



**ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КЛАССЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции**

**Липецк, 17 октября 2024 года**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
КЛАССЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции**

**Липецк, 17 октября 2024 года**

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Липецк  
2024

УДК 373  
ББК 74.26  
О 232

Печатается по решению кафедры  
психологии, педагогики  
и специального образования  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».  
Протокол № 2 от 21.10.2024 г.

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции опубликованы при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ на 2024 г. по теме «Мониторинг и обобщение опыта лучших практик организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (дополнительное соглашение №073-03-2024-074/2 от 13 февраля 2024 г.)*

**О232 Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 17 октября 2024 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 257 с.

ISBN 978-5-907792-88-3

В материалах конференции рассматриваются актуальные проблемы развития личностного потенциала школьников в профильных психолого-педагогических классах: исследуются вопросы влияния обучения в педагогическом классе на профессиональное самоопределение школьников, определяются особенности диагностики педагогических склонностей и одаренности учащихся психолого-педагогических классов, условия эффективного формирования предпрофессиональных компетенций учащихся, а также педагогические технологии организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах, представлены традиционные и инновационные модели организации профильных психолого-педагогических классов.

Материалы конференции адресованы руководителям образовательных учреждений, учителям общеобразовательной, профессиональной школы, педагогам дополнительного и специального образования, психологам, студентам и магистрантам педагогических и психологических профилей подготовки.

УДК 373  
ББК 74.026  
О 232

**Ответственный редактор:**

**Н.В. Федина**, кандидат педагогических наук, доцент, ректор  
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Редакционная коллегия:**

**О.В. Бородина**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Е.А. Коростелева**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Т.Б. Хорошилова**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Д.Ю. Лунева**, преподаватель  
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**Рецензенты:**

**Л.В. Абдалина**, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии; Воронежский государственный университет  
**М.В. Лазарева**, доктор педагогических наук, доцент; ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

ISBN 978-5-907792-88-3

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2024

**РАЗДЕЛ 1**  
**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Л.В. ЯРКИНА*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**  
**В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ**  
**УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Аннотация.* В статье описывается опыт решения проблемы подготовки обучающихся общеобразовательных школ к педагогической профессии. Представлена модель, отражающая двухлетний опыт работы по организации и функционированию педагогических классов.

*Ключевые слова:* ранняя профилизация, педагогический класс, модель организации педагогических классов.

*L. V. YARKINA*

**EXPERIENCE IN ORGANIZING TEACHING CLASSES**  
**AT VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

*Abstract.* The article describes the experience of solving the problem of preparing students of secondary schools for the teaching profession. A model reflecting two years of experience in the organization and functioning of teaching classes is presented

*Key words:* early profiling, pedagogical class, model of organization of pedagogical classes.

Воронежский государственный педагогический университет является ведущим педагогическим вузом Черноземья. Вуз готовит педагогические кадры как для своего региона, так и для близлежащих.

В настоящее время вуз реализует Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования. 2-годичный опыт вуза (2022-23 и 2023-24 учебные годы) отражён в модели, включающей следующие составляющие: нормативно-правовую, информационную, организационную, содержательную и инновационную. Кратко охарактеризуем их.

*Нормативно-правовая* составляющая модели объединяет *нормативно-правовые акты* федерального, регионального и локального уровней; в частности, включает локальный акт «Положение о профильных и предпрофильных классах психолого-педагогической направленности», разработанное вузом. Данное Положение раскрывает функции участников проекта, порядок комплектования и функционирования профильных и предпрофильных классов.

*Информационная* составляющая модели включает *средства коммуникации* всех субъектов сетевого взаимодействия. А именно: тематический раздел на сайте вуза «Психолого-педагогические классы ВГПУ», страницу в социальной сети «ВКонтакте» «Педклассы: кураторы и преподаватели», Учительскую газету (независимое педагогическое издание), а также рекламную-иллюстрационную продукцию.

*Организационная* составляющая модели отражает *структуру сетевого взаимодействия субъектов*, участвующих в создании модели, и функции педагогических классов. Данная структура включает:

- ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России», курирующую вопросы организации педагогических классов (10.06.2024 г. реорганизована);
- ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, оказывающий содействие в заключении договоров и контрактов между ВГПУ и образовательными организациями, а также в решении текущих организационных вопросов;
- ГАУДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи “Орион”», создающий ресурсное обеспечение образовательных проектов;
- ФГБОУ ВО «Воронежский ГПУ», занимающийся разработкой и реализацией учебных курсов и внеурочных мероприятий, а также осуществляющий контроль качества освоения программ;
- общеобразовательные организации, разрабатывающие и реализующие индивидуальные учебные планы и осуществляющие контроль посещаемости обучающихся.

Благодаря согласованности сетевого взаимодействия обеспечивается рост количества районов Воронежской области, школ и обучающихся, включённых в профильное обучение.

Накопление вузом опыта отражается в поиске оптимального принципа организации педагогических классов.

Если изначально педагогические классы создавались по принципу «ответственности факультета», предполагающего закрепление за каждым факультетом конкретного района и школ в нём, то впоследствии вуз стал опираться на принцип «территориального объединения», предусматривающего объединение обучающихся *нескольких близлежащих районов* в один педагогический класс.

Ежегодно организовывались педагогические классы для десятиклассников и одиннадцатиклассников. При этом количественный состав педагогических классов – разный. Например, в 2023-24 учебном году автор статьи выполняла функции куратора педагогического класса 10.2, то есть одного из педклассов для десятиклассников. Педкласс 10.2 состоял из 38 десятиклассников, обучающихся в 8 школах из 5 близлежащих районов Воронежской области (Павловского, Калачеевского, Верхнемамонского, Петропавловского и Богучарского).

Благодаря принципу территориального объединения появляется возможность включать в сетевое сообщество даже школы с 1-2 обучающимися, проявившими интерес к педагогической профессии.

*Содержательная* составляющая модели отражает дополнительную программу образования «На пути к педагогической профессии», разработанную вузом и включающую три учебных дисциплины, преподаваемые десятиклассникам и одиннадцатиклассникам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика». *Практическую ориентированность* дисциплин усиливали педагогические интенсивы и внеурочная работа.

В Программе отражены: объём часов по каждой учебной дисциплине, их тематическое планирование и виды деятельности обучающихся.

В качестве методического обеспечения использовалась литература, рекомендуемая Академией Минпросвещения России («Основы педагогики и психологии»: В 2 частях. Авторы: В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.), а также литература, специально написанная для данного проекта педагогами Воронежского ГПУ (Ю.В. Кудинова «Я на правильном пути. Профессия – педагог»).

*Форма организации занятий с педклассами для школ города Воронежа – аудиторная на базе ВГПУ, для школ Воронежской области – дистанционная на основе платформы «Сферум».* Педагогические интенсивы представляли собой выезды преподавателей вуза в районные базовые школы с удобным подвозом детей из соседних районов. На педагогических интенсивах проводились практико-ориентированные уроки по дисциплинам «Основы педагогики» и «Основы психологии» с использованием тренинговых и игровых технологий.

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» организовывалась для десятиклассников и одиннадцатиклассников по-разному. Для десятиклассников в последнюю среду месяца каждый факультет проводил свою самопрезентацию. Отсюда название «Факультетская среда». В рамках самопрезентации представитель факультета информировал обучающихся о жизнедеятельности факультета и отвечал на интересующие их вопросы: о профильных образовательных программах факультета, о требованиях при поступлении на конкретный профиль, о потенциальном месте трудоустройства после окончания вуза, о выдающихся выпускниках факультета, а также о внеучебной жизни студентов: традициях, поездках, мероприятиях. Для одиннадцатиклассников, уже определившихся со своей будущей специализацией, в последний вторник месяца проводились профильные занятия, подготовленные преподавателями профильных кафедр. Отсюда название «Профильный вторник».

Помимо этого, осуществлялось вовлечение обучающихся в разнообразные мероприятия разного уровня (конференции, конкурсы, олимпиады, волонтерское движение). В ВГПУ принято решение о балльной оценке достижений обучающихся, участвовавших во внеурочных мероприятиях. Так, за волонтерскую книжку добавляется три балла, за победу на федеральном уровне – три балла, а за победу в соревнованиях вузовского уровня – от одного до трёх баллов. Баллы, заработанные обучающимися, учитывались при поступлении в вуз.

*Инновационная составляющая модели включает формы работы, впервые применённые в текущем учебном году.* Первая форма сложилась в результате партнёрства ВГПУ с «Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи “Орион”», который в течение всего года организовал на базе АУ ВО «Пансионат с лечением “Репное”» двухнедельные профильные смены для обучающихся, талантливых в какой-либо сфере: спорте, шахматах, языкознании и т.п. В марте 2023 года «Орион» организовал смену для педагогических классов. Педагоги вуза провели 12 мастер-классов по формированию у обучающихся значимых педагогических навыков.

Вторая форма работы сложилась в результате взаимодействия ВГПУ с ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, который в апреле 2023 года проводил региональный

этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». Помимо основного жюри, было организовано «детское жюри», в которое вошли пять обучающихся педагогического класса. По отзывам обучающихся, опыт работы в «детском жюри» убедил их в важности и ценности педагогического труда, а также в необходимости поступления в ВГПУ.

В заключение отметим, что опыт Воронежского государственного педагогического университета будет в дальнейшем обогащаться, что позволит конкретизировать предложенную модель и приведёт к определённым научным заключениям. Например, уже сейчас мы предлагаем обсудить корректность термина «психолого-педагогический класс» и заменить его на термин «педагогический класс», который однозначно указывает на *педагогическую направленность* обучения, но не акцентирует внимание на *профиле* обучения. Это, на наш взгляд, снимет неоднозначность понимания сути профильной педагогической подготовки, что проявляется в типичных вопросах, задаваемых родителями, обучающимися, учителями школ и даже преподавателями вуза, например:

1) В психолого-педагогическом классе готовят для преподавания *психологии*?

2) В ВГПУ есть *историко-педагогический* класс?

3) Где можно готовиться на будущего учителя информатики?

Иными словами, на наш взгляд, *термин «педагогический класс» более точно отражает суть обозначаемого явления.*

Таким образом, опыт решения проблемы ранней профилизации обучающихся в общеобразовательных школах позволил обогатить практику взаимодействия выпускников школ и педагогического вуза, а также выявить необходимость научной дискуссии о корректности используемых терминов.

**Е.А. ГАЛКИНА**

**С.А. КИЛИНА**

## **ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* Рассматривается опыт деятельности психолого-педагогических классов образовательных организаций Енисейского района Красноярского края. Представлено краткое описание целеполагания, содержания и способов работы педагогов. Предложены иллюстрации эффективных практик при организации внеучебной деятельности на примере реализации дополнительных программ.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, организация деятельности, характеристика программы

## **GENERALIZATION OF THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF TEACHERS OF SCHOOLS OF THE YENISEI DISTRICT IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article considers the experience of the psychological and pedagogical classes of educational organizations of the Yenisei district of the Krasnoyarsk Territory. A brief description of the goal setting, content and methods of work of teachers is presented. Illustrations of effective practices of the organization of extracurricular activities are offered on the example of the implementation of additional programs.*

***Key words:** psychological and pedagogical class, organization of activities, characteristics of the program.*

В прошлом учебном году в школах Енисейского района, Красноярского края в шести общеобразовательных организациях сформированы психолого-педагогические классы (далее – ППК). Деятельность в психолого-педагогических классах нацелена на развитие человеческих ресурсов – сопровождение допрофессионального образования школьников, их ориентацию на педагогическую профессию, усиление мотивации к поступлению в педагогические колледжи и университеты [2, с. 88].

Данное направление деятельности строилось в соответствии с Уставом образовательных организаций, Положением о психолого-педагогических классах. В ППК зачислялись обучающиеся 8-11 классов, прошедшие тестирование по педагогической и психологической диагностикам, педагогической одаренности.

Образовательный процесс в МБОУ Абалаковская СОШ строился в рамках курса «Профессия – учитель», в который включено пять содержательно-функциональных модуля, раскрывающих общественно-социальное значение и характер педагогического труда.

Работа школы предполагает переход от учебной к допрофессиональной деятельности старшеклассника: формирование у обучающихся представлений об умениях и навыках профессионально-педагогической сферы; проведение мероприятий, направленных на повышение социальной адаптации школьников к будущему рынку труда (усвоение специализированной информации из различных источников, готовности к самостоятельному поиску решений практических ситуаций, ознакомление с технологиями и методами организации учебной и внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам). Ученики участвуют в поисковой, регионально-краеведческой работе, оказывают субъектную помощь детям-инвалидам. В курсе «Профессия – учитель» проводятся социальные активности по принятию коллаборативных решений: образовательные события, выполнение проектов и акций.

В МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 реализуется курс «Я – будущий учитель». Этот курс социально-педагогической направленности предполагает приобретение и развитие довузовских профессионально значимых компетенций.

Организовано формирование у обучающихся управленческих и предметно-технологических компетенций в образовательной среде: способности к целенаправленному поиску и переносу средств и методов действий в профессиональную среду.

Социально-психологическим условием реализации программы является персонификация и имитационное обучение в образовательном процессе посредством выполнения школьниками индивидуальных образовательных траекторий. Обучающиеся ППК участвуют в профессиональных пробах в рамках муниципального отборочного чемпионата ЮниорПрофи.

В МБОУ Ярцевская СОШ № 12 реализуется курс «Я – учитель». Программа курса предусматривает становление и развитие осознанных карьерных траекторий, методическое сопровождение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных компетенций. В содержание программы включены алгоритмы, инструменты и способы становления собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуаций.

В основе педагогического процесса лежит овладение навыками информационно-аналитической деятельности, познавательной рефлексии, умение оценивать риски и принимать своевременные решения по их устранению, работать над интерпретацией информации. Публичная защита портфеля предполагает получение сертификата. Портфолио представляет личное накопление академических достижений школьника, собирается в ходе участия в программе.

В МБОУ Подтесовская СОШ № 46 реализуется общеразвивающая программа дополнительного общего образования «Педагогический класс». Программа направлена на семиотическое обучение: раскрытие внутреннего потенциала обучающихся, развитие логического и критического мышления, культуры речи. Особое внимание уделяется знакомству с профессией учителя, способствующей формированию интереса к педагогическому творчеству и педагогических способностей – востребованных компетенций в современном обществе. Содержание программы раскрывает сущность требуемой педагогической деятельности, первоначального опыта педагогического проектирования. Занятия побуждают учащихся к тщательному и информативному выбору профессии.

В МБОУ Озерновская СОШ № 47 реализуется курс внеурочной деятельности «психолого-педагогический класс». Программа включает междисциплинарные лекции, семинары, факультативные курсы, практикумы, предметные погружения, творческие лаборатории и психологические тренинги. Предполагается участие школьников во внеклассных мероприятиях психолого-педагогической и предметной направленности, такие как образовательные мероприятия, творческие конкурсы и олимпиады [1, с. 107]. Организационные условия реализации программы созданы для того, чтобы учащиеся могли моделировать и реализовывать свои потребности в реальном профессионально-педагогическом коллективе. Это достигается путем общения со значимыми взрослыми, сверстниками, а также с профессионалами – педагогами, психологами, руководителями школ, которые эффективно используют различные виды коммуникации в современной образовательной среде.

В МБОУ Высогорская СОШ № 7 организован факультативный курс «Основы педагогики и психологии», посвященный усвоению учащимися определенных базовых социально-психологических знаний, развитию адекватных и полных способностей к самопознанию и познанию других людей, изучению и освоению способов конструктивного взаимодействия, его эффективность. Основными ценностями курса являются развитие исследовательской предметной деятельности, творческого потенциала, свободное самоопределение личности в ценностном поле педагогической деятельности с учетом возраста обучающихся.

Реализация программы курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий, сюжетно-ролевых игр, когнитивных и праксиологических тренингов. Финальная контрольная работа представлена в виде индивидуального творческого или научного проекта по выбору тем для учащихся. Для эффективной системы профориентации в психолого-педагогических классах психолого-педагогического района было создано сетевое сообщество между школами, где были созданы психолого-педагогические классы [3, с. 65].

Данное сообщество утвердило и реализовало актуальный план действий, направленный на сохранение преемственности в развитии сети ППК с профессионально-региональным контекстом: достижение комплексных образовательных результатов, способствующих реализации профессионального самоопределения учащихся [1, с. 79].

Сфера предпрофильной психолого-педагогической деятельности у обучающихся ППК развивает умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной активностях; овладение основными видами ораторского искусства; умение формализовать результаты своей практики в культурной форме и представлять их профессиональному сообществу на творческих лекциях, научно-практических конференциях и других мероприятиях; а также проявлять свою инициативность навыками эффективной коммуникации, обоснованной оценки, самоорганизации и саморегуляции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова О.М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Педагогический университет – школа»: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – Красноярск: КГПУ, 2019. – 183 с.
2. Галкина Е.А., Килина С.А. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов (из опыта взаимодействия КГПУ им. В.П. Астафьева и Енисейского района) // Сборник статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск: ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, 2024. – С. 88–90.
3. Галкина Е.А., Килина С.А. Система профориентационной работы естественнонаучной направленности в психолого-педагогических классах // Сборник статей материалов XV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании». – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 64–67.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности организации онлайн-консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах. Описана примерная программа онлайн-консультирования, предложены рекомендации педагогам по организации эффективного взаимодействия с родителями и школьниками, направленного на поддержку образовательного процесса и профессиональной подготовки учащихся.

*Ключевые слова:* онлайн-консультирование, педагогические классы, профессиональная ориентация, родители, семья, взаимодействие с родителями.

*L.A. GRITSAI*

## **ORGANIZATION OF ONLINE COUNSELING FOR PARENTS OF CHILDREN STUDYING IN CLASSROOMS**

*Abstract.* The article discusses the features of the organization of online counseling for parents of children studying in teaching classes. An approximate online counseling program is described, and recommendations are offered to teachers on how to organize effective interaction with parents and schoolchildren aimed at supporting the educational process and vocational training of students.

*Key words:* online counseling, teaching classes, professional orientation, parents, family, interaction with parents.

Как известно, современная система образования претерпевает изменения в связи с цифровизацией всех сфер жизни, что отражается и на взаимодействии между образовательными учреждениями и семьями учащихся. Одной из ключевых задач педагогической деятельности становится организация эффективного консультирования родителей в онлайн-формате. Особую актуальность эта задача приобретает в контексте педагогических классов, где обучение предполагает повышенные требования к педагогическому взаимодействию и активному участию родителей в образовательном процессе, так как доказано, что влияние родителей играет ведущую роль в выборе детьми их будущей профессиональной деятельности [3, с. 69].

Научная проблема исследования исходит из того, что современные условия цифровизации образования создают необходимость поиска новых форм взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями учащихся. Целью исследования является разработка эффективной модели онлайн-консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах, с учетом их образовательных и профессиональных потребностей, а также специфики взаимодействия между школой и семьями учеников.

Методами исследования стали: анализ научной литературы для изучения теоретических основ онлайн-консультирования, особенностей педагогических классов и взаимодействия с родителями; анкетирование родителей учащихся педагогических классов для выявления их основных запросов, касающихся об-

разовательного процесса и профессиональной ориентации детей; проектирование программы онлайн-консультирования, включающей рекомендации по ее внедрению в образовательный процесс.

О проблеме организации онлайн-консультирования родителей учащихся пишут современные исследователи, в частности Е.Б. Марущак, О.Е. Игнатенко, предлагая модель родительского онлайн-университета, полагают, что основные цели его создания заключаются в повышении компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и социализации детей, а также в создании модели консультирования в формате видеоконсультаций. Это направлено на формирование ответственного родительства и поддержку семейных ценностей [4, с. 86]. Авторы подчеркивают важность создания доступной и научно обоснованной образовательной среды для родителей, отмечая, что онлайн-университет предлагает видеоконсультации и методические материалы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, и обеспечивает качественное научно-методическое сопровождение родителей [4, с. 87].

Укажем, что организация консультирования родителей в онлайн-формате отличается рядом особенностей, которые необходимо учитывать для достижения эффективности данного процесса: во-первых, онлайн-консультирование предоставляет возможность гибкого взаимодействия с родителями, позволяя проводить консультации в удобное для них время и месте, что значительно повышает доступность психолого-педагогической поддержки; во-вторых, дистанционная форма консультирования снижает барьеры для участия родителей, живущих в удаленных или труднодоступных районах, а также тех, кто ограничен во времени из-за профессиональной занятости.

Тем не менее, консультирование родителей учащихся педагогических классов требует особого подхода ввиду специфики этих классов. Педагогические классы ориентированы на подготовку школьников к будущей профессии педагога, что делает участие родителей особенно важным в плане поддержки образовательных и профессиональных ориентиров детей. Онлайн-консультирование в данном контексте должно не только информировать родителей, но и помогать им в выстраивании адекватной линии поддержки детей.

Как было выяснено нами на основе исследований прошлых лет, родители учеников педагогических классов сталкиваются с рядом проблем, которые напрямую связаны с особенностями образовательного процесса в этих классах. Одной из главных является вопрос профессиональной ориентации. Родители беспокоятся о том, насколько их ребенок осознанно выбрал профессию учителя и какие перспективы его ожидают в будущем. Еще одна важная проблема — это адаптация детей к повышенным учебным нагрузкам, связанным с изучением как общеобразовательных предметов, так и профильных дисциплин педагогической направленности. Третья проблема связана с личностным развитием ребенка. Родители пытаются понять, как поддержать ребенка эмоционально, сохраняя при этом его интерес к педагогической профессии [1, с. 228].

Нами проанализирован опыт взаимодействия с родителями школьников, которые в 2022-2023 году поступили в педагогические классы, организованные Министерством образования Рязанской области совместно с Рязанским государ-

ственным университетом имени С.А. Есенина. Тогда при построении траектории профессиональной ориентации старшеклассников была организована консультативная работа не только с учащимися, но и с их родителями.

Нам удалось установить, что успешность обучения детей в педагогических классах зависела от множества факторов, включая уровень педагогической грамотности родителей. Поэтому педагогическое сопровождение процесса обучения в этих классах предполагало не только проведение совещаний с педагогами-кураторами, но и организацию встреч с родителями школьников.

Следует отметить, что всего в проекте участвовали 250 учащихся из сельских, районных и городских школ Рязанской области. Обучение и консультации по предметам «Основы педагогики», «Основы психологии» и «Межкультурная коммуникация» проводились с использованием платформы «Zoom». Также на этой платформе проходили совещания с кураторами и родительские собрания. В проекте приняли участие ведущие преподаватели трех кафедр вуза, которые проводили занятия по указанным дисциплинам.

Благодаря непосредственной вовлеченности в учебный процесс (автор статьи вела занятия по дисциплине «Основы педагогики»), удалось провести анкетирование. В исследовании приняли участие 40 родителей учащихся педагогических классов. Анкетирование включало 8 вопросов, касающихся наиболее актуальных проблем, волнующих родителей в контексте обучения их детей. На основании полученных данных был проведен анализ, который позволил выявить следующие результаты:

1. Отвечая на вопрос об особенностях организации процесса обучения в педагогических классах, 87,5% опрошенных родителей отметили, что они обеспокоены повышенными нагрузками, необходимостью для детей совмещать общеобразовательные и профильные предметы, а также тем, как это влияет на успеваемость и эмоциональное состояние их детей.

2. Исследование показало, что 100% родителей интересуются вопросами льгот при поступлении их детей в педагогические вузы (или на педспециальности классических университетов). Многие родители рассматривают обучение в педагогических классах как шаг в профессиональной карьере ребенка, и важным для них является понимание, какие возможности существуют для облегченного поступления в профильные вузы.

3. 62,5% респондентов выразили желание проводить регулярную диагностику способностей и личностных качеств своих детей. Это обусловлено неуверенностью родителей в том, подходит ли их ребенку педагогическая профессия, и как они могут помочь ему адаптироваться и успешно развиваться в выбранной сфере.

4. 60% родителей отметили необходимость психологической помощи для детей. Они считают важным, чтобы школа уделяла больше внимания вопросам эмоциональной устойчивости детей и обучению их навыкам саморегуляции.

5. 52,5% родителей выразили обеспокоенность тем, что учебные нагрузки могут негативно сказываться на развитии интересов их детей за пределами школьной программы.

6. 45% родителей испытывают трудности в том, как правильно поддерживать ребенка в его обучении и профессиональном становлении. Именно они нуждаются в рекомендациях по взаимодействию с детьми.

7. 25% респондентов отметили потребность в систематических профориентационных консультациях.

8. 35% родителей указали на нехватку информации о том, как организуется взаимодействие между школой и педагогическими вузами. Их интересует, какие программы сотрудничества существуют и каковы критерии отбора при поступлении.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что родители учащихся педагогических классов испытывают обеспокоенность по вопросам, связанным с организацией учебного процесса и поддержкой профессионального выбора их детей. Основные проблемы касаются адаптации детей к специфике педагогических классов, возможности льготного поступления в педагогические вузы и необходимости диагностики способностей детей для осознанного выбора профессии. Кроме того, родители указывают на важность психологической поддержки, сбалансированного развития и профориентационной помощи.

Данные результаты подтверждают необходимость разработки и внедрения комплексной программы онлайн-консультирования, которая будет учитывать указанные проблемы и предоставит родителям регулярную обратную связь, информацию и инструменты для поддержки детей.

Рассмотрим вариант примерной программы онлайн-консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах.

Цель программы — обеспечение системной поддержки родителей учащихся педагогических классов в вопросах профессиональной ориентации детей, их учебной адаптации и эмоциональной поддержки.

Программа направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс через регулярные онлайн-консультации, профориентационные вебинары и индивидуальные встречи с педагогами и психологами.

Таблица – Программа онлайн-консультирования родителей учащихся педагогических классов

Этап программы	Форма проведения	Цель	Содержание	Периодичность
1. Вводная групповая консультация	Вебинар	Ознакомление родителей с особенностями педагогических классов	Представление программы обучения, требований к учащимся, специфики педагогической подготовки	В начале учебного года
2. Индивидуальные консультации	Видеоконференции (индивидуальные сессии)	Обсуждение учебных и личностных достижений ребенка	Обсуждение успеваемости, трудностей, профессиональных интересов, эмоционального состояния ребенка	Один раз в месяц
3. Профориентационные вебинары	Вебинар	Повышение осведомленности о перспективах педагогической профессии	Лекции от педагогов, обсуждение тенденций в сфере педагогики, профессиональных требований и карьерных перспектив	Раз в квартал
4. Вебинары по психологической поддержке	Вебинар	Обучение родителей навыкам эмоциональной поддержки детей	Темы: мотивация, стресс-менеджмент, организация учебного времени, баланс между учебой и личной жизнью	Раз в два месяца
5. Родительские собрания онлайн	Видеоконференция (групповая сессия)	Совместное обсуждение успехов и проблем класса	Обсуждение общего прогресса учащихся, коллективное решение возникающих проблем, обмен опытом среди родителей	Два раза в год
6. Рекомендации по учебной поддержке	Электронная рассылка и методические материалы	Предоставление родителям рекомендаций по учебной поддержке детей	Методические материалы о том, как организовать домашнее обучение, помочь с выполнением заданий, поддержать мотивацию	Один раз в месяц
7. Онлайн-опросы для обратной связи	Опрос через онлайн-платформы	Получение обратной связи для улучшения консультирования	Анкетирование родителей для оценки качества консультирования и выявления новых запросов	По итогам каждого полугодия

Рассмотрим этапы реализации программы.

1. Вводная групповая консультация направлена на ознакомление родителей с программой обучения в педагогических классах, ее целями и требованиями. Важно сформировать понимание родителями роли их поддержки в успешной профессиональной подготовке детей.

2. Индивидуальные консультации помогают обсудить успехи, трудности и потребности каждого школьника. Такой формат позволяет создать индивидуальный план поддержки для каждого учащегося с учетом его личных особенностей.

3. Профориентационные вебинары помогут родителям лучше понять особенности педагогической профессии.

4. Вебинары по психологической поддержке ориентированы на обучение родителей навыкам, которые помогут им создать комфортную среду для учебной и личностной активности ребенка, а также справиться с потенциальными стрессами и учебной перегрузкой.

5. Родительские собрания онлайн способствуют коллективному решению общих проблем класса и обмену опытом среди родителей, что создает благоприятные условия для укрепления взаимодействия в школьном сообществе.

6. Рекомендации по учебной поддержке включают практические советы и методические материалы, направленные на то, чтобы родители могли эффективно помогать своим детям в учебе без чрезмерного давления и перегрузки.

7. Онлайн-опросы для обратной связи обеспечивают возможность гибкой коррекции программы и получения обратной связи от родителей для улучшения качества консультирования.

Таким образом, представленная программа онлайн-консультирования направлена на создание системной поддержки родителей учащихся педагогических классов, которая учитывает особенности образовательного процесса и профессиональной ориентации школьников. Реализация такой программы поможет повысить уровень взаимодействия между школой и родителями, что благотворно скажется на образовательных и личностных результатах учащихся.

Отметим, что педагог, ведущий родительское собрание, должен не только ответить на вопросы родителей, но и посвятить часть времени педагогическому просвещению. Родителям важно объяснить конструктивные и неконструктивные стратегии влияния на выбор профессии. Неконструктивные включают навязывание своего сценария, перекладывание ответственности на школу, стремление отправить ребенка в вуз без учета его интересов. Конструктивные стратегии – это учет способностей и желаний подростка, планирование карьеры и углубленное изучение предметов для ЕГЭ [2, с. 89].

Педагог также должен осветить влияние семейных отношений на выбор профессии, используя классификацию А.Т. Нысанова [5, с. 41-42], который указывает на авторитарное давление, попустительство или совместный выбор профессии (последний вариант является наиболее эффективным). Следовательно, педагогическое просвещение родителей старшеклассников помогает им определить правильные стратегии поддержки детей в выборе профессии. Организация таких собраний обладает большим потенциалом, хотя возможны риски, связанные с дистанционным форматом и недостаточной мотивацией родителей. Однако грамотная педагогическая работа с семьями способна минимизировать эти риски, помогая родителям активно участвовать в профессиональном выборе детей.

Дадим несколько рекомендаций педагогам по организации взаимодействия со школьниками педагогических классов и их родителями:

1. Постоянная обратная связь. Педагогам важно выстраивать систему информирования родителей о результатах успеваемости и участии их детей в об-

разовательном процессе. Это можно осуществлять через электронные дневники, рассылки и онлайн-встречи.

2. Индивидуальный подход. Важно учитывать личные особенности каждого школьника и его семьи. Это позволяет гибко реагировать на возникающие трудности и своевременно предоставлять необходимую помощь.

3. Интеграция родителей в образовательный процесс. Родители должны быть не просто информированы, но и активно вовлечены в процесс обучения, что может быть достигнуто через совместное участие в онлайн-семинарах, мастер-классах и обсуждениях по вопросам профессиональной ориентации.

4. Психологическая поддержка. Педагогам необходимо не только обучать детей, но и помогать родителям создавать благоприятные условия для развития школьников. Консультации с участием школьных психологов могут помочь в решении конфликтных ситуаций и эмоциональных проблем.

5. Гибкость онлайн-коммуникации. Важно обеспечить разнообразные каналы взаимодействия с родителями: это могут быть онлайн-чаты, видеоконференции, специализированные платформы для обсуждений. Гибкость в выборе времени консультаций также повысит эффективность взаимодействия.

На основании вышесказанного могут быть сделаны следующие выводы:

1. Организация онлайн-консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах, является важным компонентом современного образовательного процесса. Проведенное исследование показало, что данный формат консультирования имеет ряд особенностей, таких как гибкость и доступность для родителей, возможность постоянного взаимодействия и вовлеченность в образовательный процесс вне зависимости от местоположения. Однако для обеспечения его эффективности требуется учитывать специфические запросы и проблемы родителей учащихся педагогических классов.

2. Основными проблемами, которые волнуют родителей, являются вопросы профессиональной ориентации детей, адаптации к повышенным учебным нагрузкам и необходимость психологической поддержки школьников. Родители нуждаются в консультировании по вопросам мотивации учащихся, их профессионального выбора и созданию оптимальных условий для успешного прохождения образовательной программы.

3. Для решения этих проблем предложена примерная программа онлайн-консультирования, включающая разнообразные форматы взаимодействия: групповые встречи, индивидуальные консультации, профориентационные вебинары и мероприятия по психологической поддержке. Программа направлена на повышение осведомленности родителей о специфике педагогических классов, развитие их компетенций в вопросах воспитания и сопровождения детей в образовательном процессе, а также создание конструктивного сотрудничества между родителями, педагогами и школьниками.

4. Для успешной организации взаимодействия педагогам рекомендуется обеспечивать регулярную обратную связь с родителями, использовать индивидуальный подход, вовлекать родителей в образовательный процесс и предоставлять психологическую поддержку. Гибкость в использовании онлайн-инструментов, а также создание множества каналов для взаимодействия помо-

гут повысить качество общения и решить возникающие проблемы оперативно и эффективно.

Таким образом, онлайн-консультирование родителей учащихся педагогических классов способствует укреплению взаимодействия семьи и школы, поддержке профессиональной ориентации детей и созданию условий для успешного освоения образовательной программы в цифровой среде.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Грицай Л.А. Организация педагогического консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: Материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль, 29–30 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 227-232.
2. Ильясов Д. Ф., Селиванова Е.А., Каримова Н.Г., Ведерникова Л.С. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 87-90.
3. Карцева Л.В. Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 2 (54). – С. 68–83.
4. Марущак Е.Б., Игнатенко О.Е. Родительский онлайн-университет как эффективная форма психолого-педагогического консультирования и просвещения // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1(69). – С. 85-93.
5. Нысанов А.Т. Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в сетевом взаимодействии системы дополнительного образования: Дисс. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2017. – 192 с

## РАЗДЕЛ 2

### ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*А.А. СВЕТЛОВА*

#### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭКСПЕКТАЦИЙ УЧЕНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

*Аннотация.* Анализируются теоретические основы понятия «экспектации», их роль в профессиональной деятельности педагога. Рассмотрены особенности формирования системы экспектаций у учащихся психолого-педагогических классов и их значимость в организации образовательного процесса, профессионального самоопределения.

*Ключевые слова:* система экспектаций, личностные качества, профессиональное самоопределение, предпрофессиональное образование, психолого-педагогический класс.

*A.A. SVETLOVA*

#### ON THE ISSUE OF THE NECESSITY OF STUDYING THE EXPECTATION SYSTEM OF THE STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

*Abstract.* The paper deals with the theoretical foundations of the concept of “expectations” and its role in the professional activity of a teacher. The features of the formation of the expectation system of the students of psychological and pedagogical classes and their significance in the organisation of the educational process and professional self-determination are considered.

*Key words:* expectation system, personal features, professional self-determination, pre-professional education, psychological and pedagogical classes.

Вопросы, связанные с подготовкой будущих педагогических кадров, никогда не утратят своей актуальности. Педагогическая деятельность по праву сохраняет свою востребованность и важность, ведь она направлена на формирование личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также воспитание нравственных качеств подрастающего поколения. В связи с тем, что значительная доля результативности и эффективности педагогической деятельности зависит от личности педагога, изучение экспектаций (ожиданий) в педагогических специальностях приобретает особую значимость.

Система экспектаций представляет собой совокупность ожиданий, которые предъявляются к профессиональной деятельности педагога со стороны общества, государства, родителей и самих учащихся. Эти ожидания могут быть связаны с уровнем образования, квалификацией, опытом работы, личностными качествами и другими аспектами педагогической деятельности [2].

Понятие «экспектации» определяется как «предполагаемые реакции на поведение других людей» и было введено социологом Р.К. Мертоном. В дальнейшем данное понятие раскрывалось в нескольких научных областях в работах ученых, которые рассматривали его с разных точек зрения. Так, Т. Парсонс

связывал систему ожиданий с социальной ролью индивида, а Э. Гоффман – с «драматургическим подходом» к изучению социального взаимодействия [3].

Рассматривая систему ожиданий, стоит учитывать два основных компонента:

- **ожидания**, то есть представления о том, как должны вести себя другие люди в определенных ситуациях;
- **реакции**, то есть действия, которые индивид предпринимает в ответ на поведение окружающих [2].

Данные компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга, ожидания формируют реакции, а реакции, в свою очередь, могут изменять ожидания. Сама же система ожиданий является динамичной и постоянно подвержена изменениям под влиянием таких факторов, как культурные нормы, социальные ценности, личный опыт и т.д. Это делает систему ожиданий сложным и многогранным объектом для изучения.

На сегодняшний день существует множество исследований, посвященных системе ожиданий. Они проводятся в разных областях науки, таких как социология, психология, антропология и др. Эти исследования позволяют выявить основные закономерности формирования и функционирования системы ожиданий в различных культурах и социальных группах.

Например, исследования в области социологии показывают, что система ожиданий играет важную роль в формировании социальных норм и ценностей. Она определяет, какие модели поведения считаются приемлемыми, а какие нет. Исследования в области психологии показывают, что система ожиданий влияет на формирование самооценки и самоидентификации индивида.

Для анализа системы ожиданий в педагогической сфере необходимо рассмотреть ее основные единицы. К ним относятся:

- **общественные ожидания**, которые формируются под влиянием культурных, социальных и экономических факторов и определяют требования к уровню образования, квалификации и профессиональным качествам педагога;
- **государственные стандарты**, которые устанавливают требования к содержанию образования, методам обучения и воспитания, а также к результатам педагогической деятельности и являются основой для разработки образовательных программ и оценки качества работы педагогов;
- **профессиональные стандарты**, которые определяют требования к профессиональным компетенциям педагога, его знаниям, умениям и навыкам и служат ориентиром для повышения квалификации и самообразования педагогов;
- **личные ожидания**, которые связаны с индивидуальными потребностями и интересами учащихся, их родителей и других участников образовательного процесса и могут влиять на выбор методов обучения, форм взаимодействия с учащимися и другие аспекты педагогической деятельности.

Факторы, влияющие на формирование системы ожиданий, можно разделить на внешние и внутренние. Внешние факторы включают в себя изменения в социально-экономической ситуации, научно-технический прогресс, глобализацию и другие процессы, происходящие в обществе. Внутренние факторы

связаны с развитием самой педагогической науки, появлением новых технологий обучения и воспитания, изменением требований к качеству образования.

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании личности и профессиональном самоопределении. Одним из перспективных направлений развития системы образования является создание психолого-педагогических классов, которые призваны помочь учащимся в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в профильные вузы, и нам представляется актуальным исследование системы экспектаций (ожиданий) учеников психолого-педагогических классов как важного аспекта их профессионального самоопределения.

В данном случае система экспектаций включает в себя представления школьников о будущей профессии, требованиях к ней, а также ожидания от обучения в психолого-педагогическом классе. Эти ожидания могут быть связаны с содержанием учебных предметов, методами обучения, формами работы, отношениями с учителями и одноклассниками. Безусловно, программа обучения, с одной стороны, должна учитывать ожидания обучающихся, а с другой – быть направлена как на присвоение необходимых и востребованных знаний и навыков, так и на формирование адекватных представлений о выбранной профессиональной сфере.

Данные задачи могут быть решены путем грамотно организованного сотрудничества школы и профильных вузов. Содержание учебных предметов должно включать решение практико-ориентированных задач. Ученикам нужно предлагать для изучения дополнительные специальные курсы, которые позволят как расширить академические знания, так и сформировать представления о профессии. Возможность уже в школе попробовать себя в качестве педагога и организовать продуктивную деятельность учеников, например, начальных классов позволяет учащимся примерить данную социальную роль, оценить свои возможности, сильные и слабые стороны, обеспечивает качественное профессиональное самоопределение и готовность к выбору педагогической специальности [1].

Безусловно, на систему экспектаций учеников психолого-педагогических классов влияет их собственный опыт обучения и уже сложившиеся представления и ожидания, относящиеся к профессиональной деятельности педагога, связанные с личностными и профессиональными качествами тех учителей, которые преподают в школе. Именно поэтому успех реализации проекта «Психолого-педагогический класс в школе» во многом связан с кадровым составом образовательной организации и наличием в нём педагогов – лидеров общественного мнения.

Мы полагаем, что изучение системы экспектаций может стать важным ресурсом как в определении ожиданий всех участников образовательных отношений относительно деятельности учителей и школы в целом, так и в формировании профессиональной идентичности будущих педагогов. Для этого можно использовать различные методы исследования, такие как анкетирование, интервьюирование, наблюдение за поведением учеников в процессе обучения. Важно учитывать возрастные особенности школьников, их интересы и потребности, чтобы создать эффективную систему обучения и воспитания.

Результаты исследования системы экспектаций могут помочь учителям и психологам разработать более эффективные программы обучения и адаптации для учеников психолого-педагогических классов. Это позволит повысить мотивацию учеников к обучению, улучшить качество подготовки и способствовать их успешному профессиональному самоопределению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]. – URL: [https://p\\_rofil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij\\_klass/doc/Prikaz\\_606\\_03\\_07\\_2023.pdf](https://p_rofil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf)
2. Орлов В.А., Крушельницкая О.Б., Терехова Е.С. Роль ожидания в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса // Интернет-журнал «Современная зарубежная психология» – 2024. – Т. 13. – № 3. – С. 93-101.
3. How teachers form educational expectations for students: A comparative factorial survey experiment in three institutional contexts / S. Geven, Ø.N. Wiborg, R.E. Fish, H.G. van de Werfhorst // Social Science Research. – 2021. – Vol. 100. – Article ID 102599. – 20 p.

**Т.А. СКАЧКОВА**  
**В.К. ЕЛИСЕЕВ**

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация.** Статья рассматривает актуальную проблему профессионального самоопределения учащихся педагогических классов. В ней раскрывается значимость допрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии, а также особенности и механизмы функционирования педагогических классов. В условиях современности педагогическая направленность профессионального выбора приобретает особую значимость. Потребность образовательных учреждений в высококвалифицированных педагогах неуклонно растет, и в связи с этим актуализируется задача ранней профориентации на педагогические профессии.*

***Ключевые слова:** педагогический класс, допрофессиональная подготовка, профориентация, самоопределение, педагогическое сопровождение.*

**T.A. SKACHKOVA**  
**V.K. ELISEEV**

### TEACHING CLASS AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

***Abstract.** The article considers the actual problem of professional self-determination of students of pedagogical classes. It reveals the importance of pre-professional training of schoolchildren to choose a teaching profession, as well as the features and mechanisms of functioning of pedagogical classes. In modern conditions, the pedagogical orientation of professional choice is of particular importance. The need of educational institutions for highly qualified teachers is steadily growing, and in this regard, the task of early career guidance for teaching professions is being actualized.*

***Key words:** pedagogical class, pre-professional training, career guidance, self-determination, pedagogical support.*

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании успешной и гармоничной личности, выбор профессии педагога становится все более актуальным. Педагогическая профессия не только обеспечивает передачу знаний и ценностей от одного поколения к другому, но и оказывает значительное влияние на формирование будущего общества. В связи с этим особое значение приобретает профессиональное самоопределение будущих педагогов, которое начинается с выбора профессии и продолжается на протяжении всей педагогической деятельности.

Одним из эффективных средств профессионального самоопределения является педагогический класс. Это форма организации образовательного процесса, которая позволяет школьникам получить первичные представления о педагогической деятельности, развить свои профессиональные интересы и способности, а также определиться с выбором будущей профессии [5, с. 232].

Современные исследования показывают, что общество нуждается в специалистах, которые прошли путь профессионального самоопределения на до-профильном и профильном этапах обучения в школе. Именно у таких специалистов формируется отношение к профессионально-трудовой среде, они обладают навыками самореализации, что является неотъемлемой частью социально-психологической зрелости личности и ее потребности в самоактуализации.

Кроме того, такие специалисты обладают такими качествами, как мобильность, инициативность и умение реализовать себя. Эти качества формируются в процессе жизненного и профессионального самоопределения [6, с. 98].

Приоритетным аспектом модернизации современной образовательной системы становится формирование личности, обладающей высокой социальной активностью, способной к реализации своего интеллектуального потенциала и готовой к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности [4].

Основные цели и задачи педагогического класса:

1. Познакомить школьников с основами педагогической деятельности, ее содержанием, методами и формами работы.
2. Развить интерес к педагогической профессии, мотивацию к выбору данного направления профессиональной деятельности.
3. Сформировать первичные профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности.
4. Подготовить школьников к осознанному выбору профессии педагога, учитывая их индивидуальные особенности, интересы и способности.

В настоящее время в России проекты, связанные с созданием педагогических классов, все еще находятся на этапе разработки наиболее эффективных методик обучения как теоретическим, так и практическим аспектам педагогической деятельности.

Основополагающей концепцией педагогического класса является идея наставничества, которая предполагает двустороннее взаимодействие между наставниками и учениками.

С одной стороны, учителя школы выступают в роли наставников, демонстрируя ученикам образцы профессионального поведения и делясь с ними сво-

им опытом, который невозможно найти в учебниках или в Интернете. Они также знакомят учеников с интересными методиками, основанными на их собственном опыте. Такой подход к наставничеству имеет ряд преимуществ. Он способствует более глубокому пониманию учениками принципов работы и помогает им в профессиональном самоопределении [7, с. 151].

Преимущества педагогического класса:

1. Практическая направленность обучения. Школьники получают возможность применить теоретические знания на практике, работая с детьми младшего возраста. Это позволяет им лучше понять, подходит ли им педагогическая деятельность, и развить необходимые навыки.

2. Индивидуальный подход. Программа педагогического класса учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого школьника, что способствует более эффективному обучению и развитию [1].

3. Мотивация к профессиональному росту. Участие в деятельности педагогического класса способствует формированию мотивации к постоянному развитию и совершенствованию своих профессиональных навыков.

4. Поддержка профессионального самоопределения. Педагогический класс предоставляет школьникам необходимую информацию и поддержку для принятия осознанного решения о выборе педагогической профессии.

При довольно высокой эффективности функционирования психолого-педагогических классов в регионах России в настоящее время, следует отметить недостаточную акцентированность образовательных организаций на формировании личностного потенциала и выявлении, поддержке и развитии педагогической одаренности обучающихся классов психолого-педагогической направленности [2; 3].

Таким образом, педагогический класс является эффективным средством профессионального самоопределения будущих педагогов. Он позволяет школьникам получить первичные представления о педагогической деятельности, развить свои профессиональные интересы и способности, а также определиться с выбором будущей профессии. Участие в педагогическом классе способствует формированию мотивации к профессиональному росту и осознанному выбору педагогической профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вострикова Н.Е., Лунева Д.Ю. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 160-163. – EDN AWZOCG.
2. Долматова В.Н., Афанасова Д.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов в образовательной среде педагогического вуза // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 25 декабря 2019 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 50-53. – EDN HULNLH.
3. Елисеев В.К., Дормидонтов Р.А., Романова Ю.В. Реализация профильного педагогического образования в школах России: региональный аспект // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 5. – С. 31-38.

4. Кондратьева Н.П., Касимкина Е.А. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №3.
5. Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции. г. Минск, 5 ноября 2019г.; под ред. А.И. Жука. – Минск: Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2019. – 232 с.
6. Плотникова Е.В. Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии учащихся психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2023. – № 3.2 (44.2). – С. 96-103. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8456/>
7. Фахрутдинова Г.Ж., Галимов А.М., Асанова А.В., Бабенко А.Г., Хамдеева И.С. Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13.– № 4 А. – С.149-155.

**И.В. СУЛТАНОВА**

## **РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* В статье рассматривается влияние обучения в психолого-педагогических классах на профессиональное самоопределение школьников. Особое внимание уделяется интеграции информационных технологий и ИКТ-инструментов, способствующих формированию цифровых компетенций будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы, информационные технологии, ИКТ, цифровые компетенции, искусственный интеллект, цифровизация образования.

**I.V. SULTANOVA**

## **THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN PEDAGOGICAL CLASSES**

*Abstract.* The article examines the influence of training in psychological and pedagogical classes on the professional self-determination of schoolchildren. Particular attention is paid to the integration of information technologies and ICT tools that contribute to the formation of digital competencies of future teachers in the context of digital transformation of education.

*Key words.* professional self-determination, psychological and pedagogical classes, information technologies, ICT, digital competencies, artificial intelligence, digitalization of education.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобальной цифровизации все большее значение приобретают навыки работы с информационными системами, искусственным интеллектом и другими аспектами ИТ-сферы. Современное образование, особенно профильное, должно не только соответствовать этим изменениям, но и становиться важным инструментом формирования профессионального самоопределения учащихся. Одним из таких инструментов являются педагогические классы, предоставляющие школьникам

возможность целенаправленного формирования профессиональных компетенций и углубленного изучения дисциплин, связанных с будущей педагогической деятельностью.

Однако в условиях роста цифровизации возникает ряд проблем, связанных с изменением требований к педагогической профессии и новым профилям компетенций, которые должны формироваться у школьников. Современный педагог, помимо классических предметных знаний и методик, обязан владеть технологиями информационного анализа, использовать инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для адаптивного обучения и управления образовательным процессом. В связи с этим обучающие программы педагогических классов должны быть адаптированы к новым реалиям и учитывать интеграцию ИТ-технологий в образовательный процесс.

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости переосмысления подходов к профессиональному самоопределению школьников через обучение в педагогических классах. Вопросы, которые требуют решения, включают:

- подготовку педагогов нового поколения, способных эффективно использовать информационные технологии и ИИ в образовательной практике;
- интеграцию ИТ-компетенций в образовательные программы педагогических классов, что позволит школьникам осознанно выбирать профессию педагога в условиях цифровой трансформации;
- создание условий для развития цифровой педагогической одаренности через формирование у школьников навыков работы с ИТ-ресурсами и информационными системами.

Итак, влияние обучения в педагогическом классе на профессиональное самоопределение школьников в современном мире тесно связано с их готовностью к использованию ИТ в будущей профессиональной деятельности. Важным научным аспектом является исследование того, как профильное обучение может способствовать формированию у школьников ключевых цифровых компетенций, необходимых для работы в образовательной сфере XXI века.

Цель данной статьи – проанализировать влияние обучения в профильных психолого-педагогических классах на профессиональное самоопределение школьников в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется тому, как интеграция информационных технологий, искусственного интеллекта и инструментов ИКТ в образовательный процесс помогает школьникам не только формировать цифровые компетенции, но и осознанно выбирать педагогическую профессию, понимая роль современных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Исследования показывают, что старшеклассники, обучающиеся в психолого-педагогических классах, становятся более мотивированными к выбору педагогической профессии. Это связано с тем, что в таких классах используются интерактивные формы обучения, включающие проектную деятельность и методы рефлексии, что помогает учащимся развивать ключевые навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры в педагогике [2 с. 63-64].

Таким образом, создание психолого-педагогических классов является эффективным инструментом для решения проблемы профессионального самоопределения выпускников школ и подготовки будущих педагогов.

В процессе подготовки школьников к будущей профессии педагога в условиях цифровой трансформации образовательного процесса преподаватели информатики играют ключевую роль. Они организуют мероприятия, способствующие развитию как цифровых, так и педагогических компетенций. Эти мероприятия должны не ограничиваться простым демонстрированием новейших технологий, а способствовать осознанному выбору будущей профессии учащимися, развивая у них навыки работы с современными ИКТ и понимание их применения в педагогической деятельности.

Преподаватели регулярно организуют занятия, на которых школьники обучаются работать с образовательными платформами, системами управления обучением (LMS) и облачными сервисами для совместной работы и аналитики. Такие занятия позволяют учащимся не только осваивать ИТ-инструменты, но и видеть, как их можно применять в образовательной практике для создания интерактивных уроков и мониторинга успеваемости. Например, ученики работают с платформами ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд [1, с. 274] и Яндекс, моделируя процесс планирования и проведения уроков, а также осваивают использование специализированных приложений, таких как Google Forms или Яндекс Формы, для автоматизации тестирования и анализа данных.

Для погружения в практику преподавания с использованием цифровых технологий организуются ролевые игры и кейс-методы, где учащиеся моделируют различные педагогические ситуации с помощью интерактивных досок, проекторов и обучающих приложений. Это способствует развитию креативных подходов к обучению и формирует навыки эффективной коммуникации с учениками через цифровые каналы. Важно также уделить внимание изучению современных инструментов дистанционного обучения, таких как Moodle, Google Класс, Российская электронная школа, Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте» (Сфера) и др., что особенно актуально в условиях роста популярности онлайн-образования.

Еще одним важным направлением в современных образовательных технологиях является интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс. Преподаватели применяют данный инструмент, чтобы помочь учащимся освоить концепции адаптивного обучения на практике. На занятиях школьники изучают, как работают алгоритмы ИИ, и применяют их на образовательных платформах.

В ходе практических занятий ученики не просто знакомятся с теорией, но и разрабатывают собственные проекты, где применяют технологии ИИ для создания персонализированных учебных маршрутов. Это позволяет им глубже понять, как автоматизированный анализ данных может адаптировать образовательный контент под конкретные потребности каждого ученика, учитывая его сильные и слабые стороны. Таким образом, обучение становится не только интересным, но и высокоэффективным, что формирует у школьников навыки, востребованные в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Организация фестивалей или конкурсов под руководством и наставничеством преподавателя предоставляет учащимся возможность активно участвовать в цифровом творчестве. На таких мероприятиях школьники могут представить свои проекты в области цифрового образования, демонстрируя разработанные ими интерактивные учебные материалы, образовательные приложения и программные средства, которые направлены на повышение эффективности уроков. Кроме того, они имеют возможность использовать технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для создания инновационных виртуальных классов. Это не только способствует развитию их креативности, но и углубляет понимание современных цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе.

Таким образом, разнообразие мероприятий, проводимых преподавателем информатики в педагогических классах, способствует не только формированию у школьников ИТ-компетенций, но и помогает им осознать специфику работы современного педагога, опирающегося на цифровые технологии. Регулярные практики использования ИКТ, интеграция искусственного интеллекта, проектная и исследовательская деятельность позволяют учащимся глубже понять возможности и перспективы применения технологий в образовательной сфере, что напрямую влияет на их профессиональное самоопределение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Шамигулова О.А., Василина Д.С., Мусифуллин С.Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 6 (июнь). – С. 58-71. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221044.htm>

**Е.В. УЛЫБИНА**  
**О.В. КОЗЛОВА**

### **ОБРАЗ ПЕДАГОГА КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ОРИЕНТИР К ПРОФЕССИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** В статье подчеркивается актуальность формирования представлений учащихся психолого-педагогических классов об образе педагога как условия повышения мотивации к освоению педагогических специальностей и педагогическому труду. Приводится анализ исследования представлений обучающихся об образе педагога, по результатам которого выделены особенности представлений старшеклассников о профессиональной деятельности, необходимых личностных качествах и имиджевых характеристиках педагога.*

***Ключевые слова:** образ педагога, имидж педагога, мотивация к профессии, старшеклассники, обучающиеся психолого-педагогических классов.*

## **THE IMAGE OF A TEACHER AS A MOTIVATIONAL GUIDE TO THE PROFESSION FOR STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article emphasizes the relevance of forming the ideas of students of psychological and pedagogical classes about the image of a teacher as a condition for increasing motivation to master pedagogical specialties and pedagogical work. The analysis of the study of students' ideas about the image of a teacher is presented, according to the results of which the features of high school students' ideas about professional activity, necessary personal qualities and image characteristics of a teacher are highlighted.*

***Key words:** image of a teacher, motivation for the profession, high school students studying in psychological and pedagogical classes.*

В последние двадцать лет все сферы жизни российского общества переживают эпоху постоянных перемен. Процессы модернизации в стране поставили систему образования в новые условия. Повышение качества и эффективности профессионального образования является одной из ведущих тенденций реализации государственной политики в области профессиональной подготовки специалистов. Данная тенденция нашла отражение в содержании «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» на период до 2025 г., где озвучена необходимость эффективной подготовки педагогов, способных к научно-исследовательской и профессиональной деятельности [4, с. 91]. Профессиональный стандарт «Педагог», входящий в основу образовательных программ вузов, ориентирован на формирование у студентов практико-ориентированных умений, трудовых действий, профессиональных компетенций. Поэтому в условиях обучения будущих педагогов важное место необходимо уделять развитию их личности, прежде всего, их профессиональному самоопределению, утверждению в выбираемой профессии, повышению мотивации к ее освоению и дальнейшему трудоустройству. Нередки факты затруднений адаптации выпускников педагогических вузов к реалиям образовательной практики, потеря мотивации к обучению и практике, уход из профессии, которые во многом определяются несформированностью представлений об образе педагога [1].

Современное общество требует от личности активности, оперативности, способности ориентироваться в огромном потоке информации, к самообразованию, совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, овладению новейшими технологиями путем непрерывного обучения [5, с. 108]. В настоящее время профессия педагога сопряжена с высокими требованиями к мировоззренческим позициям, умению инициировать и вести коммуникацию, поведению в социуме, что отражается во многих личностных характеристиках профессионала [6]. Одним из главных востребованным профессиональным качеством, повышающим эффективность педагогической деятельности, становится профессиональный имидж. Профессиональный имидж – это важная компетен-

ция каждого педагога, формирование его – трудоемкий процесс и результат самопознания и саморазвития [3, с. 16].

Следует формировать представления о будущей профессии, повышать престиж педагогической деятельности для обучающихся общеобразовательных учреждений, а также обеспечивать преемственность при переходе выпускников к профессиональному образованию [7]. Психолого-педагогические классы в данном контексте выступают начальной ступенью в развитии у будущего педагога профессиональной позиции и мотивации к профессии. И для учителей, психологов, администрации ОО необходимым становится обеспечение ориентировки старшеклассников на реалистичные описания педагогической деятельности, требования к кандидатуре педагога, формирование системы собственных представлений об образе педагога.

В качестве методов и процедур исследования представлений обучающихся психолого-педагогических классов об образе педагога использован анализ эссе «Портрет педагога», написанных обучающимися 10-11 психолого-педагогических классов, контент-анализ. Базой исследования выступило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский» г. Красноярск. Сроки проведения исследования: март-апрель 2023 г. Цель диагностики – выявление сформированности представлений об образе педагога у обучающихся. Для наиболее полного раскрытия вопроса исследования. Эссе было рекомендовано школьникам составлять по следующей структуре.

1. Характеристики профессиональной деятельности в образе педагога.
2. Личностные качества в образе педагога.
3. Имиджевые характеристики в образе педагога.

В исследовании приняли участие 39 старшеклассников профильных психолого-педагогических классов.

По итогам анализа эссе «Портрет педагога» можно сделать вывод, что к наиболее популярным характеристикам профессии педагога и описаниям его работы большинство респондентов относят такие как: «Сложная профессия» – данный параметр описан у 25 человек, «Работа, требующая огромных усилий» – так считают 14 человек, «Профессия, ставящая высокие требования к кандидатуре специалиста (уровень знаний, умений)», – данное описание встречается в 8 эссе, «Профессия, требующая мастерства», – подчеркивают 4 человека.

Также представления обучающихся о характеристиках профессиональной деятельности описывают такие фразы и выражения, выражающиеся в необходимых знаниях и умениях как: необходимость понимания процесса взаимодействия с ребёнком; учет особенностей каждого ребёнка; умение «правильно» организовывать рабочую деятельность (в контексте нормативности организации рабочего процесса); умение планировать свою деятельность; знание теории и методики организации процесса воспитания и обучения в разных образовательных областях (есть упоминания познавательного и личностного развития ребёнка).

К частым характеристикам, описывающим представления школьников о личностных качествах образа педагога, относятся следующие: неконфликтность, терпеливость (значится у 72% респондентов); стрессоустойчивость (от-

мечают 64% старшеклассников); сдержанность (упоминается у 53% респондентов); коммуникабельность (так считает 56 % учащихся); ответственность (описывается у 51% респондентов); любознательность (упоминается у 49% участников); толерантность (присутствует в 44% эссе).

Также представления старшеклассников о личностных качествах образа педагога указывают, что педагог должен быть эмпатичным (у 31 % школьников); творческим, находчивым (отмечают 26 % респондентов); ориентированным на индивидуальный подход (считают 23 % учащихся).

К частым атрибутам, описывающим представления об имиджевых характеристиках образа педагога, относятся такие понятия как: характеристики внешнего вида: деловой стиль одежды, грамотная речь, вежливое поведение (упоминание у 78% респондентов); собранность (упоминание у 64% респондентов); гибкость (упоминание у 49% респондентов); включенность в педагогический процесс (упоминание у 20% респондентов). Также представления об имиджевых характеристиках в образе педагога описывают такие фразы и выражения школьников, как «грамотная» организация режима жизни; обладание навыками тайм-менеджмента.

По итогам анализа эссе «Портрет педагога» обучающихся психолого-педагогических классов можно сделать вывод, что представления об образе педагога у старшеклассников преимущественно характеризуются атрибутами профессии, например, такими как любовь к детям, мастерство и сложность профессии, личный пример. В категории «личностные качества» большинство школьников выделяет именно качества личности педагога как индивида, а не как представителя профессии. В данной категории наиболее популярными характеристиками стали «стрессоустойчивость», «коммуникабельность» и «неконфликтность, терпеливость». По категории «Имиджевые характеристики» большинство обучающихся отмечают именно характеристики внешности педагога, цвет и фасон одежды, наличие или отсутствие аксессуаров, стилистику макияжа. К смысловым единицам, выделенным в ходе анализа эссе применительно к профессиональным компетенциям (умениям применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности), относятся, например, такие фразы как «сложная, требующая усилий», что говорит о том, что актуальные представления, имеющиеся у будущих студентов психолого-педагогических специальностей, крайне опосредованно соотносятся с требованиями к профессии педагога, которые определены нормативными документами.

У участников исследования выявлены представления об образе педагога, которые основываются на обывательском или жизненном опыте, все же подчеркивают положительные характеристики, проявляющиеся в признании ценности педагогов, уважении, признательности к ним, желании идентифицировать себя с профессией, что является показателем наличия устойчивой профессиональной мотивации у обучающихся. В результате, можно сделать вывод, что большинство старшеклассников смогли дать достаточно полные ответы о таких компонентах образа педагога как профессиональные компетенции, личностные качества и имиджевые характеристики. Ответы респондентов обусловлены на дан-

ном этапе их обучения скорее обыденными представления об особенностях образа педагога. И в данном контексте является значимым, опыт взаимодействия с какими педагогами имеют сами школьниками, насколько, на их взгляд, образ учителей, работающих в психолого-педагогических классах, соответствует образу идеального профессионала в психолого-педагогической сфере и мотивирует их к педагогическому труду. Важным остается расширение представлений учащихся психолого-педагогических классов, будущих абитуриентов педагогических вузов о специфике труда, необходимых требованиях к личности профессионала, саморазвитию, формированию собственной педагогической позиции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Е.Г. Проблема анализа процесса формирования профессиональной идентичности студентов-будущих педагогов с позиции ценностно-смыслового контекста [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2018. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-modelirovaniya-protssessa-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-buduschih-pedagogov-s-pozitsiy-tsennostno>
2. Глухих С.И. Имидж современного педагога как условие формирования профессиональной компетентности [Электронный ресурс] // Народное образование. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-sovremennogo-pedagoga-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti>
3. Захарова С.Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1 (109.1). – С. 16-18. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26316/>
4. Колосов Е.А. Современное состояние профессионального образования [Электронный ресурс] // Ped.Rev. – 2020. – №6 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-professionalnogo-obrazovaniya>
5. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
6. Соломин В.П., Гончаров С.А. Педагогические кадры: новый образ, новое образование [Электронный ресурс] // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-novyy-obraz-novoe-obrazovanie>
7. Улыбина Е.В. Методические компетенции педагогов как условие организации инновационной образовательной среды вуза на примере внедрения информационно-коммуникационных технологий // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского педагогического института. Иркутск, 17 мая 2019 года / Иркутский государственный университет.– Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – Часть 2. – С. 37-41.

**А.В. ШАЛАЕВСКАЯ**  
**А.А. МАЛЬКОВА**

## **ГОТОВНОСТЬ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье поднята проблема готовности к выбору профессии выпускниками одиннадцатых классов психолого-педагогического профиля и без специализации. Для исследования была использована методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии». Результаты показали рост уровня готовности к профессиональному выбору у учащихся профильных психолого-педагогических классов в сравнении со школьниками без специализации в обучении. На основании данных тестирования сделан вывод о пользе психолого-педагогических классов для школьников.*

***Ключевые слова:** готовность к выбору профессии, профессиональное самоопределение, профориентация, обучающиеся общего профиля, обучающиеся общего психолого-педагогического профиля.*

**A. V. SHALAEVSKAYA**  
**A. A. MALKOVA**

## **THE READINESS OF ELEVENTH GRADERS TO CHOOSE A PROFESSION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENTS IN GENERAL AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION**

***Abstract.** The article raises the problem of readiness to choose a profession by graduates of the eleventh degrees of a psychological and pedagogical profile and without specialization. For the study, the methodology of V.B. Uspensky "Readiness of adolescents to choose a profession" was used. The results showed an increase in the level of readiness for professional choice among students of specialized psychological and pedagogical classes in comparison with students without specialization in education. Based on the testing data, a conclusion was made about the benefits of psychological and pedagogical classes for schoolchildren.*

***Key words:** Willingness to choose a profession, professional self-determination, career guidance, general students, students of general psychological and pedagogical profile.*

Готовность к профессиональному выбору у учащихся 11-х классов – это сложный и многогранный процесс, требующий осознания своих интересов и склонностей и понимания современных реалий рынка труда. Выбор профессии – важный шаг в профессиональном становлении будущего специалиста.

