

Результаты конкурса могут способствовать построению эффективной организации и формированию соответствующих компетенций руководящих и педагогических кадров. Все практики, вышедшие в число лучших, направлены на повышение качества профильной подготовки учащихся, ориентированных на педагогическую профессию, и могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс психолого-педагогических классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ) ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**А.С. Астафьева**

**ПЕДАГОГ, НАЧНИ С СЕБЯ: ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Современный мир требует от человека социальной маневренности и личностной гибкости в решении ситуаций самоопределения, целедостижения и жизнестойкости, готовности к изменениям, перестраиванию своей деятельности, своего темпа жизни, умения обучаться и способности «закрепиться внутри ценности самообучения». При всем этом человеку важно чувствовать свою значимость, быть успешным и счастливым, оставаться автором своей жизни. Здесь на помощь приходит способность распределять и перераспределять набор своих уникальных ресурсов, собственную энергию – личностный потенциал. Развитие личностного потенциала становится одной из приоритетных задач современного образования.

В системе предпрофессиональной педагогической подготовки эта задача вдвойне актуальна, т.к. будущему учителю необходимо не только самому иметь высокоразвитый личностный потенциал, но и быть готовым к его развитию у будущих обучающихся. Формирование такой психолого-педагогической готовности – один из целевых ориентиров заявленной практики.

Вместе с тем авторы практики прекрасно осознают, что не все обучающиеся психолого-педагогических классов свяжут в дальнейшем свою жизнь с педагогической профессией. Однако большинство станет родителями, которым важно понимать, как можно поддержать развитие личностного потенциала у собственных детей.

В современном мире профессий практически все связаны с общением и взаимодействием с людьми. И в большинстве случаев такие профессии выберут обучающиеся психолого-педагогических классов, а значит, понимание своего личностного потенциала позволит им выстроить продуктивное профессиональное взаимодействие.

Все это обуславливает актуальность курса «Мой личностный потенциал» в системе предпрофессиональной педагогической подготовки.

Цель практики: самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Задачи:

1. Организовать систему тренинговой, образовательной и самоисследовательской деятельности, обеспечивающую формирование психолого-педагогической готовности к саморазвитию личностного потенциала и его развитию у других (обучающихся, собственных детей, коллег).
2. Предоставить возможности для формирования субъектной позиции в области развития личностного потенциала через упражнения из рабочей тетради, предполагающие самоисследование, рефлексию опыта, осмысленные целеполагание и планирование развития личностного потенциала.
3. Обеспечить освоение теории развития личностного потенциала посредством представления адаптированного к восприятию старшими школьниками материала теории Д.А. Леонтьева и упражнений, позволяющих проследить связь теории с жизнью, личным развитием, предполагаемой профессиональной деятельностью.

Целевая аудитория:

В течение 2023-2024 учебного года курс «Мой личностный потенциал» был реализован с обучающимися психолого-педагогической группы средней школы №18 г. Ярославля.

Планируемые результаты освоения практики и возможности их достижения (содержание, формы, методы, программно-методическое обеспечение). В процессе освоения курса у обучающихся формируются следующие личностные и метапредметные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>

Формирование компетенций происходит благодаря определенному содержанию курса и его организации.

Предлагаем познакомиться с тематическим планированием курса (таблица 2).

Таблица 2 – Тематический план курса «Мой личностный потенциал»

№	Тема	Часы
1.	Личность человека	2
2.	Понятие личностного потенциала	4
3.	Структура личностного потенциала	4
4.	Потенциал выбора и самоопределения	4
5.	Ресурсы потенциала выбора	4
6.	Потенциал достижения	4
7.	Ресурсы потенциала достижения	4
8.	Потенциал жизнестойкости	4
9.	Ресурсы потенциала жизнестойкости	4

Так, например, знакомство учеников с теорией Д.А. Леонтьева, структурой личностного потенциала и его ресурсами, саморегулятивными способностями позволяет более осознано подходить к выбору профессии, оценив свой личностный потенциал (тема «Потенциал выбора и самоопределения» и «Ресурсы потенциала выбора»); сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (в теме «Потенциал достижения» подчеркивается роль непрерывного образования в достижении различных целей профессиональной деятельности); отрабатывать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; эффективно разрешать конфликты, а также умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (темы «Потенциал жизнестойкости» и «Ресурсы потенциала жизнестойкости»).

Как уже было отмечено, формирование личностных и метапредметных результатов обеспечивается системно выстроенной психолого-педагогической работой на занятии. Организационная структура любого занятия как формы достижения цели включает в себя тренинговый, образовательный блок и блок самопознания, которые по-разному варьируются на занятии, комбинируются друг с другом в зависимости от целей и содержания занятия.

Тренинговая часть занятия строится в соответствии с принципами проведения тренинга: организационного принципа (формирования групп, наличия места), принципа создания тренинговой среды (наполненности, реальности), принципов поведения участников тренинга (активности, включенности, общения, выражения чувств «здесь и сейчас»), этических принципов (конфиденциальности, ненанесения ущерба).

Интеграция в занятие элементов психологического тренинга позволяет обучающимся:

- трансформировать отношения к ситуациям выбора и самоопределения, достижения личных и предпрофессиональных целей на данном жизненном этапе, поиска внутренних ресурсов для реагирования на различные ситуации давления;
- проанализировать и переоценить имеющийся опыт решения ситуаций;
- смоделировать и апробировать навыки разрешения проблем, навыки сотрудничества, взаимодействия в процессе совместной деятельности, учета позиции других участников деятельности и пр.

Приведем примеры подобных тренинговых заданий.

#### 1. «Содружество личностей» (тема занятия «Личность человека»)

Цель: осознание объединяющих команду факторов, которые могут стать основой продуктивного взаимодействия.

Задание выполняется в небольших командах (3-5 чел.).

Школьникам предлагается:

1) выбрать фотографию в своем телефоне, которая лучше всего описывает каждого из них.

2) показать участникам своей группы выбранное фото и с опорой на него описать себя в течение 20 секунд.

3) в команде обсудить, что объединяет абсолютно всех вместе. Выбрать того, кто представит за 20 секунд объединяющий признак.

4) представить результат командной работы в течение 20 секунд.

По завершении упражнения следует этап рефлексии, предполагающий обмен эмоциями, выводами, мыслями.

#### 2. «Ритмодействие команды» (тема занятия «Ресурсы потенциала выбора»)

Цель: моделирование ситуации выбора собственных действий при достижении общей цели.

Задание выполняется всеми участниками занятия.

Обучающимся дается задание:

Упражнение проводится в тишине и его начинает любой инициативный участник. Ему необходимо придумать зачин немой сценки, в котором все участники будут выполнять действия, подчиняясь его сценарию, но не зная сценарий, а только догадываясь. Этот первый игрок задает ритм, издает звуки, совершает короткое действие. Второй, понимая, о чем действие первого, подстраивается под первого, но со своими звуками, действиями. Так все последующие. При этом каждый раз, когда вступает новый игрок, все участники повторяют свои «импровизации». Важно по собственному желанию и инициативе «вступить» в определённый момент. Нельзя договариваться, обсуждать, говорить.

По завершении упражнения следует рефлексия, где обсуждаются эмоции, впечатления, делаются выводы о задействованных ресурсах, результатах упражнения, вспоминаются похожие истории и ощущения от них, моделируются возможные ситуации в разных сферах профессиональной деятельности, в т.ч. в педагогической.

3. Образовательная часть и часть самопознания на занятиях сопровождается выполнением заданий из Рабочей тетради «Я – будущий педагог. Часть 2 Мой личностный потенциал» (из серии «От школьника до учителя»): <https://clck.ru/33oDsn>

Данное пособие было разработано в 2022 году и входит в серию «От школьника до учителя», подготовлено в рамках государственного задания Министерства просвещения России (НИР «Допрофессиональная подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073-00109-22-02). Основная цель всех тетрадей данного цикла, подготовленных авторским коллективом ученых Ярославского государственного университета им. К.Д. Ушинского, – сопровождение самообразования и саморазвития обучающихся, в перспективе ориентированных на педагогическую профессию, но могут быть использованы и в процессе массового обучения в педагогическом классе. Работа может осуществляться под руководством педагога/куратора и/или в системной самостоятельной работе обучающегося.

Задания, размещённые в тетради «Я – будущий педагог. Часть 2 Мой личностный потенциал», можно условно объединить в следующие группы (табл. 3).

Таблица 3

№	Классификационный признак	Пример
1. По целевой направленности		
1.1.	Мотивационные	«Сегодня Д.А. Леонтьев пытается ответить на ключевые вопросы: зачем это понятие, что вкладывается в него и как можно с ним работать? Предлагаю и тебе присоединиться к поиску ответов на эти вопросы. Ну, а начнем мы с самого важного: зачем тебе нужно знать, что такое личностный потенциал? Ответь, пожалуйста, на этот вопрос» [12]
1.2.	Информационные	«Выбор за мной». С проблемой выбора каждый из нас сталкивается постоянно. И это касается разных сфер нашей жизни. Предлагаем записать как можно больше вариантов того, что за последний месяц тебе удалось самостоятельно выбрать. Пусть это будут совсем простые вещи: например, самостоятельный выбор наушников на день рождения. Составь такой список. На выполнение задания у тебя до 15 минут А теперь возьми цветную ручку (текстовыделитель, цветной карандаш) и выдели в списке те выборы, у которых была явная альтернатива (альтернатива – другой вариант, который можно было выбрать). Например, купил девушке мишку на день рождения. Выбирал между конфетами и игрушкой. Конфеты съест и не вспомнит. К тому же у нее на большинство конфет аллергия, а мишка всегда будет рядом. Сделай это быстро, время на выполнение задания – 1 минута. Перед нами был простой выбор, при котором человек выбирает что-либо из разных вариантов. Здесь есть заведомо правильный ответ. Выбор зависит только от аналитических (интеллектуальных) возможностей личности. А сейчас возьми другую ручку (текстовыделитель, цветной карандаш) и обведи те выборы, которые предполагают

		<p>варианты, но они не очевидны и связаны с необходимостью руководствоваться своими интересами, выбирать из двух или более вариантов, каждый из которых для тебя одинаково важен. Например, вчера вечером остался дома повторять химию и отказался от футбола с друзьями, так как сегодня контрольная по химии, а последнюю тему не успел повторить. Это был смысловой выбор, пришлось сопоставлять, взвешивать, опираясь на актуальные на данный момент возможности, интересы.</p> <p>Снова посмотри внимательно на свой список. Есть ли у тебя позиции, когда и альтернатив никаких не было и не совсем понятно, как выбирать. При этом речь идет об очень важных вещах, за которые действительно приходится нести ответственность. Например, после 9 класса выбрал профиль, которого не было в старой школе. Теперь учусь здесь, приходится рано вставать, так как школа далеко, отменил утренние тренировки.</p> <p>Если есть такие варианты, отметь их другим цветом. Перед нами экзистенциальный выбор. В такой ситуации человек отталкивается не от возможных вариантов, а от своего Я. Он выстраивает свои перспективы, планирует будущее и выбирает варианты, которые в наибольшей степени соотносятся с его видением себя в будущем, меняясь в соответствии с тем, что и как он выбирает. Вспомни литературных героев, стоящих перед экзистенциальным выбором:</p> <p>Далее нас будут интересовать именно второй и третий виды выбора, так как именно они в большей степени связаны с ситуацией неопределенности и относятся к сознательному выбору.</p> <p>Последний же, экзистенциальный, связан еще и с принятием риска, вероятностью допущения ошибки и ответственностью за выбор. И, по сути, ты стоишь на пороге такого экзистенциального выбора – выбора будущей профессии. И любой сложный выбор стоит начинать с оценки себя, своих актуальных потребностей и возможностей» [26-28]</p>
1.3.	Практические	<p>«Квадрат Декарта». Бывает очень непросто оценить все последствия нашего выбора или отказаться от какого-либо варианта. Вспомни технику «Квадрат Декарта», которая помогает посмотреть на любой жизненный выбор с четырех сторон, определив плюсы и минусы как принятого, так и непринятого решения. Вспомни также свое последнее важное жизненное решение (можешь остановиться на том, которое рассматривал(-а) в предыдущем задании) и оформи Квадрат, размести результат в портфолио» [33-34]</p>
1.4	Направленные на самопознание	<p>«Пять моих историй». Представь себя через 30 лет. Сколько тебе тогда будет лет? Интересно, каким(-ой) ты будешь? Можешь закрыть глаза и представить свой образ. Представил(-а)? А теперь напиши 5 небольших историй из своей жизни, которые явно отражают то, что ты добился(-ась) в жизни определенных целей.</p> <p>Пример: одна из историй:</p> <p>1. Вот уже 20 лет я работаю учителем иностранного языка.</p>

		<p>Ученики меня любят, а я получаю удовольствие от общения с ними.</p> <p>2. Свободно владею английским, китайским и корейским языками. Проходила стажировку в Лондоне. Участвовала в корейско-российском педагогическом конкурсе, стала призером в номинации «Самый креативный педагог». Два года жила в Китае, работа там в частном лицее учителем английского.</p> <p>3. Я профессионально занимаюсь вокалом, причем начала петь уже после 20 лет.</p> <p>4. В свободное время я много путешествую по миру. Была уже в 32 странах. Зарплата учителя позволяет.</p> <p>5. Год назад в свет вышла моя книга «На уроке с коллегой-биороботом: коллаборация интеллектов».</p> <p>Итак, ты описал(-а) пять достижений, а значит, за каждым из них стоит какая-либо цель. И, вероятно, это цель-мечта (желаемое будущее или видение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что ты чувствовал(-а), когда выполнял(-а) это задание?</li> <li>– предлагаю выбрать одно из достижений и сформулировать четкую, конкретную, измеряемую цель, которая к нему приведет:</li> <li>– представь, что в какой-то промежуток времени что-то пошло не так и эта цель оказалась не достигнутой.</li> <li>– что самое плохое может случиться, если это произойдет? И как ты с этим справишься? Что сделаешь в первую очередь?</li> <li>– какой шаг можешь предпринять прямо сейчас, чтобы провал цели не случился?</li> <li>– какой урок ты можешь вынести из этой неудачи, чтобы не повторить снова?</li> </ul> <p>Что, по сути, мы сейчас сделали во второй части упражнения? Приняли проблему и трансформировали (перевели) ее в ресурсную историю.</p> <p>Знаешь известную мудрость: «На ошибках учатся»? И когда происходит подобная ситуация в действительности, не надо уповать на случай, паниковать, опускать руки от бессилия. Лучше проанализировать свой опыт, сделать определенные выводы и идти дальше и ставить новую цель. Полезно также будет детально, конкретно, шаг за шагом описать, что именно было сделано неправильно, что именно привело к провалу.</p> <p>Можно попробовать создать второй вариант достижения цели. И даже если уже нет возможности перезапустить процесс достижения именно этой цели, такие действия будут полезными. Они придадут осознанность будущей деятельности и сориентируют на более правильные действия в подобных ситуациях» [44-46]</p>
1.5.	Рефлексивные	<p>«Дюжина вопросов» (итоговая рефлексия). А теперь ответь, пожалуйста, на эти вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошее ли настроение у тебя было до начала работы по этой теме?</li> <li>2. Хорошее ли настроение у тебя сейчас?</li> <li>3. Слышал(-а) ли ты о понятии «личностный потенциал» до нашего занятия?</li> <li>4. Понятно ли тебе, что такое «личностный потенциал»?</li> </ol>

		<p>5. Можешь ли назвать себя человеком с высоко развитым личностным потенциалом?</p> <p>6. Понравилось ли тебе работать в паре (если такая работа была)?</p> <p>7. Понравилось ли работать в небольшой группе?</p> <p>8. Получил(-а) ли удовольствие от работы в команде на «Дебатах с мэтром Д.А. Леонтьевым»?</p> <p>9. Ты лично согласен(-на) с тезисом Д.А. Леонтьева о влиянии личностного потенциала на академические достижения учащихся?</p> <p>10. Были ли в твоей жизни ситуации, когда, качества, входящие в личностный потенциал, помогли тебе решить какую-либо проблему?</p> <p>11. Есть ли у тебя желание изучать тему личностного потенциала и дальше?</p> <p>12. Остались ли у тебя вопросы по этой теме? Если есть вопросы, запиши их.</p> <p>Если вы работали по этой теме всем классом, то тебе и твоим одноклассникам предлагаем выйти в центр класса. Далее учитель будет задавать вам «дюжину вопросов». Отвечать каждый из вас будет про себя, невербально, осуществляя соответствующие передвижения: «нет» – перейти в конец класса, «ни да, ни нет» или «трудно сказать» остаться на месте, «да» – перейти к доске»</p>
<p>2. По формату взаимодействия</p>		
<p>2.1.</p>	<p>Коллективные</p>	<p>«Дебаты с мэтром Дмитрием Леонтьевым». Всем ребятам вашего класса предлагается объединиться в две большие команды и поучаствовать в «Дебатах с мэтром Дмитрием Леонтьевым». Он с коллегами Тамарой Олеговной Гордеевой и Евгением Николаевичем Осиным в ходе исследования пришли к выводу, что личностный потенциал (ЛП) влияет на академические достижения учеников. Ученые заявляют, что «учащиеся с высоким ЛП способны одновременно достичь успехов в учебе и психологического благополучия. Люди с низким ЛП могут достигать успеха, но платят за это высокую цену. Они не могут быть успешны и счастливы одновременно. Или субъективное благополучие или успех. ЛП не предсказывают благополучие напрямую, но опосредуют влияние на него других ресурсов, а также благоприятных и неблагоприятных условий».</p> <p>Одной из команд предлагается присоединиться к коллективу ученых и выступить «ЗА» выдвинутую идею, а второй команде предстоит опровергнуть идею о том, что учащиеся с низким ЛП не могут быть успешны и счастливы одновременно. То есть вторая команда выступает, по сути, «ПРОТИВ» позиции ученых.</p> <p>Каждая группа в течение 15 минут подбирает и фиксирует на общем листе бумаги аргументы в зависимости от позиции. В команде выбираете одного спикера, который в течение 2 минут изложит аргументы. Далее сориентироваться в действиях вам поможет учитель» [15-16]</p>

2.2.	Групповые	<p>«Галерея ресурсов». Это задание лучше выполнять в классе. Объединитесь в группы не более семи человек. Тебе предлагается в Галерее своего телефона найти одну фотографию с изображением ресурса, который точно способствует твоему психологическому благополучию и достижению целей, побуждает именно тебя к деятельности, дает тебе силы. Затем каждый из вас в течение ровно 30 секунд может рассказать о своем ресурсе. Выберите в группе человека, который будет ставить таймер, это очень важно. Затем в течение 1 минуты сделайте общие выводы от группы: можно ли объединить все ресурсы примерно в одну группу или нет, чем отличаются ресурсы в вашей группе. Определите спикера, который в течение 30 секунд расскажет о результатах групповой работы» [21-22]</p>
2.2.	Парные	<p>«Модель личностного потенциала». В паре с одноклассником изготовьте объемную модель личностного потенциала, используя скотч, бумагу, маркеры и пр. Подготовьтесь к ее презентации. После выполнения задания кратко опишите получившуюся модель и ощущения от выполнения работы в паре» [22-23]</p>
2.3.	Индивидуальные	<p>«Рефлексия». По сути, сейчас каждый из вас сделал свой выбор, определив для себя, зачем ему изучать эту тему. А кто-то, может, задумался над тем, изучать ли ее вообще. Проанализируй свои ощущения от выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что ты почувствовал(-а), когда познакомился(-ась) с заданием?</li> <li>– какие эмоции испытал(-а), когда выполнял(-а) первую индивидуальную часть работы, а какие – работая в группе?</li> <li>– часто ли ты ставишь цели, изучая какую-либо тему?</li> <li>– что будет, если на каждом уроке тебе будет предоставлена такая возможность: ставить свои цели, обсуждать их в группе?</li> </ul> <p>Можешь ответить на все вопросы, а можешь выбрать наиболее значимый для тебя [25]</p>

Такое разделение весьма условное, т.к. одно задание может иметь сразу два и более целевых ориентира. Более того, есть ряд заданий, которые начинают выполняться обучающимися в индивидуальном формате, а заканчиваться работой в группе.

Пример:

1. «Я в ситуации...»

Вспомни и запиши три ситуации (ситуация выбора, достижения цели, жизнестойкости), в которых ты когда-либо оказывался.

В каждой ситуации личностный потенциал выполняет функции саморегуляции:

1. В ситуации неопределенности выполняется функция самоопределения. Человеку необходимо определиться в выборе, а это значит выбрать вариант выхода из ситуации, который в данных обстоятельствах кажется правильным. В

противном случае, при неудачном самоопределении, остается только подчиняться внешним требованиям или спонтанным импульсам.

2. В ситуации достижения играет огромную роль функция достижения и реализации при наличии цели. При неспособности достичь цели возникает бессилие.

3. В ситуации угрозы нам помогает функция сохранения. Если личность не сохраняет себя в условиях давления, возникает травма.

Трем функциям соответствует определенная структура личностного потенциала:

– функции самоопределения – потенциал выбора (самоопределения) («...дай мне спокойствие принять то, чего я не могу изменить»);

– функции достижения – потенциал достижения («...дай мне мужество изменить то, что я могу изменить»);

– функции сохранения – потенциал жизнестойкости («...дай мне мудрость отличить одно от другого»).

Творческое задание

Снова обратись к предыдущему заданию. В нем есть незаполненная ячейка. Вспомни, как разрешилась каждая из описанных тобой ситуаций? Что получилось в результате? Поделись выводами с кем-то из одноклассников, выслушай его/ее варианты. Какие выводы о том, как преодолевать три типа ситуаций благодаря личностному потенциалу, ты сделал(-а)?

Выводы зафиксируй.

Все задания в рабочей тетради взаимосвязаны друг с другом. Как отмечают обучающиеся апробационной группы: «...не замечаешь, как теория пересекается с интересными заданиями» (С.Т.). Такая «горизонтальная связь» не только содержания темы, но и видов деятельности, форматов общения делает процесс изучения более увлекательным и лично значимым. Обычно задания, дополняющие теорию и/или позволяющие ее осмыслить, направлены на самостоятельное конструирование обучающимся материала или выражение его мнения, отношения к теме.

Пример:

Мы говорили о том, что личностный потенциал управляет ресурсами. Что же такое ресурсы и какими они бывают?

Ресурсы – это средства, наличие или достаточность которых способствует психологическому благополучию и достижению целей человека, а отсутствие или недостаточность – препятствуют.

Напомним: Психологическое благополучие – комплекс психологических характеристик, которые являются предпосылками здоровья и счастья.

О каких же ресурсах, способствующих психологическому благополучию и достижению целей, идет речь?

Д.А. Леонтьев выделяет пять типов ресурсов:

1. Ресурсы устойчивости помогают человеку чувствовать себя уверенно, дают ему чувство опоры, устойчивую самооценку. У него появляется внутреннее право на активность и принятие решений. Подумай и запиши свои ресурсы устойчивости:

2. Мотивационные ресурсы предоставляют человеку энергию для деятельности. Подумай и запиши свои мотивационные ресурсы (что придает энергию, стимулирует деятельность):
3. Ресурсы саморегуляции помогают выстроить стратегии взаимодействия с миром и разными жизненными обстоятельствами в зависимости от ожиданий, возможностей и т.д. Эти ресурсы помогают нам жить и действовать, когда нет готовых шаблонов, ориентиров, позволяют быть готовыми к изменениям, реагировать на успешность своих действий и на этой основе перестраивать, корректировать их. Подумай и запиши свои ресурсы саморегуляции:
4. Инструментальные ресурсы состоят из врожденных способностей и навыков, а также компетенций, приобретенных в процессе деятельности. Сюда же относят, например, готовность человека переносить стресс, определенные стереотипные тактики реагирования. Их называют копинг-стратегиями (англ. To cope with). Подумай и запиши свои инструментальные ресурсы:
5. Какое ощущение возникло у тебя при поиске ресурсов? Какие группы ресурсов было сложнее всего найти у себя? Как ты думаешь, почему? Какую цель по развитию у себя ресурсов ты можешь сейчас поставить?

Таким образом, изучение курса с применением рабочей тетради «Я – будущий педагог. Часть 2 Мой личностный потенциал» имеет следующие методические особенности:

- предоставляет возможность использования тетради как пособия для самостоятельной работы и для аудиторного изучения курса;
- отличается наличием разнообразных по целевой направленности и формату взаимодействия приемов;
- предполагает изучение теории через выполнение практических заданий на конструирование понятий, работу с гипотезами, анализ теорий, актуализацию личного опыта и определение выводов из опыта и пр.;
- предусматривает широкое использование приемов работы с метафорическими картами, коучинговых приемов и рефлексивных практик.

Часть самопознания на занятиях помогает обучающимся глубже заглянуть в собственную личность и осознаннее подойти к выбору профессии.

К программно-методическому обеспечению практики также относятся различные профориентационные тесты и диагностики профессионально значимых качеств будущего педагога. К значимым профориентационным тестам относим: тест Якоря карьеры <https://psytests.org/work/anchors-run.html> , тест Голланда <https://psytests.org/typo/riasecA-run.html>

В рабочей тетради также содержится большое количество заданий, направленных на осознание ресурсов собственной личности, своих особенностей, что в дальнейшем может помочь в построении траектории профессионального развития: стр. 8-9 «Визитка», стр. 33 «Что сейчас для меня значимо», стр. 47-48 «Дом самопознания» и др. Отметим, что практически все задания в рабочей тетради сопровождаются рефлексией, что также позволяет

осознаннее относиться и к результатам собственной деятельности, а в ситуации групповых заданий – к результатам командной работы и к ситуациям выбора, достижения, угрозы.

Помимо этого в содержание каждого занятия включены отдельные диагностики, связанные с рассматриваемыми ресурсами личностного потенциала. Например, диагностика стиля саморегуляции поведения, ССПМ (В.И. Моросанова и др.) <https://psytests.org/emvol/sspm-run.html>, детский опросник оптимистического-пессимистического стиля объяснения <https://psytests.org/life/casq.html> и др.

В качестве отчетной формы работы по курсу всем обучающимся было предложено провести реверсивный педагогический совет, на котором обучающиеся смогли продемонстрировать практические навыки проведения тренингов по развитию личностного потенциала, а также навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной организации.

Педагогический совет носил название «Мастерская развития личностного потенциала: от ученика к учителю» и был проведен в весенние каникулы. Школьники объединились в пары, тройки для подготовки одной из мастерских, позволяющих познакомить педагогов с потенциалами выбора, достижения и жизнестойкости, а также их отдельными ресурсами. Так было образовано пять мастерских, совместно поставлены цели каждой из них и выбраны упражнения, составлен конспект каждой из мастерских, разработан рекламный постер педагогического совета. В течение полутора месяцев обучающиеся дорабатывали конспект, друг на друге отработывали упражнения.

Педагогический совет был открыт ведущим курса в зале, где собрались педагоги. Вводная часть позволила не только познакомить с понятием личностного потенциала, но и мотивировать учителей на создание единого сообщества обучающихся педагогов и учеников, где ученики готовы научить учителей тому, что уже знают (а самое важное – могут в аспекте развития личностного потенциала), а учителя готовы поддержать своих учеников – молодых педагогов-тренеров и получить от них опыт организации работы по этому направлению.

- Все педагоги были объединены в пять команд и в течение трех часов по определенному маршруту они посетили ученические мастерские.
- В каждом кабинете, где проводилась мастерская, размещался бланк Теплой обратной связи, куда учителя записывали свои впечатления от занятия. Заметим, что работа всех мастерских была высоко оценена учителями.
- Учителями отмечен высокий уровень владения инструментами развития личностного потенциала (метафорические карты, тренинговые упражнения, коучинговые вопросы, рефлексивные приемы и пр.) у обучающихся, что свидетельствует о демонстрации ими умения работать с психотехниками. Педагоги отметили и слаженную работу в каждой команде, что стало показателем развития умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

- По результатам обратной связи от учащихся учителя в каждой из мастерских проявили заинтересованность, вовлеченность и активность. Больше всего вызывали отклик упражнения, связанные с активной творческой деятельностью и задания на самопознание, самостоятельный выбор.

В завершение педагогического совета с педагогами было проведено фасилитационное упражнение «Что? И что? И что теперь?», позволившее принять решения педагогического совета, и итоговая рефлексия.

В приложении 1 можно увидеть фотографии с педагогического совета.

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики

Как уже было отмечено ранее, апробация курса проходила в течение 2023-2024 учебного года в МОУ «Средняя школа №18» г. Ярославля в группе обучающихся, выбравших психолого-педагогический профиль.

Все темы курса были объединены в большой блок информации, и обучение организовывалось методом погружения. Обучающиеся в каникулярное время приходили на занятия и в течение 4-6 часов изучали одну-две темы, что позволило им более целостно и осознанно проработать материал. В период между занятиями обучающиеся выполняли домашнее задание (упражнения из рабочей тетради и оформление диагностик, тестов). По результатам домашнего задания каждому не только выставлялась отметка, но и на электронную почту высылалась развернутая обратная связь.

Особую роль имели задания по самопознанию, самодиагностике и саморазвитию. Именно они позволяли задуматься над необходимостью развития тех или иных качеств, являющихся ресурсами личности. Обычно подобные задания предполагают индивидуальное выполнение. Однако в тетради есть ряд заданий на саморазвитие, которые выполнялись в группах, где каждый стал ресурсом развития для другого.

Рефлексия явилась важным моментом в развитии личностного потенциала учащихся. Она включена в различные этапы их самостоятельной деятельности: рефлексивные задания представлены в содержании многих упражнений, есть итоговая рефлексия в конце каждой темы и в завершении работы по данному курсу. При этом данный тип заданий в большинстве случаев заканчивается постановкой новых целей, шагов по их достижению и определением направлений развития. Отдельно отметим значимость заданий, позволяющих отработать навык системной рефлексии как значимого ресурса развития личностного потенциала. Они выполнялись либо в группе одноклассников, либо при поддержке значимых взрослых, друзей.

Например: «Обратная связь от значимых людей»

В ситуации давления очень важно чувствовать поддержку окружающих: именно они помогают увидеть те ресурсы, о которых мы забываем, которых не замечаем.

Предлагаем обратиться к трем значимым для тебя людям с просьбой написать о тебе несколько слов. Это могут быть суждения о том, какая ты личность, чем особенным ты отличаешься, в чем твои достижения, как

выполнил(-а) какое-либо конкретное дело и пр. Результат выполненного задания просим в течение 7 дней разместить в портфолио.

Прочти то, что о тебе написали, подумай и ответь на вопросы:

Какие ощущения, эмоции у тебя вызвало выполнение этого задания?

Соотносятся ли взгляды тех, кто давал тебе обратную связь, с твоим пониманием себя. Какие выводы ты сделал(-а)?

В целом заметим значительный интерес обучающихся к занятиям по курсу «Развитие личностного потенциала». Свидетельство тому – активность и вовлеченность школьников, их рефлексивные суждения («Задания показались мне интересными. Важно, что спрашивают именно мое мнение. И здесь нет неправильных ответов» (А.Ж.). «Казалось бы, вещи известные проходим, часто же говорим о потенциале человека, но благодаря заданиям понял, что я не все знал про это» (Ф.Л.). «Время за выполнением заданий проходит легко и незаметно» (М.М.). «Мне нравится выполнять задания, потому что узнаю много о себе. А когда упражнения групповые, узнаешь многое об одноклассниках» (Д.С.). «Считаю, что такой курс нужно обязательно проводить с современными детьми. Думаю, если стану учителем или психологом, тоже разработаю подобный курс и тетрадь. Упражнения классные!» (А.К.).

На занятии обучающиеся испытывали спектр различных эмоций: удивления, интереса, радости, воодушевления, азарта, что можно увидеть в фотографиях (Приложение 2).

Показатели эффективности практики, их описание

Специально организованного исследования эффективности данной практики не проводилось. Однако заметим основные наблюдаемые изменения.

1. Изменения в осмыслении понятия «личностный потенциал». Опрос на первом занятии показал, что 96% личностный потенциал отождествляют с понятием «творческий потенциал», 4% определили его как «способность к развитию себя». К завершению изучения курса все 100% объясняли понятие личностного потенциала в рамках теории Д.А. Леонтьева. При этом задача заучивания наизусть сложной терминологии не стояла, важно понимание смысла и оперирование им.
2. Обучающиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии, в т.ч. к педагогической. У двоих появился устойчивый интерес к работе педагога-психолога. Обучающиеся, ориентированные на педагогическую профессию, стали более аргументированно объяснять свой выбор.
3. Классный руководитель отмечает, что обучающиеся стали больше прилагать усилий к достижению различных личных и учебных целей, распределять свои ресурсы.
4. По мнению классного руководителя, обучающиеся психолого-педагогической группы стали сплоченнее, более ответственно стали относиться к командной и групповой работе.
5. По результатам опроса обучающиеся, которые ранее боялись публично выступать, объясняя другим что-либо, к завершению курса стали более открытыми и готовыми к этому.

Общая оценка эффективности практики с описанием результатов

В целом данная практика ведущим курса, обучающимися психолого-педагогической группы, классным руководителем 10А класса, директором школы признается эффективной.

Данную практику автор представил на II Всероссийском фестивале лучших практик развития личностного потенциала, а также на VII Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика». В настоящее время практика готовится к публикации по результатам фестиваля.