На этапе принятия решения учащемуся необходимо проанализировать свои сильные и слабые стороны, оценить полученные знания и навыки, также важна поддержка родителей, учителей и психологов.

На базе Череповецкого государственного университета ведется работа со школьниками из психолого-педагогическими классов. Основной целью данной программы является создание системы, способной подготовить учащихся 11-х

классов к будущей профессиональной деятельности, связанной с педагогикой и психологией. Для этого предусмотрены различные формы обучения: от теоретических занятий до практических семинаров, мастер-классов и тренингов, которые позволят не только освоить базовые знания, но и развить необходимые навыки.

В своей работе с психолого-педагогическими классами мы основываемся на нескольких ключевых принципах взаимодействия участников образовательного процесса. В первую очередь это деятельностный принцип, согласно которому реализуется вовлечение в активную практическую деятельность, в том числе направленную на саморазвитие. Во-вторых, принцип формирования ценностных ориентаций и компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности учащихся 11-х классов [2].

В рамках проводимых мероприятий мы выявляем интересы и склонности учеников, что способствует повышению их осведомленности о мире профессий и помогает в процессе профессионального самоопределения [3]. Также мы стремимся развить их уверенность в собственных силах и осознание важности выбора профессии.

Школьники осваивают важнейшие компетенции, необходимые для их будущего профессионального становления: активное участие в исследовательской практике в школах и вузах под руководством опытных наставников; практическая работа по саморазвитию.

Знакомство с особенностями различных профессий и образовательных направлений осуществляется через такие мероприятия как: открытые лекции лучших педагогов и психологов города; «Дни открытых дверей в ЧГУ»; различные мастер-классы и квизы.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей готовности к профессиональному выбору одиннадцатиклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.

Испытуемыми были учащиеся 11-х классов г. Череповца Вологодской области в количестве 50 человек, среди них 32 девушки и 18 юношей, исследование проводилось в сентябре 2024 года.

Для определения готовности учащихся к выбору профессии использовалась методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии». Учащимся предлагается выразить свое согласие или несогласие с 24 утверждениями – ответами «да» или «нет» [1]. Для статистической обработки данных применялся коэффициент углового преобразования Фишера –  $\phi^*$ -критерий.

Результаты выраженности уровня готовности учащихся 11-х классов к выбору профессии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Представленность уровня готовности профессионального выбора у одиннадцатиклассников общего и психолого-педагогического профиля

Уровень готовности к профессиональному выбору (%)	Высокий	Средний	Низкий	Неготовность	Сумма
Профиль обучения					
Психолого-педагогический профиль	20	36	32	12	100
Общий профиль	0	20	48	32	100

Как хорошо видно из таблицы 1, учащиеся общего профиля обучения чаще демонстрируют низкую готовность к выбору профессии (48%) или ее неготовность вовсе (32%). Обучающиеся в психолого-педагогических классах, напротив, чаще демонстрируют высокий (20%) или средний (36%) уровни готовности к профессиональному выбору.

Таблица 2 – Статистические различия готовности к выбору профессии у одиннадцатиклассников общего и психолого-педагогического профиля

Уровень профессиональной готовности	Высокий	Средний	Низкий	Неготовность
Профиль обучения				
Психолого-педагогический профиль	<u>1.981</u>	-	-	<u>1.754</u>
Общий профиль				

Примечание: Подчеркнуты значения на уровне значимости  $p \leq 0,05$ , прочерк обозначает отсутствие критически значимых значений.

Анализируя данные таблицы 2, можно отметить различие на высоком уровне готовности к выбору профессии между обучающимися по общему и психолого-педагогическому профилю ( $\varphi^* = 1,981$ ,  $p \leq 0,05$ ), т.е. одиннадцатиклассники психолого-педагогических классов в сравнении с одиннадцатиклассниками общего профиля обучения демонстрируют четкое понимание своих интересов, склонностей и сильных сторон, обладают глубокими знаниями о различных профессиях, их требованиях и перспективах, осознанность важности дальнейшего обучения и профессиональной подготовки, ответственность за собственный выбор, принятие взвешенных решений и проявление инициативы в планировании своей карьеры, что в итоге приводит к осознанному выбору профессии. Таким образом, высокая готовность учащихся 11-х классов психолого-педагогического профиля к выбору профессии является позитивным отличительным показателем, который указывает на его готовность к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Все это свидетельствует о необходимости и дальше поддерживать и развивать эти качества через образовательные программы психолого-педагогического профиля обучения.

Также статистически значимые различия существуют на уровне неготовности к профессиональному выбору между обучающимися по общему и психолого-педагогическому профилю ( $\varphi^* = 1.754$ ,  $p \leq 0,05$ ), т.е. одиннадцатиклассники общего профиля обучения в сравнении с одиннадцатиклассниками психолого-педагогических классов демонстрируют недостаток анализа своих увлечений и навыков, страх перед ошибочным выбором, тревогу по поводу будущего и того,

понравится ли им выбранная специальность, недостаток знаний о различных профессиях, конфликт между личными желаниями и ожиданиями окружающих.

Таким образом, неготовность учащихся общего профиля обучения к выбору профессии является отличительным показателем, который указывает на затруднения готовности к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Неготовность к выбору профессии может быть временным состоянием, который указывает на нехватку профессиональной ориентации.

Результаты показали рост уровня готовности к профессиональному выбору у выпускников профильных психолого-педагогических классов в сравнении со школьниками без специализации в обучении. На основании данных тестирования сделан вывод о пользе психолого-педагогических классов для школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика профессионального самоопределения: Учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – Часть 2. – 142 с.
2. Дубровина Л.А. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: Учеб. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.
3. Панина, С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535691>

**Н.Ю. ЮРКОВА**  
**Ю.В. РОМАНОВА**

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается роль педагогического класса в процессе формирования профессионального самоопределения учащихся. Пристальное внимание уделяется проблеме выбора профессии педагога, которая является одной из основных задач для школьников. Также проводится анализ работы педагогических классов и предлагаются рекомендации по её улучшению.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение, педагогический класс, профессиональное самоопределение, профессиональные навыки, образование.

**N.Y.YURKOVA**  
**Y.V. ROMANOVA**

## THE ROLE OF THE TEACHING CLASS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

*Abstract.* The article examines the role of the teaching class in the process of forming students' professional self-determination. Close attention is paid to the problem of choosing a teacher's profession, which is one of the main tasks for schoolchildren. An analysis of the work of teaching classes is also carried out and recommendations for its improvement are offered.

*Key words:* professional orientation, pedagogical support, pedagogical class, professional self-determination, professional skills, education.

Профессиональное самоопределение школьников является одной из главных задач современного образования. В стремительно меняющемся мире, когда требований к специалистам становится всё больше, важно предоставить помощь молодым людям в правильном выборе профессии.

Актуальность данной темы можно определить несколькими факторами. Во-первых, современное общество требует от молодых людей осознанного выбора профессии, которая будет соответствовать общественным интересам и потребностям рынка труда. Во-вторых, педагогический класс является одним из наиболее эффективных инструментов для подготовки будущих педагогов. В-третьих, профессиональное самоопределение школьников является важным этапом в личностном развитии и формировании жизненных целей.

Таким образом, изучение данной темы имеет большое значение для развития системы образования и повышения качества подготовки будущих специалистов.

Современные исследования подтверждают, что общество нуждается в специалистах, которые определились со своей профессией, ещё будучи в школе. У таких специалистов сформировано правильное понимание и отношение к трудовой среде. Они способны к самореализации, что является одним из признаков психологической зрелости и потребности в самоактуализации [4].

Более того, такие специалисты обладают профессиональными качествами, такими как инициативность, мобильность и способность к самореализации. Эти качества формируются в процессе профессионального и жизненного самоопределения [6].

Таким образом, преобразование современной школы должно быть направлено на развитие социальной и активной личности, которая способна реализовывать свой потенциал и готова к обоснованному и осознанному выбору профессии [6].

Статистика показывает, что педагогические профессиональные учреждения не страдают от недостатка абитуриентов. В настоящее время они успешно заполняют как бюджетные, так и внебюджетные места. По некоторым данным, конкурс в профессиональных организациях достигает 8-20 человек на место [6].

Однако большинство выпускников, которые получают востребованную педагогическую профессию, после выпуска решают работать в другой профессиональной области. Это происходит из-за недостаточного понимания и осведомлённости, а также влияния сформированного «идеального образа жизни» [7].

Многие абитуриенты выбирают педагогическое учреждение по причинам, которые не связаны с основным выбором профессии. Это может быть близость к месту жительства, желание получить любое образование после школы, желание родителей, лёгкий процесс поступления и зачисления, советы друзей, относительно недорогое обучение.

Социологические исследования показывают, что менее половины студентов педагогического направления выбирают профессию осознанно. У 46% абитуриентов преобладают мотивы, не связанные с педагогической направленностью, а 32% поступают на педагогические специальности только потому, что нет конкурса [3].

В итоге, студенты, поступая в вуз, оказываются неподготовленными к реальной ситуации, с которой они сталкиваются.

Для того чтобы в обществе были специалисты, которые нацелены на непрерывное профессионально-ориентированное развитие и профессиональное самосовершенствование на всех этапах своего образования, необходимо ещё в школе просвещать школьников. Осуществить данную задачу может педагогический класс.

Педагогический класс – это специальная образовательная программа, предназначенная для подготовки будущих педагогов. Она включает в себя теоретические занятия, направленные на развитие педагогических навыков и знаний.

Роль педагогического класса в системе образования заключается в том, чтобы помочь школьникам определиться с будущей профессией и подготовить их к успешной работе в качестве учителей. Он предоставляет возможность получить опыт работы в школе, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и принимать ответственность за свои действия. Кроме того, педагогический класс помогает школьникам лучше понимать особенности работы учителя и развивать профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры в этой области [5].

Обучение в педагогическом классе имеет ряд преимуществ:

1. Раннее профессиональное самоопределение. Педагогический класс помогает определиться с будущей профессией уже на ранних этапах обучения, что позволит избежать ошибок и сделать правильный выбор.

2. Развитие педагогических навыков и получение опыта работы в школе. В процессе обучения в педагогическом классе ученики получают возможность развивать свои педагогические навыки на практике. Например, умение объяснять материал, организовывать учебный процесс, управлять классом. Также у них появляется возможность получить опыт работы в школе.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие ответственности.

5. Возможность получения дополнительных знаний. В процессе обучения школьники получают дополнительные знания в области педагогики, методики преподавания, что расширяет их кругозор и повышает уровень профессионализма [1].

Однако при выборе профессии после обучения в педагогическом классе могут возникнуть проблемы. Например, такие как:

1) затруднение в понимании своих интересов и способностей;

2) недостаточное количество информации о рынке труда и возможностях трудоустройства после окончания школы;

3) некоторые ученики могут испытывать недостаток мотивации для продолжения обучения в педагогическом классе, что может привести к неудовлетворительным результатам;

4) отсутствие поддержки со стороны родителей и учителей;

5) финансовые ограничения, которые могут повлиять на дальнейшее обучение в педагогическом классе.

Чтобы повысить эффективность обучения в педагогическом классе и избежать появления подобных проблем, ученикам и родителям стоит рассмотреть ряд рекомендаций.

Во-первых, стоит организовать мероприятия для определения интересов и потребностей молодых людей. Это могут быть тесты, игры, семинары и прочие активные формы деятельности.

Во-вторых, консультации с психологом помогут школьникам лучше понять себя и выявить возможные преграды при выборе будущей профессии.

В-третьих, участие в проектах и стажировках даст возможность приобрести практический опыт. Также благодаря подобному интерактиву получится оценить, насколько выбранная профессия соответствует потребностям и ожиданиям. Наконец, чтение специализированной литературы, посещение выставок и конференций дадут школьникам представление о современных тенденциях и технологиях в выбранной сфере [2].

В заключение можно сделать вывод о том, что педагогический класс играет важную роль в формировании профессионального самоопределения школьников. Он помогает им выбрать будущую профессию, развивает педагогические навыки и предоставляет возможность получить опыт работы в школе. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо проводить мероприятия по профориентации, консультироваться с психологами и участвовать в проектах и стажировках.

Перспективы развития данного направления связаны с улучшением качества образовательных программ, расширением возможностей для практики и развитием новых технологий и методик обучения. Также немало важно уделять внимание индивидуальному подходу к школьникам. Учитывать их интересы, способности и потребности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева А.А., Мангер Т.Э. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы // Поволжский педагогический поиск. – 2020. – № 4 (34). – С. 60–66.
2. Афанасова Д.Ю., Бычкова Е.С. Роль профессионально-личностных качеств в развитии потенциала будущего учителя // Педагогика XXI века: традиции и инновации: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 06 декабря 2018 года / Под редакцией Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 31-33. – EDN YPABSX.
3. Бадашкеев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bsu.ru/content/dissert/85/dissert.pdf>.
4. Диких Э.Р., Чухина Е.В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 139–142.
5. Елисеев В.К., Дормидонтов Р.А., Коробова М.В. Основные векторы развития профориентации и профильного педагогического образования в России и за рубежом // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 4. – С. 23-28.
6. Кондратьева Н.П., Касимкина Е.А. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3.

7. Костаева Т.В., Костаева Ю.С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema>

**Е.М. ГИМАЗОВА**  
**М.М. ГУМЕРОВА**  
**Л.В. РАХМАТУЛЛИНА**

## **ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт практической подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов при Набережночелнинском педагогическом университете по формированию у выпускников осознанного профессионального выбора. Представлено исследование профессиональных интересов и предпочтений старшеклассников, мотиваций к педагогической деятельности, сформированных в процессе обучения в профильных психолого-педагогических классах (далее – ПППК), предтрудовых навыков и педагогических умений. Приведены примеры взаимодействия вуза и школы в системе допрофессиональной подготовки, способствующие профессиональному самоопределению и предпрофессиональному развитию обучающихся психолого-педагогических классов.*

***Ключевые слова:** содержание допрофессиональной подготовки, научно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов, профессионально-педагогическая направленность обучающихся, предпрофильное развитие, самоопределение.*

**E.M. GIMAZOVA**  
**M.M. GUMEROVA**  
**L.V. RAKHMATULLINA**

## **PRE-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AS A FACTOR OF SELF-DETERMINATION**

***Abstract.** The article examines the experience of practical training of students of specialized psychological and pedagogical classes at Naberezhnye Chelny Pedagogical University to form a conscious professional choice among graduates. The article presents a study of the professional interests and preferences of high school students, motivation for pedagogical activity, pre-work skills and pedagogical skills formed in the process of studying in specialized psychological and pedagogical classes (hereinafter referred to as PPPC). Examples of interaction between a university and a school in the system of pre-professional training are given, contributing to professional self-determination and pre-professional development of students of psychological and pedagogical classes.*

***Key words:** the content of pre-professional training, scientific and methodological support of psychological and pedagogical classes, professional and pedagogical orientation of students, pre-professional development, self-determination.*

Согласно Распоряжению Министерства просвещения РФ № Р-118 от 29.10.2020 г. педагогические вузы активно поддержали инициативу создания и курирования профильных психолого-педагогических классов [7]. В соответствии с Концепцией развития психолого-педагогических классов в Российской

Федерации» актуальной задачей становится выявление и интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, а также формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению и выбору педагогических профессий [8].

Широко представлен опыт реализации Концепции психолого-педагогических классов, позволяющий преодолеть разрыв между образовательными организациями основного общего, среднего профессионального и высшего образования и определить эффективные механизмы ресурсного взаимодействия в аспекте допрофессиональной педагогической подготовки в трудах М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева [3; 5]. В педагогических исследованиях рассматриваются вопросы, посвященные изучению особенностей профессионального самоопределения школьников, обусловленных спецификой построения системы взаимодействия школы и образовательных организаций профессионального и высшего образования [1; 2; 4].

Содержание допрофессиональной педагогической подготовки предусматривает сопровождение предпрофессионального развития и профессионального самоопределения обучающихся. Организация деятельности по профессиональному самоопределению является основой для предварительного профильного и предпрофильного обучения и невозможна без учета индивидуальных интересов, способностей и предпочтений обучающихся. Восприятие образа будущей педагогической профессии имеет когнитивное и эмоциональное образование, способное изменять систему общих ориентиров в индивидуальном сознании обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Формирование субъекта профессионального самоопределения начинается на ранних этапах возрастного развития и продолжается в течение достаточно продолжительного времени [3; 5]. Овладение основными ценностями и смыслами профессиональной педагогической деятельности позволяет старшеклассникам развивать навыки самоконтроля и способности планировать свою предпрофессиональную деятельность. В дальнейшем, на стадии профессиональной подготовки, обучения в педагогическом вузе и вхождения в профессию, наступает период совершенствования в сфере профессиональной деятельности.

Важной задачей работы в психолого-педагогических классах в аспекте профессионального самоопределения школьников считаем не только формирование предтрудовых навыков и педагогических умений, но и ценностей, смыслов, целого спектра эмоциональных и личностных черт. Эти характеристики позволяют определить успешность будущей профессиональной педагогической деятельности.

Целью данного исследования является оценка готовности выпускников психолого-педагогических классов к осознанному профессиональному выбору (самоопределению) и мотивации к педагогической деятельности.

В исследовании участвовали обучающиеся пяти выпускных психолого-педагогических классов городов Набережные Челны и Нижнекамск Республики Татарстан в количестве 127 человек. Основным методом исследования – анкетирование. В анкете использовались вопросы, выявляющие когнитивный уровень сформированности и осознанности представлений о педагогической профессии;

действия опрашиваемых (респондентов), необходимых для формирования предтрудовых навыков и предпрофессиональных педагогических умений; мнения и отношение (эмоционально-оценочный компонент), ценностно-смысловые установки, мотивацию и намерения профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ результатов анкетирования по когнитивному (знаниевому) компоненту позволяет сделать заключение о высоком уровне осведомлённости о педагогической профессии у 78 % респондентов.

Средний уровень сформированности деятельностного компонента выявлен у 82% опрошенных. Высокий уровень сформированности предпрофессиональных педагогических умений продемонстрировали обучающиеся, принявшие участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства по введению в педагогическую профессию.

Эмоционально-оценочный компонент показал, что у 76% обучающихся психолого-педагогических классов достаточно низкий уровень мотивации профессионального выбора, но при высоком уровне понимания ценности и значимости профессии педагога.

Данные, полученные в результате исследования, позволяют сделать вывод об эффективности работы в психолого-педагогических классах при НГПУ, способствующей предпрофессиональному развитию обучающихся.

Приведем примеры работы, которая включает взаимодействие университета со школами в формате непосредственной образовательной деятельности, научно-методического сопровождения образовательного процесса, проведения разнообразных событий и практик на площадках вуза:

- возможность проведения первых профессиональных проб обеспечивается получением опыта наставнической поддержки студента университета и обучающегося ПППК. В период педагогической практики студентов НГПУ в школах г. Набережные Челны осуществляется подготовка старшеклассника к проведению фрагмента учебного или воспитательного занятия. С целью выявления и предпрофессионального развития у школьников педагогических и творческих способностей университетом организован конкурс «Чемпионат профессиональных проб НГПУ»;

- ключевым условием предпрофессионального развития является создание особой среды в НГПУ, где школьники принимают участие в гражданско-патриотических, научных, спортивных мероприятиях университета;

- проводимые ежемесячно «Профильные научные субботы» в Технопарке НГПУ позволяют сформировать у обучающихся ПППК представление о профильных направлениях будущей профессиональной деятельности;

- участие в специально организованных для школьников научных мероприятиях, олимпиадах и научно-практических конференциях является важным фактором предпрофессионального развития в профильных психолого-педагогических классах, способствует достижению основной цели самоопределения и формирования у старшеклассников осознанного профессионального выбора.

Таким образом, получая первые профессиональные умения и навыки, общаясь с преподавателями вуза, посещая лекции, мастер-классы, конференции и др., обучающиеся психолого-педагогических классов к моменту поступления на программы педагогической направленности приобретают определенный набор психолого-педагогических знаний, позволяющий самоопределиться в выборе будущей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Ходырев А.М., Чернявская А.П., Головина И.В., Папуткова Г.А. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях [Электронный ресурс] // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т.7. – №3. – С. 3-13. – URL: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2021-7-3-0-1>
2. Брель Е.Ю., Минюрова С.А., Белоусова Н.С. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21. – № 2. – URL: <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72>
3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
4. Киреева З.Р., Гареева Э.А. О допрофессиональной подготовке обучающихся профильных психолого-педагогических классов // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № S1 (67). – Т 2. – С. 166 -169.
5. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 287-289. – URL: <https://doi.org/10.24412/1991-5500-2020-685-286-289>
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 г. №Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/405057715/>
8. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688 – р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040>

**Д.О. КИРИНА**  
**Ю.В. РОМАНОВА**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

*Аннотация.* В современном, быстро меняющемся мире многие молодые люди теряются на этапе выбора своей дальнейшей деятельности. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание вопросу профессиональной ориентации школьников. Для таких целей на базе общеобразовательных учреждений организовываются педагогические классы. В них ключевое внимание уделяется не только знаниям и навыкам, но и всестороннему развитию личности ученика.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, обучение, профессиональная ориентация, педагогический класс, практическая подготовка специалиста.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONDITIONS OF A PEDAGOGICAL CLASS**

***Abstract.** In today's rapidly changing world, many young people are at a loss when choosing their future activities. That is why it is necessary to pay special attention to the issue of professional orientation of schoolchildren. For such purposes, pedagogical classes are organized on the basis of general education institutions. In them, key attention is paid not only to knowledge and skills, but also to the comprehensive development of the student's personality.*

***Key words:** professional competencies, education, career guidance, pedagogical class, practical preparation of a specialist.*

В настоящее время в России наблюдается острая нехватка учителей в общеобразовательных учреждениях. Парадокс состоит в том, что ежегодно множество выпускников школ поступают в университеты на педагогические специальности, но при этом актуальна проблема отсутствия кадровых ресурсов. Связано это с множеством факторов, например, многие молодые специалисты предпочитают реализовывать свой потенциал в частных школах или занимаются репетиторством. Кроме высших учебных заведений, подготовкой будущих учителей занимаются педагогические классы. Одним из наиболее важных аспектов обучения в таком классе является формирование у школьников необходимых профессиональных компетенций: получение теоретической базы педагогики и психологии, практическая направленность, развитие личностных качеств, необходимых для успешной дальнейшей профессиональной деятельности.

В контексте современного образования на передний план выходит личность с её потребностями. Исходя из этого, не менее важной становится и личность учителя. Важны такие его аспекты, как саморазвитие, творчество, поиск своего пути и реализация заложенного потенциала. Для этого требуются актуальные подходы к обучению, которые помогут раскрыть педагогу свои способности и повысить собственную эффективность в профессии. В связи с этим встаёт вопрос о важности ранней профессиональной ориентации будущих специалистов. От того, насколько эффективно будет проведена эта работа, зависит осознанность выбора студентом педагогической профессии. Педагогические классы помогают сформировать понимание о будущем роде деятельности, сможет ли человек оценить все преимущества и трудности работы, обладает ли он необходимыми личностными качествами и мотивацией.

Педагогический класс – это специализированный класс в общеобразовательной школе, который ориентирован на подготовку учащихся к будущей профессии учителя.

Целями создания таких классов являются:

выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе [6, с. 16].

Можно сказать, что такая форма обучения как педагогический класс – это ответ на потребности современного общества и образования, в частности. Стоит не только задача обеспечения высокого уровня знаний у выпускников, но и повышения престижности педагогической специальности.

Качество усвоения программы педагогического класса определяется сформированностью у обучающихся необходимых профессиональных компетенций: высокого уровня понимания возрастных особенностей детей, принципов обучения и воспитания, психологии личности; знания разных методических подходов, принципов построения урока, методов оценки знаний; овладения современными образовательными технологиями, проектной деятельностью, актуальными методами игрового обучения.

Также образовательное учреждение, при котором создаётся педагогический класс, должно обеспечивать получение учениками практических знаний: наблюдения за проведением уроков, организации собственных занятий под руководством опытных педагогов; участия в педагогических конкурсах и олимпиадах, что способствует развитию навыков публичного выступления, презентации своих идей и навыков; разработки учебных планов и программ; отработки навыков общения с детьми, решения педагогических ситуаций.

Огромную роль в становлении будущего специалиста в области педагогики играет развитие личностных качеств. Учителю важно уметь выстроить эффективную коммуникацию с детьми, родителями и администрацией образовательного учреждения. Не менее важно знать, как правильно воздействовать на оппонента, уметь слушать, слышать, понимать и убеждать. В данной сфере деятельности большое внимание уделяется развитию эмпатии, чтобы распознавать настроение и эмоции детей, знать, когда им необходима помощь и поддержка взрослого, а также проявлять терпение в работе. Будущий педагог должен быть ответственным и дисциплинированным, соблюдать профессиональную этику, стремиться к постоянному саморазвитию, заниматься самообразованием и прохождением курсов по повышению квалификации. Также в современных реалиях приветствуется использование нестандартных методов обучения, поиск новых идей и решений, способность к импровизации.

Сейчас большое внимание уделяется индивидуальному подходу в педагогической деятельности. Важно уметь учитывать и распознавать потребности и способности каждого ученика, делать упор на сильные стороны ребёнка, но при этом не забывать уделять внимание развитию слабых. Развитие профессиональных компетенций должно быть направлено на то, чтобы помочь каждому ученику реализовать свой потенциал и найти путь к своей профессии.

За время существования педагогических классов они неоднократно доказывали свою эффективность в подготовке будущих учителей, формировали специалистов в трудные времена и по сей день являются важным элементом профессиональной ориентации школьников. В настоящее время такие классы стали неотъемлемой частью педагогического образования, помогая ученикам понять суть выбранной ими профессии, сделать осознанный выбор и начать строить карьеру в этой области.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов Н.В., Бражник Е.И. и др. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – № 1 (46). – С. 1-192.
2. Амирова Л.С. Допрофессиональная подготовка в профильных педагогических классах общеобразовательных учреждений // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 7-8.
3. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневарттовского государственного университета. – 2019. № 1. – С. 51-57.
4. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций. – Гомель: Изд-во Гомельского государственного университета, 1976.
5. Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 16 с.
7. Печеркина А.А., Сыманюк, Э.Э. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011.
8. Ревякина В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика // Педагогика. – 2000. – № 5.

**А.А. СВЕТЛОВА**  
**А.В. МАНГАСАРОВ**  
**Я.И. ПОЗДНЯКОВ**

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЛАССА – УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»**

***Аннотация.** Обсуждаются характеристики социально-психологического портрета, обосновывается необходимость его составления и рассматривается социально-психологический портрет современного ученика, обучающегося в психолого-педагогическом классе. Анализируются основные характеристики личности и особенности мотивации таких учащихся, их профессиональные интересы и склонности, а также факторы, влияющие на выбор будущей профессии.*

***Ключевые слова:** социально-психологический портрет, психолого-педагогический класс, профессиональная идентичность, предпрофессиональное образование.*

**THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A STUDENT  
OF A PRE-PROFESSIONAL CLASS — A PARTICIPANT  
OF THE PROJECT «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS  
IN A MOSCOW SCHOOL»**

***Abstract.** The paper provides the characteristics of a socio-psychological portrait substantiates the necessity of its compilation and considers the socio-psychological portrait of a modern student studying in a psychological and pedagogical class. The main characteristics of the personality and the motivational features of such students, their professional interests and inclinations, as well as the factors influencing the choice of a future profession are analysed.*

***Key words:** socio-psychological portrait, psychological and pedagogical class, professional identity, pre-professional education*

К характеристикам современного общества можно отнести высокую степень социальной динамики и разнообразие культурных практик. В этой связи особую актуальность приобретает изучение личности. Составление социально-психологического портрета является эффективным как инструментом изучения и раскрытия особенностей индивида, так и механизмом прогнозирования изменений, происходящих в малых группах и социальных сообществах. Мы предлагаем рассмотреть социально-психологический портрет ученика психолого-педагогического класса, его структуру и значение для реализации образовательных программ с целью определения перечня востребованных и значимых личностных качеств. Это позволит, с одной стороны, повысить эффективность профориентационной работы в 9 классе и, с другой – станет ориентиром для определения перечня предпрофессиональных и гибких навыков, которые необходимо формировать уже в процессе реализации образовательных программ среднего общего образования.

Под социально-психологическим портретом мы понимаем комплексное описание личности, включающее в себя ее социальные и психологические характеристики, позволяющее выявить особенности взаимодействия индивида с окружающей средой, его ценностные ориентации, мотивы поведения и другие аспекты, влияющие на его социальную активность [2].

К структуре социально-психологического портрета относят:

- личностные качества, такие как темперамент, характер, способности и интеллект;
- ценности и установки, представления о добре и зле, справедливости, ответственности и свободе;
- мотивы и потребности, стремление к достижению успеха, власти. Признания и самореализации;
- социальные роли и статусы, положение в обществе, профессиональная деятельность;

- коммуникативные навыки, умение слушать, убеждать, разрешать конфликты;
- эмоциональная сфера, способность к эмпатии, самоконтролю, стрессоустойчивости [2].

Каждый из этих компонентов играет свою роль в формировании социально-психологического портрета. Например, личностные качества задают общую направленность личности, ее интересы и склонности. Ценности и установки формируют систему моральных принципов и норм поведения. Мотивы и потребности обуславливают цели и задачи, которые ставит перед собой человек. Социальные роли и статусы определяют положение человека в обществе и его обязанности. Коммуникативные навыки позволяют эффективно взаимодействовать с окружающими. Эмоциональная сфера обеспечивает эмоциональную стабильность и адаптацию к стрессовым ситуациям.

В современном обществе социально-психологический портрет является важным инструментом изучения личности, его использование позволяет понять механизмы ее формирования и развития, разработать эффективные методы работы с людьми. С нашей точки зрения, определение социально-психологического портрета ученика предпрофессионального психолого-педагогического класса дает возможность не только получить целостное представление о личностях школьников, выбирающих данный профиль обучения, их потенциале и возможностях, но и повысить эффективность индивидуальных стратегий развития и обучения в предпрофессиональных классах. Следует также отметить, что составление социально-психологического портрета требует комплексного подхода и использования различных методов исследования (наблюдения, опроса, тестирования и анализа документов). Это позволяет получить наиболее достоверную информацию о личности.

Обучение московских школьников в рамках проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» включает в себя не только овладение предпрофессиональными навыками и академическими знаниями по предметам, изучаемым на углубленном уровне и специальных курсах, реализация проекта также обеспечивает профориентацию школьников на педагогические специальности и формирование у них профессиональной идентичности путем включения в профессиональное сообщество, получения ими реального практического опыта и предоставления возможности провести свои первые педагогические пробы уже в 10–11 классе.

Открытость системы образования в целом и образовательных организаций в частности позволяет нам получать развернутую и качественную обратную связь от учителей – кураторов проекта, учеников психолого-педагогических классов и их родителей: информацию о реализации проекта и его востребованности, об эффективности образовательных мероприятий, которые проводятся для учащихся высшими учебными заведениями и организациями – лидерами профессиональной сферы. Комплекс образовательных интенсивов, мастер-классов, организация проектной и исследовательской деятельности, общение с учениками на городской научно-практической конфе-

ренции и анализ результативности их участия в городских мероприятиях позволяют нам сформулировать основные характеристики в рамках социально-психологического портрета учащегося – участника проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе».

Учеников психолого-педагогических классов объединяет **интерес к психологии и педагогике**, а также смежным наукам, стремление понять закономерности поведения человека, развития личности и высших психических функций. Следуя интересам школьников, в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» в программу обучения включены специальные учебные курсы: «Социальная психология», «Общая физиология» и «Основы современных нейронаук» [1].

Еще одной отличительной чертой являются развитые коммуникативные навыки и эмпатия, способность устанавливать контакт с людьми разного возраста и социального статуса, понимать их чувства и эмоции, управлять вниманием аудитории. Будущие педагоги готовы и умеют работать в команде, способны находить общий язык с другими людьми, договариваться о совместных действиях и распределении обязанностей, демонстрируют лидерские качества. Ученики проявляют ответственность и организованность в учёбе и общественной жизни, выполняют задания в срок, соблюдают правила и нормы поведения.

Учащимся психолого-педагогических классов свойственен **творческий подход** к решению как академических, так и социальных задач, они способны предлагать нестандартное решение проблем, создавать оригинальные проекты, выдвигать креативные идеи. От сверстников их отличают стремление к постоянному самосовершенствованию, готовность посещать тренинги, мастер-классы и семинары, участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Именно в школе ученики открыты для нового опыта и знаний, готовы изучать новые методы и подходы в психологии и педагогике, чтобы стать компетентными специалистами.

Важной отличительной чертой ученика психолого-педагогического класса является готовность к работе с детьми: школьники осознают важность работы с детьми и молодёжью, понимают, что это требует терпения, внимания и заботы, готовы преодолевать трудности и препятствия, не сдаются при первых неудачах.

Данный портрет не является исчерпывающим, каждый конкретный класс проекта обладает уникальными характеристиками, однако перечисленные нами параметры являются общими и учитываются при организации образовательных мероприятий для учащихся.

Участие школьников в мероприятиях проекта способствует формированию сообщества будущих педагогов столицы. Уже в десятом классе ученики получают первые профессиональные навыки и опыт, примеряют различные роли и начинают воспринимать себя включенными в профессиональное педагогическое сообщество. Это является важной составляющей профессиональной идентичности, которая проявляется в осознании человеком своего

места в мире профессий и умения решать задачи в рамках выбранной деятельности. Этот феномен включает в себя понимание требований профессии, принятие определенных ролей и функций, а также оценку своих способностей и возможностей, которые позволяют соответствовать этим требованиям. Профессиональная идентичность является важным фактором успешной адаптации и самореализации личности.

Анализ поступления в профильные педагогические вузы и интервью с выпускниками психолого-педагогических классов показывают, что они уверены в правильности выбора благодаря наличию профильных знаний и опыта. Опыт создания собственных проектов и исследований помогает сформировать не только научное мышление, но и профессиональные цели и амбиции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]. – URL: [https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij\\_klass/doc/Prikaz\\_606\\_03\\_07\\_2023.pdf](https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf)
2. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А., Кнышева Т.П., Борисенко Е.В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки // Интернет-журнал «Психолого-педагогические исследования» – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 3–24.

**М.В. КОРОБОВА**  
**А.И. ЛОШКАРЁВА**

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Аннотация.* Данная работа посвящена изучению педагогического класса как эффективного средства профессионального самоопределения старшеклассников. Рассматриваются основные направления и формы организации деятельности педагогического класса, способствующие осознанному выбору педагогической профессии.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, педагогический класс, старшеклассники, профессиональная ориентация, педагогическая деятельность.

**M. V. KOROBOVA**  
**A. I. LOSHKAREVA**

### PEDAGOGICAL CLASS AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

*Abstract.* This work is devoted to the study of the pedagogical class as an effective means of professional self-determination of high school students. The main directions and forms of organization of the pedagogical class activities that contribute to a conscious choice of the teaching profession are considered.

*Key words:* professional self-determination, pedagogical class, high school students, professional orientation, pedagogical activity.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. В современных условиях развития общества возрастает потребность в квалифицированных педагогических кадрах, способных эффективно решать задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Однако отмечается недостаток молодых специалистов, ориентированных на педагогическую деятельность. Профессиональное самоопределение старшеклассников является важным этапом их личностного и профессионального развития, требующим создания специальных условий. В этом контексте педагогический класс рассматривается как перспективная форма профессиональной ориентации, позволяющая старшеклассникам ознакомиться с особенностями педагогической профессии, сформировать устойчивый интерес и мотивацию к педагогической деятельности. Таким образом, изучение эффективности педагогического класса как средства профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной научно-практической задачей [8, с. 88].

При довольно высокой эффективности функционирования психолого-педагогических классов в регионах России в настоящее время следует отметить недостаточную акцентированность образовательных организаций на формировании личностного потенциала и выявлении, поддержке и развитии педагогической одаренности обучающихся классов психолого-педагогической направленности [3].

Профессиональное самоопределение сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения.

Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определённого периода времени. (Социологический подход исходит из запросов общества).

Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой. (Социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности).

В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность. (Дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности).

Одним из средств создания специальных условий для профессиональной ориентации старшеклассников могут стать педагогические классы, опыт работы которых показывает достаточно успешное решение образовательных задач.

Согласно сведениям из Большой советской энциклопедии, педагогические классы – это «дополнительные (8-е) классы, учрежденные в женских средних учебных заведениях дореволюционной России по Положению 1870 г. о женских гимназиях.

С 1892 г. в некоторых гимназиях педагогические классы были преобразованы в 2-годичные. С 1900 г. педагогические классы создавались также при епархиальных училищах. Учебный план включал курс педагогики (с особым разделом дидактики), методики преподавания предметов начального обучения, а также пе-

дагогическую практику в подготовительном и 1–3 классах гимназии. Окончившие получали звание домашней учительницы или домашней наставницы с правом преподавания в начальной школе и младших классах женских гимназий.

В 1915 г. в педагогических классах обучалось свыше 20 тыс. чел. В СССР в 1940–50-е гг. педагогические классы (11-е) имелись при некоторых средних школах для подготовки учителей начальных классов (выпускники приравнивались в правах к окончившим педагогические училища)» [5]. Широкое распространение педагогические классы получили в 80–90-е гг. XX века. Они осуществляли первоначальную подготовку к педагогической профессии.

Создание педагогических классов в современной ситуации – это не попытка их реанимации, а, скорее, возрождение, но уже на новой прогрессивной основе с учетом задач времени, опираясь на предшествующий опыт их развития и лучшие традиции жизнедеятельности.

Профессиональное самоопределение старшеклассников является важным и ответственным этапом в их личностном развитии, оказывающим значительное влияние на дальнейшую жизненную траекторию. В современных условиях перед системой образования стоит задача создания эффективных механизмов, способствующих осознанному выбору будущей профессии учащимися. Одним из таких механизмов рассматривается организация педагогических классов, позволяющих старшеклассникам ознакомиться с особенностями педагогической деятельности и сформировать мотивацию к выбору данной профессии.

Вместе с тем практика организации и функционирования педагогических классов в образовательных учреждениях сталкивается с рядом проблем, требующих теоретического осмысления и эмпирического исследования. Анализ данных проблем позволил выявить ключевые направления совершенствования работы педагогических классов в контексте профессионального самоопределения старшеклассников. Рассмотрим основные проблемы, актуальные для данной области исследования [12, с. 90].

1. Недостаточная изученность эффективности педагогических классов в контексте профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Отсутствие единой модели организации и функционирования педагогических классов в современной образовательной системе.

3. Несоответствие между содержанием подготовки в педагогических классах и реальными требованиями к современному педагогу.

4. Проблема мотивации старшеклассников к выбору педагогической профессии в условиях ее низкого престижа в обществе.

5. Сложности в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий для учащихся педагогических классов.

6. Недостаточная интеграция деятельности педагогических классов с программами педагогических вузов и колледжей.

7. Проблема оценки и мониторинга эффективности педагогических классов как средства профессионального самоопределения.

8. Отсутствие системного подхода к профориентационной работе в рамках педагогических классов.

9. Недостаточное использование современных технологий и методов обучения в педагогических классах.

10. Проблема подготовки квалифицированных кадров для работы в педагогических классах.

Анализ данных проблем и поиск путей их решения позволит выявить ключевые направления совершенствования работы педагогических классов в контексте профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Для преодоления недостаточной изученности эффективности педагогических классов необходимо проведение комплексных научных исследований, направленных на оценку их влияния на профессиональное самоопределение учащихся. Это позволит выявить лучшие практики организации данной работы и обосновать ее значимость [2, с.102-103].

2. Разработка и внедрение единой модели организации и функционирования педагогических классов, учитывающей современные тенденции развития системы образования и требования к педагогической профессии. Данная модель должна стать основой для тиражирования успешного опыта в образовательных организациях.

3. Совершенствование содержания подготовки в педагогических классах на основе глубокого анализа профессиональных компетенций современного педагога. Интеграция теоретического и практического компонентов обучения, использование инновационных форм и методов.

4. Реализация комплекса мер по повышению престижа педагогической профессии в обществе, формированию позитивного имиджа учителя, что будет способствовать росту мотивации старшеклассников к выбору данной профессии.

5. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся педагогических классов с учетом их личностных особенностей, интересов и склонностей. Использование технологий тьюторского сопровождения [6].

6. Усиление интеграции деятельности педагогических классов с программами подготовки педагогических кадров в вузах и колледжах. Это позволит обеспечить преемственность и непрерывность профессионального образования.

7. Создание системы мониторинга и оценки эффективности функционирования педагогических классов, включающей как количественные, так и качественные показатели. Использование полученных данных для совершенствования работы.

8. Реализация системного подхода к профориентационной работе в рамках педагогических классов, интегрирующего различные формы, методы и технологии.

9. Внедрение в практику педагогических классов современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, кейс-метод, геймификация и др., что будет способствовать повышению мотивации и вовлеченности учащихся.

10. Разработка и реализация программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в педагогических классах, учитывающих специфику данного направления.

Таким образом, реализация обозначенных путей решения проблем позволит значительно повысить эффективность педагогических классов как средства профессионального самоопределения старшеклассников. Перспективы развития данной темы связаны с расширением спектра научных исследований, обобщением и распространением лучших практик, а также разработкой современных моделей и технологий организации данной работы в образовательных организациях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Просвещение, 2019. – 235 с.
2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта: Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2020. – 385 с.
3. Елисеев В.К., Дормидонтов Р.А., Романова Ю.В. Реализация профильного педагогического образования в школах России: региональный аспект // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 5. – С. 31-38.
4. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 391 с.
5. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 2023. – 340 с.
6. Лунева Д.Ю., Лялякин А.В., Бутова Л.А. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Липецк, 29 октября 2020 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 157-160. – EDN VXSYQR.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 215 с.
8. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 2023. – № 4. – 401 с.
9. Орлов А.Б. Склонность и профессии. – М.: Просвещение, 2022. – 312 с.
10. Осницкий А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. – 2021. – № 1. – 658 с.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Наука, 2020. – 390 с.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Академия, 2023. – 429 с.

**Е.А. КОСЫГИНА**

**Д.Ю. ЛУНЕВА**

**А.А. БУТРИНА**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты создания и функционирования психолого-педагогических классов в системе школьного образования. Анализируются различные научные подходы и мнения относительно роли этих классов в формировании профессиональных намерений и развития предпрофессиональных навыков у учащихся старших классов. Особое внимание уделено вопросам профессионального самоопределения, мотивации к выбору профессии и интеграции психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, профессиональное самоопределение, предпрофессиональное развитие, старшеклассники, мотивация, профессиональные намерения, психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс.*

**E.A. KOSYGINA**  
**D.YU. LUNEVA**  
**A.A. BUTRINA**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS AS A MECHANISM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND PRE-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

***Abstract.** The article examines the theoretical aspects of the creation and functioning of psychological and pedagogical classes in the school education system. Various scientific approaches and opinions regarding the role of these classes in the formation of professional intentions and the development of pre-professional skills in high school students are analyzed. Particular attention is paid to issues of professional self-determination, motivation for choosing a profession and the integration of psychological and pedagogical support into the educational process.*

***Key words:** psychological and pedagogical class, professional self-determination, pre-professional development, high school students, motivation, professional intentions, psychological and pedagogical support, educational process.*

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к вопросам профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников. В условиях быстро меняющегося рынка труда и возрастающей конкуренции школьное образование должно не только предоставлять базовые знания, но и способствовать формированию профессиональных намерений и навыков у учащихся. Психолого-педагогические классы представляют собой одну из инновационных форм организации образовательного процесса, направленную на решение этих задач.

Создание таких классов позволяет интегрировать элементы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки в школьное образование, что способствует более осознанному выбору профессии учащимися. Важность данного направления подтверждается исследованиями таких отечественных авторов, как Н.В. Белокопытова [1] и Е.В. Кудрявцева [3], которые подчеркивают необходимость создания условий для профессионального самоопределения уже в школьные годы.

Психолого-педагогические классы способствуют формированию у учащихся представления о педагогической профессии, развивают мотивацию к выбору профессии учителя и обеспечивают интеграцию психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс, что особенно важно в условиях дефицита педагогических кадров и необходимости повышения престижа профессии учителя. Исследования показывают, что ранняя профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка положительно влияют на успешность профессионального самоопределения и дальнейшую карьеру учащихся.

Среди отечественных авторов, занимающихся разработкой вопросов профессионального самоопределения и предпрофессионального развития, можно также выделить В.В. Ксенофонтову [2], которая исследует влияние психолого-педагогических классов на формирование профессиональных намерений у старшеклассников.

Данные исследователи подчеркивают важность создания условий для профессионального выбора и развития учащихся, что подтверждает актуальность и значимость данного исследования.

В рамках настоящей статьи используются ключевые термины, которые помогают глубже понять суть исследования. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс осознания и выбора учащимися своей будущей профессиональной деятельности, включающий формирование профессиональных намерений и планов. Как правило, этот процесс начинается в школьные годы и продолжается на протяжении всей жизни, что подчеркивает его важность и необходимость ранней ориентации.

Предпрофессиональное развитие, в свою очередь, включает комплекс мероприятий и программ, направленных на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Оно охватывает развитие профессиональных навыков, знаний и умений, необходимых для успешной карьеры. В психолого-педагогических классах предпрофессиональная подготовка осуществляется через специализированные курсы и практические занятия, что позволяет учащимся получить ценные практические навыки и опыт.

Психолого-педагогическое сопровождение является системой мер и действий, направленных на поддержку и развитие учащихся в процессе их обучения и профессионального становления. Оно, прежде всего, включает консультирование, диагностику, коррекцию и профилактику, а также создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста. Важность этого сопровождения подчеркивается необходимостью создания условий для успешного профессионального самоопределения.

Мотивация к выбору профессии играет ключевую роль в этом процессе – это внутренние и внешние факторы, побуждающие учащихся к осознанному выбору профессиональной деятельности. Формирование мотивации является одной из основных задач психолого-педагогических классов, что подтверждается исследованиями Н.В. Белокопытовой и Е.В. Кудрявцевой.

Интеграция психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет создать условия для всестороннего развития учащихся и их успешного выбора профессии. Данный процесс включает элементы психолого-педагогической поддержки в образовательный процесс, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Таким образом, все эти термины взаимосвязаны и отражают основные аспекты функционирования психолого-педагогических классов, подчеркивая их значимость и актуальность в современном образовательном процессе.

Н.В. Белокопытова [1], Е.В. Кудрявцева [3] и В.В. Ксенофонтова [2] внесли значительный вклад в изучение вопросов профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников. Исследования Натальи Владимировны Белокопытовой акцентируют внимание на моделях психолого-педагогических классов и их влиянии на профессиональные намерения учащихся. Е.В. Кудрявцева анализирует возможности психолого-педагогических классов как средства формирования профессиональной направленности будущих педагогов. Ксенофонтова, в свою очередь, исследует влия-

ние этих классов на формирование профессиональных намерений у старшеклассников. Важно рассмотреть методологические подходы, результаты и выводы каждого из данных исследователей, что позволит глубже понять роль психолого-педагогических классов в системе школьного образования.

Н.В. Белокопытова в своей работе исследует механизмы, направленные на профессиональное самоопределение учащихся в процессе обучения в психолого-педагогических классах. В центре внимания автора находится внедрение системы профориентации в школах как средства для подготовки старшеклассников к выбору профессии в сфере образования.

Она рассматривает психолого-педагогический класс как инновационную образовательную модель, предназначенную для формирования профессионального самоопределения и предпрофессионального развития учащихся. Основной акцент делается на необходимости создания условий для ранней профориентации, которая уже в школьные годы должна способствовать осознанному выбору будущей профессии, в частности, профессии педагога. Статья основана на результатах исследования, проведенного в школе № 9 города Аши Челябинской области, где внедрена практика функционирования психолого-педагогических классов. Автор подчеркивает, что за последние десятилетия образовательная система России столкнулась с необходимостью создания механизмов, позволяющих школьникам осваивать профессиональные навыки и готовиться к будущей карьере не только через теоретические знания, но и через практическую деятельность [1].

Белокопытова Наталья Владимировна описывает реализацию модели психолого-педагогических классов как один из эффективных инструментов профориентации, который включает не только обучение предметам, но и участие в волонтерских, наставнических и воспитательных практиках. Этот класс, по ее мнению, позволяет школьникам приобрести реальные навыки педагогической деятельности и выстроить систему профессиональных ценностей, необходимых для успешной карьеры. Исследование демонстрирует, что такие классы, будучи частью региональной инновационной площадки, могут служить важным элементом национальной системы профессионального роста педагогических работников, основанной на Постановлениях Правительства Российской Федерации.

Одной из ключевых задач исследования стало выявление организационно-педагогических условий, которые обеспечивают успешное функционирование психолого-педагогических классов. В числе таких условий Н.В. Белокопытова выделяет создание нормативно-правовой базы, оптимизацию содержания образовательной среды, проведение мероприятий, направленных на мотивацию учащихся, а также формирование сети сотрудничества между школой, образовательными организациями среднего и высшего образования и различными социальными партнерами. Внедрение этих условий, по мнению автора, позволяет учащимся приобрести не только знания о профессии, но и практические навыки, которые они могут применять в своей будущей профессиональной деятельности [1].

Важным компонентом модели психолого-педагогических классов является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое включает диа-

гностику, развивающие мероприятия, консультирование, а также профилактическую и мотивационную работу. Автор акцентирует внимание на том, что данное сопровождение позволяет выявить образовательные потребности школьников, содействовать их личностному росту и помочь в решении профессиональных вопросов. Важную роль в процессе профориентации, по мнению Натальи Владимировны Белокопытовой, играет участие школьников в различных образовательных проектах, конкурсах и форумах, где они могут приобрести первые педагогические навыки и применить их на практике.

Н.В. Белокопытова делает вывод, что внедрение психолого-педагогических классов в школах способствует не только профессиональному самоопределению школьников, но и их личностному развитию, повышению функциональной грамотности и социальной компетентности. Она отмечает, что данная модель может стать перспективным механизмом для подготовки будущих педагогов и формирования кадрового резерва для образовательной системы России.

Е.В. Кудрявцева отмечает, что внедрение психолого-педагогических классов позволяет решать ряд образовательных задач, связанных с профориентацией и допрофессиональной подготовкой учащихся, заинтересованных в педагогике. Такой класс создает условия для комплексного освоения будущей профессии, начиная с теоретических знаний и заканчивая практическими навыками, что способствует формированию профессиональной идентичности. Она подчеркивает важность раннего выявления педагогически одаренных учащихся и их системной поддержки, что обеспечивается через использование специализированных программ и участие в волонтерских, наставнических и других профессиональных активностях [3].

Анализируя первые результаты создания подобных классов на базе психолого-педагогического факультета, автор указывает на значительные успехи в повышении интереса старшеклассников к педагогической профессии. Этот процесс сопровождается внедрением инновационных подходов в образовательную деятельность и тесным взаимодействием с педагогическими вузами и профессиональными сообществами [3]. Таким образом, Е.В. Кудрявцева приходит к выводу, что психолого-педагогические классы являются эффективным механизмом для профессионального самоопределения будущих педагогов и способствуют развитию у них необходимых компетенций для успешной работы в образовательной сфере.

В.В. Ксенофонтова подчеркивает важность профессионального выбора старшеклассников в процессе их подготовки к будущей трудовой деятельности. Автор акцентирует внимание на том, что профессиональный выбор – это многогранный процесс, зависящий от различных факторов как внутренних, так и внешних, включая информированность о профессии, личные интересы, способности и влияние общества [2]. В ее статье проводится анализ двух групп теорий профессионального выбора: зарубежных и отечественных, каждая из которых выделяет свои особенности подхода к профессиональной ориентации.

Особое внимание уделяется содержанию профессиональных выборов старшеклассников и критериям, которые позволяют оценивать осознанность,

реалистичность и своевременность этого выбора. Валерия Вадимовна Ксенофонтова делает акцент на том, что профориентация должна начинаться в школьные годы и быть поддержана системой образования. В этом контексте проект «Психолого-педагогические классы» представлен как важный инструмент, направленный на организацию допрофессиональной подготовки школьников и развитие их профессиональных интересов в области педагогики.

Проект «Психолого-педагогические классы» направлен на раннюю профориентацию старшеклассников, предлагая им углубленное изучение гуманитарных дисциплин, участие в социальной практике и профессиональных пробах, а также взаимодействие с вузами и специалистами. Цель проекта – подготовить учащихся к осознанному выбору педагогической профессии, развивая их профессиональные интересы и мотивацию через практические и образовательные мероприятия [2]. В.В. Ксенофонтова приходит к выводу, что участие школьников в проекте "Психолого-педагогические классы" способствует формированию осознанного и устойчивого профессионального выбора, укрепляет их психологическую готовность к будущей трудовой деятельности и мотивирует на получение педагогической профессии.

Исследования, проведенные Е.В. Кудрявцевой, В.В. Ксенофонтовой и Н.В. Белокопытовой, подчеркивают важность психолого-педагогических классов как эффективного инструмента для формирования профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников. Е.В. Кудрявцева акцентирует внимание на возможностях этих классов в контексте допрофессиональной подготовки будущих педагогов, тогда как Валерия Вадимовна Ксенофонтова выявляет влияние социального партнерства и сетевого взаимодействия на процесс профессионального выбора, а Наталья Владимировна Белокопытова рассматривает необходимость комплексного подхода к профориентации, учитывающего различные внутренние и внешние факторы. Все исследования демонстрируют, что формирование осознанного выбора профессии среди старшеклассников требует активного вовлечения в образовательный процесс, а также взаимодействия с образовательными учреждениями и профессиональными сообществами. Мы согласны с мнением данных авторов, что психолого-педагогические классы могут стать мощным инструментом в руках образовательных организаций для повышения профессиональной готовности и уверенности молодежи в выборе их будущей профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белокопытова Н.В. Психолого-педагогический класс как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 45-56.
2. Ксенофонтова В.В. К проблеме профессионального выбора старшеклассника в проекте «психолого-педагогические классы» [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-professionalnogo-vybora-starsheklassnika-v-proekte-psihologo-pedagogicheskie-klassy>
3. Кудрявцева Е.В. Психолого-педагогический класс как средство формирования профессиональной направленности будущих педагогов // Теория и практика формирования, развития и совершенствования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов: Сборник материалов Международной онлайн научно-практической конференции. – 2023. – С. 191-194.

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ  
(на примере Оренбургского региона)**

*Аннотация.* Автор обращается к проблеме развития личностного отношения к будущей профессии у обучающихся психолого-педагогических классов. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление смыслового и ценностного содержания, которым наполняется профессия педагога у школьников в условиях допрофессиональной подготовки. Полученные результаты проанализированы и визуализированы корреляционной плеядой, отражающей характерные связи между смысловым ядром профессии педагога и профессиональными ценностями.

*Ключевые слова:* профессия, личность, профессия педагога, профильная подготовка, профессиональные ценности и смыслы.

**O.V. KUZMENKOVA**

**VALUE-SEMANTIC CONTENT OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION  
AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES  
(using the Orenburg region as an example)**

*Abstract.* The author addresses the problem of developing a personal attitude towards the future profession among students in psychological-pedagogical classes. The article presents the empirical study results aimed at identifying the semantic and value content that fills the teaching profession of schoolchildren in the pre-professional training context. The obtained results are analyzed and visualized by a correlation constellation, reflecting the characteristic connections between the semantic core of the teaching profession and professional values.

*Key words:* Profession, personality, teaching profession, specialized training, professional values and semantics.

Общность ценностно-смыслового содержания педагогической профессии заложена в единые основания и векторы всех уровней подготовки учителей, поэтому развитие ценностно-смысловых ориентиров на педагогические профессии можно рассматривать в качестве центральной задачи допрофессионального образования школьников в психолого-педагогических классах [1; 3]. Решению данной образовательной задачи будут способствовать знания о том, какими ценностями и смыслами наполнена профессия педагога у школьников, выбравших психолого-педагогический профиль.

В научных исследованиях ценностно-смысловой контекст профессионального самоопределения определяется представлениями о соотношении личности и профессии, выраженном сочетании интериоризированных и преобразуемых в рамках субъективного восприятия смыслов и ценностей профессионального труда. Содержание смысла профессии является обобщенным когнитивным образованием, интегрирующим в себе субъективные установки личности и отражающим личностно значимое представление о сущности труда [7]. Ценностное содержание профессиональной деятельности отражается в связанных с ней наиболее значимых для личности и иерархически выстроенных целях деятельности и способах ее осуществления [2].

Наше эмпирическое исследование, нацеленное на выявление и описание содержания ценностей и смыслов профессии педагога, характерных для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности, строилось на следующих установках:

- ценностно-смысловое содержание профессии педагога включает смысловое ядро профессиональной деятельности (ключевой и «предельной») и связанные с ним профессиональные ценностные ориентации;

- смысловое ядро профессии педагога содержательно может характеризоваться как гуманистическое, технократическое (утилитарное, прагматическое) или же несформированное в зависимости от доминирующего (предельного) смысла;

- связанные со смысловым ядром профессиональные ценностные ориентации характеризуются иерархически выстроенными терминальными и инструментальными профессиональными ценностями педагога, содержательно отражающими нравственные ценности, социально-психологические ценности, личностно-психологические ценности, профессионально-функциональные ценности, ценности саморазвития и ценности профессиональной самореализации.

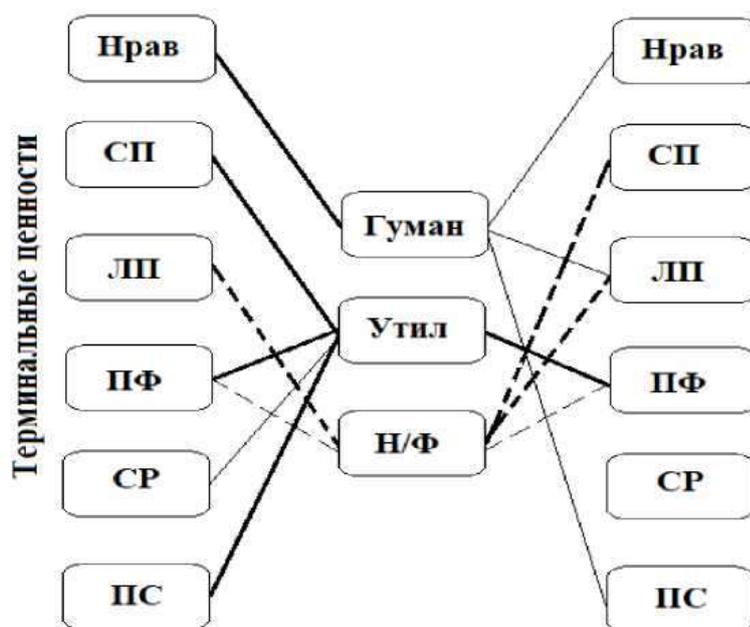
Сбор и обработка эмпирических данных проводились с применением «Методики предельных смыслов» (МПС) Д.А. Леонтьева [4], «Методики исследования профессиональных ценностных ориентаций педагога» А.А. Печерской [6] и критерия ранговой корреляции  $r$ -Спирмена [5]. Выборку составили 62 старшеклассника (10-11 кл.), обучающихся в профильных психолого-педагогических классах образовательных организаций Оренбургской области.

Анализ полученных результатов показал, что большая часть учащихся психолого-педагогических классов показывают несформированное смысловое ядро профессии педагога (40,6%): ключевой смысл профессиональной деятельности является несложившимся, отсутствует центральная идея труда учителя. У 37,5% обучающихся выявляется утилитарное (прагматическое) смысловое ядро профессии педагога, отражающее направленность на выполнение функций педагога в качестве центральной идеи, значения профессии, сдвиг «смысла на цель». Гуманитарное смысловое ядро профессии педагога выявлено у 21,9% обучающихся: для них смысл профессии педагога заключен, прежде всего, в развитии определенных человеческих качеств учеников, их подготовке к жизни, собственном саморазвитии с точки зрения реализации потенциала в педагогической деятельности, в высокой гуманистической значимости профессии педагога в аспекте сохранения и трансляции опыта человечества, традиций, культуры.

Содержание ценностей профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов складывается таким образом, что наиболее значимые аксиологические функции профессии включают личностно-психологические ценности, отражающие значимость здоровья и индивидуальности школьников, социально-психологические ценности, обуславливающие высокую социальную значимость профессии педагога, нравственные ценности, содержащие общие гуманистические и моральные ценностные ориентиры. При этом в иерархии инструментальных профессиональных ценностей педагога на первый план вы-

ходят социально-психологические ценности, отражающие значимость конструктивного взаимодействия для достижения целей профессиональной деятельности, личностно-психологические ценности, определяющие значение личности, индивидуальности педагога для реализации профессиональных функций, ценности саморазвития, указывающие на значимость самосовершенствования в аспекте реализации профессиональных функций.

Для выявления интеграции ценностей и смыслов профессии педагога был проведен корреляционный анализ взаимосвязей показателей терминальных и инструментальных ценностей с показателями смыслов профессии педагога.



Условные обозначения:

.....отрицательная корреляция при  $p < 0,01$ ;

..... отрицательная корреляция при  $p < 0,05$ ;

\_\_\_\_\_ положительная корреляция при  $p < 0,01$ ;

\_\_\_\_\_ положительная корреляция при  $p < 0,05$ ;

Нрав – нравственные ценности;

СП – социально психологические ценности;

ЛП – личностно-психологические ценности;

ПФ – профессионально-функциональные ценности;

СР – ценности саморазвития;

ПС – ценности профессиональной самореализации;

Гуман – гуманистический смысл;

Утил – утилитарный (прагматический) смысл;

Н/Ф – несформированный смысл

Рисунок – Корреляционные связи смыслов и ценностей профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов

На построенной корреляционной плеяде (рис.) можно видеть, что в выборке обучающихся психолого-педагогических классов распространенное несформированное смысловое ядро профессии педагога отрицательно связано с терминальными личностно-психологическими и профессионально-функциональными ценностями, а также с инструментальными личностно-психологическими, социаль-

но-психологическими и профессионально-функциональными ценностями (с достоверностью при 0,05 и 0,01). Это означает, что при отсутствии центрального, ключевого смысла профессии перечисленные группы ценностей профессиональной деятельности педагога теряют свою значимость, тогда как другие ценности при этом не включаются в общее ценностно-смысловое содержание профессии.

Более целостным представляется ценностно-смысловое содержание профессии педагога у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности при доминировании утилитарного (прагматического) смыслового ядра профессии, которое значимо положительно коррелирует с терминальными социально-психологическими и профессионально-функциональными ценностями, с ценностями саморазвития и профессиональной самореализации, а также с инструментальными профессионально-функциональными ценностями (с достоверностью при 0,05 и 0,01). Это означает, что в случае утилитарного содержания смыслового ядра профессии педагога у обучающихся профильных психолого-педагогических классов содержание ценностей-целей ориентировано на социальное признание, достижение высоких показателей учащихся, профессиональной компетентности, саморазвитие и самореализацию в профессии посредством таких ценностей-средств как расширение педагогических знаний и навыков осуществления педагогических функций.

Гуманистическое содержание смыслового ядра у обучающихся профильных психолого-педагогических классов представлено менее всего и мало связано с ценностями профессии педагога. Гуманистическое смысловое ядро значимо положительно связано с терминальными нравственными ценностями и на уровне тенденции – с инструментальными нравственными, личностно-психологическими ценностями и ценностями профессиональной самореализации (с достоверностью при 0,05 и 0,01). Это означает, что у обучающихся психолого-педагогических классов гуманистическое содержание смыслового ядра профессии педагога определяет рост значимости нравственных ценностей как в аспекте целей, так и в аспекте средств их достижения в профессиональной деятельности, а также значимость развития личностных качеств, свойств и педагогического мастерства для результативности педагогической деятельности.

Из полученных результатов следует, что уже на этапе обучения в профильных психолого-педагогических классах необходимо целенаправленное развитие гуманистически ориентированного ценностно-смыслового содержания профессии педагога, которое будет способствовать успешному профессиональному самоопределению на основании внутренне значимых ценностей и смыслов, отражающих сущностную специфику труда учителя. Заявленная цель конкретизируется рядом задач: 1) расширение представлений о миссии учителя в современном обществе; 2) построение непротиворечивой системы профессиональных ценностей; 3) содействие осознанию собственных профессиональных ценностей и смыслов. Для решения перечисленных задач могут привлекаться различные организационные формы (встречи с представителями профессионального сообщества, киноклубы с обсуждением кинофильмов о предназначении учителя, викторины с профориентационной тематикой, рефлексивные практикумы, ролевые игры, тренинги и т.п.).