Рабочая тетрадь имеет печатную и электронную форму (см. ссылку выше).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, Т.О. Вклад личностного потенциала в академические достижения / Т.О. Гордеева, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2011. – С. 642-668.
2. Иоффе, А.Н. Развитие личностного потенциала на занятиях: учебное пособие / А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова. – Москва: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. – 280 с.
3. Катеева, М.И. Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Базовый модуль «Я и Ты: методическое пособие / М.И. Катеева. – 2-е изд., перераб. – М.: Российский учебник, 2020. – 80 с.
4. Концепция профильных психолого - педагогических классов [Электронный ресурс]. – URL: [https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat\\_files/150/2468/Kontseptsiya\\_pedklassov.pdf](https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf)
5. Кораблева, А.А. Я – будущий педагог. – Часть 2. Мой личностный потенциал : рабочая тетрадь / А.А. Кораблева; под науч. ред. А.П. Чернявской. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 75 с.
6. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д.А. Леонтьев// Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. / под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. Москва : Смысл, 2006. – Вып. 2. – С. 85-105.
7. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 679 с.
8. Леонтьев, Д.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как / Д.А. Леонтьев // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 10-19.
9. Программа по развитию личностного потенциала [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>
10. Толмачева, Ю.Н. Я – будущий педагог. – Часть 1. Я и мои педагогические способности : рабочая тетрадь / Ю.Н. Толмачева, Е.Б. Кириченко, А.П. Чернявская; под науч. ред. А.П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 75 с.
11. Чернявская, А.П. Я – будущий педагог. – Часть 3. Я и профессия : рабочая тетрадь / А.П. Чернявская; под науч. ред. А.П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 59 с.

## ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Актуальность разработки и реализации данной программы обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам БЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьёзным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого – охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена выступили с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МОБУ «Бугровская СОШ № 2» как в основной, так и в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно; современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога

напрямую влияет на успехи выпускников школ, на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через него – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависят профессиональные качества студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с РГПУ им. А.И. Герцена, а также представление о том, что РГПУ является вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования в вузе, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школ Ленинградской области в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с РГПУ им. А.И. Герцена, кадровые и технические возможности «Бугровской СОШ № 2», обучение по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2022 – 2023 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с РГПУ им. А.И. Герцена будущих педагогических кадров для Бугровской СОШ № 2.

Образовательные задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально значимых компетенций,

необходимых для организации воспитывающей среды в школе.

Организационные задачи:

- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также через реализацию индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;
- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
- расширение доступа школьников к объектам культурного и научного наследия (современные лабораторные комплексы, комплексы практической подготовки, музейные и библиотечные фонды, научные коллекции);
- создание условий для повышения привлекательности РГПУ им. А.И. Герцена для получения выпускниками школы педагогической профессии.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

Для обучающихся:

- создание 10 – 11 психолого-педагогических классов на основе предпрофильного отбора школьников, обучавшихся по программе психолого-педагогического класса в основной школе и выявление педагогически одарённых школьников среди вновь прибывших учеников;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;
- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;
- психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, районе и РГПУ им. А.И. Герцена;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и

- взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
  - распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитие самоуправления и повышение привлекательности педагогического процесса;
  - система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;
  - повышение качества образования и, как следствие, – образовательных результатов школьников;
  - подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
  - активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
  - расширение социокультурного пространства обучения;
  - повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;
  - получение или подтверждение высшей категории учителями, работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;
  - программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;
  - развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;
  - расширение сетевого взаимодействия с современными лабораторными комплексами, комплексами практической подготовки, музейными и библиотечными фондами, научными организациями и др.
  - в долгосрочной перспективе совместно с РГПУ им. А.И. Герцена восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Бугровской СОШ № 2 и школ Ленинградской области.

Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогического класса

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;

4. Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
8. Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
9. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
11. Положение о профильном психолого-педагогическом классе.
12. Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы.

#### Содержание программы

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием. Содержание деятельности обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности МОБУ «Бугровская СОШ № 2» включает реализацию:

- программ внеурочной деятельности;
- программ дополнительного образования (обязательных для класса психолого-педагогической направленности, а также программ по выбору);
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- профориентационных и культурно-просветительских мероприятий;
- профильных (специализированных) смен летнего пришкольного лагеря (вожатство);
- волонтерства;

- социального проектирования;
- психолого-педагогической практики.

Содержание основной образовательной программы не подверглось изменению в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» и др. Данные программы будут реализованы в рамках внеурочной деятельности школьников.

#### Концепция программы

Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства просвещения РФ<sup>1</sup>, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района г. Санкт-Петербурга<sup>2</sup> и других школ России, а также следующими принципами и подходами.

1. Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Инструментом реализации данного принципа стали такие программы внеурочной деятельности как «Основы педагогики», «Основы психологии», а также программы дополнительного образования «Школьная медиация» и «Искусство общения».

Актуальность данных программ и обоснованность их реализации заключается в том, что учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

1) в программу внеурочной деятельности «Основы педагогики» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитие самоуправления и повышения привлекательности педагогического

процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий;

2) программа внеурочной деятельности «Основы психологии» знакомит учащихся с основами современной психологии, показывает место данной науки в системе других наук о человеке, рассказывает о методах изучения поведения человека. Учащиеся 10 – 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования;

3) программа дополнительного образования «Школьная медиация» и программа внеурочной деятельности «Искусство общения» содержательно связаны с «Основы психологии» и помогают учащимся применить полученные теоретические знания в различных формах деятельности. Практическая направленность всех вышеперечисленных программ обеспечивает развитие представлений учащихся об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения, такие как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

2. Рефлексивно-деятельностный подход предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Инструментами реализации данного принципа стали программы внеурочной деятельности «Искусство общения» и «Современные медиа и дизайн».

Цель программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной программы ребята продолжают совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Познакомятся, а также создадут своё профессиональное портфолио.

Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

3. Практико-ориентированный подход означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровской СОШ № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонтерское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, целью которой является выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

На всех этапах реализации программы (с 8 по 11 класс) такой практикой станет волонтерская работа учащихся профильного класса в летнем лагере «Бугровской СОШ № 2». Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря на уровне основной и средней школы в качестве волонтеров. С согласия родителей волонтеры-стажеры смогут помогать воспитателям лагеря проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Содержание волонтерской стажировки продумывается учащимися ППК в течение второго полугодия 10 класса и является результатом проекта внеурочной деятельности по программам «Искусство общения» и «Школьная медиация». Объем стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

На педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

1) принцип системности состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и др.) и расширении образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях.

2) принцип научности предполагает опору на современное научное

знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в ППК, ежегодно проходят корпоративные курсы повышения квалификации и принимают участие в семинарах, посвященных современным технологиям обучения и воспитания, стали участниками проекта «Цифровая культура в образовательной среде», реализованного при поддержке Президентского фонда культурных инициатив в июне 2022 года.

3) принцип современности подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности. Для реализации данного принципа в профессиональной деятельности педагоги ППК приняли участие в проекте «Цифровая культура образовательной среды» и прошли онлайн-обучение по использованию современных образовательных платформ обучения в современной школе. Каждый ученик психолого-педагогического класса в процессе обучения в качестве результата своей самостоятельной деятельности должен создать и представить электронное портфолио, отвечающее высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

4) принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе, когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого- педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

5) принцип добровольности заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на

себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. Механизмом реализации данного принципа является свобода выбора учащимися ППК программ дополнительного образования, тем индивидуальных исследовательских проектов, индивидуального маршрута педагогической стажировки и траектории личностного роста, отражённой в электронном портфолио.

Стажировка предполагает активное участие учащихся психолого-педагогического класса в работе летнего пришкольного лагеря волонтерами-стажёрами. С согласия родителей стажёры смогут проводить активные игры, готовить и представлять небольшие выступления и презентации для участников летней программы. Объём стажировки – 20 часов (2 – 3 часа в день).

#### Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, является частью образовательной программы основного общего образования образовательной организации. План на 2022/2023 учебный год разработан на основе преемственности с планом 2021/2022 учебного года, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, с требованиями ФГОС. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный план размещён на официальном сайте Бугровской СОШ № 2 (<https://enfield.school/wp-content/uploads/2022/04/ООП-СОО-2022.pdf>).

#### Учебный план внеурочной деятельности

Таблица 1

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное	Основы психологии	34
		Основы педагогики	34
2.	Общекультурное	Искусство общения	17
		Современные медиа и дизайн	17

Общий объём внеурочной деятельности в ППК – 4 часа в неделю, всего за год – 102 часа, за весь срок реализации программы психолого-педагогического класса в условиях среднего образования (10 - 11 классы) – 204 часа.

## 2.4. Учебный план дополнительного образования

Находясь на втором (профильном) этапе, 10-е и 11-е психолого-педагогические классы предпрофессиональную подготовку реализуют как в системе основного (внеурочного), так и дополнительного образования.

Приоритет в образовательной деятельности – предметный.

Механизм реализации – внеурочная деятельность / дополнительное образование / социальная практика.

На педагогическом совете школы было принято решение, что программы дополнительного образования учащиеся могут посещать по выбору, рекомендованной к посещению является только программа «Школьная медиация». Остальные программы учащиеся выбирают или не выбирают в соответствии со своими предпочтениями из перечня, сформированного Комитетом по образованию Ленинградской области (<https://p47.навигатор.дети/>), или перечня, разработанного педагогами школы.

Таблица 2 – Перечень программ дополнительного образования

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в программе
1.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	34
		Строевая подготовка	17
2.	Духовно-нравственное	«История и культура Ленинградской области»	34
3.	Общеинтеллектуальное	Реальная математика	34
		Parlons plus français	17
		Английский язык – путь к совершенству	68
		Риторика	68
4.	Общекультурное	Игротехника	68
		Культура личности лидера	17
		Познай себя	68
		Современные медиа и дизайн	34
5.	Основы этикета	Основы финансовой грамотности	17
		Учусь создавать проект	17

### Воспитательная деятельность

Психолого-педагогический класс – это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК – главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Бугровской СОШ 2. Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях как:

- экскурсии для пятиклассников;
- танцевальные перемены;
- «Уроки доброты»;
- Праздники: «Учитель-ТБ в эфире» к Дню учителя, «Все начинается с любви...» к Международному женскому дню;
- мотивационный квиз «Буллинг в бан»;

- уроки, посвящённые соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию в рамках Международной акции «Сделаем вместе!», шоу талантов «Звёзд земных талантливая россыпь» и др.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие школьники ППК, является волонёрское движение «Сила добра» (<https://dobro.ru/organizations/10021010/info>). Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие. Одним из таких направлений деятельности будущих педагогов является волонёрский центр «Сила добра».

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях района, области и региона:

- мероприятия, посвященные созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках Санкт-петербургской образовательной системы;
- «Педагогическая неделя», проводимая РГПУ им. А.И. Герцена;
- Всероссийский слёт психолого-педагогических классов, колледжей и вузов «Open Space. Учитель начинается в школе», организуемый в рамках проведения «Петербургского международного образовательного форума» и др.

Ресурсное обеспечение. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости. С этой целью в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности учащихся 9 классов, ранее не включённых в процесс предпрофильного обучения, с целью отбора учащихся в психолого-педагогический 10 класс. Кроме психологической диагностики, в процессе реализации был осуществлён системный мониторинг академических и личностных достижений учащихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогический класс. Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами и студентами-стажёрами Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Психолого-педагогическая поддержка класса продолжается на протяжении всего обучения и включает следующие виды системной диагностики:

- для диагностики педагогического интереса используется дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока);
- диагностики речевой способности используется методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта;

- методика Айзенка «Самооценка психических состояний»;
- изучение направленности мотивов учебной деятельности;
- методика «Мотивы выбора профессии»;
- методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова);
- изучение уровня самооценки (Спилберг);
- экспресс-методика изучения психологического климата коллективе (Фидпер) и др.

#### Методическое обеспечение

- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- презентации к занятиям;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

#### Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованных помещений, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату,

обустроенную по модели реального детского сада. Основные требования к оборудованию школьных классов – в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336.

В МОБУ «Бугровская СОШ № 2» для реализации программы «Психолого-педагогический класс» использованы:

- конференц-зал, оснащенный современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- медицентр – муниципальный филиал регионального центра выявления и поддержки одаренных детей и юношества «Интеллект», оборудованный в соответствии с бренд-буком;
- школьная медиатека – более 300 квадратных метров профессионально зонированного пространства для комфортного и качественного библиотечного обслуживания, а также проведения образовательных мероприятий (конференций, чтений, тренингов и т.п.);
- актовый зал на 570 мест, оснащенный современным светозвуковым оборудованием для проведения творческих проектов, конкурсов, фестивалей.
- три спортивных зала различных направленностей;
- предметные классы.
- тематический коворкинг, зоны и рекреации школы.

**И.В. Бернатович, И.К. Кочаненкова, Н.Г. Шейко, Т.А. Шурупова**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АРТ-КЛУБ «ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Для учащихся психолого-педагогических классов проводится неформальный Педагогический арт-клуб «Перспективы», где обсуждаются различные современные «тексты культуры» (прежде всего, визуального искусства), так или иначе связанные с темой школы, образования, взаимоотношений людей, стратегий личностного и профессионального самоопределения/самореализации. Заседания клуба проходят раз в неделю в течение двух лет обучения как в стенах школы, так и за ее пределами – в пространстве музеев, театров, библиотек. Участниками отдельных встреч могут стать не только учащиеся психолого-педагогического класса, но и их родители, учителя данной школы или преподаватели других ОО, школьники младших классов, студенты педагогических колледжей и институтов, социальные партнеры. Часть «текстов культуры» для обсуждения могут предложить сами школьники на свой выбор. Отследить свое личностное развитие и профессиональное самоопределение учащимся помогает специальный неформальный блокнот – «ART-book», позволяющий зафиксировать личностно значимые выводы, результаты самодиагностики и пр.

Новизна предложенной практики работы заключается в том, что:

- в качестве инструмента личностного развития и профессиональной ориентации используется пространство культуры (арт-объекты, объекты культурного наследия);
- выстраиваются субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса (учитель действует как фасилитатор, тьютор, организатор деятельности подростков, учащиеся выступают как полноправные участники, наделенные активностью и инициативностью);
- достигается широкий спектр образовательных результатов при минимальном расходе кадровых, финансовых, технических и иных ресурсов.

Практическая значимость:

- разработана целостная и готовая к практике диссеминации программа клубной деятельности учащихся психолого-педагогических классов, которая может быть адаптирована под условия любого региона РФ;
- составлен перечень «текстов культуры», которые могут быть использованы для развития личностного потенциала школьников и их осознанной мотивации к выбору педагогической профессии;
- определена модель построения блокнота саморефлексии школьников «ART-book».

Актуальность. Психолого-педагогические классы на сегодняшний момент крайне востребованы со стороны школьников Санкт-Петербурга: традиционно на поступление в 10 класс данного направления обучающимися подается

больше заявлений, чем имеется свободных мест. Однако во многом выбор психолого-педагогических классов подростками обусловлен не тем, что они уже самоопределились в профессии, сколько причинами психологического и социального характера. По данным социологических опросов, проведенных рядом образовательных организаций Санкт-Петербурга, от 30 до 80% учащихся объяснили намерение учиться в классах психолого-педагогического профиля следующими причинами:

- нежеланием расставаться с бывшими одноклассниками и учителями («в педагогический класс идут мои друзья по 9 классу», «классным руководителем в 10-м педагогическом классе будет мой бывший классный руководитель» и пр.);
- несформированностью личных жизненных стратегий и профессиональных предпочтений («я еще не знаю, куда буду поступать, кем буду»);
- возможностью снизить нагрузку по некоторым учебным предметам, успехи в которых осознаются самим школьником как неудовлетворительные для себя («в педагогическом классе не будет столько математики, как в 9 классе моей бывшей школы», «мне кажется там легче учиться»);
- отсутствием возможности выбора учебной или профессиональной специализации («в нашей школе набирают только один 10 класс и он психолого-педагогический», «все рядом расположенные школы – биолого-химические, инженерные или с изучением иностранного языка, педагогический класс для меня единственная возможность вообще попасть в 10-11 класс»);
- давлением со стороны родителей («мама рекомендовала поступить в этот класс»).

Анализ результатов опросов учащихся психолого-педагогических классов выявил первую проблему: неосознанность выбора профессиональной специализации учащимися и низкая мотивированность к профессии «учитель/воспитатель».

С другой стороны, проводимая в начале учебного года педагогическая диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся, поступивших в 10 класс психолого-педагогической направленности, свидетельствует, что у многих школьников имеются определенные дефициты в развитии (сформированности) таких знаний, умений, способностей и качеств как:

- представление о себе и своих ценностных ориентирах;
- умение рефлексировать собственное развитие, выявлять проблемы, не позволяющие развиваться личностно и профессионально, определять стратегии самоопределения, саморазвития и самореализации;
- эмпатия, умение понимать чувства, эмоции и мотивы поведения окружающих людей;
- умение слышать и слушать других;

- умение вести конструктивный диалог с разными (по возрасту, полу, интересам и т.д.) людьми;
- умение формулировать и отстаивать (аргументировать) свое мнение в неконфликтной форме;
- умение сотрудничать в другими людьми (согласовывать свои личные интересы с общественными, выбирать удобные для всех стратегии реализации общего дела, брать на себя ответственность за общий результат работы и пр.);
- способность проявлять креативность в разных сферах жизни.

Таким образом, исследования выявили вторую проблему: несформированность у учащихся, поступивших в 10 педагогический класс, умений и качеств, необходимых не только для успешной самореализации в профессии «Человек-человек», но и для решения различных вопросов в повседневных ситуациях – в бытовой деятельности, в семейных отношениях и в отношениях с друзьями и т.д.

Решение обозначенных проблем может осуществляться в комплексе при условии целенаправленной и систематической педагогической работы, основанной на методологии и методике неформального образования.

Цель предлагаемой практики – развитие «мягких» («гибких») навыков школьников 10-11 педагогических классов, являющихся основой для личностного и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения практики (личностные и метапредметные), конкретно, исходя из названия общей темы  
 Личностные результаты:

- осознание собственных ценностных ориентиров и жизненных смыслов;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- сформированность эмоционального интеллекта и эмпатии (умения понимать свои чувства и чувства других людей, контролировать свое эмоциональное состояние, сопереживать эмоциональному состоянию других и пр.);
- повышение стрессоустойчивости;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- критическое мышление;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Целевая аудитория (возраст, класс, краткое описание группы школьников). Учащиеся 10-11 классов психолого-педагогической направленности, определившиеся в выборе педагогической профессии или находящиеся в поиске своего дальнейшего профессионального пути

Формы достижения цели. Форма достижения указанной выше цели – организация Педагогического арт-клуба для учащихся 10-11-х классов психолого-педагогической направленности. Данный клуб может встраиваться в рамки внеурочной деятельности или в систему воспитательной работы классного руководителя психолого-педагогического класса (в зависимости от реализуемого учебного плана в том или ином учебном году).

Выбор клубной формы достижения результатов обусловлен тремя причинами:

- невозможностью достигнуть указанные выше личностные и метапредметные результаты исключительно в рамках формального образования (классно-урочной системы);
- необходимостью реализовать субъектную позицию школьников, предполагающую возможность выбора, проявления инициативы и активности и пр.;
- необходимостью придать образовательному процессу неформальный характер, так как клуб – это встречи единомышленников друг с другом, с любопытными собеседниками и интересными практиками совместного времяпрепровождения; заседания клуба могут проходить как в школьных аудиториях, так и в пространстве других социокультурных учреждений (музей, театр, библиотека и пр.).

Клуб носит характер арт-педагогического, что обусловлено как адресатом (учащиеся педагогического класса), так и содержанием работы. Центральным «ядром» каждой встречи клуба является обсуждение определенного «текста культуры» (арт-объекта), проходящее в неформальной обстановке и позволяющее школьникам самоопределиваться относительно личностного развития, жизненных стратегий, будущей профессии.

Все предлагаемые подросткам «тексты культуры» (арт-объекты) обладают следующими особенностями:

- относятся к сфере визуального искусства (произведение живописи, художественная фотография, скульптурное произведение, социальная реклама, анимационный или мультипликационный фильм, художественный фильм, театральная постановка, комиксы, графические

романы и пр.), поскольку современные школьники ориентированы в большей степени на визуальные образы в восприятии информации;

- тематически связаны со сферой педагогики («тексты культуры» рассказывают о школе, учителях, взаимоотношениях детей и воспитывающих взрослых и пр.) или со сферой личностного развития («тексты культуры» касаются смыслов человеческой жизни, способов выбора жизненного пути и профессии и пр.);
- обладают многозначностью, то есть данные «тексты культуры» не являются дидактическими (обучающими), а содержат в себе возможности для интерпретации, выдвижения и обсуждения учащимися разных точек зрения, поиска и формулирования коллективного мнения;
- в содержательном и художественном плане ориентированы на подростковую или взрослую аудиторию, что позволяет актуализировать субъектный опыт школьников;
- предназначены для временных видов искусства (мультфильмы, фильмы), обсуждаемых в рамках школы.

Все методики, которые используются в рамках клубной работы, носят лично развивающий характер и опираются на субъектность подростка. А именно:

- технологии недирективного общения – фасилитированная дискуссия, метод обсуждения художественного события, безоценочное интервью, прием «Аквариум», «Мировое кафе», мозговой штурм, сторителлинг и пр.;
- технологии сотрудничества – используются обучающие структуры сингапурской методики, кейс-стади и пр.;
- рефлексивные технологии – психологические игры, тренинги, методы арт-педагогики, творческие рефлексивные задания и пр.).

Участниками встреч могут стать не только ученики педагогического класса, но и другие лица (по приглашению) – учителя, родители, учащиеся младших классов, студенты педагогических колледжей и вузов, социальные партнеры. В этом случае в обсуждении темы участвуют все присутствующие, придерживаясь существующих в клубе правил поведения (например, «Дослушиваем высказывание до конца», «Не перебиваем», «Уточняем смысл высказывания», «Не критикуем человека» и пр.). Приглашенные лица также могут стать рассказчиками своих личных историй, связанных с педагогическим опытом или опытом самоопределения. В этом случае используется формат сторителлинга.

Субъектность подростка в Педагогическом арт-клубе «Перспективы» проявляется не только в свободе высказывания, но еще и в самостоятельном отборе участниками клуба части тем и «текстов культуры» для обсуждения.

Программно-методическое обеспечение практики

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию Педагогического арт-клуба, включает в себя следующие компоненты:

- программу Педагогического арт-клуба на два года (10-11 класс);

- рабочий блокнот для учащихся – «ART-book»;
- методические материалы для педагога, реализующего Педагогический арт-клуб;
- подборку «текстов культуры» визуального характера, которые предлагается обсуждать участникам Педагогического арт-клуба по собственному выбору;
- комплекс диагностических методик, позволяющих учащимся реализовывать процесс саморазвития и профессионального самоопределения.

Интеграционным и системообразующим ядром УМК является программа.

Программа Педагогического арт-клуба «Перспективы» реализуется в течение 2 лет (10-11 классы) и включает не менее 32 встреч в течение каждого учебного года. Причем не менее 9 встреч в году (как правило, они приходятся на последнюю неделю месяца) проводятся по темам и «текстам культуры», предложенным самими участниками.

Программы первого и второго года Педагогического арт-клуба имеют свои названия и миссии.

1. Программа первого года (10 класс) называется «Незнакомый Я» и позволяет учащимся лучше разобраться в себе, своих возможностях, личностных ориентирах, профессиональных предпочтениях. Данная программа состоит из трех тематических модулей:

- «Путь к себе» (позволяет учащимся познакомиться друг с другом, выявить свои уникальные личностные черты и возможности, определить жизненные цели и настроиться на саморазвитие);
  - «История успеха. Как воплотить мечту в жизнь?» (помогает определиться в стратегии инструментов личностного и профессионального развития);
  - «Я и другие. Секреты успешного взаимодействия» (ориентирован на социальную адаптацию – умение взаимодействовать с разными людьми);
- Программа второго года (11 класс) носит название «Я делаю шаг» и позволяет учащимся лучше разобраться в профессии педагога и его миссии (ролях).

2. Программа второго года встреч в Педагогическом арт-клубе (11 класс) носит название «Я делаю шаг» и ориентирована на осознание учащимися сути профессии педагога, его миссии и ролей, а также «примерку» данной профессии на себя. Программа также состоит из трех тематических модулей:

- «Кому и зачем нужна педагогика?» (позволяет осознать важность элементарного владения педагогическими знаниями для построения своей личной семьи и ответственного родительства);
- «Идеальная школа: какая она?» (позволяет посмотреть роль семьи в воспитании и обучении детей, место школы в становлении личности человека, понять социальную миссию учителя);
- «Педагог – профессия или призвание?» (помогает осознать такие роли современного педагога как учитель (преподаватель), наставник, тьютор и пр.).

В качестве примера приведем фрагмент тематического плана Педагогического клуба, в котором обозначены цели, обсуждаемые «тексты культуры», проблемные вопросы, содержание самодиагностики школьников. Знаком «\*» отмечены встречи, проводимые с участием родителей, других учителей, студентов педагогических колледжей и институтов, младших школьников, социальных партнеров.

Таблица 1 – Фрагмент тематического плана Программы первого года «Незнакомый Я» (10 класс)

Тема встречи	Цель встречи	Обсуждаемый текст культуры	Вопросы для обсуждения	Методы самодиагностики
Я и мы	Знакомство с участниками, формирование представления о сути понятия «личность», осознание своих сильных личностных сторон	Картина Магрид Р. «Сын человеческий»	Что такое «личность»? Можно ли спрятать свои личностные свойства от окружающих? Как стать личностью? В чем проявляются наши личностные свойства и качества? Чем мы отличаемся друг от друга?	Тест личностных качеств
Зачем мы здесь собрались?*(присутствует психолог)	Формирование представления о назначении Педагогического арт-клуба, о саморазвитии как важнейшем инструменте самореализации	Скульптура «Человек, сделавший себя сам» Литография М.К. Эшера «Рисующие руки»	Что такое цель? Почему важно каждому человеку иметь цель своей жизни, своего ближайшего развития? Как выбрать средства достижения цели? Куда стремлюсь я и чего я хочу?	Анкета «Каким я вижу себя через 10 лет»
Мы – команда!	Сплочение участников клуба, формирование представления о роли коллектива в личностном развитии	Анимационный короткометражный фильм «Сила единства»	Что такое «единение»? Чувство сопричастности к общему делу и «стадное чувство» - это одно и то же? В чём разница? Есть ли цели, которых мы можем достигнуть только в команде? Что такое «чувство локтя»?	Тест на готовность сотрудничать с другими людьми
Вперёд к мечте!	Рефлексия учащимися своих жизненных планов в формате «мечты», осознание роли	Анимационный короткометражный фильм «Киви»	Зачем нужно мечтать? Нужно ли трудиться для её достижения? Что вы готовы сделать для воплощения своей мечты? Мечта или	Анкета «Как мне реализовать свои мечты»

	мечты как двигателя личного и профессионального саморазвития		цель? Что нужно, чтобы мечта стала целью?	
Как научиться принимать других?	Формирование представлений о причинах непонимания человеком человека и путей разрешения этого конфликта	Анимационный фильм «Адажио» (Г. Бардин).	Легко ли нам понять человека, который в чём-то отличается от нас? Что такое толерантность в широком смысле этого слова? Как вы понимаете выражение «белая ворона»? Непохожий – это враг? Чувствуем ли мы опасность в непохожести и почему? Лидер – кто он?	Социометрический тест
Всё ли то золото, что блестит?*(участвует психолог и социальный педагог)	Формирование представления о видимых и скрытых особенностях и возможностях человека	Анимационный короткометражный фильм «Чаб-чабсы»	Можем ли мы по внешнему виду определить, какой на самом деле тот или иной человек, его характер? Может ли наше отношение к человеку изменить его поведение? Что такое предвзятое отношение? Как предвзятое отношение может сказаться на взаимоотношениях?	Социометрический тест

Таблица 2 – Фрагмент тематического плана Программы второго года  
«Я делаю шаг» (11 класс)

Тема встречи	Цель встречи	Обсуждаемый текст культуры	Вопросы для обсуждения	Методы самодиагностики
Школа – это ...	Помочь учащимся отразить свое отношение к школе и причины возникновения такого отношения	Рэп-комикс Алексея Олейникова и Тимофея Яржомбекова «Соня из 7 "Буээ"»	Какие эмоции у вас вызывает слово «школа»? Какие чувства испытываете, когда идёте в школу? Почему? Чувствуете ли вы себя частью класса? Почему? Что этому способствует или мешает? Может ли учитель исправить ситуацию в школе или классе?	Анкета «Я в школе»
Кто в школе главный? (*участвуют педагоги или студенты педколледжей и институтов)	Сформировать представление у детей о личных и профессиональных качествах, которыми должен обладать учитель, сформировать представление о том, что учитель служит интересам учеников	Мультфильм «Буревестник» (о школе)	Что в этом мультфильме правда, а что – вымысел? Почему дети себя так вели на уроке? Как относилась к уроку сама учительница? Какие стереотипы в поведении учителя в мультфильме вы увидели? Кто главный на уроке – учитель или ученик? Кто такой, на ваш взгляд, «идеальный учитель»?	Тест «Готов ли я стать учителем?»
Такой разный учитель (участвуют интересные педагоги, которые готовы рассказать учащимся свои истории прихода в профессию)	Сформировать в сознании школьников позитивный образ профессии учителя	Памятники учителю, находящиеся в различных городах РФ и других странах	Насколько сформулированные нами черты идеального учителя совпадают с этими художественными образами? Почему и зачем ставят памятники учителям?	Создаем предметную инсталляцию «Учитель» и анализируем свое отношение к людям этой профессии
Словом можно убить...* (участвуют родители школьников)	Сформировать представление о роли наших высказываний и оценок для личного	Анимационный фильм «Девочка-дура»	Почему фильм так назван? Откуда берутся «девочки-дуры»? Кто в этом виноват – дети, педагоги, родители?	Тест «Насколько я умею управлять своими эмоциями?»

	развития других		Почему от окружающих (и прежде всего, от воспитывающих взрослых) зависит самооценка ребенка? Как увидеть другого и принять его?	
Учитель тоже человек* (участвуют в обсуждении актеры, задействованные в спектакле)	Сформировать представление об особенностях работы и жизни педагога, которые остаются в тени зрения родителей и детей	Театральный спектакль «Педсовет» (театр «Проект 27», особенность спектакля – играют действующие учителя)	Что мы видим в работе педагога, что не замечаем? Что волнует самих учителей? Где они ищут силы для работы, общения, профессионального творчества?	Тест «Готов ли я справляться с трудностями?»

Для реализации своей субъектной позиции учащимся в начале учебного года выдается перечень возможных «текстов культуры», рекомендуемых к самостоятельному просмотру. Например:

- Фильм «Общество мертвых поэтов».
- Фильм «Хористы».
- Фильм «Перед классом».
- Фильм «Надо мною солнце не садится».
- Фильм «Нормальный только я».
- Фильм «Это мы не проходили».
- Фильм «Кыш и два портфеля».
- Фильм «Последняя двойка».
- Спектакль «Эксперимент» (по книге Штрассера Т. «Волна»).
- Спектакль «Жирная Люба».
- Спектакль «Тетрадь мщения».
- Спектакль «Ключ от 505» и др.

Данный перечень является своеобразным ориентиром для учащихся. Однако они могут предложить и иные «тексты культуры».

Механизм выбора происходит следующим образом: учащиеся, готовые предложить к обсуждению выбранной лично «текст культуры», заявляют об этом на заседании клуба, участники клуба согласуют день проведения и тему этой встречи. Таким же образом согласуется участие приглашенных лиц (родителей, других педагогов, студентов и пр.) в следующих встречах клуба.

В ходе встреч Педагогического арт-клуба учащиеся могут зафиксировать свои размышления в личном рабочем «ART-book». Блокнот имеет единую структуру. Как правило, каждая встреча Педагогического арт-клуба «Перспективы» занимает в нем от 1 до 3 разворотов, где есть локации (места)

- для записи темы встречи;

- записи названия «текста культуры», который обсуждали участники;
- фиксации своего отношения к «тексту культуры» и проблематике в виде символов, рисунков, графических знаков;
- фиксации собственных лично значимых выводов, сделанных в ходе дискуссии, а также тексты анкет и тестов по самодиагностике (на них учащиеся отвечают прямо в блокноте).

К зафиксированным ответам на тесты и анкеты учащиеся могут возвратиться и сопоставить свои ответы, данные в разное время, тем самым увидев, какой путь они прошли в саморазвитии и профессиональном самоопределении.

Личные блокноты просматриваются воспитывающими взрослыми только при согласии самого владельца – школьника. Миссия блокнота – наглядная поддержка процесса саморазвития и самоопределения.

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики (мотивация, отношение, интерес, эмоции, удовлетворенность и др.)

Каждая встреча клуба проектируется как «событие», предполагающее сопереживание, сотрудничество, сотворчество всех участников, и содержит пять обязательных элементов (модулей):

1. Короткие психологические упражнения или игры, позволяющие участникам настроиться на коммуникацию и сотрудничество с другими. Полученный в этой части встречи опыт (в том числе, и технологии) подростки в дальнейшем могут применить в повседневной жизни для снятия стрессовых ситуаций, концентрации и переключения внимания, раскрепощения и пр.
2. Просмотр и обсуждение «текста культуры», основанное на использовании методик недирективного общения. Полученный в этой части встречи опыт позволяет школьникам совершенствовать коммуникативные умения и развивать эмоциональный интеллект.
3. Рефлексия увиденного, встраивание выявленных жизненных смыслов и значений в личную картину мира, «привязка» их к собственной жизни. Полученный на этом этапе встречи опыт позволяет учащимся уточнить свои ценностные ориентации и представления о себе и своем выборе.
4. Выявление (на основе просмотра и обсуждения «текста культуры») актуальной проблемы, с которой сталкиваются люди в момент выбора своего жизненного пути и профессиональной ориентации; поиски и обсуждение возможных стратегий ее решения на основе дополнительных источников информации (кейс-стади). В ходе этой части встречи развиваются умения работать с разными источниками информации и сотрудничать с другими людьми.
5. Проведение школьниками короткого теста самодиагностики (в рамках обсуждаемой проблематики) и самостоятельный анализ его результатов (непосредственный или отсроченный во времени). В ходе такой работы учащиеся учатся замечать собственное продвижение в развитии.