Таким образом, обучение в профильных психолого-педагогических классах не всегда способствует осознанному и взвешенному профессиональному самоопределению, т.к. сам выбор профиля может осуществляться не на основании индивидуальных особенностей и предпочтений обучающегося, его ценностей и смыслов, связанных с профессией педагога, а по каким-либо иным причинам. Выявленные особенности ценностно-смыслового содержания профессии педагога у старшеклассников, обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности, определяют необходимость включения в допрофессиональную подготовку развитие глубокого и осознанного отношения к педагогической профессии на основе рефлексии и осознания своих интересов, талантов, ценностей и предпочтений, первых профессиональных проб.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ансимова Н.П. и др. Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 37–51.
2. Грищенко А.В. Ценности социально и индивидуально значимого в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник ЧелГУ. – 2009. – № 42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sotsialno-i-individualno-znachimogo-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Груздев М.В. и др. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tsennostno-smyslovyh-orientatsiy-obuchayuschih-sya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov> (дата обращения: 27.09.2024).
4. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС). – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.
6. Печерская А.А. Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций учителя [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-professionalnyh-tsennostnyh-orientatsiy-uchitelya> (дата обращения: 02.10.2024).
7. Щипанова Д.Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 119 с.

**А.С. ЛАРИНА**  
**М.В. КОРОБОВА**

### **ВЛИЯНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье на основе проведенного исследования рассматривается влияние склонностей к педагогической деятельности на профессиональное самоопределение учащихся психолого-педагогических классов. Выявлено, что существует взаимосвязь между наличием у учащихся предрасположенности к педагогической деятельности и их профессиональным самоопределением.

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность, психолого-педагогические классы, самоопределение.

## THE INFLUENCE OF PREDISPOSITION TO TEACHING ACTIVITY ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

*Abstract.* Based on the conducted research, the article examines the influence of propensities to pedagogical activity on the professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes. It is revealed that there is a relationship between the presence of students' predisposition to pedagogical activity and their professional self-determination.

*Key words:* Pedagogical activity, psychological and pedagogical classes, self-determination.

В современных педагогических условиях одной из основных задач является ориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности. Для решения данной задачи на государственном уровне успешно реализуется концепция профильных психолого-педагогических классов, созданных во взаимодействии с высшими учебными заведениями в разных регионах РФ. В рамках данной концепции реализуются различные модели непрерывного профессионально-педагогического образования [3].

В настоящее время перед обществом стоит важная задача, заключающаяся в подготовке высококвалифицированных специалистов в области образования. В последние годы в общеобразовательных учреждениях активно создаются и функционируют классы психолого-педагогической направленности. В основе их деятельности лежит формирование у учащихся профессиональных компетенций в области педагогики и психологии [2]. На сегодняшний день актуальным является вопрос о влиянии склонностей к педагогической деятельности на профессиональное самоопределение учащихся психолого-педагогических классов.

Изучением данной проблемы интересовались такие известные учёные, как К.С. Бурова, Ю.А. Захаров, С.В. Панина, Н.Э. Касаткина, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова и другие. Однако проблема взаимосвязи предрасположенности к педагогической деятельности и профессионального самоопределения учащихся специализированных классов остаётся до конца не изученной до сих пор.

На современном этапе развития общества одной из наиболее важных проблем является вопрос профессионального самоопределения школьников.

С.В. Панина в своих работах под профессиональным самоопределением понимала избирательное, особое отношение индивида к выбираемой профессии с учётом собственных возможностей и склонностей [7].

Составной частью самоопределения служат действия, направленные на информирование учащихся о мире профессий, знакомстве их с рынком труда.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях ведётся и реализуется активная деятельность, направленная на профориентационную работу с учащимися. В рамках этой работы проводятся мероприятия, беседы, на

которых школьники могут познакомиться с особенностями различных профессий. Особое место в профориентационной деятельности занимает диагностическая работа, позволяющая учащимся лучше узнать о собственных склонностях и предрасположенностях [1]. Одним из эффективных способов обучения служит распределение школьников по профильным классам, способствующее более углубленному изучению предметов, необходимых для дальнейшего профессионального обучения. Одним из видов таких классов являются классы психолого-педагогической направленности.

Ведущим мотивационным фактором в профессиональном самоопределении учащихся психолого-педагогических классов является наличие у школьников предрасположенности к педагогической деятельности [6].

Склонность к педагогической деятельности зачастую проявляется в интересе к таким дисциплинам, как психология и педагогика [5]. Одной из составляющих компонентов данной предрасположенности является стремление выстраивать контакты с людьми, умение находить общий язык с детьми, потребность в обучении других.

Предрасположенность к данной деятельности оказывает существенное влияние на профессиональное самоопределение школьников [4]. Зачастую тяга к педагогическим знаниям находит своё отражение в выборе профессии, связанной с образовательной средой [8].

С целью определения влияния склонностей к педагогической деятельности на профессиональное самоопределение школьников нами было проведено исследование среди учащихся 10 и 11 психолого-педагогических классов на базе МБОУ СОШ №47 г. Липецка. Количество испытуемых составило 54 человека. Из них: девушек – 49% (26 обучающихся), юношей – 51% (28 обучающихся).

Учащимся была предложена анкета «Исследование склонностей к педагогической деятельности» (по Е.М. Павлютенкову). Им было необходимо ответить на все вопросы анкеты знаками «+», если ответ положительный и «-», если отрицательный.

Данные, полученные нами по результатам анкетирования, представлены в виде диаграммы ниже на рисунке.

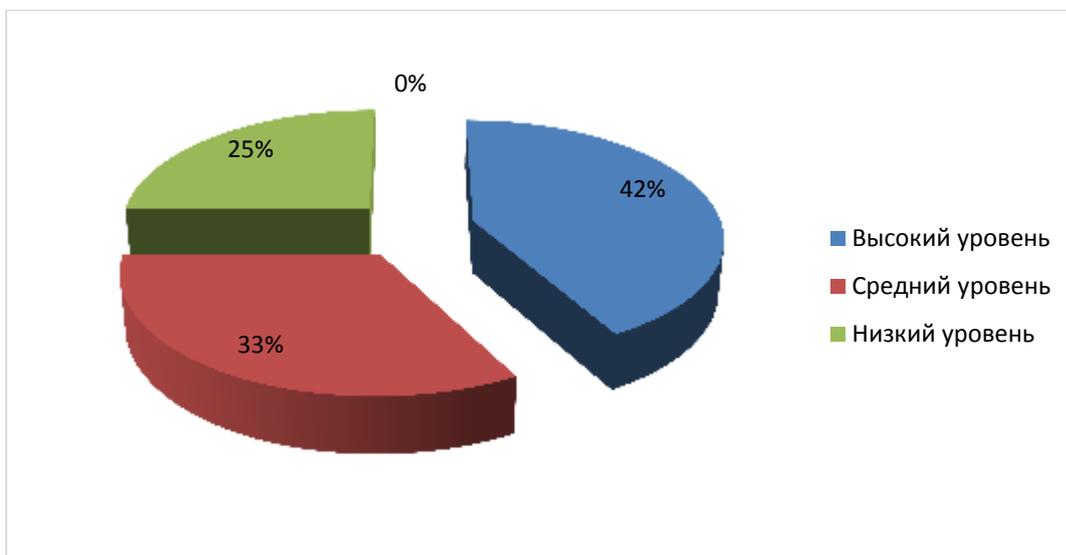


Рисунок – Склонность учащихся к педагогической деятельности

По результатам опроса у 42% испытуемых наблюдается высокий уровень склонности к педагогической деятельности. Высокие показатели данного компонента находят своё проявление в заинтересованности учащихся изучением психологии и педагогики. Такие школьники также характеризуются умением выстраивать контакты с людьми.

Среди опрошенных средний уровень выявлен у 33% в то время, как у 25% испытуемых преобладает низкий уровень.

Полученные анкетные данные свидетельствуют о том, что учащиеся психолого-педагогических классов в наибольшей степени обладают склонностью к педагогической деятельности.

По результатам проведённых бесед было выявлено, что учащиеся, проявляющие большую предрасположенность к педагогической деятельности, имеют высокую мотивацию к получению профессий в области образования. В то время как опрошенные с низким уровнем планируют после школы продолжить обучение по непедagogическим специальностям.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что существует взаимосвязь между наличием у учащихся предрасположенности к педагогической деятельности и их профессиональным самоопределением. Наличие у школьников данных склонностей предполагает, что их будущая профессиональная деятельность будет осуществляться в рамках образовательной направленности. Следует отметить, что для более качественной подготовки специалистов в области педагогики необходимо развивать у учащихся определённые навыки, которыми должен обладать высококвалифицированный педагог. Обучение в профильных психолого-педагогических классах способствует эффективному развитию данных способностей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова С.Ю., Пилипенко Л.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства «школа – дополнительное образование – вуз» / под ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. – 252 с.

2. Гущина Т.И. и др. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4 (174). – С. 27-32.
3. Елисеев В.К., Дормидонтов Р.А., Романова Ю.В. Реализация профильного педагогического образования в школах России: региональный аспект // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 5. – С. 31-38.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Кондратьева Н.П., Касимкина Е.А. Развитие готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 161-166.
6. Костаева Т.В. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4 (39).
7. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
8. Пирязева, М.В., Лунева Д.Ю., Стрельникова Ю.А. Особенности современного искусства, помогающие становлению личности в XXI веке // Вестник Межрегионального открытого социального института. – 2022. – № 2(8). – С. 59-64. – EDN URDYKB.

**Р.А. ДОРМИДОНТОВ**  
**Т.М. ЕГУПОВА**

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.** В статье анализируются особенности психолого-педагогических классов как образовательной среды формирования будущих педагогов. Раскрываются основные задачи психолого-педагогических классов в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, профильное педагогическое образование, профессиональное самоопределение.*

**R.A. DORMIDONTOV**  
**T.M. EGUPOVA**

## **PROFILE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS AS AN EFFECTIVE ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS**

***Abstract.** The article analyzes the features of psychological and pedagogical classes as an educational environment for the formation of future teachers. The main tasks of psychological and pedagogical classes in the process of professional self-determination of high school students are revealed.*

***Key words:** psychological and pedagogical classes, profile pedagogical education, professional self-determination*

Образование является важнейшим институтом социализации личности, во многом решающим дальнейший жизненный путь. Значимым фактором развития личности является школа, которая формирует взгляд на мир, личностные качества и помогает определиться с одним из важнейших вопросов нашей жизни – выбором профессии. В последнее время перед системой образования стоит важная задача – привлечь молодежь в педагогические профессии [2]. Одной из

форм популяризации профессии «учитель» стали психолого-педагогические классы.

Психолого-педагогические классы – это объединение обучающихся образовательной организации, изучающих не только общеобразовательные предметы, но и психолого-педагогические дисциплины. Целью таких классов является формирование интереса к педагогической деятельности, выявление педагогически одаренных детей и создание базы психолого-педагогических знаний для будущих студентов педагогических вузов [4]. Психолого-педагогические классы предоставляют возможность уже со школьной парты совершенствовать свои профессиональные и личностные качества, формируют профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития); становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

В такие классы зачисляются обучающиеся 9-11 классов, проявивших особый интерес к психолого-педагогической деятельности. Одной из главных проблем старшеклассников является выбор своего профессионального пути, на который влияет множество факторов: отсутствие представления о профессии, недостаток мотивации выбора, неосознание своих способностей и многое другое. Особенно тяжелым является отсутствие знаний и представлений о выбранной профессии [3]. Психолого-педагогические классы позволяют старшекласснику включиться в педагогический процесс более глубоко и осознанно, что поможет ему прочувствовать профессию и убедиться в своем выборе. Это, в свою очередь, влияет на подготовку будущего педагога: чем больше он включается в свою профессиональную деятельность, тем больше он понимает структуру педагогической деятельности. Помимо этого, классы с педагогическим уклоном дают необходимый багаж знаний для поступления в педагогический университет [2].

В психолого-педагогических классах проходят практические занятия, мастер-классы, кейсы и семинары, которые помогают применить теоретические знания в практических ситуациях, развивая навыки взаимодействия не только с детьми, но и с взрослыми. Например, на базе ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского был создан психолого-педагогический класс, в котором программа работы включает психолого-педагогическую подготовку и состоит из таких дисциплин как: «Педагогика», «Основы психологии» и «Основы вожатской деятельности». Эти курсы позволяют ученикам узнать особенности педагогических профессий, выявить собственное отношение к ним и понять дальнейшее направление своей будущей профессиональной деятельности. Для учеников данных классов создается пространство для рефлексии и осознания своей роли как педагога. Также обучающиеся участвуют в квестах, педагогических играх и олимпиадах, что помогает сформировать творческий взгляд на профессию. Ученики обучаются анализировать свои сильные и слабые стороны, выявляют свои предпочтения в сфере образования [5]. Это способствует пониманию себя

и осознанию своей профессиональной идентичности. В психолого-педагогических классах Анкетирование, проведенное в ФГБОУ ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в 2024 г. показало, что 90% обучающихся в дальнейшем хотят связать свою жизнь с педагогической специальностью. Также в таблице представлена авторская (Р.А. Дормидонтов) систематизация опыта некоторых региональных практик, внедрения ППК в образовательную деятельность, влияние психолого-педагогических классов на личностный потенциал и педагогическую одаренность [1].

Таблица – Систематизация практик организации профильных психолого-педагогических классов по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся

Регион	Образовательная организация	Инновационные формы взаимодействия	Декларируемые основные направления деятельности
Свердловская область	Уральский государственный педагогический университет	Совместные лекции и практические занятия для обучающихся 1 курса УрГПУ и учеников педагогических классов. Педагогическая интернатура	Профориентация, развитие личностного потенциала
Омская область	Омский государственный педагогический университет	Слёт педагогических классов	Профориентация, самореализации обучающихся
Краснодарский край	Армавирский государственный педагогический университет	Педагогический Кванториум	Профориентация, развитие воображения
Республика Башкортостан	Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Знакомство школьных учителей с опытом и методами работы преподавателей вуза с одаренными школьниками, технологиями по улучшению академической успеваемости и личностных достижений учащихся	Профориентация, развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала
Тамбовская область	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	«Педагогический предуниверсарий». Сетевой педагогический класс». Виртуальные конференции, сетевые проекты, создание веб-страниц и т.п.	Профориентация, развитие личностного потенциала
Липецкая область	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук - НИКА». Педагогические игры	Педагогическая профессионализация и самоопределение школьников

Г. Санкт-Петербург	РГПУ им. А.И. Герцена	Погружение в событийную педагогику, модели наставничества. Бесклассная потоковая система обучения, динамичное (нелинейное) расписание	Педагогическая профессионализация. Выявление и развитие ранней педагогической одаренности
Тульская область	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	Медиапроекты, социальное проектирование с использованием IT-технологий и пр	Педагогическая профессионализация. Выявление и развитие ранней педагогической одаренности

В заключение отметим, что современная образовательная среда полна трудностей и препятствий, однако обучение в психолого-педагогических классах является той средой, которая подготавливает будущих педагогов к нахождению правильных решений и преодолений возможных трудностей в будущей профессиональной педагогической деятельности. Компетенции, формирующиеся в классах данной направленности, позволяют будущим студентам педагогического вуза быть более гибкими и адаптивными к образовательной среде, что в свою очередь поможет им стать не просто педагогами, а настоящими мастерами своего дела.

Обучение в психолого-педагогических классах – это не просто подготовка к профессии, но и путь становления личности, саморазвития. Такие классы формируют людей эмпатичных, гибких, готовых к преодолению трудностей, а главное они создают наше будущее – будущих педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Несмеянов Е.Е. Экономические и гуманитарные исследования регионов // Реализация профильного педагогического образования в школах России: региональный аспект. – 2024. – №5. – с. 31-36.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Е.А. Астапова [и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
3. Пирязева М.В. Заболотникова Е.В. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников // Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: Материалы Международной научной конференции, Липецк, 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 290-294.
4. Позняк А.В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика: монография. – Минск: БГПУ, 2020. – 212 с.
5. Сергейко С.А., Тарантей Л.М.. Общие основы педагогической профессии: учебно-методический комплекс. – Гродно: ГРГУ, 2009. –324 с.

**РАЗДЕЛ 3**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**  
**(СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ, ПРОЕКТНАЯ,**  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ И ДР.)**

***А.Г. РАДОСТЕВА***

**ПРИМЕНЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** Статья содержит описание психолого-педагогических технологий проведения практических занятий в профильных психолого-педагогических классах. Представлена идея профессионального самоопределения путем раскрытия самоактуализационных качеств, являющихся надпрофессиональными компетенциями «soft-skills». Описана авторская методика, разработанная на факультете психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, психология, педагогика, обучающие технологии, профессиональное самоопределение, самоактуализация.*

***A.G. RADOSTEVA***

**THE USE OF SUBJECT-ORIENTED TECHNOLOGIES**  
**FOR THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**  
**IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article contains a description of the psychological and pedagogical technologies of conducting practical classes in specialized psychological and pedagogical classes. The idea of professional self-determination is presented by revealing self-actualizing qualities that are supra-professional competencies of "soft-skills". The author's methodology developed at the Faculty of Psychology of the Perm State Humanitarian Pedagogical University is described.*

***Key words:** psychological and pedagogical classes, psychology, pedagogy, educational technologies, professional self-determination, self-actualization*

Современная концепция высшего образования определяет единство учебной, профессионализирующей и воспитательной деятельности, чему способствует вовлечение учащихся в активную, творческую практику [16]. Сегодня очевидно, что ФГОС имеет компетентностную направленность, ожидания наличия у профессионалов не только базовых, специализированных, «жестких» характеристик (hard skills), но и развитие «мягких» надпрофессиональных качеств («soft skills) [15, 20].

Обучение и воспитание подростков и юношей во все времена, а в современном обществе еще острее, обуславливают необходимость формирования мировоззрения, соответствующего жизнеутверждающим установкам, и духовно-нравственных и патриотических ценностей [20], предотвращая, тем самым,

деструктивные действия, влекущие к противоправному, асоциальному поведению, или направленные против себя или другого (буллинг, суицид, зависимости и т.п.).

Вопросы профессионального самоопределения особенно актуальны в современном, динамично меняющемся мире. Но важно отметить, что профессиональное самоопределение в первую очередь связано с личностным самоопределением, с познания себя, своих потребностей, способностей, развития своих личностных качеств [8].

Для реализации данной цели в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете была разработана система тренингов, оформленная в учебное пособие «9 САМОВ» [19], содержащее описание психолого-педагогических технологий проведения практикумов, направленных на раскрытие самоактуализационных качеств, являющихся надпрофессиональными компетенциями «soft-skills».

Предлагаемые методики являются авторскими (автор Д.О. Смирнов, канд. псих. наук, доцент, декан факультета психологии ПГГПУ) и разработаны в результате 25-летнего преподавательского и психотерапевтического опыта.

Учебное пособие «9 САМОВ» легло в основу учебно-методических рекомендаций по организации деятельности в психолого-педагогических классах.

Обучающий курс посвящен самоактуализации (от лат. *actualis* – действительный, настоящий) – естественному глубокому стремлению человека раскрыть и осуществить в жизни тот потенциал, который в нем заложен; стать тем, кем он может и должен стать; достигнуть наивысшей точки своего развития и, не останавливаясь, продолжить свой рост; выйти на стезю реализации своих способностей, смыслов и ценностей; каждым своим движением приближаться к Самому себе, оставаясь Собой [11, 12, 17, 18].

Этот процесс включает в себя «9 САМОВ», которые описываются психологическими терминами, начинающимися с «САМО»: «САМОидентичность», «САМОВыражение», «САМОподдержка», «САМОрегуляция», «САМОорганизация», «САМОкат – как процесс инициативного погружения в игру ради САМОго процесса игры, «САМОдеятельность», «САМОопределение», «САМОпознание». Данные САМОхарактеристики представляют собой «soft skills» – надпрофессиональные компетенции, «универсальные компетенции», «гибкие или мягкие навыки» – комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных в любой профессии. Это личностные характеристики, имеющие значение в сфере межличностных отношений «человек-человек» (общении и совместной деятельности), то есть первостепенны в профессии «учитель» [11, 12, 17, 18].

Достоинством программы является её мобильное содержание: возможно пластичное изменение формата в зависимости от контингента класса, запросов обучающихся, учебной программы образовательного учреждения, на базе которого функционирует психолого-педагогический класс. Курс может включать все девять САМОВ, либо их выборочную реализацию при сохранении общей линии личностного развития и самоактуализирующего содержания программы.

Также возможно самостоятельное определение траектории прохождения изучения и развития качеств.

Стоит отметить, что несмотря на сознательно выбранный достаточно простой язык, сопровождающий программу, раскрывающий инструкции и вносящий пояснения, вся система практических занятий выстроена на основе фундаментальных научных концепций отечественной и зарубежной психологии:

– культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – Интериоризация и экстериоризация. Процесс становления человека как личности протекает через усвоения ценностей культуры, погружения в живые общественные отношения, через контакт с носителями этих смыслов [4];

– деятельностный подход А.Н. Леонтьева – Деятельность. Осознанный общественный преобразовательный субъектный характер взаимодействия человека с миром есть деятельность. В ней человек направленно изменяет внешнюю действительность и формирует богатство своей внутренней реальности [5];

– системно-интегративный подход В.С. Мерлина – Интегральная индивидуальность. Каждый человек уникален и неповторим, его индивидуальность не просто сумма отдельных частей, но сложная, многоуровневая, имеющая свои закономерности, сбалансированная саморазвивающаяся система [10];

– личностно ориентированный подход Д.А. Леонтьева – Личностный потенциал. В глубине души каждого дремлет потенциал, который требует пробуждения и самореализации в жизни [6, 7];

– психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера – Сознательное и Бессознательное. Внутренний мир каждого человека содержит видимую, невидимую, забытую и неведанную сферы. Расширения сознания есть наша цель [1, 2, 23, 24, 25];

– психосинтез Р. Ассаджиоли – Самоидентичность. То, что человек называет своим «Я», является лишь отражением «Настоящего Я», свободного от каких-либо отождествлений [3];

– логотерапия В. Франкла – Смысл жизни. Каждый человек обладает стремлением искать смысл, делать жизнь осмысленной, и в каждый момент жизни у него есть возможность найти Смысл в происходящем [21, 22];

– гуманистическая психология К. Роджерса, А. Маслоу – Самоактуализация. Человек хорош по своей природе, и им движет внутреннее стремление к лучшему, стремление к максимально активному проявлению внутренних возможностей. Эмпатия как способность, безоценочно, сопереживая человеку, уметь подбирать слова, пробуждающие силу и вдохновение в нем [11, 12, 17];

– гештальтпсихотерапия Ф. Перлза, П. Гудмана – Гештальт и цикл контакта. Удовлетворение любой потребности – это личная ответственность каждого, и для этого необходимо вступить контакт с миром. Негативные эмоции – это знак преждевременного выхода из контакта [13, 14]. Также понимание закономерностей динамики личностных изменений и динамики отношений в группе позволили выстроить трансформационные алгоритмы описанных практик;

– психодрама Дж. Морено – События и встречи. Жизнь человека измеряется не количеством лет, а количеством и качеством значимых событий и

встреч. Применение метода инсценировки внутренней психологической реальности в группе создает символическую реальность отношений, в которой возможно всё [9];

– гипнотерапия М. Эрексона – Транс. Транс – это естественно и просто, это состояние концентрации нашего сознания на чем-либо и отвлечение от всего остального. Зачем управлять другими, когда ценнее научиться управлять собой.

Предлагаемые практики затрагивают достаточно глубокие и тонкие основы самосознания обучающихся и имеют видимый преобразовательный эффект. Также для достижения психотерапевтического эффекта в ходе занятий важно ориентироваться в психоаналитической концепции строения психики: сознательное, предсознательное, индивидуально бессознательное, коллективное бессознательное. В связи с этим, учителям, курирующим деятельность психолого-педагогических классов, предлагается проходить курсы повышения квалификации (организованные на базе ПГГПУ) для овладения данной программой. Обучая на курсах повышения квалификации педагогов, важно кратко раскрыть основные идеи вышеприведенных концепций, поскольку это создает необходимую компетентностную позицию учителя, берущего на себя ответственность по раскрытию личностного потенциала учеников психолого-педагогических классов. Отдельно стоит отметить, что для овладения техникой проведения практических занятий, понимания их сути и глубины важно не просто теоретически понять технику проведения, но и прожить те состояния и инсайты, которые предстоят ученикам. Именно поэтому курсы повышения квалификации педагогов проводятся в очном формате с практическим изучением содержания курса.

Применяемые формы организации психологической работы:

- проблемные интерактивные экспресс-лекции;
- обсуждения в микрогруппах, парах и в общем пространстве;
- психологические интерактивные упражнения;
- творческие задания;
- игровые практики;
- аутогенные тренировки;
- проективно-ассоциативные методики;
- заполнение рефлексивного листа.

Резюмируя вышеизложенное, хочется подчеркнуть, что помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении неразрывно связана с самоактуализацией, развитием как надпрофессиональных компетенций «soft-skills», так и личностных характеристик. Предложенные психолого-педагогические технологии проведения практических занятий в профильных психолого-педагогических классах способствуют гармоничному развитию личности учеников и более осознанному профессиональному самоопределению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 288 с.
2. Адлер А. Понять природу человека. – СПб: Академический проект, 1997. – 256 с.
3. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М.: «Refl-book», 1994. – 314 с.

4. Выготский С.Л. Развитие высших психических функций. – М.: Издат-во АПН РСФСР, 1960. – С. 47-64.; – С. 189-198.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997. – С. 30-36.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
8. Лукша П. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – URL: [http://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
9. Морено Я. Психодрама. – М.: Изд-во «Смысл», 2001. – 321 с..
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986.
11. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1999 – 430 с.
12. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб. 2018 [Электронный ресурс] – URL: <http://poznaisbya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm>
13. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
14. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 384 с.
15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.
18. Сальная Л.К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ имени М. И. Платова. – 2016. – С. 331-334.
19. Смирнов Д.О. «9 САМОВ»: самоактуализационный тренинг-интенсив развития надпрофессиональных компетенций в рамках проекта «Мобильные психологи»: метод. пособие для психологов, педагогов, студентов психолого-педагогических направлений подготовки: 37.03.01, 37.04.01 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психология», 44.03.02, 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование», участвующих в программах психолого-педагогических классов. – Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – 64 с.
20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=603502873>
21. Франкл В. От психотерапии к логотерапии // Доктор и душа. – Санкт-Петербург, 1997.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию // Доктор и душа. – Санкт-Петербург, 1997
23. Фрейд З. Психология бессознательного: Сборник произведений. – М.: Просвещение, 1989. – 448 с.
24. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции: Аналитическая психология: ее теория и практика. – Киев: СИНТО. 1995. - С. 228
25. Юнг К.Г. Человек и его символы. – Санкт-Петербург, 1996.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕНСИВОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

*Аннотация.* Анализируются теоретические основы понятия «образовательный интенсив», роль интенсивов в образовательном процессе и формы организации учебной деятельности. Рассмотрены возможности образовательных интенсивов в повышении эффективности обучения будущих педагогов в рамках психолого-педагогического класса.

*Ключевые слова:* образовательный интенсив, предпрофессиональные навыки, профессиональное самоопределение, предпрофессиональное образование, психолого-педагогический класс.

*D.M. SEMICHEV*

## **INTENSIVE EDUCATIONAL WORKSHOPS FOR STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AS A MEANS OF DEVELOPING PRE-PROFESSIONAL SKILLS**

*Abstract.* The work analyses the theoretical foundations of the concept of intensive educational workshops, the role of workshops in education and the possible class activities. The potential of workshops for increasing the effectiveness of training future teachers within the psychological and pedagogical classes is considered.

*Key words:* educational intensive, pre-professional skills, professional self-determination, pre-professional education, psychological and pedagogical class.

В решении задач, связанных с подготовкой будущих педагогических кадров и развитием психолого-педагогических классов, внимание как педагогов, так и организаций, осуществляющих управление в образовании, направлено на поиск эффективных форм и средств организации обучения и воспитания учащихся 10–11-х классов, позволяющих обеспечить развитие предпрофессиональных навыков и профессиональное самоопределение.

Одним из практико-ориентированных способов достижения данных результатов и повышения качества образования учеников психолого-педагогических классов является проведение образовательных интенсивов. Образовательный интенсив предполагает погружение в определенную область знаний и отработку навыков в практической деятельности [2]. Интенсив может быть организован как в рамках реализации основной образовательной программы, так и в рамках дополнительного образования. Учащиеся получают возможность расширить свои знания, приобрести необходимые навыки; в том числе в ходе образовательного интенсива формируется интерес к выбранной области, происходит осознанный выбор специальности. Для учеников психолого-педагогических классов образовательный интенсив является важным инструментом развития предпрофессиональных навыков, формирования мотивации к выбору педагогической профессии, понимания особенностей и специфики педагогической деятельности.

В рамках интенсива предполагается организация различных форм деятельности: во время коротких лекций и семинаров ученики приобретают теоретические знания по педагогике и психологии, методике преподавания и другим смежным областям; мастер-классы и тренинги направлены на развитие навыков эффективной коммуникации, решения конфликтных ситуаций, приобретение практических навыков для работы с людьми и управления группой; экскурсии в учебные заведения позволяют познакомиться с реальной работой как педагогов, так и специалистов психолого-педагогического сопровождения, что помогает увидеть особенности профессии; в ходе проектной деятельности учащиеся психолого-педагогических классов могут реализовать свои проекты, связанные с образованием и воспитанием, что дает возможность применить полученные знания на практике [2].

Важным требованием к образовательному интенсиву является его адаптация в соответствии с уровнем подготовки и интересами обучающихся. События должны быть интересными и мотивирующими, а также должны способствовать развитию гибких навыков и самостоятельности.

В рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» ученики 10-11-х психолого-педагогических классов посещают образовательные интенсивы на базе Центра современной методики дошкольного и начального общего образования ИРПО ГАОУ ВО МГПУ, что позволяет им познакомиться с современными образовательными практиками, лабораторным, игровым и интерактивным оборудованием, способами организации образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования [1].

Образовательный интенсив «Организация эффективной образовательной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста» знакомит будущих педагогов с образовательной средой детского сада и школы, ее компонентами и структурой, а также подходами к обеспечению реализации социального компонента образовательной среды, налаживанию коммуникации педагога с детьми и детей в группе. Интенсив позволяет найти ответы на вопросы о ключевых факторах, на которые необходимо обратить внимание при оформлении пространства класса или группы и о том каким образом дети могут принять участие в организации развивающего пространства, а также знакомит с техническим оснащением современных образовательных организаций. Именно в процессе образовательного интенсива получается совместно с учениками найти интересные и мотивирующие способы организации образовательного процесса.

Образовательный интенсив «Организация активных перемен с использованием игровых технологий» позволяет в практической деятельности познакомиться с принципами организации активных перемен, классификацией игр, овладеть навыками подбора игрового материала в соответствии с задачами и возрастом учащихся, освоить технологию реализации игровой деятельности, а также познакомиться с возможностями электронного образовательного ресурса Центра современной методики дошкольного и начального общего образования – <https://deti.mgpu.ru>.

Образовательный интенсив «Эффективные практики развития познавательных процессов дошкольников и младших школьников» позволяет будущим педагогам расширить свои знания о закономерностях развития высших психических функций и познавательных процессов. В практической деятельности у учащихся появляется возможность овладеть предпрофессиональными навыками в области подбора средств и способов развития памяти, внимания и мышления у детей.

Поиск ответов на непростые вопросы, расширение академических знаний, развитие предпрофессиональных навыков и профессиональное самоопределение в процессе образовательных интенсивов происходит через коммуникативные игры, интерактивную образовательную деятельность, мастер-классы и тренинги, а также в ходе практикума с применением цифрового и лабораторного оборудования. Анализ результатов данной деятельности в 2023/2024 учебном году показывает ее эффективность в подготовке будущих педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Ученики получают возможность погрузиться в мир выбранной профессии, осознанно осуществить свои первые профессиональные пробы, получить необходимые знания и навыки, сформировать профессиональную идентичность и сделать осознанный выбор в пользу педагогической деятельности.

Однако стоит отметить, что организация образовательных интенсивов требует серьезной подготовки и планирования. Необходимо грамотно ставить цели и определять круг задач, учитывая интересы и потребности учащихся, отбирать наиболее эффективные и соответствующие подростковому и юношескому возрасту методы и формы работы, а также обеспечивать участие квалифицированных специалистов. Только при соблюдении данных условий образовательные интенсивы будут эффективны и принесут реальную практическую пользу учащимся, позволят им сформировать адекватные представления о будущей профессии, овладеть необходимыми знаниями и навыками, а также подготовиться к участию в проектной и исследовательской деятельности.

В заключение мы хотели бы отметить, что видим большой образовательный потенциал в организации данной формы работы именно с психолого-педагогическими классами, ведь система подготовки квалифицированных кадров для системы образования должна комбинировать как теоретическую, так и практическую образовательную деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]. – URL: [https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij\\_klass/doc/Prikaz\\_606\\_03\\_07\\_2023.pdf](https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf).
2. Попова Н.А. Образовательный интенсив как новый формат реализации проектного обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 1. – С. 149-156.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в психолого-педагогических классах, как средство повышения качества образования и развития личностного потенциала учащихся. Обсуждаются субъективно-ориентированная, проектная и информационно-коммуникативная технологии, а также их влияние на профессиональное самоопределение и развитие педагогических склонностей школьников. В результате анализа выделяются ключевые факторы, способствующие успешной реализации профильного обучения, и формулируются рекомендации для педагогов и образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, педагогические технологии, субъективно-ориентированная технология, проектная технология, информационно-коммуникативная технология, профессиональное самоопределение, личностный потенциал.*

**V.V. GOPTA**

## **PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article examines modern pedagogical technologies used in psychological and pedagogical classes as a means of improving the quality of education and developing the personal potential of students. Subjective-oriented, project-based and information and communication technologies are discussed, as well as their impact on professional self-determination and the development of pedagogical inclinations of schoolchildren. As a result of the analysis, the key factors contributing to the successful implementation of specialized training are highlighted, and recommendations for teachers and educational institutions are formulated.*

***Key words:** psychological and pedagogical classes, pedagogical technologies, subjectively oriented technology, project technology, information and communication technology, professional self-determination, personal potential.*

Современное образование требует от педагогов поиска новых подходов и технологий, способствующих развитию личностного потенциала учащихся. Психолого-педагогические классы представляют собой уникальную образовательную среду, где акцент делается на формирование профессиональных компетенций и развитие педагогической одаренности. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных процессов к требованиям XXI века и потребностям учащихся. В условиях быстро меняющегося мира, когда информация становится доступной в любое время и в любом месте, важно не только передавать знания, но и формировать у школьников умения критически мыслить, работать в команде и принимать самостоятельные решения.

Психолого-педагогические классы ориентированы на подготовку будущих педагогов и психологов, что требует от образовательного процесса не только теоретических знаний, но и практических навыков. Важно создать та-

кую образовательную среду, которая будет способствовать развитию личностных качеств учащихся, их креативности и способности к саморазвитию. В этой связи особую роль играют современные педагогические технологии, которые могут значительно повысить эффективность учебного процесса [2].

Рассмотрим педагогические технологии в психолого-педагогических классах.

Субъективно-ориентированная технология акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и потребностях каждого ученика. Она предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, что способствует формированию их внутренней мотивации и ответственности за собственное образование. В рамках этой технологии важно создать атмосферу доверия и поддержки, что позволяет учащимся раскрывать свои способности и развивать педагогические склонности.

Применение субъективно-ориентированной технологии может включать в себя такие методы, как индивидуальные проекты, рефлексивные занятия и коучинг. Например, в рамках индивидуального проекта ученик может выбрать тему, которая его интересует, и самостоятельно исследовать её с использованием различных источников информации. Это не только развивает исследовательские навыки, но и повышает уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Кроме того, важным аспектом является использование различных форм работы: групповые обсуждения, дебаты, ролевые игры. Это позволяет ученикам не только обмениваться мнениями, но и учиться слушать других, учитывать разные точки зрения и аргументировать свою позицию. Создание безопасной среды для обмена мнениями способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления [3].

Проектная технология предполагает организацию учебного процесса через выполнение конкретных проектов. Этот подход способствует не только углубленному изучению предмета, но и развитию навыков командной работы, критического мышления и креативности. В психолого-педагогических классах проекты могут быть связаны с реальными социальными проблемами, что повышает значимость учебной деятельности для учеников и помогает им лучше понять свою будущую профессию [1].

Проектная деятельность может включать в себя как небольшие групповые задания, так и крупные междисциплинарные проекты. Например, учащиеся могут разработать программу по профилактике буллинга в школе или создать социальный проект, направленный на помощь детям с ограниченными возможностями. Такой подход не только развивает творческие способности учеников, но и формирует у них чувство социальной ответственности.

Важно отметить, что проектная деятельность требует от учащихся не только знаний предмета, но и навыков планирования, организации работы в группе и презентации результатов. Учителя должны быть готовы к тому, чтобы направлять учеников в процессе выполнения проектов, предоставляя им необходимые ресурсы и поддержку.

Также ключевым элементом проектной технологии является рефлексия результатов работы. Ученики должны не только представить свои проекты, но и обсудить процесс их создания: какие трудности они встретили, как их преодолевали и какие выводы сделали. Это позволяет развивать навыки самоанализа и критического мышления.

Информационно-коммуникативные технологии играют важную роль в современном образовании. Они обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации и способствуют развитию цифровых компетенций у школьников. В психолого-педагогических классах использование таких технологий позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что особенно важно для будущих педагогов [5].

К примеру, использование онлайн-платформ для совместной работы над проектами или проведения вебинаров может значительно повысить уровень взаимодействия между учащимися и преподавателями. Кроме того, внедрение виртуальных симуляций и образовательных игр помогает учащимся лучше усваивать материал и развивать практические навыки.

Важно отметить, что информационно-коммуникативные технологии позволяют также организовывать дистанционное обучение, что становится особенно актуальным в условиях пандемии. Ученики могут получать доступ к материалам курса в любое время и из любого места, что способствует более гибкому подходу к обучению. Однако необходимо учитывать возможные трудности с доступом к интернету или техническими устройствами у некоторых учащихся.

Для успешной реализации педагогических технологий в психолого-педагогических классах необходимо учитывать ряд условий:

1. Подготовка педагогов: учителя должны быть готовы к внедрению инновационных методов обучения и постоянно повышать свою квалификацию. Это включает в себя участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации.

2. Создание поддерживающей среды: обеспечение атмосферы доверия и поддержки среди учащихся, что способствует их активному участию в учебном процессе.

3. Взаимодействие с родителями: сотрудничество с родителями может значительно улучшить результаты обучения и повысить мотивацию учащихся.

4. Интеграция с другими дисциплинами: объединение знаний из различных областей науки помогает учащимся видеть взаимосвязи и применять полученные знания на практике.

5. Использование современных технологий: внедрение новых технологий в образовательный процесс позволяет сделать обучение более интерактивным и доступным.

6. Оценка результатов обучения: разработка системы оценки результатов обучения, которая будет учитывать как достижения учащихся в рамках учебного процесса, так и их личностное развитие.

7. Обратная связь: эффективная система обратной связи между учителем и учениками является важным аспектом успешного обучения.

8. Стимулирование инициативы: Учителя должны поощрять инициативу учащихся как в учебном процессе, так и вне его рамок.

Психолого-педагогические классы представляют собой важный элемент системы образования XXI века. Применение современных педагогических технологий, таких как субъективно-ориентированная, проектная и информационно-коммуникативная технологии, способствует не только развитию личностного потенциала учащихся, но и их профессиональному самоопределению. Важно продолжать исследовать и внедрять эффективные практики в образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Создание условий для успешного обучения требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и родителей. Лишь совместными усилиями можно достичь высоких результатов в подготовке будущих специалистов в области психологии и педагогики [4].

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондарева А.В. Проектная деятельность в современной школе // Вестник науки и образования. – 2015. – №2 (4).
2. Карлыбаева А.М. Современные педагогические технологии в образовательном процессе // Экономика и социум. – 2022. – №10-2 (101).
3. Книга А.С., Глазкова Т.Н., Князева О.М. Методические подходы к оценке эффективности образовательных услуг // Ползуновский вестник. – 2011. – №2-2.
4. Козлова Н.А., Морозова М.А. Инновационные технологии в системе образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – №2. – 2018. – С. 23-30.
5. Фаргиева З.С., Кодзоева Ф.Д., Гушларкаева М.Р., Гарбакова З. С., Мурзабекова М.И. Роль информационных технологий в образовании // European science. – 2016. – №5 (15).

**Н.Н. ИЛЬИНА**  
**О.Н. ШУЛЬЦ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены основы формирования проектной деятельности. Отражен ряд педагогических принципов, сопровождающих проектную деятельность в профессионально-педагогическом вузе. Продемонстрированы этапы проектной деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, педагогические принципы, компетентный подход, этапы проектной деятельности.

## FORMATION OF THE BASICS OF PROJECT ACTIVITY FOR FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

*Abstract.* The article discusses the basics of the formation of project activities. A number of pedagogical principles accompanying project activities at a vocational pedagogical university are reflected. The stages of project activity are demonstrated.

*Key words:* project activity, pedagogical principles, competence approach, stages of project activity.

Необходимость в подготовке высококвалифицированного специалиста приобретает все большую актуальность. Рынок труда выдвигает серьезные требования к кандидатам. Молодым специалистам тяжело начинать профессиональный путь, а у работодателей нет времени для адаптации нового сотрудника, так как непрерывный высокотехнологичный производственный процесс не может останавливаться.

Возникает необходимость в подготовке специалиста, который сможет быть конкурентоспособным в современном обществе.

В соответствии с требованиями, выдвигаемыми обновленным ФГОС, процесс подготовки высококвалифицированного профессионала должен быть неразрывно связан с организацией проектной деятельности [3, с. 132-134].

Методическими вопросами, связанными с реализацией проектного обучения, занимались ученые-педагоги: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, П.П. Блонский и другие.

Перед системой профессионально-педагогического образования в настоящее время поставлены актуальные задачи подготовки компетентного специалиста. На очередном пленарном заседании Заместитель руководителя Центра развития ВО и СПО РАО В.М. Демин обозначил необходимость в подготовке кадров. В настоящее время количество высококвалифицированных специалистов составляет 16%, при необходимости 75%. Реализация поставленных задач возможна при наличии эффективной организации процесса обучения. Проектная деятельность играет важную роль в подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Российский государственный профессионально-педагогический университет ведет активную работу в данном направлении [1, с. 107-108].

Проектная деятельность студентов профессионально-педагогического вуза – один из способов развития и совершенствования образовательного процесса.

Данный вид деятельности позволяет сформировать креативное и инновационное мышление будущих педагогов профессионального обучения, а также повысить уровень профессиональных интересов.

Формирование основ проектной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза должно основываться на ряде принципов, обеспечивающих эффективность и непрерывность образовательного процесса. Одним из ключевых принципов становится принцип целостности, как основа интегрированного обучения. Проектная деятельность подразумевает всесторонний обра-

зовательный процесс, включающий в себя теоретический и практический аспекты, таким образом знания, умения и владения, полученные в процессе обучения, взаимосвязаны. Стоит также отменить принцип активизации учебно-познавательной деятельности, благодаря которому студенты вовлечены в образовательный процесс, что способствует формированию творческой и креативной мыслительной активности [2, с. 308].

Организация проектной деятельности в профессионально-педагогическом вузе включает в себя следующие этапы: подготовку, планирование, реализацию, презентацию, рефлексию.



Рисунок – Этапы проектной деятельности в Российском государственном профессионально-педагогическом университете

На первоначальном этапе студенты профессионально-педагогического вуза знакомятся с темой проекта, прописывают цели и задачи, определяют гипотезу, примерную структуру, ведут поиск необходимой информации. Следующий этап связан с планированием и организацией проекта: студенты разрабатывают план, распределяют роли и зону ответственности для каждого участника, а также продумывают ход дальнейших действий. На этапе реализации будущие бакалавры ведут отбор и анализ необходимой литературы, решают поставленные задачи, подтверждают или доказательно опровергают гипотезу. Далее на этапе презентации студенты готовят отчет, включающий в себя демонстрационное сопровождение. Презентуют свой проект комиссии, отвечают на поставленные вопросы. А на финальном этапе рефлексии педагоги профессионального обучения оценивают полученные результаты, делают выводы и корректируют свои действия [4, с. 139-141].

Формирование основ проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения представляет собой сложный и многоуровневый процесс, играющий значительную роль в подготовке компетентного специали-

ста. Эффективная реализация позволит активно вовлекать в образовательный процесс студентов, развивая их профессиональные и личностные качества. Реализация проектной деятельности в профессионально-педагогическом вузе позволит улучшить качество образования и повысит успеваемость будущих педагогов профессионального обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Осипова И.В., Шульц О.Н. Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9. – С. 107-116.
2. Осипова И.В., Шульц О.Н. Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 308-311.
3. Уляшин Н.И., Уляшина Н.Н. Формирование инновационно-технологического компонента организационно-технологической деятельности бакалавра профессионального обучения // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции под редакцией А.В. Пивоварова. – Екатеринбург, 2014. – С. 130-139.
4. Уляшина Н.Н., Шульц О.Н. Компетентностно-ориентированный подход при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции; под редакцией А.В. Пивоварова. – Екатеринбург, 2014. – С. 139-146.

**А.В. МАНГАСАРОВ**

## **ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация.* Обсуждаются подходы к организации образовательного процесса учащихся психолого-педагогических классов. Кратко представлены программа предпрофессиональной практики и возможности ее реализации, а также ключевые предпрофессиональные навыки, которые формируются у школьников.

*Ключевые слова:* предпрофессиональная практика, предпрофессиональные навыки, психолого-педагогический класс, предпрофессиональное образование.

## PRE-PROFESSIONAL PRACTICE FOR STUDENTS WITHIN THE PROJECT «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS IN A MOSCOW SCHOOL» AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES

*Abstract.* The paper touches upon the approaches to organising the educational process in psychological and pedagogical classes. The program of pre-professional practice and the possibilities of its implementation are briefly presented, as well as the key pre-professional skills formed in schoolchildren.

*Key words:* pre-professional practice, pre-professional skills, psychological and pedagogical class, pre-professional education.

Одной из важнейших задач, которые государство ставит перед системой образования, является подготовка будущих педагогов. Именно поэтому во всех регионах Российской Федерации активно развиваются психолого-педагогические классы для учащихся 10–11 классов, в которых обучаются будущие учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи. Для решения данной задачи в Москве, в рамках проектов предпрофессионального образования, которые «помогают ученикам старших классов осознанно выбирать будущую профессию и собственную образовательную траекторию» [1], появился и активно развивается проект «Психолого-педагогический класс в московской школе».

Безусловно, уже на уровне среднего общего образования подготовка будущих педагогов должна соответствовать современным требованиям и тенденциям развития общества. В проектировании образовательных программ необходимо делать акцент на развитии профессиональных компетенций и практических навыков, которые позволят учащимся эффективно организовывать образовательный процесс в будущем [2]. При этом учитываются не только возможности использования современных технологий, но и обучения учеников психолого-педагогических классов с включением в учебный процесс образовательных ресурсов и возможностей, предоставляемых цифровизацией. Это позволит старшеклассникам успешно адаптироваться к новым условиям работы в будущем, развить коммуникативные навыки и навыки работы с информацией, повысить мотивацию к самообразованию.

Для решения обозначенных задач и знакомства с будущей профессиональной деятельностью, а также развития предпрофессиональных навыков ученики классов проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» изучают курс внеурочной деятельности «Предпрофессиональная практика». Особенность данного курса заключается в том, что школьники проходят практику как на базе своей школы, так и на площадках города – в Городском психолого-педагогическом центре, ресурсных школах, которые являются флагманами организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Центре современной методики дошкольного и начального общего образования, Институте психологии и комплексной реабилитации.

Таким образом, обучение будущих учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения выстраивается в партнерстве школы, вуза и организаций – лидеров в профессиональной сфере. Данная система позволяет сформировать реалистичные представления о будущей профессии, а также предоставляет возможность получить реальный практический опыт профессиональной деятельности, развивает у школьников востребованные гибкие навыки, в том числе способности к педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Ученики классов проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» проходят предпрофессиональную практику в ходе обучения в 10 классе, программа рассчитана на 48 часов и включает в себя:

- знакомство с инфраструктурой, ресурсами и задачами Городского психолого-педагогического центра, посещение коррекционно-развивающих занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения, участие в мастер-классах и интерактивных занятиях от специалистов;

- занятия на базе ресурсных школ, посещение уроков и наблюдение за методами работы педагогов в инклюзивных классах;

- участие в образовательных интенсивах в Центре современной методики дошкольного и начального общего образования, которые позволяют познакомиться со спецификой работы с дошкольниками и учениками начальных классов, с современным и классическим интерактивным игровым и лабораторным учебным оборудованием;

- прохождение программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- практические занятия на базе своей школы, организацию активных перемен, подготовку и проведение общешкольных мероприятий, участие в тренингах.

Все перечисленные мероприятия позволяют ученикам психолого-педагогических классов уже в школе получить представления об образовательном процессе и необходимых в профессиональной деятельности навыках, применить полученные знания в общественной деятельности и коммуникации, приобрести научные знания о современных достижениях в области педагогики, коррекционной педагогики и психологии, сформировать готовность к проведению собственного исследования педагогической или психологической направленности, мотивируют к осознанному выбору педагогической специальности. Вместе с тем обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» и организация предпрофессиональной практики способствуют развитию эмоционального интеллекта, социальной активности и ответственности, навыков эффективной коммуникации, повышению учебной мотивации, пониманию своей индивидуальности, а также расширению представлений как о профессиональной деятельности в системе образования, так и о востребованных профессиональных навыках.

Вместе с тем мы понимаем, что перспективы совершенствования методов подготовки будущих педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения связаны с развитием общества и мира в целом. По результатам анализа происходящих изменений становится очевидным, что следует ожидать увеличения роли дистанционного обучения, интеграции различных форм обу-

чения, внедрения новых методов оценки, таких как портфолио, разработка проекта или проведение исследования, решение профессиональных кейсов, что позволит более точно оценить уровень подготовки будущего специалиста и правильность выбора им специальности. Уже сейчас можно отметить возрастающую роль проектной и исследовательской деятельности, а также готовность высших учебных заведений учитывать при поступлении результаты участия школьников в научно-практических конференциях.

Конечно, не существует идеальной, подходящей всем организациям и каждому ребенку модели и траектории обучения, но мы полагаем, что возможность организации предпрофессиональной практики в городской образовательной среде максимально соответствует как запросам и интересам школьников, так и задачам, связанным с формированием предпрофессиональных знаний и умений. Учет возможностей и ресурсов как образовательных, так и социокультурных, которые предоставляет регион, позволяет выстроить оптимальную для достижения высоких образовательных результатов архитектуру обучения учеников психолого-педагогических классов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]. – URL: [https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij\\_klass/doc/Prikaz\\_606\\_03\\_07\\_2023.pdf](https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf)
2. Весманов С.В. и др. Исследование методом фокус-группы содержания формируемых в школе и востребованных рынком труда метапредметных компетенций // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – № 3. – С. 32-49.

**А.А. ПЛЕШАНЬ  
Ю.В. РОМАНОВА**

### **СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* В статье рассматривается эффективность использования субъектно-ориентированной технологии. Рассмотрены субъектно-ориентированные образовательные ситуации и их виды, представлен анализ их преимуществ в контексте учебных программ психолого-педагогических классов.

*Ключевые слова:* субъектно-ориентированная технология, психолого-педагогический класс, обучающиеся, самоорганизация, саморазвитие, самообучение, мотивация.

## SUBJECT-ORIENTATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION FOR LEARNING AND SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

*Abstract.* The article examines the effectiveness of subject-oriented technology in teaching as a means of increasing motivation for learning and self-development of students in psychological and pedagogical classes. Subject-oriented educational situations and their types are considered, an analysis of their advantages in the context of the curricula of psychological and pedagogical classes is presented.

*Key words:* psychological and pedagogical class, students, subjectively oriented technology, self-organization, self-development, self-education, motivation.

В современном образовании возрастает тенденция к ориентации на субъективно-личностные характеристики и особенности обучающихся. Общество создает запрос на повышение количества квалифицированных специалистов сферы образования, заинтересованных и лично ориентированных на развитие и ведение качественной практики в педагогической сфере. Поэтому государственная политика также направлена на формирование и развитие личности, способной и замотивированной к систематическому саморазвитию и самообразованию.

Цель создания такой личности может быть достигнута путем обучения и воспитания заинтересованных лиц в специально укомплектованных психолого-педагогических классах, где проектирование учебных планов необходимо осуществлять с опорой на педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности, креативного решения сложных задач, коммуникации со сверстниками и взрослыми с целью лучшего понимания учебной проблемы, оценки своего результата в контексте поставленной задачи [3, с. 2].

Профильный психолого-педагогический класс – объединение учащихся образовательной организации, характеризующееся:

- избирательностью. Психолого-педагогические классы направлены на выявление обучающихся с педагогическими способностями;
- профессиональной ориентированностью. Профессиональная ориентация обучающихся путем включения в образовательную программу психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин;
- обеспечением деятельностного подхода к обучению с помощью использования обучающимися элементов педагогических технологий.

В психолого-педагогических классах обучаются школьники, заинтересованные в педагогической деятельности в будущем. Осуществляют образовательную деятельность в таких классах педагоги, имеющие психолого-педагогическое образование и лица, задействованные в работе психолого-педагогических организаций [2, с. 12 – 13].

Для достижения поставленной цели – формирования личности, способной к самостоятельному самообразованию и саморазвитию, необходимо в педагогическом процессе следовать принципу персонализации обучения и использовать субъектно-ориентированную технологию обучения.

Принцип персонализации обучения подразумевает обучение на основе вариативности форм и способов самообразования, выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных особенностей, целей и ценностей обучающегося [2, с. 19].

Суть субъектно-ориентированной технологии заключается в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно решать учебные задачи в соответствии с поставленными самостоятельно и осознанно целями в обучении [1, с. 7]. Таким образом, субъектно-ориентированная технология предполагает создание такой учебной ситуации, в ходе которой образование приобретает личностно-ценностный смысл для обучающихся.

Субъектно-ориентированные образовательные ситуации – это ситуации, спроектированные педагогом, являющиеся частью учебного процесса, способствующие формированию и проявлению субъектных качеств, требующих личный опыт, предполагающие высокий уровень сформированности личных характеристик, способностей обучающихся [6, с. 2-3].

Проектирование субъектно-ориентированных ситуаций – это наиболее эффективная субъектно-ориентированная технология в обучении, она направлена на создание условий, в процессе нахождения в которых возможно достижение учащимися собственного образовательного результата путем самостоятельного генерирования образовательного маршрута и субъектных методов (идей, проблем, гипотез, схем, опытов, текстов и так далее) решения поставленных учебных задач [8].

Для формирования высокого уровня субъектности учащемуся необходимо не только сконструировать личностно значимый индивидуальный творческий план решения образовательной задачи, но и осуществить рефлексивную работу как завершающий этап выполнения задачи [5].

Ученые выделяют несколько групп субъектно-ориентированных ситуаций:

- Проблемно-ориентированные ситуации – являются основополагающим средством проблемного обучения и предполагают создание оптимальных условий для эффективного усвоения новых знаний и видов решения задач путем исследовательской деятельности. Целью проблемных ситуаций является мотивация учащихся, формирование потребности в познании. По содержанию неизвестного компонента проблемные ситуации делятся на ситуации с неизвестным объектом деятельности; ситуации с неизвестным способом деятельности; ситуации с неизвестной целью деятельности и ситуации с неизвестным условием выполнения деятельности [4].

- Рефлексивно-ориентированные ситуации, требующие от учащихся размышлений на темы, касающиеся собственного «Я», полученного субъективного опыта, личностных ориентиров и ценностей, а также оценки своих действий и действий одноклассников и педагогов, оценки результатов собственной деятельности. Они помогают учащимся проанализировать успешность выпол-

ненной работы, затраченные ресурсы, эффективность деятельностных подходов и оценить полноту полученных знаний.

- Креативно-ориентированные ситуации, предполагающие создание условий неопределенности для конструирования субъектного творческого плана для решения поставленных задач. Данная группа ситуаций стимулирует творческий процесс и способствует актуализации личности в креативном подходе к выполнению творческих задач.

- Ситуации свободного выбора – это запуск размышления над идеальной и реальной деятельностью и результатами учебного процесса, создание ситуаций самостоятельного выбора решения важных учебных задач. Проектирование ситуаций свободного выбора будет эффективна как на уроках, так и во внеурочной деятельности, так как они подразумевают свободный самостоятельный выбор способа и формы подачи личных навыков и умений, свободный выбор направления работы, цветов, материалов и инструментария, что способствует повышению субъектности и развитию творческих способностей, актуализации личностных талантов и опыта.

- Ситуации самоорганизации, предполагающие оптимизацию потенциала субъективной деятельности и работу на пределе собственных возможностей в ситуации достаточной мотивации к продуктивному обучению. Данные ситуации предполагают самостоятельное планирование учебной деятельности и навыки расстановки приоритетов. А также включают в себя компоненты исследовательской и экспериментальной деятельности с целью развития навыков самоконтроля за выполнением учебных задач и формирования собственной оценки и коррекции учебной деятельности [4].

- Коммуникативно-ориентированные ситуации, подразумевающие вовлечение субъекта в языковую коммуникацию с целью обучения и приобретения новых навыков в процессе диалога с одноклассниками и учителями с целью выполнения учебных задач в симбиозе, в рамках узконаправленной учебной задачи [9. с. 1].

Данным ситуациям присущ ряд характерных особенностей:

- субъектно-ориентированные ситуации содержат конкретные пути реализации и внедрения их в образовательный процесс, который создает «точки роста», мотивирующие учащихся к самоорганизации, самообразованию и саморефлексии;

- ситуации допускают разный уровень включенности, обеспечивая автономность личности, не нарушая границы ее внутреннего пространства и позволяя индивидуализировать процесс обучения;

- ситуации направлены на развитие субъектности личности, приобретение индивидуального уникального опыта и навыков самоорганизации;

- ситуации направлены на осмысление и формирование ценностных ориентаций [7].

Таким образом, использование субъектно-ориентированных технологий как средства повышения мотивации к обучению и самоорганизации в психолого-педагогических классах является продуктивным методом реализации обуче-

ния, так как использование данных технологий помогает осуществлять педагогическую деятельность с опорой на важные личностные качества обучающихся, что способствует персонализации обучения и мотивации обучающихся к получению новых знаний с опорой на прошлый опыт, личностные установки и ценности. Помимо этого, на уровень мотивации также положительно влияет возможность конструировать собственный образовательный маршрут в рамках субъектно-ориентированных ситуаций, что помогает максимально использовать ресурсы личности в контексте обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Субъектно-ориентированная технология воспитания детей в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/Vajborodova.pdf>
2. Врублевская Е.Г., Даринская Л.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf>
3. Миронова А.Н. Использование субъектно-ориентированных технологий как средство саморазвития детей в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/3.5.%20Миронова%20А.Н.pdf>
4. Мохорт А.В. Технология проблемного обучения и методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya>
5. Ольховая Т.А. и др. Субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-orientirovannye-tehnologii-v-kontekste-vysshego-professionalnog-obrazovaniya>
6. Ольховая Т.А. Субъектно-ориентированные технологии профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/167/1/2642-2646.pdf>
7. Ольховая Т.А., Мазова С.В. Реализация субъектно-ориентированных ситуаций в образовательном процессе университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-subektno-orientirovannyh-situatsiy-v-obrazovatelnom-protsesse-universiteta>
8. Пирязева, М.В., Заболотникова Е.В. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников // Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: материалы Международной научной конференции. Липецк, 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 290-294.
9. Сребницкая Е.В. Использование коммуникативно-ориентированных иноязычных ситуаций при обучении иностранному языку в неязыковом вузе как педагогическое условие профессионального становления будущего специалиста [Электронный ресурс]. – URL: [https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020\\_prepodavatel/7/Srebnickaya.pdf](https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/7/Srebnickaya.pdf)

**РАЗДЕЛ 4**  
**ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

**Г.Ю. ТИТОВА**  
**А.Е. СОЛОВЬЁВА**  
**М.М. ТОРОПОВА**

**ФЕСТИВАЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ  
КАК СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФИЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются особенности и проблемы методической поддержки деятельности педагогов профильных педагогических классов. Сформулирован перечень базовых проблем организации деятельности педагогических классов. На основе приведенного примера фестиваля психолого-педагогических классов Томской области описаны условия организации методической поддержки педагогов профильных педагогических классов.

*Ключевые слова:* педагог профильного педагогического класса, методическая поддержка, организация деятельности профильного педагогического класса, фестиваль психолого-педагогических классов.

**G.Y. TITOVA**  
**A.E. SOLOVYOVA**  
**M.M. TOROPOVA**

**FESTIVAL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES  
AS AN ENVIRONMENT FOR THE ORGANIZATION  
OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES  
OF SPECIALIZED TEACHERS TEACHING CLASSES**

*Abstract.* This article reviews the features and problems of methodological support for the activities of teachers of specialized pedagogical classes. A list of basic problems of organizing the activities of pedagogical classes is formulated. Based on the given example of the festival of psychological and pedagogical classes of the Tomsk region, the conditions for organizing methodological support for teachers of specialized pedagogical classes are described.

*Key words:* a teacher of a specialized pedagogical class, methodological support, organizing the activities of a specialized pedagogical class, festival of psychological and pedagogical classes.

С 2021 года во всех регионах России активизировалась работа по развитию психолого-педагогической профилизации в среднем общем образовании. В соответствии с Концепцией профильный психолого-педагогический класс (ППК) – это объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активно-

го освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [2, с. 11].

В системе образования в настоящее время происходят следующие процессы:

- апробация нормативной базы по организации ППК;
- апробация различных форм организации ППК, включая партнерство между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, в которых функционируют классы/группы/объединения психолого-педагогической направленности;
- использование потенциала дополнительного образования детей в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности ППК;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, и другие.

В Томской области за 3 года создано более 50 классов/групп педагогической направленности в общеобразовательных организациях и 5 объединений педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования в районных центрах региона. Благодаря ведению групповых чатов в мессенджерах педагогов ППК образовательных организаций Томской области решаются задачи информирования о предстоящих мероприятиях проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс», фиксирования возникающих затруднений и потребностей педагогов (прежде всего методических) и др.

Отсутствие методических объединений педагогов ППК образовательных организаций, посткурсового сопровождения участников программ повышения квалификации по организации деятельности ППК, работа в замкнутом пространстве своего учреждения в режиме «варения в собственном соку» выступают причинами появления проблем в деятельности педагогов с ППК.

Специалисты Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ФГОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) прилагают усилия к организации системной работы с педагогами ППК в условиях «погружения», оказывают методическую помощь и поддержку.

По мнению О.С. Газмана и Е.И. Казаковой [3, с. 27], под методической поддержкой подразумевается особая работа, обеспечивающая персональное профессиональное развитие (саморазвитие) педагога, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже сформировано в личности педагога, развивать профессиональную самостоятельность педагога.

Методическая поддержка – это направление методической работы, которое включает в себя:

- экспертную деятельность;

- рецензирование и редактирование методических сборников, учебно-методических пособий;
- разработку научно-методических рекомендаций;
- помощь в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта их деятельности;
- организацию научно-методического консультирования;
- помощь в подготовке к участию в различных конкурсах, в том числе на получение грантов.

Примером условий организации методической поддержки является впервые проведенный в октябре 2024 года фестиваль психолого-педагогических классов Томской области, прошедший в загородном Центре «Солнечный» и собравший 150 обучающихся ППК и 25 педагогов. Для получения успешного результата организации методической поддержки участников организаторами была:

- создана атмосфера открытости, доверия (через тренинговую программу знакомства и командообразования);
- актуализирована готовность к инициативной деятельности (через знакомство с возможностями получения грантовой поддержки инициатив от Росмолодежи и Движения Первых и яркий пример данного фестиваля как события, случившегося благодаря грантовой поддержке);
- сформировано осознание общности проблем организации деятельности ППК (через фасилитационную сессию);
- сгенерированы и смоделированы идеи конкретных событий (цикла событий) для реализации в рамках деятельности ППК (через проектную сессию);
- приобретена уверенность в необходимости изменений благодаря представлению и защите разработанных проектов (через экспертизу проектов коллегами и привлеченными внешними экспертами);
- кроме того, соорганизована атмосфера соревновательности со школьниками с зарождением состояния азарта (через участие команд педагогов в квизах, детективе).

Проекты разрабатывали проблемно-творческие группы педагогов, созданные на основе собственного выбора одной из сформулированных четырех, на наш взгляд, базовых проблем организации деятельности ППК:

- 1) Как мотивировать обучающихся в ППК?
- 2) Как закрепить интерес к занятиям в ППК?
- 3) «Из пассива в актив».
- 4) Как выстроить систему в организации педагогической практики и профессиональных/ профильных проб?

Поддержка (сопровождение) профессиональной деятельности специалистов способна реализоваться через профессиональный тренинг, модерирование, консультирование, супервизию (наставничество).

В основу работы с педагогами в рамках фестиваля психолого-педагогических классов было заложено модерирование, под которым О.М. Зайченко понимает работу, нацеленную на выявление потенциальных возможно-

стей педагога и его способностей. Фундаментом модерирования является применение специализированных технологий, помогающих осуществить процедуру свободной коммуникации, обмена суждениями и подводящих работника к принятию профессионально верного решения за счет реализации внутренних возможностей [3, с. 35].

Опираясь на статью В.Г. Решетникова, считаем возможным выделить принципы методической поддержки, реализованные организаторами фестиваля: ответственность субъекта за выбор решения, индивидуальный подход, приоритет интересов поддерживаемого, востребованность результатов обучения в практической деятельности [5, с. 175].

Представленные проекты получили одобрение внешних экспертов и пожелание доработки для дальнейшего распространения и использования. В настоящий момент созданные на фестивале команды педагогов ППК продолжают взаимодействие в групповых чатах, дорабатывают идеи и материалы, консультируются со специалистами Центра профориентации и работы с детьми и молодежью. В мае предстоящего года ход и результаты реализации проектов будут представлены на площадках Международного фестиваля инновационных идей и практик в образовании.

В Плане мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации отражены различные формы мероприятий с педагогами ППК: лектории, вебинары, форумы, конференции, конкурсы [4, с. 6-10]. На наш взгляд, эти формы будут эффективны при реализации имеющих рефлексивную основу способов организации методической поддержки педагогов со стороны организаторов.

В заключение следует отметить важность организации научного и информационно-методического сопровождения деятельности педагогических (психолого-педагогических) классов (групп) на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях, в том числе через создание методических объединений педагогов ППК.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С.10-38.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – С. 9-69.
3. Певзнер М.Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
4. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.
5. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 176.

**Т.Б. ВОЛОБУЕВА**

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНИЦИАТИВ ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к разработке и реализации научно-методического сопровождения идей и новаций педагогов психолого-педагогических классов. Автор обосновывает стратегию и принципы построения этого процесса, выделяет результативные его составляющие. Конструкты научно-методического сопровождения педагогических инициатив пилотно введены в практику дополнительного профессионального обучения. Анализ опросов работников образования показывает востребованность и действенность данного сопровождения.*

***Ключевые слова:** педагог, инициатива, научно-методическое сопровождение, психолого-педагогические классы, образование.*

**T.B. VOLOBUEVA**

## **DESIGNING SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR INITIATIVES OF TEACHERS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** Modern approaches to the development and implementation of scientific and methodological support of ideas and innovations of teachers of psychological and pedagogical classes are considered in the article. The author explains the strategy and principles of building this process, identifies its effective components. Constructs of scientific and methodological support for pedagogical initiatives have been piloted into the practice of additional professional training. The analysis of surveys of educational workers shows the relevance and effectiveness of this support.*

***Key words:** teacher, initiative, scientific and methodological support, psychological and pedagogical classes, education.*

**Актуальность.** В современном обществе динамика социокультурных изменений значительно возросла, что влечет за собой изменения в требованиях к образовательной системе. Учитывая быстрое развитие технологий, запросы социума и потребности обучающихся, педагогические работники вынуждены активно развиваться и внедрять новые педагогические инициативы. Психолого-педагогические классы как специализированные образовательные учреждения ставят перед собой задачу подготовки квалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности в сфере психологии и педагогики, а педагогические инициативы способны насытить особую образовательную среду продуктивными специфическими подходами к обучению и развитию учащихся. Научно-методическое сопровождение становится важным инструментом для реализации педагогических инициатив, направленных на развитие учащихся и повышение качества образования.

**Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.** На основании анализа литературных источников можно утверждать, что инициатива активно исследуется в педагогике и психологии. Методологическое обоснование проблемы отражено в трудах зарубежных и отечественных авто-

ров. Рассматривалась инициативность как черта личности, как психологический феномен, как направление педагогического воздействия. Развитие инициативы личности исследовали многие ученые и практики [5; 6].

Анализ педагогической практики показывает, что инициатива работников образования может остаться нереализованной или слабо результативной без научно-методической поддержки и сопровождения [4; 6].

Различные научные школы рассматривали научно-методическое сопровождение, трактовали его как механизм управления процессами развития педагогических процессов, инструмент проектирования педагогических систем, средство развития профессионального творчества [2; 3; 5]. Высокую практическую значимость научно-методического сопровождения отмечали все авторы, однако проецирование его на педагогические инициативы встречалось редко и опосредованно через инновационную деятельность. Ключевыми тезисами, выдвинутыми исследователями, являются необходимость комплексного подхода к проблеме, учет индивидуальных особенностей педагога, использование научной базы для разработки методических материалов. Основные аспекты научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов не выделяются в данной проблематике.

На основании анализа педагогической теории и практики по исследуемой проблеме были выявлены противоречия:

- между запросом общества на активных, инициативных профессионалов и загруженностью педагогов рутинной работой;
- социальной значимостью психолого-педагогических классов и неразработанностью содержания научно-методической поддержки инициатив;
- потребностью педагогов психолого-педагогических классов в профессиональной самореализации через педагогические инициативы и слабой поддержкой нововведений администрацией образовательных учреждений;
- актуальностью и перспективностью большинства педагогических инициатив и несистемностью их сопровождения.

Осмысление выявленных противоречий побудило к данному исследованию.

**Цель статьи:** обоснование конструкторов научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов.

Для достижения поставленной цели был проведен анализ современных образовательных тенденций, рассмотрен опыт успешной реализации педагогических проектов, проведен опрос среди педагогических работников и онлайн-анкетирование управленческих кадров. Использовались также такие эмпирические методы как беседа, моделирование научно-методического сопровождения, пилотное его внедрение. В исследовательский инструментарий также входили анкеты для сбора данных, статистический анализ полученных результатов.

В современном образовании понятия «научно-методическое сопровождение» и «педагогические инициативы» являются ключевыми в контексте повышения качества образовательного процесса и развития педагогической науки. Они имеют свои собственные определения и особенности, которые необходимо учитывать при их использовании.

Понятие научно-методического сопровождения закреплено в ст. 19 Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в РФ", а также в Распоряжении Министерства просвещения России от 15.12.2022 № Р-303 "О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (16 декабря 2020 г. № Р-174).

Педагогические инициативы – это новаторские подходы и проекты в области образования, которые способствуют реализации образовательных целей и задач [3; 5]. В психолого-педагогических классах они могут быть направлены на совершенствование учебного процесса, внедрение новых технологий обучения, создание инновационных образовательных программ и проектов, подготовку к успешной социализации и профессиональному самоопределению [1]. Педагогические инициативы ориентированы на развитие функциональной грамотности, творческого мышления учащихся, формирование активной жизненной позиции, стимулирование самостоятельной учебной деятельности.

В ракурсе данного исследования будем рассматривать научно-педагогическое сопровождение инициатив педагогов психолого-педагогических классов как совокупность педагогической стратегии, процесса поддержки педагогов и комплекса взаимосвязанных действий, ориентированных на мотивацию, уточнение, усовершенствование инициатив, а также оказание помощи педагогическим работникам в решении возникающих затруднений при их реализации.

Стратегия конструирования научно-методического сопровождения педагогических инициатив включает классические управленческие функции: анализ, планирование, организация, контроль, а также концептуальную базу.

Анализируется не только проблематика внедренческого характера, но и современные исследования, статистические данные по теме инициативы. Это позволит увидеть ее с разных сторон, доработать или конкретизировать, определить оптимальные стратегии и методы реализации.

В процессе планирования определяются цели и задачи научно-методического сопровождения, разрабатывается методологическая основа и выбираются методы сбора и анализа данных. Также определяется состав и структура творческой группы, планируется распределение обязанностей и сроки выполнения работы.

В организации следует выделить четкое определение зон ответственности, составление алгоритмов действий, мотивационную поддержку и современные техники взаимодействия.

Основные *принципы* научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов [2; 4; 6]:

1. Актуальность. Научно-методическое сопровождение должно основываться на актуальных научных исследованиях в сфере психологии и педагогики. Это позволит обеспечить достоверность и эффективность предлагаемых методик и рекомендаций.

2. Индивидуальный подход. Каждый педагог имеет свои особенности и потребности, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности при раз-

работке научно-методической поддержки.

3. Системность. Научно-методическое сопровождение должно быть системным и охватывать все аспекты педагогической деятельности.

4. Постоянное обновление. Образование постоянно развивается, поэтому необходима постоянная актуализация и обновление методик и подходов к научно-методическому сопровождению.

В ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования» разработаны и пилотно внедрены в практику конструкторы научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов, которые легко адаптируются под конкретных педагогов или инициативные команды.

1. Диагностика. Конструирование научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов базируется на глубоко погружении в проблему через комплексную диагностику значимых характеристик их развития. Для работы в инновационном поле нужен хороший уровень инновационной готовности сотрудников. Анализ готовности способствует выделению общих содержательных признаков методического сопровождения данной деятельности, связанных с ориентацией педагогов на пополнение и интеграцию знаний в области педагогической инноватики, обогащению опыта по использованию инновационных технологий; содействию рефлексии с целью осмысления профессионального опыта и понимания необходимости его непрерывного развития.

Анализ практики по проблеме позволил выявить комплекс инициатив, в которых особенно заинтересованы педагоги психолого-педагогических классов. Среди них:

А. Проектные и исследовательские подходы, которые позволяют учащимся применять полученные знания на практике. Проектные работы могут быть направлены на решение реальных социальных проблем, что способствует развитию социальной ответственности и креативности.

Б. Психологические тренинги и семинары, проведение которых помогает учащимся развивать эмоциональный интеллект, навыки межличностного общения и саморегуляции. Эти подходы способствуют формированию положительного климата в классе и повышению мотивации к обучению.

В. Работа в команде, которая позволяет формировать и развивать гибкие навыки учащихся.

Анализ практики реализации инициатив показал, что основными проблемами, с которыми сталкиваются педагогические работники психолого-педагогических классов, являются нехватка времени (88%), ресурсов (76%) и квалифицированной поддержки экспертов (62%), бюрократизм (46%), отсутствие финансовых стимулов (46%).

Инициативы респондентов (227 человек) выражаются в таких формах, как продвижение перспективного педагогического опыта (74%), рационализаторство (22%), адаптация и внедрение эффективных нововведений (46%).

2. Фокус на лидерах.

Все инициативы требуют лидеров, способных создать команды едино-

мышленников и сплотить различные категории сотрудников. Лидеры инициируют нововведения, вовлекают в инновационную активность других педагогов, воодушевляют, поддерживают и развивают их. Для успеха реализации инициатив лидеры должны быть сами пропитаны духом инноваций, верить в них, ценить в окружающих людях креативность и энтузиазм. Это позволяет им создать инновационный климат, в котором раскрывается творческий потенциал человеческих ресурсов и создается синергетический эффект продвижения инициатив.

### 3. Актуальный инструментарий.

Цель научно-методического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов состоит в пролонгированном содействии их эффективному осуществлению. Для ее достижения необходимы современные продуктивные инструменты. Важным является анализ каждой инициативы с точки зрения:

- ее потенциальной эффективности;
- адекватности социальным ценностям, потребностям, запросам, ожиданиям;
- перспектив развития с учетом максимально большого веера возможных последствий ее осуществления как позитивного, так и негативного характера.

Результаты такого анализа находят отражение в рекомендациях, консультировании, коррекции с целью оптимизации работы.

Научно-методическое сопровождение инициатив педагогов психолого-педагогических классов конструируется:

- с использованием эффективных технологий обучения взрослых;
- учетом исторических, культурных, социально-экономических местных особенностей;
- акцентом на профиль обучения;
- сочетанием глобальных тенденций развития образования в государстве и в международном пространстве.

Ведущие технологии сопровождения: сотрудничества, информационно-коммуникативные, рефлексивные, игровые, проектные, кейсовая, моделирования, коучинга, супервизии.

Одним из важных преимуществ научно-методического сопровождения педагогических инициатив является интерактивность. Учебно-методические события представляют собой преимущественно тренинги, творческие мастерские, практикумы, мастер-классы, ролевые игры и т.п. Поддержка педагогов в процессе реализации инициатив проводится через консультирование, обратную связь и анализ результатов. Использование современных методик и подходов позволяет сделать научно-методическое сопровождение более интересным и эффективным, а также помогает учителям адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся. Практическое применение инструментария показало его результативность и позволило выявить уровень достижения поставленных целей и задач инициатив педагогов психолого-педагогических классов.

### 4. Развитие профессионального мастерства.

Важными факторами, влияющими на эффективность научно-методического сопровождения, являются доступность актуальной научной ин-

формации, компетентность специалистов, занимающихся этим процессом, а также вовлеченность всех участников процесса. Для педагогов психолого-педагогических классов организуется целевое обучение новейшим технологиям как на курсах повышения квалификации, так и в процессе неформального дополнительного профессионального образования. Освоение новаций проходит в процессе практических занятий, вовлечения в образовательные проекты, методические лаборатории, а также при работе в виртуальных лабораториях, онлайн-технопарке, на веб-тренажерах.

Создается цифровая научно-методическая платформа, содержащая актуальные электронные ресурсы для самообразования, сетевого взаимодействия.

Опрос педагогов психолого-педагогических классов, участвовавших в пилотном проекте, показал высокий уровень их удовлетворенности организацией (86%) и процессом (88%) научно-методического сопровождения педагогических инициатив. Особо были отмечены его многофункциональность (82%), опережающий и развивающий характер содержания (80%), соблюдение принципов андрагогики (74%), адресность и персонализацию поддержки (72%), новый уровень сотрудничества, культуры взаимодействия (72%).

**Выводы.** В современном обществе инициативы педагогов психолого-педагогических классов актуальны и востребованы. Они направлены на развитие новых методов профильного обучения, адаптацию учебных программ к современным требованиям, повышение качества педагогических процессов. Однако для успешной реализации педагогических инициатив необходимо научно-методическое сопровождение, которое позволит повысить их эффективность. При его конструировании важны следующие составляющие: стратегия и концептуальная платформа, диагностика и опора на лидеров инициатив, современный инструментарий и развивающие практики.

Дальнейшее развитие данного направления исследований видится в организации сетевого сообщества лидеров инициатив педагогов психолого-педагогических классов, их межотраслевого сотрудничества, поиске новых мотиваторов творческой активности, использовании каскадной модели тьюторства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ильина Н.Ф. Научно-методическое сопровождение процесса непрерывного профессионального развития педагога: сущность феномена и процессуальная модель // Экстернат. РФ. – 2021. – № 3(14). – С. 87-90.
2. Крюкова Е.М., Витковский А.П. Как разбудить инициативу педагогов? // Директор школы. – 2023. – № 6(279). – С. 18-23.
3. Малыгин Д.В. Трансформация педагогических условий в факторы развития инициативы в трудовом коллективе // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 1(34). – С. 8. – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-1-8.
4. Мартынец М.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно-методического сопровождения педагогов // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 59-66. – DOI 10.55523/27822559\_2021\_2\_59.
5. Управление инициативой сотрудников образовательного учреждения / Е.А. Челнокова, Ю.Н. Жулькова, К.И. Кирсанова, В.А. Краснопевцев // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. – № 3. – С. 84-88.
6. Фокина М.М. Обеспечение поддержки педагогических инициатив // Научно-практические исследования. – 2020. – № 3-2(26). – С. 53-57.

**Д.Ф. ИЛЬЯСОВ**  
**Е.А. СЕЛИВАНОВА**

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КИНОПЕДАГОГИКИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** В статье отмечается необходимость повышения квалификации учителей психолого-педагогических классов. Предлагается метод кинопедагогике, который позволяет не только сформировать у них психолого-педагогические знания, но и совершенствовать личностные качества. Указываются дополнительные профессиональные программы, которые могут применяться для реализации указанной цели.*

***Ключевые слова:** метод кинопедагогике, повышение квалификации учителей, психолого-педагогические классы, педагогическая техника, педагогический такт, индивидуальный стиль, кинофильмы.*

**D.F. ILYASOV**  
**E.A. SELIVANOVA**

## **APPLICATION OF THE METHOD OF FILM PEDAGOGY IN IMPROVING THE QUALIFICATION OF TEACHERS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article notes the need to improve the qualifications of teachers of psychological and pedagogical classes. A method of film pedagogy is proposed, which allows not only to form psychological and pedagogical knowledge in them, but also to improve personal qualities. Additional professional programs are indicated, which can be used to achieve this goal.*

***Key words:** method of film pedagogy, advanced training of teachers, psychological and pedagogical classes, pedagogical technique, pedagogical tact, individual style, films.*

Современная социальная ситуация, к сожалению, такова, что все меньше выпускников школ ориентированы на получение педагогической профессии. Это приводит к тому, что они не поступают в педагогические вузы, а школы испытывают нехватку кадров. Однако даже обучение в педагогическом вузе не является гарантией того, что студенты, получившие соответствующую профессию, станут работать в школе. Нередко наблюдается ситуация, когда выпускники педагогического профиля в дальнейшем не стремятся работать по профессии, либо надолго не задерживаются в стенах общеобразовательной организации. Несмотря на то что государство оказывает разного рода поддержку педагогическим работникам, молодым учителям, инициирует соответствующие проекты (Например, «Земский учитель»), предоставляет им определенные льготы, данная сфера испытывает острый дефицит специалистов.

В связи с этим и возникла необходимость организации работы психолого-педагогических классов, в которых осуществляется целенаправленная ориентация обучающихся на выбор профессии педагога, формирования у них устойчивого желания работать в сфере образования. Совершенно очевидно, что учителя, преподающие в психолого-педагогических классах, должны не только хорошо ориентироваться в области педагогики и психологии, но и быть примером

образцового специалиста, который не формально, а реально показывает престижность педагогической профессии, ее значимость как для общества, так и для него самого. Поэтому повышение квалификации учителей психолого-педагогических классов должно предполагать две линии: 1) расширение знаний слушателей в области педагогики и психологии, ориентацию их на формирование у обучающихся необходимых знаний и профессионально значимых качеств; 2) проведение рефлексивных сессий, в которых анализируется образ учителя, его педагогические находки для совершенствования собственных профессиональных характеристик педагога.

В качестве эффективного средства, поддерживающего данные направления, выступает метод кинопедагогики. Кинопедагогика представляет собой метод обучения, который основан на использовании кинофильмов и видеоматериалов для достижения образовательных целей, предполагает их просмотр и обсуждение в освоении различных психолого-педагогических вопросов, формировании ценностных отношений, конструктивных моделей поведения. Этот метод особенно эффективен в повышении квалификации учителей психолого-педагогических классов. Он позволяет данным педагогам учиться на образах киноперсонажей, отражающих позитивные педагогические практики, и использовать кинофильмы в работе с обучающимися, ориентированными на освоение профессии педагога.

Раскроем реализацию данных линий, отражённых в повышении квалификации учителей психолого-педагогических классов и применении метода кинопедагогики в этом процессе. С целью расширения знаний в области педагогики и психологии слушателей, ориентации их на формирование у обучающихся профессионально значимых качеств нами реализуется программа повышения квалификации «Содержание и методы содействия обучающимся психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении».

В программе предусмотрено 4 раздела, связанных с нормативно-правовыми основаниями данной деятельности, психолого-педагогическими аспектами ее осуществления. Кроме того, включены темы, в которых рассматриваются профессионально необходимые для педагогической деятельности качества и технологии их формирования. Структура данной программы и ее фрагменты показаны нами в одной из статей [3].

Анализ педагогических практик, научных работ и кинофильмов, раскрывающих различные педагогические ситуации, привел нас к следующему выводу. Наличие у учителя предметных и психолого-педагогических знаний является необходимым, но недостаточным условием качественного осуществления педагогической деятельности. В основе успешности учительской профессии лежат личностные качества, в числе которых приоритетное место занимают способности к продуктивной коммуникации, рефлексивное мышление, эмоциональный интеллект и социальная ответственность. Именно они определяют уникальность педагогической деятельности, ее красоту и своеобразие. Они отличают педагогическую работу от многообразия других видов профессиональной деятельности человека. С этих позиций в предлагаемой нами программе рассматриваются педагогические методы и технологии, которые обладают

наибольшим потенциалом для формирования и развития указанных личностных качеств.

В частности, в программе сделан акцент на разрабатываемый нами метод кинопедагогике, который обладает непревзойденными педагогическими возможностями для решения многих конкретных педагогических задач. В данном случае показывается его роль для формирования и развития рефлексивного мышления школьников, склонных сделать свой выбор в пользу профессии учителя. Рефлексивное мышление представляет собой способность анализировать и оценивать свои мысли и действия. На занятиях подчеркивается, что, применяя метод кинопедагогике, учителя поддерживают обучающихся в получении опыта анализа и оценивания своих мыслей и действий.

Помимо этого, показывается педагогический потенциал социального проектирования и добровольческой деятельности. Социальная ответственность выражается в способности личности нести ответственности за свои действия и их влияние на других людей. Обсуждается, что вовлечение обучающихся в социальное проектирование и добровольчество может быть эффективным методом для повышения социальной ответственности.

Особое внимание уделяется педагогическому тренингу, показывается приложения данного метода для развития у обучающихся эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Отмечается, что средствами тренинга обучающиеся могут получить опыт управления своими эмоциями и развивать навыки эмпатии.

Формированию способностей к продуктивной коммуникации уделяется в программе особое внимание. Для формирования данных способностей предлагается применять технологию наставничества, где появляется возможность получить опыт общения с другими людьми, освоить бесконфликтные модели взаимодействия [2].

Для того чтобы помочь слушателям освоить ресурсы метода кинопедагогике, преподаватели демонстрируют различные кинофильмы и показывают их образовательный, воспитательный и развивающий контекст. К примеру, слушателям предлагается посмотреть документальный фильм «Советская школа» (СССР, 1986 г.). После просмотра они анализируют популярные идеи выдающихся педагогов, способы достижения высокого статуса учителя в детском коллективе, авторские педагогические решения, возможность их применения в собственной педагогической практике. Некоторые занятия проводятся в форме психологического кинозала. Сериал «Трудные подростки» (Россия, 2019 г.) обладает богатым содержанием для формирования у школьников рефлексивного мышления. Обсуждая со слушателями контекстные фрагменты данного сериала, мы имеем возможность дать оценку конструктивным и деструктивным стратегиям поведения главных героев, объяснить лежащие в их основе причинно-следственные связи, условия изменения и совершенствования. Специальное внимание уделяется основаниям отбора киноматериала, его соответствию нравственным, эмоциональным и познавательным требованиям, что является ключевым условием методически правильного применения метода кинопедагогике.

В соответствии с этим на занятии представляется и обсуждается алгоритм анализа кинофильмов.

Таким образом, в рамках программы «Содержание и методы содействия обучающимся психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении» слушатели приобретают необходимые знания для работы со школьниками, полезные как во взаимодействии с обучающимся психолого-педагогических классов, так и с другими учениками. Обучение осуществляется в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и предполагает привлечение специалистов-практиков, имеющих опыт работы в данных классах.

Второе направление, которое мы реализуем при повышении квалификации учителей психолого-педагогических классов, – это проведение рефлексивных сессий, в которых психологический образ учителя, его интерпретации рассматриваются с точки зрения демонстрируемых личностных качеств, применяемой педагогической техники и обнаруживаемого стиля методической деятельности. Для этого значительным потенциалом обладает разработанная нами дополнительная профессиональная программа «Психологический образ учителя в отечественном кино». При использовании материалов отечественных художественных фильмов различных исторических этапов осуществляется анализ трансформации психологического образа учителя, обсуждение традиций, принятых в педагогической среде. На этой основе происходит освоение педагогами профессиональных компетенций, которые являются востребованными при проектировании педагогической деятельности, ее совершенствовании на основе лучших традиций и достижений отечественной общеобразовательной школы. Данная программа получила положительные отзывы экспертов и размещена в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

При освоении слушателями содержания программы изучаются профессионально-деятельностные характеристики, которые истолковываются в терминах психологического образа учителя. Соглашаясь с существованием множества характеристик, отражающих данную категорию, авторы программы сделали акцент на такие ее проявления, как педагогическая техника и индивидуальный стиль деятельности. Кроме того, для обеспечения неповторимости и уникальности профессиональной деятельности учителя в его психологическом образе нашло место такое личностное образование, как педагогический такт, который, к сожалению, в последние годы уходит на периферию интересов ученых и практиков. С этих позиций выстраивается содержание и ход проведения учебных занятий со слушателями по анализу советских и российских традиций в сфере учительской деятельности. Предметно-смысловую основу для обсуждения составляет содержание ряда отечественных фильмов.

При обсуждении фильмов «Одна» (СССР, 1931 г.), «Сельская учительница» (СССР, 1947 г.), «Весна на Заречной улице» (СССР, 1956 г.) обсуждаются такие педагогические традиции, зарождающиеся в начале XX века, как верность делу, гуманизм, патриотизм, нравственная идеология. Анализ содержания фильмов «Большая перемена» (СССР, 1972 г.), «Расписание на послезавтра» (СССР, 1979 г.), «4:0 в пользу Танечки» (СССР, 1982 г.) позволяет сосредото-

чить внимание слушателей на педагогические ценности середины XX века: равнодушие, высокую социальную ответственность, готовность помочь учащимся в трудной жизненной ситуации, педагогический оптимизм. Выявление слушателями динамики доминирующих мотивов и эмоциональных состояний учителя конца XX века (педагогическое сомнение, неуверенность, растерянность, тревожность, конфликтность) достигается путем обращения к содержанию фильмов «Чучело» (СССР, 1983 г.), «Дорогая Елена Сергеевна» (СССР, 1988 г.), «Астенический синдром» (СССР, 1988 г.). Трансформацию психологических характеристик учителя за несколько последних десятилетий (ориентация на образовательные результаты, формализм, личностная отстраненность от проблем учеников) хорошо получается показать на примере такого киноматериала, как «Географ глобус пропил» (Россия, 2013 г.), «Физрук» (Россия, 2014-2017 гг.), «Класс коррекции» (Россия, 2014 г.).

Кроме того, в сюжетах данных и других фильмов учителя определяют педагогические находки, которые позволяют повысить результативность образовательного процесса. Они анализируют нетипичные формы и модели педагогического поведения киногероев, за счет которых последним удается сформировать у обучающихся познавательный интерес, желание хорошо учиться, достойно справляться с учебными трудностями, решать необычные педагогические задачи. Обсуждаются используемые учителями кинофильмов методы педагогической поддержки школьников из неблагополучных семей, способы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся и коллегами. На основе просмотренных фрагментов отечественных фильмов об учителе слушатели составляют «Банк педагогических находок, продемонстрированных в кинофильмах», осваивают модели поведения, делающие их референтными для школьников личностями.

Таким образом программа «Психологический образ учителя в отечественном кино» помогает учителям оценить наиболее эффективные приемы для совершенствования педагогического мастерства и развить свой психологический образ, улучшить профессиональные навыки, используя отечественное кино как образовательный ресурс. Также нами разработана программа «Актерская выразительность учителя». Она нацелена на овладение учителями способностей в применении актерских выразительных средств для решения конкретных педагогических задач. Для методической поддержки учителей при освоении основных содержательных направлений, технологий и методов обучения школьников разработано учебное пособие «Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя» [1].

Указанные программы и методический материал позволяют учителям освоить наиболее перспективные методы работы с учащимися, склонными к педагогической деятельности. Они основываются на применении метода кинопедагогики, обладающего значительными возможностями для совершенствования стратегий педагогической деятельности, в основе которой лежит устойчивое представление учителей о педагогической технике, педагогическом также и индивидуальном стиле обучения и воспитания. Кроме того, данный метод обладает хорошими возможностями для поддержки обучающихся, изъязвивших

желание в развитии навыков продуктивной коммуникации, эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления и социальной ответственности. Итак, применение метода кинопедагогике в повышении квалификации учителей психолого-педагогических классов позволяет им расширить знания в области психолого-педагогической науки, освоить способы развития педагогических качеств у учеников. Кроме этого, проведение рефлексивных сессий на основе метода кинопедагогике, в которых анализируется образ учителя, его педагогические находки, помогает педагогам совершенствованию собственных профессиональных характеристик.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Актерская выразительность в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,55 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Пешкова Н.А., Кокорева О.И. Содержательная характеристика Я-концепции эффективных педагогов-наставников // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 4(57). – С. 73-81.
3. Структурирование содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 2 (59). – С. 5-25.

**М.В. КОРОБОВА**  
**А.С. АНИКИНА**

### **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме интеграции цифровых технологий в повышение квалификации педагогов психолого-педагогического класса. В ней проводится обзор современных исследований, а основное внимание уделяется использованию электронных курсов и вебинаров, систем дистанционного обучения, виртуальной и дополненной реальности, социальных сетей и мобильных приложений. Анализируются преимущества интеграции цифровых технологий, таких как гибкость и доступность обучения, интерактивность и персонализация образовательных программ, а также развитие цифровых компетенций у педагогов. Подчеркивается значимость цифровых технологий для современного образования и профессионального развития учителей.*

***Ключевые слова:** Психолого-педагогический класс, цифровые технологии, повышение квалификации.*

## **INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS**

***Abstract.** The article is devoted to the topical topic of integrating digital technologies into the professional development of teachers of the psychological and pedagogical class. It provides an overview of current research, analyzes key trends and problems associated with the introduction of digital tools in the educational process. The article is addressed to teachers of the psychological and pedagogical class, heads of educational institutions, specialists in the field of education and anyone interested in the development of a modern education system.*

***Key words:** Psychological and pedagogical class, digital technologies, professional development.*

Актуальность исследования обусловлена быстро меняющимися требованиями образовательной среды и развитием цифровых технологий. Современные педагоги должны быть готовы к работе с новыми образовательными программами, онлайн-ресурсами, интерактивными учебными методиками. Повышение квалификации в области цифровых технологий позволяет педагогам эффективно взаимодействовать с обучающимися, стимулировать интерес к учебе и обеспечивать качественное образование, соответствующее нынешним требованиям.

Психолого-педагогический класс как подход к организации обучения, направленный на формирование индивидуальных маршрутов развития учеников, требует от педагогов не только глубоких знаний, но и гибкости в условиях изменяющейся образовательной среды. В этой связи внедрение цифровых технологий в процесс повышения квалификации является важным аспектом для профессионального роста учителей.

На новом этапе цифрового прорыва цифровые технологии стали общедоступными для решения образовательных задач. Теперь цифровые инструменты позволяют создавать персональные образовательные траектории, учитывая особенности каждого студента или ученика, что особенно важно в условиях психолого-педагогического класса [9]. Это способствует повышению мотивации учащихся, так как использование интерактивного формата обучения, геймификации, дополненной и виртуальной реальности делает процесс обучения более интересным и запоминающимся для современной молодёжи [10].

Цифровые технологии пользуются большим спросом среди преподавателей. По данным опроса ГУО «Минского городского института развития образования» 64% педагогов считают цифровую трансформацию образования позитивным шагом несмотря на потенциальные трудности, которые они отмечают.

На основе самооценки было выяснено, что в сфере «Обучение» около 34% учителей оценили свой уровень владения цифровыми навыками как достаточный, 49% – низкий и только 17% – как высокий. Более 60% педагогов положительно оценивают свои цифровые навыки в «Оценке», используя тестовые технологии. Четверть респондентов (25%) отмечает высокий уровень цифровых

навыков в области «Расширение прав и возможностей обучающихся», предпочитая облачные технологии для взаимодействия. Наименее развиты навыки в «Развитии цифровой компетенции обучающихся» (67% – низкий уровень), поскольку этот аспект не входит в их обязанности, хотя его значимость осознается.

Современные образовательные платформы предлагают широкий выбор электронных курсов и вебинаров по различным аспектам психологии и педагогики. Это позволяет учителям психолого-педагогического класса получать новые знания и навыки без отрыва от основной работы. Вебинары позволяют задавать вопросы ведущим специалистам и обсуждать актуальные темы с коллегами со всего мира [6]. Помимо образовательных платформ среди педагогов становятся популярны системы дистанционного обучения. Они предоставляют возможность проходить обучение в удобное время и в комфортном темпе. В таких системах можно изучать теоретические материалы, выполнять практические задания, общаться с преподавателями и другими участниками курса [6].

В последние годы в образовательный процесс все чаще внедряются визуальные технологии и средства. Это связано с характером современного поколения.

По статистике, 80% детей считают видео отличным способом углубить свои знания об увлечениях. Не удивительно, что педагоги все чаще прибегают к использованию видео, фильмов и записанных лекций в обучении.

С развитием новейших образовательных технологий у школьников появляется возможность изучать предметы через виртуальную и дополненную реальность. Например, надев VR-очки, ребенок может не просто наблюдать за историческими событиями, но и принимать в них активное участие! Этот метод обучения называется иммерсивным, он создает эффект присутствия и позволяет испытать опыт, недоступный в реальной жизни. AR может быть использована для визуализации различных процессов и явлений, облегчая их понимание [3].

Определить самую популярную цифровую технологию в обучении сложно, так как популярность той или иной технологии может сильно зависеть от контекста и аудитории. Однако согласно исследованиям и опросам, проведенным в разных странах и среди различных категорий пользователей, можно выделить несколько наиболее распространенных технологий:

Интернет и веб-ресурсы (примерно 80%). Широкое распространение Интернета и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, таким как электронные библиотеки, базы данных, онлайн-курсы и платформы, делает их одними из самых популярных инструментов в обучении [11].

Электронные книги и учебники (около 60%). Благодаря развитию технологий чтения и доступа к литературе в цифровом формате электронные книги стали широко используемыми среди учащихся всех возрастов.

Видеоконтент и вебинары (около 50%). Видеоматериалы, включая обучающие ролики, вебинары и трансляции лекций пользуются большой популярностью благодаря своей наглядности и интерактивности.

Системы дистанционного обучения (LMS) (примерно 40%). Такие платформы, как Moodle, Blackboard, Canvas предоставляют удобные инструменты для организации и управления учебным процессом, делая их востребованными среди преподавателей и студентов.

Мобильные приложения (около 30%). Приложения для смартфонов и планшетов, предлагающие доступ к учебным материалам, тестам, тренингам и другим образовательным функциям, набирают популярность среди тех, кто предпочитает учиться на ходу.

Точные цифры могут варьироваться в зависимости от региона, целевой аудитории и конкретного исследования, но эти технологии остаются ключевыми в цифровизации образования.

Интеграция цифровых технологий в процесс повышения квалификации педагогов психолого-педагогического класса является неотъемлемой частью современного образовательного пространства. Эти технологии открывают новые возможности для профессионального роста и развития, позволяя учителям эффективно обновлять свои знания и навыки, используя разнообразные электронные курсы, системы дистанционного обучения, виртуальную и дополненную реальность, социальные сети и мобильные приложения. Внедрение цифровых технологий делает образование более гибким, доступным и интерактивным, способствуя лучшей подготовке педагогов к современным требованиям образовательной среды. Важно продолжать исследование и развитие новых методов и инструментов, чтобы максимально использовать потенциал цифровых технологий для улучшения качества образования и поддержки педагогов в их профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксеновский М.Ю., Бородаева А.М. Цифровая трансформация педагогического образования: Учебник. – М.: Издательство Московского университета, 2020.
2. Дубынина Н.В., Кузнецова О.Л. Применение инновационных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11. – С. 98-104.
3. Иванов Д.А. Использование виртуальной реальности в обучении детей с особыми образовательными потребностями // Педагогика и психология. – 2020. – № 1. – С. 35-40.
4. Макарова Ю.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в процессе практико-ориентированного обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 178. – С. 251-257.
5. Мухамедзянова Д.Ш. Проблема непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 230-235.
6. Петров А.В. Интеграция цифровых технологий в процесс повышения квалификации педагогов: современные тенденции и перспективы // Педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 10-15.
7. Пономарева О.Б., Тарасова Г.В. Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе вуза // Молодой ученый. – 2019. – № 16. – С. 136-139.
8. Рязанцева Т.А. Дистанционное обучение как современная форма получения дополнительных профессиональных компетенций педагогами // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 160-163.
9. Слостенин В.А. Образование 4.0: новые технологии в образовании / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2021.
10. Смирнова И.Н. Психолого-педагогический класс: Роль цифровых технологий в индивидуальном развитии учащихся // Школьные технологии. – 2022. – № 4. – С. 25-30.
11. Тимофеева М.А. Онлайн-курсы как инструмент повышения квалификации педагогов психолого-педагогического класса // Инновации в образовании. – 2021. – № 3. – С. 12-16.

**М.В. КОЗУБ  
П.А. АНОШКИНА**

## **ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** Повышение квалификации руководителей и педагогов в образовательных учреждениях является важным процессом, направленным на улучшение качества образования и воспитания детей, особенно в психолого-педагогических классах. В статье рассматриваются новые технологии, подходы и методы работы, которые способствуют профессиональному развитию и адаптации к современным требованиям образовательной системы.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, образовательные учреждения, руководители, воспитатели, профессиональное развитие.*

**M. V. KOZUB  
P. A. ANOSHKINA**

## **ISSUES OF IMPROVING THE QUALIFICATION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS HEADS AND TEACHERS IN THE CONDITIONS OF ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** Advanced training of managers and teachers in educational institutions is an important process aimed at improving the quality of education and upbringing of children, especially in psychological and pedagogical classes. The article discusses new technologies, approaches and methods of work that contribute to professional development and adaptation to modern requirements of the educational system.*

***Key words:** advanced training, educational institutions, managers, educators, professional development.*

Повышение квалификации руководителей и педагогов в образовательных учреждениях представляет собой важнейший элемент системы образования, направленный на обеспечение качества образовательного процесса и повышение профессионального уровня педагогических работников. В условиях динамично меняющегося мира и постоянного обновления образовательных стандартов необходимость в регулярном обучении и развитии становится особенно актуальной.

Прежде всего, повышение квалификации – это процесс, который включает в себя не только обновление знаний, но и освоение новых навыков, методов и технологий, необходимых для эффективной работы в психолого-педагогических классах [1]. Для руководителей образовательных учреждений это, прежде всего, освоение управленческих компетенций. На таких курсах они изучают стратегическое планирование, организацию образовательного процесса, управление коллективом, а также финансовое планирование. Это знание позволяет им более эффективно справляться с вызовами, которые ставит перед ними современное образовательное пространство.

Курс повышения квалификации может состоять из теоретических занятий, практических семинаров, а также психологических тренингов, на которых обсуждаются актуальные вопросы управления и взаимодействия с родителями,

учениками и педагогическим коллективом. Важным аспектом является возможность обмена опытом с коллегами из других образовательных учреждений, что позволяет внедрять успешные практики и находить новые подходы к решению возникающих проблем [3].

Что касается педагогов, то для них повышение квалификации также играет ключевую роль в профессиональном развитии. Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, должны обладать не только знанием методик воспитания и обучения, но и глубоким пониманием психологии ребенка. Квалификационные курсы для педагогов сосредотачиваются на современных методах работы с детьми, включая инклюзивное образование, развитие креативности и эмоционального интеллекта у детей, а также адаптации детей к образовательной среде.

Во время обучения педагоги изучают различные аспекты детского развития, такие как эмоциональное, социальное и когнитивное развитие. Это знание позволяет им создавать индивидуальные образовательные маршруты для детей, адаптируя подходы к каждому ребенку в зависимости от его потребностей и психологических особенностей. Также большое внимание уделяется развитию навыков взаимодействия с родителями, что является неотъемлемой частью успешной работы педагога.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий, повышения требований к качеству образования и введения новых образовательных стандартов необходимость в постоянном обучении становится очевидной. Квалификация педагогов напрямую влияет на успехи учащихся, их мотивацию и интерес к обучению. Поэтому образовательные учреждения должны активно поддерживать своих сотрудников в стремлении к профессиональному росту [2].

Систематическое повышение квалификации помогает не только обновить знания, но и внедрить новые методы и подходы в образовательный процесс, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования. Кроме того, такие курсы создают возможность для обсуждения актуальных проблем и обмена опытом между специалистами, что является важным аспектом развития педагогического сообщества.

Несмотря на важность повышения квалификации, существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Во-первых, это необходимость финансирования программ повышения квалификации, что в условиях ограниченных бюджетов может стать серьезной преградой. Во-вторых, не всегда есть возможность обеспечить доступ к качественным курсам, особенно для работников из отдаленных регионов.

В результате, образовательные учреждения должны искать новые пути для организации повышения квалификации. Это может быть как дистанционное обучение, так и программы наставничества, где более опытные специалисты делятся своим опытом с новичками. Разработка инновационных форм и методов обучения является одним из ключевых направлений в современном образовании [2].

Таким образом, повышение квалификации руководителей и педагогов в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы образования. Оно направлено на создание условий для качественного обучения и воспитания детей, а также на профессиональное развитие педагогов. В современ-

ных условиях необходимость в непрерывном обучении педагогов становится особенно актуальной, и образовательные учреждения должны активно поддерживать своих сотрудников в этом процессе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.А. Организация повышения квалификации педагогических работников. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
2. Корнеева Н.В. Профессиональное развитие педагогов: от теории к практике. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 300 с.
3. Ляпина Л.В. Современные подходы к повышению квалификации педагогических кадров. – Москва: Норма, 2020. – 284 с.
4. Фролова А.А. Развитие компетенций руководителей образовательных учреждений. – Москва: Проспект, 2017. – 260 с.

**Д.Ю. ЛУНЕВА  
Е.А. КОСЫГИНА  
А.А. ТЕРЕШКОВА**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* Данная статья рассматривает современные тенденции повышения квалификации руководителей и педагогов в организации психолого-педагогических классов. Проведен анализ существующих программ и курсов повышения квалификации, роль образовательных организаций и методических служб в этом процессе, а также перспективы развития системы повышения квалификации в будущем.

*Ключевые слова:* современные тенденции, повышение квалификации, психолого-педагогический класс, дистанционное обучение.

**D.Yu. LUNEVA  
E.A. KOSYGINA  
A.A. TERESHKOVA**

### **CURRENT TRENDS IN ADVANCED TRAINING OF MANAGERS AND TEACHERS IN ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

*Abstract.* This article examines current trends in advanced training of managers and teachers in organizing psychological and pedagogical classes. An analysis of existing programs and courses for advanced training, the role of educational organizations and methodological services in this process, as well as prospects for the development of the advanced training system in the future are provided.

*Key words:* current trends, advanced training, psychological and pedagogical class, distance learning.

В сегодняшнем мире образование играет важную роль в развитии общества. Современные тенденции повышения квалификации руководителей и педагогов в организации психолого-педагогических классов связаны с поиском форм и методов обучения, таких как индивидуализация, дистанционная форма

обучения, сетевое воздействие, проектное обучение, стажировки. Эти подходы позволяют учитывать индивидуальные образовательные требования и потребности региональной системы образования, способствуя непрерывному развитию профессиональных компетенций руководителей и педагогов.

В педагогических условиях одной из основных задач является ориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности. Для решения данной задачи на государственном уровне успешно реализуется концепция профильных психолого-педагогических классов, созданных во взаимодействии с высшими учебными заведениями в разных регионах РФ. В рамках данной концепции реализуются различные модели непрерывного профессионально-педагогического образования [4].

Психолого-педагогические классы являются важным звеном в подготовке будущих специалистов, так как именно в таких классах формируются основы профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры.

Современные тенденции повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных навыков и постоянное развитие. Это необходимо для обеспечения качественного образования и мотивации руководителей и педагогов к профессиональному росту.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные формы повышения квалификации, такие как индивидуализация, дистанционная форма обучения, модульное обучение, электронное обучение и сетевое взаимодействие позволяют руководителям и педагогам адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям образовательной среды.

Данной темой занимаются специалисты в области педагогики и психологии, которые изучают и разрабатывают подходы и методы к повышению квалификации руководителей и педагогов, работающих в психолого-педагогических классах. Например, такие авторы как кандидат психологических наук, преподаватель отделов реализации ДПП ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» Валентина Барцевич, а также преподаватель кафедры профессиональных компетенций ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» Данила Крутов, и кандидат педагогических наук ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» Анастасия Грошева.

Для более точного понимания темы необходимо уточнить понятия «современные тенденции повышения квалификации», «психолого-педагогический класс».

«Современные тенденции повышения квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [1].

«Психолого-педагогический класс – это объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности» [2].

Возвращаясь к теме нашего исследования хочется отметить, что необходимость повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и преподавателей обусловлена ростом не только социальных требований к организации, но и профессиональных требований к самим педагогам, продиктованных профессиональным стандартом. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, согласно образовательным стандартам, должны обеспечивать в том числе «...формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности...» [3].

Для повышения квалификации руководителей и педагогов могут быть использованы различные формы и методы обучения. Наиболее эффективными являются:

- Курсы повышения квалификации: курсы повышения квалификации позволяют руководителям и педагогам получить систематизированные знания. Они направлены на изучение нормативно-правовых документов, приоритетных направлений государственной политики. Они также включают в себя ознакомление с моделями организации и методическим обеспечением психолого-педагогических классов. Курсы могут проводиться как в очном формате, так и дистанционно.

- Семинары и тренинги: направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и функционирования профильных психолого-педагогических классов.

Валентина Барцевич предлагает программы повышения квалификации в области личностного развития. Вот некоторые из них:

- Курсы повышения квалификации ФГНУ ИСИО РАО: «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов: разработка и реализация общеобразовательной программы школ» (цель данной программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления введением обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

- Обучающий тренинг «Восстановительные программы в рамках школьной службы примирения» (тренинг включает в себя изучение основных восстановительных программ, таких как восстановительная медиация, круг сообщества, семейный совет. Он направлен на ознакомление участников с принципами и методами восстановительного подхода к разрешению конфликтов).

- Современные подходы к психологическому консультированию подростков, старших школьников и их родителей (они включают в себя когнитивно-поведенческую терапию, системный подход, игровые методики. Ключевое отличие – это необходимость наладить доверительные отношения с подростком и учет возрастных особенностей клиента).

Также она говорит о важности повышения квалификации руководителей и педагогов в организации психолого-педагогических классов. В. Барцевич отмечает, что это способствует личностно-профессиональному развитию педагогов и руководителей и повышает их психолого-педагогическую компетентность.

Кандидат педагогических наук Анастасия Грошева предлагает программу повышения квалификации «Инновационные педагогические практики в образовании». Она считает, что повышение квалификации руководителей и педагогов в организации психолого-педагогических классов необходимо для формирования компетенций, связанных с реализацией сетевой модели профильного обучения. Это включает в себя освоение психолого-педагогических, организационных и методических основ, а также знакомство с содержанием онлайн-курсов для старшеклассников.

Обобщив все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что повышение квалификации руководителей и педагогов является важнейшим условием для создания образовательной среды в психолого-педагогических классах. Эти тенденции направлены на повышение эффективности, гибкости и доступности повышения квалификации, а также на обеспечение того, чтобы руководители и педагоги приобретали практические навыки, необходимые для создания образовательной среды.

В заключение хочется отметить, что современное педагогическое образование отвечает запросам динамично развивающегося общества и находится в активном поиске новых альтернативных моделей профессиональной подготовки педагогов. Современная профессиональная подготовка должна создавать максимально благоприятные условия для развития личности педагога, обеспечивать подготовку, отвечающую возросшим требованиям к представителю педагогической профессии, его профессионально-личностным качествам, а также обеспечить высокий уровень компетентности в различных профессиональных вопросах, мобильности педагогических классов.

Повышение квалификации руководителей и педагогов должно быть непрерывным процессом, который позволяет им идти в ногу с последними тенденциями в области образования. Только так можно обеспечить создание образовательной среды, в которой все учащиеся имеют равные возможности для получения качественного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Справочник терминов [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.audit-it.ru/terms/trud/povyshenie\\_kvalifikatsii.html](https://www.audit-it.ru/terms/trud/povyshenie_kvalifikatsii.html)-audit-it.ru -
2. <https://sh27-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologo-pedagogicheskie-klassygruppy/-gosuslugi.ru> – сайт образовательной организации
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
4. Елисеев В.К., Дормидонтов Р.А., Романова Ю.В. Реализация профильного педагогического образования в школах России: региональный аспект // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 5. – С. 31-38.

**РАЗДЕЛ 5**  
**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

**Д.В. РОДИОНОВ**  
**Н.Л. АНОШКИНА**

**РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**  
**В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

*Аннотация.* В статье поднимается вопрос о влиянии практических занятий на формирование профессиональных навыков у учеников педагогических классов, а также приводится пример конкретного практического занятия и раскрывается его роль в формировании профессиональных навыков.

*Ключевые слова:* педагог, занятие, навык, учитель, профессия, класс, теория.

**D.V. RODIONOV**  
**N.L. ANOSHKINA**

**THE ROLE OF PRACTICAL TRAINING IN TEACHING CLASSES**  
**IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS**

*Abstract.* The article raises the question of the influence of practical classes on the formation of professional skills among students of pedagogical classes, and also provides an example of a specific practical lesson and reveals its role in the formation of professional skills.

*Key words:* teacher, occupation, skill, teacher, profession, class, theory.

Педагогические классы в современных школах набирают все большую популярность в настоящее время, и в 2024 году в России существует более четырёх тысяч классов с педагогической направленностью. Это обусловлено тем, что для школ страны стало большой проблемой найти педагога. В Центре экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС утверждают, что в российских школах процент нехватки педагогов составляет 3,1%, а это более двухсот пятидесяти тысяч учителей. И на будущее прогноз также неутешительный. Ожидается, что к концу 2027 года это число возрастет до критических показателей. Таким образом, одной из целей введения в программу педагогических классов является формирование у подростков интереса к профессии «учитель» и желания попробовать себя в данной сфере.

Учащимися педагогических классов являются ученики старших классов (10-11-х). Помимо базовых предметов в программу обучения входят такие науки, как педагогика, психология, а также ораторское искусство – все то, что является уникальным и не преподаётся в других профильных классах. У учащихся есть отличная возможность улучшить свои коммуникативные навыки, а также открыть в себе педагогический талант. Для школьников, которым в даль-

нейшем предстоит работа с большим количеством детей, очень важно не только получать знания, но и уметь применять их на практике [4, с. 22]. В данной статье мы покажем роль практических занятий в формировании профессиональных навыков у будущих педагогов.

Для начала определим, что практическое занятие – тип учебного занятия, во время которого теоретические основы и знания связываются с практикой. Для педагогов это особенно важная часть обучения. Видеть учителя и его работу со стороны – одно, а самому быть субъектом педагогической деятельности – это абсолютно другое. Именно поэтому учителю-наставнику в педагогическом классе важно не только преподать и объяснить теорию, но и организовать практические уроки для отработки учащимися полученных знаний [1, с. 193]. В этом учителю могут помочь современные инновационные технологии, например, использование различных интерактивных платформ; включение в программу разных форм работы, например, групповых проектов, игр и так далее; проведение мастер-классов [3]. Это может не только разнообразить сам урок и сделать его более интересным, но и даёт возможность каждому ученику попробовать себя в чем-то новом или проявить себя в том виде практической деятельности, который ему по душе и лучше всего даётся. Более того, подросток ставит себя на место педагога, представляет, как будет применять практические навыки в работе, что формирует его профессиональные навыки, а это и есть главная цель практических занятий.

Рассмотрим, как можно построить такой урок.

На начальном этапе урока преподаватель приветствует учащихся и кратко вводит их в тему. Обсуждаются основные цели занятия, а также ожидаемые результаты.

Например, тема урока: «Развитие навыков эффективной коммуникации в образовательной среде»

Цели урока (можно назвать одну-две).

1. Овладение основами эффективной коммуникации в педагогической деятельности.

2. Развитие навыков активного слушания и конструктивного взаимодействия.

3. Формирование способности к критическому мышлению и аргументации.

Далее учитель начинает теоретическую часть, проведя разговор, посвящённый главным аспектам эффективной коммуникации.

Очень важно, что в ходе рассказа учитель контактирует с детьми: задаёт вопросы и сам отвечает на вопросы учеников, если таковые имеются.

В качестве практического занятия преподаватель может поделить детей на небольшие группы (по 4-5 человек) и каждой из них дать задание, например, предоставить сценарий, связанный с типичной ситуацией в образовательной среде (конфликт между учениками или необходимость объяснения сложной темы).

Задачами каждой из групп станет обсуждение ситуации и разработка стратегии решения проблемы с акцентом на использование эффективных коммуникационных навыков.

Спустя 10 минут каждая группа должна представить своё решение, а после чего другие студенты и преподаватель предоставляют конструктивную об-

ратную связь. Это позволяет участникам учиться друг у друга, а также преодолеть барьеры в коммуникации.

В конце урока учитель благодарит детей за активное участие в нем, а также подводит итоги, акцентируя внимание на ключевых моментах, обсуждаемых в ходе занятия, напоминая о том, что полученные знания могут быть применены в их будущей педагогической деятельности.

Данным примером мы показали, как может построиться практическое занятие. Разнообразные виды практической деятельности более запоминаемы, чем теория, поскольку у детей появляется множество ассоциаций и мыслей относительно тем уроков и их содержания. Более того, во время практики школьники учатся планировать уроки, организовывать учебный процесс, использовать различные методы и техники обучения, что непосредственно влияет на их профессиональную подготовку, а практическая работа в команде способствует развитию навыков командного взаимодействия и сотрудничества [2, с. 29].

В заключение хотелось бы отметить, что практическое применение теоретических знаний способствует глубокому усвоению материала и развитию необходимых навыков для успешного взаимодействия в образовательной среде.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Амбарова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26. – № 1 (195). – С. 188-199.
2. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 23 (174). – С. 27-34.
3. Лунева Д.Ю., Отт Н.Г. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов, 01–07 июля 2021 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 224-228. – EDN EPBYSM.
4. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: Учебно-методическое пособие. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – С. 108.

**И.А. ТАБУНОВ**

**Е.М. КОТИК**

**Е.А. ЛОВКОВА**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье описывается практический опыт применения проектной деятельности как эффективного инструмента для развития предпрофессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов. Учащиеся, вовлечённые в проектные задачи, не только приобретают знания о профессии педагога, но и формируют ключевые навыки, необходимые для успешного профессионального становления.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, обучающиеся психолого-педагогических классов, проектная деятельность, предпрофессиональные компетенции, наставничество.

## PROJECT ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PRE-PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG PUPILS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

*Abstract.* The article describes the practical experience of using project activities as an effective tool for the development of pre-professional competencies of students of psychological and pedagogical classes. Students involved in project tasks not only acquire knowledge about the teaching profession, but also form key skills necessary for successful professional development.

*Key words:* psychological and pedagogical classes, students of psychological and pedagogical classes, project activities, pre-professional competencies, mentoring.

Выбор профессии является одним из ключевых этапов в жизни каждого школьника, особенно тех, кто обучается в психолого-педагогических классах (ППК). Для учащихся ППК профессия педагога становится не просто перспективной трудоустройства, но и осознанным направлением, связанным с развитием профессиональной идентичности. Однако исследования показывают, что у обучающихся ППК формирование целостного образа профессии педагога часто сталкивается с трудностями. Зачастую он фрагментирован и не всегда включает все важные аспекты педагогической деятельности, что препятствует осознанному выбору профессии [7, с. 302].

Более того, осведомленность старшеклассников о мире профессий, в том числе о профессии педагога, остаётся недостаточной, что также снижает уверенность в правильности профессионального выбора [8, с. 228].

В этих условиях проектная деятельность становится важным инструментом для развития предпрофессиональных компетенций школьников. Она позволяет учащимся ППК не только познакомиться с педагогической профессией на практике, но и осмыслить её многогранные аспекты.

Кроме того, школьники зачастую обладают ограниченным пониманием педагогических и психолого-педагогических профессий в целом. Это затрудняет осознанный выбор профессионального пути и требует систематической поддержки в процессе профориентации. Учащимся психолого-педагогических классов необходима целенаправленная помощь в профессиональном самоопределении. Для этого используются технологии профориентации, включающие консультирование, практикоориентированное обучение и взаимодействие с профессионалами, что позволяет школьникам глубже понять специфику психолого-педагогических профессий и осознанно подходить к выбору профессионального пути [9, с. 65].

Основной линией помощи обучающимся психолого-педагогических классов в процессе профессионального самоопределения является развитие предпрофессиональных компетенций, которые играют ключевую роль в подготовке к будущей профессии. Предпрофессиональные компетенции – это набор знаний, навыков и умений, необходимых для успешного освоения профессии, а

также для формирования профессиональной идентичности. Эти компетенции помогают школьникам не только лучше понять специфику выбранной сферы, но и приобрести практический опыт, который необходим для их профессионального становления.

Согласно О.М. Фадеевой, предпрофессиональные компетенции включают в себя такие важные аспекты, как аналитическое мышление, способность к взаимодействию в группе, умение принимать во внимание социальные и индивидуальные различия, способность к самостоятельному приобретению опыта в профессиональной деятельности и эффективному сотрудничеству с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей данных субъектов и образовательной среды в целом [10]. Эти компетенции позволяют учащимся не только понять теоретические основы профессии, но и осознать её практическую значимость, что особенно важно для будущих педагогов.

Развитие предпрофессиональных компетенций у школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах, представляет собой актуальную задачу для современного образования. Это связано с необходимостью подготовки компетентных специалистов в сфере психологии и педагогики, которые смогут эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательной среды, успешно выполнять свои профессиональные задачи [1, с. 5].

Развитие предпрофессиональных компетенций у школьников психолого-педагогических классов не только выступает одним из способов подготовки будущих специалистов к их дальнейшей профессиональной деятельности, но и способствует формированию личности будущего специалиста, развитию его самоосознания и самоопределения, а также помогает определить собственные профессиональные интересы и направления деятельности [2].

Данные предпрофессиональные компетенции в дальнейшем становятся основой для формирования узких педагогических компетенций, таких как педагогическое целеполагание, педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [4, с. 10].

Изучение опыта организации подготовки будущих педагогов и психологов показало наличие различий в подходах к образовательным программам и в организации работы педагогических классов, что порождает проблему исследования и установления способов и средств развития предпрофессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов [5, с. 48], [6, с. 85].

Развивать предпрофессиональные компетенции можно различными способами, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и специфику образовательной среды. Одним из эффективных методов является использование наставничества. В одном из наших исследований мы подробно рассматривали этот подход, подчеркивая его значимость для профессионального самоопределения школьников. Наставничество обеспечивает учащимся постоянную поддержку со стороны опытных педагогов, которые помогают глубже осознать специфику профессии и приобрести необходимые навыки для успешного профессионального становления [3, с. 264].

Однако наставничество – это не единственный способ формирования предпрофессиональных компетенций. Важную роль в этом процессе играет и проектная деятельность. Проектная работа позволяет учащимся самостоятельно погружаться в профессиональную среду, сталкиваться с реальными педагогическими задачами и развивать критически важные навыки, такие как аналитическое мышление, сотрудничество в группе и способность учитывать индивидуальные различия. Проектная деятельность, как и наставничество, является ключевым инструментом для формирования целостного образа педагогической профессии и помогает школьникам лучше подготовиться к осознанному выбору карьеры в области образования.

Проектная деятельность развивает предпрофессиональные компетенции через активное вовлечение учащихся в процесс исследования и практического решения реальных педагогических задач. В рамках проектной работы школьники имеют возможность применять теоретические знания на практике, что способствует формированию следующих предпрофессиональных компетенций:

**Аналитического мышления:** Школьники учатся анализировать информацию, собирать и обрабатывать данные, выявлять проблемы и находить обоснованные решения. Например, в ходе выполнения проектных заданий по разработке учебных материалов или программ они сталкиваются с необходимостью оценивания эффективности различных методов обучения.

**Способность к сотрудничеству:** проектная деятельность часто требует работы в командах, что способствует развитию навыков общения и взаимодействия с другими участниками. Школьники учатся распределять обязанности, вести переговоры, учитывать мнения и интересы других, что является важным аспектом педагогической профессии.

**Коммуникативные навыки:** в процессе работы над проектами школьники развивают свои навыки публичных выступлений и презентации результатов, что помогает им научиться ясно и убедительно выражать свои мысли, что необходимо для успешной работы педагога.

**Креативность и инновационное мышление:** проектная деятельность требует от учащихся творческого подхода к решению задач и разработки новых идей. Дети учатся находить нестандартные решения и разрабатывать инновационные подходы к образовательным процессам.

**Ответственность и самоорганизация:** учащиеся берут на себя ответственность за выполнение задач в рамках проекта, что способствует развитию организаторских навыков и умения управлять своим временем. Они учатся планировать свою работу и достигать поставленных целей.

**Умение учитывать индивидуальные особенности:** проектная деятельность помогает учащимся осознать важность учета индивидуальных различий при разработке образовательных программ и материалов, что является критически важным аспектом в работе педагога.

Таким образом, проектная деятельность не только формирует необходимые предпрофессиональные компетенции, но и помогает учащимся лучше понять специфику педагогической профессии, что способствует их профессиональному самоопределению и готовности к будущей карьере в области образования.

Наш опыт организации проектной деятельности для школьников из педагогических классов включает в себя несколько ключевых компонентов, которые способствуют эффективному развитию предпрофессиональных компетенций и углубляют понимание учащимися педагогической профессии.

Проектные занятия являются основным элементом нашего подхода. Мы предоставляем учащимся возможность выбирать актуальные темы, связанные с образовательной практикой, и разрабатывать проекты, которые отражают их интересы и потребности. В процессе работы над проектами школьники проводят исследования, собирают данные, анализируют информацию и представляют свои результаты. Это не только развивает их аналитические и исследовательские навыки, но и позволяет глубже понять, как реализуются теоретические знания на практике.

Важной частью проектной деятельности является организация групповой работы. В ходе групповой работы школьники учатся распределять задачи, договариваться о способах выполнения работы и принимать коллективные решения. Этот процесс также помогает развивать их лидерские качества и умение работать в команде, что крайне важно для будущих педагогов.

Проектные воркшопы предоставляют учащимся уникальную возможность погрузиться в практическую деятельность под руководством опытных специалистов. На воркшопах школьники получают доступ к реальным инструментам и методам, которые используются в образовательной практике. Например, они могут участвовать в разработке учебных материалов, создании образовательных игр или проведении мастер-классов. Такой опыт помогает учащимся осознать сложность и многогранность педагогической профессии, а также вдохновляет их на дальнейшее профессиональное развитие.

Для выявления уровня предпрофессиональных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов мы разработали и провели опросник. Результаты опроса 38 школьников по вопросам, направленным на выявление предпрофессиональных компетенций, следующие.

84% опрошенных (32 человека) продемонстрировали высокие и средние аналитические способности, подтвержденные примерами успешного решения сложных задач и умением интерпретировать данные из различных источников. Эти школьники показывают способность выделять ключевые аспекты проблемы и применять различные методы для ее решения.

Большинство обучающихся – 89% (34 человека) демонстрируют умение учитывать индивидуальные и социальные различия участников группы. Эти школьники успешно разрешают конфликты, принимают критику и активно поддерживают командную работу, создавая комфортные условия для всех участников.

84% опрошенных (32 человека) активно участвуют в проектах, связанных с образованием или социальной сферой, например, в волонтерских программах или школьных инициативах. Эти школьники проявляют высокую заинтересованность в приобретении практического опыта и стремятся развивать свои профессиональные навыки.

Большая часть школьников, принявших участие в опросе, – 87% (33 человека), уверенно взаимодействуют с различными субъектами образовательного

процесса (учителями, родителями, одноклассниками). Они демонстрируют понимание того, как учитывать индивидуальные и средовые особенности в процессе совместной деятельности.