Таким образом, в рамках Педагогического арт-клуба учащиеся реализуют себя в разных видах деятельности: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской, познавательной, творческой.

Показатели эффективности практики и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий). Для оценки результативности практики использовались количественные и качественные показатели.

Количественные:

- стабильность числа участников клуба;
- количество сторонних привлеченных участников – учителей, родителей, студентов и пр.;
- количество предложенных самими участниками клуба «текстов культуры» для совместного обсуждения;
- количество положительных отзывов о встречах в клубе, данных социальными партнерами или другими педагогами (в рамках «открытых встреч»).

Качественные:

- уровень интереса учащихся к содержанию и формам работы в рамках клуба;
- уровень активности учащихся в рамках клубных встреч;
- степень удовлетворенности учащимися результатами своего участия в клубе;
- динамика личностных изменений, произошедших с учащимися психолого-педагогических классов.

Способы выявления эффективности практики: включенное наблюдение за педагогическим процессом; анкетирование; собеседование; психолого-педагогическое тестирование; анализ блокнотов «ART-book» (по добровольному желанию подростков); психолого-педагогические диагностики (тесты).

Общая оценка эффективности практики с описанием результатов

Данная практика была реализована частично (только в 10 классе). В будущем учебном году она будет продолжена в 11 классе и повторена в новом 10 педагогическом классе.

На данный момент можно говорить только о промежуточных результатах. По самым общим оценкам практика проведения Педагогического арт-клуба:

- позволила учащимся переосмыслить некоторые духовно-нравственные ориентиры, которые определяют жизнь каждого человека;
- сформировала у школьников представление о том, что такое личность и в чем заключается ее уникальность;
- развила умение отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции;
- расширила опыт использования навыков эффективного общения;
- научила разбираться в собственных эмоциях и эмоциях других людей;

- содействовала становлению умения анализировать значение эмоций и чувств человека в развитии его ресурсного потенциала;
- сформировала умение оценивать роль команды (коллектива) на развитие личности;
- развила умение анализировать собственный образовательный и житейский опыт;
- сформировала умение анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития;
- помогла определить желаемую для учащихся сферу успешного развития;
- сформировала понимание учащимися общекультурных основ педагогики и человеческой деятельности;
- расширила представления учащихся о миссии школы (образования) и роли воспитывающего взрослого в жизни другого человека;
- обогатила опыт вдумчивого прочтения и интерпретации различных «текстов культуры»;
- сформировала стойкий интерес к культуре (культурному наследию) как источнику саморазвития и самоопределения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ванюшкина, Л.М. Внеаудиторное образование – путь в новое образовательное пространство: монография / Л.М. Ванюшкина. – СПб., 2003. – 224 с.
2. Ванюшкина, Л.М. Образование в пространстве культуры: монография / Л.М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова. – СПб.: СПбАППО, 2012. – 176 с.
3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Гревцов. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
4. Коробкова Е.Н. Культурный маршрут петербургского школьника: основы проектирования. учебно-методическое пособие / Е.Н. Коробкова, Н.Г. Шейко, Т.М. Нестерова; под общ. ред. Е.Н. Коробковой. – СПб.: СПб АППО, 2024. – 86 с.
5. Основы педагогики и психологии: учебное пособие. 10-11 классы: В двух частях. – М.: Просвещение, 2024. – Ч.1 – 239 с.; Ч. 2. – 239 с.
6. Шейко Н.Г. Воспитание через культурный потенциал Санкт-Петербурга: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Н.Г. Шейко. – СПб.: СПбАППО, 2017. – 95 с.
7. Школа культурного наследования. Модели неформального образования педагогов: сборник методических материалов / под общ. ред. Е.Н. Коробковой. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 136 с.

## БЫТЬ ЛИДЕРОМ – ЗНАЧИТ НАУЧИТЬСЯ БЫТЬ ИМ

Актуальность рабочей программы «Быть лидером – значит научиться быть им» диктует время. 3 марта 2024 года в городе Сочи был дан старт крупномасштабному событию – Всемирному фестивалю молодежи. На церемонии открытия Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «...такие масштабные молодёжные форумы подтверждают, что для молодых поколений нет границ и разделительных линий». Президент также рассказал о важности достижения своих целей, о служении своему Отечеству и ответственности за его судьбу.

В мире, где перемены и неопределенность становятся все более обыденными, способность брать на себя ответственность является ключевым аспектом лидерства.

Цель программы: подготовить молодых людей к руководящим ролям в различных областях, включая бизнес, образование и общественную деятельность.

Задачи:

- предоставить учащимся знания о различных аспектах лидерства;
- развить у школьников навыки, необходимые для эффективного лидерства;
- способствовать формированию у учащихся способности к самоанализу и саморазвитию в контексте лидерства;
- уметь применять полученные знания на практике через проектную деятельность и ролевые игры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Развитие soft skills (мягкие навыки).
- Развитие лидерских качеств: учащиеся могут развить навыки лидерства, такие как умение взаимодействовать с людьми, вести за собой команду и принимать ответственность за принятие решений.
- Самостоятельность и самоорганизация: программа может способствовать развитию самостоятельности и умению эффективно организовывать свою деятельность.
- Гибкость и адаптивность: учащиеся смогут научиться гибко реагировать на изменения и адаптироваться к новым ситуациям.
- Уверенность в себе: освоение программы может способствовать повышению самооценки и уверенности в собственных силах.
- Этика и моральные ценности: программа может помочь развить понимание этических и моральных принципов и применить их в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- Эмоциональная интеллектуальность: программа может способствовать развитию у учеников умения понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатии и способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.

- Толерантность и культурная компетенция: обучающиеся могут развить уважение к разнообразию культур, умение работать в мультикультурной среде и решать межкультурные конфликты.
- Саморефлексия и развитие: программа может поощрять учеников к регулярному самоанализу и самооценке, способствуя их личностному росту и развитию.
- Устойчивость к стрессу: учащиеся смогут приобрести навыки управления стрессом, адаптации к неблагоприятным условиям и сохранения психологического равновесия.
- Целеустремленность и мотивация: программа может помочь ученикам определить свои цели и мотивации, а также разработать стратегии их достижения.

Метапредметные результаты:

- Развитие hard skills (жесткие навыки).
- Умение работать в команде: обучающиеся могут приобрести навыки сотрудничества, общения и решения конфликтов в коллективе.
- Критическое мышление: программа может способствовать развитию у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и способности к оценке информации.
- Умение планировать и управлять временем: ученики смогут научиться эффективно планировать свое время и управлять задачами и проектами.
- Коммуникативные навыки: программа может способствовать развитию умения эффективно общаться, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать точку зрения других.
- Творческое мышление: обучающиеся могут развить способность к творческому мышлению, найти нестандартные решения и применить инновационные подходы к решению проблем.
- Информационная грамотность: учащиеся могут развить умение эффективно и критически оценивать информацию из различных источников и использовать ее для принятия обоснованных решений.
- Технологическая грамотность: программа может способствовать развитию навыков работы с современными технологиями, включая компьютерное программное обеспечение и информационные системы.
- Предпринимательство и инновации: ученики могут научиться генерировать идеи, создавать инновационные проекты и реализовывать их в реальной жизни.
- Глобальное мышление: программа может способствовать развитию у учащихся понимания мировых проблем, международных отношений и глобальных вызовов, а также находить международные решения.
- Креативность и решение проблем: ученики могут научиться применять креативные подходы к решению проблем, а также эффективно справляться с нестандартными ситуациями и вызовами.

Целевая аудитория: Учащиеся 16-18 лет, 10 – 11 класс психолого-педагогической направленности.

Реализация программы: Программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю. Проводится за счет часов внеурочной деятельности.

Для достижения цели программы используются следующие формы организации учебного процесса:

- SWOT – анализ.
- Воркшопы.
- Решение кейс-задач;
- Теоретические и практические занятия.
- Ролевые игры.
- Тренинги, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми.
- Выполнение и защита обучающимися заданий и групповых/индивидуальных проектов.
- Решение проблемных ситуаций.

Программа строится на сочетании теоретических занятий и практических упражнений. Теоретическая часть включает в себя лекции, чтение статей и анализ кейсов. Практическая часть предполагает активное участие детей в дискуссиях, ролевых играх, проектной работе и тренингах. Такой подход позволяет учащимся не только усваивать информацию, но и развивать навыки, необходимые для лидерства.

#### Программно-методическое обеспечение

- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).
- Тест определение стиля лидерства (П. Херси и К. Бланшара).
- Тест DISC (У. Марстон и Д. Гилфорд).
- Опросник Келли (Р. Келли).
- Тест на лидерские способности (LPI) (Джеймс К. Хамфри, Кент Литл и Роберт Е. Хогланд).
- Опросник Стиля лидерства (SLT) (П. Гальвани и Б.М. Барух).
- Упражнения на развитие лидерских навыков.
- Тест на определение стиля лидерства Блейка и МакКензи (Р. Блейк и Дж. МакКензи).
- Опросник лидерских способностей Каттелла (В. Каттелл).
- Тест на лидерство и мотивацию (Д. МакКлелланд и Д. Бер).
- Обучающие тренинги по лидерству.
- Опросник «Диагностика лидерских качеств» (Р. Кейнт, М. Лэнгли).
- Тест «Шкала лидерских качеств» (У. Бендикс).
- Методика «Модель лидерства» (Б. Грэм).
- Упражнение «Ролевая игра» (Р.Л. Келли).
- Методика «360-градусная обратная связь» (Л.Д. Рендолф, Д.У. Лэнгфорд).

Анализ деятельности учащихся в ходе реализации практики

Итогом каждого занятия является проведение рефлексии. Через рефлекссию мы можем выявить области, которые требуют улучшения или

изменений, и работать над личностным и профессиональным развитием. Это дает учащимся возможность более глубоко проанализировать ситуации, выявить альтернативы и последствия, что помогает принимать более обдуманные и осознанные решения.

Перечень методик и упражнений для проведения рефлексии, направленных на повышение мотивации, интереса к учебе и др.:

- Методика «Дневник лидерства»: участники ведут дневник, в котором фиксируют свои мысли, чувства и опыт, полученный в процессе работы над развитием лидерских качеств.
- Методика «Ретроспективная рефлексия»: участники анализируют свои действия и результаты, полученные в результате выполнения задач, и выявляют сильные и слабые стороны своего лидерского опыта.
- Методика «Групповая рефлексия»: участники обсуждают свои впечатления и опыт, полученный в процессе выполнения задач, и обмениваются мнениями о том, как можно улучшить свои лидерские навыки.
- «Автобиография»: напишите свою автобиографию, акцентируя внимание на важных моментах, которые сформировали Вашу личность и лидерские качества.
- «Мозговой штурм»: выберите одну из проблем или задач, с которой Вы столкнулись в процессе развития лидерских качеств, и предложите как можно больше вариантов ее решения.
- «Сценарий»: составьте сценарий будущего развития событий, в котором Вы будете демонстрировать свои лидерские качества.
- «План развития»: разработайте план развития своих лидерских качеств, включая цели, задачи и сроки их выполнения.
- «Самоанализ»: проанализируйте свои сильные и слабые стороны, а также возможности для развития лидерских качеств.

#### Показатели эффективности практики

Эффективность программы будет оцениваться через регулярные самооценки учащихся, обратную связь от преподавателей и анализ выполненных проектов. Ожидается, что по завершении программы учащиеся смогут демонстрировать улучшенные лидерские качества и готовность к руководству.

Для выявления уровня эффективности практики используется методика «Диагностика компетенций лидера» (М. Кук). Данная методика проводится три раза за период освоения курса (входная, текущая и итоговая диагностики).

Описание методики. Методика «Диагностика компетенций лидера» (М. Кук) представляет собой комплексный подход к оценке лидерских качеств и компетенций. Цель методики – выявить сильные и слабые стороны в лидерском поведении, а также определить возможности для развития и совершенствования лидерских навыков.

Методика включает в себя следующие компоненты:

- Опросник: используется для самооценки и оценки другими участниками

(коллегами, руководителями, подчиненными) лидерских качеств и компетенций. Опросник состоит из набора утверждений, касающихся различных аспектов лидерства, которые оцениваются по шкале от 1 до 5.

- Анализ результатов: данные, полученные в результате заполнения опросника, обрабатываются и анализируются для определения уровня развития лидерских компетенций.
- Разработка индивидуальной программы развития: на основе анализа результатов составляется план развития лидерских навыков, включающий в себя различные упражнения, тренинги и практические задания.

Этапы проведения методики:

1. Определение ключевых компетенций лидера: в методике выделяются основные лидерские компетенции, такие как умение организовывать и планировать работу, умение принимать решения, коммуникативные навыки, умение мотивировать и стимулировать сотрудников, умение управлять конфликтами и т.д.
2. Опрос и самооценка: участники проходят опрос, в котором оценивают свое владение каждой из ключевых компетенций по шкале от 1 до 5. Также могут быть использованы оценки коллег и руководителей для получения более объективной картины.
3. Анализ результатов: по итогам опроса строится диаграмма, на которой отражаются уровни владения каждой из компетенций. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны в лидерском поведении.
4. Разработка плана развития: на основе анализа результатов составляется индивидуальный план развития лидерских компетенций. План может включать в себя различные тренинги, семинары, практические задания и другие формы обучения и развития.

Методика «Диагностика компетенций лидера» позволяет не только выявить лидерские качества и компетенции, но и разработать стратегию их развития, что в конечном итоге повышает эффективность лидерского поведения и способствует успешности деятельности организации.

#### Оценка эффективности практики

Освоение данной программы учащимся дает возможность развития лидерских качеств и личностного роста. Учащиеся начнут более ответственно подходить к саморазвитию, появится интерес, и они станут принимать активное участие:

- в проектной деятельности («Движение первых», «Россия – страна возможностей» и др.);
- волонтерском движении (На начало 2023-2024 учебного года в нашей школе не было активных ребят, занимающихся волонтерской деятельностью на постоянной основе. К 01.05.2024 г. четыре волонтера имеют электронные волонтерские книжки и 100 верифицированных часов за активную работу).

Таблица 1– Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Введение в лидерство	1	1	2
2.	Личные качества лидера	1	2	3
3.	Основы эффективного общения	1	2	3
4.	Решение конфликтов	1	2	3
5.	Управление стрессом	1	2	3
6.	Тайм-менеджмент	1	2	3
7.	Работа в команде	1	2	3
8.	Проектная деятельность	1	3	4
9.	Рефлексия и самооценка	1	2	3
10.	Подготовка проекта	1	3	4
11.	Защита проекта	1	2	3
		11	23	34

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Анализ лидерских кейсов	1	2	3
2.	Этика лидерства	1	2	3
3.	Управление изменениями	1	2	3
4.	Лидерство в культурных контекстах	1	2	3
5.	Волонтерство	1	3	4
6.	Менторство и коучинг	1	3	4
7.	Создание проекта	1	4	5
8.	Ведение проекта	1	4	5
9.	Оценка проектов	1	3	4
		9	25	34

Таблица 3 – Тематическое планирование, 10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведенияурока
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Раздел 1: Введение в лидерство					
1.1	Определение лидерства. Исторические примеры лидеров	1			Проведение лекции
1.2	Определение собственного стиля лидерства. Симуляция различных стилей лидерства		1		Диагностика Ролевая игра
Итого по разделу				2	
Раздел 2: Личные качества лидера					
2.1	Харизма и влияние. Роль личного примера	1			Проведение лекции
2.2	Саморазвитие и самообразование лидера. Постановка личных и профессиональных целей		1		Тестирование Анализ результатов

2.3	Создание индивидуального плана развития		1		Разработка маршрута
Итого по разделу				3	
Раздел 3: Основы эффективного общения					
3.1	Навыки эффективного общения	1	1		Лекция -воркшоп
3.2	Публичные выступления				Участие в мастер-классе
Итого по разделу				3	
Раздел 4: Решение конфликтов					
4.1	Методы разрешения конфликтов	1			Проведение лекции
4.2	Симуляция конфликтных ситуаций. Симулятор принятия решений		2		Сюжетно-ролевая игра
Итого по разделу				3	
Раздел 5: Управление стрессом					
5.1	Стресс и его влияние на лидерство	1			Проведение лекции
5.2	Практики для снижения стресса		2		Тренинг
Итого по разделу				3	
Раздел 6: Тайм-менеджмент					
6.1	Эффективность организации времени	1			Проведение лекции
6.2	Оценка времени. Анализ и планирование своего свободного дня		2		Выполнение упражнений. Участие в дискуссии
Итого по разделу				3	
Раздел 7: Работа в команде					
7.1	Роль лидера в команде. Ответственность лидера перед командой и обществом	1			Проведение лекции
7.2	Анализ кейсов ответственного лидерства		2		Решение кейс-задач
Итого по разделу				3	
Раздел 8: Проектная деятельность					
8.1	Анализ проблем и поиск решений	1			Проведение лекции
8.2	Техники креативного мышления		1		Тренинг
8.3	Планирование и реализация мини-проекта в школе		2		Участие в проекте
Итого по разделу				4	
Раздел 9: Рефлексия и самооценка					
9.1	Управление изменениями. Помощь медитации в познании себя и управлении эмоциями	1			Проведение лекции
9.2	Оценка навыков и компетенций. Дневник самооценки		2		SWOT - анализ
Итого по разделу				3	

Раздел 10: Подготовка проекта					
10.1	Теоретические основы управления проектами	1			Проведение лекции
10.2	Планирование и управление проектом. Анализ и оценка рисков		3		Решение кейс - задач
Итого по разделу				4	
Раздел 11: Защита проекта					
11.1	Подведение итогов и презентация проектов		2		Презентация проектов
11.2	Обратная связь и планы на будущее	1			Рефлексия
Итого по разделу				3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		11	23	34	

Таблица 4 – Тематическое планирование, 11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведенияурока
		Теория	Практика	Общее количество часов	
Раздел 1: Анализ лидерских кейсов					
1.1	Отличие лидерства от управления	1			Проведение лекции
1.2	Анализ лидерских кейсов		2		Ролевая игра
Итого по разделу				3	
Раздел 2: Этика лидерства					
2.1	Этические дилеммы лидера. Теории и принципы этики	1			Проведение лекции
2.2	Кейсы этического лидерства. Составление плана действий для решения этической проблемы		2		Решение кейс-задач
Итого по разделу				3	
Раздел 3: Управление изменениями					
3.1	Определение изменений и их роль в развитии организации. Модели и теории управления	1			Проведение лекции
3.2	Управление изменениями		2		Воркшоп
Итого по разделу				3	
Раздел 4: Лидерство в культурных контекстах					
4.1	Лидерство в разных культурах . Влияние культуры на лидерство	1			Проведение лекции
4.2	Навыки эффективного общения		2		Тренинг
Итого по разделу				3	

Раздел 5: Волонтерство					
5.1	Связь волонтерства и лидерства	1			Проведение лекции
5.2	Решение ситуативных задач. Волонтерство в рамках места проживания		3		Решение кейс - задач. Экскурсия
Итого по разделу				4	
Раздел 6: Менторство и коучинг					
6.1	Общность и различия менторства и коучинга. Необходимые навыки для лидера	1			Проведение лекции
6.2	Теория самоэффективности А.Бандура. Методы позитивной психологии, активного слушания и эмпатии		3		Тестирование
Итого по разделу				4	
Раздел 7: Создание проекта					
7.1	Основные инструменты и методы управления проектами.	1			Проведение лекции –воркшоп
7.2	Создание, разработка плана проекта		4		Оценка рисков. Разработка стратегий
Итого по разделу				5	
Раздел 8: Ведение проекта					
8.1	Определение ключевых этапов и контрольных точек. Выделение подзадач	1	4		Проведение лекции SWOT-анализ
Итого по разделу				5	
Раздел 9: Оценка проектов					
9.1	Презентация проектов учащимися. Подведение итогов		3		Презентация проектов
9.2	Рефлексия. Обратная связь и планы на будущее	1			Рефлексия
Итого по разделу				4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>9</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барлас, Т.В. Популярная психология: От конфликтов к обретению «Я» / Т.В. Барлас. – М.: Академия, 1997. – 160 с.
2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М., 1995. – 64 с.
3. Вершинин, С.И. Основы профориентологии / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Академия, 2009. – 176 с.
4. Ефимова, Н.С. Психология общения: практикум по психологии / Н.С. Ефимова. – М: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006. – 192 с.
5. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками / под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2016. – 224 с.
6. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2008. – 192 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Технология создание команд / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
9. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. –М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. – 280 с.
10. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
11. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
12. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум / Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, 2017. – 406 с.

**Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, М.Ю. Двоеглазова, И.А. Синкевич,  
О.Н. Тузова, Т.В. Тучкова, Я.Н. Белявская, О.В. Санташова,  
Т.Б. Барышева., Н.В. Егорова, Ю.М. Ожог, А.С. Соснина**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МАЯК ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Деятельность психолого-педагогических классов направлена на опережающую подготовку будущих педагогов, обладающих гуманистическим мировоззрением, понимающих свою миссию в формировании подрастающей личности и ее самоопределении, мотивированных и способных к саморазвитию в профессии и развитию самой педагогической профессии в соответствии с современными задачами, стоящими перед образованием. Психология традиционно рассматривается в качестве основы для всех этапов профессионального становления педагога, а также успешного решения профессиональных задач. Профессиональный стандарт «Педагог» отражает востребованность системных психологических знаний для осуществления всех трудовых функций.

Одним из ведущих направлений опережающей подготовки педагога выступает формирование у них психологической культуры как интегрального личностного новообразования и базиса развития личностного потенциала. Важно, чтобы изучение психологии не только расширяло представления школьников, но и формировало у них гуманистическое мировоззрение, саногенное мышление, способствовало построению успешной жизненной траектории, повышало стрессоустойчивость и социальный статус. В дальнейшем такой педагог окажется максимально эффективным в решении задач, которые ставит современное образование. Необходимо также подчеркнуть, что современные старшеклассники нуждаются в повышении своих психологических знаний для удовлетворения потребности в саморазвитии и разрешении жизненных коллизий. Данный подход к психологической подготовке будущего педагога в процессе обучения в психолого-педагогическом классе предполагает, что изучение основ психологии не сводится к усвоению школьниками понятий и закономерностей современной психологической науки, а дает им возможность их широкого применения для решения актуальных задач личностного и профессионального становления, выступая базисом развития у них личностного потенциала.

Предложенная практика показывает возможности реализации идей, концепций и подходов развития личностного потенциала, разрабатываемых в рамках деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании», членом которого является Мурманский арктический университет, для чего авторским коллективом кафедры психологии и коррекционной педагогики созданы, апробированы и внедрены авторские программно-методические инструменты.

Таким образом, актуальность практики «Психологический маяк для будущих педагогов: развитие психологической культуры у обучающихся

психолого-педагогических классов» определяется нормативно-правовыми требованиями, ее соответствием современным научным исследованиям психолого-педагогической направленности и потребностями современных обучающихся.

Цель практики. Формирование у обучающихся психологической культуры в единстве познавательного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов как базиса развития личностного потенциала будущего педагога.

Познавательный компонент включает освоение начальных научных психологических знаний и умений, психологических взглядов, понятий и представлений, условий и способов развития своего личностного потенциала. Мотивационный компонент предполагает развитие осознанных побуждений к педагогической деятельности, нравственно-этический составляющей личности педагога: гуманистических ориентаций и норм поведения; потребности в самопознании и саморазвитии своего личностного потенциала. Деятельностный компонент отражает накопление опыта социально значимой, проектной, научно-исследовательской деятельности в области психологической тематики как условия развития своего личностного потенциала, а также опыта эффективной коммуникации, саморегуляции, проектирования жизненных стратегий. Рефлексивный компонент отражается в осознанной потребности и освоенных приемах анализа и осознания себя, своего личностного потенциала в деятельности и общении.

#### Планируемые результаты освоения практики

##### Личностные:

- отношение к себе и к другому человеку как к ценности;
- готовность и способность к профессиональному самоопределению;
- готовность и способность к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию;
- готовность и способность к творческой самореализации в будущей профессии.

##### Метапредметные:

- умения осуществлять психологический анализ социальных и педагогических фактов, логически строить и аргументировать суждения, делать умозаключения в отношении психологической реальности, в том числе, обьективированной в ходе самодиагностики;
- умения психологически обоснованно вырабатывать тактику и стратегию продуктивного взаимодействия, разрешения конфликтов, психологически безопасного поведения на основе гуманистических ценностей;
- умения организовывать коллективную деятельность, эффективно работать в команде;
- умения осуществлять результативную познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в области психологической проблематики, с использованием целесообразных средств и способов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

- навыки речевой культуры: эффективно, соблюдая правила речевого этикета, использовать средства вербальной и невербальной коммуникации в процессе ведения переговоров, диалогов, дискуссий, публичных выступлений;
- навыки рефлексии и использования ее результатов для самопроектирования.

Целевая аудитория: Обучающиеся 10-х психолого-педагогических классов образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области: МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»; МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»; МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 9»; МБОУ Кольская СОШ № 2 Кольского района Мурманской области; МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 7 имени Героя России Марка Евтюхина»; МАОУ г. Полярный «СОШ № 1 имени М.А. Погодина»; МАОУ «СОШ № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича»; МБОУ «СОШ № 4» г. Оленегорск.

Общее количество: 188 школьников в возрасте 16-17 лет, прошедшие отбор в психолого-педагогические классы. Взаимодействие Мурманского арктического университета с данными образовательными организациями осуществляется в рамках заключенных соглашений.

Таблица 1 – Формы достижения цели

Формы достижения цели практики	Содержание	Ссылки
1. Изучение курса «Основы психологии»: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги, кейс-здания, эссе согласно разработанной программе	Раздел 1. «Искусство самоопределения». Диагностика профессиональной направленности. Раздел 2. Психология в жизни каждого из нас. Практикум: «Как психология помогает понять себя и другого человека» Раздел 3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Практикум: «Командообразование. Лидерство как ответственность» Раздел 4. Развитие личностного потенциала человека. Практикум: «Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений» Раздел 5. Человек познающий. Практикум: «Умение решать задачи: не только арифметика» Раздел 6. Эмоции в жизни человека. Практикум. «Искусство управлять эмоциями» Раздел 7. Человек уникальный Практикум: «Я талантлив? Я талантлив!»	Фрагмент представлен в разделе «Программно-методическое обеспечение практики»
2. Ведение психологического дневника	Заполнение дневника является обязательной формой работы в рамках освоения программы «Основы психологии». Дневник заполняется в электронной форме и обеспечивает самоанализ полученной психологической информации и рефлексии своей учебно-познавательной деятельности в области психологической науки.	Представлен в разделе «Программно-методическое обеспечение практики»

<p>3. Рабочая тетрадь к курсу «Основы психологии»</p>	<p>Авторская разработка «Рабочая тетрадь к курсу «Основы психологии» для обучающихся психолого-педагогического класса» предназначена для самостоятельной работы по освоению базиса психологических знаний, расширения возможностей их применения, удовлетворения повышенных образовательных потребностей учеников в разных областях психологического знания</p>	<p>Фрагмент представлен в разделе «Программно-методическое обеспечение практики»</p>
<p>4. Всероссийский Фестиваль «Наука 0+» на базе Мурманского арктического университета</p>	<p>1. Лаборатория «Психология в занимательных экспериментах». Ученики становятся участниками самых известных в науке психологических экспериментов, направленных на выявление законов общения людей друг с другом, иллюзий восприятия, механизмов работы памяти, особенностей эмоционально-волевой сферы. «Психология в занимательных экспериментах» – это уникальная возможность для школьников прикоснуться к тайнам человеческого поведения и личности, поставить под сомнение стереотипы и узнать больше о факторах, влияющих на наше мышление и поступки. Полученные знания и умения дают участникам не только представление о том, как функционируют психологические процессы, но и применение этой информации в повседневной жизни, помогая им лучше понимать себя и других людей.</p> <p>2. Практикум «Проектная и исследовательская деятельность в психологии». Ученики имеют уникальную возможность познакомиться с правилами построения исследования психологии, с психологическими методами, поучаствовать в создании паспорта исследовательского проекта по актуальной психологической проблематике, получить консультации по проведению и описанию проекта. Каждый участник группы принимает активное участие в процессе создания исследовательского паспорта проекта, включая формулировку и постановку исследовательского вопроса, определение гипотезы, выбор методов сбора и анализа данных и другие важные этапы.</p> <p>3. Коммуникативный нетворкинг «Пойми меня» Ученики учатся налаживать контакты с разными людьми, в том числе, с особенностями в развитии, знакомятся с практиками взаимодействия в конфликтных ситуациях, приемами командной работы и др., осваивают эффективные приемы взаимодействия, командной работы с людьми, чтобы лучше понимать их потребности и уметь найти общий язык. Тем самым развиваются навыки коммуникации, в том числе умение работать в группе, формируется готовность и способность к социально-психологической адаптации</p>	<p><a href="https://www.mauni-ver.ru/science/news/43979-shkolniki-pogruzilis-v-nauchnyy-mir-na-festivale-nauka-0-v-mau">https://www.mauni-ver.ru/science/news/43979-shkolniki-pogruzilis-v-nauchnyy-mir-na-festivale-nauka-0-v-mau</a></p>
<p>Неделя науки кафедры психологии и коррекционной</p>	<p>Телемост для обучающихся «Создай свой исследовательский проект»</p>	<p>Приказ №134 от 6 февраля 2024 за подписью и.о.</p>

педагогики		ректора Шадриной И.М.
Неделя психологии в школе	Ученики организуют Неделю психологии, популяризируя психологические знания и психологические техники, необходимые для укрепления психологического здоровья	<u>Telegram: Contact @g9murmansk</u>
Психолого-педагогический диктант	Психолого-педагогический диктант включает решение тестовых и кейс-заданий, отражающих вопросы управления познавательными процессами, социальными взаимодействиями, эффективной коммуникации, эмоциональной саморегуляции.	<u>Преподаватели МАУ проведут психолого-педагогический диктант для выпускников профильных классов (mauniver.ru)</u>
Проектная деятельность, наставничество преподавателей кафедры психологии и коррекционной педагогики, участие в конкурсах: Региональный конкурс творческих проектов психолого-педагогической направленности для обучающихся психолого-педагогических классов; Всероссийский конкурс проектов психолого-педагогической направленности	Разработка и защита учениками проектных идей, направленных на решение актуальных вопросов развития образования, конкурсная презентация проектных идей и решений	<u>https://drive.google.com/drive/folders/1DLGfh4PN00tJFhNNvsfwEntGyMoVBCQm?usp=sharing; Всероссийский конкурс проектов психолого-педагогической направленности (mauniver.ru), В МАУ подвели итоги Всероссийского конкурса психолого-педагогических проектов (mauniver.ru)</u>
Участие в студенческой научно-практической конференции «Психолого-педагогические условия развития личности» в рамках Мурманского Всероссийского студенческого научного форума	Основные направления работы конференции: – Профессионально-личностное самоопределение человека в условиях глобальных вызовов. – Особенности развития личности в разные возрастные периоды. – Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений. – Социальная адаптация и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ, с инвалидностью	<u>Всероссийская студенческая конференция «Психолого-педагогические условия развития личности» (mauniver.ru)</u>
Профориентационное мероприятие «Экскурсия в МАУ: Профи-ориентир»	Ученики совершают увлекательное путешествие в мир профессий психолога. Согласно маршруту путешествия школьники посещают станции, где организованы профессиональные пробы в виде работы мастерских «Как победить стресс»,	<u>Экскурсия по северному кампусу: Профи-ориентир (mauniver.ru)</u>

	<p>«Раскрой свои способности», «Как быть услышанным: учимся общаться с разными людьми».</p> <p>1. На станции «Мой выбор» желающие проходят профориентационное тестирование и получают консультацию преподавателя кафедры психологии и коррекционной педагогики по его результатам.</p> <p>2. На станции «Спроси у студента» ученики включаются в диалог с ребятами, которые уже осваивают профессию психолога, узнают секреты студенческой жизни и находят новые знакомства.</p> <p>3. На станции «Психология и Я» школьники участвуют в мини-лекции преподавателя кафедры психологии и коррекционной педагогики и пробуют себя в роли студента</p>	
<p>Проект «Педагог-мастера – будущим педагогам»</p>	<p>Проект предполагает участие учеников психолого-педагогических классов вместе со студентами в мастер-классах психологов и педагогов-практиков, которые выступают как формой организации профессиональных проб, так и способом включения в профессиональное сообщество и расширения коммуникаций</p>	<p><a href="https://www.mau.niver.ru/press/news/43191-v-institute-pedagogiki-i-psikhologii-mau-prodyet-seriya-master-klassov-dlya-budushchikh-pedagogov?sphrase_id=7543721">https://www.mau.niver.ru/press/news/43191-v-institute-pedagogiki-i-psikhologii-mau-prodyet-seriya-master-klassov-dlya-budushchikh-pedagogov?sphrase_id=7543721</a> Педагог-мастера – будущим педагогам (mauniver.ru)</p>
<p>Викторина «Путь в профессию»</p>	<p>Викторина предполагает командную работу учеников, направленную на анализ и интерпретацию психологических фактов в сфере эмоций, воли, коммуникации, познавательных процессов, мотивации, применение ораторских и организационных способностей для решения психологических задач</p>	<p><a href="https://www.mau.niver.ru/press/news/51932-put-v-professiyu-ucheniki-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov-podvodyat-pervye-itogi?sphrase_id=7543724">https://www.mau.niver.ru/press/news/51932-put-v-professiyu-ucheniki-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov-podvodyat-pervye-itogi?sphrase_id=7543724</a></p>

Раздел 1. Психология в жизни каждого из нас. Практикум: Как психология помогает понять себя и другого человека

Содержание раздела. Место психологии в системе наук. Будущее психологии и перспективы ее развития. Научная, житейская и практическая психология. Как психология помогает понять человека и какие методы она использует. Наблюдение, эксперимент, тестирование, опросные методы, анализ продуктов деятельности. Методы научной психологии. Эксперимент. Психология в лицах: В. Вунд – основоположник психологии как науки.