Подводя итоги по разным предпрофессиональным компетенциям, можно сказать, что более половины опрошенных обладают средними или высокими навыками анализа, что указывает на необходимость дальнейшей работы над развитием аналитического мышления через проектную деятельность, формирования критического отношения к информации. Более 80% школьников уверенно работают в командах, принимая во внимание различия, что является позитивным показателем для будущих педагогов. Примерно две трети школьников уже имеют опыт в педагогической или социальной сфере, что подтверждает важность практической составляющей для их предпрофессиональной подготовки. Для остальных требуется увеличение возможностей для включения в образовательную и социальную практику. Большинство школьников способны к продуктивному сотрудничеству.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность является важным и эффективным средством развития предпрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов. Учащиеся, вовлечённые в проектные задачи, не только приобретают знания о профессии педагога, но и формируют ключевые навыки, необходимые для успешного профессионального становления. Такие компетенции, как аналитическое мышление, способность к сотрудничеству, креативность, коммуникативные навыки и умение учитывать индивидуальные особенности играют важную роль в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Одним из ключевых аспектов успешного формирования предпрофессиональных компетенций является сочетание проектной деятельности с наставничеством. Профессиональная поддержка со стороны опытных педагогов помогает школьникам осознанно подходить к выбору профессии, глубже понимать её специфику и овладевать необходимыми профессиональными навыками. Этот подход способствует развитию профессиональной идентичности, помогает учащимся лучше осознавать свои интересы и склонности, что повышает их уверенность в правильности профессионального выбора.

Таким образом, использование проектной деятельности в образовательных программах психолого-педагогических классов не только развивает профессиональные компетенции школьников, но и повышает их готовность к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования. В будущем целесообразно продолжать исследование различных методов развития предпрофессиональных компетенций, чтобы ещё более эффективно способствовать подготовке компетентных специалистов в образовательной сфере.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонов Н.В. и др. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – № 1 (46). – С. 1-192.
2. Антонов Н.В. и др. Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у обучающихся педагогических классов // Вестник РМАТ. – 2022. – №4.

3. Котик Е.М. и др. Наставничество как форма работы с психолого-педагогическими классами // Воспитание успешной личности: современные вызовы и тренды: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Вологда, 2023. – С. 263-267.
4. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций. – Гомель: Изд-во Гомельского государственного университета, 1976. – 57 с.
5. Никитина Н.И. Особенности разработки средств оценивания при реализации дополнительных образовательных программ // Современное образование: традиции и инновации. – 2018. – № 2. – С. 47-52.
6. Пафнутова Е.Г. Основные направления системы выявления индивидуальных способностей и склонностей абитуриентов к направлениям подготовки и специальностям высшего образования // Адаптация первокурсников к вузовской среде в системе студенческого самоуправления. – Москва, 2016. – С. 83-87.
7. Сборцева Т.В., Табунов И.А. Проблема формирования целостного образа профессии у учащихся педагогических классов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2021. – С. 301-304.
8. Табунов И.А. и др. Осведомленность о мире профессий у обучающихся старших классов // XVI ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: Материалы Всероссийской научной конференции. – Вологда, 2023. – С. 227-230.
9. Табунов И.А. и др. Технология помощи в профессиональном самоопределении обучающимся психолого-педагогических классов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль-Минск, 2022. – С. 63-67.
10. Фадеева О.М. Формирование предпрофессиональных компетенций у старших школьников в рамках просветительско-профорориентационных мероприятий «Университетские субботы» // Московский экономический журнал. – 2019. – №11.

**И.Н. ЧИЧКАНОВА**  
**С.Е. МАКСИМОВА**

## **К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема профориентации обучающихся психолого-педагогических классов посредством изучения элективного курса «Педагогические старты». Доказывается, что формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогическим профессиям будет способствовать ориентации подростков на профессию учителя. Наиболее оптимальными формами профориентации являются «профессиональные пробы», групповая работа.*

***Ключевые слова:** профориентация, психолого-педагогический класс, эмоционально-ценностное отношение, элективный курс.*

## TO THE QUESTION OF CAREER GUIDANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PSYCHO-PEDAGOGICAL CLASSES

***Abstract.** This article examines the problem of career guidance for students in psychological and pedagogical classes through the study of the elective course "Pedagogical Starts." It is proved that the formation of an emotional and value attitude towards pedagogical professions will contribute to the orientation of adolescents towards the teaching profession. The most optimal forms of career guidance are "professional tests," group work.*

***Key words:** career guidance, psychological-pedagogical class, emotional-value attitude, elective course.*

Проблема дефицита педагогических кадров во многих регионах нашей страны является достаточно острой и обусловлена рядом причин, в том числе недостаточной ориентацией обучающихся школ на профессию учителя.

Процесс формирования профессионально-педагогической направленности обучающихся рассмотрен в трудах ряда ученых и методических разработках педагогов-практиков.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования [2], однако профориентация школьников посредством знакомства с особенностями педагогических профессий и формирования эмоционально-ценностного отношения к труду педагогов может начинаться гораздо раньше, реализовываться как в программах социального направления внеурочной деятельности, так и посредством элективных курсов, которые обеспечивают развитие предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательных школах.

В качестве примера проанализируем разработанную и внедренную программу элективного курса «Педагогические старты» для обучающихся 8-9 классов, целью реализации которой является профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогических профессий.

В содержание программы входят взаимообусловленные разделы: «Я и выбор профессии»; «Теоретические основы педагогики и психологии»; «Слагающие педагогического успеха».

Изучение раздела «Я и выбор профессии» способствует созданию условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, знакомит их с многообразием профессий и ролью педагогической профессии в обществе и государстве, а также факторами и условиями, которые положены лучшими учителями в основу выбора педагогической профессии. Подробно рассматриваются требования к современному учителю.

Изучение раздела «Теоретические основы педагогики и психологии» способствует пониманию причинно-следственных связей в педагогической дея-

тельности и является базой для педагогических проб (проведение мастер-классов для дошкольников и младших школьников).

Раздел «Слагающие педагогического успеха» позволяет обучающимся понять «инструменты» педагогической деятельности: педагогические коммуникации, стили педагогического общения, знакомство и освоение некоторых «цифровых помощников» педагога (например, сервисы для создания учебных кроссвордов и т.д.). Также в этом разделе предполагается знакомство с методикой педагогического проектирования и выполнение группового педагогического проекта, защита которого будет являться итоговым заданием по курсу.

Среди планируемых результатов обучения наиболее важны личностные, способствующие формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, а именно: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [3].

Выбор методов обучения данному курсу обусловлен необходимостью определения личностной значимости педагогической профессии для каждого обучающегося и формированию ценностного отношения к ней, а также развитием критического мышления и коммуникативных универсальных учебных действий, таких как «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения»; «в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения» [3] и др. Например, при изучении требований к современному учителю обучающимся было предложено двадцать качеств личности, которые они в процессе групповой работы проранжировали по степени важности для педагога, определили три наиболее значимых и доказали на примерах правомерность своего выбора.

Среди форм, способствующих формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, очень актуальны профессиональные пробы как один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [1, с. 23].

Профессиональные пробы позволяют обучающимся примерить на себя роль учителя, воспитателя дошкольной образовательной организации и определить, является ли взаимодействие в системе «учитель-ученик» привлекательным при условии принятия роли учителя.

Например, обучающиеся знакомятся с методикой изготовления поздравительной открытки к 8 марта и в процессе профессиональных проб проводят мастер-класс в группе дошкольников или младших школьников. Причём наиболее подготовленный обучающийся проводит непосредственно мастер-класс по изготовлению открытки, а два-три обучающихся в качестве тьюторов сопровождают детей, испытывающих затруднения в процессе работы.

Такие мероприятия могут проводиться в процессе внеурочной или внеклассной работы с младшими школьниками, в процессе досуговой деятельности дошкольников.

Важно, чтобы по окончании работы все участники провели рефлексию, подвели итоги работы не только по технологическому и методическому компоненту, но и оценили свое эмоциональное состояние как в процессе подготовки к мероприятию, так и во время его проведения.

Формирование профессиональной педагогической направленности невозможно без воспитания чувства уважения к труду педагога, поэтому в рамках элективного курса запланированы встречи с молодыми активными педагогами, опытными учителями-практиками, педагогами-новаторами, победителями профессиональных конкурсов. Живое общение, ответы на вопросы, выстраивание профессиональных перспектив способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии.

Включение в курс выполнения проектов в области социальной деятельности (индивидуальных или групповых) также способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии. Старшеклассникам под силу разработать и реализовать проекты по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников, по изготовлению наглядных пособий для обучения или проведения воспитательных мероприятий.

Защита проекта, доказательство его педагогической целесообразности способствуют формированию коммуникативных компетенций обучающихся и осознанию важности собственной общественно значимой деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что психолого-педагогическая подготовка обучающихся в форме элективных курсов способствует формированию профессионально-педагогической направленности обучающихся, что позволит им серьезно подготовиться к выбору профессии и поступлению в педагогические вузы и колледжи.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Блохина Е. В. Методическая работа: понятие, сущность, управление. – Курган, 2003. – 34 с.
2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://rcoko18.ru/upload/medialibrary/ad8/03whu09ffo468q2jhj13b2wigjpk47zx/2.1.8.1.pdf?ysclid=m23bkd5tqz669226529>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m23brfpzl9245414913>

**С.И. АКСЕНОВ**  
**А.С. ЛАБУТИН**

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены компоненты профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности, адаптированные к схемам профессионального самоопределения будущего педагога. Схема подчеркивает необходимость учета возрастных особенностей и этапа начальной профессиональной ориентации старшеклассников.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, профессиональное самоопределение, старшеклассники.*

**S.I. AKSENOV**  
**A.S. LABUTIN**

## **COMPONENTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION**

***Abstract.** In this paper, the components of professional self-determination of high school students of specialized classes of psychological and pedagogical orientation, adapted from the scheme of professional self-determination of a future teacher, are considered. The scheme emphasizes the need to take into account the age characteristics and the stage of initial professional orientation of high school students.*

***Key words:** psychological and pedagogical class, professional self-determination, high school students.*

Внедрение Единой модели профессиональной ориентации (профессиональный минимум), разработанной Министерством просвещения РФ с 2023 года, привело к существенным изменениям в подходах к профориентационной работе в образовательных организациях России. Одной из ключевых форм реализации профессионального минимума стала организация профильных классов, в которых учащиеся получают углублённые знания и практические навыки в выбранных профессиональных направлениях. В этом контексте профильные классы психолого-педагогической направленности играют важную роль в подготовке будущих педагогов, поскольку они помогают старшеклассникам на этапе школьного обучения осознанно выбрать профессию, связанную с педагогикой.

Понимание природы и структуры профессионального самоопределения школьников в условиях профильных классов становится критически важным для эффективного сопровождения этого процесса. Компоненты профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности отражают сложный процесс осознания себя в контексте будущей профессиональной деятельности. Важными элементами этого процесса являются как внутренние, так и внешние

факторы, влияющие на формирование профессиональных интересов, установок и поведения старшеклассников.

Схема компонентов профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности представляет собой адаптацию концепции, разработанной в докторской диссертации Ф.В. Повshedной, для студентов, обучающихся на педагогических направлениях [7]. Схема Повshedной фокусируется на формировании профессиональной идентичности будущих педагогов в условиях высшего образования. Адаптированная схема учитывает возрастные и образовательные особенности старшеклассников, находящихся на более раннем этапе выбора профессии, а также специфику их обучения в профильных классах психолого-педагогической направленности. Основное отличие данной группы в том, что они еще не вступили в профессиональное обучение в вузе, однако уже сделали предварительный выбор в пользу педагогической сферы и находятся на этапе первичной профессиональной ориентации.

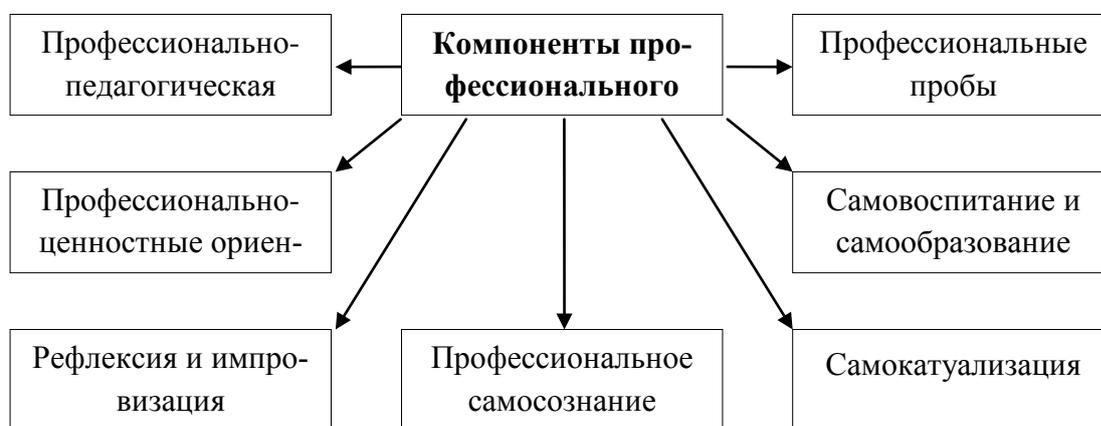


Рисунок – Компоненты профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности

### 1. *Профессионально-педагогическая направленность.*

Отражает осознанную мотивацию старшеклассника к выбору педагогической профессии, в особой мере выражающаяся в интересах, целенаправленных усилиях [2, с. 150]. Учащиеся проявляют интерес к педагогической деятельности, склонность к взаимодействию с детьми, стремление к обучению и воспитанию других.

- Позитивное отношение к профессии педагога.
- Понимание значимости роли учителя в обществе.
- Уверенность в том, что выбранное направление соответствует личным интересам и способностям.

### 2. *Профессионально-ценностные ориентации.*

Старшеклассники профильных классов психолого-педагогической направленности развивают профессиональные установки, связанные с гуманизмом, уважением к личности, стремлением к развитию в обществе ответственности, самоуважения и творческого потенциала.

- Осознание значимости педагогических ценностей.

- Формирование личной системы профессиональных ценностей и идеалов осуществляется через содержание учебных дисциплин, вовлечение обучающихся в образовательные события педагогической направленности, участие в педагогических пробах, создание педагогически насыщенной среды [1, с. 51].

- Ориентация на высокие профессиональные стандарты.

### *3. Рефлексия и импровизация*

Рефлексия – это способность старшеклассников анализировать свои действия, решения и поведение в процессе профессионального самоопределения. Импровизация – это способность к гибкому реагированию на изменяющиеся обстоятельства, творческое решение педагогических задач. Н.А. Суркова подмечает, что наличие развитой импровизации не приводит к абсолютному результату ее деятельности, именно в комплексе с рефлексией эти два навыка способны обеспечивать стабильность педагогической деятельности [8, с. 102].

- Умение критически осмысливать свои поступки и достижения.
- Способность корректировать свои действия на основе рефлексии.
- Навык гибкого подхода к решению задач и готовность к импровизации в педагогических ситуациях.

### *4. Профессиональное самосознание*

Профессиональное самосознание – это осознание старшеклассниками себя как будущих педагогов, понимание своей профессиональной идентичности. Как отмечает Л.В. Кочнева, самосознание в профессии представляет собой способность осознавать свои сильные и слабые стороны, свои ценности и убеждения, а также свои умения и навыки в рамках своей профессии [4, с. 62].

- Размышления о своих профессиональных целях и идеалах.
- Осознание своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности.
- Формирование профессионального «Я», чувство принадлежности к педагогической среде.

### *5. Самоактуализация*

Самоактуализация связана с реализацией старшеклассниками своих способностей и стремлением к личностному и профессиональному росту. Способность к самоактуализации является основой социального интереса и активности личности и выступает в качестве системообразующего фактора жизнедеятельности человека [6, с. 2]. В контексте профессионального самоопределения означает стремление к максимальному раскрытию своего потенциала в педагогической деятельности.

- Стремление к личностному развитию через педагогическую практику.
- Реализация своих творческих способностей и навыков в профессии.
- Желание быть успешным и эффективным педагогом.

## *6. Самообразование и самовоспитание*

Отражает стремление старшеклассников к самостоятельному изучению новых знаний, развитию профессиональных компетенций и работе над своими личностными качествами. Сначала старшие школьники должны прийти к процессу самовоспитания, сформировав фундамент, а только потом к самообразованию [5, с. 103].

- Самостоятельное изучение педагогической литературы, методик, психологии.
- Развитие навыков самодисциплины, ответственности, профессиональной этики.
- Самоанализ и коррекция личного поведения для соответствия профессиональным стандартам.

## *7. Профессиональные пробы*

Профессиональные пробы – это практическое включение старшеклассников в педагогическую деятельность, позволяющее им осознать, насколько выбранная профессия соответствует их ожиданиям и способностям. Включает участие в образовательных проектах, проведение уроков, работу с детьми под руководством педагогов. Профессиональная проба старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности может реализовываться через трудовое задание, связанное с выполнением психолого-педагогической задачи, серию последовательных имитационных деловых игр, исследовательской работы, посвященной психолого-педагогической проблеме, наставничество и прочую деятельность [9, с. 99].

- Практическое участие в педагогических задачах (уроки, тренинги, воспитательные мероприятия).
- Оценка собственных навыков и умений в реальных профессиональных ситуациях.
- Анализ опыта для принятия решения о дальнейшем профессиональном пути.

Для эффективного сопровождения старшеклассников на этапе получения образования в профильных классах психолого-педагогической направленности необходимо ориентироваться на компетентностный подход, который включает комплексный анализ различных аспектов профессионального развития личности. В этом контексте компетентностный подход И.А. Зимней [3] является методологической основой, позволяющей рассматривать профессиональное самоопределение как процесс формирования профессиональных компетенций через развитие определенных компонентов личности.

Согласно И.А. Зимней, компетентность включает несколько ключевых компонентов: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой. Каждый из этих компонентов является важной составляющей процесса профессионального самоопределения школьника.

- Мотивационный компонент отражает интерес и стремление к педагогической деятельности, побуждает к саморазвитию и профессиональным

пробам, осознанности выбора профильного направления. Основным показателем является постоянная, осознанная, эмоционально окрашенная потребность в постоянном личностном и профессиональном самосовершенствовании.

- Когнитивный компонент связан с овладением знаниями о педагогике и психологии, что формирует у учащихся представления о профессиональных требованиях и специфике педагогической деятельности.

- Поведенческий компонент выражается в практическом применении полученных знаний и навыков, что реализуется через педагогические пробы и участие в профильных мероприятиях.

- Ценностно-смысловой компонент отвечает за осознание значимости педагогической профессии и ее роли в обществе, формирование профессиональной идентичности и морально-этических установок.

- Эмоционально-волевой компонент включает в себя способность справляться с трудностями, проявлять эмоциональную устойчивость и ответственность в профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности представляет собой сложный процесс, включающий осознание своих профессиональных интересов, ценностей и целей. Важнейшими компонентами этого процесса являются мотивация, рефлексия, формирование профессиональной идентичности, а также практическое освоение педагогической деятельности через профессиональные пробы. Адаптированная схема, основанная на модели Ф.В. Повшедной, позволяет учесть возрастные и образовательные особенности старшеклассников, что способствует их более осознанному и глубокому погружению в мир педагогической профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Березкина О.И. Преимущество ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 50-52. – EDN XTRSDD
2. Джига Н.Д., Комаровская Т.В. Формирование направленности личности школьников на выбор педагогических профессий // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2023. – № 2. – С. 147-167. – DOI 10.28995/2073-6398-2023-2-147-167. – EDN ALOUEY
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. – 2006. – № 5. – EDN SMMBIX
4. Кочнева Л.В. Самосознание как психологический предиктор профессионального самоопределения обучающихся: к постановке психолого-педагогической проблемы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2023. – Т. 12. – № 9-1. – С. 59-64. – DOI 10.34670/AR.2023.76.84.008. – EDN JBNTAT
5. Лизун М.С. Самовоспитание как основа формирования готовности к самообразованию у старшеклассников // Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации: Материалы XVII Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых». Москва, 16 марта 2017 года / Ответственный редактор Е.В. Ковалевская. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2017. – С. 102-104. – EDN YQLHKP

6. Лукьянчикова Т.В., Травкин Е.И. Педагогические технологии развития способности к самоактуализации у обучающихся старших классов на уроках информатики и ИКТ // Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве / Ответственный редактор В.Н. Фрундин. – Курск: Курский государственный университет, 2018. – С. 152-156. – EDN ZBUXED
7. Повshedная Ф.В. Теория и практика профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза: Дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.08. – Нижний Новгород, 2002. – 426 с.
8. Суркова Н.А. Развитие культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования средствами рефлексивной педагогики // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2022. – № 3(59). – С. 99-110. – DOI 10.36906/2311-4444/22-3/09. – EDN DSFIZS
9. Тищенко О.В. Педагогический класс как пример реализации профессионально-трудовой пробы школьников в контексте профессионального самоопределения // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1(12). – С. 98-102. – EDN PHEQWK.

**И.А. ГАЛАЦКОВА  
Н.В. СОСНОВСКИХ**

### **МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА (ГРУППЫ) В ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В статье отмечается необходимость разработки модели профи-лаборатории как формы эффективной организации профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе, способствующей осознанному выбору сферы будущей профессиональной педагогической деятельности обучающимися.

*Ключевые слова:* лаборатория, профи-лаборатория, профильный класс, психолого-педагогическая направленность, профессиональное самоопределение, образовательная среда.

**I.A. GALATSKOVA  
N. V. SOSNOVSKIKH**

### **MODEL OF EFFECTIVE ORGANIZATION AND ACTIVITY OF A SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS (GROUP) AT SCHOOL**

*Abstract.* The article points out the necessity of developing a model of a pro-laboratory as an effective organization of a profile psychological-pedagogical class (group) in school, promoting the conscious choice of the sphere of future professional pedagogical activity by students.

*Key words:* laboratory, pro-laboratory, profile class, psychological and pedagogical orientation, professional self-determination, educational environment.

Каждой образовательной организации важно вносить изменения в образовательный процесс в соответствии с актуальными нововведениями в образовании, педагогике как науке. В настоящее время возникает острая необходимость в модернизации традиционной системы подготовки будущих педагогических кадров еще на этапе школьного обучения. В Российской Федерации от-

крыты профильные психолого-педагогические классы, основной задачей которых выступает выявление и развитие педагогической одаренности ребят, формирование у них лидерских качеств, интереса к профессии педагога. В Концепции профильных психолого-педагогических классов указаны возможные модели создания психолого-педагогического класса: это и создание профиля в рамках одной школы, и профиль в условиях сетевого взаимодействия нескольких школ (в рамках образовательного кластера), и школа как ресурсный центр. В рамках каждой предложенной модели возможны различные варианты, которые образовательная организация сама выбирает для себя [4]. Однако обнаруживается противоречие между потребностью государства и субъектов в психолого-педагогической профилизации в школе и отсутствием ее методологического обеспечения. Над разрешением данного противоречия работает педагогический коллектив Средней школы №72 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ульяновска, ведущий исследование по теме «Интеграционный потенциал профи-лаборатории как модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе». Цель данного исследования – разработка и внедрение модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе. Такой эффективной моделью мы видим профи-лабораторию.

В ходе анализа понятия «лаборатория» в научных исследованиях особое внимание привлек взгляд А.А. Попова. Он подчеркивает необходимость формирования открытого образовательного пространства, которое задается представлением о человеке, свободном в принятии решения о собственном образе. Наполнить данное пространство можно различным содержанием в соответствии с целями и индивидуальными маршрутами, выстроенными личностью и позволяющей ей моделировать собственную деятельность в зависимости от ситуации. Данный подход очень близок нашему пониманию профи-лаборатории как образовательного пространства для профессиональных проб будущих специалистов, в котором созданы условия для самоопределения обучающихся [5]. Определить сущность понятия «профи-лаборатория» с позиции самоопределения достаточно сложно, так как в исследованиях описаны личностное, семейное, профессиональное самоопределение [2]. Лаборатория профессионального самоопределения может рассматриваться как уникальная площадка, основной целью которой может стать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через развитие социальных навыков и компетенций, востребованных на современном рынке труда. В процессе реализации идеи профи-лаборатории как эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса возникает вопрос о том, какие компоненты должны быть включены в образовательное пространство и каким содержанием оно должно быть наполнено.

Для определения сущности профи-лаборатории необходимо обратиться к ее составляющим.

Важным условием реализации эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса становятся взаимосвязи, взаимоотношения между всеми субъектами образовательных отношений в профи-

лаборатории, функционирующей в школе как образовательном пространстве. Следует отметить, что «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников даст определенные результаты только благодаря продуманной системе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласованное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства профи-лаборатории должно быть ориентировано не только на обеспечение обучающихся системой общеобразовательных и специальных знаний, но и на развитие у них профессионально значимых качеств, навыков эффективной коммуникации, креативности и творческого потенциала, навыков самоорганизации. Это в дальнейшем послужит фундаментом их непрерывного и успешного профессионального саморазвития, обеспечивая в будущем продуктивность педагога как профессионала» [3].

Содержание профи-лаборатории выражается в сочетании теоретической и практической педагогической подготовки. Для ребят организуются элективные курсы для изучения основ педагогики и психологии, конкурсы и олимпиады, педагогические пробы. Результатом обучения является положительное отношение к профессии педагога и желание ребят развить в себе профессионально значимые для педагога личностные качества [6].

В основе организации профи-лаборатории лежит системно-деятельностный подход, поэтому содержание психолого-педагогической подготовки направлено на отработку педагогических умений будущего педагога. Ребята из психолого-педагогической группы разрабатывают и проводят мероприятия с учащимися начальной школы, основного звена, работают над проектами, позволяющими соприкоснуться с деятельностью учителя и психолога, что обеспечивает развитие устойчивого интереса к профессии педагога и формирование необходимых для данной профессии качеств.

Практическая подготовка ребят в условиях профи-лаборатории видится нам как погружение в реальный профессиональный контекст, где основной формой будет являться педагогическая проба.

Теоретический анализ проблемы реализации педагогических (профессиональных) проб на этапе школьного обучения показал различные подходы к проектированию. Нельзя не остановиться на исследованиях С. Н. Чистяковой, которая выделяет вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский этапы в содержании профессиональных проб. «В ходе этих этапов школьники определяют свои интересы и увлечения, отношение к профессиям, получают теоретические знания об интересующих их отраслях, посещают выставки и экскурсии, выполняют комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих конкретные ситуации и действия в той или иной профессии. Итогом профессиональных проб является получение школьниками законченного продукта или оценки за выполнение практического задания» [8, с. 43].

Таким образом, профи-лаборатория представлена как структурное образование внутри школы, функционирующее на основе требований, предъявляемых к содержанию и организации учебного и воспитательного процессов, включающих в себя взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, системность в организации теоретической и практической педагогической под-

готовки. Все это будет способствовать успешной самостоятельной учебной психолого-педагогической деятельности обучающихся через педагогические пробы.

В рамках нашего исследования была выстроена модель профи-лаборатории, отражающая основные подходы, существующие в современных исследованиях, посвященных подготовке будущих педагогических кадров, включающая в себя организацию образовательного процесса; содержание деятельности профи-лаборатории; индикаторы эффективности профи-лаборатории как модели психолого-педагогической профилизации. Модель состоит из трех взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, структурно-содержательного, оценочно-результативного.

Концептуально-целевой блок определяет концептуальные основания организации профи-лаборатории внутри школы, ее цели, задачи, методологические подходы, принципы.

Особое внимание уделяется ряду задач, таких как:

- формирование интереса к профессии педагога;
- формирование основ педагогических знаний;
- развитие у старшеклассников необходимых профессионально-личностных качеств.

**Структурно-содержательный блок** состоит из мотивационно-ценностного компонента, акцентирующего внимание именно на принятие старшеклассниками профессии педагога как ценности для себя, ставшей основой для построения дальнейшей жизненной траектории;

когнитивно-процессуального, включающего в себя особенности построения профи-лаборатории, направленной на освоение соответствующих психолого-педагогических знаний; организационно-деятельностного, ориентированного на достижение обучающимися результатов образования в профи-лаборатории; рефлексивно-аналитического, способствующего самоанализу и самооценке собственных образовательных результатов в профи-лаборатории.

В структурно-содержательном блоке модели особый акцент делается на модульную структуру деятельности, в которую включено четыре модуля (учебная – модуль освоения комплексной программы «Учусь быть педагогом», практическая – модуль освоения педагогических проб «Педпримерка», рефлексивная – модуль освоения инструмента саморефлексии и самомониторинга, профессионально-ориентировочная – модуль участия в профессиональных соревнованиях (научно-практических и конкурсно-олимпиадных)).

Свою работу педагогический коллектив строит на основе партнерского взаимодействия «учитель – наставник – ученик». Разработан план совместной деятельности, в котором отражены образовательное, воспитательное, методическое направления работы с учениками профильного психолого-педагогического класса.

Проблема организации образовательного пространства профи-лаборатории решается путем включения в структуры небольших модульных блоков (теоретическая деятельность; практическая деятельность; рефлексивная деятельность; профессионально-ориентировочная деятельность), которые не зависимы друг от

друга. В каждом модуле участвуют педагоги-наставники, учащиеся, родители, которые в высокой степени разделяют взгляды на обучение азам педагогической профессии и мотивированы на преподавание и воспитание.

Каждый модуль реализуется с обучающимися психолого-педагогической группы, состав которой в течение двух лет является неизменным. В процессе обучения учащиеся взаимодействуют с педагогами-наставниками, родителями, которые выполняют функцию социализации ребенка. У каждого модуля много возможностей для развития образовательного пространства в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Н.Ф. Смурова и Л.А. Филимонюк указывают, что «модульная структура содержательного блока модели имеет нелинейную схему построения, то есть не логически выстроенную последовательность модулей, предполагающую достижение определенного образовательного результата за счет включения составляющих модулей, которые можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Она представляет обучающемуся возможность выбора порядка освоения модулей, а значит, возможность построения индивидуального учебного плана» [7, с. 231].

Для учащихся профильного психолого-педагогического класса (группы) разрабатывается программа «Учусь быть педагогом». Она реализуется поэтапно: начиная со знакомства ребят с профессиями психолого-педагогической направленности, с представителями данных профессий и заканчивая стойким выбором педагогической профессии в своей жизни.

Реализуя данную программу в течение года, мы констатируем, что ребята, обучающиеся в психолого-педагогическом классе в условиях профи-лаборатории, отмечают развитие интереса к профессии учителя, наличие педагогических знаний и умений, способностей их реализовать в конкретных педагогических ситуациях, что доказывают их высокие результаты в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**Оценочно-результативный блок** модели представлен результатами реализации проекта. Среди результатов приводятся достижения, которые могут быть выражены в числовых показателях. Это касается количества учащихся, поступающих в ВУЗы и СУЗы на психолого-педагогические специальности. Авторами модели продумана диагностика эффективности профи-лаборатории как в виде формирующего оценивания, позволяющего оценить личностные достижения каждого обучающегося, так и в виде суммативного оценивания, по которому можно судить об эффективности профи-лаборатории в целом.

Разработанная модель представлена в графической репрезентации, позволившей нам получить целостное представление об исследуемом феномене профи-лаборатории как модели эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе (Рис.1).

Кроме того, модель позволила обеспечить достижение комплекса промежуточных результатов реализации инновационного проекта в целом.

Мы гордимся результатами наших ребят, принявших участие в психолого-педагогической олимпиаде УлГПУ им. И.Н. Ульянова (заняты призовые места); конкурсе проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»; открытой университетской олимпиаде «Симбирский уникум 2024»; Всероссийском кон-

курсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (направление «Психология»); Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского, психолого-педагогической олимпиаде им. И.Н. Ульянова. Учащиеся 10-11 классов – победители и призеры университетских предметных олимпиад ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», открытой университетской олимпиады «Симбирский уникам 2024» и участники конкурса проектов «Мои первые шаги в профессию педагога». Учащиеся психолого-педагогического класса в полном составе приняли участие в отборочном туре Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Ульяновского государственного университета, 19 из них стали победителями и призерами в заключительном туре олимпиад по предметам: русский язык, история, обществознание, естественные науки, техника и технология, двое – призерами по психологии.

Таким образом, профи-лаборатория обладает значительным образовательным потенциалом, который должен быть максимально использован для достижения целей в подготовке будущих педагогов в системе образования.

Обучение в профи-лаборатории дает старшеклассникам возможность получать углубленные знания в области психологии и педагогики, развивать навыки критического мышления, общения и решения проблем, изучать себя и других, давать оценку своим интересам и способностям, успешно взаимодействовать в социуме, а также разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты своего развития. Все это играет важную роль для успешной карьеры в области педагогической деятельности в будущем и жизни в целом.

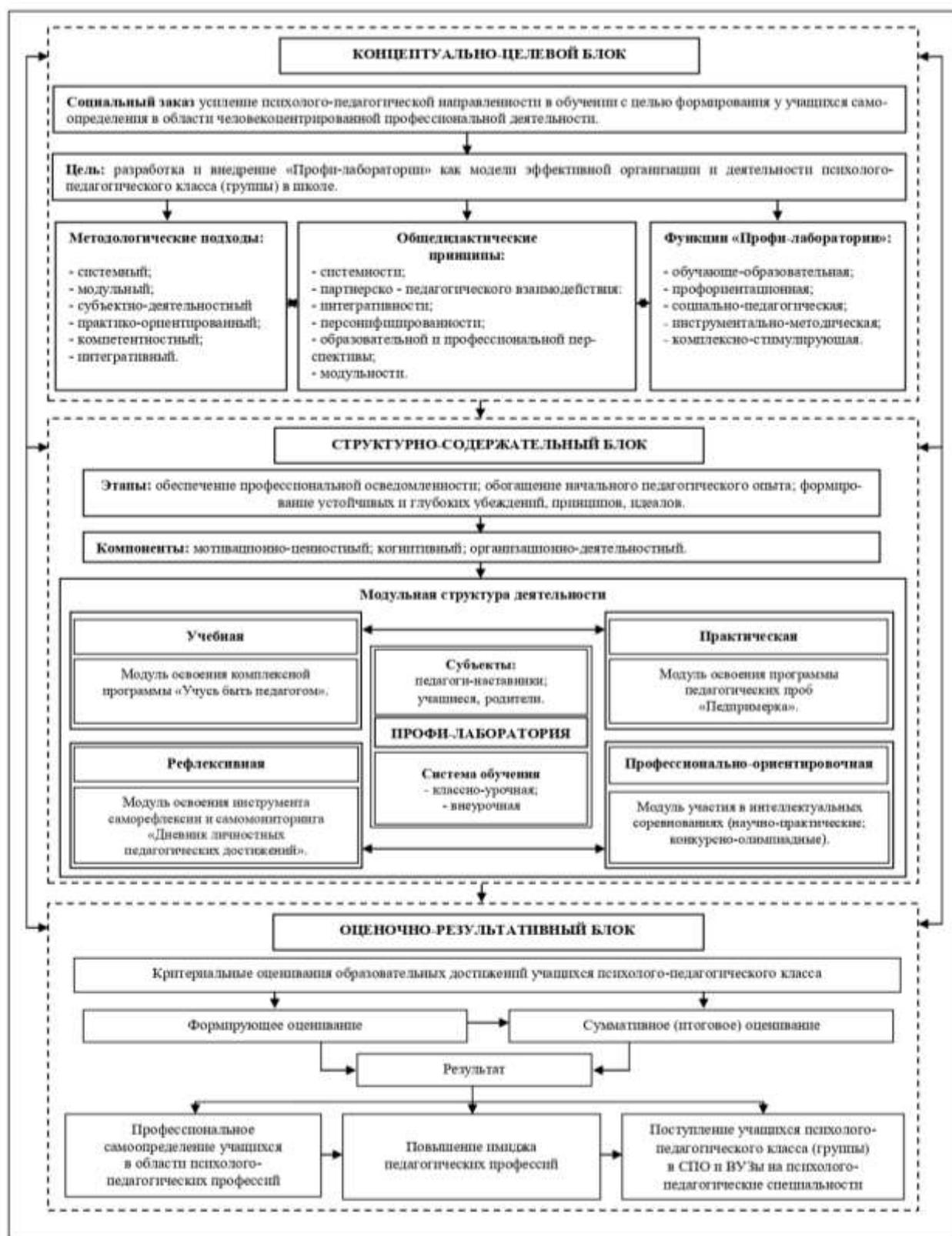


Рисунок – Модель профи-лаборатории как эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баянова Т.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов как компетенция общеобразовательного учреждения // Вестник ТГПУ. – 2012. – №11 (126). – С. 206–208.
2. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ.

Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 57–67.

3. Гаврилова О.М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа»: Дисс... канд. пед. наук. – Красноярск. 2019. – 183 с.

4. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения РФ, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021. – 23 с.

5. Лаборатория виртуальной и дополненной реальности как модель открытого образовательного пространства: Учебно-методическое пособие / Т.Д. Лавриненко, Е.В. Машкова, Э.В. Комарова [и др.]. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2019. – 208 с.

6. Лукьянова М.И. Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности в школе: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 248 с.

7. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А. Модульный принцип построения дополнительных общеобразовательных программ в организации дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 230–233.

8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения старших школьников в условиях социального партнерства // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2015. – № 3. – С. 40–45.

**А.А. ДРУЖИНИНА**

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** Рассмотрены подходы к сущности и содержанию профессиональной ориентации старшеклассников в современных условиях. Представлены элементы учебно-методического пособия «Введение в педагогическую профессию». Содержательный модуль «Я в мире педагогической профессии» направлен на формирование представлений о педагогике и своей карьере в области образования. Содержательный модуль «Я и моя стратегия на будущее» направлен на самоанализ и поиск своего предназначения в педагогической профессии.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, старшеклассники, психолого-педагогические классы, модуль, учебно-методическое пособие, педагогическая профессия.*

**A.A. DRUZHININA**

## **THE ESSENCE AND CONTENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The approaches to the essence and content of professional orientation of high school students in modern conditions are considered. The elements of the educational and methodical manual "Introduction to the teaching profession" are presented. The content module "I am in the world of the teaching profession" is aimed at forming ideas about pedagogy and my career in the field of education. The content module "Me and my strategy for the future" is aimed at introspection and the search for one's purpose in the teaching profession.*

***Key words:** professional orientation, high school students, psychological and pedagogical classes, module, teaching aid, teaching profession.*

Важность профессиональной ориентации старшеклассников изучалась в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях. Из отечественных необходимо выделить концепции, теории профориентации и профсамоопределения Н.В. Гарашкиной [4], С.Н. Чистяковой [7], И.Д. Чечель [6] и др., которые связаны с успешностью выбора профессии, трудового воспитания и социализации личности старшеклассника.

В зарубежных исследованиях отмечается, что профессиональная ориентация необходима учащимся не только для развития базовых навыков трудоустройства, необходимых для перехода от учебы к работе, но и для формирования трудовых привычек, убеждений, интересов и ценностей. Профориентация направлена на то, чтобы помочь учащимся осмыслить свои амбиции, интересы, квалификацию и способности. Это помогает им понять рынок труда и систему образования, соотнести свои жизненные потребности и стать ответственными гражданами мира [2].

Результаты исследования Gu X. с соавт. показали, что профессиональное вмешательство в профориентацию оказало положительное влияние на снижение трудностей учащихся при принятии карьерных решений. Активные, систематические, многоуровневые и структурированные мероприятия в течение длительных периодов времени помогают молодежи развить свои навыки принятия карьерных решений [2].

Н. Chen с соавт. отмечают, что объекты исследования индивидов при построении карьеры должны включать не только их собственные интересы и способности, а также информацию, связанную с профессией и «окружающей средой», которая может обеспечить разумное соответствие между личностями, профессиями и запросами общества.

Для профориентации на педагогические направления важно самоисследование, которое относится к получению информации о себе, определению ценностей, интересов, личностных характеристик, способностей, склонностей к определенному образу жизни и т.д.

Благодаря самопознанию старшеклассники могут стимулировать свои внутренние потребности, тем самым формируя внутреннюю движущую силу для поиска будущей профессии. Обучение планированию карьеры в старших классах включает в себя пять основных направлений, таких как самопознание, академическое мастерство, выбор профессии, планирование карьеры и планирование жизни. Благодаря шести этапам «самопознания, познания мира, первоначального определения карьерных целей, принятия решений, действий и реализации, оценки и корректировки» учащиеся могут не только развить способность к планированию карьеры, но и развить основные навыки, чтобы адаптироваться к будущим изменениям в карьере. Это важные этапы, которые показывают, что поиск профессии должен быть важной частью профориентации в старших классах. Особое внимание следует уделить самовосприятию [1].

Профориентация помогает старшеклассникам лучше понять самих себя и раскрыть свой потенциал. С помощью профориентационных семинаров, экскурсий учащиеся могут узнать о различных профессиях и областях, раскрыть свои интересы и увлечения, а также развить собственные навыки. Это помогает

им ставить конкретные цели и выбирать подходящие пути для личностного развития.

Наличие четких карьерных целей помогает старшеклассникам становиться более активными в учебном процессе и ориентироваться в своем будущем. Они понимают, что учеба – это не только получение оценок, но и приобретение знаний и навыков, имеющих отношение к их будущей профессии, профориентация помогает учащимся увидеть связь между тем, чему они учатся, и его практическим применением в желаемых областях, мотивируя их усердно учиться и постоянно совершенствоваться.

Профессиональная ориентация как система деятельности, процесс и результат, позволяющий учащимся тщательно изучить свои личностные качества, будущие направления развития, организовать образовательный комплекс в школе, экономящий их время и обеспечивающий реальными предпрофессиональными компетенциями. Во время обучения в школе старшеклассники могут изучить информацию о профессиях и четко определить свои цели и направления на будущее.

Профессиональная ориентация старшеклассников не только способствует их личному развитию, но и приносит пользу обществу. Когда у учащихся есть четкие цели и они находят своё призвание, они более мотивированы развиваться в будущем и обладают навыками социального взаимодействия в обществе. Это способствует развитию чувства ответственности и желания вносить позитивный вклад в развитие общества, помогая учащимся стать сознательными гражданами, принимающими активное участие в жизни общества.

N. Shararova с соавт. в своем исследовании, посвященном обобщению опыта профессиональной ориентации в разных странах, отмечает, что развитие карьеры подростков и навыки принятия решений были улучшены благодаря таким мероприятиям, как карьерное консультирование, тренинги, образовательные модули, курсы, ориентированные на образование, связанное с карьерой, посещение колледжей и университетов, семинары по профориентации, онлайн-новые программы карьерного роста для старшеклассников [3].

Это подчеркивает актуальность научной проблемы – определение содержания профессиональной ориентации старшеклассников – учащихся психолого-педагогических классов. В ходе проведения исследовательской работы, изучения отечественных и зарубежных подходов, анализа программ и авторских учебников для психолого-педагогических классов создан модульный контент. Он обобщен и представлен в формате учебно-методического пособия «Введение в педагогическую профессию», работа по которому позволяет учащимся сделать осознанный выбор в сфере образования и расширяет их возможность сделать выбор педагогической профессии как основы успешности своего профессионального пути в большом спектре педагогических направлений.

Первый модуль учебно-методического пособия – «Я в мире педагогической профессии». Основное внимание в данном модуле уделяется тому, чтобы учащиеся сформировали представление о педагогике и своей карьере в области образования, смогли принимать взвешенные решения, а также строить планы в отношении своего развития в педагогических профессиях.

Следующий модуль «Я и моя стратегия на будущее» направлен на самоанализ и поиск предназначения в педагогической профессии: кто я? Куда я хочу пойти? Как мне этого добиться?

Данный модуль направлен на изучение себя и своих профессиональных интересов и способностей в формате индивидуальной и экспертной диагностики как основы успешного развития [5], так как самосознание учащихся необходимо, чтобы помочь им понять, какую значимую роль они могут играть в своём сообществе; самостоятельность и уверенность в себе, чтобы старшеклассники могли изучать и использовать образовательные и карьерные возможности, уважая при этом ценность всех профессий; адаптивность и жизнестойкость, чтобы учащиеся осознавали необходимость обучения на протяжении всей жизни.

Этот модуль охватывают широкий спектр тем, которые позволяют учащимся выявить свои возможности, интересы, способности и карьерные устремления, оставаться востребованным.

В каждом модуле представлены задания для организации педагогом саморегулируемого обучения старшеклассника на этапе ранней профессионализации в психолого-педагогических классах [4].

Кроме того, школы могут расширить предлагаемую учебную программу за счёт индивидуальных занятий, таких как индивидуальное посещение образовательных организаций, университетов, или микро-стажировки в ходе выполнения групповых проектов как помощники в пришкольном лагере.

Профориентация старшеклассников на ранних этапах играет решающую роль в формировании их будущего, потому что именно в этот период они размышляют и выбирают свой профессиональный путь. В одиночку старшеклассникам сложно принимать решения, соответствующие их интересам, навыкам и ценностям, а также запросам общества. Профессиональное педагогическое вмешательство необходимо, для того чтобы помочь старшеклассникам сделать обоснованное решение относительно их будущей профессии. Систематическое обучение, включающее самопознание, исследование и выбор профессий, разработка стратегии профессионального развития – всё это создает основу для осознанного выбора профессионального пути. Школьники, которые активно участвуют в профориентационных мероприятиях, становятся более уверенными и мотивированными в своих учебных достижениях, что ведет к более глубокому пониманию связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в будущей педагогической карьере.

Учебно-методическое пособие «Введение в педагогическую профессию», включающее модули «Я в мире педагогической профессии», «Я и моя стратегия на будущее» позволяет старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии в сфере образования и расширяет их возможности для обучения на протяжении всей жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Chen H., Liu F., Wen Y., Ling L., Chen S., Ling H., Gu X. Career Exploration of High School Students: Status Quo, Challenges, and Coping Model // *Frontiers in Psychology*. – 2021. – Vol. 12. – P. 672303. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.672303

2. Gu X., Tang M., Chen S., Montgomery M. Effects of a Career Course on Chinese High School Students' Career Decision Making Readiness // The Career Development Quarterly. – 2020. – Vol. 68. – P. 222 – 237. DOI: 10.1002/cdq.12233
3. Sharapova N., Zholdasbekova S., Arzymbetova S., Zaimoglu O., Bozshatayeva G. Efficacy of school-based career guidance interventions: A review of recent research // Journal of Education and e-Learning Research. – 2023. – Vol. 10. – P. 21 – 222. DOI: 10.20448/jeelr.v10i2.4554
4. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Технология организации саморегулируемого обучения на этапе ранней профессионализации старшеклассников в психолого-педагогических классах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. № 2. – С. 281-293.
5. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Проектирование диагностического инструментария для организации дифференцированной профессиональной ориентации старшеклассников по педагогическим специальностям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 3. – С. 684-698.
6. Чечель И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений: Автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Респуб. ин-т повышения квалификации работников образования. – Москва, 1995. – 36 с.
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

**А.И. КЛИМОВА**  
**Ю.В. РОМАНОВА**

## **ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена роль практического опыта в процессе формирования предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов, а также представлены виды практик, направленных на развитие необходимых навыков для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы, предпрофессиональные компетенции, практический опыт, социально-педагогические практики.

**A.I. KLIMOVA**  
**Y.V. ROMANOVA**

## **OBTAINING PRACTICAL EXPERIENCE AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVE FORMATION OF PRE-PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

*Abstract.* This article examines the role of practical experience in the process of forming pre-professional competencies of students of psychological and pedagogical classes, and also presents types of practices aimed at developing the necessary skills for further education and professional activity in the field of psychology and pedagogy.

*Key words:* psychological and pedagogical classes, pre-professional competencies, practical experience, social and pedagogical practices.

В настоящее время одним из важнейших принципов организации процесса обучения учащихся психолого-педагогических классов является ориентированность на развитие личностных качеств школьника, формирование у него компетенций, позволяющих не только реализовывать свой образовательный потенциал, но и стремиться к профессиональному самоопределению. Система образования должна активно развивать у обучающихся предпрофессиональные компетенции, важнейшим условием формирования которых является получение опыта через систему социально-педагогических практик [1, с. 45]. Проблема эффективного формирования предпрофессиональных компетенций носит в себе практический характер. Актуальность её связана с распространением психолого-педагогических классов, основной целью которых является развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.

Практический опыт представляет собой совокупность навыков и знаний, полученных учащимися в процессе выполнения конкретных профессиональных задач и участия в реальных жизненных ситуациях. Для учащихся психолого-педагогических классов этот опыт может быть получен через различные формы деятельности: практические занятия, стажировки, участие в волонтерских проектах и многие другие. Получение практического опыта помогает учащимся освоить профессиональные навыки, применить теоретические знания в реальных условиях, развить коммуникативные качества, эмпатию и работу в команде, а также лучше понять собственные сильные и слабые стороны в контексте будущей профессии.

Такая форма организации обучения как психолого-педагогический класс обусловлена социокультурной потребностью общества в повышении качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор в пользу педагогической деятельности. Результатом освоения обучающимся образовательной программы должны стать сформированные предпрофессиональные компетенции, которые включают в себя: способность взаимодействовать в коллективе, воспринимать толерантно этнические, социальные, культурные и конфессиональные различия; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, оценивать результаты своей деятельности и другие [4, с. 53].

Яркой особенностью психолого-педагогического класса должна стать практическая направленность, которая поможет раскрыть потенциал будущих педагогов. Формирование педагогических компетенций невозможно без практической деятельности. Оно должно осуществляться в рамках практико-ориентированного подхода [3]. Такой подход может включать в себя систему социально-педагогических практик. В работе У.Г. Черепановой под социально-педагогической практикой понимается вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход в профессиональной деятельности, гармоничное овладение теоретическими и практическими аспектами профессии [5]. К социально-педагогическим видам практик, необходимых для подготовки будущих педагогов, можно отнести:

- профессиональную пробу. В неё входит проведение уроков и внеклассных занятий. Это поможет научиться планированию, организации и реализации мероприятия, моделированию своей будущей деятельности педагога;
- волонтерскую деятельность, вожатское дело, участие в социальных и исследовательских проектах, что дает возможность применять знания, умения и навыки в конкретных жизненных ситуациях;
- психолого-педагогическую помощь различным слоям населения, общественно полезные дела, культурно-массовую деятельность, что позволит приобрести коммуникативные навыки [2].

При реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения психолого-педагогических классов может быть задействован кейс-метод, при котором рассматриваются реальные ситуации из практики, которые учащиеся должны проанализировать и предложить свои варианты решения. Этот метод развивает критическое мышление, аналитические способности и умение работать в команде.

Включение игровых технологий также может быть полезно для приобретения педагогического опыта. Ролевые игры и деловые симуляции позволяют учащимся практиковать профессиональные навыки в безопасной обстановке, где ошибки не приводят к негативным последствиям.

Стоит обратить внимание, что успешная реализация вышеописанных методик, направленных на получение практического опыта педагогической деятельности, не может осуществиться без квалифицированных педагогов, материально-технического оснащения, партнерства с образовательными организациями и, немаловажно, безопасной и поддерживающей учебной среды. Все эти факторы повышают качество освоения практического опыта в условиях психолого-педагогического класса.

Практический опыт педагогической деятельности способствует интеграции теории и практики, когда полученные знания применяются в реальных ситуациях, что улучшает процесс усвоения информации. Работа над проектами или решение кейсов позволяет развивать профессиональные навыки, а также формирует критическое мышление, развивает аналитические способности. Таким образом, получение практического опыта способствует эффективному формированию предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Антонов Н.В., Бражник Е.И. и др. Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве // Вестник ТОГИРРО. – 2021. – №1 (46). – С. 1-192
2. Антонов Н.В., Гончарук С.Ю., Иванова О.А. Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у обучающихся педагогических классов // Вестник РМАТ. – 2022. – №4.
3. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – №1. – С. 51-57
4. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций. – Гомель: Изд-во Гомельского государственного университета, 1976. – 57 с.
5. Учебная социально-педагогическая практика: практикум / У.Г. Черепанова. – Самара: Изд-во "Самарский университет", 2006. – 73 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость социально-психологического тренинга как современного метода организации учебной деятельности для старшеклассников. Определены особенности тренингового формата, его преимущества и специфические аспекты применения в психолого-педагогических классах. Автор подчеркивает, что тренинг содействует развитию необходимых компетенций у будущих педагогов и является наиболее эффективным способом формирования коммуникативных навыков, организации командной работы и решения практических задач.*

***Ключевые слова:** социально-психологический тренинг, психолого-педагогические классы, внеурочная деятельность.*

**E.S. BYCHKOVA**

## **SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article examines the importance of socio-psychological training as a modern method of organizing educational activities for high school students. The features of the training format, its advantages and specific aspects of its application in psychological and pedagogical classes are determined. The author emphasizes that the training promotes the development of necessary competencies for future teachers and is the most effective way to form communication skills, organize teamwork and solve practical problems.*

***Key words:** socio-psychological training, psychological and pedagogical classes, extracurricular activities.*

Организация и развитие системы профильных психолого-педагогических классов играет ключевую роль в формировании и поддержании интереса молодежи к педагогической деятельности. В этих классах школьники получают первоначальные знания, навыки и опыт, а также проходят первые профессиональные пробы. Это помогает молодым людям оценить свои возможности и решить, насколько им подходит профессия учителя. Данная система служит важным инструментом для привлечения мотивированных учащихся, которые осознают миссию и значимость педагогической профессии уже на этапе поступления в вуз. Это также является большой помощью кадрового обеспечения образовательных систем в регионах.

Согласно результатам ежегодного мониторинга, проводимого Министерством просвещения и Государственным университетом просвещения, количество профильных психолого-педагогических классов в России с 2022 года увеличилось в 2,4 раза. Ожидается, что в 2024-2025 учебном году будет порядка 8000 таких классов, где 121 тысяча школьников планирует получать предпрофессиональное педагогическое образование.

Мониторинг показывает положительную динамику и свидетельствует о растущем интересе регионов к привлечению выпускников школ к педагогической профессии, что способствует росту числа квалифицированных специалистов в системе образования.

Создание профильных психолого-педагогических классов ориентировано на решение следующих задач:

- Выявление учеников с педагогическими способностями. Данные классы помогают находить и развивать потенциальных педагогов, что позволяет компенсировать нехватку квалифицированных учителей в регионах.

- Снижение процента отсева студентов педагогических вузов. Обеспечение учащихся качественным предварительным образованием и практическими навыками способствует уменьшению числа студентов, выбывающих из педагогических программ.

- Удержание молодых педагогов в профессии. Предоставление поддержки и профессионального опыта на начальном этапе работы помогает удержать молодых специалистов в профессии в течение первых трех лет их трудовой деятельности, что критично для стабильности системы образования.

Программа обучения в психолого-педагогических классах направлена на развитие профессиональных интересов и самоопределения, а также на сравнение своих способностей с представлениями о профессии.

В психолого-педагогическом классе старшеклассники получают опыт в проведении внеурочной деятельности, участвуют в организации и реализации дополнительных мероприятий, что помогает развивать управленческие и организационные навыки. Учащиеся учатся самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, а также проводить исследовательскую работу, анализировать данные, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Старшеклассники осваивают принципы профессиональной этики педагога и психолога: учащиеся знакомятся с этическими нормами и профессиональными стандартами, необходимыми для работы в образовательной среде.

Поиск эффективных форм организации образовательного процесса – это неотъемлемая задача для методистов и педагогов, которая не теряет свою актуальность. С изменениями в содержании образования и внедрением новых методов и форм возникает необходимость найти такие формы работы с обучающимися, которые будут способствовать развитию актуальных навыков для успешного будущего.

Тренинг – это активный метод обучения, нацеленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок участников.

По мнению Джоан Максвелл, тренинг выступает не только как средство передачи знаний, но и как способ формирования умений и навыков, развития компетенций и улучшения профессиональных качеств. Это подход позволяет участникам не только усваивать информацию, но и применять её на практике, что существенно увеличивает эффективность обучения [1, с. 105].

Таким образом, тренинг может стать важным элементом в системе обучения в психолого-педагогических классах, обеспечивая благоприятную среду для развития будущих педагогов. Тренинг предоставляет учащимся уникаль-

ную возможность не только усваивать новые знания, но и развивать конкретные компетенции и практические навыки. В процессе тренинга обучающиеся активно работают над своими коммуникативными способностями, выражая свою точку зрения и взаимодействуя с другими участниками.

Тренинг отличается от других форм обучения следующими особенностями:

- Моделирование реальных жизненных ситуаций. Участники могут применять полученные знания в условиях, приближенных к реальной жизни.
- Групповая форма работы. Работа в группах способствует обмену опытом и идеями.
- Активное взаимодействие всех участников. Участие каждого учащегося в процессе способствует развитию навыков командного взаимодействия.
- Широкий спектр практических заданий. Практические упражнения помогают закрепить теоретические знания.

Социально-психологический тренинг становится все более важным инструментом в образовательном процессе, особенно в психолого-педагогических классах. Будущие педагоги и психологи нуждаются не только в теоретических знаниях, но и в практических навыках межличностного общения, эмоционального интеллекта и саморегуляции. Активное вовлечение учащихся в процесс, насыщение практическими упражнениями и интерактивность тренинга значительно увеличивают интерес к обучению[3].

Стандартные учебные программы часто не охватывают эти аспекты должным образом, что оставляет специалистов неподготовленными к реальным вызовам профессии. Тренинговая форма работы помогает решить эту проблему, предоставляя контролируемую среду для отработки социальных навыков и развития личностных качеств.

Методы, используемые в социально-психологическом тренинге, могут включать:

- Ролевые игры, позволяющие отработать навыки индивидуальных и групповых консультаций, разрешения конфликтов и взаимодействия с родителями и коллегами.
- Моделирование ситуаций, которое помогает подготовить учащихся к реальным условиям работы.
- Групповые дискуссии, способствующие обмену мнениями и поддерживающие развитие критического мышления.
- Упражнения на развитие эмпатии и активного слушания, развивающие навыки, необходимые для успешного общения в профессиональной деятельности.

Опыт показывает, что применение социально-психологического тренинга в психолого-педагогических классах способствует всестороннему развитию будущих специалистов, облегчая их подготовку к профессиональной деятельности.

Моделирование ситуаций в рамках тренинга способствует развитию навыков анализа и принятия решений, что необходимо в сложных педагогических и психологических контекстах. Упражнения, направленные на развитие эмпатии, помогают участникам лучше понимать эмоциональное состояние других и строить эффективные коммуникационные связи.

Эффективность социально-психологического тренинга во многом зависит от его грамотной организации:

1. Тренинг должен проводиться опытным специалистом – психологом или тренером, обладающим опытом работы с подростками и молодежью.

2. Компактная группа (оптимальное количество участников – 8–12 человек) позволяет каждому активно участвовать в процессе.

3. Программа тренинга должна быть тщательно разработана с учетом специфики психолого-педагогических классов, уровня подготовки участников и их индивидуальных особенностей.

4. Важно создать безопасную среду, где участники чувствуют себя комфортно и могут открыто выражать свои мысли и чувства.

Эффективность социально-психологического тренинга может быть усилена интеграцией с другими методами обучения. Практические задания и кейсы, изученные в рамках учебных дисциплин, могут служить основанием для обсуждения и отработки навыков в ходе тренинга.

Таким образом, социально-психологический тренинг представляет собой эффективный инструмент повышения качества подготовки будущих педагогов и психологов в специализированных классах. Его интеграция в образовательный процесс способствует грамотному сочетанию теоретического и практического материала, развитию необходимых профессиональных компетенций и повышению готовности к решению сложных задач в будущей деятельности. Это, в свою очередь, улучшает качество образовательного процесса в целом.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства: Монография. – Минск: Издательство «Попурри», 2024. – 320 с.
2. Зарецкая Л.В. Обучение через общение (интерактивные психолого-педагогические технологии в профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях): Учебно-методическое пособие для педагогов и психологов общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.С. Братуся. – М., 2004. – 125 с.
3. Зарецкая Л.В. Урок-тренинг как метод интерактивного обучения (особенности его построения) // Профилактика зависимостей. – 2015. – № 1. – С. 22-40.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

**А.А. КОРОБКОВА**  
Научный руководитель – **А.И. МЕРЕМЬЯНИНА**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Липецкий государственный университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
Липецк (Россия)

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация.** В современных образовательных условиях возрастает потребность в высококвалифицированных педагогах, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям времени. В этой связи допрофессиональная подготовка школьников приобретает особое значение, так как она способствует ранней профориентации и осознанию значимости педагогической профессии. В статье подчеркивается необходимость создания целостной и многоуровневой системы подготовки, которая способна обеспечить качественное педагогическое образование и повысить престиж данной профессии.*

***Ключевые слова:** допрофессиональная подготовка; педагогические классы; старшеклассники.*

**A.A. KOROBKOVA**  
Research supervisor – **A.I. MEREMYANINA**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky  
Lipetsk (Russia)

## **PERSPECTIVES OF PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS**

***Abstract.** In modern educational conditions the need for highly qualified teachers capable of adapting to the rapidly changing requirements of the time has increased. In this regard, pre-professional training of schoolchildren acquires special importance, as it contributes to early career guidance and awareness of the importance of the teaching profession. The article emphasises the need to create a holistic and multilevel training system capable of providing quality teacher education and raising the prestige of the profession.*

***Key words:** pre-professional training; pedagogical classes; high school students.*

В современных условиях развития образования происходит активное переосмысление подходов к подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности, и допрофессиональная педагогическая подготовка становится в этой связи особенно актуальной. В быстро меняющемся мире, в котором постоянно возникают новые профессии и требования к ним, важно сформировать у школьников не только академические знания, но и базовые педагогические компетенции, которые можно адаптировать к любым профессиональным направлениям. Несмотря на высокую актуальность данной проблемы, многие из ее вопросов остаются нерешенными.

По данным статистики, лишь около 15% старшеклассников в России выбирают педагогические профессии и только 4% из них абсолютно уверены в сделанном выборе [5]. Данные показатели варьируются в зависимости от региона и доступности высших учебных заведений, предлагающих соответствующую подготовку. Мотивы выбора педагогической карьеры у старшеклассников различны. Одни видят в учительской профессии возможность вносить личный вклад в развитие общества, другие – стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, А.М. Ходырев, А.П. Чернявская, И.В. Головина подчеркивают, что причины выбора данной профессии заключаются в следующем:

- авторитет учителя (32%);
- мнение родителей (20%);
- склонность к педагогической профессии (20%);
- а такой показатель, как помощь людям, участие в волонтерской деятельности, победы в профильных конкурсах – факторы, являющиеся отражением педагогической деятельности, составляют всего 10%.

Педагогическая профессия в последние годы приобретает большое значение на фоне изменений в системе образования. Государственная политика акцентирует внимание на необходимости модернизации образовательных программ и внедрении инновационных методов преподавания. В ответ на это высшие учебные заведения развивают и внедряют специализированные программы, привлекающие молодых людей к выбору педагогических профессий. Примером таких программ является организация профильных классов. Это специализированные группы в образовательных учреждениях, созданные для углубленного изучения определённых предметов и подготовки учащихся к поступлению в вузы по выбранному профилю. Они позволяют ученикам сосредоточиться на тех дисциплинах, которые соответствуют их интересам и профессиональным планам, позволяют создавать в обучении условия для более глубокого погружения в изучаемый материал.

Профильные классы как метод допрофессиональной педагогической подготовки представляют собой возможность для школьников глубже познакомиться с будущей образовательной и профессиональной областью. Классы, организованные на базе общеобразовательных школ, ориентированы на погружение учеников в специфическую образовательную среду. В рамках такого обучения старшеклассники имеют возможность изучать значимые для будущей деятельности дисциплины на углубленном уровне, что способствует формированию у них необходимых знаний и навыков для успешного поступления в педагогические вузы и последующей адаптации в профессиональной среде.

Преимуществами обучения в педагогических классах является не только углубленное изучение предметов, но и тесное взаимодействие с потенциальными наставниками и педагогами, а это, в свою очередь, позволяет ученикам не только получать знания, но и перенимать опыт и видение профессионалов.

Практические занятия и мастер-классы, входящие в программу профильных классов, предоставляют старшеклассникам возможность попробовать свои

силы в реальных педагогических ситуациях и позволяют сформировать у них важные для учителя компетенции.

Организация профильных классов требует тщательной проработки учебных программ в сотрудничестве с педагогическими университетами и профессиональными сообществами. Это необходимо для того, чтобы учебные планы соответствовали современным требованиям и тенденциям в образовании. В целом, профильные классы помогают нивелировать разрыв между школьной образовательной системой и высшим образованием, обеспечивают постепенный переход к профессиональной деятельности.

Рассматривая проблему допрофессиональной подготовки, необходимо отметить исследователей, внесших значительный вклад в данный вопрос. Изучаемые вопросы привлекли внимание множества ученых и исследователей. Исследователь И.И. Гоголева провела серию экспериментов, посвященных изучению эффективности различных методик, применяемых в рамках профориентации обучающихся. Её работы основываются на сравнительном анализе традиционных и инновационных подходов, которые включают в себя как теоретические, так и практические занятия. Результаты исследований автора показали, что вовлечение учащихся в проектную деятельность и интерактивные формы обучения значительно повышает их интерес к педагогической сфере и способствует более глубокому пониманию специфики профессии учителя [2].

Важный вклад в эту область внесла О.А. Пахова, чьи работы сосредоточены на интеграции технологий в процесс подготовки будущих педагогов. Ее работы доказывают, что использование цифровых ресурсов и онлайн-платформ значительно обогащают учебный процесс и делают его привлекательным для школьников. Кроме того, автор подчеркивала значимость индивидуального подхода, возможность практической деятельности старшеклассников [4].

Нельзя не упомянуть и разработки авторов В.И. Ревякина, К.Е. Осетрина, которые обращают внимание на психолого-педагогические факторы подготовки школьников к педагогическим профессиям. Авторы создали систему психологического сопровождения, способствующего формированию у учащихся устойчивой мотивации к педагогической деятельности. Они утверждают, что создание благоприятного образовательного и психологического климата в школе и сотрудничество с родителями играют ведущую роль в успешной работе по данному направлению [5].

Во всех исследованиях авторов подчеркивается, что внедрение подготовки будущих педагогов требует комплексного подхода и взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса. Учителям, администраторам и родителям следует совместно работать над созданием благоприятной образовательной среды, которая поддерживает и стимулирует развитие необходимых компетенций. Современные цифровые технологии и инновационные методики обучения при этом становятся важными инструментами в этом процессе, обеспечивают доступность и разнообразие образовательного материала. Таким образом, успешная подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии учителя оказывают значительное влияние на качество образования в целом и способствует формированию устойчивой и конкурентоспособной рабочей силы.

Важным в привлечении к педагогической профессии обучающихся является участие профильных вузов и колледжей. Они предоставляют школьникам возможность посещать ознакомительные лекции, мастер-классы и тренинги, проводимые опытными педагогами, что позволяет формировать у учащихся более полное представление о профессии и способствует выявлению учащихся, которые, действительно, заинтересованы в дальнейшем обучении в педагогической сфере. В результате создается связь между школьным и высшим образованием, которая позволяет будущим абитуриентам уверенно ориентироваться в выборе профессионального пути.

Таким образом, для перспективы развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях следует:

- обеспечить согласованность целевого, содержательного и организационного компонентов на всех этапах подготовки кадров для сферы образования;
- разработать нормативную базу с учётом разных моделей психолого-педагогических классов, индивидуализации и персонализации подготовки школьников;
- развить вектор взаимодействия образовательных и профессиональных организаций;
- усилить практическую направленность деятельности педагогических классов. Важно обеспечить активную деятельность старшеклассников при обсуждении и разработке перспективных проблем обучения и воспитания;
- сформировать научно-методическое сопровождение старшеклассников на федеральном и региональном уровнях;
- стимулировать профессиональное развитие педагогических кадров, работающих в педагогических и психолого-педагогических классах. Особенно важно сформировать у педагогов тьюторскую компетентность [3].

Таким образом, перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных образовательных условиях предполагают комплекс мер, которые обеспечивает государство, педагоги и родители обучающихся. Данные мероприятия направлены на создание условий для раннего выявления и развития способностей и интересов учащихся в области педагогики. Разработанные программы обучения для профильных классов помогут школьникам понять принципы обучения и преподавания, а также развить коммуникативные и организационные способности. Важным фактором подготовки к осознанному выбору профессиональной педагогической деятельности является тесное сотрудничество между ВУЗом и школой. Неотъемлемой частью подхода к будущей профессии старшеклассниками является поддержка родителей, которые играют ключевую роль в выборе будущей профессии своих детей. Именно комплексный подход, который объединяет усилия государства, педагогов и родителей, способен существенно повысить качество подготовки школьников к осознанному выбору профессии. В результате дети получают не только теоретические знания, но и практические умения в области педагогики, что будет способствовать их успешной самореализации как профессионалов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. и др. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – № 3.
2. Гоголева И.И. Опыт организация деятельности педагогических классов // Образование и воспитание. – 2022. – № 4.1 (40.1). – С. 17-22.
3. Лунева Д.Ю., Лялякин А.В., Бутова Л.А. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Липецк, 29 октября 2020 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 157-160. – EDN VXSYQR.
4. Пахова О.А. Причины выбора молодыми людьми педагогической профессии // Молодой ученый. – 2023. – № 41 (488). – С. 45-46.
5. Ревякина В.И., Осетрин К.Е. ПрофорIENTATION школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 5 (158). – С. 244-247.

**Я.И. ПОЗДНЯКОВ**

### **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»**

*Аннотация.* Обсуждается значимость проектной и исследовательской деятельности в школе, ключевые навыки, которые формируются у учащихся. Рассмотрены основные затруднения школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности и представления своих результатов, возможности для повышения качества учебных проектов.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, исследовательская деятельность, гибкие навыки, предпрофессиональное образование, психолого-педагогический класс.

**Ya.I. POZDNYAKOV**

### **THE ROLE OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE PRE-PROFESSIONAL EDUCATION PROJECT «PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS IN A MOSCOW SCHOOL»**

*Abstract.* The paper discusses the importance of project and research activities at school and the key skills that are formed in students. The main difficulties that schoolchildren face in the course of project and research activities and result presentation, the opportunities for improving the quality of educational projects are considered.

*Key words:* project activities, research activities, soft skills, pre-professional education, psychological and pedagogical class.

Говоря о современном мире и тех изменениях, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, необходимо отметить возросший темп жизни, доступность больших объемов информации и бурное развитие технологий. Именно поэтому так важно уже в школе формировать у детей актуальные и востребованные в мире гибкие навыки, навыки работы с информацией. Принимая во внимание

происходящие изменения, среди задач, которые ставятся перед современной образовательной организацией, неизменно остается развитие у школьников навыков проектной и исследовательской деятельности.

Прежде чем говорить о конкретных навыках, формируемых в ходе проектной и исследовательской деятельности, мы считаем важным дать определения ее видов. Так, говоря о проектной деятельности как виде учебной деятельности, важно знать, что она должна быть направлена на решение конкретной задачи или проблемы, может быть как индивидуальной, так и групповой, предполагает создание конкретного продукта. В свою очередь, исследовательская деятельность представляет собой изучение определенной темы или явления с целью получения новых знаний и более детального понимания существующих процессов и закономерностей и предполагает использование научных методов. Как проектная, так и исследовательская деятельность способствует развитию у школьников умений искать, анализировать и проверять на достоверность информацию, выдвигать гипотезы, проводить исследования и делать выводы [3].

Обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» предполагает не только изучение учебного предмета «Индивидуальный проект», предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, но и представление учениками 10–11 классов индивидуального проекта или исследования на городской научно-практической конференции [1].

Для учащихся психолого-педагогических классов проектная и исследовательская деятельность имеет особое значение, так как содействует формированию востребованных гибких и предпрофессиональных навыков. Будущие педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения учатся анализировать информацию, выявлять проблемы и находить пути их преодоления, в будущем это позволит им принимать обоснованные решения и сформирует хорошо развитое критическое мышление. Проектная и исследовательская деятельность способствует воспитанию дисциплины и самостоятельности в планировании, выполнении и оценке результатов. В процессе работы активно растут коммуникативные навыки, школьники получают возможность научиться слушать других, аргументировать свою точку зрения и работать в команде. Выполнение проектной и исследовательской работы, с одной стороны, создает условия для проявления творческих способностей, а с другой – обеспечивает понимание процессов научного познания, знакомит с методами исследования, формирует общие представления о том, как работает наука.

Ежегодно в городской научно-практической конференции «Наука для жизни» (направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности») принимают участие школьники, подготовившие проектные и исследовательские работы, связанные с педагогикой, психологией и социологией; в 2023/2024 учебном году для участия в конференции было подано более трех тысяч работ. Анализ проектных и исследовательских работ позволяет сформулировать основные затруднения, с которыми столкнулись школьники. Говоря непосредственно о тексте работы, можно отметить, что старшеклассники не всегда видят разницу между проектом и исследованием, наблюдаются неточно-

сти в оформлении, отсутствует соответствующий типу работы методологический аппарат, не выдерживается научный стиль изложения, также присутствуют ошибки в выстраивании понятийного аппарата работы.

Участие в научно-практической конференции предполагает публичную защиту представленной работы; здесь в качестве рекомендаций мы отмечаем необходимость уделять внимание развитию навыков публичного представления проекта или исследования, культуре подготовки презентационных материалов, умению отвечать на задаваемые вопросы и вести дискуссию.

Безусловно, обозначенные трудности, с которыми сталкиваются школьники, формируют для нас перечень задач, которые необходимо учесть в процессе реализации образовательной программы и организации мероприятий для учащихся психолого-педагогических классов.

Свою эффективность в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся показывает сотрудничество школы и высших учебных заведений. Это может быть как повышение квалификации педагогов школы, являющихся кураторами проектной деятельности, так и организация проектной и исследовательской деятельности учеников профильных классов на площадке высших учебных заведений.

Старшеклассникам важно получить обратную связь по результатам своей деятельности от экспертов не только на конференции, во время защиты и представления работы, но и перед защитой, для того чтобы иметь возможность лучше подготовиться к защите и доработать свой проект. Мы считаем целесообразным организовать предзащиту работ школьников на площадке вуза, в том числе для развития коммуникативных навыков.

Важным ресурсом для формирования у учеников необходимых компетенций является учебный процесс; включение решения практико-ориентированных, кейсовых, проектных и исследовательских задач в изучение учебных предметов всех уровней образования позволит в будущем не только подготовить качественную работу в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», но и стать конкурентоспособным специалистом в выбранной профессиональной области [2].

В реализации проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» большое внимание уделяется расширению академических знаний учащихся по выбранным профильным предметам, в том числе за счет изучения специальных учебных курсов, что, в свою очередь, позволяет сформировать необходимый понятийный аппарат и расширить кругозор школьников.

Для учащихся 10–11 психолого-педагогического классов проектная и исследовательская работа имеет особое значение, ведь будущие педагоги находятся на этапе подготовки к взрослой жизни, где им придется решать сложные задачи, адаптироваться к происходящим изменениям и принимать решения, нести ответственность не только за себя, но и за учеников. Проектная и исследовательская деятельность помогает развить необходимые навыки и компетенции, которые станут востребованы в будущем, увидеть результат своего труда и

практическую пользу от прилагаемых усилий, что способствует повышению мотивации школьников как к учёбе, так и к выбору педагогической профессии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электронный ресурс]. – URL: [https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij\\_klass/doc/Prikaz\\_606\\_03\\_07\\_2023.pdf](https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf)
2. Громыко Ю.В. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников: Формирование научности XXI века в образовании: Пособие для учителя / Редкол.: М.М. Князева и др.]. – М., 2001.
3. Севостьянова Е.Б. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся-подростков в построении их активного взаимодействия с социальной средой // Психологическая наука и образование – 2012. – Т. 17. – № 4. – С. 34-41.

## РАЗДЕЛ 6

### ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

А.А. ГУБИН

#### ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Аннотация.* В статье представлен теоретический анализ особенностей процесса физического воспитания у обучающихся психолого-педагогических классов. В соответствии со спецификой профиля описаны особенности совершенствования физического воспитания, а также его влияния не только на становление и развитие личности, но и допрофессиональную подготовку. Важным аспектом физического воспитания является активизация психических процессов и повышение умственной работоспособности с помощью физических упражнений, что плодотворно влияет на развитие познавательной сферы и, как следствие, на уровень сформированности профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* психолого-педагогический класс, обучение, воспитание, профессиональная деятельность, допрофессиональная подготовка, педагогические компетенции, обучающиеся, физическое развитие, физическое воспитание.

А.А. GUBIN

#### FEATURES OF IMPROVING PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE FRAMEWORK OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING

*Abstract.* The article presents a theoretical analysis of the features of the process of physical education in students of psychological and pedagogical classes. In accordance with the specifics of the profile, the features of improving physical education are described, as well as its impact not only on the formation and development of personality, but also on pre-professional training. An important aspect of physical education is the activation of mental processes and improvement of mental performance through physical exercises, which fruitfully affects the development of the cognitive sphere, and as a result, the level of formation of professional competencies.

*Key words:* psychological and pedagogical class, education, upbringing, professional activity, professional training, pedagogical competencies, students, physical development, physical education.

В современном мире ключевым фактором эффективности сферы профессиональной деятельности является допрофессиональная подготовка.

Её важность обусловлена тем, что именно посредством овладения знаний, умений и навыков будущей профессии личность определяет, насколько её деятельность будет эффективной и соответствовать требованиям, выдвигаемым в выбранной области.

Одним из актуальных проектов допрофессиональной подготовки на современном этапе стал проект «Психолого-педагогический класс», обучаясь в рамках которого, учащиеся осваивают ряд компетенций, развивают профессиональные способности, знания, умения и навыки, способствующие их профессиональному становлению ещё на этапе обучения в школе.

«На современном этапе развития образовательной системы хотелось бы заострить внимание на 2021 году. Именно в этот период активно происходит возрождение психолого-педагогических классов в нашей стране. Вновь появляются специальные материалы для работы с обучающимися, выбравшими данную траекторию развития профессиональной деятельности: учебники, учебные пособия, рабочие программы, разнообразная проектная деятельность» [1, с. 228].

«Концепция современных профильных психолого-педагогических классов является относительно молодой, развивающейся в рамках последнего десятилетия. Однако подобные идеи возникали и развивались в сфере образования еще во второй половине XIX века. От двухгодичного класса Смольного института, созданного по инициативе К.Д. Ушинского, до современных реализуемых программ инициатива педагогического класса прошла через ряд значительных преобразований, однако идейный смысл сохранился в почти неизменном виде» [2, с. 231].

Для обучающихся по данному профилю подбираются необходимые методы и методики с целью повышения уровня допрофессиональной подготовки, что способствует более высокой готовности к деятельности в будущей профессиональной среде.

Процесс физического воспитания учащихся психолого-педагогических классов также претерпевает совершенствование в связи с тем, что непосредственно влияет не только на профессиональное становление, но и на развитие личности в целом.

Стоит отметить, что физическое воспитание обучающихся представляет собой комплексное воздействие на личность с целью формирования жизненно двигательных умений и навыков, приобщения к систематическим занятиям физической культурой, укрепления здоровья и подготовки к жизни и деятельности в обществе.

Важным аспектом физического воспитания является активизация психических процессов и повышение умственной работоспособности с помощью физических упражнений, что плодотворно влияет на развитие познавательной сферы и, как следствие, на уровень сформированности профессиональных компетенций [3].

Необходимо отметить, что совершенствование процесса физического воспитания у обучающихся данного профиля имеет ряд особенностей, поскольку перед учителем физической культуры и педагогами, сопровождающими и реализующими данную функцию, выдвигаются требования обеспечения высокого уровня активности детей на уроках.

Возвращаясь же к изучаемому вопросу, скажем, что среди особенностей совершенствования физического воспитания можно отметить такие как включение учеников в профессионально-педагогические пробы, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, применение дифференцированного подхода при подборе средств физического воспитания, а также использование разнообразных форм и методов.

Более детально хотелось бы заострить внимание на включении учеников в профессионально-педагогические пробы и их взаимосвязи с процессом физического воспитания.

В ходе реализации таких проб моделируются элементы конкретного вида деятельности. Они подразделяются на игровые, ориентационные, профильные и про-

фессиональные; формами же выступают практические и творческие задания, проектные работы и игры деловой направленности.

Процесс физического воспитания в ходе такой деятельности можно проследить через выполнение конкретных заданий в ситуации, где обучающийся психолого-педагогического класса выполняет функцию учителя: обучение движениям, воспитание физических навыков, формирование осознанной потребности в физической активности. В качестве примера могут выступать проведение фрагмента физкультминуток и поддержание правильной осанки при письме и чтении.

Как было указано выше, с помощью физического воспитания, прослеживающегося не только в физических нагрузках, но и осведомленности об их пользе, повышается умственная работоспособность и активизируются психические процессы, которые непосредственно связаны с развитием познавательной сферы. Данный аспект позволяет сделать вывод, что при высоком уровне когнитивных способностей развитие и усвоение профессиональных компетенций в рамках допрофессиональной подготовки будет значительно эффективнее. Именно поэтому процесс воспитания должен быть усовершенствован и иметь свои особенности в соответствии с психолого-педагогическим профилем.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лунева Д.Ю. Из практического опыта реализации проекта «Психолого-педагогический класс» // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 227-230.
2. Пирязева М.В. Реализация инициативы «психолого-педагогический класс» в рамках профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 230-233.
3. Пирязева М.В., Пикалова И.В. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 02 ноября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022.

**Д.Ю. ЛУНЕВА**

### **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ структуры педагогической направленности, особенностей развития интереса и педагогических склонностей обучающихся с целью профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Описан опыт МБОУ лицей с. Долгоруково в рамках развития педагогических склонностей обучающихся 10-11 классов психолого-педагогической направленности.

*Ключевые слова:* психолого-педагогический класс, профессиональное самоопределение, развитие педагогических склонностей, особенности развития, профессиональная деятельность, эффективность образовательного процесса.

## **ON THE QUESTION OF THE FEATURES OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL INTENSITIES OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article presents an analysis of the structure of the pedagogical focus, features of the development of interest and pedagogical inclinations of students for the purpose of professional orientation towards the teaching profession. The experience of the MBOU Lyceum in the village of Dolgorukovo in the framework of the development of pedagogical inclinations of students in grades 10-11 of psychological and pedagogical focus is described.*

***Key words:** psychological and pedagogical class, professional self-determination, development of pedagogical inclinations, features of development, professional activity, effectiveness of the educational process.*

В современных педагогических условиях одной из основных задач является ориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности. Для решения данной задачи на государственном уровне успешно реализуется концепция профильных психолого-педагогических классов, созданных во взаимодействии с высшими учебными заведениями в разных регионах РФ. В рамках данной концепции реализуются различные модели непрерывного профессионально-педагогического образования.

«Современному обществу присущ быстрый темп развития. Внедрение различных инновационных технологий активно осуществляется во все сферы жизнедеятельности. Образование также является неотъемлемой её составляющей.

Процесс образования непрерывен в течение всей жизни: дошкольные учреждения, школа, среднее профессиональное образование, высшее, постоянное повышение квалификации и, конечно же, самообразование.

Образовательный процесс также постоянно претерпевает изменения, в ходе которых он становится всё более разносторонне направленным для обучения и воспитания гармонично развитой личности» [1, с. 227].

На современном этапе развития общества высокий уровень эффективности профессиональной деятельности играет ключевую роль в становлении профессионала. Также не менее важным является и наличие способностей и склонностей личности в выбранной области.

В условиях современного образования, когда процесс профессионального самоопределения происходит уже на стадии старшего подросткового возраста, ключевым фактором становится выявление у обучающихся склонностей к той или иной профессиональной деятельности для развития профессиональных знаний, умений и навыков.

Одним из ярких примеров данного процесса стал проект «Психолого-педагогический класс», который согласно ФГОС был успешно возобновлён в 2021 году.

«Создаваясь с целью передачи педагогического опыта, как общественная инициатива, педагогические классы уже через 10 лет приобрели статус госу-

дарственно-общественной, а их нормативная регламентация сохраняла свою актуальность до начала XX века» [2, с. 231].

В рамках данного профиля обучения в старшем звене подростки готовятся к поступлению в педагогические вузы. Особенностью процесса обучения в таком классе является развитие способностей и склонностей через различные виды деятельности, например, проектно-исследовательскую, олимпиадную, волонтерскую и другие.

Возвращаясь к анализируемой теме, хотелось бы отметить, что педагогические склонности, являясь одним из элементов, входящим в структуру педагогической направленности, представляет собой предрасположенность личности обучающегося к педагогической деятельности посредством активизации через процесс обучения и воспитания, овладения трудовыми навыками, которые могут быть связаны с потребностями, интересами и ценностями.

Вторым и не менее значимым элементом структуры является интерес у обучающихся к той или иной области знаний (педагогика, психология, литература и т.д.).

Стоит подчеркнуть, что Л.Н. Толстой также рассматривал доминирующую черту личности учителя в любви к детям, что является одним из необходимых факторов для педагогической профессии.

Говоря же об особенностях развития педагогических склонностей у обучающихся психолого-педагогических классов, стоит упомянуть, что в старшем подростковом возрасте данный процесс можно проследить через сокращение разрыва между знаниями, получаемыми в школе, и «житейской практикой», приобретаемой в процессе жизнедеятельности. Он выражается в стремлении к самостоятельной практической деятельности в привлекаемой сфере, например, вожатый в пришкольном летнем лагере, помощник учителя, организаторы различных образовательных мероприятий.

Обращаясь к практическому опыту реализации проекта «Психолого-педагогический класс», хотелось бы проанализировать особенности развития педагогических склонностей учащихся соответствующего профиля на примере МБОУ лицей с. Долгоруково.

В данном образовательном учреждении развитию направленности на педагогическую профессию уделяется пристальное внимание. Педагоги и учителя внедряют в процесс обучения эффективные методы и методики не только теоретического, но и прикладного характера. Стоит отметить, что различные способы работы с обучающимися направлены на развитие не только педагогических склонностей, но и на повышение уровня неподдельного интереса к педагогической профессии через различные виды деятельности.

Обучающиеся 10-11 классов психолого-педагогического профиля ежегодно принимают активное участие не только в узконаправленных мероприятиях (психолого-педагогические олимпиады, междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук «Ника», вожатская деятельность в пришкольном летнем лагере, педагогические игры), но и всесторонне развивающих (интеллектуальный марафон для школьников «С наукой познаю мир», наставничество в рамках реализации проектов «Движение первых» и «Орлята

России», организация и сопровождение различных школьных мероприятий, создание анимационных фильмов, пробы в литературных салонах).

Таким образом, посредством активизации деятельности учащихся в педагогическом направлении возможно проанализировать их уровень развития педагогических склонностей, разработать эффективный образовательный маршрут для его повышения, и, следовательно, направленность обучающихся на педагогическую профессию.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лунева Д.Ю. Из практического опыта реализации проекта «психолого-педагогический класс» // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 227-230.
2. Пирязева М.В. Реализация инициативы «психолого-педагогический класс» в рамках профессиональной ориентации выпускников на педагогические профессии // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 230-233.

**Л.П. ШУСТОВА**  
**В.В. ГРИЦЕНКО**

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ**

*Аннотация.* Авторами рассматриваются ресурсы системы дополнительного образования в контексте ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии. Проведенный анализ программ социально-гуманитарной направленности учреждений дополнительного образования г. Ульяновска и Ульяновской области позволил дифференцировать их на группы, направленные на профориентационную работу с обучающимися; участие в деятельности добровольчества, детских движений и педагогических отрядов; социального проектирования и творчества; лидерских и организаторских практиках. В ходе реализации данных программ создаются условия для расширения представлений обучающихся о профессиях педагогического профиля, развития навыков по использованию психолого-педагогических знаний в реальной педагогической практике.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, программы социально-гуманитарной направленности, ориентация на педагогические профессии.

## **ADDITIONAL EDUCATION OPPORTUNITIES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT ORIENTATION FOR TEACHING PROFESSIONS**

***Abstract.** The authors consider the resources of the system of additional education in the context of the orientation of students to choose a teaching profession. The analysis of the programs of the socio-humanitarian orientation of the institutions of additional education in Ulyanovsk and the Ulyanovsk region made it possible to differentiate them into groups aimed at career guidance work with students; participation in volunteerism, children's movements and teaching teams; social design and creativity; leadership and organizational practices. During the implementation of these programs, conditions are created for expanding students' ideas about teaching professions, developing skills in using psychological and pedagogical knowledge in real pedagogical practice.*

***Key words:** additional education for children, social and humanitarian programs, orientation towards teaching professions.*

Одной из важных задач в области социально-образовательной политики государства является решение актуальной на сегодняшний день проблемы дефицита педагогических кадров. Возникает острая потребность уже со школьной скамьи готовить выпускников с признаками социальной одаренности к осознанному выбору своей профессии из числа психолого-педагогического профиля. Данная задача находит отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [4] и Государственной программе РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) [3].

В российских школах идет большая работа по созданию в *системе общего образования* классов психолого-педагогической направленности, главная цель которых – выявление способностей обучающихся к педагогической деятельности, развитие их социальной активности, их ранняя интеграция в профессиональное педагогическое сообщество. Вместе с тем происходит недооценка роли учреждений, относящихся к *системе дополнительного образования*, которые, на наш взгляд, во многом способствуют решению обозначенной выше проблемы, поскольку располагают весьма большими ресурсами и возможностями для организации профориентационной работы в целом и ориентации воспитанников на подготовку к выбору педагогической профессии в частности [5].

Подчеркивая значимость «формирования механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании; вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года указывает на «увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности» [1, с. 9].

В объединениях данной направленности обучающиеся не только знакомятся с основами гуманитарных наук (педагогике, психологии, менеджмента), но и на практике отрабатывают умения и навыки групповой работы, волонтерской, организаторской, лидерской, проектной, культурно-массовой, вожатской и иных видов деятельности, столь необходимых и востребованных в работе педагога.

На основе аналитического обзора большого количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в учреждениях дополнительного образования Ульяновской области, нами были выделены четыре группы программ, направленных на приобретение обучающимися опыта участия:

- 1) в педагогических отрядах, общественных движениях, добровольческих объединениях;
- 2) лидерских организациях;
- 3) проектной деятельности, творческо-познавательных видах активности и геймификации;
- 4) профориентационной работе [6].

С позиции ориентации на педагогические профессии у обучающихся первой группы программ («Содружество РДШ», «Школа волонтера», «Тимуровцы» и др.) формируются такие важные психолого-педагогические компетенции как умение организовывать социально значимые мероприятия и агитационные акции, деятельность детских общественных (РДШ) и добровольческих организаций; работать в команде, отрядах; взаимодействовать с людьми различных социальных групп (детьми с ОВЗ и инвалидами, «трудными» подростками) и т.д. Обучающиеся объединений на практике отрабатывают такие необходимые и востребованные в работе социального педагога, организатора детского движения, вожатого навыки как: проведение гражданских акций и социальных проектов, дискуссий и дебатов, круглых столов и КТД (коллективных творческих дел), медиаконференций и инфопалаток и др. [2].

Вторая группа программ направлена на подготовку социально-положительного лидера («Школа актива», «Лидер», «Юный вожатый» и др.) Обучающиеся по программам, включающим лидерские практики и искусство управления организацией (школой, детским садом, центром дополнительного образования), приобретают востребованные в школьной жизни навыки работы с детьми в качестве организатора массовых мероприятий, публичных выступлений, коллективно-творческих дел, досуга детей и подростков. У многих выпускников данных объединений развивается весьма устойчивый интерес к деятельности в роли «вожатого», «сценариста» конкурсных (игровых, культурных, досуговых) программ, «проектировщика» мероприятий, игр, праздников, «куратора», «аниматора» детских и подростковых мероприятий.

Третья группа содержит программы, направленные на создание условий для творческого развития обучающихся, формирования навыков организации игровой деятельности и оздоровления детей на основе участия в досуговых и творческих видах активности («Мастерская досуга», «Затейники», Хобби-мир» и др.). Обучение разнообразию настольных и дворовых игр, чья роль в процессе социализации современных детей была постепенно утрачена, участие в школах

актерского мастерства и хореографических постановках, развитие дизайнерских и режиссерских умений, организация флешмобов и социальных танцев, формирование детско-взрослой общности и многое другое будут способствовать желанию приложить все эти навыки в своей будущей профессиональной деятельности в качестве, к примеру, педагога-организатора, классного руководителя, игротехника.

И, конечно же, группа программ непосредственно профориентационной направленности («Мир будущих профессий», «Шаги в профессию», «Конструктор будущей карьеры» и др.), целью которых является оказание помощи обучающимся в выборе своего профессионального пути, способствуют, наряду с другими профессиями, выбору воспитанниками профессий психолого-педагогического спектра. В данных объединениях широко используются разного рода диагностические процедуры, экскурсии на предприятия и фабрики, знакомства с известными людьми разных профессий, иммитационные и ролевые игры и т.д.

Подводя итог краткому анализу программ, ориентирующих воспитанников учреждений дополнительного образования на педагогические профессии, отметим, что возможности системы дополнительного образования детей в данном контексте гораздо шире обозначенных, поскольку *профориентационной направленностью* обладают все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные по своей сути расширять академические знания детей и подростков в различных областях наук, полученных в школе. В отличие от общего образования с его «академичным» и «стандартизированным» основанием, дополнительное образование имеет практико-ориентированный, «компетентностный», творческий характер деятельности, позволяющий обучающимся применять психолого-педагогические знания и умения в реальной педагогической практике.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Папуша Е.Н. и др. Развитие волонтерства в педагогическом вузе на основе интеграции ресурсов высшего и дополнительного профессионального образования // Волонтерская деятельность в образовании: преемственность и новые подходы к реализации в современном обществе; под науч. ред. Ю.А. Мельниковой. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – С. 15-24.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)
4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – М., 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
5. Шустова Л.П. и др. Инновационный потенциал управленческих и педагогических практик образовательных организаций (на примере инновационных площадок Ульяновской области) // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – № 1 (43). – С. 40-52.
6. Шустова Л.П. Практики формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии в условиях дополнительного образования // Поволжский педагогический поиск. – 2023. – № 4 (46). – С. 36-45.

## **ФАКТОРЫ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

***Аннотация.** Современная система образования, постоянно развиваясь, определяет важную проблему поиска и развития талантливых кадров, способных опережать вызовы времени. В статье поднимается проблема определения факторов содействия развитию одаренности, в частности педагогической, в рамках психолого-педагогических классов.*

***Ключевые слова:** одаренность, педагогическая одаренность, факторы развития одаренности, одаренные школьники, психолого-педагогические классы.*

**S.P. SMIRNOVA**

## **THE PHENOMENON OF GIFTEDNESS IN PEDAGOGICAL SCIENCE**

***Abstract.** The modern education system, constantly evolving, defines an important problem of finding and developing talented personnel capable of outstripping the challenges of the time. The article raises the problem of determining the factors contributing to the development of giftedness, in particular pedagogical, within the framework of psychological and pedagogical classes.*

***Key words:** giftedness, pedagogical giftedness, factors of the development of giftedness, gifted schoolchildren, psychological and pedagogical classes.*

Государственная система образования не только претерпевает ряд изменений, затрагивающих содержание образования и подходы к его реализации, но и ставит сложный вопрос о выявлении и развитии педагогических талантов подрастающего поколения. Принятие новых законов, обновление федеральных государственных стандартов, цифровизация образования, выделение новых подходов к образованию и другие факторы – все это стимулирует, дополняет педагогическую науку и практику. Соответственно, для непрерывного развития и реализации новых идей нужны не просто способные, а, действительно, одаренные специалисты. Для осуществления данной идеи в образовательных организациях создаются психолого-педагогические классы, места, где основной уклон делается на освоение гуманитарных дисциплин и изучение простых педагогических технологий, развитие педагогической одаренности [3, с. 4-5; 7, с. 264].

Исходя из «Концепции профильных психолого-педагогических классов» профильный психолого-педагогический класс (сокращенно ППК) – это «объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами» [2, с. 6].

Возвращаясь к проблеме нашей статьи, отметим, что единого мнения относительно факторов содействия развитию одаренности нет. На данный момент мы не нашли какой-либо наиболее полной работы, посвященной данной проблематике, что в некоторой мере отражает сложность самого термина «одаренность», «педагогическая одаренность».

Понятие педагогической одаренности исследовали многие ученые, например, О.В. Князева трактует его как «...интегративное личностное образование, единство мотивационного, креативного и когнитивного компонентов которого основано на общей одаренности и гуманистической позиции, обеспечивающей духовное наполнение профессии» [1, с. 7].

Интерес к причинам возникновения и факторам развития одаренности заложен в истории давно. В 1856 г. в своей книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» Фрэнсис Гальтон (1822–1911) впервые попытался экспериментально доказать, что гениальность есть результат действия наследственных факторов. Раз человек – продукт эволюции (наследственности), то и одаренность будет врожденной, наследуемой [8, с. 5–7].

Однако часто говорят о «потерянной» одаренности, когда с возрастом ребенок перестает опережать своих сверстников в достижениях. В связи с этим считать, что важны лишь врожденные способности или такие факторы как подходящее телосложение (например, для спортсменов или музыкантов) неверно.

В «Рабочей концепции одаренности» 2003 года (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич и др.), говоря о специфике детской одаренности, авторы упоминают риск ее угасания из-за влияния смены возраста; образования; освоения норм культурного поведения; типа семейного воспитания и т.д. [6, с. 11]. Как мы видим, изменения, происходящие с ребенком по мере взросления, могут приводить к затуханию или же, наоборот, раскрытию его способностей. В связи с этим придерживаться идеи только наследственных проявлений данного феномена нельзя, внешние факторы также имеют большое значение.

При исследовании факторов развития одаренности интерес представляет работа Т.М. Савельевой. Автор, рассматривая одаренность с позиции В.Д. Шадрикова, говорит о некотором системном взаимодействии способностей, проявляющихся в успешности и своеобразности выполняемой деятельности. На основании этого подхода Т.М. Савельева придерживается идеи о том, что одаренность определяется рядом природных (свойства нервной системы) и социальных факторов. Интересно выделение социальных факторов следующим рядом определений: «...мотивацией, ценностными ориентациями, личностным смыслом, познавательными интересами, влечениями, желаниями, возрастной сензитивностью, чертами характера, перцептивными действиями, интеллектом, обучаемостью, рефлексией, самосознанием, интуицией, креативностью, развивающей образовательной средой» [5, с. 56-58]. Данные понятия можно отнести к личным качествам и свойствам психики человека.

С.М. Платонова в своей работе выделяет факторы: биологические (морфологические, рефлекторные, временные, энергетические, генетические и

психогенетические); физические (радиостимуляция, «кислородный эффект»); социальные (педагогический, семейный) [4, с. 16-20].

Указанные авторы, выделяя социальные факторы, отмечают влияние заинтересованного ближнего круга, педагогов, или же некоторые личностные характеристики, что, как мы считаем, не в полной мере учитываются внешние влияние на развитие одаренности. Исследователи не уточняют значение мер государственной поддержки, которые открывают большие возможности для реализации потенциала школьников. Например, принятие законов, разработка программ развития различных видов одаренности, финансируемые олимпиадные и конкурсные движения, создание психолого-педагогических классов.

В рамках нашей работы выделяем следующие факторы:

1. *Внутренние* (представляют собой ресурсы (задатки) самого ребенка):

1) физиологические (особенности строения тела и т.д.);

2) психологические (темперамент, мотивация и т.д.).

2. *Внешние факторы* (представляют влияние извне):

1) экономические (материальные меры поддержки, стипендии, гранты и т.д.);

2) политические (законодательные акты, программы развития и т.д.);

3) социальные (социальная ситуация развития, наличие наставников и т.д.);

4) средовые (создание профильных учреждений, классов, средовых условий и т.д.).

Мы обозначили только некоторые факторы, которые могут оказать влияние на развитие одаренности. Одаренность, в частности педагогическая, – это сложный феномен, требующий организации специальных мер поддержки со стороны государства, системы образования и семьи. Как отмечалось ранее, необходимость в создании психолого-педагогических классов в организации работ по выявлению и развитию педагогических склонностей и одаренности является одной из наиболее актуальных. Педагогическая наука, отвечая вызовам времени, будет и дальше совершенствоваться, однако «создать идеального педагога» не так просто. Наилучшее решение – своевременное выявление личностей, склонных к педагогической деятельности, обладающих определенными задатками, которые могут развиваться в одаренность. Именно в ключе создания и развития необходимых мер поддержки мы видим возможность использования в данном процессе выделенных внутренних и в особенности внешних факторов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Князева О.В. Развитие педагогической одаренности будущих учителей начальных классов в художественно-творческой деятельности: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2005. – 32 с.
2. Концепции профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://707.su/8Pd2>.
3. Манузина Е.Б., Протасова И.Н., Трубникова Н.И. Диагностика педагогической

одаренности школьников: Учебно-методическое пособие / Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с. [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Платонова С.М. Детская одарённость: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Изд. Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011. – 81 с.

5. Поддержка одаренности – развитие креативности: Материалы Международного конгресса: в 2 томах. Витебск, 22–27 сентября 2014 года / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова; редакционная коллегия: И.М. Прищепа (главный редактор), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. – Том 2. – 239 с.

6. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003 – 95 с.

7. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 262–274.

8. Фрэнсис Гальтон. Наследственность таланта, её законы и последствия. – М.: Мысль, 1996. – 272 с.

**М.В. КОРОБОВА**  
**В.В. ВАСИЛЬЕВА**

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ВЫЯВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** В статье исследуется важность использования психологических методик для выявления педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов. Данная статья рассматривает понятия педагогических склонностей, их роль в профессиональном самоопределении и различные методики диагностики. Также анализируется потенциал будущих педагогов, позволяющий готовить их к выбранной профессии*

***Ключевые слова:** педагогические склонности, педагогическая психология, выявление склонностей у учащихся, диагностика склонностей и способностей, учащиеся психолого-педагогических классов.*

**M. V. KOROBOVA**  
**V. V. VASILYEVA**

## **THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL METHODS IN IDENTIFYING PEDAGOGICAL INCLINATIONS AMONG STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** This article explores the significance of psychological methods in identifying pedagogical inclinations among students in psychological-pedagogical classes. It discusses the concepts of pedagogical inclinations, their role in professional self-determination, and various diagnostic methods. The potential of future teachers is also analyzed, which allows them to prepare for their chosen profession.*

***Key words:** pedagogical inclinations, pedagogical psychology, identification of inclinations in students, diagnostics of inclinations and abilities, students in psychological-pedagogical classes.*

Выбор профессии – это ответственное решение, которое имеет долгосрочные последствия для жизни человека. Для учащихся психолого-педагогических классов, которые готовятся к работе с детьми и подростками, особенно важно определить свои склонности и способности, чтобы понять, насколько они подходят для этой профессии. В этом процессе незаменимую роль играют психологические методики, позволяющие выявить и развить педагогические склонности.

Педагогические склонности – это индивидуальные качества и особенности личности, которые делают человека предрасположенным к обучению и воспитанию других людей. Их наличие свидетельствует о том, что человек обладает необходимыми личностными характеристиками, которые помогут ему стать успешным педагогом [1, с. 24].

Выявление педагогических склонностей – это не просто формальность, а важный шаг на пути становления успешного педагога. Ранняя диагностика позволяет предоставить учащимся необходимую поддержку и помощь в развитии необходимых качеств, что повышает их шансы на успех в профессии.

Психолого-педагогические методики – это комплекс специально разработанных инструментов и процедур, которые используются для изучения психологических особенностей личности, а также для оценки педагогических способностей.

Существуют различные виды психолого-педагогических методик, которые могут быть классифицированы по разным признакам. Например, по целям использования методики могут быть диагностическими, развивающими, коррекционными. По способу проведения методики делятся на тестирование, наблюдение, анкетирование, проектные методы, методы игровой деятельности. Каждая из методик имеет свои преимущества и недостатки, поэтому для эффективного выявления педагогических склонностей необходимо использовать комплексный подход, комбинируя разные методики.

Педагогические склонности – это комплекс личностных качеств и особенностей, которые делают человека предпочтительным кандидатом для работы в сфере образования [2, с. 225].

К таким качествам относятся:

- любовь к детям;
- терпение и выдержка;
- умение строить доверительные отношения;
- коммуникабельность и способность ясно и доступно объяснять материал;
- организаторские способности;
- творческий подход к решению задач;
- желание постоянно учиться и развиваться.

Выявление педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов помогает им сделать осознанный выбор профессии и направить свои усилия на развитие необходимых качеств.

Существует несколько подходов к выявлению педагогических склонностей:

- наблюдение за поведением и взаимодействием с другими учащимися;
- проведение специальных тестов и анкет на определение личностных качеств и педагогических способностей;

- анализ школьной успеваемости и участия в школьных мероприятиях;
- беседы с учащимися об их интересах и целях.

Важно отметить, что никакая методика не является абсолютно точным инструментом. Поэтому для получения полной картины необходимо использовать комплексный подход, комбинируя разные методы и принимая во внимание все аспекты личности учащегося. Приведём пример некоторых методик (таблица).

Таблица – Психолого-педагогические методики

Название методики	Описание	Цель
Тест «Дифференциально-диагностический опросник»	Опросник, направленный на выявление уровня развития личностных качеств и педагогических способностей у учащихся психолого-педагогических классов	Определение готовности к обучению в педагогическом ВУЗе, выявление сильных и слабых сторон личности в контексте будущей профессии
Тест «Педагогические способности»	Тест, ориентированный на оценку таких важных качеств как коммуникабельность, терпение, ответственность, креативность, а также способность к работе с информацией и к организации учебного процесса	Определение уровня развития педагогических способностей у учащихся
Методика «Проективное рисование»	Методика, которая позволяет выявить скрытые мотивы, интересы и особенности личности учащегося	Определение стиля мышления, творческих способностей и интересов учащегося в контексте будущей профессии
Наблюдение за поведением в учебной группе	Систематическое наблюдение за поведением учащегося в группе, его взаимодействием с одноклассниками, учителями и другими людьми	Определение коммуникативных качеств, способности к работе в команде, умения решать конфликты, готовности к кооперации

Психологические методики играют ключевую роль в выявлении педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов. Они предоставляют возможность получить объективную информацию о личностных особенностях и психологических характеристиках учащихся, что помогает определить их подготовленность к обучению в педагогическом вузе и работе в сфере образования.

Психологические методики позволяют оценить:

- уровень развития педагогических способностей, таких как коммуникабельность, эмпатия, терпение, ответственность, креативность;

- личностные качества, которые важны для успешной педагогической деятельности: любовь к детям, желание учить и воспитывать, стремление к саморазвитию;
- мотивы выбора профессии и готовность к трудовым усилиям в сфере образования.

С помощью психологических методик можно выявить сильные и слабые стороны личности учащихся, что позволит им сформировать осознанный выбор профессии и развить необходимые компетенции для успешной карьеры в образовании.

Применение психологических методик в работе с учащимися психолого-педагогических классов должно быть системным и комплексным. В начале обучения необходимо провести диагностику педагогических склонностей у всех учащихся. Это поможет определить их стартовый уровень развития необходимых качеств и создать индивидуальные планы развития.

В процессе обучения психологические методики можно использовать:

- для мониторинга динамики развития педагогических склонностей;
- коррекции недостатков в развитии личностных качеств;
- профессиональной ориентации и подготовки к выбору специальности;
- развития педагогических компетенций через ролевые игры, проекты, практические занятия.

Важно отметить, что результаты диагностики должны быть конфиденциальными и использоваться только в образовательных целях. Применение психологических методик в работе с учащимися психолого-педагогических классов позволяет не только выявить педагогические склонности, но и создать условия для их успешного развития.

Потенциал будущих педагогов, бесспорно, важен в выборе их профессии. Он определяется комплексом личностных качеств, талантов и способностей, которые делают человека предпочтительным кандидатом для работы в сфере образования.

Потенциал будущих педагогов можно разделить на несколько групп:

- Личностные качества – это основа педагогического мастерства. К ним относятся: любовь к детям, терпение, ответственность, эмпатия, способность к сотрудничеству, желание учить и воспитывать.
- Педагогические способности – это индивидуальные особенности личности, которые позволяют эффективно организовывать учебный процесс, строить доверительные отношения с детьми, понимать их нужды и интересы.
- Когнитивные способности – это способность к анализу, синтезу, абстрактному мышлению, критическому анализу информации, что необходимо для эффективной работы с учебным материалом и разработки учебных программ.
- Творческие способности – способность к генерации новых идей, разработке оригинальных методов обучения, созданию увлекательных уроков.

Чем выше потенциал у будущего педагога, тем успешнее он сможет стать в своей профессии. Важно отметить, что потенциал – это не врожденная особенность. Его можно и нужно развивать [3, с. 176]. Психологические методики играют ключевую роль в этом процессе.

Применение психологических методик в работе с учащимися психолого-педагогических классов требует определенных практических рекомендаций, которые помогут сделать процесс выявления педагогических склонностей более эффективным и целесообразным:

- Используйте разнообразие методик. Не ограничивайтесь одним видом тестов или анкет. Комбинируйте разные методы, чтобы получить более полную картину о личностных особенностях учащихся.

- Создайте доверительную атмосферу. Учащиеся должны чувствовать себя комфортно и расслабленно во время проведения диагностики. Объясните им цель исследования и гарантируйте конфиденциальность результатов.

- Проводите диагностику в несколько этапов. Не ограничивайтесь одной проверкой. Проводите диагностику на разных этапах обучения, чтобы отслеживать динамику развития педагогических склонностей.

- Предоставьте индивидуальную обратную связь. Поясните учащимся результаты диагностики и дайте им конкретные рекомендации по развитию необходимых качеств.

- Не ограничивайтесь только диагностикой. Используйте психологические методики для развития педагогических компетенций учащихся через тренинги, ролевые игры, проекты и практические занятия.

Применение этих рекомендаций позволит максимально эффективно использовать психологические методики для выявления и развития педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов.

Выявление педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов имеет огромное значение для их дальнейшего обучения и профессионального развития.

Во-первых, это помогает учащимся сделать осознанный выбор профессии и понять, насколько хорошо они подходят для работы в сфере образования. Во-вторых, это позволяет учащимся направить свои усилия на развитие необходимых качеств и компетенций для успешной карьеры в образовании. В-третьих, дает возможность преподавателям создать более эффективные учебные программы и разработать индивидуальные планы развития для каждого учащегося.

Выявление педагогических склонностей – не только важная часть профессиональной ориентации, но и ключевой шаг на пути становления успешного и счастливого педагога.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ниясова Н.С. и др. Экспериментальное исследование склонности к педагогической деятельности в профессиональной ориентации подростков // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 222-231.
2. Володина Т.В., Галацкова И.А. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. – Ульяновск, 2018. – 97 с.
3. Завражнов В.В., Щелина Т.Т. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов: психолого-педагогический аспект // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 175-177.
4. Дормидонтов Р.А., Елисеев В.К., Коробова М.В., Романова Ю.В. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 82 с.

**М.А. ГАСПАРЯН**  
Научные руководители –  
**Е.А. КОСЫГИНА**,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
**Д.Ю. ЛУНЕВА**, преподаватель  
Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
Липецк (Россия)

## **ДИАГНОСТИКА И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ**

***Аннотация.** Статья посвящена применению опросников профессиональных предпочтений Дж. Холланда и теста множественного интеллекта Г. Гарднера в диагностике и поддержке одаренных детей. В условиях современного образовательного процесса важно не только выявлять одаренность, но и направлять детей на пути их дальнейшего развития. В статье рассматриваются методические подходы к интеграции этих инструментов в практику работы с одаренными детьми, а также примеры успешного применения данных методик в образовательных учреждениях. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к диагностике и поддержке одаренных детей для их полноценного развития и реализации потенциала в будущем.*

***Ключевые слова:** профессиональные предпочтения, одаренные дети, интеллект, образовательные учреждения, диагностика, способности.*

**M.A. GASPARYAN**  
Scientific supervisors – **E.A. KOSYGINA**,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor;  
**D.Yu. LUNEVA**, lecturer  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky  
Lipetsk (Russia)

## **DIAGNOSIS AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF TRAINING IN A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS**

***Abstract.** The article is devoted to the use of questionnaires of professional preferences by J. Holland and the test of multiple intelligences by G. Gardner in the diagnosis and support of gifted children. In the conditions of the modern educational process, it is important not only to identify giftedness, but also to guide children on the path of their further development. The article examines methodological approaches to integrating these tools into the practice of working with gifted children, as well as examples of successful application of these methods in educational institutions. The results of the study emphasize the importance of an integrated approach to diagnostics and support of gifted children for their full development and realization of potential in the future.*

***Key words:** professional preferences, gifted children, intelligence, educational institutions, diagnostics, abilities.*

В условиях быстро меняющегося мира важно готовить детей к новым вызовам, социальным изменениям в обществе, которые ведут к преобразованию различных сфер деятельности. Образование, ориентированное на развитие сильных сторон одаренных детей, помогает им стать конкурентоспособными специалистами в будущем, т.к. они не только имеют знания, но и владеют ими на практике. В России существуют различные направления деятельности, касающиеся организации работы с одаренными детьми, а также создания специализированных классов и программ. В разных субъектах Российской Федерации созданы нормативно-правовые документы регионального уровня, направленные на поддержку одаренных детей, включая проведение различных кружков, секций и образовательных мероприятий.

Раннее выявление таких детей позволяет направлять их на более эффективный путь развития. Каждый одаренный ребенок уникален, индивидуальные образовательные программы помогают учесть эти особенности и создавать оптимальные условия для обучения и развития. В России вопрос диагностики и поддержки одаренности детей исследовали разные ученые и специалисты.

Александр Романович Лурия – нейропсихолог, который изучал особенности умственного развития и диагностики интеллектуальных способностей у детей, включая одаренных. Например, в своем труде “Мозг человека и психические процессы”, в котором излагается современное понятие сложных функциональных систем, являющихся основой сознательной деятельности человека. Специальное внимание уделяется роли лобных долей мозга в обеспечении сложной программированной деятельности человека.

Немалый вклад в развитие и обучение одаренных детей, а также и диагностику их способностей внес Лев Семенович Выготский. В его работе “Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте” поднимается вопрос обучения и развития ребенка в школьном возрасте.

Автор ряда работ по педагогике, в которых рассматриваются методы диагностики и поддержки одаренных учащихся, – Ирина Анатольевна Зимняя. Под ее научным руководством в 1997–2005 гг. разработана общая стратегия воспитания в образовательной системе России. В данном издании всесторонне рассматриваются проблемы, современные концепции и подходы к воспитанию. В книге представлены психолого-педагогические основы разработки общей стратегии воспитания.

Термин «одаренность» имеет несколько значений. Б.М. Теплов дает следующее определение одаренности: «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего успеха в выполняемой той или иной деятельности» [5].

Вопросом одаренности интересовались не только отечественные ученые. Например, Дж. Холланд, американский психолог и теоретик в области карьерного консультирования, разработал теорию типов личности и профессиональной ориентации, известную как «Теория Холланда». Хотя его работа не была напрямую связана с диагностикой одаренных детей, его идеи оказали влияние на понимание индивидуальных различий и поддержки талантливых людей. Дж. Холланд предложил модель, в которой выделил шесть типов личности (ре-

алистический, исследовательский, художественный, социальный, предпринимательский и конвенциональный). Данная типология помогает понять, какие профессии и виды деятельности могут быть наиболее подходящими для одаренных детей в зависимости от их склонностей и интересов. Он подчеркивал важность соответствия между профессиональной средой и личностью, что может быть полезно для одаренных детей, так как позволяет им выбрать направление, соответствующее их сильным сторонам.

Важно также отметить труды Говарда Гарднера, американского психолога и педагога. Г. Гарднер отметил 8 различных типов интеллекта (лингвистический, логико-математический, межличностный, внутренний и натуралистический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический) в теории множественных интеллектов. Данная теория оказала значительное влияние на понимание одаренности и подходы к обучению. Она расширяет традиционное понимание интеллекта и позволяет учитывать разнообразие способностей детей. Понимание того, что у каждого ребенка могут быть свои сильные стороны, помогает педагогам индивидуализировать образовательные программы. Данная теория предлагает новые подходы к диагностике одаренности вместо стандартных тестов IQ, которые чаще фокусируются на вербальном и логико-математическом интеллекте. Г. Гарднер предлагает оценивать детей по различным типам интеллекта, акцентируя внимание на важности креативности и критического мышления в образовании, что дает одаренным детям возможность развивать не только академические способности, но и творческие.

Вклад Г. Гарднера в развитие диагностики и поддержки одаренных детей заключается в расширении представлений об одаренности и создании более гибких и адаптивных подходов в образовании с учетом индивидуальности ребенка.

Для изучения выбранной темы нами было решено провести констатирующий эксперимент на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». В исследовании приняли участие 18 обучающихся (2 мальчика, 16 девочек) в возрасте от 15 до 16 лет, из них 10 – психолого-педагогического класса.

Для изучения была выбрана методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда и «Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера. Опросник позволяет определить, может ли ученик успешно заниматься предпочтительной деятельностью, а тест Г. Гарднера – выявить ведущий тип интеллекта. Полученные результаты представлены наглядно на рисунках 1 и 2.

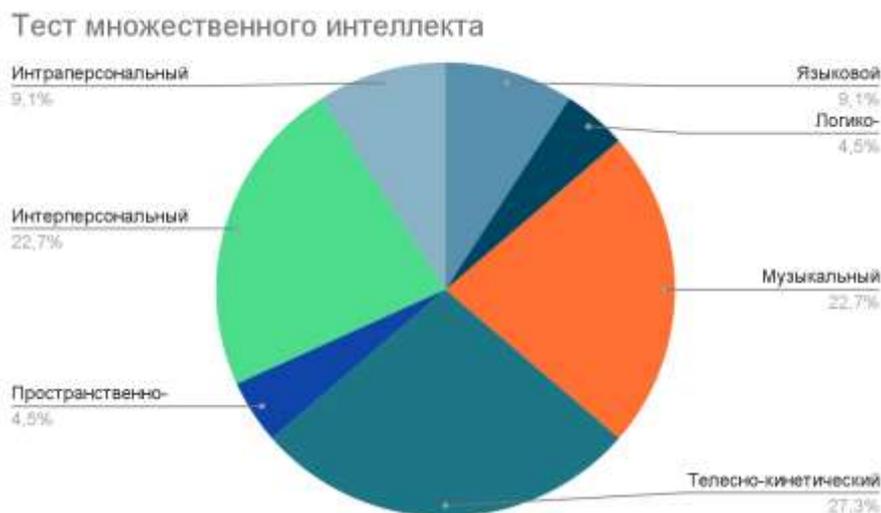


Рисунок 1 – Результаты теста множественного интеллекта

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что в описанной выборке у 27% испытуемых ведущим типом мышления является телесно-кинестический тип интеллекта, который «тесно связан с осязанием, с кинестетическим восприятием» [6]. Музыкальный тип интеллекта, «по мнению Г. Гарднера, включает в себе чувствительность к уровню, тембру и ритму звуков, эмоциональную восприимчивость к музыке» и интерперсональный тип интеллекта, который «характеризуется умелым распознаванием чувств, душевного состояния и настроения других людей», были выявлены у 22% в классе [6]. По 9% были выявлены интраперсональный интеллект – «способность формировать правильную модель себя и использовать эту модель для успешного функционирования в обыденной жизни», и языковой интеллект, который «характеризуется хорошим владением языком, любовью к словам» [6].

Меньшинство (по 4,5%) обладают логико-математическим типом интеллекта, им «не составляет труда разобраться в сложной схеме или прочесть чертеж», пространственно-визуальным типом интеллекта, который включает способность к пространственно-визуальному отражению мира [6].

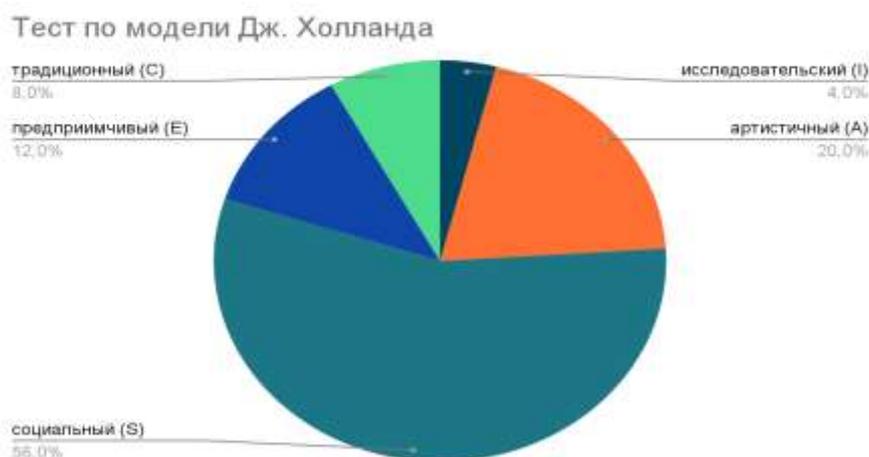


Рисунок 2 – Результаты опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Из представленных данных можно сделать вывод о том, что в описанной выборке испытуемых социальный тип является ведущим (56%) (психологические характеристики: гуманность, умение общаться, способность к сопереживанию, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, преобладание языковых способностей, решение проблем с опорой на эмоции и чувства). Данный тип характерен для психологов и педагогов. У 20% проявляется артистичный тип – представителям данного типа свойствен «высокий жизненный идеал с утверждением своего Я», он характерен для художников и музыкантов [7].

Представитель предприимчивого типа (12%) доминантен, любит руководить, любит признание. «Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости», характерен для юристов, руководителей [7]. Традиционный тип (8%) «предпочитает четко структурированную деятельность, слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности» [7]. Характерен для финансистов, бухгалтеров, экономистов.

Исследовательский тип проявлен у 4% из группы (аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность), характерен для физиков, историков, программистов, лингвистов. Реалистичный тип (ориентированный на настоящее, несоциальный, занимающийся конкретными объектами, отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности) в группе не выявлен.

Тип интеллекта влияет на профессиональные предпочтения учащихся, в доказательство этому можно привести следующее: музыкальный и пространственно-визуальный типы интеллекта приводят к выбору «артистических» профессий: музыканта, художника. Языковой или логико-математический тип интеллекта – к исследовательским (лингвисты, физики, программисты).

Социальные профессии имеют большое разнообразие, например, обучающиеся с интерперсональным типом мышления сделают выбор в пользу педагогики и психологии, а учащиеся с телесно-кинетическим типом интеллекта сделают упор на тренерство. Традиционный же тип профессий характерен для выбора учащихся с интраперсональным типом мышления.

Проведя психолого-педагогический анализ, а также обобщив результаты констатирующего эксперимента, мы сделали вывод о том, что тип интеллекта влияет на эффективность и вид выбранной деятельности. Изучив свои сильные стороны при помощи методик Г. Гарднера и Дж. Холланда, обучающиеся могут выстроить в сотрудничестве с преподавателями наиболее эффективные пути развития, опираясь на свои сильные стороны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избранные психологические исследования. — М., 1956.
3. Мозг человека и психические процессы [Текст] / А.Р. Лурия. — М., 1963. — Т. I-II.

4. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М., 2005.
5. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982. – 136 с.
6. Методика “Тест множественного интеллекта” Дж. Холланда [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/result?v=timG75QdTLS> -
7. Методика “Опросник профессиональных предпочтений” Г. Гарднера [Электронный ресурс]. – URL: <https://psytests.org/result?v=holACXbHTxM> -

**Д.Ю. ЛУНЕВА  
Е.А. КОСЫГИНА  
Н.А. ТЕЛЕГИНА**

## **ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** В данной статье дан анализ творческих проектов, представляющих собой эффективный инструмент для выявления и развития педагогических способностей у школьников. В процессе работы над проектами учащиеся получают возможность не только проявить свои творческие навыки, но и развить критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде. В рамках творческих проектов школьники сталкиваются с реальными задачами, что способствует формированию у них лидерских качеств и ответственности. Они учатся планировать и организовывать свою деятельность, а также анализировать результаты своей работы. Важным аспектом является возможность самовыражения, что способствует повышению мотивации и интереса к учебному процессу.*

***Ключевые слова:** творческие проекты, педагогические способности, обучающиеся, психолого-педагогический класс, развитие.*

**D.YU. LUNEVA  
E.A. KOSYGINA  
N.A. TELEGINA**

## **CREATIVE PROJECTS AS A WAY OF IDENTIFYING AND DEVELOPING PEDAGOGICAL ABILITIES IN SCHOOLCHILDREN**

***Abstract.** This article presents an analysis of creative projects, which are an effective tool for identifying and developing pedagogical abilities in schoolchildren. In the process of working on projects, students have the opportunity not only to demonstrate their creative skills, but also to develop critical thinking, communication skills and the ability to work in a team. As part of creative projects, students face real problems, which helps to develop leadership qualities and responsibility. They learn to plan and organize their activities, as well as analyze the results of their work. An important aspect is the opportunity for self-expression, which helps to increase motivation and interest in the educational process.*

***Key words:** creative projects, pedagogical abilities, students, psychological and pedagogical class, development.*

В наше время современное образование выдвигает к ученикам ряд требований, заключающихся не только в усвоении знаний, но и в развитии критического мышления, творческих способностей, оригинальности и навыков сотрудничества. И именно творческие проекты становятся одним из важных инструментов, который может выявить и развить педагогические способности у школьников.

Творческие проекты представляют собой разнообразные комплексные задания, в процессе которых ученики могут проявить свою индивидуальность, креативность, изучить интересующие их темы и работать с другими учениками в команде. Эти работы не только формируют у школьников навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем, но и развивают интерес к учебному процессу, способствуя всестороннему развитию личности.

Выбранная тема действительно актуальна, так как участники образовательного процесса с помощью творческих проектов могут раскрыть в себе новые качества, развить необходимые знания, самореализоваться, сформировать активную жизненную позицию, а также выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.

Творческие проекты могут принимать большое разнообразие форм и направлений. А именно: научные проекты (исследования по естественным научным дисциплинам), разнообразные экологические исследования и проекты по охране окружающей среды; литературные проекты (написание рассказов, стихотворений, создание литературных сборников или журналов); художественные выставки, создание картин или скульптур; музыкальные проекты; театральные проекты (постановка спектаклей или театральных представлений); социальные проекты (волонтерские инициативы, исследования социальных проблем); технические проекты (конструирование моделей, программирование); исторические проекты (исследования местной истории, создание документальных работ).

Данным вопросом занимались многие ученые, среди которых можно выделить наиболее известных: Лев Семенович Выготский – его работы о социальном взаимодействии и развитии мышления детей могут быть полезны для понимания, как творческие проекты способствуют развитию педагогических способностей [1]; Дональд Шон – его концепция рефлексивного обучения может быть применена к творческим проектам, где учащиеся анализируют свои действия и учатся на опыте [2]; Татьяна Конникова – исследует вопросы развития креативности и педагогических навыков у учащихся через проектную деятельность [3].

Исследования данных авторов подтверждают, что творческие проекты влияют на развитие педагогических способностей школьников: предусматривают возможность для личностного развития, самоконтроля, самостоятельно принимать решения, правильно организовывать свою рабочую деятельность, развития педагогического такта (сочетание доброжелательности, чуткости, уважительности с требовательностью к ученику или коллеге).

Стоит отметить, что «Педагогические способности – это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, которые позволяют передавать накопленный опыт, организовывать учебный процесс и взаимодействовать с учениками. Эти способности могут быть как врожденными, так и развиваемыми в процессе обучения» [3].

Развитие педагогических навыков у школьников – важный аспект их образования, который оказывает значительное влияние на личностный рост и формирование профессиональных компетенций. В современном мире, где коммуникация и взаимодействие играют ключевую роль, умение передавать знания

и работать с людьми становится особенно ценным. В условиях информационного общества особое значение приобретает развитие коммуникативных навыков. На данный момент каждому человеку доступен огромный объем информации, но необходимость уметь выбирать наиболее значимую становится все более актуальной.

Важно отметить, что педагогические навыки помогают ученикам лучше понять специфику работы учителя и могут стать основой для выбора профессии в будущем. Участие в образовательных проектах, волонтерских инициативах, олимпиадах или наставничестве позволяет школьникам получить практический опыт, который будет полезен в любой профессиональной сфере.

В ходе работы над творческими проектами происходит формирование критического мышления у школьников. Работа в роли педагога требует анализа различных подходов и методов обучения, что развивает познавательные способности. Школьники учатся находить нестандартные решения и оценивать информацию, что является важным навыком в условиях быстро меняющегося мира.

Стоит упомянуть, что лидерство, ответственность, умение планировать деятельность, способность принимать решения и прогнозировать их последствия также развиваются в процессе реализации творческих работ у учеников. Школьники, принимающие на себя роль наставников или организаторов, осознают важность своих действий и их влияние на окружающих. Это формирует у них активную гражданскую позицию и стремление к самосовершенствованию.

Участие в проектах является эффективным способом формирования педагогических способностей у учащихся. Рассмотрим, как именно это происходит через три ключевых аспекта: лидерские качества, умение работать в команде и развитие критического мышления и креативности.

Формирование лидерских качеств: участие в проектной деятельности предоставляет учащимся возможность взять на себя ответственность за определенные задачи и роли. Это может быть как руководитель группы, так и координатор конкретного направления работы. Примером данного процесса является организация мероприятий или презентаций, где необходимо планировать и управлять временем. В ходе реализации получаемым результатом является развитие уверенности в себе, умение принимать решения и вдохновлять других.

Умение работать в команде: проекты требуют взаимодействия между участниками, что способствует формированию навыков сотрудничества и коммуникации. Примером процесса служит совместное решение проблем, где каждый член команды вносит свои идеи и предложения. Обсуждение и распределение ролей помогает понять важность каждого участника. Получаемый результат – развитие навыков активного слушания, уважения к мнению других и способности к конструктивному обсуждению.