Планируемые результаты. Что узнаешь: Для чего нужна психология и какие задачи может решать. С помощью каких методов можно получить психологическую информацию. Чему научишься: Выявлять различия житейской, научной и практической психологии. Определять место психологии в системе наук и перспективы ее развития. Какой опыт приобретешь: Анализировать психологическую информацию, полученную из художественной литературы, фольклора, а также в ходе экспериментов и наблюдения.

Задания для самопроверки: объясни родителям, зачем нужна психология в жизни каждого человека; расскажи друзьям, как можно получить психологические знания. Напиши на листе бумаги 3-5 своих целей и подумай, как психология может помочь тебе их достичь.

Раздел 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Практикум: Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия

Содержание раздела. Личность человека и ее неповторимость. Сознание и самосознание, система ценностей внутренняя позиция. Индивидуальные и социальные ценности. Потребности и мотивы человека. Процесс развития личности и факторы личностного становления. Мировоззрение. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Социальный интеллект в жизни и в педагогической профессии. Психология в лицах. Эффективная коммуникация. Виды и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликте, их последствия. Противодействия манипуляциям.

Планируемые результаты. Что узнаешь? Какова природа и структура личности. Какими факторами определяется ее становление. Какова роль социального интеллекта в жизни и в педагогической профессии. Чему научишься? Понимать, что такое личность и в чем ее уникальность. Анализировать факторы и ресурсы личностного саморазвития, личностную систему социальных норм и ценностей. Анализировать роль эмоций в жизни человека и педагогической деятельности. Проектировать личностное саморазвитие. Какой опыт приобретешь? Использовать эффективные приемы общения с другими людьми.

Задания для самопроверки: объясни, в чем состоит социальная природа личности; узнай мнение родителей о том, под влиянием каких факторов человек развивается как личность, выскажи и аргументируй свое мнение; расскажи друзьям, зачем и как люди общаются между собой и почему иногда трудно достичь взаимопонимания и какие можно применить приемы

эффективной коммуникации; обсуди с одноклассниками роль социального интеллекта в жизни и педагогической профессии.

Раздел 3. Развитие личностного потенциала человека. Практикум: Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений

Психологическое здоровье человека. Достижение социально-психологического благополучия. Саморегуляция. Самореализация. Самооценка. Уверенность как состояние внутренней силы. Характеристики уверенного и неуверенного человека. Психология в лицах. Готовность к самостоятельной жизни. Критерии готовности к принятию решения. Эффективная обратная связь и принятие решений. Содержательные и организационные характеристики жизненной стратегии.

Планируемые результаты. Что узнаешь? Каковы признаки психологического здоровья и причины его нарушения. Как работает саморегуляция. Как можно достичь уверенности. Чему научишься? Выделять риски психологическому здоровью человека и факторы его сохранения. Анализировать готовность к самостоятельной жизни. Какой опыт приобретешь? Проектировать жизненную стратегию.

Задания для самопроверки: порассуждай с одноклассниками, что такое психологическое здоровье человека и каковы причины его нарушения; расскажи друзьям, какова роль саморегуляции в достижении поставленных целей; обменяйся с родителями мнением о том, что значит быть готовым к самостоятельной жизни.

Таблица 2 – Задания для самостоятельной работы к разделам 1-3 (на выбор)

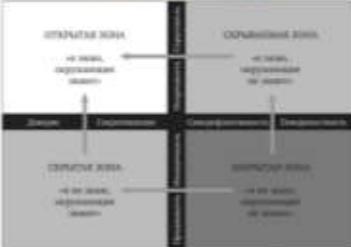
Рассуждай	Исследуй	Твори
Подготовь эссе (тема на выбор): «Психология будущего: где ее горизонты?», «Психология в моей жизни», «Моя будущая профессия»	Побери 3 пословицы или 3 афоризма выдающихся людей (писателей, общественных деятелей, ученых), предложи своим сверстникам или взрослым (родителям, педагогу) объяснить их психологическое содержание, подробно запиши все ответы, попробуй их проанализировать и сделай выводы	Выбери 3-5 психологических понятий из содержания занятия и изобрази каждое из них в виде графического образа

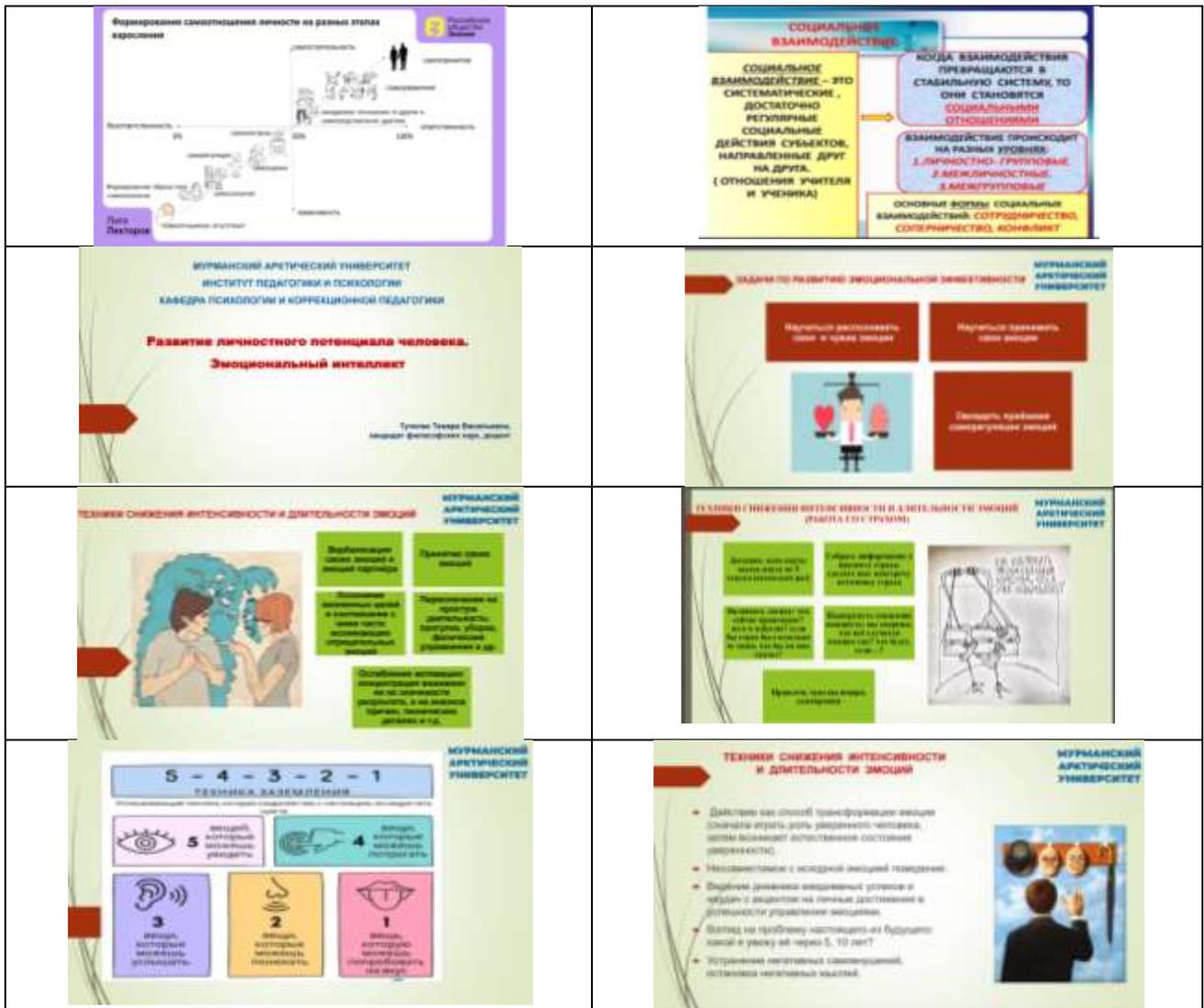


Таблица 4 – К разделу 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Практикум: Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия

<p><b>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b></p>  <p><b>Ольга Николаевна Тузова,</b> доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Мурманского арктического университета</p>	<p><b>Окно Джогарри</b></p> 
<p><b>«Я» и другие</b></p>  <p>Мухина, Валерия Сергеевна</p> <p>- По мнению В. С. Мухиной, развитие личности определяется три фактора: его предпосылка (генотип), условия и внутренняя позиция.</p> 	<p><b>Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</b></p> 
<p><b>Федеральные самозащитные личности на разных этапах взросления</b></p>  <p>Лига Докторов</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b></p> <p>СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ЭТО СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ, ДОСТАТОЧНО РЕГУЛЯРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ ДРУГ НА ДРУГА. (ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА)</p> <p>КОГДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ, ТО ОНИ СТАНОВЯТСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ</p> <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОИЗОХОДИТ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ: 1. ЛИЧНОСТНО-ГРУППОВЫЕ 2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ 3. МЕЖГРУППОВЫЕ</p> <p>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ: СОТРУДНИЧЕСТВО, СОПЕРНИЧЕСТВО, КОНФЛИКТ</p>

Таблица 5 – К разделу 3. Развитие личностного потенциала человека. Практикум: Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений (фрагмент)

<p><b>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b></p>  <p><b>Ольга Николаевна Тузова,</b> доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Мурманского арктического университета</p>	<p><b>Окно Джогарри</b></p> 
<p><b>«Я» и другие</b></p>  <p>Мухина, Валерия Сергеевна</p> <p>- По мнению В. С. Мухиной, развитие личности определяется три фактора: его предпосылка (генотип), условия и внутренняя позиция.</p> 	<p><b>Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</b></p> 



## 2. Форма психологического дневника

Таблица 6

Тема занятия, дата проведения	Первичная рефлексия (заполняется после занятия)			Связи между темами занятий (заполняется после изучения программы «Основы психологии»)	«Заметки на полях»: ассоциации, воспоминания, озарения, «психологический шлейф» (заполняется по мере возникновения необходимости)
	Что узнал на занятии?	Чему научился?	Чем овладел?		

Авторская разработка «Рабочая тетрадь к курсу «Основы психологии»  
для обучающихся психолого-педагогического класса» (фрагмент)

Раздел 1. «Психология в жизни каждого из нас»

1. Задание (базовый уровень). Подготовь эссе/подбери пословицы или афоризмы, в которых отражена мысль об индивидуальности человека/визуализируй 2 психологических понятия раздела (на выбор).
2. Задание (повышенный уровень). Каждый человек – это целый мир, который изучает психология.

Таблица 7

Проанализируй и опиши: свои личностные качества, которые помогают и мешают тебе добиваться успеха, и укажи, почему. Помогают: Мешают:
Сделай: предложи ровесникам и взрослым закончить предложение «Для того, чтобы быть успешным, необходимо...». Запиши ответы. Ровесники: Для того, чтобы быть успешным необходимо... Взрослые: Для того, чтобы быть успешным необходимо... Сравни ответы, найди и запиши общее и различное
Придумай и запиши свой девиз, который отражал бы твоё кредо как успешного человека
Визуализируй свой девиз и напиши, что означают используемые изображения

Задания для викторины «Путь в профессию»

Задание 1. Психологическая интерпретация:

1.1. Пословиц:

- аппетит приходит во время еды;
- бесплатный сыр бывает только в мышеловке;
- вода камень точит;
- дарёному коню в зубы не смотрят;
- друзья познаются в беде, как золото в огне.

Объясните смысл пословиц. Аргументируйте свое согласие или несогласие, подтвердите фактами.

1.2. Афоризмов:

- «Есть какое-то волшебство в том, чтобы уйти далеко, а потом вернуться совершенно другим».  
Гераклит
- «Не нужно гоняться за счастьем, нужно лечь на его пути».  
Марк Твен
- «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить как люди».  
Джордж Бернард Шоу

- «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Федор Достоевский.
- Объясните смысл афоризмов. Аргументируйте свое согласие или несогласие, подтвердите фактами.

### 1.3. Картин:

- В. Леонович:

Опишите и объясните, какие эмоции переживают герои, как проявляются эти эмоции и каким причинами могут быть вызваны.

### 1.4. Литературных произведений:

- Драгунский В. «Он живой и светится»;
- Осеева В. «Синие листья»;
- Носов Н. «Огурцы».

Опишите и объясните поступки и переживания героев. Дайте психологическую оценку поведению взрослых. Предложите свои варианты разрешения ситуации.

### 1.5. Видеосюжетов журнала «Ералаш»:

- «Неизвестное животное»;
- «Может, пронесет?»;
- «Котенка жалко».

Опишите и объясните поступки и переживания героев. Дайте психологическую оценку поведению взрослых. Предложите свои варианты разрешения ситуации.

Задание 2. Ораторское мастерство. Команды готовят спич на одну из тем: «Зачем нужна психология в жизни каждого человека?» или «Как можно получить психологические знания?»

Задание 3. Психологические техники. Каждый из участников согласно жребию получает психотехническое упражнение, организует его проведение со своими одноклассниками, а затем объясняет цель этого упражнения.

Пример упражнений:

1. «Мне в тебе нравится ..., мне в себе нравится...». Цель: обучать умению видеть хорошее в себе и в окружающих. Дети сидят в кругу. Взрослый бросает одному из детей мячик, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» Ребенок ловит мяч и бросает его следующему со словами «Мне в тебе нравится...». Таким образом, дети сообщают друг другу о том, что им нравится в них. Второй круг взрослый начинает словами «Мне в себе нравится...», потом бросает мяч ребенку, который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает его следующему ребенку и т.д.

Анкета «Образовательные запросы обучающихся  
психолого-педагогических классов в области психологии»

Таблица 8

Вопросы входящей анкеты	Вопросы итоговой анкеты
1. Назови причины своего выбора профессии педагога/психолога.	1. Изменился ли твой профессиональный выбор? Если да, то каким образом? 2. Изменилась ли твоя мотивация профессионального выбора? Если да, то каким образом
2. Как ты считаешь, зачем будущему педагогу нужны психологические знания?	3. Как ты считаешь, зачем будущему педагогу нужны психологические знания?
3. Для чего психология может быть полезна любому человеку?	4. Для чего психология может быть полезна любому человеку?
4. Каковы твои ожидания от изучения психологии?	5. Оправдались ли твои ожидания от изучения психологии? 6. Оцени свою удовлетворенность по 10-балльной шкале, где 0 баллов означает полную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность.
5. Какие психологические знания ты хотел бы получить?	7. Какие психологические знания вызвали у тебя наибольший интерес? Что удивило, что заставило задуматься? 8. Какие еще знания в области психологии ты хотел бы получить и для чего?
6. Как ты хотел бы применить полученные психологические знания?	9. Попробовал ли ты применить полученные психологические знания в жизни? Насколько эти знания оказались тебе полезны?
5. Какие психологические умения ты хотел бы получить?	10. Какие психологические умения оказались для тебя наиболее полезны? 11. Какие еще знания психологические умения ты хотел бы освоить и для чего?
6. Как ты хотел бы применить полученные психологические умения?	12. Попробовал ли ты применить освоенные психологические умения в жизни? 13. Насколько эти умения оказались тебе полезны?
7. Оцени по 10-балльной шкале свою психологическую культуру, где 0 баллов означает полную несформированность, а 10 баллов – полную сформированность	14. Что нового ты узнал о себе? 15. Что нового ты узнал о других людях? 16. Оцени по 10-балльной шкале свою психологическую культуру, где 0 баллов означает полную несформированность, а 10 баллов – полную сформированность

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации  
практики

1. Главный вектор организации деятельности обучающихся, обеспечивающий развитие мотивации, отношения, интереса, эмоций, удовлетворенность в ходе реализации практики по формированию психологической культуры. Организация деятельности учащихся в ходе реализации практики направлена на то, чтобы обеспечить у самоопределяющегося человека «рождение новой смысловой реальности»

(Д.А. Леонтьев), что происходит на основе самоанализа, самопознания, саморазвития. Главным вектором выступает работа с личностными смыслами, что предполагает широкое и приоритетное использование интерактивных форм работы, активизирующих процессы самосознания, раскрывающих и обогащающих личностный потенциал. Успешность освоения и применения психологического знания зависит от того, насколько знания соответствуют интересам и потребностям субъекта, его реальной или прогнозируемой социально-практической деятельности. Ведущим условием формирования психологической культуры выступает стимулирование активности обучающихся: познавательной, творческой, коммуникативной и др., что необходимо для достижения субъектной ориентацией воспринимаемых знаний, установлением их связи с мотивационными структурами самоопределяющейся личности. Обучающиеся выполняют различные виды деятельности (учебно-познавательная, социально-культурная, воспитательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская, организаторская, проектная и пр.), в процессе которых они получают и применяют психологические знания, осознают, насколько выполнение того или иного вида деятельности соответствует их ожиданиям и помогает расширить свои возможности в личностном и потенциально профессиональном плане. Поощряется самостоятельный и свободный (добровольный) выбор обучающимися содержания и форм деятельности, индивидуальных заданий в соответствии с их индивидуальными задачами, интересами и потребностями, особенностями планируемой профессиональной перспективы, личными приоритетами. Для этого предлагаются разные «избыточные» формы, виды и способы участия в разных формах реализации практики. Обучающимся предоставляется возможность вносить индивидуальные/коллективные предложения по содержанию и формам организации деятельности.

2. Подходы к диагностической работе. Диагностические процедуры вводятся в процесс изучения разделов курса «Основы психологии» (карта интересов Голомштока, методика изучения ценностных ориентаций Рокича, методика на выявление социальной зрелости личности «Вселенная моего Я», методика на выявление «Я-концепции» учащихся, выявление профессиональных намерений, профессиональной направленности, методика Голланда, методика ДДО, опросник Йовайши, методика для изучения профессиональной мотивации учащихся, проективные методики, например, «Я через 10 лет»). Обучающиеся имеют возможность работать на занятии с теми данными, которые получены с помощью диагностических методик, сравнивать их с представлениями, которые у них сложились о себе. Полученные диагностические результаты выступают ориентиром для организации иных формы и видов работы, направленной на формирование психологической культуры. Кроме того, диагностические данные выступают основой для рефлексии обучающимися развития своего личностного потенциала, осознания происходящих в них самих изменений в процессе формирования у них психологической культуры, приобретения знаний, умений и опыта саморегуляции, саморазвития и самопроектирования.

3. Активизация личного опыта обучающихся. Формирование психологической культуры успешно происходит тогда, когда в ходе освоения психологических знаний и умений обучающиеся находят ответы на волнующие их в текущий момент вопросы. В ходе реализации практики максимально активизируется собственный опыт обучающихся, обеспечивается его осмысление и обобщение. Например, рассматривая проблему интересов, предлагается вспомнить и рассказать о том, какие интересы в каком возрасте у них появлялись, как они менялись, в какой деятельности находили свое развитие, как были связаны с изучением учебных предметов. Также предлагается обучающимся вспомнить, какие выборы им приходилось делать, что мешало, а что помогало в процессе выбора, как влияли выборы на их жизнь и т.д.

4. Развитие командного взаимодействия. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы. Реализация задач практики предполагает вариативные сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Акцент делается на развитие умения работать в команде, договариваясь, выполняя разные социальные роли и достигая общих результатов. Групповые занятия по программе «Основы психологии», внеаудиторные формы командной работы, например, викторины, дополняются индивидуальными формами, цель которых состоит в разрешении конкретных противоречий, возникающих у обучающихся в ситуации реального выбора, в актуализации и развитии их способностей, удовлетворении интересов.

5. Включение обучающихся в вузовское сообщество. К работе в рамках практики по формированию психологической культуры у обучающихся психолого-педагогических классов широко привлекаются студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также аспиранты кафедры психологии и коррекционной педагогики по научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология». Ими организуются открытые диалоги, проектные сессии, викторины, конкурсы, тренинги, практикумы, мастер-классы, в том числе в рамках деятельности Студенческого общества Мурманского арктического университета «Психологическая служба», совместное с учениками психолого-педагогических классов участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

6. Учет индивидуальных различий и образовательных потребностей обучающихся. В процессе реализации практики учитывается, что обучающиеся существенно отличаются по степени сформированности профессиональных намерений и планов, готовности к личностному выбору. Кроме того, они в силу своих возрастных психологических особенностей характеризуются эмоциональной нестабильностью, повышенной ранимостью, переосмыслением своих отношений с миром, подверженностью влиянию сверстников и игнорированию влияния взрослых. Нередко наблюдается апатия, волевая и интеллектуальная пассивность, нежелание думать о будущем. В данном случае используются приемы снятия напряжения, преодоления психологических защит, выражающихся в агрессии, негативизме, бегстве и пр., способы повышения стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

Предусматривается разработка обучающимися проектов по интересующей их тематике, организация «пробы сил» и др.

7. Взаимодействие с родителями. Важным условием успешной реализации задач программы является то, насколько продуктивными будут контакты с родителями. Они нуждаются в разъяснении, информировании, что осуществляется в ходе родительских собраний, систематических индивидуальных консультаций. При согласии обучающегося организуются совместные с родителями обсуждения вариантов профессионального выбора.

8. Взаимосвязь практики развития психологической культуры с проектированием обучающимися профессиональных перспектив. В процессе реализации обучающимся оказывается помощь в выстраивании личной и образовательной перспективы, осознании карьерных устремлений, формировании/уточнении профессиональных планов. В процессе взаимодействия с детьми разного возраста, ознакомления с работой педагогов, участия в деятельности различных творческих объединений они уточняют дальнейшие профессиональные планы и выстраивают маршрут своей профессиональной карьеры.

9. Мониторинг результатов деятельности обучающихся. Текущий мониторинг удовлетворенности обучающихся собственной деятельностью в ходе практики осуществляется на основе получения обратной связи в ходе самоанализа и рефлексивной самооценки. Мониторинг развития их мотивации, отношения, интереса, эмоций обеспечивается на основе экспертной оценки процесса командной работы экспертами, в качестве которых выступают как преподаватели кафедры психологии и коррекционной педагогики, так и представители работодателей. Анализ мониторинговых результатов показывает следующие динамические тенденции: рост мотивации к саморазвитию, сотрудничеству, эффективному решению педагогических проблем, укрепление мотивации к педагогической деятельности; развитие межличностных отношений в ходе командной работы, положительную групповую динамику; расширение интереса к психологической реальности и направленности на ее познание, применение получаемых знаний; нормализацию эмоций, развитие эмпатии и эмоциональной саморегуляции.

**Показатели эффективности практики и их описание  
(маркеры личностного роста и педагогической направленности  
в процессе занятий)**

Таблица 9

Показатели эффективности практики	Описание показателей эффективности практики (маркеры личностного роста и педагогической направленности)
Сформированность познавательного компонента психологической культуры	Понимание ценности человеческой личности; представления о себе как потенциальном успешном профессионале и развивающейся личности; о психологических механизмах познавательных и эмоционально-волевых процессов, деятельности, общения и речи, структуре личности, ее индивидуально-типологических особенностях, способах саморегуляции, о факторах психологического здоровья причинах его нарушения; способность распознавать и интерпретировать психологические факты, логически строить и аргументировать суждения, делать умозаключения в отношении психологической реальности, в том числе, объективированной в ходе самодиагностики
Сформированность мотивационного компонента психологической культуры	Устойчивая мотивация к профессиональной педагогической деятельности, потребность в самопознании и саморазвитии, в том числе в профессии; гуманное отношение к личности другого человека
Сформированность деятельностного компонента психологической культуры	Рациональная постановка и аргументированное обоснование жизненных целей, выбор целесообразных путей, средств и способов их достижения; принятие ответственных решений на основе анализа ряда альтернатив, планирование и продвижение своих профессиональных замыслов и планов, самостоятельная организация разных видов своей деятельности; применение приемов: саморегуляции, бесконфликтного взаимодействия с разными социальными и возрастными группами, тайм-менеджмента самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, в том числе имеющей творческий характер; самопрезентации и создания имиджа; психологически безопасного поведения, разрешения конфликтов; эффективного использования средств вербальной и невербальной коммуникации в процессе ведения переговоров, диалогов, дискуссий, публичных выступлений
Сформированность рефлексивного компонента психологической культуры	Осознание своих интересов, склонностей способностей, намерений в отношении своей дальнейшей профессионализации, осознание личных и профессиональных перспектив, их взаимосвязи, условий своей социальной успешности

**Общая оценка эффективности практики с описанием результатов**

Методами общей оценки эффективности практики выступили анкетирование, анализ продуктов индивидуальной деятельности (Психологического дневника, Рабочей тетради, эссе, выполнения заданий, психолого-педагогического диктанта), процесса и продуктов командной работы (проектов, решения заданий викторины), беседы с учениками, учителями и

родителями. Об эффективности практики свидетельствуют следующие результаты:

- сохранность контингента психолого-педагогических классов всех образовательных организаций;

- повышение внутришкольной активности с в том числе в отношении профессиональных проб с 48,4% в начале учебного года до 70,2% на апрель 2024 г., внешкольной активности, в том числе по участию в конкурсном движении с 21,8% в начале учебного года до 54,2% на апрель 2024 г.;

- укрепление мотивации к выбору педагогической профессии у 70,2% и формирование осознанной мотивации к выбору педагогической профессии – у 22,3% обучающихся;

- расширение интереса к психологическим знаниям отметили 80,8% обучающихся; использование данных знаний для решения личностных задач – 79,2%, для самопознания – 67,5%;

- наличие положительной групповой динамики отметили эксперты в 100% случаев как освоение понятийного аппарата психологии, развитие способности к анализу, интерпретации и обобщению психологических фактов, проявлению эмпатии, осознанию своих индивидуальных проявлений и способности к обоснованному отбору приемов самоорганизации своей деятельности и осознанному построению профессиональной траектории.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Иоффе А.Н. Развитие личностного потенциала на занятиях: Учебное пособие / А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. – 280 с.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
3. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк и др. – М.: Просвещение, 2023. Ч.1.. – 239 с. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 2 – 239 с.

## ИСКУССТВО БЫТЬ ПЕДАГОГОМ

В настоящее время в России и в Астраханской области существует дефицит педагогических кадров. Так, на встрече с молодыми педагогами в преддверии начала 2023-2024 учебного года губернатор Астраханской области Игорь Бабушкин привел следующие данные по нехватке педагогических кадров в регионе: учителя иностранных языков – 56 чел., учителя начальных классов – 55 чел., учителя математики – 44 чел., учителя русского языка и литературы – 31 чел., педагоги дополнительного образования – 55 чел., тьюторы (наставники) – 56 чел., учителя-логопеды – 55, учителя-дефектологи – 52, педагоги-психологи – 49. В октябре 2023 года вице-премьер РФ Татьяна Голикова сообщила о нехватке порядка 11 тыс. учителей в России. Согласно подсчетам ТАСС, дефицит педагогических кадров в большинстве регионов РФ составляет от менее 1% до 10%, в среднем по стране он не превышает 3,7%, однако в Астраханской области дефицит учителей составляет свыше 5 %, что превышает средний показатель по стране.

Если указанные тенденции сохранятся, то, по оценке министра просвещения, к 2029 году нехватка учителей-предметников может достичь 188 000 человек (Рычкова, 2022). В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования мотивации профессионального выбора педагогической деятельности у старшеклассников.

### Планируемые результаты освоения практики

#### Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- навыки сотрудничества, педагогического взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности на основе овладения элементарными приемами актерского мастерства;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В процессе усвоения программы у учащихся будут сформированы компетенции в области представления о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; развиты интерес и уважение к профессии учителя; представления о собственном «Я»; изучены элементы практической педагогики и психологии; созданы условия для формирования представления о себе как будущем профессионале на основе знаний психологических, физиологических, социально-культурных аспектов педагогической деятельности.

Занятия по данной программе будут способствовать:

- освоению начальных знаний по педагогике и психологии;
- развитию педагогической компетенции учащихся;
- развитию навыков работы с детьми;
- формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Умения:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Целевая аудитория (возраст, класс, краткое описание группы школьников).

Реализация проекта психолого-педагогических классов осуществляется на основании приказа управления образования муниципального образования «Город Астрахань» от 30.08.2023 №08-07-377 «О реализации проекта по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Городской округ город Астрахань» психолого-педагогических классов», МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» является ресурсным центром по сопровождению функционирования в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Городской округ Астрахань» психолого-педагогических классов.

31.08.2023 г. было заключено трехстороннее соглашение №С-30 «О сотрудничестве между исполнительным органом государственной власти Астрахани, в ведении которого находится образовательная организация, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, управления образования администрации МО «Город Астрахань» и МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» об установлении партнерских соглашений и развитии долгосрочного и эффективного сотрудничества в сфере образования.

В проекте участвуют 8 общеобразовательных организаций:

1. МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» (10 чел.),
2. МБОУ г. Астрахани «СОШ №1» (79 чел.),
3. МБОУ г. Астрахани «СОШ №8» (29 чел.),

4. МБОУ г. Астрахани «СОШ №11 им. Г.А. Алиева» (10 чел.),
5. МБОУ г. Астрахани «СОШ №22» (23 чел.),
6. МБОУ г. Астрахани «СОШ №26» (26 чел.),
7. МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» (28 чел.),
8. МБОУ г. Астрахани «СОШ №36» (32 чел.).

Выборка школ, участвующих в проекте, была определена по итогам социологического онлайн-опроса обучающихся образовательных организаций города Астрахани.

За каждой школой закреплен преподаватель АГУ им. В.Н. Татищева, под общим руководством Г.В. Палаткиной, доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по реализации проекта «Первый Педагогический Астрахани»:

Таблица 1

СОШ 1	Б.В. Кайгородов\, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии
СОШ 8	О.А. Халифаева, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
СОШ 22	Н.О. Дубченкова, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогических технологий и сервисных индустрий
СОШ 26	Т.А. Вострикова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий и сервисных индустрий
СОШ 32	Р.В. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий и сервисных индустрий.
СОШ 36	Е.И. Алентьева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий и сервисных индустрий
Объединённый класс (Лицей № 3 и СОШ 11)	М.А. Колокольцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий и сервисных индустрий

Формы достижения цели (игровые формы, сценарии мероприятий, кейсы, творческие мастерские, экскурсии, фестивали, олимпиады, погружение, проектирование и др.)

Интерактивные методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

10.10.2023 в «Точке кипения» АГУ состоялось торжественное открытие первых педагогических классов Астрахани «Посвящение в педагогику».

Так как финансирование проекта не предусмотрено, часть мероприятий проводится в соответствии с планом мероприятия по проекту «Педагогический кванториум», с которым МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3» победил в

грантовом конкурсе РДДМ. Педагогический кванториум – это площадка нового типа, где обучающиеся психолого-педагогических классов, студенты педагогических специальностей смогут развить как определенные жесткие навыки (печать на 3D-принтере, запись и монтаж образовательного контента, разработка презентаций), так и креативного мышления, воображение и умение работать в коллективе. При реализации проекта в октябре и ноябре 2023 г. в МБОУ г. Астрахани «СОШ 1», МБОУ г. Астрахани «СОШ 8», МБОУ г. Астрахани «СОШ 11» и МБОУ г. Астрахани «Лицей 3» педагогическими работниками Лицея была проведена игра по финансовой грамотности и мастер-класс по работе на «3D-принтере».

1. 20.11.2023 в «Точке кипения» АГУ состоялся фестиваль «Педагогические надежды», в котором участвовали классы психолого-педагогической направленности и студенты педагогических специальностей АГУ.
2. 14.12.2023 в МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3» состоялось торжественное открытие Педагогического кванториума, в котором приняли участие кураторы ППК от образовательных организаций и обучающиеся объединенного класса.
3. 28.12.2023 в АГУ состоялось обучающее занятие с активистами проекта «Навыки первых: мобильное образовательно-игровое пространство верных Отечеству».
4. 31.01.2023 состоялось совещание по итогам реализации трехстороннего соглашения под руководством заместителя главы муниципального образования «Город Астрахань» – начальника управления образования С.А. Сальниковой и профессора, доктора педагогических наук, и.о. декана факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Г.В. Палаткиной для руководителей ОО и кураторов ППК школ, где реализуется проект.
5. На базе МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3» течение октября 2023 г. и февраля 2024 г. для обучающихся ППК МБОУ г. Астрахани «СОШ 8», МБОУ г. Астрахани «СОШ 26», МБОУ г. Астрахани «СОШ 36», МБОУ г. Астрахани «СОШ 11» и МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3» были проведены лекции Российского общества «ЗНАНИЕ» по добровольчеству «Жить – значить действовать» с волонтерскими активностями и мастер-классами.
6. В феврале 2024 был проведен социологический опрос обучающихся 9-10 классов образовательных организаций МО «Городской округ город Астрахань» с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, желающих обучаться в классах психолого-педагогической направленности.
7. 21.03.2024 на площадке Института развития образования «Платформа» для всех обучающихся психолого-педагогических классов состоялось методическое занятие – мастер-класс «Российский культурный код: русские женщины – урок верности и самоотверженности для потомков», который провел лауреат всероссийского конкурса «Учитель года России» А.А. Журбин.