Развитие критического мышления и креативности: проектная деятельность требует анализа информации, выявления проблем и поиска нестандартных решений. Наглядным примером является генерация идей для решения конкретных задач, что стимулирует креативное мышление, оценка различных подходов и выбор наиболее эффективного. Конечный результат процесса – умение анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы и предла-

гать инновационные решения.

Участие в проектах способствует комплексному развитию педагогических способностей у учащихся. Формирование лидерских качеств, умение работать в команде и развитие критического мышления и креативности создают основу для успешной профессиональной деятельности в будущем. Эти навыки не только полезны в образовательной среде, но и необходимы в любой сфере жизнедеятельности.

Многообразие форм творческих проектов, описанных выше, свидетельствует о разнообразии интересов школьников, выработке социальной активности, поддержке индивидуальности, готовности к экспериментам и инновациям, что является важным аспектом в быстроразвивающемся мире.

Таким образом, творческие проекты играют важную роль в формировании личности школьников, оказывая влияние на их эмоциональное, социальное и когнитивное развитие. Разнообразные творческие работы позволяют выражать свои мысли и идеи, что способствует формированию индивидуальности; способности к самостоятельному решению проблем; проявлению интереса к учебе и новым знаниям, повышению мотивацию к обучению и самосовершенствованию. Творческие проекты часто объединяют знания из разных дисциплин, что помогает школьникам видеть связь между различными областями знаний и развивает системное мышление. Творческие работы представляют собой эффективный способ выявления и развития педагогических способностей у школьников, помогая им подготовиться к будущей профессиональной деятельности и стать активными участниками образовательного процесса.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Выготский. Лев «Воображение и творчество в детском возрасте»: Психол. очерк: Кн. для учителя; Послесл. В.В. Давыдова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 1991. — 90 с.
2. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов. — 3-изд. — Москва : Просвещение, 1964. — 478 с.
3. Конникова Т.Е. Воспитание самостоятельности и активности учащихся. — Л., 1966.

## РАЗДЕЛ 7

### РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

**А.О. РЯБЦЕВА**

*Научный руководитель – М.В. КОЗУБ,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
Липецк (Россия)*

### МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

***Аннотация.** В данной статье автор раскрыл сущность модели обучения в профильных психолого-педагогических классах. Также была представлена актуальность данной модели в современном мире и описана её необходимость. Были рассмотрены работы таких исследователей, как А.А. Супрун, Л.В. Вайбородова, Е.В. Новикова, Л.Н. Серебренников и многие другие.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, модель обучения, профильное обучение, самоопределение, моделирование.*

**A.O.RYABTSEVA**

*Scientific supervisor – M.V. KOZUB,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky  
Lipetsk (Russia)*

### THE MODEL OF TEACHING IN SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

***Abstract.** In this article, the author has revealed the essence of the learning model in specialized psychological and pedagogical classes. The relevance of this model in the modern world was also presented and its necessity was described. The works of such researchers as A.A. Suprun, L.V. Vaiborodova, E.V. Novikova, Liu Nu Serebrennikov and many others were reviewed.*

***Key words:** psychological and pedagogical class, learning model, specialized training, self-determination, modeling.*

Невозможно переоценить роль образования в современном обществе, оно, как и несколько веков назад стоит на одной из самых высоких ступеней жизнедеятельности и развития человечества. Без обучения невозможно будущее нашего народа. От него зависит, какое качество жизни будет у людей, как наше государство будет конкурировать с другими странами, развитие старых и появление новых отраслей.

Как нам известно, наша страна не отстаёт в конкурентоспособности в области образования по отношению к другим развитым государствам благодаря

систематической, эффективной и быстрой работе многих команд учёных, педагогов и других лиц, которые в этом процессе задействованы.

Анализируя область образования, можно сделать вывод, что её также, как и другие не менее важные сферы жизни в настоящий момент всё чаще не обходят стороной изменения и нововведения. Одним из главных моментов является отказ Российской Федерацией от стандартов других стран, европейских и зарубежных. В образовании приоритетной целью является создать такую современную школу, которая будет соответствовать нашим стандартам, идти в ногу со временем и выпускать не просто учеников, а будущих высококлассных специалистов [5, с. 127].

В одном из своих выступлений В.В. Путин отметил: «То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций – все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей, потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их к взрослой жизни» [2].

На данный момент в системе образования большей актуальностью и популярностью пользуется обучение в профильных психолого-педагогических классах, так как данная система помогает не только дать определённые знания ученикам, но при этом ещё и воспитать их как самостоятельных, уверенных в себе и своих знаниях личностей со здоровой психикой и высоким уровнем знаний.

Изучив научную и методическую литературу, а также опыт обучения в профильных психолого-педагогических классах, мы выяснили, что эта тема недостаточно раскрыта, поэтому она является актуальной в современном обществе и её необходимо изучить как можно подробнее для того, чтобы в дальнейшем можно было пользоваться рекомендациями для эффективной работы по данной модели [6, с. 312].

Понятие «профильное обучение» в разных источниках трактуется по-разному, нет единого понятия, которое бы описывало сущность данного вида обучения.

В сборнике нормативных документов «Элективные курсы в профильном обучении» под общей редакцией А.Г. Каспржака профильное обучение – «это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям» [8, с. 92].

В Письме Министерства образования и науки «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» вводится понятие профильное самоопределение как «самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию» [3].

В исследовании А.А. Арабаджи профильное обучение трактуется как «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более

полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [1, с. 20].

Как мы выяснили, профильное обучение состоит из двух основных составляющих:

- самоопределение человека как отдельной личности;
- профессиональная ориентация, выбор и определение.

Данные составляющие указывают на то, что профессиональное образование и общее образование могут активно взаимодействовать друг с другом и даже одно вытекать из другого. Сюда же можно отнести и другие виды образования, например, предпрофессиональное или же, не менее важное, предпрофильное образование.

Над темой профильного обучения работали такие учёные, педагоги и психологи, как А.А. Супрун, Л.В. Байбородова, Е.В. Новикова, Лю Нью Серебренников и многие другие.

Так, Е.В. Новикова выделила следующую деятельность, которая необходима для построения современной модели обучения в профильных образовательных организациях:

- психологическую;
- педагогическую;
- организационную;
- информационную.

Л.Н. Серебренников считает, что невозможно выделить одно или несколько мнений психологов и педагогов, которые смогли бы объяснить, каким образом необходимо строить предпрофильную подготовку обучающихся основных образовательных школ. Но мы можем самостоятельно проанализировать и подобрать рекомендации, которые помогут педагогам и руководителям как можно лучше, эффективнее и легче построить данный процесс.

Многие педагоги и психологи, которые активно занимаются изучением и непосредственно работой над предпрофильной подготовкой, отмечают, что для того чтобы она была построена правильно, проходила для детей более эффективно и легко, рекомендуется создавать профильные психолого-педагогические классы [1, с. 27].

Профильные психолого-педагогические классы стали пользоваться большой популярностью в современном обществе. Это связано прежде всего с тем, что они имеют целый ряд преимуществ, например, таких как:

- дети получают возможность узнать о какой-то определённой профессиональной области ещё на ступени обучения в школе, также попробовать свои силы в данной сфере деятельности и понять, нравится ли им это направление или они хотели бы себя попробовать в других профессиях;
- педагоги и другие специалисты, которые будут работать с психолого-педагогическим классом, специально обучаются по тому направлению, которое было выбрано детьми, соответственно, на уроках выдается информация, которая действительно пригодится детям в будущем;

– обучающиеся на период обучения в таком классе смогут получить также и психологическую помощь, психолог поможет понять ребёнку, подходит ли ему данный профиль или нет и т. д.

Учёные неоднократно работали над темой модели обучения в профильных психолого-педагогических классах и им удалось выделить основные составляющие данной модели, которые делают её эффективной:

- 1) конструирование;
- 2) деконструкцию;
- 3) реконструкцию;
- 4) совместное конструирование [4, с. 65].

Работы Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко показывают, что модель обучения в профильных психолого-педагогических классах позволяет определённым образом смоделировать процесс, который необходимо изучить ещё до того, как будет запущен процесс её построения, и оценить её эффективность, актуальность, плюсы и минусы. А также появляется возможность доработать процесс обучения, включить в него что-то новое, более эффективное.

Таким образом, изученная нами модель обучения в профильных психолого-педагогических классах решает следующие цели и задачи.

Цель: профильное обучение учеников на этапе обучения в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Предоставление обучающимся возможности профильной подготовки в психолого-педагогических классах.
2. Воспитание ученика как психологически подготовленной личности к обучению и развитию в выбранной им профильной области.
3. Развитие у обучающихся определённых склонностей и возможностей, которые пригодятся им в дальнейшем обучении и развитии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арабаджи А.А. Формирование информационной компетенции старшеклассников в условиях профильного обучения: автореферат дис. ...кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.
2. Из выступления президента В.В. Путина 25 августа 2021 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/12216987>
3. О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения: Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. – № 03-412 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902306292>.
4. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика / под науч. ред. Г.М. Романцева; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 10.
5. Серебренников Л.Н. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Школа и производство. – 2016. – № 5. – С. 65.
6. Супрун А.А. Постнеклассическая методология профориентационной деятельности в условиях профильного обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 270.

7. Хитрова А.В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 389.

8. Элективные курсы в профильном обучении: сборник / М-во образования Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров; [общ. ред. А.Г. Каспржак]. – М.: НФПК, 2004 – 143 с.

**Н.В. ФИЛАТОВА**

**В.К. ЕЛИСЕЕВ**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

***Аннотация.** В статье подчеркивается значимость психолого-педагогических классов для профессионального самоопределения школьников. Рассматриваются модели взаимодействия школ и вузов, способствующие профилизации и развитию современных навыков и педагогической одаренности у учащихся.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, образовательная организация, педагогический вуз, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.*

**N.V. FILATOVA**

**V.K. ELISEEV**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF PEDAGOGICAL TALENT**

***Abstract.** The article emphasizes the importance of psychological and pedagogical classes for the professional self-determination of schoolchildren. The models of interaction between schools and universities that contribute to the profiling and development of modern skills and pedagogical giftedness among students are considered.*

***Key words:** psychological and pedagogical classes, educational organization, pedagogical university, professional activity, professional self-determination.*

Проблема осознанного профессионального самоопределения современных школьников приобретает критическую важность. Выбор будущей профессии – это не простое решение, а сложный процесс, зависящей от множества взаимосвязанных факторов, влияние которых постоянно меняется. Сегодняшняя социально-экономическая ситуация характеризуется быстрым технологическим прогрессом, автоматизацией труда и глобализацией рынка, что приводит к появлению новых профессий и исчезновению старых. Кроме того, социокультурные факторы, такие как социальные стереотипы, влияние семьи и окружения могут существенно влиять на выбор молодого человека. Престижность профессии, определяемая общественным мнением и уровнем заработной платы, также играет значительную роль. Однако слепое следование престижу может привести к разочарованию, если выбранная профессия не соответствует личным интересам, способностям и ценностям школьника. Поэтому подготовка школьников к осознанному выбору профессии должна начинаться задолго до выпуска.

Реализация запроса на повышение интереса школьников к педагогической профессии эффективно осуществляется через целенаправленную профориентационную работу, в частности, путем создания и развития психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях. Эти классы не просто знакомят старшеклассников с профессией учителя, они обеспечивают глубокое погружение в специфику педагогической деятельности, помогая будущим специалистам осознать все её нюансы – от методической подготовки уроков и работы с различными типами обучающихся до взаимодействия с родителями и коллегами. Ключевой задачей таких классов является формирование у подростков реалистичного представления о профессии педагога, преодоление романтизированных представлений и осознание трудоёмкости и ответственности, связанных с этой работой [1].

Согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов, такие классы представляют собой уникальную образовательную модель, в которой объединяются учащиеся с особыми интересами и потребностями. Ключевыми характеристиками этих классов является выборочный подход к формированию их состава, что позволяет собрать группу учащихся, заинтересованных в изучении психологии и педагогики. Это создает более мотивированную и однородную среду для обучения, где каждый участник может углубиться в предмет. Профилирование обучения в таких классах осуществляется за счет включения в учебный план специализированных предметов, ориентированных на психолого-педагогическую и гуманитарную направленность. Это могут быть курсы по психологии, социологии, педагогике, а также практические занятия, направленные на развитие навыков общения и работы с людьми. Деятельностный подход в обучении является еще одной важной характеристикой профильных психолого-педагогических классов. Он подразумевает активное вовлечение школьников в процесс обучения, где они не просто получают информацию, но и активно ее осваивают, применяя на практике педагогические технологии. Это может проявляться в организации различных проектов, тренингов, ролевых игр и других форм активного обучения, что способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач. Кроме того, наличие налаженной структуры взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами является важным аспектом работы профильных классов. Это сотрудничество может включать в себя стажировки, практики в образовательных учреждениях, участие в научных конференциях и семинарах.

Для более глубокого понимания многообразия форм сотрудничества между педагогическим вузом и школой в контексте выбора оптимальной модели создания психолого-педагогического класса, а также обеспечения успешной профилизации учащихся следует рассмотреть основные варианты, предложенные в Концепции профильных психолого-педагогических классов. Эта концепция была разработана коллективом Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации в 2021 году:

1) Внутришкольная профилизация – это глубокая индивидуализация образования, реализуемая в рамках одной школы. В отличие от простой специа-

лизации отдельных классов, внутришкольная профилизация предполагает создание гибкой системы, позволяющей каждому ученику, начиная с определенного этапа обучения, формировать индивидуальный образовательный маршрут. Это достигается путем распределения учебных предметов между педагогами с учетом их специализации и доступных ресурсов. Школа может активно сотрудничать с вузами и колледжами, используя их лаборатории, привлекая преподавателей для проведения мастер-классов и лекций, организуя экскурсии и стажировки для учеников. Партнерство с организациями, занимающимися профориентацией, позволяет более эффективно помочь учащимся в выборе будущей профессии и определиться с профилем обучения. В крупных городах, где наблюдается высокая концентрация учащихся, внутришкольная профилизация может быть реализована особенно эффективно. В рамках одного параллельного класса могут быть сформированы несколько профильных групп, например, гуманитарная, естественнонаучная, техническая.

2) Сеть между общеобразовательными учреждениями и организациями представляет собой стратегическое объединение нескольких школ и образовательных учреждений, находящихся в близком географическом расположении. Это сотрудничество позволяет оптимизировать образовательный процесс и создать более разнообразные условия для учащихся. В рамках такой сети каждое учебное заведение продолжает реализовывать свою основную часть учебного плана, что обеспечивает соблюдение стандартов образования и гарантирует, что все ученики получают базовые знания. Однако чтобы углубить и расширить образовательные возможности, профильные дисциплины могут преподаваться на базе одной из школ, которая имеет для этого необходимые ресурсы и квалифицированный преподавательский состав. Это позволяет учащимся получать более качественное образование в определенных областях, а также развивать навыки и интересы. Кроме того, в рамках такой сети возможно сотрудничество с профильными организациями.

3) Образовательная организация, играющая роль ресурсного центра, представляет собой важный элемент в системе дополнительного образования. Основная задача такого центра – поддержка старшеклассников в их профессиональной ориентации и подготовке к будущей карьере. В качестве ресурсной базы могут выступать как соседние «сильные» школы, так и педагогические колледжи или университеты, обладающие необходимыми ресурсами и квалифицированными преподавателями. В рамках работы ресурсного центра старшеклассники получают возможность углубленно изучать профильные предметы, что позволяет им лучше подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения или к выбору профессии. Важно отметить, что ресурсный центр может функционировать как в очном, так и в дистанционном формате, что делает его доступным для большого числа учеников. Это особенно актуально в условиях, когда не все школы имеют достаточные ресурсы для создания специализированных психолого-педагогических классов [2].

Психолого-педагогические классы представляют собой уникальный ресурс, позволяющий заложить прочный фундамент для будущей профессиональной деятельности в области психологии и педагогики. В отличие от стан-

дартной школьной программы, фокус здесь смещен на формирование не просто знаний, а глубокого понимания психолого-педагогических принципов и практического опыта работы с людьми.

Ключевым аспектом обучения в таких классах является формирование у учащихся представления о человекоцентрированном подходе в профессиональной деятельности. Это означает, что будущие педагоги и психологи учат не только теорию, но и приобретают навыки эмпатии, критического мышления, уважения к индивидуальности каждого человека и умение строить эффективные коммуникации.

Важнейшей составляющей психолого-педагогических классов является предоставление школьникам возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности через профессиональные пробы. Это может включать в себя помощь учителям в классе, участие в организации школьных мероприятий, работу в детских лагерях, волонтерскую деятельность в организациях, а также стажировки в психологических и педагогических центрах. Такой практический опыт позволяет школьникам на личном опыте проверить свои способности и интересы и более объективно оценить свою готовность к выбранной профессии.

В психолого-педагогических классах особое внимание уделяется развитию навыков 21 века, необходимых для успешной работы в динамично меняющемся мире. Это включает в себя креативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества, способность к самообразованию и адаптации к изменениям. Проектная и исследовательская деятельность играет здесь ключевую роль, позволяя школьникам самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить исследования в области психологии и педагогики, представлять результаты своей работы в конкурсах и конференциях. В процессе этой деятельности они развивают аналитические способности, учатся работать с информацией, оформлять результаты исследований, защищать свои работы и отстаивать свою точку зрения.

Для стимулирования и развития педагогической одаренности в психолого-педагогических классах проводится широкий спектр мероприятий. Это могут быть специализированные образовательные смены, посвященные психолого-педагогическим проблемам, организация педагогических и психологических конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых школьники могут продемонстрировать свои знания и навыки. Важно также включение учащихся в просветительскую деятельность, например, проведение мастер-классов, лекций, семинаров для младших школьников или родителей. Такая деятельность не только позволяет закрепить полученные знания и навыки, но и развивает коммуникативные способности, уверенность в себе и лидерские качества. Кроме того, использование инновационных педагогических технологий и интерактивных методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным, а также способствует развитию творческого потенциала учащихся [3].

Таким образом, осознанное профессиональное самоопределение молодого поколения является ключевым аспектом, требующим комплексного подхода

и внимания со стороны образовательных учреждений. Проведение профориентационной работы, особенно через создание психолого-педагогических классов, не только способствует более глубокому пониманию будущей профессии, но и формирует у школьников важные навыки и компетенции, необходимые в современном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальные подходы к содержанию деятельности профильных психолого-педагогических классов / под ред. Е.Ю. Брель. – М., 2022. – 18 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов / под ред. Е.Н. Леоновой. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
3. Психолого-педагогические классы как база формирования одаренных школьников: учебно-методическое пособие / Под ред. О.А. Шамигуловой, Д.С. Василиной, С.Р. Мусифуллина. – Уфа: БГПУ им. М.Акмиллы, 2022. – 104 с.

**А.В. ЧЕРНЫШЁВА**

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации деятельности психолого-педагогических классов как ресурса развития профессионально-личностного потенциала обучающихся и формирования у них готовности к выбору педагогической профессии. Раскрываются особенности взаимодействия в формате «педагогический университет – школа».

*Ключевые слова:* психолого-педагогический класс, профессионально-личностный потенциал, готовность к выбору педагогической профессии, взаимодействие.

**A.V. CHERNYSHEVA**

### ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS

*Abstract.* The article examines the issues of organizing the activities of psychological and pedagogical classes as a resource for developing the professional and personal potential of students and forming their readiness to choose a teaching profession. The features of interaction in the format of «pedagogical university – school» are revealed.

*Key words:* psychological and pedagogical class, professional personal potential, readiness for the choice of pedagogical profession, interaction.

В последние годы актуальной проблемой остается снижение престижа профессии педагога в сознании молодежи, вызванное рядом факторов. В связи с этим возникает острая необходимость формирования у старшеклассников готовности к выбору педагогической профессии. Одним из приоритетных направлений решения данной проблемы является организация целенаправленной деятельности по профессиональной ориентации, развитию личностного по-

тенциала обучающихся и формированию позитивной мотивации на выбор педагогической профессии.

В настоящее время одним из распространенных средств ориентации школьников на педагогическую профессию стали профильные классы психолого-педагогической направленности. Подтверждением этому являются статистические данные, которые свидетельствуют о ежегодном увеличении количества классов и количества общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют классы психолого-педагогической направленности.

Так, в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики психолого-педагогические классы впервые были открыты в 2020 году: 20 классов на базе 20 общеобразовательных организаций. В последующие годы прослеживалась устойчивая положительная динамика по развитию сети классов психолого-педагогической направленности. По состоянию на 1 сентября 2024 года на базе 42 общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики функционируют 70 психолого-педагогических классов, в которых обучаются более 1200 обучающихся 10 и 11 классов.

Характерными особенностями таких классов является выстраивание особой образовательной траектории, обучение основам педагогики и психологии посредством введения специальных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, приобщение обучающихся к соответствующей практической деятельности, в результате чего осуществляется допрофессиональная подготовка потенциальных абитуриентов педагогических вузов.

Обобщая накопленный опыт организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, можно говорить о том, что они обладают значительным образовательным потенциалом. Такие классы представляют собой не просто составляющую системы профессиональной ориентации выпускников школы, но и ресурс личностного развития. Современный психолого-педагогический класс становится важным элементом для раскрытия способностей обучающихся, выявления и развития педагогической одаренности, формирования лидерских качеств и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в человекоцентрированных сферах [4, с. 59].

Стоит отметить, что выбор педагогической профессии невозможен без личностного роста, ведь именно такое развитие предполагает позитивное изменение качеств человека и увеличение его личностного потенциала, который, в свою очередь, является комплексной категорией, включающей в качестве одного их компонентов способность личности к осознанному выбору, постановке и достижению цели.

При этом продуктивность профессионального становления личности во многом зависит от профессионально-личностного потенциала человека, возможностей его реализации вначале в процессе образовательной, а затем и профессиональной деятельности [2, с. 271].

На развитие профессионально-личностного потенциала обучающихся психолого-педагогических классов, функционирующих в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, направлен социально-

ориентированный проект «Старт в профессию», который реализуется Луганским государственным педагогическим университетом [3, с. 21].

В рамках данного проекта выстроено активное взаимодействие в формате «педагогический университет – школа», которое предусматривает систематическое проведение мероприятий, позволяющих расширить представления обучающихся о профессиях, особенностях обучения в педагогическом вузе, вовлечь обучающихся в социально активную деятельность и включить их в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности, выявить и интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество еще на этапе обучения в школе.

Традиционным стало проведение мероприятий «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», «ПедВУЗ в гостях у ПедКласса», «ПедКласс в гостях у ПедКласса», педагогической олимпиады, проектов «Лидерство – шаг к успеху», «Школа вожатых», других конкурсов и проектов.

Участники данных мероприятий получают не только свой первый допрофессиональный опыт, но и формируют важные, профессионально значимые в дальнейшем, социально-личностные компетенции.

Эффективность проводимых мероприятий, как и результативность деятельности классов психолого-педагогической направленности в целом отслеживается посредством проведения ежегодного мониторинга.

Так, в сентябре 2024 года был проведен очередной этап мониторинга. Исходя из полученных данных, выбор в пользу педагогической профессии склонны сделать около 35% будущих выпускников психолого-педагогических классов.

При этом более 70 % респондентов-одинадцатиклассников считают полезным для себя обучение в классе психолого-педагогической направленности. Такой результат является показателем эффективности деятельности психолого-педагогических классов именно с точки зрения развития личностного потенциала обучающихся.

Высокую удовлетворенность обучением в классах психолого-педагогической направленности отмечают и студенты. При этом очень значимым показателем является и то, что большинство выпускников педклассов принимают педагогическую деятельность как социальную ценность.

Однако низкий уровень готовности к выбору педагогической профессии, выявленный у части старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, свидетельствует о том, что проблема повышения мотивации к выбору педагогической деятельности все еще остается актуальной и достаточно острой. При этом наличие такой проблемы во многом объясняется тем, что далеко не всегда в профильных классах большинство обучающихся имеет личностную предрасположенность к педагогической деятельности, а выбор профиля обучения мог быть обусловлен не интересом, а другими факторами.

На современном этапе развития образования акценты смещаются от передачи знаний к формированию личности и развитию профессиональной направленности. Выступая в качестве ресурса допрофессиональной подготовки и непрерывного педагогического образования, психолого-педагогические классы выполняют и не менее важную личностно-развивающую функцию. При этом

взаимодействие в рамках образовательного пространства «педагогический университет – школа» предоставляет старшеклассникам возможности участия в разнообразных формах образовательной деятельности, социальной активности и допрофессиональной подготовки, что обеспечивает развитие их личностного потенциала и формирование готовности к осознанному выбору профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
2. Ступина В.С. Профессионально-личностный потенциал обучающегося как педагогическая категория [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 14. – С. 271-276. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnyy-potentsial-obuchayushegosya-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/viewer>.
3. Ткаченко Л.Н. О взаимодействии Луганского государственного педагогического университета с системой среднего общего образования по организации педагогических классов // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 3 (28). – С. 18-22.
4. Шамигулова О.А. и др. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 6. – С. 58-71 – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221044.htm>.

**Р.Ш. АЛИМОВ**  
**Р.С. НАГОВИЦЫН**

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация.** В исследовании представлен обзорный анализ специальной научной литературы по выявлению основных компонентов профессионально-личностного развития молодежи. Ключевые направления профессионально-личностного развития молодежи включают несколько важных аспектов, которые содержательно основаны на интегрированных составляющих при формировании гармонично развитой личности. Классификация основных компонентов профессионально-личностного развития молодежи позволила выявить три ведущих направления: профессиональные навыки, личностные навыки и информационно-коммуникационные навыки. Как показало исследование, интеграция этих аспектов в образовательном процессе позволяет создать гармоничную личность и в будущем компетентного специалиста, способного профессионально, лично и информационно справляться с вызовами современного мира.*

***Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие, молодежь, компоненты, развитие, информационные навыки.*

## MAIN COMPONENTS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUTH

***Abstract.** The study presents a review analysis of specialized scientific literature on identifying the main components of professional and personal development of young people. The main components of professional and personal development of young people include several key aspects that are substantively based on integrated components in the formation of a harmoniously developed personality. Classification of the main components of professional and personal development of young people made it possible to identify three main areas: professional skills, personal skills and information and communication skills. As the study showed, the integration of these aspects in the educational process allows you to create a harmonious personality and in the future a competent specialist who is able to professionally, personally and informational cope with the challenges of the modern world.*

***Key words:** professional and personal development, youth, components, development, information skills.*

В современном мире, где скорость изменений и конкуренция постоянно растут, профессионально-личностное развитие становится не просто желательным, а необходимым условием для достижения успеха молодежи [8]. Данный процесс, который объединяет как карьерный, так и личностный рост, позволяет молодому человеку адаптироваться к новым вызовам и достигать поставленных целей. Как показывают различные исследования [2, 5, 9, 10], профессионально-личностное развитие включает в себя развитие различных навыков, знаний и качеств, необходимых для успешной профессиональной и личностной жизни в информационную эпоху социума. Это не только повышение квалификации в своей области, но и развитие мягких навыков, таких как коммуникация, управление временем, эмоциональный интеллект и критическое мышление.

Быстрое развитие технологий и изменения в социуме требуют от будущих профессионалов способности к непрерывному обучению. Именно в данном направлении профессионально-личностное развитие остается актуальным на рынке труда [6]. Развитие новых навыков и компетенций позволяет выделяться среди профессиональных коллег и претендовать на более высокие должности. Личностное развитие способствует не только карьерному росту, но и улучшению личных отношений, повышению самооценки и уверенности в себе [3, 4].

**Цель исследования:** на основе анализа специальной научной литературы выявить основные компоненты профессионально-личностного развития молодежи.

### **Результаты исследования**

Основные компоненты профессионально-личностного развития молодежи содержат несколько ключевых аспектов, которые включают ведущие составляющие при формировании гармонично развитой личности. Анализ специальной литературы по изучению данной тематики позволил выявить основные из них.

*Образовательные компоненты:* академические знания (освоение теоретических основ своей будущей специальности в профильных классах, а затем в высших учебных заведениях, изучение актуальных дисциплин и материалов) и

практические навыки (участие в лабораторных работах, практиках и стажировках, что позволяет применять знания на практике). Также можно выделить когнитивные образовательные компоненты, такие, например, как знания, умения и навыки, которые молодежь получает в процессе учебного и внеучебного процесса. Это теоретические знания и практические навыки, необходимые для будущей выбранной профессии [1, 4, 7, 9].

*Личностные компоненты:* развитие личных качеств, таких как ответственность, самоорганизация, креативность и критическое мышление, которые помогают молодежи адаптироваться к различным жизненным ситуациям. А также стрессоустойчивость, целеустремленность и непрерывный личностный рост, способность справляться с давлением и сохранять продуктивность в сложных ситуациях, умение ставить цели и работать над их достижением, а также создавать модели открытости к обучению и саморазвитию, стремление к улучшению своих навыков [2, 3, 8].

*Социальные компоненты,* включающие умение взаимодействовать с другими, работать в команде; коммуникативные навыки на основе непрерывного развития своего эмоционального интеллекта – компоненты, которые включают в своё содержание практику и стажировки, позволяющие подрастающему поколению применять полученные знания в реальных условиях, получать опыт и развивать профессиональные навыки. Социально-исследовательские компоненты: участие в научных проектах, исследовательской деятельности, что способствует развитию аналитического мышления и способности к критическому анализу. И последние – культурные компоненты через осознание культурных и социальных аспектов своей профессии, что помогает формировать этическое сознание и уважение к разнообразию [5, 6, 8].

Данные виды компонентов целостно взаимодействуют друг с другом, способствуя всестороннему профессионально-личностному развитию подрастающего поколения и подготовке его к профессиональной деятельности. Дальнейшая классификация основных компонентов профессионально-личностного развития молодежи позволила выявить три основные составляющие: профессиональные навыки, личностные навыки и информационно-коммуникационные навыки как составляющие профессионального и личностного направлений, но дифференцированные нами отдельно, так как очень значимы в современной системе образования [6, 7].

#### *Профессиональные навыки*

Профессионально-личностное развитие подрастающего поколения включает в себя ряд ключевых профессиональных навыков, которые помогают им успешно адаптироваться в будущей карьере: специальные навыки (развитие навыков, специфичных для выбранной профессии, например, программирование, маркетинг, инженерные расчеты) и мягкие навыки, такие как развитие коммуникации, работы в команде, лидерства и критического мышления [1, 9, 10].

Обзорное исследование по систематизации основных составляющих профессионально-личностного развития позволило выявить основные профессиональные составляющие [2, 3, 7, 9]:

- коммуникативные навыки в профессиональной среде и работа в проект-

ной команде через умение эффективно общаться как устно, так и письменно, слушать и передавать информацию, а также как способность взаимодействовать с коллегами, делиться идеями и работать на общий результат;

- профессионально-ориентированное мышление и проблемное решение, в своем содержании основанные на умении целостно анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, включая обязательную способность идентифицировать проблемы, разрабатывать и применять различные, включая нестандартные решения в различных ситуациях;

- профессиональные организационные навыки, имеющие в своей основе умение планировать, управлять временем и ресурсами для достижения целей как способность вдохновлять других, принимать ответственность за результаты и вести команду;

- специальная профессиональная адаптивность и эмоциональный интеллект через готовность молодежи к изменениям и умение быстро приспосабливаться к новым профессиональным и личностным условиям и способность системно распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;

- профессиональная креативность как умение генерировать новые идеи и подходы, находить нестандартные решения через осознание и профессиональную систематизацию современных технологий и инструментов, связанных с выбранной профессией;

- профессиональная ориентация через изучение различных карьерных профессиональных путей, возможностей стабильного трудоустройства и требований современного рынка труда, умение профессионально позиционировать себя, в том числе, оформлять целостное резюме и проходить собеседования через развитие навыков, необходимых для успешного поиска работы.

#### *Личностные навыки*

Как показал обзорный анализ научной литературы, основные компоненты личностных навыков, необходимых для профессионально-личностного развития, включают [2, 4, 5, 8, 9]:

- самосознание и коммуникацию как понимание своих сильных и слабых сторон, а также своих эмоций и мотивов и умение эффективно передавать информацию, слушать и взаимодействовать с другими;

- эмоциональный интеллект, адаптивность и управление временем на основе способности распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих, готовности к изменениям и способности подстраиваться под новые условия и реализации навыков планирования и «приоритизации» задач для повышения эффективности;

- критическое мышление в сетевом взаимодействии как способность анализировать системную и бессистемную информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, а также умение устанавливать и поддерживать профессиональные связи;

- толерантность, культурную гибкость, этику и честность, которые в своей основе включают умение работать с людьми разных культур и уважать разнообразие точек зрения, позволяют реализовать соблюдение профессиональной этики, честность в отношениях с товарищами;

- инициативность, предпринимательство, самодисциплину и ответственность, как готовность к инициации новых целостных идей и проектов, способность к риску и предпринимательскому мышлению, а также умение контролировать свои действия и выполнять обязательства в срок;

- умение работать в команде как способность эффективно сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей, а также взаимосвязанная с этим технологическая грамотность через непрерывное знание и умение использовать современные технологии и инструменты для работы и обучения;

- умение принимать и обрабатывать обратную связь через постоянную готовность к самоанализу и умение использовать обратную связь для улучшения личностных навыков, и как важную составляющую, – навык управлять конфликтами через возможность самосовершенствоваться для разрешения конфликтов и умение находить компромиссы;

- лидерские качества, личностную гибкость и непрерывную системную обучаемость как способность вдохновлять и мотивировать других, организовывать и направлять работу группы, и готовность к постоянному целостному обучению новым навыкам и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда;

- творческое мышление, инновационность и личностную быструю адаптацию к изменениям через способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения задач, гибкость в управлении изменениями и способность быстро адаптироваться к новым личностным условиям;

- личностный навык публичных выступлений и презентаций: непрерывное личностное развитие и обучение, включающее в свое содержание обязательные навыки эффективного выступления перед аудиторией и убеждения других в своих идеях, а также стремление к постоянному обучению, повышению квалификации и развитию своих навыков;

- личностное самоуправление, автономность и социальную ответственность через формирование умения работать самостоятельно, принимать решения и управлять своим временем и задачами, осознание своей роли в обществе и готовность внести вклад в социальное благополучие;

- персональную финансовую грамотность и этическое лидерство через понимание основ финансов и умение управлять личными и профессиональными финансами, а также возможность вести и вдохновлять других с учетом высоких этических стандартов и постоянную системную работу над собой и личностное совершенствование, развитие себя как личности и стремление к достижению высоких целей;

- индивидуальное умение принимать риски, тимбилдинг и умение работать под давлением как способность оценивать риски и принимать обоснованные решения даже в условиях неопределенности, формирование навыков построения и развития эффективной рабочей группы или команды и способности сохранять продуктивность и эффективность.

#### *Информационные навыки*

Дальнейший детальный структурный анализ специальной литературы в области профессионального, личностного развития молодежи с использованием информационных технологий позволил выявить основные направления инфор-

мационных навыков, необходимых для профессионально-личностного развития [3, 5, 6, 7, 10]:

- поиск информации, анализ, синтез и их критическая оценка, включающие в своё содержание умение находить нужные данные в библиотеках, онлайн-ресурсах и научных базах и способность оценивать достоверность и качество получаемой информации из различных интернет-ресурсов, выделять главное и выявлять предвзятости;

- обработка, систематизация и на их основе создание специального информационного контента через умение организовывать собранные данные, структурировать информацию и создавать базы знаний и целостное формирование навыков написания текстов, разработки презентаций и других материалов с использованием собранной информации;

- целостная и системная работа с цифровыми традиционными и инновационными инструментами на основе понимания и использования различных программ и платформ для работы с данными (например, Excel, Google Docs, программы для создания презентаций и т.д.);

- онлайн-коммуникация, сотрудничество, этика и информационная ответственность как умение делиться информацией и работать в команде, используя современные средства связи, а также осознание правовых и моральных аспектов работы с информацией, включая вопросы авторского права и плагиата;

- визуализация информации через совершенствование умения анализировать и интерпретировать количественные и качественные данные, работать с таблицами и графиками и способность представлять данные в наглядной форме, используя диаграммы, инфографику и другие визуальные средства;

- информационные исследовательские навыки, управление временем и проектами через формирование навыка формулировать исследовательские вопросы, разрабатывать гипотезы и проводить исследования, а также планирование и организация работы над информационными проектами, включая умение расставлять приоритеты и соблюдать сроки;

- поэтапная адаптация к новым технологиям на основе готовности к изучению новых цифровых инструментов и технологий, которые могут повысить эффективность работы, и умение воспринимать и анализировать обратную связь, а также проводить самооценку своих информационных навыков и результатов;

- информационное критическое мышление как способность к аналитическому мышлению во всемирной сети, что включает в себя умение задавать правильные вопросы, например, при использовании различных интеллектуальных чатов и рассматривать различные точки зрения;

- управление информационными потоками и основами электронного делопроизводства через способность эффективно фильтровать и отбирать релевантную информацию из большого объема данных, а также формирование навыков работы с электронными документами, включая создание, редактирование и архивирование;

- информационная безопасность в сетевом взаимодействии, включающее в своё содержание понимание основ защиты личной и профессиональной ин-

формации, включая знание о безопасном использовании онлайн-ресурсов и умение налаживать профессиональные связи через социальные сети и профессиональные платформы;

- мультимедийная информационная грамотность как способность создавать и использовать различные мультимедийные форматы (видео, подкасты, графика и т.д.) для передачи информации, а также умение генерировать новые идеи и подходы, комбинируя информацию из разных источников;

- кросс-культурная коммуникация как умение работать с информацией в контексте различных культур и понимать влияние культурных различий на восприятие данных и эффективно обсуждать и договариваться, основанное на анализе информации и понимании интересов сторон.

Все представленные выше компоненты помогают создать комплексный подход к развитию молодого человека как профессионала, так и личности в информационном социальном пространстве, способствуя достижению целей и успешной карьере. В этом контексте именно владение цифровыми инструментами, как умение использовать современные технологии и программное обеспечение важно для большинства профессий будущего, которые на сегодняшний день все чаще выбирает современная молодежь.

### **Заключение**

Таким образом, профессионально-личностное развитие – это непрерывный процесс, требующий времени и усилий, включающий в своей содержательной основе выявленные в исследовании компоненты, которые являются взаимосвязанными и в комплексе способствуют всестороннему развитию молодежи, готовя их к успешной профессиональной деятельности и личностному росту. Интеграция этих аспектов в образовательный процесс позволяет создать гармоничную личность и компетентного специалиста, способного справляться с вызовами современного мира. Эти компоненты взаимосвязаны и взаимодополняемые друг другом, обеспечивая комплексный подход к развитию личности и профессиональных навыков. Важно, чтобы учебные заведения создавали условия для интеграции этих компонентов в образовательный процесс, обеспечивая тем самым успешное будущее для своих воспитанников.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Васильева Л.Н., Чумаров С.Г. Развитие профессионально-технической ориентации учащихся старших классов при обучении в радиокружке // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1 (28). – С. 9-14.
2. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 11. – С. 294-300.
3. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного самоопределения школьников // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2008. – № 7 (55). – С. 12-21.
4. Костаева Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект // Вестник науки и образования. – 2019. – № 8-3 (62). – С. 23-26.
5. Кузнецов А.В. Творчество и инновации в профессионально личностном развитии школьников в условиях довузовской подготовки в современных образовательных системах // Социальная политика и социология. – 2006. – № 2. – С. 130-137.
6. Мезинов В.Н. Условия профессионально-личностного развития студентов педагогического

направления // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2024. – № 1 (65). – С. 8-13.

7. Наговицын Р.С., Алимов Р.Ш. Педагогический потенциал чата GPT для профессионально-личностного развития спортсменов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 5 (231). – С. 271-274.

8. Поздеева Е.Г. Развитие современных направлений молодежного волонтерства как расширение возможностей профессионально-личностного развития // Россия в глобальном мире. – 2024. – Т. 27. – № 1. – С. 78-94.

9. Халадов А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. – Т. 12. – № 3-1. – С. 653-662.

10. Черных А.И. Довузовская подготовка школьников: творчество и инновации в профессионально-личностном развитии в современных образовательных системах // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9 (33). – С. 71-74.

**В.Е. ГАИБОВА**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие профессиональной педагогической культуры, выделяются ее компоненты, (аксиологический и личностно-творческий). Определяется, что ценностный компонент профессиональной культуры педагога включает социальные и профессиональные ценности, которые формируют его личностные и профессиональные качества. Приведены примеры формирования у обучающихся профессиональной педагогической культуры.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, социальные и личностные ценности педагога.*

**V.E. GAIBOVA**

## **FORMATION OF ELEMENTS OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL CULTURE OF A FUTURE TEACHER IN PROFILE PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article considers the concept of professional pedagogical culture, identifies its components (axiological and personal-creative). It is defined that the value component of professional pedagogical culture includes social and professional values, which form his personal and professional qualities. Examples of formation of professional pedagogical culture in students are given.*

***Key words:** pedagogical culture, social and personal values of a teacher.*

Воспитание современного поколения происходит на пике социальных перемен, новых вызовов и, как следствие, предполагает усиление социальной и личностной направленности всего процесса образования. Данный процесс носит централизованный характер и является элементом государственной политики в области образования. В 2020 году в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» были внесены изменения, касающиеся организации воспитательной деятельности. Уточнено само понятие воспитания – это “деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценно-

стей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению» [5, с.1-2]. При этом важно помнить, что воспитанием подрастающего поколения занимаются педагоги всех ступеней образования, которых катастрофически не хватает современным школам и садам. Поэтому в 2021 г. вышла «Концепция профильных психолого-педагогических классов», согласно которой в школах можно и нужно вводить психолого-педагогические классы в рамках гуманитарного профиля, причем начинать пропедевтическую работу можно уже в 6-7 классах [2]. Здесь будут решены проблемы профессиональной ориентации и педагогической направленности школьников, которые планируют выбрать для себя педагогическую профессию.

Основой психолого-педагогической подготовки школьников, с нашей точки зрения, является понятие профессиональной педагогической культуры, формирование которой, по сути, будет являться основой нравственно-ценностных ориентиров при подготовке будущих педагогов. В данной работе мы опираемся на определение В.А. Сластенина, который отмечает, что «профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий» [4, с. 39].

При этом различные исследователи включают профессиональные ценности как относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность, в состав профессионально-педагогической культуры в качестве системообразующего элемента. В.А. Сластенин и И.Ф. Исаев говорят об аксиологическом компоненте культуры как о наборе педагогических ценностей, актуальных для педагога в данном обществе в данное время и о личностно-творческом компоненте, связанном с творчеством педагога при осуществлении своей профессиональной деятельности и участии в формировании педагогических ценностей [4].

М.А. Ерофеева и др. выделяют ценностный компонент профессиональной культуры педагога, который представляет собой набор социальных и профессиональных ценностей, являющихся основой человеческой культуры, а также личностный, раскрывающий позицию педагога, направленность его личности и профессионально значимые качества [1].

При изучении педагогических дисциплин уделяется особое внимание формированию как профессиональной направленности личности педагога, являющейся одной из составляющих личностного компонента профессиональной культуры, которая характеризуется наличием у педагога интереса к обучающимся, увлеченностью профессией, желанием ею заниматься, так и педагогической позиции, представляющей собой отношение к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которое важно и нужно формировать в положительном ключе в рамках подготовки будущих педагогов, не за-

бывая отмечать наличие целого перечня сложностей, которые встречаются в педагогической работе, но не являются непреодолимыми.

В методических рекомендациях по реализации профильной программы подготовки будущих педагогов предлагаются задания, основанные на просмотре и анализе определённых художественных и документальных фильмов, способствующие пониманию роли педагога как в школе, так и в обществе в целом [3].

Одним из заданий в первом разделе «Введение в педагогическую деятельность» является работа по фильму «Звездочки на земле», где показан ребенок – Ишан – с дислексией, которого в начале фильма не понимают родители и учителя в обычной школе (Индия). Работая с этой частью фильма, обучающиеся разбирают, каких профессиональных ценностей недостает педагогам школы, в чем причина непонимания ими ребенка даже в том случае, когда он сообщает, что у него «буквы танцуют». Какие социально обусловленные ценности не сформированы у педагогов и к чему это может приводить (на примере фильма). Какие духовно-нравственные качества могли бы проявить педагоги (толерантность и эмпатия, например), чтобы постараться понять ребенка. Позже, когда Ишана родители отправляют в интернат «на перевоспитание», считая его просто очень ленивым, он замыкается в себе и переживает депрессивное состояние, из которого ему помогает выйти временный учитель рисования, устроившийся на работу в данный интернат. Он не прошел мимо ребенка, «глаза которого молят о помощи», он распознал проблему, так как сам страдал от дислексии в детстве. И здесь важно проанализировать с обучающимися, какие профессиональные качества и ценности проявились у данного учителя, что он смог найти подход к ребенку и научить его распознавать буквы, какие духовно-нравственные качества проявились, когда он не смог пройти мимо проблемы Ишана, как это делали другие учителя, какие социально-обусловленные ценности можно отметить, когда он поехал к родителям Ишана, а потом к директору интерната за разрешением индивидуально с ним заниматься. В итоге – Ишан стал лучшим учеником интерната.

В качестве вывода важно обсудить, какова роль учителя в жизни каждого ребенка, какой была бы дальнейшая судьба Ишана, если бы не помощь временного учителя рисования? С каким бы педагогом хотели бы учиться сами школьники из тех, кого они увидели в данном фильме, попросить аргументировать свой выбор. Как итог – создать кластер о качествах идеального педагога, не реального человека, а некоего образа, к которому школьники будут стремиться. Там важно отметить как профессиональные, так и личностные качества и ценности, актуальные для современного российского учителя.

В рамках изучения раздела «История педагогики» можно обратить внимание на выдающихся педагогов прошлого, таких как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Каждый из них обладал профессионально-педагогической культурой, у каждого были свои педагогические ценности и технологии, продиктованные той эпохой и той страной, где жил каждый из данных педагогов. Очень важно проанализировать со школьниками особенности педагогической культуры каждого педагога для более глубокого понимания ими тех ценностей, качеств, которые в совре-

менном мире предъявляет к учителю общество и государство. При этом каждый школьник уже начнет формировать свою личную профессионально-педагогическую культуру, выделив для себя наиболее важные качества и ценности, актуальные для его будущей профессиональной деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ерофеева М.А., Коповская О.В., Шанин С.В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия // Прикладная психология и педагогика – 2021. – Т. 6, – №4 [Электронный ресурс]. – URL: [https:// naukaru.ru /ru/nauka/article/45877/view](https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45877/view).
2. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – URL: [https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat\\_files/150/2468/Kontseptsiya\\_pedklassov.pdf?ysclid=m260msfdct401486531](https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf?ysclid=m260msfdct401486531).
3. Подготовка школьников к психолого-педагогической олимпиаде: методические рекомендации / сост. Л.Н. Артемьева, Ю.В. Яковлева; под. науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 130 с. (От школьника до учителя...)
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]. – URL: [http:// publication.pravo.gov.ru /Document/View/ 0001202007310075?ysclid=m2638fbcрo64349195&index=1](http://publication.pravo.gov.ru /Document/View/ 0001202007310075?ysclid=m2638fbcрo64349195&index=1).

**А.А. КОРОБКОВА**

*Научный руководитель – А.И. МЕРЕМЬЯНИНА*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Липецкий государственный*

*педагогический университет*

*имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

*Липецк (Россия)*

## **ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И ВУЗА**

*Аннотация.* В работе описаны особенности организации специализированных психолого-педагогических классов в образовательных учреждениях посредством сотрудничества между школами и университетами. Основное внимание уделяется тому, как совместные программы и сотрудничество между этими двумя видами учебных заведений способствуют росту и усовершенствованию профильного образования. Анализируются потенциальные преимущества такого взаимодействия, включающие улучшение квалификации преподавателей и развитие у школьников компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* профильные классы, непрерывное образование, психолого-педагогическое направление.

**A.A. KOROBKOVA**  
*Research supervisor – A.I. MEREMYANINA*  
*candidate of pedagogical sciences, associate professor*  
*Lipetsk State Pedagogical University*  
*named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky*  
*Lipetsk (Russia)*

## **POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE INTERACTION OF SCHOOLS AND UNIVERSITIES**

***Abstract.** The paper examines the peculiarities of the organization of specialized psychological and pedagogical classes in educational institutions through cooperation between schools and universities. The main focus is on how joint programs and cooperation between these two types of educational institutions contribute to the growth and improvement of specialized education. The potential advantages of such interaction are analyzed, including the improvement of teachers' qualifications and the development of students' competencies necessary for future professional activity.*

***Key words:** specialized classes, continuing education, psychological and pedagogical direction.*

Развитие профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях приобретает особую актуальность в условиях современного образовательного пространства. Системное взаимодействие между школой и вузом позволяет создать преемственную среду, которая помогает учащимся осознанно выбирать будущую профессию и сокращает временной разрыв между школьным и высшим образованием. Этот подход не только содействует более глубокому погружению школьников в психолого-педагогические дисциплины, но и способствует формированию у них необходимого набора компетенций еще до поступления в вуз.

На сегодняшний день образовательные учреждения реализуют программы ранней профессиональной ориентации, что повышает качество подготовки будущих специалистов и позволяет лучше адаптироваться к изменениям на рынке труда. Возможность интеграции теоретических знаний с практической деятельностью через партнерство с педагогическими ВУЗами способствует укреплению интереса старшеклассников к выбранной специальности.

Кроме того, развитие такой формы обучения школьников открывает новые перспективы для профессионального роста педагогов, которые принимают участие в разработке и реализации специализированных программ. Взаимодействие с вузами стимулирует развитие педагогов, расширяет их методический инструментарий, а также способствует актуализации знаний в области психологии и педагогики. Таким образом, профильные психолого-педагогические классы становятся значимым звеном в системе непрерывного образования, которое объединяет школы и вузы в общее пространство подготовки квалифицированных кадров будущего [5].

Потенциал развития профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях с акцентом на взаимодействие школы и вуза вы-

зывает интерес как у педагогов, так и у представителей науки. Такие авторы, как Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Шилова, Н.Н. Кузина подчеркивают, что такой формат профильного обучения является важным звеном в подготовке будущих педагогов, мотивирует обучающихся к выбору педагогической карьеры [3].

Е.Ю. Игнатьева и соавторы указывают, что наличие в школе психолого-педагогического класса позволяет развивать у школьников не только учебные знания, но и важные социальные и коммуникативные навыки, которые становятся основой профессиональной компетентности педагога. Школы, работающие в тесном контакте с ВУЗами, предоставляют ученикам доступ к современным научным ресурсам и консультациям с ведущими специалистами в области психолого-педагогических наук [3].

С другой стороны, авторы из научной среды, как, например, Т.И. Гущина, фокусируются на институциональных аспектах и потенциале формирования непрерывной системы педагогического образования. Исследователь указывает на необходимость создания устойчивой модели, в рамках которой вузовские преподаватели участвуют в обучении школьников, что не только повышает качество образования, но и создает предпосылки для формирования будущих исследователей и новаторов в области педагогики. Такое сотрудничество способствует ранней ориентации школьников на научно-исследовательскую деятельность, что является важным этапом в формировании нового поколения учителей [2].

Также существуют мнения, отражающие критические взгляды на данный вопрос. Некоторые критики, как например А.П. Касаткина, подчеркивают, что внедрение профильных классов должно быть тщательно продумано и хорошо обеспечено ресурсами, чтобы не стать формальностью. Необходимо учитывать мотивацию вовлеченных сторон, обеспечивать актуальность учебных программ и гибкость их адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды. Приведенные автором аргументы важны для предотвращения ситуаций, когда школы и вузы сотрудничают номинально без достижения реальных результатов в подготовке квалифицированных педагогов [4].

В целом, рассматриваемые мнения различных авторов демонстрируют оптимизм относительно перспектив развития профильных психолого-педагогических классов во взаимодействии школ и вузов при условии тщательной организации и поддержки со стороны всех участников образовательного процесса.

При этом, изучив различные мнения авторов, можно отметить, что потенциал развития профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций во взаимодействии школы и вуза основывается на следующем:

- Объединение ресурсов, которое позволяет оптимизировать управленческие и образовательные процессы и повысить качество образовательных результатов учащихся.
- Сетевое взаимодействие. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов.

- Выделение ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берёт на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учётом профессиональных интересов и намерений учащихся.

Таким образом, развитие профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях представляет собой перспективное направление, способное значительно улучшить подготовку будущих педагогов благодаря более тесной связи между школой и вузом. Сплочение ВУЗов и школ способствует созданию благоприятных условий для практико-ориентированного обучения, где школьники могут применять теоретические знания на практике, взаимодействовать с опытными наставниками и перенимать их опыт. Такое партнерство помогает развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности, а также позволяет образовательным учреждениям лучше отвечать на современные вызовы и потребности общества [1].

В целом, развитие профильных психолого-педагогических классов при взаимодействии школ и вузов открывает широкие горизонты для улучшения образовательного процесса и профессиональной ориентации учащихся. Объединение ресурсов позволяет не только повысить качество обучения за счет оптимизации образовательных и управленческих процессов, но и создать благоприятные условия для индивидуализации учебного процесса. Сетевое взаимодействие обеспечивает интеграцию образовательных программ, а также активное участие вузов и школ в профориентационной работе, что способствует более осознанному выбору профессионального пути учащимися. При этом ресурсные центры играют ключевую роль в обеспечении высокого качества профильной подготовки, акцентируя внимание на необходимых профессиональных навыках и интересах обучающихся. Все это в совокупности усиливает интеграцию образовательных организаций на разных уровнях, способствуя формированию новой образовательной среды, которая отвечает современным требованиям и интересам учащихся. В результате, данная интеграция приведет к повышению качества образования, улучшению профессиональной ориентации учащихся и укреплению кадрового потенциала в области образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова Д.Ю., Бычкова Е.С. Роль профессионально-личностных качеств в развитии потенциала будущего учителя // Педагогика XXI века: традиции и инновации: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 06 декабря 2018 года / Под редакцией Н.В. Фединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 31-33. – EDN YPABSX.
2. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2018. – № 4 (174). – С. 27–34.
3. Игнатьева Е.Ю. и др. Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (петербургский опыт) // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – Вып. 1 (45).

4. Касаткина А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 4-6.

5. Профильные классы психолого-педагогической направленности: особенности организации, кадровое обеспечение, модели работы (пилотное исследование): аналитическая записка [Электронный ресурс]. – URL: <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2023/03/profilnye-klassy-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-kbr-v-pilotnom-issledovanii-sotrudnikov-rao.pdf> (дата обращения: 19.10.2024).

**А.С. КОЛИТЕНКО**  
**М.В. КОРОВОВА**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются понятия проектной деятельности, а также ее цели и задачи. Проводится анализ работ отечественных и зарубежных педагогов. Рассматриваются достоинства и недостатки исследовательского метода. Также происходит анализ важности внедрения данного метода в профильные психолого-педагогические классы.*

***Ключевые слова:** проект, деятельность, метод, классы, педагог, профиль.*

**A.S. KOLITENKO**  
**M.V. KOROBOVA**

## **ORGANIZATION OF PROJECT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** This article discusses the concepts of project activity, as well as goals and objectives. The analysis of the works of domestic and foreign teachers is carried out. The advantages and disadvantages of the research method are considered. There is also an analysis of the importance of introducing this method into specialized psychological and pedagogical classes.*

***Key words:** project, activity, method, classes, teacher, profile.*

В настоящее время тема организации проектной деятельности является весьма актуальной. Именно проекты дают возможность моделировать ситуацию, совмещая теорию с практикой. Можно сказать о том, что в профильных психолого-педагогических классах часто практикуется такой способ организации учебного процесса. Целью является понимание и усвоение приобретенных знаний. Важно, что это дает возможность подросткам сформировать ключевые компетенции, которые помогут им в профессиональной деятельности.

Известные ученые рассматривали проектную деятельность: Н. Видал, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий, Е.Г. Кагаров, Д. Снедзен, И. Трухин, П.П. Блонский [1, с. 24].

Исследователь П.П. Блонский утверждал, что именно в проектной деятельности учитель не источник знаний, а становится наставником для учащихся и лишь направляет творческий процесс.

Проектная деятельность – это создание определенных условий, в которых ученик сам захочет приобретать знания, нарабатывать практический опыт совместно с педагогами. Самое важное – подбирать такие темы и сферы изучения, которые будут интересны детям [4, с. 87].

Метод проектной деятельности впервые был использован в России в 80-е года вместе с компьютерными технологиями. Исследовали как зарубежных, так и отечественных стран активно принимали участие в разработке и внедрении этого метода в практику, что способствовало его быстрому внедрению в образовательную среду.

Главными задачами проектного метода являются:

1. Развитие аналитического мышления.
2. Развитие навыков планирования.
3. Формирование правильного отношения к учебе.
4. Развитие навыков связи теории и практики.

Э. Коллингс разделил проекты на следующие виды:

1. Трудовые проекты. К примеру, на уроках технологии можно изготовить из дерева или другого материала какое-либо изделие, обладающее новизной.

2. Экскурсионные проекты. Такие проекты могут включать в себя разработку экскурсий или маршрутов, а также описание объектов, которые будут посещены в рамках экскурсии.

3. Игровые проекты. Проигрывание, к примеру, исторических событий.

Все эти задачи активно реализуются в психолого-педагогических классах. Целью профильных классов является подготовка специалистов, выявление одаренных детей, формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Здесь педагог становится именно другом, наставником, который помогает ученику понять свои возможности, умения и навыки. Именно в психолого-педагогических классах подростки пробуют себя в роли учителей, пытаются понять, насколько это для них интересно, справляются с трудностями [2, с. 109].

Именно проектная деятельность помогает развивать познавательную активность, это особенно нужно в психолого-педагогических классах. Организация исследовательской деятельности в психолого-педагогических классах происходит как в урочное время, так и во внеурочное. Это дает возможность ученикам научиться работать над своими ошибками, пробовать заново.

Конечно, стоит сказать и том, чтобы внедрение проектной деятельности в психолого-педагогический класс будет эффективным, если иметь отдельный кабинет, где ребенок сможет заниматься после школы.

У такого метода есть также плюсы и минусы. Поговорим сначала про плюсы: поисковая активность, развитие терпения, расширение словарного запаса, всегда можно поработать над той темой, которая интересна. Естественно, плюсов много, но нужно и учитывать минусы: техническое оснащение, обучаемость педагогов новому методу.

К сожалению, не у всех школ есть возможность покупки компьютеров, интерактивных досок, а также предоставление отдельного оборудованного кабинета.

Про обучаемость педагогов можно сказать, что в основном многие учителя не хотят переходить на новую систему, им привычнее вести урок традиционными методами. Ведь многие «не признают» даже вариант презентационного типа ведения занятия.

Нужно отметить тот факт, что психолого-педагогические классы «готовят» будущих специалистов – учителей и психологов. Исследовательская деятельность необходима для развития эрудированности, прививания любви к будущей профессии.

Существует алгоритм проектной деятельности [3, с. 132]:

1. Минимум наставлений. Важно, чтобы ребенок сам учился добывать нужную информацию.

2. Отсутствие критики. Лучше направлять, похвалить, подсказать, но не ругать.

3. Ориентирование не на итоговый продукт, а на сам процесс исследовательской деятельности. Проследить, как ребенок справляется с темой, как взаимодействует с группой.

Эти правила помогут эффективно включить учащихся в образовательный процесс и получить максимальную пользу. В таком возрасте подросткам важно одобрение старших, свобода действий и выбор того, что нравится.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является отличным способом активизации учебного процесса. В психолого-педагогических классах – это особенно важно. Ведь педагог должен уметь находить творческий подход, уметь анализировать, систематизировать информацию. Все эти качества «воспитывает» исследовательская деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнов С.И. и др. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – 132 с.
2. Антонова М.В. Современные тренды в выборе профессионального будущего // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 1. – 273 с.
3. Горшенина С.Н. Учебно-профессиональная задача как средство профессионального самоопределения будущего учителя // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, проф. С.Н. Чистяковой. – Саранск, 2020. – 213 с.
4. Михалкина С.А., Яшкова А.Н. Стили мышления обучающихся классов психолого-педагогической направленности // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5. – № 4. – 234 с.
5. Дормидонтов Р.А. и др. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 82 с.

**А.В. ЛЕДЕНЁВА**  
**М.В. КОРОБОВА**

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

*Аннотация.* Статья исследует влияние эмоционального интеллекта на развитие личностного потенциала у школьников в психолого-педагогических классах. В работе рассматриваются понятия эмоционального интеллекта, личностного потенциала, а также специфика работы в психолого-педагогических классах.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, личностный потенциал, эмоциональная осведомленность, школьники, психолого-педагогические классы, личностный ресурс.

**A. V. LEDENYOVA**  
**M. V. KOROBOVA**

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PERSONAL POTENTIAL IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

*Abstract.* The article examines the influence of emotional intelligence on the development of personal potential in schoolchildren in psychological and pedagogical classes. The paper examines the concepts of emotional intelligence, personal potential, as well as the specifics of work in psychological and pedagogical classes.

*Key words:* emotional intelligence, personal potential, emotional awareness, schoolchildren, psychological and pedagogical classes, personal resource.

В современном мире перед педагогами ставится множество задач разной сложности и ценности. Одной из них мы смело можем назвать развитие эмоционального интеллекта у подрастающего поколения. Эта задача не только способствует повышению качества общего образования, но и влияет на личностное развитие учащихся, так как эмоциональный интеллект создает прочную базу для обеспечения психологической безопасности школьников. Высокая степень развития эмоционального интеллекта позволит не только лучше разбираться в коммуникации и межличностных отношениях, но и будет способствовать формированию тех навыков, без которых мы не представляем будущих психологов и педагогов [10, с. 5].

Исследованиями о синергии эмоционального интеллекта и других когнитивных и социальных аспектов жизнедеятельности человека ученые, психологи и социологи занимаются относительно недавно. Так, впервые в научную среду термин «эмоциональный интеллект» был введен в 1990 году Майером и П. Сэловеем [6, с. 242; 11, с. 7]. В отечественном научном сообществе исследования подобного рода на данный момент фрагментарны, так как представляют отдельные аспекты эмоционального интеллекта, и малочисленны [1, с. 382; 3, с. 46]. Однако в западной психолого-педагогической практике существуют попытки комплексного освещения феномена эмоционального интеллекта и его

взаимодействия с другими структурами человеческого организма [5, с.14-15]. В связи с этим возникает разобщенность терминологии и понятийного аппарата исследований, что и приводит к недостаточному теоретическому освещению данной темы.

Для точного понимания действительности обратимся к дефинициям понятия «эмоциональный интеллект». По мнению американского психолога Дэниела Гоулмана, «эмоциональный интеллект – это способность мотивировать себя и настойчиво стремиться к достижению цели несмотря на провалы; сдерживать порывы и откладывать получение удовольствия; контролировать настроение и не позволять чувствам затмевать разум; сопереживать и надеяться» [4, с.73-75].

Е.П. Ильин, ссылаясь на Гарскову, пишет, что «эмоциональный интеллект – это способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза» [6, с. 242-243].

Немаловажно отметить, что данный термин, по мнению Сэловея, включает в себя такие компоненты как самоосознание; умение управлять эмоциями, мотивировать себя; способность распознавать чувства других людей; искусство поддерживать взаимоотношения [4, с. 88-90].

На основании всех упомянутых определений в нашем исследовании под эмоциональным интеллектом мы понимаем когнитивную способность человека к эмоциональной саморегуляции.

Чтобы понять, что такое личностный потенциал, обратимся к работе В.Н. Маркова об управленческом потенциале и его оценке, где он объясняет, что под личностным потенциалом следует понимать «самоуправляющуюся, саморазвивающуюся систему возобновляемых внутренних ресурсов человека, которые проявляются в деятельности, направленной на социально значимые результаты» [8, с. 166]. В продолжение описания феномена личностного потенциала стоит подчеркнуть подход современного отечественного психолога А.Г. Маклакова. В своих работах он описывает личностный потенциал как внутреннюю адаптивную способность человека [7, с. 14].

Таким образом, мы можем предположить, что личностный потенциал — это совокупное понятие, включающее в себя психологические аспекты личности, которые проявляются в определенных обстоятельствах жизнедеятельности человека.

В сложный, подростковый период именно хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает школьникам получать хорошие оценки и правильно позиционировать себя в социуме [10, с. 7-11]. Эмоциональный интеллект так же как и социальный оказывает большое влияние на становление социальной успешности школьников, особенно подростков. Так как владение собственной эмоционально-волевой сферой во многом способствует развитию таких навыков, как эмпатия, толерантность, невербальная коммуникация и способность работать в команде [5, с. 17-19]. А приобретение подобных навыков крайне важно для будущих педагогов и психологов.