8. 9.04.2024 в рамках IV Всероссийского научно-практического форума «Современная семья – стратегический национальный приоритет» на базе МБОУ г. Астрахани «Лицей 3» совместно с Ассоциацией «ЭССИ» состоялся семинар-практикум «Классы психолого-педагогической направленности: современный тренд и необходимость в образовании» для руководителей образовательных организаций и кураторов ППК.
9. В мае 2024 в на базе АГУ прошел Итоговый фестиваль психолого-педагогических классов «Педагогика как искусство», посвященный закрытию проекта по развитию психолого-педагогических классов гор. Астрахани «Первый педагогический Астрахани». На нем были вручены сертификаты учащимся психолого-педагогических классов и проведены два занятия, объединенные темой проекта «Педагогика как искусство».

Режиссёр специальных проектов АГТОиБ, художественный руководитель театральной студии «Вверх!» Илона Байкина провела творческую мастерскую «Педагогика – первое и высшее из искусств», где подчеркнула не только важность, но и красоту этой деятельности. Ребята окунулись в мир педагогики, который является не только основой образовательной системы, но и искусством, способным трансформировать общество и культуру. Педагогика как искусство требует не только глубоких знаний и умений, но и творческого подхода, чувства и интуиции, что делает её первым и высшим из искусств. Ребята обсудили, как каждый педагог может стать художником своего дела, способным изменить жизнь своих учеников.

На уроке актёрского мастерства от Валерия Ярёмченко, заслуженного артиста РФ, учащиеся познакомились с азами применения актерского мастерства в деятельности педагога, поучаствовали в симуляционных этюдах, примерив на себя различные роли участников образовательного процесса.

В течение 2023 – 2024 учебного года во всех образовательных организациях, участвующих в проекте по реализации ППК, проводились разнообразные мероприятия, которые отражены на созданные социальные странички ППК в Астрахани:

#### Кейс-ситуации

##### Ситуация 1.

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом.

Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке-юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

## Ситуация 2.

Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утонченность и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

## Ситуация 3.

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала смеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

## Ситуация 4.

Татьяна Р. – ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай», ходит на подготовительные курсы в МАИ.

## Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция: Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуется друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

## 1. Методические материалы коллег

Программно-методическое обеспечение практики (тесты, анкеты, опросники, раздаточный материал, компьютерные программы и др.)

Учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы с кратким описанием, количество теоретических и практических часов, оформляется в табличной форме (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Учебно-тематический план обеспечения практики обучения в психолого-педагогических классах

№ п/п	Наименование раздела, темы (краткое описание темы)	Количество часов			Формы контроля
		ВВе-го	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1.	Раздел 1 Профессиональное самоопределение	4	2	2	
1.1.	Тема 1 Самоопределение и профориентация	4	2	2	Дневник саморазвития будущего педагога
2.	Раздел 2 Знакомство с основами педагогической деятельности. Многогранность педагога	20	10	10	
2.1.	Тема 1. Основы педагогической деятельности «Учитель – Дидакт»	4	2	2	Презентация
2.2.	Тема 2. Основы воспитательской деятельности «Учитель – Воспитатель»	4	2	2	Кейс
2.3.	Тема 3. Основы актерского мастерства в педагогической деятельности «Учитель – Актер»	4	2	2	Мастер-класс /Урок актерского мастерства
2.4.	Тема 4. Основы педагогического взаимодействия «Учитель – Медиатор»	4	2	2	Презентация
2.5.	Тема 5. Основы командообразования в педагогической деятельности «Учитель – Лидер»	4	2	2	Тренинг по командообразованию
4.	Раздел 4 Практикум юного педагога. Искусство самопрезентации в педагогической деятельности	12	4	8	Тренинговые занятия
Итого		36	16	20	Проект «Я в педагогике»

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики (мотивация, отношение, интерес, эмоции, удовлетворенность и др.).

В процессе реализации Программы учащиеся психолого-педагогических классов становятся активными участниками мероприятий факультета в качестве гостей, волонтеров и членов жюри (в мероприятиях для школьников).

Кроме того, практико-ориентированные задания (кейсы, тренинговые занятия, решение практических задач и др.), активно используемые в процессе работы с учащимися, способствуют:

1. Освоению научных основ педагогики и психологии.
2. Знакомству с современными методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах.
3. Знакомству с психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в образовании.
4. Осуществлению профессиональных проб: педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий, тренингов, мастер-классов.
5. Освоению элементов исследовательской и проектной деятельности.
6. Повышению самооценки обучающихся.

Диагностическим показателем оценки деятельности учащихся являются результаты тестовой методики «Самочувствие, активность, настроение (САН)»

Описание методики: тестовая методика «Самочувствие, активность, настроение (САН)» – разновидность опросников состояний и настроений. Разработан сотрудниками Первого МГМУ им. Сеченова. (30 вопросов, есть онлайн вариант)

#### Содержательная интерпретация

Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 балла. При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. Самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщающей характеристики (плохое/хорошее самочувствие, бодрость, недомогание и т.п.), а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта в различных частях тела).

Активность – 1) всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающей средой, имеющие свою иерархию:

химическая, физическая нервная психическая активность, активность сознания, личности, группы, общества. Активность строится в соответствии с вероятностным прогнозированием развития событий в среде и положением в ней организма; 2) одна из сфер проявления темперамента, которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным.

Настроение – сравнительно продолжительное, устойчивое состояние человека, которое может быть представлено как 1) эмоциональный фон (приподнятое, подавленное), то есть являться эмоциональной реакцией не на непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий; 2) четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). Настроение в отличие от чувств всегда направлено на тот или иной объект. Настроение, будучи вызванным определенной причиной, конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера.

Показатели эффективности практики и их описание (маркеры личностного роста и педагогической направленности в процессе занятий)

#### 1. Эмоциональные маркеры:

- создание ситуации успеха, позволяющей удовлетворить желание быть значимой личностью;
- развитие эмоционального интеллекта.
- Познавательные маркеры:
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческого мышления;
- развитие критического мышления;
- развивающая кооперация через проектный метод.

#### 2. Волевые маркеры:

- развитие самооценки;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- развитие рефлексии;
- прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

#### 3. Социальные маркеры:

- взаимодействие с детьми младшего возраста, позволяющее ощутить полезность для общества;
- поиск контактов и сотрудничества;
- создание ситуации взаимопомощи.
- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Пакет диагностических методик для оценки показателей эффективности практики (маркеры личностного роста: общая активность, эмоциональный интеллект, социальные умения)

1. Методика «Порог активности» – однофакторный опросник, предназначенный для диагностики такой совокупности качеств, как степень легкости (трудности) совершения поступков, решительность в действиях, стремление к постоянной активности. (18 вопросов, есть онлайн-вариант)
2. Тест эмоционального интеллекта ЭМИн – отечественная психодиагностическая методика, предназначенная для измерения эмоционального интеллекта (EQ) в соответствии с теоретическими представлениями автора. В основу опросника положена трактовка ЭИ как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта (ЭИ) как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек:

- может распознать эмоцию, то есть установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;
- может идентифицировать эмоцию, то есть установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для неё словесное выражение;
- понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведёт.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек:

- может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции;
- может контролировать внешнее выражение эмоций;
- может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию.

И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена как на собственные эмоции, так на эмоции других людей. Следовательно, можно говорить о внутриличностном и межличностном ЭИ. Эти два варианта предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, однако предположительно должны быть связаны друг с другом. Таким образом, в структуре ЭИ априори выделяются два «измерения», пересечение которых даёт четыре вида ЭИ (см.: Таблица 3).

Таблица 3 – Измерение эмоционального интеллекта

Измерения	Межличностный ЭИ	Внутриличностный ЭИ
Понимание эмоций	Понимание чужих эмоций	Понимание своих эмоций
Управление эмоциями	Управление чужими эмоциями	Управление своими эмоциями

- 1) Шкала МЭИ (межличностный ЭИ) – способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими.
- 2) Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ) – способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.

- 3) Субшкала МП (понимание чужих эмоций) – способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.
- 4) Субшкала МУ (управление чужими эмоциями) – способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.
- 5) Субшкала ВП (понимание своих эмоций) – способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.
- 6) Субшкала ВУ (управление своими эмоциями) – способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

3. Методика Социальные умения личности (СУМ-60) предназначена для изучения социальных умений личности, определения субъективной оценки их сформированности, значимости и актуальности в юношеском возрасте. Методика рассчитана для работы с молодежью, и помимо диагностических целей имеет еще ориентационно-развивающую направленность, поскольку именно на этапе подростково-юношеской социализации происходит интенсивное становление системы ценностных ориентаций и комплекса социальных умений личности. Выполнение методики способствует развитию социального интеллекта, актуализирует рефлексивные умения личности и стремление к самоанализу, запускает программу самовоспитания, самосозидания и обдумывания своих жизненных целей и стратегий, способствует осознанию ответственности за свое развитие. (60 вопросов, есть онлайн-вариант).

#### Содержательная интерпретация

Основные шкалы:

1. Базовые коммуникативные умения – умение начинать, поддерживать, координировать и завершать диалог.
2. Межличностное понимание – социально-перцептивные умения, способствующие пониманию собеседника и установлению доверительных отношений.
3. Позитивное влияние – умение оказывать людям эмоциональную поддержку, адекватно и эффективно реагировать в различных ситуациях межличностного взаимодействия.
4. Ассертивные умения – уверенное поведение, умение сохранять личные границы и чувство собственного достоинства, не нарушая прав других людей.
5. Самоорганизация – социальные умения, обеспечивающие автономность субъекта и эффективность в организации собственной деятельности.
6. Саморегуляция – умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, самоконтроль и самообладание.

7. Организаторские умения – способность быть лидером, объединять людей и руководить их совместной работой.
8. Сотрудничество – способность к кооперации и совместной деятельности на принципах коллегиальности, взаимоуважения и взаимопомощи.
9. Регуляция конфликтов – умение конструктивно разрешать и предупреждать конфликты, противостоять агрессивному поведению, моббингу.
10. Комплексные интересубъектные умения – сложные интегративные умения, основанные на жизненном опыте, антиципации и понимании этики межличностных отношений.

Основные шкалы объединяются в 3 обобщенных блока:

1. Коммуникативный потенциал (способность к эффективной коммуникации, взаимопониманию, диалогу, доверительному общению, позитивному влиянию, взаимоприемлемым межличностным отношениям).
2. Личностный потенциал (субъектность, автономия, самоуважение, асертивность; способность к самоопределению, самодетерминации, самоорганизации и саморегуляции на основе интернального локуса контроля).
3. Социальный потенциал (способности к сотрудничеству, организаторской деятельности, конструктивной регуляции конфликтов и другим сложным формам социального взаимодействия).

Дополнительные шкалы:

11. Коммуникативная компетентность – системное проявление знаний, коммуникативных умений и личностных качеств, позволяющее эффективно использовать их в общении.
12. Социальный интеллект – способность понимать людей, прогнозировать их поведение и поступать мудро в человеческих отношениях.
13. Альтероцентрическая ориентация – ориентация на другого, умение поставить себя на его место, почувствовать его состояние, понять его точку зрения.
14. Толерантность – стремление к взаимопониманию, согласованию и уважению различных точек зрения и способов самовыражения (без давления и агрессии, с использованием коммуникативных средств влияния).
15. Благожелательность – миролюбивое и доброжелательное отношение к людям и жизни.
16. Этические умения – нормативность, этичность, нравственность действий; осознание общечеловеческих ценностей и стремление к их реализации в отношениях с людьми.
17. Ценностное отношение к людям – признание самоценности другого человека, уважение его достоинства.
18. Речевые умения – способность управлять речевой деятельностью, умение находить точные, выразительные языковые средства и ситуативно уместные способы их употребления.

19. Жизнестойкость – устойчивость к неблагоприятным воздействиям, способность выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя внутреннюю сбалансированность и самоэффективность.

20. Психологическое благополучие – гармония в отношениях с собой и миром, аутентичность, вера в свои силы, оптимизм, субъективная удовлетворенность жизнью.

Индексы:

21. ИСУ – общий индекс сформированности социальных умений личности (выражает общую оценку социальной эффективности, вычисляется как среднее значение по всем 60 умениям).

22. ИД – индекс дефицитарности – соотношение количества умений, отмеченных низкими оценками, к общему числу умений.

Аттестация проводится в форме подготовки и защиты проекта.

Проект представляет собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

При выборе темы для выполнения индивидуального проекта рекомендуется придерживаться психолого-педагогической направленности. Выполнение и защита индивидуальных проектов позволяют учесть вариативность образовательных запросов обучающихся и сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Общая оценка эффективности практики с описанием результатов для обучающихся:

1. Развитие личностных качеств и навыков.
2. Развитие социальной активности и социальной ответственности.
3. Расширение представлений о мире профессий.
4. Развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач.
5. Профессионально-личностное самоопределение.
6. Развитие навыков самообразования.

Для образовательной организации высшего образования

1. Восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
2. Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире.
3. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.
4. Снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, а также выпускников – молодых педагогов, желающих работать в педагогической сфере.
5. Развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рычкова, Е. Интеллектуальный голод: учителей все меньше, а Минпрос не замечает проблему / Е. Рычкова // Накануне. – 2022.
2. Бакина, А.В. Профессиональные намерения современных старшеклассников, связанные с профессией учителя / А.В. Бакина, С.В. Яремчук // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 2(66). – С. 57-65.
3. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль»: учебно-методическое пособие для учителей / Э.В. Балакирева. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Белова, С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие / С.В. Белова. – М.: Глобус, 2007.
5. Болдина, Е. Педагогические ситуации / Е. Болдина, К. Ащеулова. – М.: Школьная пресса, 2000.
6. Иркутский городской центр занятости населения «Все о профессиях»: сборник профессиографического материала. – Иркутск, 2003. – Выпуск 1.
7. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе / А.Г. Аспаржак. – М.: Новая школа, 2004.

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что педагогом может быть далеко не каждый. Выбор педагогической профессии не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества. Первоначальная работа по профессиональной ориентации будущих педагогов начинается в школе. Именно в школе очень важно сформировать интерес обучающихся к педагогической деятельности. Одной из форм допрофессиональной подготовки являются педагогические классы (группы).

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических групп такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания педагогических групп являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы учащихся.

Цель: Организация профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, развитие педагогических умений и навыков, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

### 2. Планируемые результаты освоения практики.

Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Целевая аудитория: В школе №51 г. Липецка организована работа со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя. Педагогические группы сформированы в параллелях десятых и одиннадцатых классов (16-18 лет).

### 3. Формы достижения цели

Для достижения цели и решения задач, стоящих перед педагогическими группами, в учебном плане школы предусмотрено изучение учащимися X-XI классов учебных предметов на повышенном уровне (как правило, для профильного изучения дети выбирают тот учебный предмет, учителем которого они планируют стать в будущем). В рамках выбранных профилей обучения ребята углубленно изучают химию и биологию, историю и обществознание, иностранный язык, математику, физику и другие предметы. В учебный план психолого-педагогического класса (или группы) дополнительно в качестве элективных курсов включаются такие предметы как «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Школа тесно сотрудничает с Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Между школой и университетом подписан договор о создании единой научно-образовательной среды и партнерства в сфере образования и науки. Учащиеся школы регулярно участвуют в семинарах, практикумах и конкурсах, организуемых педагогическим университетом: «С наукой познаю мир», «Большой квиз-турнир», «Юниверсум» и других, посещают встречи с заслуженными учителями Липецка, Липецкой области и России.

У старшеклассников общеобразовательного учреждения есть возможность познакомиться с разнообразием и особенностями педагогических профессий, погрузиться в практическую педагогическую деятельность.

В своей практике использую современные активные и интерактивные педагогические технологии, которые, с одной стороны, позволяют организовать максимально самостоятельную, активную и разностороннюю познавательную деятельность обучающихся, а с другой – имеют широкие возможности для достижения обучающимися личностных результатов.

В практике применяю такие технологии как эдьютеймент («занятия с открытым пространством»), скетчноутинг (иллюстрированные заметки), проектную деятельность, модель SMARTER, квадрат настроения, образовательные треки, квизы, марафоны, метод Фейнмана (способ передачи информации с помощью простого языка), дискуссии. Стараюсь использовать на занятиях событийный подход, так как он нацелен на собственные открытия, мысли и идеи обучающихся; продуцирование вопросов в процессе занятия; внутреннюю мотивацию и поиск личностных смыслов познания; открытость для поиска, сомнений и размышлений; на импровизацию и вариативность в проведении занятия.

Реализуются мероприятия по основным направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение, социально значимая деятельность и сетевое взаимодействие. Профессиональная ориентация на педагогическую профессию идёт через различного рода мероприятия, такие как: квесты, квизы, образовательные треки, профессиональные марафоны, проектную деятельность, прохождение педагогических проб: посещение уроков учителей, проведение микроисследований, подготовку и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практику в школьном лагере, волонтерскую деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Высокий интерес у обучающихся вызывают образовательные треки «Стратегия успеха», которые проходят в формате круглого стола и включают в себя обмен опытом между учащимися, педагогами нашей школы и студентами педагогического вуза.

Каждый человек уникален и может раскрыть свой потенциал в том направлении, которое соответствует его личным интересам, ценностям и способностям. И поможет это сделать школьный педагогический клуб «За собой в PROfессию». В педагогическом клубе развито ученическое тьюторство – помощь старшеклассников учащимся начальной школы в учебной деятельности. Участники клуба проводят «веселые перемены», внеклассные мероприятия, классные часы для учащихся начальной школы. Эта деятельность не только повышает профессиональные интересы у старшеклассников, но и ориентирует учащихся начальных классов в сторону выбора профессии учителя.

Педагогический клуб является участником Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста» и реализует мастерскую молодых тьюторов «Мировое кафе». Участие в проекте помогает развить личностный потенциал и создает уникальную школьную атмосферу, где уважают культуру выбора, умеют делиться оптимизмом и проявлять жизнестойкость. Также ведется информационно-разъяснительная работа с

родителями и законными представителями учащихся. Идет привлечение законных представителей к участию в совместной проектной и поисковой деятельности, проведению классных часов и других воспитательных профориентационных дел.

#### 4. Программно-методическое обеспечение практики

Старшая школа – школа профильная. В школе №51 психолого-педагогические группы работают уже на протяжении 3 лет. Под комплексным программно-методическим обеспечением работы психолого-педагогических групп следует понимать планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения и личностного развития.

К основному методическому сопровождению можно отнести индивидуальные учебные планы, рабочие программы курса «Основы педагогики» и «Основы психологии», календарно-тематические планы, планы занятий и планы воспитательных мероприятий, дорожные карты. Также используется дополнительная документация, востребованная на определенном этапе образовательного и воспитательного процесса. Прежде всего, это различные анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, дневник молодого тьютора, которые обеспечивают непрерывный мониторинг процесса личностного развития учащихся. А также дидактический материал, применение которого способствует активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий.

Процесс создания методического обеспечения непрерывен. На данный момент к данной практике разработаны:

1. Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы педагогики» и «Основы психологии».
2. Презентация для родителей будущих учащихся 10-х психолого-педагогических групп.
3. Дорожная карта педагогического клуба «ZАсобой в PROфессию».
4. Серия внеурочных занятий в рамках педагогического клуба.
5. Дневник молодого тьютора.
6. Технологические карты допрофессиональных проб.
7. Медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов).
8. Тематический план недели взаимодействия «За руку с Солнцем»

Таким образом, данное программно-методическое обеспечение позволяет индивидуализировать учебный и воспитательный процесс, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, повышает мотивацию и интерес учащихся, помогает реализовывать все поставленные задачи и достигнуть цели предлагаемой практики.

## 5. Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики

Описываемая практика предполагает реализацию на протяжении двух лет (10 и 11 класс). За это время в полном объеме проводятся урочные и внеурочные мероприятия. Учащиеся получают теоретические знания по основам педагогики и психологии. Это не только повышает общую эрудированность, но и позволяет ребятам быть увереннее, смелее и активнее участвовать в различных обсуждениях.

Все мероприятия, которые планируются, тщательно подготавливаются. Идет обсуждение в формате «открытого микрофона» и «отрицаешь – предлагай» и др. Учащиеся проявляют высокую инициативность, спланированность и интерес. Для лучшей коммуникации создан общий чат.

Будущие учителя за год проводят несколько общешкольных мероприятий. На предметных неделях организуют квесты для параллели классов. Проводят информационные минутки и классные часы. Мероприятия вызывают у учащихся психолого-педагогических групп волнение и интерес. Ребята очень стараются сделать все правильно. И в процессе начинают активнее взаимодействовать с педагогом, не боятся спрашивать совета и учатся слушать.

Раз в год проводится образовательный трек «Стратегия успеха». За круглым столом и обсуждением одной темы встречаются учащиеся педагогических групп, учителя школы и студенты педагогического ВУЗа. Данный трек повышает статус будущего педагога. Ребят чувствуют себя на равных, активно участвуют в беседе. Эмоциональный фон трека – максимально положительный. У учащихся психолого-педагогических групп долго остается впечатление от встречи. В будущем году планируется проведение трека 2 раза в год. Из минусов данной встречи – только временные возможности всех участников трека.

Реализуя мастерскую «Мировое кафе», учащиеся педагогического клуба взяли шефство над учениками 3 «А» класса начальной школы. Работа мастерской идет по календарно-тематическому планированию и включает в себя 4 смены: выбор, оптимизм, жизнестойкость и мастерство. В каждой из смен проводилось одно мероприятие по развитию эмоционального интеллекта. Участники клуба проявили активность и интерес. После каждого мероприятия они устраивали веселые перемены и никак не могли уйти от младших школьников. Дети из начальной школы всегда с нетерпением ждали эти встречи.

В любой деятельности важна рефлексия. Поэтому после каждого проведенного мероприятия важно обсудить, что получилось, что не получилось и что можно было сделать по-другому. Очень часто обсуждения проводятся за чашкой чая, что повышает эмоциональный настрой и мотивирует будущих учителей на успех в дальнейших делах.

## 6. Показатели эффективности практики и их описание

Предлагаемая практика эффективна. Об этом говорят следующие показатели:

- в 2022 году ученики психолого-педагогических групп взяли 5 целевых направлений в разных школах города Липецка. В 2023 году целевые направления получили уже 11 выпускников. В 2024 году в Липецкий государственный педагогический университет планируют поступать 14 выпускников нашей школы;
- на начало учебного 2023-2024 года в психолого-педагогических классах мотивация на выбор педагогической профессии составляла 46%, на конец года 67%;
- в результате проведенных опросов можно сделать вывод, что за год обучения повысились коммуникативные навыки (с 42% до 58%) учащихся и возрос интерес к практической педагогической деятельности (с 49% до 61%);
- у будущих педагогов сформировалось положительное эмоциональное состояние. Они стали более открытые и научились самостоятельно анализировать свою деятельность, понимать свои эмоции;
- в связи и широким информированием школы через социальные сети (<https://vk.com/pedclub51>) о результатах деятельности педагогического клуба вырос интерес к педагогическому профилю среди учеников 9-х классов;
- в результате исследования эффектов развития личностного потенциала можно заметить, что мотивация имеет положительный профиль. В средних значениях находятся показатели субъективного благополучия и удовлетворенности базовых психологических потребностей.

В результате проведения разного рода мероприятий учащиеся могут определиться в выборе будущей профессии, приобрести важные для профессии педагога качества. У учащихся будет сформировано уважительное отношение к профессии педагога. Значимым результатом станет рост количества старшеклассников, мотивированных на получение педагогической профессии и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг

## 7. Общая оценка эффективности практики с описанием результатов

Основным методом диагностики эффективности практики является направленное наблюдение. По итогам анкетирования замечен повышающийся интерес обучающихся как к самой деятельности педагогического клуба, так и к профессии «учитель», повышается уровень мотивации и понимания будущего профессионального выбора.

Но также в результате деятельности психолого-педагогических групп есть ребята, которые в процессе обучения отказываются от педагогической направленности (2%). Это тоже положительный эффект, так как очень важно вовремя самоопределиться и правильно выбрать профиль и ВУЗ. Нужно ещё на этапе среднего общего образования самостоятельно оценить свои возможности. Понять свои глубинные интересы к педагогической деятельности, свои

индивидуальные особенности и сильные стороны, определить личностные ценности и ориентиры. И это помогает сделать предлагаемая практика работы с психолого-педагогическими группами.

Результатом эффективности практики можно считать активное участие и победы ребят в конкурсах, практикумах и олимпиадах, проводимых Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Учащиеся психолого-педагогических групп являются победителями интеллектуального марафона «С наукой познаю мир» (2 место 2022 год, 3 место 2023 год), олимпиады школьников «Большой квиз-турнир» (2 и 3 место 2024 год) и интеллектуального квеста для школьников «Юниверсум» (2 место 2023 год). Среди учащихся есть победители (2 место) психолого-педагогической олимпиады. Очень ценным для учащихся было прохождение отборочного тура и очное участие в I Всероссийских школьных педагогических играх, что дало начало новым творческим успехам и стремлениям.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Развитие личностного потенциала на занятиях: учебное пособие / А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. – 280 с.
2. Развитие личностного потенциала подростков. 8–11 классы. Базовый модуль: методическое пособие / М.И. Катеева. – М.: Дрофа, 2019. – 71, [1] с.: ил. (Российский учебник).
3. Развитие личностного потенциала подростков. 8–11 классы. Модуль «Я и мой выбор»: методическое пособие / М.В. Киктенко. – М.: Дрофа, 2019. – 55, [1] с.: ил. (Российский учебник).
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021 – 392 с. : ил.
5. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогические классы» реализует содержание дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, удовлетворяя образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и нравственном совершенствовании.

Актуальность программы. С 2016 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Уральский государственный педагогический университет оказывает научно-методическое сопровождение проекта «Психолого-педагогические классы в Свердловской области». Программа выстроена в соответствии с нормативно-правовыми документами по дополнительному образованию.

Цель программы: формирование у обучающихся 8-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Отличительной особенностью данной Программы от других программ является направленность на развитие коммуникативных и лидерских качеств (готовность к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек»). Программа способствует формированию современного научного мировоззрения, ориентирует на самоопределение с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная/математическая, художественно-эстетическая).

Программа направлена на формирование устойчивых интересов и предпочтений, дает возможность выбора будущего вида профессиональной деятельности педагога. Обучение предполагает создание для подростка автономных условий деятельности, которые стимулируют к принятию решения, воспитывают ответственность. Подростку предлагается роль педагога, наставника, что стимулирует инициативу, укрепляет ощущение себя как компетентного человека, придает уверенность в своих силах. Однако этот процесс регулируется педагогами, протекает в атмосфере сотрудничества и совместной деятельности.

Программа реализует модули рабочих учебных программ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я лидер: стратегии успеха», «Информационная культура педагога» (Далее-Программа).

Возраст обучающихся – 14-18 лет. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей. В связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, самостоятельно принимать решения, брать на себя

ответственность за их осуществление, правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1. Занятия проводятся по четыре академических часа два раза в неделю и два часа один раз в неделю.
2. Продолжительность одного занятия – 45 минут, с переменной 10 минут. Недельная нагрузка составляет 6 академических часов.
3. Проводятся индивидуальные консультации по запросу обучающихся и для подготовки к конкурсным мероприятиям.
4. Объем и срок освоения программы. Программа «Психолого-педагогические классы» включает в себя 288 учебных часов – один год обучения.
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Состав группы обучающихся – постоянный.
7. Обучение по Программе ориентировано как на групповое, так и на подгрупповое и индивидуальное.
8. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.
9. Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 18 человек.
10. Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения, – 18 человек.
11. Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе – 10 человек.
12. Обучающимся, освоившим в полном объеме программу обучения, выдается удостоверение о получении дополнительного образования по пройденной дополнительной общеобразовательной программе.

Форма обучения

1. Преимущественно очная форма обучения. Предполагается возможность подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися в каникулярное время в общеобразовательной организации и подготовке к конкурсным мероприятиям.
2. Допускается сочетание очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в период приостановки очной образовательной деятельности учреждения.

Уровень сложности программы. Базовый уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, педагогический практикум, тренинг, мастер-класс, творческая гостиная, викторина, деловая игра, открытое занятие.

Формы подведения результатов: защита проектов, творческое занятие, «мозговой штурм», устный опрос, результаты конкурсных мероприятий.

Рабочая программа по модулю «Введение в профессиональную деятельность педагога»

Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику».

Модуль 2. «Социокультурные проекты».

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Цель:

создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи:

- Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
- Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов

образования в контексте профессиональной социализации учащихся.

- Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
- Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

- принцип гуманизации, предусматривающий возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливающий диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;
- принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов программы как логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;
- принцип единства теории и практики предполагающий изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач через погружение учащихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);
- принцип системности, учитывающий единство познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя, и самостоятельную работу, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- принцип интеграции, предусматривающий опору на знания учащихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;
- принципы нормативности и вариативности, предполагающие следование образовательным и профессиональным стандартам, с одной стороны, и ориентацию на интересы учащихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности, с другой стороны.

Программа рассматривает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

## Место модуля в структуре ООП

Курс «Введение в профессиональную деятельность педагога» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;
- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление:

- об основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументированно защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

#### Учебно-тематическое планирование

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоем- кость	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа
			Всего	Лекции	Практи- ческие	
1	Введение в педагогику					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	4	2	1	1	-
1.2	Миссия учителя.	4	2	1	1	-
1.3	Краткий экскурс в историю образования	8	3	2	1	2
1.4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	2	2	-	-
1.5	Основы теории обучения.	8	4	2	2	-
1.6	Основы теории воспитания	10	5	2	3	-
1.7	Основные направления в деятельности педагога	10	4	2	2	2

2	Социокультурные проекты					
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям	12	6	2	4	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	25	10	4	6	5
2.3	Реализация социокультурного (социального) проекта	30	15	2	13	-
	Всего:	115	53	20	33	9
2	Социокультурные проекты					
2.4	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	12	6	2	4	-
2.5	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты	17	8.5	2	4	2.5
	Всего:	29	14.5	4	8	2.5
	Итого:	144	67.5	24	41	11.5

### Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Введение в педагогику

##### Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

##### Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

##### Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые – игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Общечеловеческие и национальные ценности. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

#### Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта. Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

#### Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль над реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей. Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов. Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта. Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

#### Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России. Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества. Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности.

Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития. Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников.

Практикум: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении.

Волонтерские проекты. Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся, благоустройство территории, просветительская деятельность, природоохранная деятельность, пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

Практикум: популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность, инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога»

Темы и содержание практических занятий

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц, их заменяющих, и педагогов.
- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).
- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

Тема 1.2. «Миссия учителя». Дискуссия.

- В чем особенность профессии педагога?
- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?
- Какова миссия педагога с позиции государства и общества?

Тема 1.3. «Краткий экскурс в историю образования».

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.
- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.
- Обучение в средневековой школе.
- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

Тема 1.4. «Основы теории обучения».

- Традиционные методы обучения.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.

Тема 1.5. «Основы теории воспитания».

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

#### Тема 1.6. «Основные направления в деятельности педагога».

- Развитие инклюзивного образования в современной России.
- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).
- Профилактика делинквентного поведения.

#### Модуль 2. Социокультурные проекты

#### Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

- Проектирование – для всех и везде!
- Типология проектов по разным основаниям.
- Презентация проектов обучающихся старших классов (студентов), встреча с руководителями проектных групп.
- Социокультурный проект, его цели и задачи.

#### Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

- Как рождается проект? (интерактивное занятие с использованием методов мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации – на выбор педагога).
- Защита идеи будущего проекта.
- Составление концепции проекта (самостоятельная работа – 1 час)
- Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.
- Разработка анкеты и проведение анкетирования (самостоятельная работа – 2 часа)
- Планирование проекта. Составление бюджета проекта
- Текстовое оформление проекта (самостоятельная работа – 2 часа).
- Подготовка проекта к участию в конкурсе.
- Типичные ошибки при разработке проектов.

#### Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

- Создание команды проекта, распределение обязанностей.
- Способы сбора необходимых ресурсов.
- Составление плана подготовки и проведения мероприятия.
- Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта (6 часов).
- Основные требования к докладу и докладчику. Ораторское мастерство.
- Разработка презентации.
- Защита проекта – 2 часа.

#### Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленных отрядом волонтеров.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа).
- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).
- Подготовка волонтерской акции (проекта) (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).
- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа) (1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю «Введение в профессиональную деятельность педагога»

Примерные темы рефератов

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Педагогическая самоотверженность: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

### Примерные темы для презентаций

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики.
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бармус. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 268 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
4. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. – М.: Академия 2011. – 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики: учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М.А. Галагузова, Т.С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М.: Инфра-М, 2018. – 220 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет, проявляющих интерес к педагогической деятельности. В ходе реализации программы обучающиеся получают представление о профессии, о требованиях, предъявляемых к современному педагогу, смогут «примерить» на себя профессию педагога.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся готовности к самостоятельному проектированию своего профессионального пути с учетом склонностей, интересов и способностей. Программой предусмотрено использование современных интерактивных методов обучения, тренинговых технологий, активных форм развития SOFT SKILLS, освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

Итогом завершения программы станет защита проекта обучающимися «Проектирование индивидуального профессионального маршрута» на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее».

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

#### Пояснительная записка

Одной из важных задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения подростков является сегодня одной из главных. К окончанию 9 или 11 класса не все обучающиеся могут сформулировать свои профессиональные предпочтения. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение в этих условиях имеет допрофессиональная подготовка обучающихся.

Сегодня в число важнейших факторов социального развития выдвигается педагогическое образование. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, учитель, способный к изменению самого себя, готовый к совместному поиску и сотрудничеству.

Актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. В последние годы наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планирует связать свою профессиональную деятельность с образованием. С другой стороны, часть выпускников, слабо представляя

деятельность педагога, становятся случайными студентами в сфере профессионального образования.

В соответствии с поручением губернатора Свердловской области Евгения Куйвашева разработана стратегия развития области до 2030 года. Ключевым направлением стратегии развития является образование, а именно – подготовка кадров в рамках проекта «Педагогические кадры XXI века».

Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, он должен быть осознанным и мотивированным. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является допрофессиональное образование, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Обучающиеся должны иметь представление о профессии, требованиях, предъявляемых к современному педагогу, и «примерить» на себя деятельность педагога. Одной из самых эффективных форм допрофессиональной подготовки обучающихся являются педагогические классы.

С 1 сентября 2021 года на базе МАУ ДО «Центр дополнительного образования» открыт педагогический класс – это стартовая площадка для самореализации, профессионального и личностного самоопределения 25 девятиклассников муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Ревда. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для обучающихся создается комплекс организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и формирования мотивации к профессиональной деятельности в сфере образования.

Актуальность заключается в том, что Программа направлена на подготовку выпускника нового типа, способного определить траекторию развития своих личностных и профессионально важных качеств. К педагогу современного общества предъявляются новые требования, поэтому в процесс обучения делается акцент на развитие у обучающихся компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению и самореализации в современных условиях.

Новизна Программы состоит в практической направленности всего процесса обучения. Средством реализации данного подхода являются:

- современные интерактивные методы обучения, тренинговые технологии с учетом интересов и предпочтений современного поколения, активные формы развития soft skills;
- организация социально-педагогической практики, целью которой является развитие у обучающихся мотивации и интереса к профессии, освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

Кроме того, предложенная Программа показывает, как можно эффективно реализовать современные цели образования в сетевой форме с участием организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального педагогического образования.

Адресат Программы: программа ориентирована на подростков 15-16 лет.

Объем Программы: программа рассчитана на 84 часа. Срок реализации – 7 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

Для обучающихся объединения «Психолого-педагогический класс» предполагается проведение профильной смены в период весенних каникул продолжительностью 6 дней.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- знать отличительные признаки педагогических профессий.
- знать требования, предъявляемые к современному педагогу;
- знать основы теории обучения и воспитания;
- знать основы психологической культуры.

Метапредметные:

- уметь работать в команде, определять цель и способы ее достижения;
- уметь творчески мыслить, планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь договариваться, продуктивно общаться и налаживать контакты, учитывая позиции других участников деятельности;
- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Личностные

- уметь соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии;
- уметь выстраивать траекторию развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- образовательные мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- уроки-практикумы;
- деловая игра;
- кейс-игра;
- интеллектуальные бои;
- дискуссии;
- психолого-педагогическая диагностика;
- интервью-шоу и др.

Форма подведения итогов реализации Программы

Итоги реализации Программы подводятся на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее» в форме защиты проекта «Проектирование индивидуального профессионального маршрута».

### 1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся готовности к самостоятельному проектированию своего профессионального пути с учетом склонностей, интересов и способностей.

Задачи программы:

Обучающие: формирование у обучающихся представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии, знаний об основах психологии, основах организаторского мастерства.

Развивающие: создание пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций «4К».

Воспитательные: развитие склонностей и способностей обучающихся к педагогической профессии с учетом современных требований.

### 1.2 Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в педагогическую профессию (4 часа)				
1.1.	Педагог в современном образовательном пространстве. Требования к профессиональной деятельности. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	2	2	-	Тест
1.2.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание». Основы теории обучения. Основы теории воспитания	2	2	-	
2.	Основы психологической культуры (6 часов)				
2.1.	Развитие и возраст	2	1	1	Решение кейсов
2.2.	Общение и отношения	2	1	1	Решение кейсов
2.3.	Профессиональное самоопределение	2	1	1	Диагностика
3.	«Я лидер: стратегии успеха» (16 часов)				
3.1	Командообразование. Принципы успешной командной деятельности (4 часа)				
3.1.1.	Тимбилдинг «Формирование эффективной команды»	2	-	2	Устный опрос
3.1.2.	Образовательный тренинг «Система 4К»	2	1	1	Творческий отчет
3.2.	Навыки эффективной коммуникации (4 часа)				
3.2.1.	Образовательный тренинг «Секретные техники успешных переговоров»	2	1	1	Деловая игра

3.2.2.	Образовательный тренинг «13 секретов управлением временем»	2	1	1	Деловая игра
3.3.	Ораторское искусство (8 часов)				
3.3.1.	Образовательный тренинг «Наука убеждать»	4	-	4	Самопрезентация
3.4.	Образовательный тренинг «Создаю себя: как найти свое признание»	4	4	-	Мини-проект
4.	Информационно-коммуникационные цифровые основы организации образовательного процесса (10 часов)				
4.1.	Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога	2	1	1	-
4.2.	Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога	4	2	2	-
4.3.	Создание онлайн-презентаций с использованием современных веб-инструментов и сервисов	4	2	2	Мини-проект
5.	Практико-ориентированные формы профориентационной работы (12 часов)				
5.1.	Первоначальные навыки по организации разных видов деятельности с детьми.	2	1	1	Интервью
5.2.	Интерактивное интервью с молодыми специалистами, успешно стартовавшими в профессиональной карьере педагога	2	-	2	Интервью
5.3.	Профессиональная проба по компетенции «Преподавание в младших классах» на базе Центра проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	2	-	2	Опытно-экспериментальная работа
5.4.	Профессиональная проба по компетенции «Воспитатель дошкольного учреждения» на базе Центра проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	2	-	2	Опытно-экспериментальная работа
5.5.	Образовательный мастер-класс в центре инновационного и гуманитарного образования «Точка роста»	4	-	4	Групповая работа

5.6.		Педагогические мастерские (6 часов)			
5.5.1.	«Современные технологии в дополнительном образовании для развития познавательных и творческих интересов детей»	2	-	2	Практика
5.5.3.	«Игровые технологии средствами робототехники в дополнительном образовании»	2	-	2	Практика
Всего:		52	21	31	
6.	Весенняя профильная смена для обучающихся педагогического класса «Территория роста»	32	12	16	Event-проект
7.	Итоговая работа	-	-	4	Проект
	Защита проекта обучающимися на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее». Номинация «Проектирование своего профессионального плана»				
ВСЕГО ПО ПЛАНУ:		84	33	51	

### 1.3 Содержание Программы

Данная программа состоит из 7 модулей:

1. «Введение в педагогическую профессию».
2. «Основы психологической культуры».
3. «Я лидер: стратегии успеха».
4. «Информационно-коммуникационные цифровые основы организации образовательного процесса».
5. Практико-ориентированные формы профориентационной работы;
6. Весенняя профильная смена в период каникул для обучающихся педагогического класса «Территория роста».
7. Участие обучающихся в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее». Защита проекта в номинации «Проектирование индивидуального профессионального маршрута».

#### Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (4 часа)

Теория. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога. Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Педагогические учебные учреждения Свердловской области.

Система образования городского округа Ревда, структура, типы образовательных организаций.

#### Модуль 2. «Основы психологической культуры» (6 часов)

Теория. Развитие и возраст. Этапы возрастного развития человека, характеристика этапов. Что такое возрастной кризис? Практика. Решение кейсов. Теория. Общение и отношения. Ошибки и барьеры общения. Конфликт и его динамика. Принципы управления конфликтом. Практика. Решение кейсов. Теория. Профессиональное самоопределение. Изучение профессиональных склонностей обучающихся. Затруднения, возникающие при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии. Профессионально важные качества педагога.

#### Модуль 3. «Я лидер: стратегии успеха» (16 часов)

Командообразование. Принципы успешной командной деятельности. Тимбилдинг «Формирование эффективной команды», образовательный тренинг «Система 4К». Навыки эффективной коммуникации. Образовательный тренинг «Секретные техники успешных переговоров». Образовательный тренинг «13 секретов управления временем». Ораторское искусство. Образовательный тренинг «Наука убеждать», образовательный тренинг «Создаю себя: как найти свое призвание».

#### Модуль 4. «Информационно-коммуникационные цифровые основы организации образовательного процесса» (10 часов)

Теория. Интернет как среда взаимодействия субъектов коммуникации. Сетевые сообщества. Образовательный потенциал социальных сетей. Облачные технологии (дистанционные сервисы) в профессиональной деятельности педагога. Практика. Обзор возможностей дистанционных сервисов (на примере Google): почта, контакты, текстовый редактор, Гугл-формы, электронные таблицы, рисунки, видеохостинг YouTube, синхронизация с устройствами и др. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога. Создание онлайн-презентаций с использованием современных веб-инструментов и сервисов.

#### Модуль 5. «Практико-ориентированные формы профориентационной работы» (12 часов)

Теория. Знакомство обучающихся с педагогическими профессиями. Первоначальные навыки по организации разных видов деятельности с детьми. Моделирование элементов педагогической деятельности. Практика. Профессиональные пробы по компетенции «Преподавание в младших классах», «Воспитатель дошкольного учреждения» на базе Центра проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Применение опытно-экспериментальной работы в деятельности учителя начальных классов. Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников. Образовательные мастер-классы. Образовательный мастер-класс в центре инновационного и гуманитарного

образования «Точка роста». Педагогические мастерские: «Современные технологии в дополнительном образовании для развития познавательных и творческих интересов детей», «Игровые технологии средствами робототехники в дополнительном образовании». «Педагог-психолог», «Учитель-логопед».

Интерактивное интервью с молодыми специалистами, успешно стартовавшими в профессиональной карьере педагога. «SOFT-компетенции в построении личной карьеры». День открытых дверей в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Модуль 6. Весенняя профильная смена для обучающихся педагогического класса «Территория роста» в период каникул (32 часов)

Участие в мероприятиях профильной смены «Территория роста». У обучающихся появится возможность приобрести навыки организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности, успешной коммуникации, лидерства и публичных выступлений.

Модуль 7. Итоговая работа

Завершает программу защита проекта обучающимися на муниципальном конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и технических проектов «Карьера. Шаг в будущее», номинация «Проектирование индивидуального профессионального маршрута».

#### 1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- знать требования, предъявляемые к современному педагогу;
- знать основы теории обучения и воспитания;
- знать основы психологической культуры.

Метапредметные:

- уметь работать в команде, определять цель и способы ее достижения;
- уметь творчески мыслить, планировать и регулировать свою деятельность;
- уметь договариваться, продуктивно общаться и налаживать контакты, учитывая позиции других участников деятельности;
- владеть современными информационно-коммуникационными технологиями;

Личностные:

- уметь соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии;
- уметь выстроить индивидуальную траекторию образования на основе профессиональных предпочтений.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Учебный период	Кол-во учебных недель	Дата начала учебного периода	Продолжительность каникул	Летний период
1	01.10.2023-30.04.2024	28	01.10.2023	12 дней 29.12.21-08.01.24	Каникулы

#### Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики занятий и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, тест, диагностика, устный опрос, деловая игра, комплексная рефлексия, самопрезентация, интервью и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Материалы по итогам проведения психологической диагностики, защита мини-проектов, самопрезентация, итоговая защита проекта и др.

2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в зачетной книжке обучающегося.

3. Документ о завершении обучения по Программе – свидетельство о завершении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. «Психолого-педагогический класс».

#### 2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы:

- учебный кабинет;
- актовый зал;
- интерактивная панель;
- ноутбуки – 10 шт.
- столы, стулья.

Методическое обеспечение Программы:

В процессе реализации Программы используются:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы: технология модульного обучения, технология группового обучения, технология

коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология педагогической мастерской, технология коллективной творческой деятельности и др.

#### Кадровое обеспечение Программы

К реализации программы привлекаются: руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор Муниципального центра детской одаренности С(Н)П МАУ ДО «Центр дополнительного образования», педагоги дополнительного образования МАУ ДО «Центр дополнительного образования», педагоги Центра инновационного и гуманитарного образования «Точка роста» и Центра образовательной робототехники МАУ ДО «Станция юных техников», педагоги ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в рамках сетевого взаимодействия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – Москва: Флинта, 1998.
3. Методы психологической диагностики: методическое руководство / Л.Н. Собчик. – Москва, 1990.
4. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001.
5. Филатова, Е.С. Искусство понимать себя и окружающих / Е.С. Филатова. – Москва: Флинта, 1999.
6. Болотова А.К. Прикладная психология: удля вузов / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с
7. Филатова, Е.С. Искусство понимать себя и окружающих / Е.С. Филатова. – М., 1999.
8. Семь шагов к успеху: Практикум для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой, М.Н. Фроловской. – М.: Дрофа, 2007. – 190 с.

## НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАЗАНИ

Главная идея практики заключается в создании профильных классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательных организаций города Казани, объединенных в единое пространство взаимодействия при поддержке Исполнительного комитета муниципального образования города Казани и участии в методическом сопровождении учреждений высшего образования, имеющих профили подготовки по направлениям педагогического образования. В реализацию проекта включается широкий круг заинтересованных лиц и организаций, образующих педагогическое сообщество, способствующих, с одной стороны, выявлению детей, проявляющих способности к педагогической деятельности, а с другой – развитию интереса и потребности к постоянному профессиональному самосовершенствованию и непрерывному образованию.

Новизна и практическая значимость проекта просты, поскольку способствуют повышению престижа важной профессии «учитель» и привлекают в систему образования перспективную и талантливую молодежь. Профориентационная работа в этом направлении становится более привлекательной и раскрывает многогранность педагогической профессии и иных профессий социальной сферы.

Актуальность. Профориентационная работа всегда была важна и сегодня особенно нужна в сфере образования, культуры, социально значимой деятельности. Одним из эффективных путей решения вопроса педагогическое сообщество видит в создании психолого-педагогических классов. С одной стороны, это профильное обучение и предпрофессиональное образование, с другой – компонент непрерывного профессионального образования и развития. В проводимой работе в городе Казани имеются идея и определенный опыт, есть уже и результаты.

Цель проекта: обеспечение получения обучающимися общеобразовательных организаций умений и навыков для обучения, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

Для достижения данной цели планируется создание отлаженной структуры взаимодействия между организациями образования и другими социальными партнерами, родительской общественностью и иных условий для профессионального самоопределения обучающихся и развития у них позитивного отношения к педагогической деятельности.

Планируемые результаты по проекту (общие):

- изменить общее представление и отношение к профессии «учитель»;
- выявить талантливых обучающихся, проявляющих интерес и способности к педагогической деятельности;
- создать педагогическое сообщество и объединить усилия

межведомственного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения практики для обучающихся:

Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и детьми младшего возраста;
- готовность к образованию на протяжении всей жизни;
- осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение продуктивно общаться, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- умение ясно, логично и конкретно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 классов (профильные классы психолого-педагогической направленности).

В процесс реализации практики включены:

- от общеобразовательных организаций, создавших психолого-педагогические классы: директора, заместители директоров, курирующие педагогические классы, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования;
- от учреждений высшего образования: преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава (лекции, мастер-классы), преподаватели-студенты, обучающиеся по направлениям «Педагогическое образование» как преподаватели психолого-педагогических классов (практические занятия, тренинги, интерактивные игры), студенты-кураторы педагогических классов (информационные технологии, сетевая связь, сотрудничество со школой);
- от органов образования: специалисты, методисты, кураторы, оказывающие содействие и активно участвующие.

Форма достижения цели:

- программа факультативных занятий «Введение в педагогическую деятельность» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, создавших профильные классы психолого-педагогической направленности (2 года обучения, 140 часов) – программа реализуется преподавательским составом Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (занятия проводятся по субботам на базе Института, 4 часа);
- график занятий на учебный год;
- ряд мероприятий: Педагогический слет «Учитель – это круто!» (сентябрь, 10 классы), Педагогический совет (сентябрь, 11 классы), Форсайт для

школьников «Учитель – профессия будущего» (для старшеклассников, ориентированных на педагогическую деятельность, октябрь), Защита проектов (декабрь, 11 классы), Всероссийская научная конференция-конкурс имени Льва Толстого (октябрь-декабрь), Казанская педагогическая олимпиада (февраль), профессиональные пробы (март), Всероссийская (с международным участием) научная конференция имени Н.И. Лобачевского (январь-март), Торжественная линейка «Педкласс – это класс!» (май).

Программное обеспечение: программа факультативных занятий «Введение в педагогическую деятельность» (140 часов), содержание занятий (Введение в профессию), примерная презентация занятия (как вариант), лекции (общие темы, единые для всех, дополнительные материалы разрабатываются и готовятся преподавателями).

Материально-техническая база соответствует требованиям для качественного проведения занятий. Практические занятия проводятся в аудиториях (комплекс модульных кабинетов для би- и полилингвальных программ), оборудованных модульной мебелью и полностью обеспеченных информационно-техническими средствами. Лекционные занятия и иные мероприятия проводятся в прекрасном актовом зале на 400 посадочных мест.

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики

Профориентационная работа всегда была важна и сегодня особенно нужна для того, чтобы помочь молодежи определиться с выбором профессии, работой, которая будет приносить удовольствие, пользу. Главные вопросы, на которые нужно получить ответы каждому ребенку: «Что я могу? Что я хочу? Где я при этом буду работать». И, конечно, наряду с другими профессиями, востребованными на рынке труда, появляется возможность открыть просторы непосредственно педагогической деятельности.

Профессия педагога во все времена – одна из важнейших в обществе, ведь от усилий педагога зависит наше будущее. Только педагог большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей.

Поэтому вопрос подготовки педагогических кадров всегда будет актуальным!

Одни приходят, другие уходят, сменяемость, преемственность – вопросы вечные и важные.

В чём же проблема или проблемы?

- нехватка педагогических кадров, а значит, мы не можем дать достойного образования, а какое тогда оно, будущее?
- работа педагога с перегрузкой, а следовательно, ни на все хватает времени, в том числе ни на повышение квалификации, ни на самообразование, ни, возможно, на внеурочную деятельность с детьми, а в итоге страдает качество, а у педагога наступает выгорание;
- качество подготовки и несоответствие самого педагога современным требованиям, отсюда неудовлетворенность собой и отсутствие результативности.

Как сделать так, чтобы работалось от души и с удовольствием? Ответ один: готовить себе достойную смену и делать это с удовольствием!

От идеи к проекту, от проекта к делу, в результате реализация мер по подготовке педагогических кадров с учетом новых подходов к профессиональной ориентации и предпрофессиональному образованию школьников. Налицо некоторые факты, подтверждающие правильность выбора Управлением образования г. Казани и рядом общеобразовательных организаций г. Казани пути по созданию педагогических классов в контексте непрерывного профессионального образования, а соответственно, и решения государственной задачи подготовки педагогических кадров для системы образования России.

Конференция «Практическая педагогика: от идеи до результата», проведенная на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани совершенно неслучайно проведена по инициативе и на базе школы, участвующей в реализации проекта «Новый педагогический класс Казани», имеющей 2 педагогических класса. Проект обучающихся данной школы «Бескрайняя педагогика» не просто получил грант мэра Казани в поддержку педагогических классов в номинации «Педагогический старт», результат проекта – Конференция, где обсуждаются первые итоги работы с психолого-педагогическими классами, и определяются ближайшие перспективы их развития.

Всех участников проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс Казани» интересует важный вопрос: «Станут ли учащиеся педагогических классов педагогами?» Если да, то можно рассчитывать на прекрасный профессиональный результат от успешного ученика к мотивированному студенту и грамотному педагогу и, конечно же, на экономический эффект – разумные расходы, направленные на получение высшего образования, причем экономия не только бюджетных, но и личных средств. Если нет, тоже неплохо, не будет потрачено время на бесполезное обучение специалистов, которые поступят абы куда, но не придут в систему образования.

Педагогические классы в России имеют свою историю, которая тесно связана с историей развития образования.

Первый педагогический класс создан в 1848 году в Санкт-Петербурге в Смольном институте благородных девиц – Александровском училище. В 1859-1862 годы в учебный план К.Д. Ушинский ввел следующие предметы: физику, биологию, педагогику, психологию, физиологию, русский язык, литературу, историю, географию России. А выпускницы работали учительницами и гувернантками.

Далее путь педагогических классов привел в столичные и провинциальные женские гимназии ведомства учреждений императрицы Марии (1864). В Ярославском женском училище духовного ведомства был введен курс педагогики (1867), а в 1870 г. при гимназиях Министерства просвещения России был введен дополнительный 8 класс, где углубленно

изучались педагогические дисциплины и после окончания выпускницам присваивалось звание домашней учительницы.

Приближенные к сегодняшним моделям первые педагогические классы появились в школах Москвы и Санкт-Петербурга в 1979 году после введения инструктивно-методического письма Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных учреждений, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

В начале 90-х в России было около 500 педагогических классов. В школе № 825 имени В.А. Караковского (Москва) первый класс открылся в 1983 году. Более 250 выпускников стали педагогами. В некоторых школах в 15 лет на учащихся педагогических классов заводились трудовые книжки, ребята работали в группах продленного дня.

В Республике Татарстан тоже имеется опыт работы с педагогическими классами. Так, в МБОУ «Гимназия № 8 – Центр образования» Советского района г. Казани педклассам более 30 лет. Многие учителя и руководители общеобразовательных организаций, которые учились в педагогических классах, с благодарностью об этом вспоминают. Директор школы № 143 г. Казани Канашина Люция Маратовна, выпускница школы № 71 г. Казани, директор Гимназии № 20 «Гармония» г. Казани Николаев Максим Анатольевич – выпускник педагогического класса школы № 3 г. Бугульмы. Есть и другие примеры. Есть уверенность, что новая волна создания педагогических классов обязательно даст свои прекрасные результаты. Даже сама история развития педагогических классов может послужить темой для исследовательских работ обучающихся.

Этап создания педагогических классов в период с 2004 по 2010 годы запомнился республиканскими конкурсами исследовательских работ «Педагогический Олимп» и проектов «Трансформер», которые проводились для учащихся педагогических классов, студентов ссузов, студентов вузов, молодых учителей. Для выявления талантливых, одаренных детей, проявляющих интерес к педагогической профессии, эти и другие конкурсы полезны, в них прослеживается преемственность профессионального развития.

Первыми на новом этапе создания педагогических классов с 2021 года и далее вновь откликнулись школы, имеющие опыт в данном направлении, – гимназии № 6, 8, 17, 52, школа № 71 и другие. Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ взаимодействует с директорами школ, классными руководителями, которые работают в команде как внутри своей организации, так и с организациями взаимодействующими. Результат первого года реализации проекта в ИФМК КФУ с 22 образовательными учреждениями Казани подведен на Торжественной линейке «Педагогический класс – это класс!» в мае 2023 года. Второй год обучения по программе «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся 11 классов начат Педагогическим советом, который был проведен на базе Многопрофильного лицея № 187, обучающиеся 10 классов познакомились на Педагогическом слете «Учитель – это круто!». В сентябре 2023 года в проекте 35 классов г. Казани с

количеством обучающихся около 800 человек, и лучшие из них могут стать настоящими педагогами. Все мы ожидаем первых результатов поступления выпускников 11 классов. 23 декабря 2023 года для них было проведено итоговое занятие по программе – аттестация в форме защиты проектов.

Практика показывает, что лучшие и надежные педагогические кадры, которые еще 10 лет назад составляли 57% от общего количества педагогических работников – это те, кто прошел через многоступенчатую систему подготовки «школа-ссуз-вуз-школа». А те, кто пойдет более коротким путем, должны для своей же успешности пройти через педагогические классы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования России на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.
2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Основные принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности / Т.В. Суханова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования, 2022.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире велика. После родителей учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но и формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время «поколение Z» имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом Президента В.В. Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические вузы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания вуза придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический вуз, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию. Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

- формировать представление о человекоцентрированных профессиях;
- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создавать условия для самопознания, развивать рефлексивность, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создавать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),
- Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часов и реализуется в течение одного учебного года по 2 часа в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

Направление программы внеурочной деятельности – социальное.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление

различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Программа внеурочной деятельности строится в рамках модели «внутришкольной профилизации» и реализуется с использованием сетевых форм, т.е. подразумевает взаимодействие с профильными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также другими социальными организациями. Данное взаимодействие реализуется в форме запланированных экскурсий (1 раз в четверть/ 2 раза в полугодие):

- в профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1);
- в дошкольное образовательное учреждение;
- в высшее учебное заведение (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена);
- в агентство занятости населения (СПб ГАУ Центр занятости населения Выборгского района Санкт-Петербурга).
- Основные методы и формы обучения:
- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

- текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских), указанных в «Плане мероприятий (Дорожной карте) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов/групп в субъектах РФ на 2023-2024 учебный год», утвержденном Заместителем Министерства просвещения РФ от 12.04.2023 г.);
- итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

## Содержание программы внеурочной деятельности

### 1. Основы профориентации

Теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества).

Практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко).

### 2. Человекоцентрированные профессии

Теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/ преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, логопед/ дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/ специальность/ должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт.

Практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басс в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению «Обучение и воспитание» (образовательная карта); эссе/коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий».

### 3. Педагогика и психология: вчера и сегодня

Теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения).

Практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач.

### 4. Психолого-педагогические отрасли

Теория:

- общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение);

- психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия;
- возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды);
- психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки;
- психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение.

Практика: Корректурная проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно-организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, лидерские качества, принятие решений, самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания».

#### 5. Современные технологии воспитания и обучения

Теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

Практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

#### 6. Итоговое занятие

Практика: защита индивидуального/коллективного проекта психолого-педагогической направленности. Программа внеурочной деятельности предусматривает прохождение обучающимися элементов профессиональных проб, допрофессиональных/ профильных проб, которые организуются 2 раза в четверть/ 4 раза в полугодие.

Таблица 1

Профессия	Содержание
Учитель начальных классов	Проведение физминутки на уроке
Психолог-профконсультант	Подбор профессии по личностным характеристикам
Социальный педагог	Составление социального портрета класса
Педагог-организатор	Разработка сценария праздника/ подготовка праздничного концерта
Воспитатель ДОУ	Проведение занятия
Логопед	Разработка занятия по коррекции звукопроизношения (скороговорки)
Школьный психолог	Проведение психологического анализа урока
Учитель	Составление плана урока по ФГОС, подготовка презентации по теме урока

#### Ожидаемые (планируемые) результаты:

##### Личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

### Метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;
- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### Предметные (по темам):

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;
- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;
- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;
- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;

Таблица 2 – Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Универсальные учебные действия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Основы профориентации	- научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать - делать выводы, выявлять закономерности - научатся самостоятельно мыслить - приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству - научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности - смогут выполнять и защищать задания и проекты - научатся решать на занятиях педагогические ситуации, оформлять диагностические работы	4	1	3
2.	Человекоцентрированные профессии		10	3	7
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня		10	6	4
4.	Психолого-педагогические отрасли		30	12	18
5.	Современные технологии воспитания и обучения		10	3	7
6.	Итоговое занятие		4	0	4

Таблица 3 – Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Основы профориентации – 4 часа					
1.1	Правила и мотивы выбора профессии	2	1	1		<a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a>
1.2	Типология профессий. Тип профессий “Человек-Человек”	2		2		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
2	Человекоцентрированные профессии – 10 часов					
2.1	Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления	2	0,5	1,5		<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>

2.2	Профессия/ специальность/ должность	2	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
2.3	Современный рынок труда человекоцентрированных профессий	2	0,5	1,5		<a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a>
2.4	Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов	2	1	1		<a href="https://proekt-pro.ru/">https://proekt-pro.ru/</a>
2.5	Профессии будущего в сфере образования и воспитания	2		2		<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>
3	Педагогика и психология: вчера и сегодня – 10 часов					
3.1	История развития педагогики	2	1,5	0,5		<a href="http://books.altspu.ru/document/13">http://books.altspu.ru/document/13</a>
3.2	Основные направления и школы психологии	2	1,5	0,5		<a href="https://psychojournal.ru/psychologists/">https://psychojournal.ru/psychologists/</a>
3.3	Величайшие педагоги и психологи	2	1,5	0,5		<a href="http://books.altspu.ru/document/13">http://books.altspu.ru/document/13</a>
3.4	Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире	2		2		<a href="https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm">https://www.r21.spb.ru/empl/vacanciesap.htm</a>
3.5	Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ	2	1,5	0,5		<a href="https://fzakon.ru/obrazovanie/">https://fzakon.ru/obrazovanie/</a>
4	Психолого-педагогические отрасли – 30 часов					
4.1	Общая психология. Познавательные психические процессы	2	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
4.2	Структура личности. Способности	2	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
4.3	Темперамент. Типы темперамента	2	1	1		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
4.4	Характер	2	0,5	1,5		<a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>

4.5	Лидерский потенциал. Эмпатия	2	0,5	1,5	<a href="https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/">https://4brain.ru/blog/подборка-материалов-по-лидерству/</a>
4.6	Возрастная психология и педагогика. Возрастные периодизации	2	1	1	<a href="https://npsyj.ru/sections/5019/?ysclid=loclwedtg774282123">https://npsyj.ru/sections/5019/?ysclid=loclwedtg774282123</a>
4.7	Психология общения	2	1	1	<a href="https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171">https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171</a>
4.8	Вербальное и невербальное общение	2	0,5	1,5	<a href="https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171">https://psychologyofcommunication.jimdofree.com/?ysclid=locm4waczj780040171</a>
4.9	Психология групп	2	1	1	<a href="https://obu4ayka.ru/bez-rubriki/_trashed-1204.html?ysclid=locm6t3c3k771767729">https://obu4ayka.ru/bez-rubriki/_trashed-1204.html?ysclid=locm6t3c3k771767729</a>
4.10	Конфликтология	2	0,5	1,5	<a href="https://conflictology.ru">https://conflictology.ru</a>
4.11	Самопрезентация	2	0,5	1,5	<a href="https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829">https://studentopedia.ru/lib/zakony-samoprezentacii-v-delovoy-srede-850.html?ysclid=locmcl6djh552485829</a>
4.12	Тайм-менеджмент	2	0,5	1,5	<a href="https://kinzhal.media/calendario/">https://kinzhal.media/calendario/</a>
4.13	Стресс	2	1	1	<a href="https://vseostresse.ru">https://vseostresse.ru</a>
4.14	Профилактика профессионального выгорания	2	1	1	<a href="https://ug.ru/professionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080">https://ug.ru/professionalnoe-vygoranie-2/?ysclid=locmdw2rok934330080</a>

4.15	Карьера	2	1	1		<a href="https://swsu.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_PPK.pdf?ysclid=locmhuvna1745180568">https://swsu.ru/sveden/files/Uchebnoe_posobie_PPK.pdf?ysclid=locmhuvna1745180568</a>
5	Современные технологии воспитания и обучения – 10 часов					
5.1	Игра и игровое обучение	2	1	1		<a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3046</a>
5.2	Игра «Знатоки»	2		2		<a href="https://disk.yandex.ru/d/9UXDs1FABcIhtg">https://disk.yandex.ru/d/9UXDs1FABcIhtg</a>
5.3	Здоровьесберегающие технологии обучения	2	0,5	1,5		<a href="https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/">https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/</a>
5.4	Групповые, проектные и коммуникативные технологии	2	0,5	1,5		<a href="https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/">https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/</a>
5.5	Технология развития критического мышления. Кейс-технология	2	1	1		<a href="https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/">https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii/</a>
6	Итоговое занятие – 4 часа					
6.1	Защита индивидуального проекта	2		2		<a href="https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochaya_programma_10.pdf">https://102spb.ru/images/stories/ip/rabochaya_programma_10.pdf</a>
6.2	Защита индивидуального проекта	2		2		<a href="https://102spb.ru/images/stories/ip/pologenie_ip.pdf">https://102spb.ru/images/stories/ip/pologenie_ip.pdf</a>

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для обучающихся**

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль / Э.В. Балакирева. – М.: Каро, 2005. – 96 с.
2. Белова, С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учебно-методическое пособие / С.В. Белова. – СПб.: Глобус, 2006. – 192 с.
3. Долинина, Н.В. Я – лидер нового поколения. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель. – М.: Просвещение, 2023. – Часть . – 239 с.
5. Реан, А.А. Психология 8-11 класс: учебник / А.А. Реан, Ю.Б., А.А. Баранов, Ю.Б. Гатанов. – СПб: Издательство “Питер”, 2007. – 224 с.
6. Коломинский Яков. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Яков Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.

### **Для учителя**

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) / П.С. Гуревич. – М.: Изд. Инфра-М, 2023. – 416 с.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков,
4. М.Н. Ермоленко. – М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
6. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. – 224 с.
7. Пономаренко, Л.П. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Ч. 2. Психология общения: 11 кл. – 192 с.
8. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Изд. Академия, 2013. – 208 с.
9. Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Alma mater, 2002. - 256 с.
10. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – Т. 1. – 818 с.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – Т. 2. – 816 с.

## ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой значимой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии в школе – это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

1. что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
2. что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
3. что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии;
4. что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
5. характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни;
6. что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно, и усвоение этих тем будут зависеть, прежде всего, от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

#### Ожидаемые, планируемые результаты

##### Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

##### Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 35 ч. (по 1 ч. в неделю).

## 1. Основное содержание курса

### Тематический план

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
	Введение	1	
1.	Юность – пора самоопределения	4	1
2.	Личностное самоопределение	10	1
3.	Профессиональное самоопределение	4	1
4.	Социальное самоопределение	9	1
5.	Что может нарушить процесс самоопределения	6	1
	Заключение	1	
	Итого:	35	5

### Поурочный план

#### Введение (1 урок)

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

#### 1. Юность – пора самоопределения (4 урока)

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

#### 2. Личностное самоопределение (10 уроков)

Чувства как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

#### 3. Профессиональное самоопределение (4 урока)

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

#### 4. Социальное самоопределение (9 уроков)

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

#### 5. Что может нарушить процесс самоопределения (6 уроков)

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

#### Заключение (1 урок)

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

Календарно-тематическое планирование на учебный год, 10 класс

П/П	Дата	№ урока в теме	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия	Домашнее задание	К/р	Примечание
1	03.09	1	Введение. Общие понятия о самоопределении	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования. Психические свойства личности	Самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации, выбор	Введение с. 5-17. з. 5-8 устно		
Раздел 1. Юность – пора самоопределения – 4 ч.								
2	10.09	1	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение	Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения	Юность, идентичность, мировоззрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл жизни	§1, 2, з.1-3 стр. 28 (1– письменно). Стр. 35, з. 5 устно		
3	17.09	2	Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человек	Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития	Время, временная перспектива, жизненные цели	§3, 4, стр. 42, з.1 и 3 устно		
4	24.09	3	Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности	Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека	Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение	§5, з. 2 письменно, § 6, з. 1 письменно. Подготовка к к\р повторить Р. 1 §1-6		
5	01.10	4	Обобщение по теме «Юность - пора самоопределения»				1	

Раздел 2. Личностное самоопределение – 10 ч.								
6	08.10	1	Чувства – важнейшая характеристика личности	Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта	Чувства, внутренний мир, личность, прошлый опыт	Р. 2.§1, з. 3 письменно		
7	15.10	2	Эмоциональные состояния и чувства	Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека	Чувства, эмоции, эмоциональные состояния, настроение, аффект, страсть, стресс	Р. 2.§2, з. 4,6,7 устно, самоотчет об эмоционально значимом событии – письменно		
8	22.10	3	Развитие чувств в онтогенезе	Основные направления возрастного развития чувств	Возрастное развитие, импульсивность чувств, эмоциональная уязвимость, устойчивые чувства, саморегуляция чувств, социализация чувств	Р. 2.§3, з. 1-7 устно		
9	29.10	4	Высшие чувства	Основные категории высших чувств	Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства	Р. 2,§4, з. 1-4 устно		
10	12.11	5	Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость)	Психологические особенности чувств, их социальная функция	Чувства, переживания, внешнее проявление чувств, социальная функция чувств	Р. 2,§5.1 – 5.2, з. 5 письменно		
11	19.11	6	Психологическая характеристика чувства вины, стыда	Социальная функция чувства вины	Стыд, вина	Р. 2, §5.3 – 5.4, з. 1-6 устно		

12	26.11	7	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства	Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства	Долг, ответственность, собственное достоинство, честь	Р. 2, §5,5 – 5,6, з. 3,6 стр.116		
13	03.12	8	Психологическая характеристика моральных чувств	Негативные моральные чувства, привязанности	Надежная привязанность, болезненная привязанность	Р. 2, §5.5 – 5.8, з. 3-6 стр. 130 устно		
14	10.12	9	Психологическая характеристика чувства одиночества	Социальная функция чувства одиночества	Одиночество, избирательность в общении	§5.9-6, стр. 136 з. 1-5, 3 письменно. Подготовка к к/р повторить Р. 2 §1-6		
15	17.12	10	Обобщение по теме «Личностное самоопределение»				2	
Раздел 3. Профессиональное самоопределение – 4 ч.								
16	24.12	1	Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения	Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду	Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива	Р. 3, §1, з. 5, §2, з. 5, з. 1-3		
17	14.01	2	Способности и склонности	Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения	Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание	Р. 3, §3, з. 2-письменно, з. 3,4,5 – устно		
18	21.01	3	Выбор будущей профессии	Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии	Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора	Р. 3, §4, 5, стр. 165 з. 2,3,4 – устно. Доклад или сообщение по з. 1 или 5 стр. 165 или; стр. 171 з. 1-3		
19	28.01	4	Обобщение по теме «Профессиональное самоопределение»				3	

Раздел 4. Социальное самоопределение – 9 ч.								
20	04.02	1	Семья и брак. Функции современной семьи	Показать значение семьи как важнейшей ценности	Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи	Р. 4, §1, з. 2-4 устно, сообщение о национальных традициях в создании семейного уклада, быта		
21	11.02	2	Психологические особенности мужчин и женщин	Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин	Гендерные особенности, психологические особенности мужчин и женщин	Р. 4, §2, з. 6 письменно повторить Р. 1 § 1-2		
22	18.02	3	Социальные стереотипы мужественности и женственности	Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности	Социальные стереотипы, гендерные стереотипы, гендерная роль, андрогиния	Р. 4, §2.3, з. 2 письменно повторить Р. 1 § 3-4		
23	25.02	4	Любовь – высшее человеческое чувство	Раскрыть психологическое содержание феномена любви	Любовь, аттракция, амбивалентность любви	Р. 4, §3.1, з. 2,4,5 устно, прочитать повесть И.С. Тургенева «Первая любовь»		
24	04.03	5	Многообразие проявлений чувства любви	Раскрыть феномен любви во всем многообразии его проявлений	Виды любви	Р. 4, §3.2, з. 2,3,6 повторить Р. 1 § 5-6		
25	11.03	6	Любовь и семья	Развитие чувства любви в браке, создание условий для ее сохранения	Супружеская любовь, любовная атмосфера в семье	Р. 4, § 3.3, з.1 повторить Р2 § 1-2		
26	18.03	7	Семейные отношения	Дать представление о семье как о системе ролевых отношений	Семейные роли, конфликт ролевых представлений	Р. 4; §4,4.1, з. 1-4 устно повторить Р. 2 §3-5		
27	01.04	8	Супружеские отношения	Мотивы вступления в брак, ожидания в браке, уровни совместимости супругов	Мотивы заключения брака, ожидания в отношении брачного партнера, «идеальный супруг»	Р. 4, §4.2, з. 2 письменно. Подготовка к к\р повторить Р. 4 § 1-4		
28	08.04	9	Обобщение по теме «Социальное самоопределение»				4	

Раздел 5. Что может нарушить процесс самоопределения – 6 ч.								
29	15.04	1	Психологические барьеры самоопределения	Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления	Психологический барьер, выученная беспомощность	Р. 5, §1, з. 3 письменно повторить Р. 4 §1-2		
30	22.04	2	Психологический стресс. Фрустрация	Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодоления их негативных форм	Психологический стресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы	Р. 5, §2, з. 3 письменно повторить Р. 4 §3-4		
31	29.04	3	Психологические зависимости. Бегство в иллюзии	Дать представление о психологических зависимостях как непродуктивных способах справляться с жизненными трудностями	Психологическая зависимость, интерес	Р. 5, §3, з. 1-3 устно, з. 4 письменно, повторить Р. 5 §1-2		
32	06.05	4	Игровая зависимость. интернет-зависимость	Раскрыть механизмы возникновения игровой и интернет-зависимости, познакомить со способами их профилактики и преодоления	Игровая зависимость, интернет-зависимость	Р. 5, §3.2, з. 3 и 5 устно, §3.3 читать, повторить Р. 2 §5.8 и Р. 3 §3.1		
33	13.05	5	Общие характеристики психологической зависимости	Выделить общие признаки психологической зависимости; выработать совместно общие подходы к их профилактике и преодолению	Психологическая зависимость, зависимость от другого человека	Р. 5, §3, повторить Р. 5 §1-3		
34	20.05	6	Обобщение по теме «Что может нарушить процесс самоопределения»			Подготовка к интерактивной выставке «Маршрут безопасности»	5	
35	27.05	1	Итоговое обобщение	Подвести основные итоги изучения учебного материала			6	

Рабочая программа по психологии для 11-го класса на учебный год:

- количество часов в неделю – 1 ч.
- количество часов в год – 35 ч.

Пояснительная записка к рабочей программе по психологии 11 класс

#### Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе – это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях.

- Как человек познает себя.
- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека.
- Что такое психологическая помощь и поддержка.

Уровень понимания, а следовательно, и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

#### Ожидаемые, планируемые результаты

##### Предметные результаты.

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

##### Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Принципы преподавания психологии в школе:

- принцип научности обучения;
- принцип внутрипредметных связей;
- принцип межпредметной координации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип развития и саморазвития личности ученика;
- принцип самостоятельности и ответственности;
- принцип доступности;
- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия ребенка и взрослого;
- принцип поощрения любознательности;
- принцип толерантности;
- принцип безоговорочной веры в способности ребенка понять и усвоить знания по психологии;
- принцип ответственности учителя за знания и умственное развитие учащихся;
- принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир;
- принцип четкого учебного предмета психологии и развивающей, тренинговой работы.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие способы обучения: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве средств обучения используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 35 ч. (по 1 ч. в неделю).

### Основное содержание курса Тематический план

Таблица 3

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
	Введение	1	
1.	Психологическая культура как часть общей культуры	6	1
2.	Психологическая культура личности	7	1
3.	Психология в повседневной жизни	9	1
4.	Практическая психология	10	1
	Заключение	2	
	Итого:	35	4

### Поурочный план

Введение (1 ч.)

1. Психологическая культура как часть общей культуры (6 ч.)

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии.

2. Психологическая культура личности (7 ч.)

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

3. Психология в повседневной жизни (9 ч.)

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой

информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

#### 4. Практическая психология (8 ч.)

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными? Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс? Как помочь людям, пережившим травматические события? Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

#### Заключение (2 ч.)

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

В комплект методического материала к программе входят:

1. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.): учебно-методическое пособие / под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Коломинский Я. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений.

М.: АСТ, 2010.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

П / П	Дата	№ урока в теме	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Основные понятия	Домашнее задание	К/р	Примечание
1	3.09	1	Психология как наука	Показать значимость и необходимость психологических знаний как важного компонента общей культуры человека	Психологическая культура	Сообщение об ученых-психологах		
Раздел 1. Психологическая культура как часть общей культуры (6 ч.)								
2	10.09	1	Образование и культура	Представление о культуре, взаимосвязи и взаимообусловленности образования и культуры	Культура, цивилизация, культурное развитие, образование, учебный предмет	§1, з. 1 или 2 письменно §2, з. 4 письменно		
3	17.09	2	Психологическая культура	Показать роль психологии в современной духовной жизни общества	Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности	§3, з. 2,4,5 устно		
4	24.09	3	Житейская психология	Показать сильные и слабые стороны, особенности житейской психологии	Житейская психология	§4.1, з. 1,2 устно; з. 3 письменно		
5	01.10	4	Научная психология	Показать отличие научной психологии от житейской	Научная психология, гипотеза	§4.2, з. 1,2 устно; з. 3 письменно		
6	08.10	5	Взаимодействие житейской и научной психологии	Раскрыть связь житейской и научной психологии их взаимное влияние и взаимное обогащение	Житейская психология, научная психология	§4.2, з. 4 письменно. Повторить §1-4		
7	15.10	6	Обобщение по теме «Психологическая культура как часть общей культуры»				1	

Раздел 2. Психологическая культура личности (7 ч.)									
8	22.10	1	Самопознание и познание других людей	Показать сложность процесса познания, дать представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей	Самопознание, потребность в самопознании, источники самопознания, оценка значимых людей, социальное сравнение	Р. 2, §1.1-1.3, стр. 78, з. 2 письменно			
9	29.10	2	Психологические знания и самопознание	Показать роль изучения научной психологии в целенаправленном познании человеком самого себя	Самопознание, психологические знания	Р. 2, §1.4, з. 1-3. Повторить §1-1.3			
10	12.11	3	Проявление психологической культуры личности в его общении	Раскрыть психологический смысл «золотого правила» нравственности	Общение, отношения, «золотое правило» нравственности, манипуляции	Р. 2, §2 стр. 86-91, з. 2 письменно			
11	19.11	4	Толерантность как показатель психологической культуры	Психологическое содержание понятия толерантность	Толерантность, границы толерантности	Р. 2, §2 стр. 91-94, з. 3			
12	26.11	5	Поведение в трудных ситуациях	Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях	Стресс, фрустрация, кризис, переживание, аутотренинг, эмоциональное напряжение	Р. 2, §3.1, з. 1-7			
13	03.12	6	Жизненная стойкость	Представление о жизненной стойкости	Жизненная стойкость, нравственные ценности, совесть	Р. 2, §3.2, з. 1-2. Подготовка к к/р			
14	10.12	7	Обобщение по теме «Психологическая культура личности»						2

Раздел 3. Психология в повседневной жизни (9 ч.)									
15	17.12	1	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни	Дать представление о пропаганде, познакомить с основными задачами, функциями СМИ	Пропаганда, PR-деятельность, функции СМИ, общественное мнение	Р. 3, §1-1.2, з. 1-2 письменно			
16	24.12	2	Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации	Дать представление об условиях и механизмах эффективности психологического воздействия СМИ на человека	Аудитория, перцептивный барьер, методы психологического воздействия, приемы умолчания, семантическое манипулирование, конструирование мифов	Р. 3, §1.3-1.4.4, з. 2,4 стр. 155, письменно			
17	14.01	3	Стихийные формы передачи информации	Дать представление о психологических условиях и механизмах возникновения и циркуляции слухов как основной формы передачи стихийной информации	Слухи, экспрессивность и достоверность слухов, типы слухов, циркуляция слухов	Р. 3, §1.5, з. 1,2 – письменно			
18	21.01	4	Реклама как способ психологического воздействия	Сформировать представление о рекламе как одной из форм манипулирования человеческим поведением	Психологическое программирование, реклама, механизмы рекламного воздействия	Р. 3, §1.6-1.6.3, стр. 172, з. 1 письменно			
19	28.01	5	Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Виды рекламы	Эффективность воздействия рекламы на человека в ее побуждении человека к активным действиям	Психологическая эффективность рекламы, ложь и юмор в рекламе	Р. 3, §1.6.4-1.6.6, стр. 192, з. 1 письменно			

20	04.02	6	Психологические особенности имиджа	Дать представление основным характеристикам имиджа, его функции и предназначении	Имидж, репутация, образ, манипулирование, эффективность, однозначность, реалистичность, прагматичность, гибкость имиджа, эмоциональный отклик	Р. 3, §1.7, стр. 200, з. 1 письменно, 2 устно			
21	11.02	7	Психология мошенничества	Продемонстрировать учащимся психологические механизмы обмана, научить распознавать отдельные признаки мошеннического манипулирования поведением людей	Обман, мошенничество, психологические состояния, особенности характера, манипулирование	Р. 3, §1.8-1.8.4, стр. 202, з. 2 письменно, стр. 228, з. 1 устно			
22	18.02	8	Как избежать обмана	Познакомить с целевыми установками сект и приемами вовлечения в секту, показать способы противостояния обману	Религиозная тоталитарная секта, вовлечение в секту, изоляция, групповые психотехники, галлюциногены, потеря индивидуальности, признаки мошенничества	Р. 3, §1.8.5-1.9, повторить Р. 3, §1-1.9, подготовка к к/р			
23	25.02	9	Обобщение по теме «Психология в повседневной жизни»				3		
<b>Раздел 4. Практическая психология (10 ч.)</b>									
24	04.03	1	Что такое психологическая помощь и поддержка	Раскрыть самые общие представления о психологической помощи	Психологическая проблема, психологическая помощь, психология, психиатрия, гипноз, психотерапия, предсказания	Р. 4, §1-2.1, з. 15 устно, повторить Р. 1, §1-2			

25	11.03	2	Медицинская и психологическая психотерапия	Дать представление о разных формах и методах психотерапевтической помощи	Академическая, альтернативная, интуитивная, медицинская, психологическая психотерапия, психоанализ, психотерапевт	Р. 4, §2.2, з. 2 устно, сообщение об одном из представителей психологических направлений		
26	18.03	3	Групповая психотерапия	Познакомить с методами и способами психологической помощи в групповой психотерапии	Индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, психодрамма, групповое движение, психологический тренинг, группа встреч	Р. 4, §2.3, з. 2 письменно, повторить Р. 1, §3-4		
27	01.04	4	Психологическое консультирование	Познакомить с основными видами психологического консультирования	Психологическое консультирование, телефон доверия, консультативная переписка	Р. 4, §2.5, з. 1,2 устно, повторить Р. 2, §1-2		
28	08.04	5	Профориентация и профконсультация	Показать, какие задачи решаются в контексте профессионального консультирования	Профессия, работа, карьера, профориентация, профессиональная консультация	Р. 4, §2.6, з. 2 письменно, повторить Р. 2, §3		
29	15.04	6	Работа психолога в разных сферах общественной жизни	Показать особенности применения психологических знаний в различных областях	Практическая психология	Р. 4, §3, з. 2 письменно, сообщение: психолог в разных сферах жизни, повторить Р. 3, §1.1-1.4		
30	22.04	7	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Дать представление о посттравматическом стрессовом расстройстве	Посттравматическое стрессовое расстройство, экстремальная ситуация, травматическое событие	Р. 4, §4, з. 1-3 устно, повторить Р. 3, §1.5-1.9		
31	29.04	8	Психология террора и терроризма	Дать общее представление о терроризме	Террор, терроризм, террорист	Р. 4, §5, з. 1-2 устно, подготовиться к проведению 1 из станций маршрута безопасности		

32	06.05	9	Маршрут безопасности	Дать представление о способах уверенного отказа	ПАВ, ВИЧ/СПИД, интерактивная, информационная выставка	Повторить Р. 4, §1-5		
33	13.05	10	Обобщение по теме «Практическая психология»				4	
Заключение (2 ч.)								
34	20.05	1	Этика профессиональной деятельности психолога	Вспомнить и обобщить основные научные и практические аспекты		Р. 4, §6, з. 1-3 устно, заключение читать		
35	27.05	2	Итоговое обобщение	Подвести основные итоги изучения учебного материала				

## УСПЕХ КАЖДОГО

Основу образовательной программы «Успех каждого» составляет подготовка обучающихся профильного психолого-педагогического класса (ПППК) к взаимодействию и оказанию посильной помощи детям, имеющим особые возможности здоровья, и детям-инвалидам для формирования дальнейшего профессионального самоопределения, содействия их ориентации на педагогическую профессию.

Программа направлена:

- на изучение особенностей психического развития детей с ОВЗ, развитие познавательных процессов, а также особенности их межличностного взаимодействия;
- подготовку к практическому взаимодействию с детьми, имеющими особые возможности здоровья в формате проведения с ними творческих занятий, тематических мероприятий.

Программа построена и реализовывалась при тесном взаимодействии с Хабаровской краевой общественной организацией «Маяк надежды», на базе которой проводятся занятия и мероприятия с участием профильного психолого-педагогического класса МОУ СОШ № 53 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Новизна образовательной программы «Успех каждого» обусловлена необходимостью профориентационной работы, направленной на формирование интереса и готовности учащихся профильных психолого-педагогических классов осуществлять будущую профессиональную деятельность в области инклюзивного образования, необходимость которого, в свою очередь, связана с растущим с каждым годом количеством обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На наш взгляд, образовательная программа «Успех каждого» предоставит учащимся ПППК не только возможность получения общих знаний по педагогике и психологии, но и возможность получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые возможности здоровья, даст старт развитию у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу, дефектологу.

Практическая значимость реализации образовательной программы «Успех каждого» заключается в том, что она даст возможность обучающимся взаимодействовать с разными представителями образовательных пространств, позволит самоопределиваться в будущем, сформировать осознанное стремление к педагогическим профессиям, а главное, на практике ознакомит учащихся педагогического класса с особенностями многочисленной категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Кроме этого, полученные знания и профессиональные пробы помогут в перспективе успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования

## Актуальность программы

Профильное обучение способствует созданию оптимальных условий для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности. Подготовка выпускников, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах, предполагает необходимость создания комплекса оптимальных условий для профессионального самоопределения, включающих: выявление и развитие необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением будущей педагогической профессии, получение первичных, адаптированных к школьному возрасту психолого-педагогических знаний, организацию профессиональных проб и педагогических практик, в ходе которых учащиеся ПППК приобретают педагогические компетенции. Образовательная программа «Успех каждого» разработана как часть образовательного курса «Основы педагогики и психологии» и имеет как универсальные характеристики (формирование стремления к получению педагогической профессии и требуемых личностных качеств современного педагога), так и уникальные (в теории и на практике познакомить их с особенностями взаимодействия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами), что является сегодня весьма актуальным в реализации принципов инклюзивного образования.

Цель образовательной программы «Успех каждого» – подготовка учащихся профильного психолого-педагогического класса (ПППК) к взаимодействию с детьми, имеющими особые возможности здоровья и детьми-инвалидами.

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты. В результате освоения программы обучающиеся:

- проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии в сфере инклюзивного образования;
- способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в сфере коррекционной педагогики и психологии;
- готовы и способны к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при решении психолого-педагогических задач;
- развивают навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- демонстрируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты. В результате освоения программы обучающиеся:

- овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- приобретут способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- научатся демонстрировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, овладеют навыками получения необходимой информации из различных источников информации;
- овладеют навыками продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, научатся учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- получают навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; приобретут способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- смогут самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы к своей познавательной деятельности;
- приобретут успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками, младшими школьниками и обучающимися с ОВЗ.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 10-го класса педагогической направленности МОУ СОШ №53. Всего обучающихся – 19 человек, из которых 11 человек – девочки, 9 человек – юноши.

#### Формы достижения цели

Образовательная программа для учащихся профильного психолого-педагогического класса «Успех каждого» по организации опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами строится по следующим модулям: теоретическому, практическому и диагностическому. Теоретический модуль предназначен для овладения необходимыми знаниями об особенностях развития психических функций как нормотипичных учащихся младшего школьного и школьного возраста, так и обучающихся, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также имеющих инвалидность. Практический направлен на практическое применение знаний, а также непосредственное взаимодействие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проведение с ними творческих занятий, а также праздничных мероприятий. Диагностический модуль включен в программу для отслеживания динамики развития ожидаемых личностных и метапредметных результатов.

Структура модулей представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Цель и содержательное наполнение модулей образовательной программы

Модуль программы	Цели занятий	Темы занятий
Теоретический	Получение теоретических знаний о возрастных особенностях протекания психических процессов детей дошкольного и школьного возраста нормотипичного развития, а также детей в ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика возрастной психологии как науки.</li> <li>2. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.</li> <li>3. Основные психологические новообразования младшего школьника.</li> <li>4. Психологические новообразования подросткового возраста.</li> <li>5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.</li> <li>6. Психологические особенности детей с умственной отсталостью.</li> <li>7. Психологические особенности детей с синдромом Дауна.</li> <li>8. Психологические особенности детей с РАС</li> </ol>
Практический	Педагогические практикумы на базе ХКОО «Маяк надежды», где учащиеся педагогического класса помогают в подготовке, проведении творческих занятий, праздничных мероприятий, оказывают индивидуальную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение творческого занятия «День рождения деда Мороза».</li> <li>2. Проведение творческого занятия «Зимние забавы».</li> <li>3. Творческое занятие «Новогодний сюрприз».</li> <li>4. Проведение новогоднего мероприятия «В гости к сказке».</li> <li>5. Творческое занятие «Зимний уют».</li> <li>6. Творческое занятие «Открытка для защитника».</li> <li>7. Творческое занятие «Открытка маме».</li> <li>8. Творческое занятие «Три кота».</li> <li>9. Творческое занятие «Кукла Масленица».</li> <li>10. Творческое занятие «День космонавтики».</li> <li>11. Творческое занятие «День Победы».</li> </ol> <p>Проведение мероприятия «День защиты детей» (представлены в Приложении 1)</p>
Диагностический	Диагностика способностей учащихся педагогических классов, выявление проблемных вопросов в организации деятельности с помощью анкетирования, рефлексия	<p>Профессиональная готовность (методика А.П. Чернявской)</p> <p>Методика диагностики личностного роста (методика И.В. Степановой)</p> <p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (методика Т.В. Матолиной)</p>

## Программно-методическое обеспечение практики

Формирование пакета программно-методических материалов построено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и целью, поставленной данной программой МОУ СОШ № 53.

Теоретический модуль включает в себя теоретические занятия с использованием литературы о возрастной психологии, специальной психологии.

Диагностический модуль реализуется с помощью необходимых методик, опросников, составленных анкет.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

### Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации

Реализация образовательной программы включает сочетание теоретической и практической подготовки, при этом теория должна осваиваться учениками в сочетании с практикой, чтобы они могли понимать особенности применения педагогических приемов или форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами возрастной психологии, специальной психологии, с методами обучения и воспитания. На этом этапе выявляются обучающиеся, выражающие активный интерес к коррекционной педагогике, желание помочь детям с ОВЗ и инвалидностью.

Диагностическая часть необходима для показателей динамики личностного роста, выявления педагогической одаренности, мотивации обучающихся. С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб, проведение занятий и мероприятий (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, с детьми с ОВЗ);
- разработку и реализацию проектов социальной направленности, которая подразумевает под собой индивидуальные и групповые продукты, с описанием собственных результатов деятельности, удовлетворенность педагогической практикой, самоанализ деятельности.

### Показатели эффективности практики

Показателями выступают уровни сформированности личностных и метапредметных результатов (представлены в таблице 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности личностных  
и метапредметных результатов

Личностные результаты		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии в сфере инклюзивного образования	Проявляют частичную готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию, выдвигая собственные условия	Не проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию, идет внутреннее сопротивление
Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в сфере коррекционной педагогики	Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов вне сферы коррекционной педагогики	Дальнейшую профессиональную жизнь с педагогикой не связывают
Готовы и способны к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Готовы к творческой деятельности, однако ответственность проявляют не в полном объеме	Не готовы к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Развивают навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности	Развивают навыки сотрудничества выборочно, основываясь на личном отношении	Навыки сотрудничества выражены не четко, к общественно полезно деятельности активного отношения не проявляют
Демонстрируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Демонстрируют готовность и способность к образованию, к самообразованию не проявляют активного отношения	Демонстрируют готовность и способность к образованию лишь для получения документа об образовании
Метапредметные результаты		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Владеют навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем, при всестороннем участии педагога	Не полностью владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Способны к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Способны к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, при этом требуется внешний контроль	Способны к самостоятельному поиску методов решения практических задач, однако применить их затрудняются
Демонстрируют готовность и способность к самостоятельной	Способность к самостоятельной информационно-	Не проявляют способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации из различных источников информации	познавательной деятельности, сформирована недостаточно, затруднено владение навыками получения необходимой информации	информационно-познавательной деятельности, навыками получения необходимой информации не обладают
Владеют навыками продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, могут учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Владеют навыками продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, не всегда учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты самостоятельно затрудняются	Навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности не применяют, не учитывают позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты самостоятельно затрудняются
Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания сформированы недостаточно	Описанными навыками не владеют, каждый пункт вызывает затруднения
Самостоятельно оценивают и принимают решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей затрудняются, необходим контроль со стороны	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей не могут
Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности затрудняются	Цели, задачи, мотивы и интересы не определяют
Демонстрируют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками, младшими школьниками и обучающимися с ОВЗ	Демонстрируют опыт сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, лишь с одной категорией	Не пользуются возможностью получения опыта совместной деятельности

### Общая оценка эффективности практики

Общая оценка строится на основе наблюдений, анализа деятельности учащихся психолого-педагогического класса в соответствии с планируемыми результатами применения практики. Данные представлены в виде таблицы (Таблица 3)

Таблица 3 – Личностные и метапредметные результаты по уровням их сформированности в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты			
Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Проявление готовности к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии в сфере инклюзивного образования	68% (13 человек)	22% (4 человека)	10% (2 человека)
Проявление способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов в сфере коррекционной педагогики	78% (15 человек)	22% (4 человека)	0%
Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	63% (12 человек)	32% (6 человек)	5% (1 человек)
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности	78% (15 человек)	15% (3 человека)	5% (1 человек)
Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	89% (17 человек)	11% (2 человека)	0%
Метапредметные результаты			
Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	89% (17 человек)	11% (2 человека)	0%
Получение способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	47% (9 человек)	42% (8 человек)	10% (2 человека)
Демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеют навыками получения необходимой информации из различных источников	63% (12 человек)	32% (6 человек)	5% (1 человек)

Овладение навыками продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учёт позиции других участников деятельности, эффективное разрешение конфликтов	78% (15 человек)	22% (4 человека)	0%
Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	47% (9 человек)	42% (8 человек)	10% (2 человека)
Самостоятельная оценка и принятие решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	68% (13 человек)	22% (4 человека)	10% (2 человека)
Самостоятельно е определение цели своего обучения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов к своей познавательной деятельности	78% (15 человек)	22% (4 человека)	0%
Получение успешного опыта организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками, младшими школьниками и обучающимися с ОВЗ	100% (19 человек)	0%	0%

Исходя из данных представленной таблицы, можно сделать вывод об эффективности примененной практики. Личностные и метапредметные результаты достаточно высоки. Обучающиеся профильного психолого-педагогического класса продемонстрировали положительную динамику при освоении теоретической части образовательной программы, а также показали хорошие и высокие результаты в ходе прохождения профессиональных проб (практическая часть образовательной программы).

Цель реализации образовательной программы, а именно – подготовка учащихся профильного психолого-педагогического класса (ПППК) к взаимодействию с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и детьми-инвалидами для дальнейшего профессионального самоопределения достигнута в планируемом объеме.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
4. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательство АСАДЕМА, 2005.
5. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6. Педагогическая практика: Справочник / Авт.-сост. М.Е. Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2002.
7. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А Березиной, О.И. Волжиной, И А Зимней. – М : Вентана-Графф, 2002.

## УЧИТЕЛЬ РОЖДАЕТСЯ В ШКОЛЕ

В чём ценность и уникальность личности? В её индивидуально-творческом взгляде на мир и возможности проецировать этот взгляд на профессиональную деятельность. Благодаря таким людям и образование, и педагогика как наука развиваются и наполняются новыми идеями. Федеральный государственный образовательный стандарт глубоко затрагивает проблемы «развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных организаций и социальных партнеров» [14]. Значит, решение данной проблемы невозможно без глобального поворота к развитию индивидуальных и личностных качеств обучающихся. Данное положение нашло свое подтверждение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где затрагиваются вопросы «профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [19], в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», где говорится о «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» [18].

Проявление способностей как индивидуальных качеств человека является базовым элементом, важнейшей составляющей характеристики личности (С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, С.А. Смирнов и др.).

«Индивидуальность – это непохожесть, своеобразие, отличие одного индивида от другого. Она подразумевает своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт) [13].

Проблеме построения индивидуальной траектории с позиции развития личности учителя посвящены работы М.М. Митиной, индивидуально-психологических способностей – А.К. Марковой, персонального пути реализации внутреннего потенциала – А.В. Хуторского, ценностно-целевой функции педагога – М.М. Левиной, субъективного труда – Б.Г. Ананьева.

По мнению Г.П. Щедровицкого, индивидуальная образовательная траектория – это «...выбор и самостоятельное осуществление возрастнo-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [17]. Э.Ф. Зеер утверждает, что «...индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленного нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления» [3]. А. Маслоу понимает индивидуализацию как процесс самоактуализации, полное

использование талантов, способностей и возможностей, где человек выступает полноправным субъектом творения окружающей действительности и себя самого.

Известный советский и российский психолог Е.А. Климов описывает процесс индивидуализации как успешную индивидуальную траекторию, как понятие, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений: содержательное (образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект) [8].

Однако, несмотря на большое количество достаточно близких взглядов на процесс индивидуализации, проблема развития личности будущего педагога в школьной среде недостаточно разработана. В частности, не нашли должного освещения вопросы самоопределения старшеклассников на основе комплексного взаимодействия всех ресурсов образовательной организации, что дало бы больший простор для развития индивидуальности.

В связи с этим актуальной становится проблема построения успешной модели профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов, где важными условиями будут: осознание старшеклассником своих индивидуальных качеств и развитие педагогических способностей (компетенций), педагогической одаренности на основе принципов построения психолого-педагогических классов и формирующей образовательно-развивающей среды лица.

Исходя из проблемы, цель практики: создать условия для развития индивидуальных и педагогических способностей, компетенций, необходимых для становления личности будущего педагога посредством модели профессионального самоопределения «Учитель рождается в школе».

Следует отметить, что данная модель будет иметь разные векторы развития и создавать условия для дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями разработки как общих, так и индивидуальных маршрутов. Реализация представленной модели и условий позволяет сформировать следующие планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осуществлять осознанный выбор педагогической профессии или другой профессии в рамках направления «человек-человек»;
- проявлять интерес к профессиональной деятельности учителя;
- осознавать индивидуальные возможности, интересы, наклонности как потенциал для личностного развития;
- определять конкретные задачи профессионального и личностного саморазвития;
- развивать такие личностные качества, как человечность, терпеливость, честность, порядочность, ответственность, трудолюбие, нравственность, достоинство, патриотизм, оптимизм);

- проявлять личностные навыки успешных людей (приоритетность, инициативность, проекции успешного будущего, сотрудничество, эмпатия, навык обновления личных ресурсов);
- осознанно планировать наращивание профессиональных и личностных компетенций.

Метапредметные результаты связаны с умением проявлять ключевые и профессиональные компетентности:

- коммуникативные (владеть навыками вербального и невербального взаимодействия, устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками, владеть навыками спикера, коуча, командной работы);
- познавательные (проявлять любознательность, анализировать, выделять главное, сравнивать, то есть использовать логические операции, позволяющие создавать целостную картину, глубоко раскрывать понятия благодаря современным информационным средствам);
- дидактические (подбирать и готовить учебный материал; наглядно, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно излагать);
- организационные (планировать работу: определять мотив, цели предстоящей работы, способы достижения поставленных задач, прогнозировать результаты, организовывать деятельность и вносить изменения, преодолевать трудности, достигать цели, используя имеющиеся ресурсы; спланировать учеников);
- игротехнические (владеть навыками интенсивных, игровых активных и интерактивных технологий, создавать продуктивное взаимодействие на «игровой поляне»);
- креативные (проявлять такие индивидуальные способности как любознательность, гибкость, оригинальность; принимать решения в нестандартных ситуациях, демонстрировать навыки и умения творческой деятельности, создавать творческую атмосферу, и др.).

Задачи практики:

- организация комплексной поддержки по формированию профессионально-педагогической ориентации школьников, внутренней позиции будущего педагога;
- создание условий для широкой осведомленности в вопросах истории педагогики, ценности и значимости профессии учителя, понимания актуальных задач современного образования;
- выстраивание индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, успешного старта профессиональной карьеры;
- развитие индивидуально-личностного потенциала и педагогической одаренности, коммуникативных, познавательных, организационных, игротехнических, креативных компетенций, компетенций личностного роста;

- привлечение дополнительных ресурсов сторонних организаций для проведения значимых активностей и достижения цели личностно-профессионального роста;
- реализация программы социального партнерства с ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского;
- транслирование опыта работы школы по функционированию психолого-педагогических классов.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций, психолого-педагогических классов, мотивированные на поступление в педагогические вузы и колледжи. Старшеклассники, проявляющие особый интерес к познанию наук, нравственных законов общества, к передаче своего опыта и знаний, стремящиеся помогать другим, испытывающие потребность в самообразовании, саморазвитии и самореализации.

Формы достижения цели:

1. входная и итоговая диагностика (ассесмент-центр или диагностика компетенций, рефлексивные методики, защита проекта, портфолио);
2. занятия по дополнительным программам «Педагогика» (очно, с учителем-наставником), «Психология» (заочно, с преподавателем ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского);
3. тренинговые микрогруппы по развитию способностей на базе лицея (мультипликационная студия «Радуга», театральная студия «Маска», клуб «Первые шаги в науку», первичная организация «Движение первых» и др.);
4. образовательные события школы (сценаристы, ведущие, организаторы, спикеры);
5. олимпиады (региональная психолого-педагогическая олимпиада школьников, междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук – «НИКА»);
6. региональный фестиваль педагогических классов (на базе ГАУДПО ЛО «ИРО»);
7. межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»;
8. конкурсы профориентационной направленности («Призвание-учитель!», «Учитель – это звучит модно!», в том числе в рамках РДШ);
9. педагогические игры (имитационные, ролевые, коммуникационные и т.д.), в том числе на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского;
10. научно-образовательный форум (проектная и исследовательская деятельность);
11. мастер-класс (брейнрайтинг, баскетметод, брейнсторминг, решение реальных профессиональных задач (кейс-стади);
12. посещение уроков, консультации учителя, психолога, социального педагога;
13. самоуправление в День лицея (выполнение функций директора, завуча, учителя и т.д.);

14. моделирующие и практические профессиональные пробы, рефлексивный урок;
15. волонтерство и социальные акции («Читаем Ушинского», «Пушистый домосед», «Книгодарения», «Белая лилия», «Письмо солдату» и др.);
16. вожатская практика в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета» на базе МБОУ лицей с. Долгоруково;
17. выездная педагогическая смена (центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецк, центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области «В будущее с уверенностью», ВДЦ «Орлёнок», «Смена»);
18. экскурсии и встречи с педагогом-мастером (в рамках воспитательной работы, мероприятий ГАУДПО ЛО «ИРО»);
19. дни открытых дверей в педагогических вузах для обучающихся ПППК;
20. тематические родительские офлайн и онлайн-собрания;
21. рефлексия через портфолио достижений обучающегося психолого-педагогического класса.

В основе практики лежат следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №1474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении ФГОС ООО».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 12.08.2022) Об утверждении ФГОС СОО».
7. Концепция профильных психолого-педагогических классов. М.: Академия Министерства просвещения России, 2021.

Программно-методическое обеспечение практики включает:

1. Модель содействия профессиональному самоопределению «Учитель рождается в школе».
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика» (Приложение 1), разработанная на основе программы дисциплины «Педагогика» для обучающихся 10-11 классов, 2021 г.: автор Т.Б. Хорошилова, кандидата педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Дополнительная общеразвивающая профориентационная программа летнего оздоровительного лагеря «Зелёная планета», а также сопутствующие методические документы:

4. Методические рекомендации Министерства просвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».
5. План мероприятий («Дорожная карта») на развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах РФ на 2023-2024 г. от 12.04.2023 г.
6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проориентация» (протокол ФУМО от 25.08.2022 «05/22).
7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (протокол ФУМО от 29.09.2022 №7/22).

Анализ и описание деятельности учащихся в ходе реализации практики

В сентябре 2021года в МБОУ лицей с. Долгоруково был открыт первый психолого-педагогический класс, в который вошли 7 обучающихся 10 класса, а в 2023 году 6 из 7 связали свою судьбу с педагогикой, поступив в ЛГПУ, ЕГУ, ВГПУ на специальности:

- учитель начальных классов – 3 человека;
- учитель математики, физики, ИКТ – 1;
- учитель английского и китайского – 1;
- учитель ИЗО и декоративно-прикладного искусства – 1.

На сегодняшний день в лицее 2 психолого-педагогических класса: 10 класс (6 обучающихся), 11 класс (6 обучающихся). Это старшеклассники разных профилей подготовки: социально-гуманитарного, биохимического, физико-математического.

Динамика по годам выглядит следующим образом:

- 01.09.2021 г. – 1 класс = 7 человек / 10 класс
- 01.09.2022 г. – 2 класса = 12 человек / 10-11 классы
- 01.09.2023 г. – 2 класса = 12 человек / 10-11 класс.

С обучающимися работают мотивированные педагоги: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. На условиях внешнего совместительства педагог кафедры психологии, педагогики и спецобразования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского преподает психологию, используя дистанционный формат. Педагогику ведет учитель лицея, кандидат педагогических наук, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2005». Вожатское дело – педагог-психолог лицея.

Свои первые шаги по организации работы психолого-педагогических классов МБОУ лицей с. Долгоруково начал с создания модели содействия профессиональному самоопределению. Данная модель направлена на выявление индивидуальности как потенциала развития личности будущего учителя, охватывает внутренние ресурсы (опыт педагогов-наставников, эксклюзивная воспитательная среда школы, семья) и внешние (сетевой партнер, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, профориентационные центры региона, страны). Модель включает пять взаимосвязанных блока (Приложение 3).

## 1. Первый блок (целевой)

Цель: развитие индивидуальных и педагогических способностей, компетенций, необходимых для становления личности будущего педагога посредством общепедагогических условий и модели профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели применяются практико-ориентированный, средовой, личностно ориентированный и творческий подходы.

2. Второй блок (мотивационно-диагностический) включает определение потребностей участников образовательных отношений через информационно-разъяснительную работу, анкетирование, собеседование; мониторинг мотивационной готовности обучающихся к обучению в педагогическом вузе и компетенций к дальнейшему освоению педагогической профессии.

Диагностика включает следующие методики и формы проведения:

1. Дифференцированно-диагностический тест-опросник на определение профессиональной и социальной направленности личности (Е.А. Климов).
2. Методику выявления уровня коммуникативных и организационных склонностей (Е.Ю. Бруннер).
3. Диагностику уровня сформированности познавательных компетенций (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
4. Выявление индивидуальных способностей и креативности школьника (Е.Е. Туник).
5. Проективную диагностическую методику «Мотивационное письмо» (спектр интересов старшеклассника, тем для разработки проектов и построения дальнейшей траектории развития).

Результаты анализа за 2023-2024 учебный год показали, что чаще всего обучающиеся психолого-педагогического класса мотивированы на профессию вида «человек-человек», «человек-художественный образ». В основе выбора профессии учителя лежит желание продолжить семейную династию, потребность в знаниях по педагогике и психологии, желание общаться с детьми, заинтересованность в конкретном учебном предмете. Проведенные диагностические исследования показали: потенциал организаторских и коммуникативных склонностей находится на среднем уровне, что говорит о возможности повышения данного уровня. Анализ результатов креативных компетенций, включающих в себя такие показатели как оригинальность, гибкость, новизна, творческое воображение, позволяет утверждать, что у обучающихся отмечается преобладание среднего и повышенного показателей по исследуемому аспекту. Это создает предпосылку для дальнейшего успешного самоопределения и развития индивидуального творческого стиля будущего учителя.

На этом этапе наставляемому важно разглядеть признаки педагогической одаренности (интерес к познанию нравственных законов, проявление эмоционального и социального интеллекта, активное взаимодействие с социумом) и создать условия для выстраивания индивидуальной

образовательно-профессиональной траектории (дорожной карты). В нее войдут все виды пропедевтической профессиональной деятельности второго и третьего блоков модели. С 2021 по 2023 год для обучающихся психолого-педагогических классов реализовалось 19 вариантов дорожной карты, что дает возможность развивать индивидуальные и педагогические способности как существенный потенциал личности.

3. Третий блок (теоретико-методологический) включает содержательную сторону педагогической профессии.

В очном режиме вместе со своим учителем-наставником обучающиеся психолого-педагогического класса изучают педагогику, психологию, вожатское дело. Ценность такого обучения в том, что теорию из лекции учитель подкрепляет школьной практикой. Все три дополнительные программы рассчитаны на 2 года обучения. Занятия по психологии проходят в онлайн-режиме с преподавателем ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Программа «Педагогика» включает следующие разделы: «Зарождение педагогической профессии», «Портрет личности учителя», «Учитель как субъект педагогической деятельности», «Обучение и воспитание как процесс». Старшеклассники знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, требованиями, которые предъявляет к человеку профессия учителя, основами организации педагогической деятельности. Эта работа построена на интенсивных информационно-коммуникационных и игровых технологиях: смена принципа «прочитай это/посмотри это» на принципы «войди в группу/сделай это и научись», «лучше всего я разберусь, если увижу, услышу и сделаю» (Конфуций). Другими словами, обучение в психолого-педагогическом классе – это не только понимание истории развития педагогики, педагогических взглядов, принципов, теорий и концепций, методов и подходов, но и способность применять полученные знания на практике.

На занятиях по психологии особое внимание уделяется характеристике познавательных, эмоциональных и волевых процессов психики. Раскрытию содержания психических состояний и свойств личности, ее возрастных особенностей.

В рамках соглашения с ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского каждый год обучающиеся ППК принимают участие в круглом столе между учредителем образовательной организации МБОУ лицей с. Долгоруково, педагогическим составом и обучающимися психолого-педагогического класса, – с одной стороны, и руководителем и профессорско-преподавательским составом вуза, – с другой. В рамках круглого стола обучающиеся знакомятся с кафедрами университета, правилами поступления, льготами и особенностями образовательной деятельности.

Следующий этап знакомства со спецификой профессионального образования – день открытых дверей на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Экскурсия по университету, знакомство с его историей, образовательными достижениями, материально-технической базой, преподавательским составом и кафедрами, традициями университетской

жизни, дает лицеистам редкую и эффективную возможность убедиться в своем выборе и понять, что поиск профессии на правильном пути.

В содержание рабочих программ учебных предметов, учебного плана включены темы, раскрывающие те или иные аспекты педагогической науки. Например, на уроке литературного чтения старшеклассники анализировали стихотворение А.С. Пушкина «Душа моя, Павел», раскрывая основы воспитания достойного гражданина своей страны. На уроках истории познакомились с выдающимися педагогами прошлого и современности.

В основе реализации модели профессионального самоопределения лежит практико-ориентированный подход, что позволяет получить базовые сведения о профессии, смоделировать элементы образовательной, воспитательной, обучающей профессиональной деятельности будущего педагога. Содержание профессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов обогащается за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования. На это в большей степени направлен четвертый блок модели.

4. Четвёртый блок (практико-технологический) включает пропедевтическую, разноуровневую, профессионально-ориентированную творческую деятельность, отвечающую принципам добровольности, персональности, гуманизма, научности, системности, вариативности, современности и наставничества.

Это выражается в разнообразных активных и интерактивных формах (Приложение 2). Например, учащиеся проявляют активность по типу перевернутого урока – готовят сценарии уроков, занятий, творческие и исследовательские проекты, участвуют в предметных олимпиадах по педагогике и психологии, проводят акции, организуют волонтерское движение. Большое внимание уделяется развитию лидерских качеств будущих учителей. Старшеклассники – сценаристы, ведущие муниципального этапа конкурса «Учитель года России», организаторы акций («Книгодарение», «Пушистый сосед», «Белая лилия»), актеры театрализованных представлений, утренняя гимнастика и воспитательных мероприятий в лицее.

В рамках функционирования:

- научного лицейского общества «Первые шаги в науку» обучающиеся защищают проекты психолого-педагогической направленности. Зачастую связывают тему проекта с той дисциплиной, которую решили изучать в педагогическом вузе. Индивидуальный проект дает возможность углубиться в проблемы выбранной специальности еще до поступления в вуз;
- театральной студии «Маска», где старшеклассники осваивают азы актёрской профессии, учатся ораторскому искусству, возможности вербального и невербального выражения мысли;
- анимационной студии «Радуга», вбирающей в себя все виды искусства. Здесь прививается творческое видение мира, воспитываются навыки сценариста, режиссёра, аниматора и оператора.

Из года в год 19 октября, в День лица, обучающиеся психолого-педагогического класса проводят открытые уроки в начальной школе. Тут работает принцип свободы выбора. Старшеклассники в зависимости от

профиля и собственных интересов выбирают учебный предмет, по которому хотят провести открытый урок. Сначала посещают уроки опытного учителя, затем, получив необходимые рекомендации, разрабатывают и проводят свой урок и после этого принимают комментарии и педагогический анализ от учителя-наставника по проделанной работе. Именно урок – эта та среда, где зарождается личность будущего учителя. В связи с этим роль учителя-наставника существенно меняется: требуется расширение знаний и компетенций, определяющих его готовность выстраивать профессионально-ориентированный диалог со старшеклассником, совместно организовывать педагогические события и создавать необходимые условия для выявления индивидуальности и развития педагогической одаренности будущего учителя.

В 2024 году обучающиеся психолого-педагогического класса вместе с учителем-наставником в рамках семинара-практикума «Проектирование системы профессиональных проб в образовательном пространстве лицея» провели открытый урок по предмету «Окружающий мир»: «Почему мы часто слышим слово «экология?»». При помощи проблемных задач старшеклассники учили детей работать с информацией, устанавливать связи в природе, защищать проекты «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси ёжика», в игровой форме избавляться от мусора на планете Земля.

Следующий уровень формирования профессиональных компетенций – проведение мастер-класса вместе с учителем-наставником. Так, в 2022 году в рамках Всероссийского «Марафона функциональной грамотности» обучающиеся психолого-педагогического класса сами провели мастер-класс на тему: «Активные приемы работы с текстом на основе технологии правильной читательской деятельности по мотивам произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Выбор темы неслучаен: МБОУ лицей с. Долгоруково – инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО». Сначала обучающиеся на мастер-классе у опытного учителя освоили приемы технологии критического мышления, а затем в роли учителей продемонстрировали педагогические приемы при работе с текстом: «Письмо автору», «Диалог героев», «Да-нетки», «Кубик Блума», «Ромашка Блума», а педагоги из других образовательных организаций на время стали учениками. В 2023 году в рамках мероприятий ГАУДПО ЛО «ИРО» – межрайонный мастер-класс обучающихся психолого-педагогических классов Добровского и Долгоруковского муниципальных районов по теме «В мастерской гуманного педагога», в 2024 году – семинар-практикум «Проектирование системы профессиональных проб в образовательном пространстве лицея» по теме: «Педагогический конструктор как эффективное средство формирования ведущих компетенций у учителя и ученика». Слагаемые успеха мастер-класса: Я говорю – мы говорим! Я покажу – повтори, но по-своему! Сделаем вместе! Сделай сам – я помогу! Сделай сам и расскажи, что сделал.

В 2022 году старшеклассники побывали на обучающем семинаре автора гуманной педагогики – Шалвы Александровича Амонашвили «Счастливая семья – счастливые дети», а в 2023 – на встрече с Алиханом Мавлодиечем Динаевым – победителем Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»,

народным учителем Чеченской республики, заведующим педагогической мастерской ЧГПУ. Мастер-класс понравился будущим учителям, ведь они узнали о секретах успешного участия в конкурсах, о методах и приемах учителя-мастера. В 2024 – на мастер-классе Андрея Наумовича Иоффе – заведующего лабораторией личностного роста МГПУ, доктором педагогических наук.

Наращивание профессиональных компетенций немислимо без испытаний творческого характера: предметных олимпиад по педагогике, профессиональных конкурсов и состязаний. Их преимущество в том, что именно здесь раскрывается творческая индивидуальность, которая служит потенциалом для развития личности будущего педагога.

Следует отметить, что ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского поощряет обучающихся за индивидуальные достижения в региональных предметных олимпиадах, в педагогической игре «У меня растут года» в «Большом квиз-турнире». За первое место в междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников «Малая академия наук «НИКА» старшеклассник получает дополнительные 5 баллов к поступлению. Соответственно, за второе место – 4 балла, за третье место – 3 балла, за участие – 1 балл. Так, Анастасия Богданова благодаря успехам в олимпиадах по педагогике имеет 8 дополнительных баллов к поступлению в ВУЗ.

С последним майским звонком погружение в активную педагогическую деятельность не заканчивается. Старшеклассников ждёт практика в летнем оздоровительном лагере «Зелёная планета» на базе лицея. Здесь ребята имеют возможность закрепить на практике знания, полученные по основам педагогики, психологии, вожатскому делу. В 2022-2023 учебном году программа включала несколько направлений: коллективно-творческие дела, игры, событийный досуг, по С.А. Шмакову, изучение правил здорового образа жизни, истории и культурного наследия своей страны (ребята создавали QR-коды экспонатов лицейского музея народного быта), социальных и экологических проблем своего села (на базе лицея есть дендрологический парк). Обучающиеся психолого-педагогического класса выбирали направление практики в зависимости от личных и профессиональных интересов. Они имеют возможность трудоустройства в период каникул в образовательные организации посредством центра занятости населения.

По мере развития индивидуальных и профессиональных интересов старшеклассник углубляется в изучение профессиональных вопросов, приобретает необходимые знания, умения, навыки, способы деятельности, то есть компетенции (познавательные, организационные, коммуникативные, игротехнические, креативные), являющиеся и промежуточным итогом, и двигателем дальнейшего личностного развития. Все это создает предпосылку для успешного самоопределения и развития индивидуального творческого стиля будущего учителя, пополнения портфолио профессиональных достижений.

Достижения обучающихся стали возможны при объединении всех ресурсов школы, социальной, культурной сфер Долгоруковского

муниципалитета и ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Совместная деятельность с вузом, осуществляемая на основе договора о сотрудничестве дает положительные результаты. Обучающиеся психолого-педагогических классов – участники многих мероприятий педагогического университета.

Пятый блок (оценочно-результативный) включает образовательный результат, ежегодный мониторинг функционирования психолого-педагогического класса, защиту исследовательского проекта по педагогической теме и лицейский конкурс «Портфолио достижений».

Показателями эффективности практики является:

- увеличение или сохранение количества обучающихся психолого-педагогических классов;
- увеличение или сохранение количества обучающихся, поступивших на педагогические специальности;
- динамика участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- успешная защита проектно-исследовательских работ по педагогике и психологии;
- развитие индивидуальных и педагогических способностей, компетенций, необходимых для становления личности будущего педагога;
- демонстрация и распространение опыта организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

Современное понимание термина «образовательный результат» связывают не только с показателями школы, но и с результативностью и успешностью каждого её ученика. В 2022-2023 учебном году 6 из 7 обучающихся психолого-педагогического класса первого набора поступили в высшие учебные заведения на педагогическую профессию. Среди них:

1. Горбатых Юрий – студент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского – с высоким уровнем креативных и коммуникативных способностей, победитель предметной олимпиады по педагогике на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, призёр областного конкурса «Моя учительская династия», проводимого в рамках Года педагога и наставника, активный участник педагогических фестивалей, спикер региональных мастер-классов в рамках инновационной площадки лицея по функциональной грамотности (2022-2024).

2. Дворянкина Юлия – студент педагогического вуза – с высоким уровнем познавательных компетенций – призёр предметной олимпиады по педагогике на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, участник областного конкурса литературных работ, посвященных Году педагога и наставника, участник фестиваля педагогических классов, спикер региональных мастер-классов в рамках инновационной площадки лицея по функциональной грамотности (2022-2024).

3. Гетманова Софья – студент педагогического вуза – с высоким уровнем креативных компетенций – призёр предметной олимпиады на базе ЕГУ им.

И.А. Бунина, призёр регионального конкурса «Призвание – учитель», организованного на базе центра развития одаренных детей «Стратегия», призёр регионального конкурса «Учитель – это звучит модно!» на базе ЕГУ им. И.А. Бунина. Её эссе «Ключики к сердцу ребенка» и внеклассное мероприятие «Доброта, что солнце» не оставили равнодушными ни жюри, ни конкурсантов. Спикер региональных мастер-классов в рамках инновационной площадки лица по функциональной грамотности (2022-2024).

Достижения сегодняшних потенциальных студентов тоже достаточно высокие.

1. Богданова Анастасия – обучающаяся 11 класса – с высоким уровнем коммуникативных и организационных компетенций. Особое предпочтение отдает педагогике, истории, обществознанию и вожатской работе. Лауреат научно-образовательного форума с исследовательским проектом по жизни и творчеству Ш.А. Амонашвили, призёр региональной психолого-педагогической олимпиады «Педагог-это звучит модно» на базе ЕГУ им. И.А. Бунина, победитель предметной олимпиады по педагогике на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, призёр междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА», старшая вожатая летней лагерной смены «Зеленая планета», участник I Всероссийских педагогических игр для школьников на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, участник регионального конкурса «У меня растут года», победитель отборочного тура педагогической смены в ВДЦ «Орленок». Ведущая лицейских и районных конкурсов, амбассадор детского движения «Орлята России» и детской смены в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета».

2. Жирякова Алина – обучающаяся 11 класса – с высоким уровнем организационных и коммуникативных способностей – призер регионального конкурса «Мама – мой наставник», участник I Всероссийских педагогических игр, участник регионального конкурса «Призвание – учитель!», участник областного фестиваля педагогических классов, призер областного конкурса «У меня растут года», призёр олимпиады «Большой квиз-турнир», посвященный 75-летию ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, призёр муниципального конкурса «О любимом наставнике хочу я сказать».

3. Саввина Мария – обучающаяся 10 класса – с высоким уровнем познавательных и креативных компетенций – призёр междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА», участник I Всероссийских педагогических игр для школьников, участник регионального конкурса «У меня растут года». Мария мечтает стать учителем литературы, ее способность к стихосложению помогла ей образно описать педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, творчески представить визитку на конкурс «Призвание – учитель!».

4. Ефремов Павел – обучающийся 11 класса – со средним уровнем креативных компетенций и высоким уровнем коммуникативных компетенций.

Павел планирует поступать в институт физической культуры и спорта. В его копилке грамоты и диплом за соревнования по мини-футболу, баскетболу,

легкоатлетическому кроссу. А еще он душа компании. Играет на гитаре, прекрасно поёт. Призёр предметной олимпиады по физической культуре, участник фестиваля педагогических классов 2022-2023 г., участник I Всероссийских педагогических игр для школьников. Он лучший игрок среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций Липецкой области. Имеет грамоту главы района за активное участие в спортивной жизни родного села. Приведу фрагмент Мотивационного письма Сапрыкиной Марии, чтобы вы помогли понять, оправдались ли её ожидания. Письмо Маша писала в сентябре, а ниже описаны ее результаты индивидуального маршрута за этот учебный год.

#### Мотивационное письмо

Здравствуйте, мой учитель педагогики! Свое будущее я хочу связать со школой. Мне очень нравится проводить время с детьми разного возраста и узнавать о них много нового. Общение с ребенком моментально может поднять настроение! В будущем я собираюсь стать учителем литературы и русского языка. Чтобы быть хорошим педагогом, помимо интереса к детям, нужно развивать в себе множество других важных качеств. Согласно Выготскому: «Ребенок – это не просто маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой». Разумеется, что к каждому ребенку нужно найти индивидуальный подход, который поможет с ним поладить. Лично я, в будущем, хочу лучше развить навык коммуникации и общения, ведь они важны не только в педагогической профессии, но и в повседневной жизни. Разумеется, чтобы урок прошел хорошо, и ученики поняли и запомнили тему урока, нужно уметь качественно и интересно преподнести материал. Этому я тоже хочу научиться. На уроке важно заинтересовать ребенка, и тогда он поймет любую тему, а сделать это без творческих способностей очень трудно, поэтому в будущем я непременно хочу развивать в себе творческие навыки и оригинальность. Профессия учителя была и будет актуальна всегда, ведь без грамотного педагога и наставника никак нельзя обойтись, поэтому планирую углубиться и в педагогику, и в литературу как науку. Профессия учителя постоянно развивается, меняется методика, преподаваемый материал, но самые главные качества учителя, такие как доброта и любовь к детям, остаются неизменными! А потому планирую узнать, какие еще качества необходимы настоящему профессионалу. С уважением, Сапрыкина Мария, обучающаяся 10 класса.

Сапрыкина Мария – обучающаяся 10 класса – с высоким уровнем организационных и креативных компетенций. Особое внимание уделяет предметам, ориентированным на будущую профессию: литература, педагогика, психология, история. Она организует акции и игры на переменах, участник областного конкурса «Призвание – учитель!». Призёр областного конкурса художественных рисунков «Мир без войны», Всероссийского конкурса «Водопад искусств», призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, призер конкурса «У меня растут года», призёр олимпиады «Большой квиз-турнир», посвященной 75-летию ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, лауреат межрайонной научно-практической

конференции «Фестиваль наук» с проектом «Сталь Шмаков: жизнь как легенда» (она автор детских игр для малышей), участник I Всероссийских педагогических игр» в г. Липецке (посвятила этим играм свои поэтические строки), участник регионального конкурса «У меня растут года», участник II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна», финалист междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА». Входит в актив «Движение первых». Амбассадор детского движения «Орлята России» и детской смены в летнем оздоровительном лагере «Зеленая планета». Актер театральной студии «Маска», участник студии анимационных мультфильмов «Радуга».

Добиться таких результатов обучающимся психолого-педагогического класса помогает комплексная работа по развитию индивидуальных способностей, педагогической одаренности в рамках модели профессионального самоопределения «Учитель рождается в школе», а также творческие правила: «Не думай о том, о чем думают другие», «Войдя внутрь, двигайся вглубь», «Смело отвергай лишнее», «Сохрани впечатление», «Ищи повсюду и переключайся», «Думай чувствами». Так будущие учителя осваивали гибкие навыки – системно и креативно мыслить, создавать новые тексты; общаться (понимать и быть понятым); работать в команде; применять продуктивные образовательные технологии (исследовательские и проективные); организовывать себя и других, ставить цели, подбирать средства, реализовывать планы. Такое наращивание ключевых компетенций XXI века, индивидуального образовательного результата необходимо как для дальнейшего профессионального становления, так и развития личности будущего учителя.

Практика организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов была представлена и административной командой, и педагогами на различных уровнях:

- выездной сессии форума классных руководителей Центрального федерального округа в рамках Года педагога и наставника «Профориентация: от педагогических классов до мастерских», 2023 г.
- фестивале педагогических классов Липецкой области «Уча других, мы учимся сами», 2024 г., отмечена благодарственными письмами и грамотами:
- в рамках регионального фестиваля педагогических классов (Благодарственное письмо ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» за содержательное выступление), 2024 г.
- на уровне Министерства просвещения РФ (Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ за значительный вклад в развитие психолого-педагогических классов, пропаганду педагогического мастерства и формирование позитивного имиджа педагогических работников системы образования Липецкой области), 2023 г.
- Благодарственное письмо ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» за подготовку команды психолого-педагогического класса к фестивалю «Педагогические качели», 2023 г.

- в рамках педагогического кластера Липецкой области (Диплом в номинации «Творческий подход и оригинальность»), 2021 г.
- Благодарность за проведение педагогической мастерской «Технология правильной читательской деятельности в ракурсе активных методов обучения», 2021 г.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000. – 608 с.
2. Занимательная педагогика / Составитель и предисловие А.К. Мынбаевой. – Алматы, 2007. – 102 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
4. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / Под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плохой. – М.: Юрайт, – 2015. – 574 с.
5. Казанский, О.А. Культура педагогического общения: Методическое пособие / О.А. Казанский. – М.: ВНМЦ, 1989. – 51 с.
6. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.
7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1996. – 400 с.
9. Кузнецов, К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинов // Профессиональное самоопределение и рынок труда. – 2022. – №1.
10. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
11. Маслоу, А. Мотивация и личность: хрестоматия по психологии личности / А. Маслоу. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 1996. – 345 с.
12. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Книга для старшеклассников А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
13. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко; под ред. проф. А.М. Руденко. – Ростов н/Д, 2019. – 383 с.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО».
15. Соловейчик, С.Л. Час ученичества / С.Л. Соловейчик. – М.: Дет. лит., 1972. – 256 с.
16. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
17. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Школа культурной политики, 1995. – 585 с.
18. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
19. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АСТАФЬЕВА Алина Сергеевна**, директор, МОУ СШ №18, г. Ярославль, Ярославская область

**АФОНЬКИНА Юлия Александровна**, зав кафедрой психологии и коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**БАРЫШЕВА Татьяна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**БЕЛЯВСКАЯ Яна Николаевна**, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, педагог-психолог СОШ № 42, г. Мурманск, Мурманская область

**БЕРНАТОВИЧ Ирина Валентиновна**, директор ГБОУ СОШ № 136 Калининского района, г. Санкт-Петербург

**ДВОЕГЛАЗОВА Маргарита Юрьевна**, канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ЕВСТИГНЕЕВА Екатерина Андреевна**, учитель-логопед MAOY COII с. Субханкулово, Туймазинский район, Республика Башкортостан

**ЕГОРОВА Наталья Владимировна**, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ЕРШОВА Светлана Алексеевна**, педагог доп. образования MAYDO ЦДО, г. Сухой Лог, Свердловская область

**ЖИРНОВА Марианна Александровна**, методист-педагог доп. образования ГБОУ СОШ №102 Выборгского района, г. Санкт Петербург

**ЗАХАРИЮТА Елена Анатольевна**, учитель биологии и педагогики MAOY CII №51, г. Липецк, Липецкая область

**КАЗАКОВА Анна Александровна**, педагог-психолог MOY COII № 53, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

**КИРАЛЬ Инна Александровна**, учитель психологии MCOY COII, г. Тула, Тульская область

**КОЧАНЕНКОВА Ирина Константиновна**, учитель ИЗО и технологии, классный руководитель психолого-педагогического класса ГБОУ СОШ № 136 Калининского района, г. Санкт-Петербург

**КОЧКИНА Ирина Ивановна**, заместитель директора, руководитель MAY DO «ЦДО», г. Ревда, Астраханская область

**КОЧКИНА Вероника Андреевна**, зам. руководителя, педагог-организатор MAY DO «ЦДО» г. Ревда, Астраханская область

**КУЗЬМИЧЕВА Татьяна Викторовна**, докт. пед наук, доцент, директор Института педагогики и психологии, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ЛИСЕНКОВА Любовь Александровна**, ведущий специалист Центра профессионального развития «Дулкын» Института филологии и межкультурной коммуникации, куратор педагогических классов, ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, республика Татарстан

**ОВЧИННИКОВА Жанна Владимировна**, педагог доп. образования МАУДО ЦДО, г. Сухой Лог, Свердловская область

**ОЖОГ Юлия Мирославовна**, ассистент кафедры психологии и коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ПАЛАТКИНА Галина Владимировна**, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», д-р пед. наук, профессор, и.о. декана факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта, г. Астрахань, Астраханская область

**ПАНКРЕВА Анна Анатольевна**, директор СОШ Бугровский центр образования №2, Поселок Бугры, Всеволожский р-н, Ленинградская область

**САРАЕВА Татьяна Петровна**, учитель МБОУ лицей с. Долгоруково, Липецкая область

**САНТАШОВА Олеся Владимировна**, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, педагог-психолог СКОШИ № 3, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**СИНКЕВИЧ Ирина Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**СОСНИНА Алёна Сергеевна**, магистрант, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ТУЗОВА Ольга Николаевна**, канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ТУЧКОВА Тамара Васильевна**, канд. философ. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Мурманская область

**ФРЕНКЕЛЬ Мария Владимировна**, методист-педагог доп. образования ГБОУ СОШ №102 Выборгского района, г. Санкт Петербург

**ШЕЙКО Наталия Геннадьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, педагог-организатор ГБОУ СОШ № 136 Калининского района, г. Санкт-Петербург

**ШУРУПОВА Татьяна Алексеевна**, учитель математики, классный руководитель психолого-педагогического класса ГБОУ СОШ № 136 Калининского района, г. Санкт-Петербург

Научное издание

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ) ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Материалы  
Всероссийского конкурса

Липецк, 15 апреля – 25 мая 2024 года

Подписано в печать  
Формат 60x84 1/16.  
Бумага для копировальной техники.  
Гарнитура Timse New Roman.  
11,7 п.л.  
Тираж 200 экземпляров.  
Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."  
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А