Профессиональное становление для нынешних детей и подростков часто зависит от того, в какой среде находится ребенок: поддерживают ли его выбор родители, помогают ли в освоении нужных качеств и умений учителя. Для ребят, которые выбрали своей профессией психологию и педагогику, в нашей стране существует такой вариант допрофессиональной подготовки, как психолого-педагогические классы. Конечно, основной целью является формирование системы непрерывного педагогического образования, направленного на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессии [9, с. 62-65]. Тем не менее, для любого образовательного процесса характерна не только познавательная функция, но и воспитательная. Хороший педагог должен воспитывать в детях положительные качества личности, такие как умение слушать и слышать, способность к сотрудничеству и взаимопомощи, эмпатия и уважение, навыки межличностного общения, креативное мышление, способность к рефлексии и саморазвитию.

Воспитание будущих педагогов и психологов проявляется и во введении дисциплин педагогического цикла и особенно в участии в мероприятиях профессионального характера: семинарах, тренингах, конкурсных работах и посещении занятий в ближайших педагогических вузах [9, с. 65; 12, с. 61]. Также важно формировать у учащихся понимание важности психологических и педагогических принципов в работе с людьми, умение эффективно решать конфликтные ситуации и помогать себе и другим в развитии личностного потенциала.

В нашем исследовании мы можем сказать, что личностный потенциал – это многокомпонентная структура. Он включает в себя совокупность способностей, навыков, черт характера, убеждений, ценностей, мотивации и потенциальных возможностей личности [2, с. 129-131]. Личностный потенциал определяет способность человека адаптироваться к окружающей среде, принимать решения, стремиться к развитию и достижению успеха в различных сферах жизни.

Эмоциональная осведомленность играет важную роль в личностном росте учащихся, поскольку позволяет человеку осознавать, понимать и эффективно управлять своими эмоциями, которые сопутствуют ему на протяжении всей жизни [5, с. 20]. Развитие эмоционального интеллекта в школе может способствовать выработке более адекватных стратегий поведения, улучшению межличностных отношений, разрешению конфликтов и росту самосознания еще на раннем этапе социализации ребенка, что в будущем будет положительно влиять на становление в профессии [10, с. 7]. Тем лучше, что именно для детей, обучающихся в психолого-педагогических классах, предоставляется возможность для развития личностного ресурса школьника [12, с. 64].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что развитие личностного потенциала положительно коррелирует с уровнем эмоционального интеллекта старшеклассников в психолого-педагогических классах. Развитие эмоционального интеллекта помогает будущим специалистам в сфере образования и психологии лучше понимать свои собственные эмоции, а также эмоции других людей. Это способствует более глубокому взаимопониманию с учениками, клиентами и коллегами в будущем, а также позволяет эффективнее управлять своими эмоциями в различных профессиональных ситуациях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белопольская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 381-383 – URL: <https://moluch.ru/archive/363/81131/> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли [Электронный ресурс] // ЧиО. – 2016. – № 2 (47). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-lichnostnogo-potentsiala-ego-struktury-i-rol-i> (дата обращения: 29.09.2024).
3. Власовец Ю.М. Методы развития эмоционального интеллекта в начальной школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2022. – № 6 (401). – С. 45-47. – URL: <https://moluch.ru/archive/401/88753/> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с.
5. Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoy-i-sotsialnoy-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 29.09.2024).
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
7. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб.: СПбГУ, 1996. – 37 с.
8. Марков В.Н. Управленческий потенциал и его оценка // Мир психологии. – 2004. – № 3 (39). – С. 164-171.
9. Мартыянова Е.Г., Слобожанин А.В. Психолого-педагогические классы России и Белоруссии [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-rossii-i-belorussii> (дата обращения: 29.09.2024).
10. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): Методические рекомендации / под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 23 с.
11. Сергиенко Е.А. и др. Эмоциональный интеллект: от истоков к перспективам. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 254 с.
12. Шамигулова О.А. и др. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. – 2022. – № 6.

**Д.А. МАСЛАКОВА**  
**М.В. КОРОБОВА**

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

*Аннотация.* В данной статье идет речь о необходимости развития критического мышления у учащихся психолого-педагогических классов. Приведены примеры понятий и варианты того, как лучше развивать критическое мышление.

*Ключевые слова:* критическое мышление, психолого-педагогический класс, мышление, развитие, подходы, логическое мышление, учащиеся.

## DEVELOPING CRITICAL THINKING IN STUDENTS IN PSYCHOLOGY CLASSES

*Abstract.* This article discusses the need to develop critical thinking in students in psychology classes. Examples of concepts and options on how best to develop critical thinking are given.

*Key words:* critical thinking, psycho-education class, thinking, development, approaches, logical thinking, students.

В научном сообществе нет единого общепринятого определения критического мышления. Каждый исследователь выдвигает свои идеи. С.И. Заир-Бек утверждает, что критическое мышление, согласно технологии РКМЧП, представляет собой процесс сопоставления внешней информации с уже имеющимися знаниями человека. Это включает в себя принятие решений о том, что следует дополнить, а что стоит отвергнуть [2, с. 5]. Критическое мышление, по мнению С.А. Короля, – это способность контролировать, насколько мыслительная деятельность соответствует закономерностям объективной реальности, что, в свою очередь, способствует объективности субъективных результатов познания [3]. М. Махмутов описывает критическое мышление как умение личности распознавать несоответствия между высказанными мнениями или поведением человека и общепринятыми нормами или собственными представлениями о них. Это также включает способность осознавать истинность или метафоричность теорий и мыслей, реагировать на них, а также анализировать, подтверждать или опровергать определенные идеи [4].

Собирая воедино различные подходы к пониманию критического мышления, можно утверждать, что в педагогике оно рассматривается как противоположность догматическому мышлению. Это самостоятельное, логическое и творческое мышление. Его ключевыми характеристиками являются индивидуальность и социальность: каждая мысль проверяется и обосновывается в процессе общения с другими. Критическое мышление помогает нам понимать и защищать свои мнения, находить новые идеи, разбираться в проблемах, участвовать в обсуждениях, пересматривать свои действия и аргументы, а также предсказывать последствия своих решений.

Психолого-педагогические классы представляют собой специализированные учебные группы в образовательных учреждениях, сосредоточенные на изучении психологии и педагогики.

Главная цель критического мышления – это развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих учиться самостоятельно. И для того чтобы развивать критическое мышление у учащихся, преподавателю необходимо использовать в своей практике проблемные, исследовательские, поисковые и творческие методы. Учебный процесс нужно организовать как поиск ответов на актуальные вопросы, так как это способствует активизации исследовательской деятельности учеников.

Существует ряд методов и приемов, которые могут помочь учителю развивать критическое мышление у учащихся. Лекции способствуют этому только в том случае, если учитель логично и последовательно представляет определенную проблему, предлагает алгоритм для обсуждения и обучает учеников работе с учебным материалом. Чтобы заинтересовать учащихся, нужно выбирать темы, которые имеют для них актуальное значение. Хорошо подготовленная проблемная лекция стимулирует умственную активность учащихся и желание самостоятельно осмысливать информацию. Необходимо также учитывать последовательность изложения: новая информация должна быть связана с ранее изученным материалом.

Интерактивные методы следует использовать для решения конкретных проблемных ситуаций, организуя процесс как поиск ответов на актуальные вопросы и настраивая школьников на диалог и постоянное сотрудничество. Применение интерактивных форм деятельности позволяет каждому учащемуся попробовать себя в роли учителя. Обучающиеся должны не только грамотно подбирать материал и интересно его представлять, но и разрабатывать систему заданий или вопросов для проверки. Только в этом случае каждый сможет оценить эффективность своей работы.

Семинары также способствуют развитию критического мышления у учащихся. В ходе семинара школьники обсуждают подготовленные ими сообщения и доклады. Эффективность работы повысится, если учитель выберет несколько проблемных вопросов, которые учащиеся должны будут раскрыть в своих работах. После каждого выступления преподаватель организует обсуждение, в котором участвует вся группа. Учащиеся могут дополнять информацию, уточнять детали и задавать вопросы. На семинарах они учатся представлять свои сообщения и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях. Важно уделять внимание речевому оформлению ответов учащихся, так как развитие мышления и речи должно происходить одновременно. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских навыков, повышению культуры общения и формированию самостоятельного и критического мышления.

Критическое мышление дает учащимся психолого-педагогического класса:

- Улучшение способности усваивать информацию.
- Увеличение интереса как к изучаемому материалу, так и к процессу обучения.
- Осознанный подход к своему образованию.
- Способность эффективно взаимодействовать с другими.
- Улучшение образовательных результатов учащихся.
- Стремление и способность стать человеком, который учится на протяжении всей жизни.

Развитие критического рефлексивного мышления и метакогнитивных умений является ключевым аспектом самообразования. Рефлексия помогает не только осознать свои мысли и действия, но и анализировать их, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию материала и улучшению обучающего процесса.

Процесс обучения можно представить как последовательное движение от простых репродуктивных умений, таких как запоминание информации, к более сложным продуктивным умениям, которые включают применение знаний на практике. Затем, на этапе метакогнитивных умений, учащиеся начинают осознавать, как они учатся, что позволяет им лучше планировать свои действия, оценивать эффективность своих методов и адаптироваться к новым условиям.

Основные этапы развития критического мышления у школьников включают: определение общей цели, диагностику уровня развития критического мышления и усвоения учебного материала, разработку целей преподавания и обучения, стадию непосредственного развития критического мышления и стадию оценки достигнутых результатов.

Стадия развития критического мышления состоит из нескольких этапов: этап целеполагания, в котором учащийся формулирует индивидуальную цель и развивает ценностное отношение к ней; этап реализации индивидуальных целей, где происходит изучение, первичное оценивание и осмысление новой информации с учетом поставленной цели; и этап оценки и систематизации знаний, на котором в процессе анализа и обсуждения новой информации расширяется личная система знаний школьников, а также решаются ранее выделенные проблемы и противоречия. Все эти этапы требуют активного вовлечения учащихся в образовательный процесс [1, с. 7].

Следует подчеркнуть, что структура критического мышления включает три основных компонента: когнитивный, мотивационный и рефлексивно-оценочный. Когнитивный компонент охватывает определенный объем знаний и личный опыт. Мотивационный компонент подразумевает наличие положительной мотивации, которая влияет на эффективность любой деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент включает навыки выявления проблемы, поиска эффективных решений, сбора и систематизации необходимой информации, а также оценки представленных доказательств [5, с. 5].

Приходим к выводу, что развитие критического мышления у учащихся психолого-педагогических классов является важным аспектом их образовательного процесса. Оно способствует формированию аналитических навыков, способности к самостоятельному решению проблем и критической оценке информации. В условиях быстроменяющегося мира, где доступ к информации становится все более легким, умение анализировать и обосновывать свои мысли становится необходимым.

Таким образом, акцент на критическом мышлении не только обогащает учебный процесс, но и готовит учащихся к успешной жизни в обществе, требующем активного участия и осознанного выбора.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бердникова И.А. Применение технологии развития критического мышления студентов для обеспечения качества усвоения учебного материала // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 4. – С. 14-21.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

3. Король С.А. К классификации особенностей критичности мышления // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 108-112.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1971. – 240 с.
5. Позднякова Г.А. Критическое мышление как интегративное свойство личности студента университета // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4 (24). – С. 208–213.
6. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления. – 2013.

**А.П. ПОПОВА**  
**М.В. КОРОВОВА**

## **РОЛЬ САМОСОЗНАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

***Аннотация.** Данная статья исследует роль самосознания в развитии личностного потенциала учащихся, обучающихся в профильных педагогических классах. Был проведен анализ содержания уроков и занятий, ориентированных на развитие самосознания через взаимодействие с преподавателями и одноклассниками. Таким образом, статья показывает необходимость интеграции программ, направленных на развитие самосознания.*

***Ключевые слова:** самосознание, педагогические классы, педагог, учащиеся, медитация, метапознание, саморегуляция, самозащита, саморефлексия.*

**A.P. POPOVA**  
**M.V. KOROBVA**

## **THE ROLE OF SELF-AWARENESS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS IN SPECIALIZED PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** This article explores the role of self-awareness in the development of the personal potential of students studying in specialized pedagogical classes. The analysis of the content of lessons and classes focused on the development of self-awareness through interaction with teachers and classmates was carried out. Thus, the article shows the need to integrate programs aimed at developing self-awareness.*

***Key words:** self-awareness, pedagogical classes, teacher, students, meditation, metacognition, self-regulation, self-defense, self-reflection.*

Вопрос выяснения зависимостей между особенностями самосознания и учебно-познавательной деятельностью является сегодня актуальным. Данная деятельность в большей мере оказывает влияние на становление самосознания учащихся при ее организации в системе развивающего обучения. Учение социальным и эмоциональным навыкам на занятиях может помочь учащимся вырасти в чутких, добрых и самоотверженных взрослых. И хотя эмпатия является ключом к справедливому миру, социальные и эмоциональные навыки не ограничиваются отношениями с другими. На самом деле, они глубоко укоренились в наших отношениях с самими собой.

Учащиеся, которые учатся глубоко задумываться о своих собственных действиях, эмоциях и способностях, с гораздо большей вероятностью добьются успеха как в школе, так и в жизни. Самосознание может помочь учащимся понять, в чем они больше всего нуждаются и чего хотят от жизни.

Навыки самосознания являются ключом к тому, чтобы помочь учащимся понять свое место в мире. Так, согласно В.В. Столину, «самосознание – это совокупность психических процессов, благодаря которым происходит выделение личности из окружающего мира, проявление ее внутренней сущности, изменение отношения к прошлому, настоящему и будущему» [8, с. 284].

С точки зрения А.Г. Спиркина, самосознание предполагает осознание характеристик, на основе которых личность получает возможность самооценки, понимания и принятия своей жизненной позиции [7, с. 394].

И.С. Кон соотносит самосознание с пониманием сущностных сил человека, с его саморазвитием и совершенствованием [3, с. 256].

Самосознание позволяет людям внести ясность в свое внутреннее состояние, чтобы они могли лучше управлять своим внешним окружением.

Один из лучших способов, которым учителя могут способствовать самосознанию детей, – это помогать каждому ученику ставить еженедельные индивидуальные цели. Еще одна стратегия обучения самосознанию заключается в участии в мероприятиях по самоосознанию, специально разработанных для того, чтобы помочь им осмыслить собственное обучение и, возможно, закрепить свой интерес к предмету.

Например, первоклассников просят поразмыслить над своим опытом работы с головоломкой, размышляя о формах и проблемах. Учащихся старшего возраста учат задавать вопросы, на которые они не знают ответа, чтобы помочь им формировать гипотезы.

Медитация – еще одна полезная стратегия саморефлексии, которую могут практиковать учащиеся. Медитация может помочь учащимся отключиться от негативных моделей мышления. После осознания учащимися, что негативные мысли не контролируются ими, медитация позволяет им достичь более сильного самоосознания и большего контроля над своими мыслями.

Метапознание – форма самосознания, которая предполагает осознание своей способности мыслить и учиться, помогает учащимся достигать более высоких уровней развития. Метакогнитивная сфера личности содержательно интегрирует в себе все основные особенности метакогнитивной подсистемы психики, предоставляет возможность для их описания и изучения во взаимосвязи друг с другом, в целостном структурном виде и включает в себя метакогнитивные процессы, качества, стратегические характеристики, умения, навыки и др. [2, с. 512]. С большим пониманием того, как учащиеся приобретают знания, они учатся регулировать свое поведение для оптимизации обучения, начинают видеть, как их сильные и слабые стороны влияют на их успеваемость.

Чтобы научить учеников метапознанию, учителя могут научить их использовать метакогнитивные инструменты. Одним из таких инструментов является метакогнитивный органайзер, такой как ментальная карта, на которой учащиеся рисуют связанные идеи и темы, ответвляющиеся от одной основной

идеи. Это помогает учащимся организовать свое мышление и увидеть взаимосвязь между идеями [5].

Учителя также могут продвигать метапознание с помощью контрольных списков, рубрик и органайзеров. Инклюзивное обучение объясняет, что эти инструменты помогают в планировании и самооценке, чтобы направлять учащихся в процессе принятия решений [4].

Саморегуляция, способность понимать и контролировать свои эмоции является бесценным навыком для изучения. Но как учителя могут помочь учащимся, у которых проблемы с саморегуляцией? По данным Института детского разума, учителя могут помочь детям стать лучшими саморегуляторами, тренируя их в трудных ситуациях [6].

Если ученик не может выполнить, например, задание по математике, учитель должен периодически проверять, как продвигается задание. Это помогает учащемуся самостоятельно справляться со своими эмоциями, а не заставлять кого-то регулировать их за него.

Еще одним аспектом саморегуляции является управление стрессом. Помощь учащимся в освоении методов активного управления стрессом может улучшить разрешение конфликтов и обеспечить удовлетворение потребностей каждого. Учителям следует изучить свои личные методы управления стрессом, чтобы помочь определить, когда учащиеся могут извлечь из них пользу. Это потенциально может улучшить школьный климат в целом как для учителей, так и для учащихся.

Самозащита – важный жизненный навык, который помогает учащимся контролировать свое благополучие. Это также тесно связано с самооценкой и уверенностью в себе. Способность отстаивать свою позицию придает учащимся уверенность, необходимую для собеседования в школе или при приеме на работу, или если у них возникает вопрос при написании исследовательской работы для высших учебных заведений [4].

Умение отстаивать свои убеждения также учит школьников сформировать навыки решения проблем, которыми они часто обладают. Эти важные навыки можно отточить, создав презентацию о реальной школьной проблеме или написав предложение учителю. Педагоги также могут помочь учащимся развить навыки самозащиты, объединяя учащихся в сообщество. Поиск сообщества имеет решающее значение для ее самозащиты.

Также условиями успешного повышения самосознания учеников педагогических классов выступают диагностика индивидуальных возможностей учащихся и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществление мониторинга их академических и личностно-профессиональных достижений.

Если вы знаете, что у учащихся есть определенные потребности, попробуйте объединить их вместе, чтобы развить чувство принадлежности, которое улучшает навыки самозащиты.

Выяснение мнения учащихся об обстановке в классе – еще один способ повысить самосознание. Так, например, предлагается учащимся написать один положительный комментарий о занятии раз в семестр. Учителя могут собрать

эти утверждения, свести их воедино и сделать выводы о том, какие изменения можно внести. Это может приучить учащихся высказывать свое мнение и помочь им почувствовать, что их мнение ценят.

Также важно помнить, что ученики, особенно подростки, легко отвлекаются. Учителям следует работать с учениками индивидуально, чтобы понять, что их отвлекает и чтобы ученики сами пытались устранить эти отвлекающие факторы на уроках. Это способствует формированию здоровых привычек самоконтроля, которые позволяют свести отвлекающие факторы к минимуму в течение всего учебного года.

Самосознание является основой личности, ее главным стержневым образованием, выполняя функцию ориентировки в собственной личности. Поэтому рассматривать становление личности без становления самосознания неправомерно.

Чем сложнее и многообразнее связи личности с окружающими людьми, с окружающей действительностью, тем более сложной и многогранной является структура личности и наполняемость самосознания. Осознание своего Я – основа тому, что человек является личностью. Осознание себя определяет психическое и физическое здоровье ребенка и пронизывает все личностные сферы и обуславливает взаимоотношения человека с объективным миром.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова Д.Ю., Румянцева К.В., Бычкова Е.С. Открытые уроки и конкурсы как фактор развития творческой активности и педагогического мастерства учителя // Гносеологические основы образования: Материалы V Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова. Липецк, 16–17 октября 2020 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 255-259. – EDN PSUBBH.
2. Карпов А.А., Карпов А.В. Введение в метакогнитивную психологию: Учебное пособие. – М.: МПСУ, 2015. – 512 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2018. – 256 с.
4. Пирязева М.В., Заболотникова Е.В. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников // Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: Материалы Международной научной конференции, Липецк, 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 290-294.
5. Сайт cyberlenika.ru. Особенности самосознания как фактор развития личностного потенциала подростков [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samosoznaniya-kak-faktor-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala-podrostkov-i-yunoshey> (дата обращения: 29.09.2024).
6. Сайт moluch.ru. Формирование профессионального самосознания учащихся гимназии в процессе обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/29/3355/> (дата обращения: 29.09.2024).
7. Спиркин А.Г. Основы философии. – М., 2015. – 394 с.
8. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983. – 284 с.

**Ю.В. ШАТАЛОВА**  
**М.В. КОРОБОВА**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются понятие и цели психолого-педагогических классов. Также проанализированы работы учёных, которые изучали данную тематику. Приведён список методик, использующихся для выявления способностей учащихся.

*Ключевые слова:* педагог, классы, влияние, профессиональное, самоопределение, миссия.

**Yu.V. SHATALOVA**  
**M.V. KOROBOVA**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONALITY**

*Abstract.* This article discusses the concept and goals of psychological and pedagogical classes. The works of scientists who have studied this topic are also analyzed. The list of techniques that are used to identify the abilities of students is given.

*Key words:* teacher, classes, influence, professional, self-determination, mission.

В настоящее время актуальным является вопрос профориентации выпускных классов: выбор сферы деятельности, места учёбы. Для большинства учащихся это становится проблемой, потому что у них нет представления о профессии в целом, а также о своих способностях. При выборе своего профессионального пути подростки обращают внимание на множество факторов: престиж работы, мнение родителей и учителей, друзей. Система ЕГЭ предоставляет возможность выпускникам подавать документы на многие специальности, при этом они порой не имеют о них чёткого представления [2, с. 101].

На сегодняшний момент школьники мало проинформированы о востребованных специальностях. Отсутствие опыта и знаний создает множество трудностей на пути самоопределения учащихся.

Именно создание профильных классов даёт возможность ученикам «прочувствовать» то, чем они планируют заниматься. Можно также отметить, что в таких классах имеется возможность определить свои навыки в данной области.

Важно понимать, что многие школы активно сотрудничают с колледжами и университетами, поэтому у выпускников профильных классов есть большая возможность для дальнейшего развития в области, которая им привлекательна.

Психолого-педагогические классы нацелены на выявление заинтересованных детей, интеграцию таких учеников в профессиональную деятельность уже на школьном этапе [1].

Многие исследователи рассматривали данную тему: А.С. Фетисов, С.Р. Мусифуллин, О.А. Шамигулова, Д.С. Василина.

О.А. Шамигулова, Д.С. Василина утверждали, что организация психолого-педагогических классов способствует формированию чётких представлений

о деятельности педагога, а также выявлению лидерских качеств, педагогических способностей.

Психолого-педагогические классы основаны на нескольких принципах: гуманистическом, системности, научности, продуктивности, коллективизма.

А.С. Фетисов описывал цель психолого-педагогических классов в виде непрерывного образования в области педагогического мастерства, а также мотивации обучающихся.

Учёные дают благоприятную оценку развитию психолого-педагогических классов, акцентируя внимание на том, что множество старшеклассников заинтересованы в работе педагогов. Ученики активно распознают свои способности в области педагогики: чувство эмпатии, любовь к определённому предмету, понимание своей миссии в целом [3, с. 26].

Цель педагога заключается в том, чтобы научить ребёнка любви к миру, привить нормы морали, передать культурные ценности при помощи своего предмета и деятельности.

В профильных классах по направлению психолого-педагогической подготовки учителя развивают в учениках терпение, чувство такта, любовь к профессии. В такой среде дети ощущают себя открыто, в безопасности, обретают своих единомышленников. Каждый ребёнок развивается в подходящем для него направлении на протяжении нескольких лет: они пробуют себя, изучают дисциплины, которые помогут им при прохождении профессионального пути.

Такие классы нацелены на углубленные знания о психологии и педагогике, тем самым готовят молодых специалистов уже с подросткового возраста.

Итоговым результатом профильных классов являются одиннадцатиклассники, которые имеют базовые знания в области психологии и педагогики и точно знают, что их призвание – работа в сфере образования.

Большое внимание в программе психолого-педагогических классов уделяется изучению гуманитарных наук: литературы, русского языка, обществознания, педагогики, психологии, истории и искусства [5].

Перед зачислением ребёнка в данный класс необходимо провести тестирование по выявлению профориентационных особенностей. Например, [4, с.18]:

1. Одарённые дети в детском саду и школе (А. И. Савенков). Цель данной методики – выявить склонности испытуемого к определенной сфере деятельности.
2. Тесты креативности Э. Л. Торренса.
3. Методика диагностики учебной деятельности Т.Д. Дубовицкой.

Все эти методики для диагностики проводит психолог-педагог, прикрепленный к образовательному учреждению.

Стоит понимать, что нередко ребёнка следует направить, помочь с выбором дальнейшей «судьбы» в его обучении.

Можно сделать вывод о том, что психолого-педагогические классы дают возможность почувствовать роль педагога, определить, как работает система образования, выявить «плюсы» и «минусы» в данной профессии [6, с. 37].

Идея создания таких классов набирает огромную популярность в нашей стране, их становится всё больше. Важно, чтобы каждый учащийся смог найти «свое» место в жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова Д.Ю., Бычкова Е.С. Роль профессионально-личностных качеств в развитии потенциала будущего учителя // Педагогика XXI века: традиции и инновации: Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 06 декабря 2018 года / Под редакцией Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 31-33. – EDN YPABSX.
2. Буторина И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-выпускников педагогических классов в проектной деятельности // Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III Международной науч.-практ. конференции / под ред. А.И. Жука. – Минск: БГПУ, 2019. – 134 с.
3. Горбунова Н.В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // История, теория и методология педагогического образования. Гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – 108 с.
4. Диких Э.Р., Чухина Е.В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – 139 с.
5. Дормидонтов Р.А. и др. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 82 с.
6. Хорошенина Т.П., Геранина О.В. Особенности социально-профессионального самоопределения выпускников педагогических классов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 1. – 275 с.

**А.А. НИКИТИНА**

*Научный руководитель – Н.Л. АНОШКИНА*

*кандидат биологических наук, доцент*

*Липецкий государственный*

*педагогический университет*

*имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

*Липецк (Россия)*

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

*Аннотация.* В статье рассматривается концепция развития личностного потенциала в рамках профильных психолого-педагогических классов, подчеркивается ее важность для содействия целостному росту учащихся. Рассматривается взаимосвязь между когнитивными способностями, эмоциональным интеллектом и социальными навыками, подчеркивается, как эти элементы способствуют индивидуальному успеху как в учебе, так и в жизни.

*Ключевые слова:* личность, ребенок, личностный потенциал, психолого-педагогические классы.

**A.A. NIKITINA**  
*Scientific supervisor – N.L. ANOSHKINA*  
*candidate of biological sciences, associate professor*  
*Lipetsk State Pedagogical University*  
*named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky*  
*Lipetsk (Russia)*

## **DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL IN SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

***Abstract.** The article examines the concept of personal potential development within the framework of specialized psychological and pedagogical classes, emphasizes its importance for promoting the holistic growth of students. The relationship between cognitive abilities, emotional intelligence and social skills is considered, and it is emphasized how these elements contribute to individual success both in school and in life.*

***Key words:** personality, child, personal potential, psychological and pedagogical classes.*

В последние годы перед системой образования стоит задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии. Такой интерес к профильным психолого-педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильной педагогической подготовки нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов, с другой – отражает результат масштабной научно-методической и организационной работы.

Одной из главных проблем старшеклассников есть и остается выбор деятельности, которая в будущем может обеспечить профессиональный рост и реализацию жизненных планов.

Личностный потенциал – это врожденные способности человека, которые могут быть развиты и использованы для достижения личных и профессиональных целей. Он включает в себя целый ряд качеств, включая когнитивные способности, эмоциональный интеллект, креативность и социальные навыки [1].

В контексте образования личностное развитие играет жизненно важную роль в формировании всесторонне развитых личностей, которые обладают эмоциональной устойчивостью и социальной адаптацией. Образовательная среда, в которой приоритетное внимание уделяется личностному росту, способствует развитию культуры самопознания, побуждая учащихся исследовать свои интересы, ценности и сильные стороны.

Профильные психолого-педагогические классы призваны способствовать такому личностному развитию путем интеграции психологических принципов в образовательную практику. Эти занятия направлены на создание благоприятной учебной среды, которая удовлетворяет разнообразные потребности учащихся, способствует эмоциональному благополучию, когнитивному росту и социальному взаимодействию.

Личностный потенциал включает в себя различные аспекты, которые способствуют развитию общих способностей человека и его росту. Три ключевых компонента включают:

1. Когнитивный потенциал: интеллектуальные способности человека, в том числе критическое мышление, навыки решения проблем, креативность и способность к обучению.

2. Эмоциональный потенциал: содержит способность распознавать, понимать собственные эмоции и управлять ими, а также сопереживать другим.

3. Социальный потенциал: способность человека эффективно взаимодействовать с другими людьми, включая навыки общения, работы в команде и разрешения конфликтов [6].

Осознание и развитие личностного потенциала имеет важное значение по нескольким причинам:

1. Целостный рост: признание многогранной природы личностного потенциала способствует более комплексному подходу к образованию.

2. Самосознание: понимание своих сильных и слабых сторон способствует самосознанию.

3. Жизнестойкость и адаптивность.

4. Повышение успеваемости: учащиеся, которые занимаются деятельностью, способствующей когнитивному развитию, часто демонстрируют более высокие академические результаты.

5. Жизненные навыки для будущего.

Профильные психолого-педагогические классы направлены на достижение нескольких ключевых целей:

1. Повышение результатов обучения: улучшение успеваемости учащихся путем удовлетворения индивидуальных потребностей, стилей и проблем в обучении. Адаптируя обучение с учетом различных когнитивных и эмоциональных потребностей, педагоги могут способствовать более эффективному обучению.

2. Содействие эмоциональному благополучию: поддержка эмоционального здоровья учащихся.

3. Развитие социальных навыков: развитие социальных компетенций у школьников. Благодаря групповым занятиям, ролевым играм и совместным проектам дети овладевают необходимыми навыками межличностного общения.

Т.Н. Сапожникова считает, что психолого-педагогические классы – это система профессиональной деятельности, направленная на успешное обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях взаимодействия [5].

Интеграция психологических принципов в педагогику необходима для создания эффективных образовательных систем. Данная интеграция включает:

1. Понимание теорий обучения: педагоги могут применять различные теории обучения, такие как конструктивизм, бихевиоризм и теория социального обучения для обоснования своей практики преподавания.

2. Использование инструментов оценки: психологические тесты могут помочь выявить сильные и слабые стороны учащихся, обеспечивая индивидуальное обучение.

3. Стимулирование мотивации: психологические принципы, связанные с мотивацией, такие как внутренняя и внешняя мотивация, могут помочь преподавателям создать привлекательную среду для обучения.

Целостный подход к обучению подчеркивает взаимосвязь когнитивного, эмоционального, социального и физического развития. Этот подход содержит:

1. Междисциплинарное обучение: профильные классы часто объединяют несколько предметов, позволяя учащимся увидеть связи между различными областями знаний.

2. Осознанность и саморегуляция: включение практик осознанности в учебную программу учит детей методам саморегуляции, которые повышают концентрацию внимания и эмоциональный контроль.

Преимущества профильных психолого-педагогических классов:

1. Индивидуальный подход к обучению.
2. Повышение самосознания и уверенности в себе.
3. Повышение устойчивости к трудностям.
4. Повышение успеваемости.
5. Приобретение навыков на протяжении всей жизни.

В заключение следует сказать, что понимание и развитие личностного потенциала через его когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты жизненно важны для содействия целостному развитию личности. Признавая важность этих элементов в образовательных учреждениях, мы можем помочь учащимся полностью раскрыть свой потенциал и преуспеть во всех аспектах жизни.

Профильные психолого-педагогические классы играют решающую роль в содействии целостному развитию учащихся. Благодаря постановке четких целей, интеграции психологических принципов в педагогику и комплексному подходу к обучению эти классы помогают учащимся преуспевать в учебе, эмоционально и социально.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Корепанова Н.В., Стародубова Е.А. Педагогический класс в российской школе: история и современность // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под ред. М.А. Гончарова. – М., 2021. – С. 107-113.
2. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского государственного университета. – 2018. – № 4 (174). – С. 27-34.
3. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 287-289.
4. Неклюдова Л.В. Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3 (132). – С. 20-27.
5. Сапожникова Т.Н. Профильная подготовка учащихся педклассов к обучению в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – № 4. – С. 41-48.
6. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации. Москва, 2023. – 19 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://педкласс35.рф/wp-content/uploads/2023/08/MP\\_Развитие-сети-пп-классов-1.pdf](https://педкласс35.рф/wp-content/uploads/2023/08/MP_Развитие-сети-пп-классов-1.pdf) (дата обращения: 09.10.2024).

## РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

*Аннотация.* В статье рассматривается развитие «гибких» навыков у обучающихся в профильных педагогических классах. Определяются сами «гибкие» навыки, развитие которых позволяет презентовать сильные стороны обучающихся и обеспечить результативную деятельность в процессе обучения в профильном педагогическом классе. Объясняется значимость создания современного педагогического профильного класса как важного элемента системы непрерывного педагогического образования.

*Ключевые слова:* гибкие навыки, развитие, профильные педагогические классы, обучающиеся.

O.S. PANOVA

## THE DEVELOPMENT OF «FLEXIBLE» SKILLS AMONG STUDENTS IN SPECIALIZED TEACHING CLASSES

*Abstract.* The article discusses the development of "flexible" skills among students in specialized pedagogical classes. The "flexible" skills themselves are determined, the development of which allows you to present the strengths of students and ensure effective activities in the learning process in a specialized pedagogical classroom. The importance of creating a modern pedagogical profile class as an important element of the system of continuous pedagogical education is explained.

*Key words:* flexible skills, development, specialized pedagogical classes, students.

Профильные педагогические классы – это средство дифференциации и индивидуализации обучения в школе, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности обучающихся, стимулировать к развитию конкретные способности и личностные качества, черты характера, создавать условия для профессионального самоопределения старшеклассников: самопознания (самоосознания своих возможностей, способностей, особенностей характера); самооценивания (сравнения результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку); саморазвития (развития в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя обучающийся).

Профильные педагогические классы – это «система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности».

Поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) звучит мысль о том, что у обучающихся нужно развивать гибкие навыки. Так, ФГОС для основного общего образования призван обеспечивать «освоение <...> базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоцио-

нальных), компетенций, развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач» [3, с. 1].

«Гибкие» навыки не сопряжены с определенным родом деятельности, однако они являются комплексом неспециализированных, многоцелевых навыков, развитие которых позволяет презентовать свои сильные стороны и обеспечить результативную деятельность в процессе обучения в профильном педагогическом классе [1, с. 159].

«Гибкие» навыки включают не только навыки, но и знания, умения и опыт, приобретенные в результате практической деятельности во время обучения школьников в профильных педагогических классах.

Востребованными у обучающихся на сегодняшний день навыками считаем:

- Эмоциональный интеллект – это индивидуальная способность понимать, управлять своими эмоциями и упреждать эмоции других людей, что позволяет различать и контролировать свои чувства, тем самым руководить своими действиями в критических ситуациях. Эмоциональный интеллект связан с установлением эффективных отношений между одноклассниками и педагогами.

- Коммуникация – это процесс передачи информации между людьми, ориентированный на установление более продуктивных отношений посредством умения: говорить и слушать; задавать вопросы и быть заинтересованным в собеседнике; учитывать взгляды других людей и выражать свои мысли доступным языком.

- Мотивация – это целенаправленные действия человека, задающие направление для стремления личности к преодолению трудностей, достижению целей при помощи саморегуляции.

- Сотрудничество. Сформированные «гибкие» навыки помогут обучающимся налаживать благотворное сотрудничество. Сотрудничество – это процесс работы нескольких людей для достижения общей цели. Если все обучающиеся обладают хорошо сформированными «гибкими» навыками, то они смогут лучше понимать друг друга (коммуникативность, активное слушание), находить компромиссы и решать проблемы вместе (аналитическое мышление, аргументация), что в свою очередь будет являться детерминантом успешного выполнения групповых проектов.

Ввиду того, что сотрудничество является релевантным навыком, уходящим в перспективу, нами были выделены преимущества развития этого навыка на этапе обучения в профильных педагогических классах:

- Обмен опытом. Сформированный навык сотрудничества предоставляет обучающимся возможность учиться друг у друга, то есть обмениваться своими знаниями, опытом, идеями посредством участия в коллективном обсуждении, создания проектов и выполнения заданий в команде.

- Возможность достижения больших результатов. Организовывая командный проект, обучающиеся могут достичь больше, чем при индивидуальной работе, ибо совместное усилие, разделение задач, возможность оценить другую точку зрения на происходящее – это и многое другое позволяет локализовать риск ошибочного или случайного принятия решений, способствует повышению

взаимопонимания, что, в свою очередь, дает возможность более результативнее справляться с трудностями, достигая поставленных целей.

- Развитие личностных качеств. Развитие «гибких» навыков является важным аспектом развития таких личностных качеств у обучающихся, как: самодисциплина, уверенность, мотивация и другие. Развитие этих и других личностных качеств дает возможность обучающимся: стать более адаптивными к изменениям, успешно справляться с трудностями достигая цели, быть конкурентоспособными, масштабируя педагогическую деятельность.

К наиболее важным личным качествам, которые можно сформировать на этапе обучения в профильном педагогическом классе у обучающихся, мы отнесли:

- Цель и мотивация. Умение определять для себя важные и нужные цели поможет обучающемуся в достижении успеха как в учебе, так и за ее пределами. Установление целей и мотивация ориентирует обучающегося через личные стремления преодолевать трудности, оставаясь на пути к достижению наилучшего результата.

- Ответственность. Обучающимся необходимо осознать, что они несут полную ответственность за свое обучение, успехи и неудачи в том числе. Они должны уметь принимать свои ошибки и, мобилизуя умственные и физические силы, стремиться к постоянному совершенствованию. Быть ответственным предполагает выполнять свои обязанности в отведенный для них срок.

- Самодисциплина. Если рассмотреть самодисциплину как «гибкий» навык, то это будет навык: управления временем, планирования и эмоционального интеллекта. Самодисциплина, как и остальные указанные нами качества, важны для педагогической деятельности и жизни в целом, но формировать их лучше на этапе обучения в школе. А.С. Макаренко в свое время отмечал: «Дисциплина – это не метод и не средство воспитания, дисциплина – это результат воспитания» [2, с. 346].

- Творческое мышление. Оно позволяет находить нетривиальные решения и подходы к проблемам, что может привести к новым идеям и нововведениям. Творческое мышление требует глубокого анализа ситуации, рассмотрения разных идей и точек зрения, а значит, и критического подхода к интерпретации своих мыслей.

Таким образом, мы склоняемся к тому, что развитие «гибких» навыков у обучающихся в профильных педагогических классах важно сформировать на этапе обучения в школе и продолжить развивать на протяжении жизни. На наш взгляд, период обучения в школе является наиболее оптимальным возрастом для развития «гибких» навыков, поскольку этому возрасту характерна гибкость ума, а следовательно, обучающиеся более открыты, восприимчивы к новым знаниям и опыту.

В профильных педагогических классах у обучающихся есть возможность активно взаимодействовать с одноклассниками и педагогами (коммуникативность, активный слушатель, эмоциональный интеллект и т.д.); школьная жизнь наполнена разнообразием активностей, в которых каждый имеет возможность

принять участие: учебные и внеучебные проекты, мероприятия, школьные организации и т. д. (командность, лидерство, критическое мышление).

Немаловажно и то, что развитые на этапе обучения в профильных педагогических классах «гибкие» навыки помогут обучающимся быть готовыми к сегодняшнему миру, то есть их наличие сообразно реальным вызовам и требованиям рынка труда. Эти навыки способствуют лучшему пониманию себя и окружающих людей, что является предиктором для достижения личного успеха и его масштабирования в течение жизни.

Современный профильный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева А.Р. Теоретические подходы к формированию «гибких навыков» (“soft skills”) в процессе подготовки будущих бакалавров и магистров творческих профессий // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 159-161.
2. Вагаева О.А., Галимуллина Н.М. Формирование «гибких навыков» как фактор конкурентоспособности будущих специалистов // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2 (36). – С. 345-357.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: [https:// base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/](https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)

**М.В. ПИРЯЗЕВА**

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (теоретический аспект)**

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс индивидуализации образовательного маршрута учащегося как фактора развития у него навыков рефлексии. Приведен анализ таких понятий, как «индивидуализация», «рефлексия», «индивидуализированный маршрут обучения». Рассматривается процесс индивидуализации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах и описан процесс формирования у учащихся навыков рефлексии в рамках освоения дисциплины «Психология».*

***Ключевые слова:** индивидуализация, рефлексия, школьники, профильные психолого-педагогические классы, школа, профильный класс, индивидуализированный образовательный маршрут.*

**INDIVIDUALIZATION AS A METHOD OF ACTIVATING PERSONAL  
POTENTIAL OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL CLASSES  
(theoretical aspect)**

***Abstract.** The article examines the process of individualization of the student's educational route as a factor in developing his/her reflection skills. The analysis of such concepts as "individualization", "reflection", "individualized learning route" is provided. The process of individualization of the educational process in specialized psychological and pedagogical classes is considered and the process of developing students' reflection skills within the framework of mastering the discipline "Psychology" is described.*

***Key words:** Individualization, reflection, schoolchildren, specialized psychological and pedagogical classes, school, specialized class, individualized educational route.*

Современная система организации образовательного процесса развивается в трех основополагающих векторах: дифференциация, персонализация и индивидуализация. Центрирование процесса обучения на притязаниях и актуальном уровне развития учащегося является неотъемлемым аспектом активизации познавательной деятельности в рамках современного образовательного процесса. Среди вышеперечисленных форм организации образовательного процесса индивидуализация чаще всего интегрируется в структуру современной школы. Данная тенденция обусловлена тем, что классическая система обучения и воспитания не соответствовала и не отвечала требованиям актуализированного развития современного ученика, и ей необходима была реорганизация. Происходящие на современном этапе развития изменения в структуре личности школьников обусловили новый уровень требований, предъявляемых к организации учебного процесса. Классическая система усвоения знаний, умений и навыков уже не способствовала активизации познавательного интереса и мотивации учащихся к деятельности. В свою очередь, нарративный подход, предполагающий индивидуализацию и исследование личностью собственной идентичности, отвечает современным требованиям образовательной деятельности, а потому всё чаще становится основополагающим.

Нарратив интеграции индивидуализации в современное образовательное пространство хоть и является актуальным, но исследуется в структуре широкого спектра дисциплин уже в течение длительного периода. Так, вопросом индивидуализации занимался ряд отечественных (Н.Ф. Коряковцева, Е.А. Климов, А.В. Хуторской, А.А. Теров, М.В. Литвиенко, Т.А. Боровских и др.) ученых.

Под индивидуализацией в широком плане понимается способ организации образовательного процесса, компилирующий в себе элементы, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям конкретной личности. Индивидуализированный маршрут обучения является гибкой видоизменяемой системой, которая подстраивается под качества отдельно взятого ученика, но в то же время его недостатком является высокая относительность и вариативность элементов [3].

Важным аспектом исследуемой нами темы является то, что в структуре ФГОС основного общего образования изложены структурированные требования к организации современного образовательного процесса, а также подчеркнута исключительная значимость рефлексивного компонента учебной деятельности. Учитель выступает связующим звеном в процессе овладения школьниками навыками рефлексии, самоорганизации и самоконтроля. В процессе рефлексии учащихся также усваивает такие немаловажные личностные качества, как коммуникабельность, способность к принятию решений, эмоционально-волевая регуляция и т.д. Осваивая навыки рефлексии и интегрируя их в процесс взаимодействия с социумом, учащийся таким образом способен сознательно относиться к своей личностной динамике и осознанию своих возможностей [1].

В контексте нашего теоретического исследования особую актуальность приобретает процесс индивидуализации в рамках профильных психолого-педагогических классов. Организация и структура психолого-педагогических классов значительно отличается от других профильных классов. В первую очередь по структуре организации и зачисления. В профильные психолого-педагогические классы учащиеся могут быть зачислены по собственной инициативе, заявлению законного представителя, результатам определенных предметов ОГЭ и так далее. Также важным аспектом является то, что дисциплины психолого-педагогического спектра не являются обязательными и «классическими» в рамках школьного курса, поэтому не все школы участвуют в данной инициативе и могут реализовывать данный профиль.

Индивидуализация как парадигма выстраивания образовательного процесса конкретного ученика базируется на повышении значимости личностных результатов и построении индивидуального образовательного маршрута. Преимущество профильных психолого-педагогических классов в том, что индивидуализация во многом строится на личностных результатах обучения, а также рефлексии и навыках грамотного самоанализа. Именно эти качества развиваются и преумножаются в рамках освоения дисциплин психолого-педагогического спектра. Учащиеся психолого-педагогических классов осваивают навыки самопознания и рефлексии, что позволяет им не только грамотно реализовать процесс допрофессиональной подготовки, но и актуализировать свой личностный потенциал. Старшеклассники учатся дифференцировать свои цели, возможности и желания, а также выстраивать и видоизменять свое образовательное пространство в контексте будущей профессиональной направленности [2].

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод о том, что индивидуализация в рамках профильных психолого-педагогических классов реализуется активно и повсеместно. Освоение программ психолого-педагогического спектра способствует повышению уровня самосознания и рефлексивности личности, что также содействует лучшей ее ориентации в пространстве многофакторных выборов профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Флинта, 2003. – 320 с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.

**М.В. ПИРЯЗЕВА  
О.Б. САДОВНИКОВА**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация.* В статье проведен теоретический анализ проектной деятельности как фактора активизации личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов. Приводятся теоретические концепции организации проектной деятельности в психолого-педагогических классах. Анализируется мнение различных авторов о том, что метод проектной деятельности является одним из самых эффективных для реализации личностного потенциала современного школьника.

**Ключевые слова:** профильные психолого-педагогические классы, проектная деятельность, метод проектов, школьники, учебная среда.

**M. V. PIRYAZEVA  
O. B. SADOVNIKOVA**

### **PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR IN ACTIVATING THE PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS OF PROFILE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES**

*Abstract.* The article conducted a theoretical analysis of project activities as a factor in activating the personal potential of students in specialized psychological and pedagogical classes. Theoretical concepts for organizing project activities in psychological and pedagogical classes are provided. The opinions of various authors that the project activity method is one of the most effective for realizing the personal potential of a modern schoolchild are analyzed.

**Key words:** specialized psychological and pedagogical classes, project activities, project method, schoolchildren, learning environment.

Современная парадигма развития образовательного процесса внесла значительные изменения в организационный компонент процесса обучения. Последнее десятилетие ознаменовалось реорганизацией структуры обучения и широкой интеграцией гуманизации, гуманитаризации и цифровизации. Позиция современного школьника также претерпела ряд серьезных изменений. От пассивного слушателя, приоритетной задачей которого являлся процесс усвоения знаний, умений и навыков, передаваемых учителем, находящимся в статусе наставника, ученик превратился в активного участника образовательного процесса, для которого учитель является скорее тьютором, сопровождающим про-

цесс обучения. На современном этапе развития общества актуальным в контексте школьного обучения стал процесс взаимодействия между учителем и учеником. Таким образом, вектор взаимодействия сместился от пассивной передачи данных в сторону эффективного взаимодействия. Когнитивные и метакогнитивные особенности современных школьников обусловили необходимость разработки качественно новых методов организации образовательного процесса, в котором они смогли бы реализовать свои индивидуальные особенности и, как следствие, повысить личностный потенциал [3].

Метод учебных проектов не является инновационным или принципиально новым для образовательной сферы, однако возрастающая популярность процесса индивидуализации, а также интеграция системно-деятельностного подхода в структуру педагогической деятельности современной школы обусловили возрождение и развитие интереса к данной форме организации процесса обучения.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу [6].

Стоит отметить, что ввиду тесной связи с процессом индивидуализации метод проектной деятельности разрабатывался и широко освещался такими отечественными педагогами-исследователями как Е.С. Полат, В.В. Рубцов, Н.В. Матяш и др.

Исходя из данных, представленных в педагогическом энциклопедическом словаре, мы можем утверждать, что проектный метод в обучении представляет собой систему организации образовательной деятельности, в контексте которой теоретические и эмпирические знания приобретаются школьниками в процессе выполнения комплекса ранжированных по уровню сложности практико-ориентированных заданий – проектов [4]. Авторы утверждают, что «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания» [4, с. 528].

Проведя анализ литературы, мы пришли к выводу о том, что метод проектной деятельности является одним из самых эффективных для реализации личностного потенциала современного школьника. Так, Е.С. Полат в своей работе «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» обращает особое внимание на развитие когнитивного аспекта в рамках проектной деятельности. Метод проекта выступает не только как фактор активизации общего личностного потенциала, но в первую очередь как умение учащегося выстраивать собственную модель исследовательской деятельности, использовать приобретенные знания и компилировать их с умениями для решения практико-ориентированных задач [5]. В то же время такие исследователи как М.В. Крупенина и В.Н. Шульгин рассматривают метод учебного проекта

как фактор развития автономии обучающихся и реализации их творческого потенциала в академической деятельности.

М.П. Воюшина подчеркивала потенциал проектной деятельности в контексте личностного развития современного школьника через интеграцию его в ситуацию выбора. С точки зрения автора, выбор, который делает школьник в рамках выполнения проекта (кого взять в напарники, какую тему выбрать, какие методы использовать) воспитывает в нем чувство ответственности и является эффективным мотиватором к учебной деятельности в целом [2].

Принцип преемственности в образовании подразумевает раннее ознакомление школьников с широким спектром профессий и помощь в их профессиональном самоопределении. В то же время задачей профильных психолого-педагогических классов является развитие профессиональных компетенций психолого-педагогического спектра, которые ввиду своей мультизадачности могут применяться учениками в любой профессиональной деятельности, связанной с социальной коммуникацией.

В Липецкой области проект профильных психолого-педагогических классов предполагает интеграцию в образовательную программу 10-х и 11-х классов вводных учебных курсов по психологии и педагогике. Для старшекласников, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах, одной из приоритетных задач является не только достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, но и овладение комплексом специальных компетенций психолого-педагогического направления, способствующих повышению мотивации к получению профессии психолого-педагогического спектра. Высокий уровень овладения специализированными узконаправленными компетенциями может быть эффективным только в том случае, если образовательное пространство, создаваемое учебным заведением и профильным психолого-педагогическим классом, в частности, реализует и раскрывает свой академический потенциал в полной мере. Такая среда реализует и развивает не только рефлексивный и интроспективный компонент личности, но и развивает качества, сопутствующие профессиональному становлению личности школьника [1, с. 8–20].

Результатом грамотной интеграции проектного метода в образовательный процесс является мотивация и стимуляция учащихся к решению проблемных вопросов и пробуждение интереса к изучаемой теме. Учащийся должен осознавать, что лишь овладев комплексом необходимых знаний и умений, он сможет грамотно подойти к решению практико-ориентированных задач, напрямую связанных с предметной областью педагогической профессии. Знание в совокупности с умением применять их на практике в проблемном поле дисциплины делает школьника компетентным, пусть и на базовом уровне, в области педагогической деятельности. Проектная деятельность в образовании способствует активизации когнитивных и метакогнитивных способностей ученика, а также развивает его творческий потенциал в контексте индивидуализированной образовательной стратегии, оставляя своей главной целью всестороннее развитие личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: Учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
2. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. – СПб.: Северная звезда, 2010. – Вып. 7.
3. Лунева Д. Ю., Лялякин А.В., Бутова Л.А. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности // Теория и практика социальной работы в современном социуме: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Липецк, 29 октября 2020 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 157-160. – EDN VXSYQR.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с
5. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2003. – 271 с.
6. Шарафутдинова Г.М. Проектная деятельность как средство развития личности [Электронный ресурс]. // Вестник науки и образования. – 2017. – № 6 (30)– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 30.10.2024).

**Т.Б. ХОРОШИЛОВА**

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ-СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

***Аннотация.** В статье отмечается необходимость творческого развития личности как будущего специалиста, раскрывается значение понятий «творчество» и «творческий потенциал», отмечаются показатели творческого мышления, рассматривается развитие творческого потенциала старшеклассников профильных психолого-педагогических классов в контексте дисциплин «Основы вожатской деятельности» и «Педагогика творческой деятельности».*

***Ключевые слова:** творчество, творческий потенциал, творческое мышление, творческая активность, уроки творчества.*

**T.B. KHOROSHILOVA**

## DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS IN SPECIALIZED TEACHING CLASSES

***Abstract.** The article notes the need for creative development of a personality as a future specialist, reveals the meaning of the concepts of "creativity" and "creative potential", notes indicators of creative thinking, considers the development of the creative potential of high school students of specialized psychological and pedagogical classes in the context of the disciplines "Fundamentals of leadership activity" and "Pedagogy of creative activity".*

***Key words:** creativity, creative potential, creative thinking, creative activity, creative lessons.*

Необходимость подготовки специалистов с развитыми творческими способностями является одной из основных задач современного образования, ведь, чтобы быть востребованным на рынке труда, человек должен проявлять инициативу, творческий подход в решении производственных задач, нестандартность мышления, гибкость, быть открытым к инновациям.

Конечно, чем раньше начинать развивать творческие способности у детей, тем лучше, поскольку маленькие дети пластичны, меньше зажаты, с интересом воспринимают новшества и главное – не боятся экспериментировать. Не случайно говорят, что все дети от природы талантливы: они и певцы, и танцоры, и музыканты, и выдумщики. Но что происходит потом? Куда девается эта способность к творческому осмыслению реальности, к неординарному подходу в решении проблем? Может это мы, учителя, загоняя детей в рамки правильности, «убиваем» их инициативу и любознательность, способность к оригинальности и поиску принципиально новых решений?

Творчество можно рассматривать как нестандартный путь решения задачи. В **«Толковом словаре Ожегова»** творчество рассматривается как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей [4]. В.И. Даль определяет творчество как **«творение, сотворение, созидание, как деятельное свойство»** [2], что подчеркивает развитие человека как деятеля и субъекта.

Творческий потенциал личности в **«Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике»** рассматривается как аспект, сторона интеллекта, характеризуется новизной в мышлении и оригинальностью при решении задач. Предполагается, что творческий потенциал связан со способностью к дивергентному мышлению... [6].

Показателями творческого мышления являются:

- беглость мысли;
- гибкость в поиске разнообразия идей;
- оригинальность подхода;
- преодоление барьеров прошлого опыта;
- видение новой проблемы;
- способность к выявлению необычных ассоциативных связей между разными предметами [1, с. 3].

Особенно важно развивать творческий потенциал у людей, выбирающих в качестве своей будущей профессии педагогическую (поскольку специфика данной профессии предполагает творческий характер деятельности). Вот почему важным направлением подготовки учащихся профильных психолого-педагогических классов является стимулирование их творческой активности, самостоятельности мышления, ориентация на инициативность, креативность, способность к личностному целеполаганию.

По мнению А. Осборна, стимулирование творческой активности достигается благодаря соблюдению определенных правил:

- 1) исключение критики: когда человек не боится говорить то, что он думает;
- 2) поощрение необузданности (придуманная идея): чем глупее она будет, тем лучше воспринимается;
- 3) максимальное количество предлагаемых идей (чем их больше, тем лучше);
- 4) комбинирование идей: предложенные идеи могут изменять и комбинировать другие участники [3, с. 63].

Не случайно ФГОС среднего общего образования, определяя «портрет выпускника школы», ориентирует на необходимость становления таких личностных характеристик выпускника, как мотивированность на творчество и инновационную деятельность, креативность и критическое мышление [5].

Развитие творческого потенциала учащихся-старшеклассников в профильных психолого-педагогических классах осуществляется в рамках дисциплин «Основы вожатской деятельности» (10 класс) и «Педагогика творческой деятельности» (11 класс). На практических занятиях в 10 классе ученики осваивают педагогический инструментарий игровой деятельности (подвижные, интеллектуально-познавательные игры), знакомятся с элементами драматизации и театрализации (театральные сюжеты и постановки). Работая в творческих группах, старшеклассники готовят сценарии конкурсов и викторин, решают проблемные задачи и кейсы. Полученные на занятиях знания и сформированные умения ученики смогут применить в период школьной вожатской практики, работая летом с детьми в пришкольном лагере.

Учащиеся 11 психолого-педагогического класса развивают творческие способности в рамках уроков творчества. Это уроки фантазии, мышления, поэзии, общения, театра.

Например, на уроках фантазии ученики сочиняют сказки, озвучивают сюжеты картин, делают коллажи, что позволяет развивать образное мышление, наблюдательность, осваивать приемы фантазирования.

На уроках мышления развиваются умение синтезировать (к примеру, каким образом можно использовать кусок стекла треугольной формы или найти разнообразные области применения какого-то предмета); диалогичность мышления (например, команды выполняют задание «слепить» скульптуру на тему «Уверенность- неуверенность», «Любовь и ненависть» и др.); рефлексивность мышления (к примеру, перевести текст на язык изобразительного искусства или поэзии, решить логические задачи, ответить на вопросы самому себе и др.).

На уроках поэзии учащиеся, сочиняя стихи и рассказы, осваивая методики запоминания стихов за 1 минуту, развивают память, воображение, навыки стихосложения.

Уроки общения помогают старшеклассникам развивать умения формулировать мысли, слышать и понимать собеседника, договариваться, дискутировать, осваивать навыки аргументации. Примером заданий на этих уроках являются «Интервью», «Проблемы и аргументы», «Ролевое обсуждение», «Хочу» и «надо».

На уроках театра, таких как «Игра-превращение», «Театр-экспромт», «Конкурс жанров», «Оживающие картины» и др. учащиеся развивают умение владеть собой, фантазировать, импровизировать, формировать навыки ораторского искусства.

Таким образом, развитие творческого потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов открывает возможности для их личностного роста, формирования практических навыков организации внеклассной деятельности, освоения творческих способов решения проблем и готовит к будущей педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Головин Г.В. Тренинг креативности: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 72 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. – URL: [https://philolog.petrso.ru/vdahl/projects/slovar/index.php?mode=findinitformwords&init\\_form\\_text=%D1%82](https://philolog.petrso.ru/vdahl/projects/slovar/index.php?mode=findinitformwords&init_form_text=%D1%82)
3. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М.: Изд-во политической литературы, 1976. – 144 с.
4. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/239802?ysclid=m34nhcnu7g506850793>
5. ФГОС. Среднее общее образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/?ysclid=m34ol8a173198311280>
6. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – URL: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/](https://psychology_pedagogy.academic.ru/)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Аксенов Сергей Иванович**, заведующий кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород (Россия)

**Алимов Рамис Шамилевич**, обучающийся аспирантуры кафедры водоснабжения и водоотведения, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань (Россия)

**Аникина Анастасия Сергеевна**, обучающаяся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Аношкина Наталья Леонидовна**, кандидат биологических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Аношкина Полина Алексеевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Бутрина Анастасия Александровна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Бычкова Елена Семеновна**, старший преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Васильева Виктория Владимировна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Волобуева Татьяна Борисовна**, проректор по научно-педагогической работе, доктор философии, кандидат педагогических наук, доцент, Донецкий республиканский институт развития образования, Донецк (Россия)

**Гаибова Вероника Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль (Россия)

**Галацкова Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

**Галкина Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск (Россия)

**Гаспарян Марианна Арменовна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Гимазова Елена Михайловна**, методист, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны (Россия)

**Гопта Виктория Викторовна**, преподаватель, Шахтёрский педагогический колледж, Шахтёрск Донецкой области (Россия)

**Грицай Людмила Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Ярославль (Россия)

**Гриценко Вероника Валерьевна**, методист Центра развития творчества детей и юношества им. А. Матросова, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

**Губин Александр Александрович**, преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Гумерова Марина Миннегалиевна**, заведующий кафедрой педагогики имени З.Т. Шарафутдинова, кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны (Россия)

**Дормидонтов Роман Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Дружинина Анастасия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Тамбов (Россия)

**Егупова Татьяна Максимовна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Елисеев Владимир Константинович**, доктор педагогических наук, профессор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Ильина Наталья Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург (Россия)

**Ильясов Динаф Фанильевич**, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор, Челябинский институт развития образования, Челябинск (Россия)

**Кирина Дарина Олеговна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Климова Анна Ивановна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Козлова Ольга Викторовна**, старший преподаватель, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск (Россия)

**Козуб Марина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Колитенко Анна Сергеевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Коробкова Анастасия Александровна**, обучающийся магистратуры, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Коробова Мария Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Косыгина Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Котик Екатерина Михайловна**, старший преподаватель, Череповецкий государственный университет, Череповец (Россия)

**Кузьменкова Ольга Валентиновна**, кандидат психологических наук, доцент, руководитель института педагогики и психологии, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург (Россия)

**Лабутин Андрей Сергеевич**, обучающийся аспирантуры, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород (Россия)

**Ларина Анастасия Сергеевна**, обучающийся магистратуры, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Леденёва Александра Вячеславовна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Ловкова Екатерина Александровна**, старший преподаватель, Череповецкий государственный университет, Череповец (Россия)

**Лошкарёва Анастасия Игоревна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Лунева Дарья Юрьевна** учитель, МБОУ Лицей с. Долгоруково; преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Максимова София Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, Бийск (Россия)

**Малькова Анастасия Андреевна**, ассистент кафедры психологии, Череповецкий государственный университет, Череповец (Россия)

**Мангасаров Артур Вадимович**, методист института развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва (Россия)

**Маслакова Дарья Александровна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Наговицын Роман Сергеевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, доцент, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, Глазов (Россия)

**Никитина Алина Александровна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Панова Олеся Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Донецкий государственный педагогический университет имени В. Шаталова, Донецк (Россия)

**Пирязева Марина Владимировна**, преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Плешань Анастасия Алексеевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Поздняков Ярослав Игоревич**, методист института развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва (Россия)

**Попова Арина Петровна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Радостева Анна Геннадьевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь (Россия)

**Рахматуллина Лэйла Вагизовна**, заведующий базовой кафедрой педагогического и методического сопровождения, кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны (Россия)

**Родионов Данила Владимирович**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Романова Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Рябцева Анастасия Олеговна**, обучающийся магистратуры, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Садовникова Ольга Борисовна**, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского, Липецк (Россия)

**Светлова Александрина Антонова**, кандидат психологических наук, старший методист института развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва (Россия)

**Селиванова Елена Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский институт развития образования, Челябинск (Россия)

**Семичев Даниил Максимович**, старший методист, Институт развития профильного обучения, Московский городской педагогический университет, Москва (Россия)

**Скачкова Татьяна Александровна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Смирнова Софья Петровна**, обучающийся аспирантуры, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль (Россия)

**Соловьёва Александра Евгеньевна**, специалист по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью, Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)

**Сосновских Наталья Викторовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук, Общеобразовательная средняя школа № 72 с углубленным изучением отдельных предметов, Ульяновск (Россия)

**Султанова Ирина Витальевна**, преподаватель, Шахтерский педагогический колледж, Шахтерск Донецкой области (Россия)

**Табунов Иван Александрович**, старший преподаватель, Череповецкий государственный университет, Череповец (Россия)

**Телегина Надежда Алексеевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Терешкова Анна Андреевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Титова Галина Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)

**Торопова Марина Мамировна**, специалист по учебно-методической работе Центра профориентации и работы с детьми и молодежью, Томский государственный педагогический университет, Томск (Россия)

**Улыбина Екатерина Владимировна**, старший преподаватель, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск (Россия)

**Филатова Наталья Витальевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Хорошилова Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Чернышева Анна Владимировна**, заведующая отделом по взаимодействию с образовательными организациями, Луганский государственный педагогический университет, Луганск (Россия)

**Чичканова Ирина Николаевна**, заведующий кафедрой психолого-педагогического, дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент, Бийский филиал им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, Бийск (Россия)

**Шалаевская Алена Владимировна**, старший преподаватель, Череповецкий государственный университет, Череповец (Россия)

**Шаталова Юлия Владимировна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Шульц Ольга Николаевна**, обучающийся магистратуры, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург (Россия)

**Шустова Любовь Порфирьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

**Юркова Николь Юрьевна**, обучающийся бакалавриата, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк (Россия)

**Яркина Любовь Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж (Россия)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

<b>Яркина Л.В.</b> Опыт организации педагогических классов в Воронежском государственном педагогическом университете.....	3
<b>Галкина Е.А., Килина С.А.</b> Обобщение педагогического опыта педагогов школ Енисейского района в психолого-педагогических классах.....	6
<b>Грицай Л.А.</b> Организация онлайн-консультирования родителей детей, обучающихся в педагогических классах.....	10

### **Раздел 2. ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>Светлова А.А.</b> К вопросу о необходимости изучения системы экспектаций учеников психолого-педагогических классов.....	18
<b>Скачкова Т.А., Елисеев В.К.</b> Педагогический класс как средство профессионального самоопределения.....	21
<b>Султанова И.В.</b> Роль цифровых технологий в профессиональном самоопределении школьников в педагогических классах.....	24
<b>Улыбина Е.В., Козлова О.В.</b> Образ педагога как мотивационный ориентир к профессии для обучающихся психолого-педагогических классов.....	27
<b>Шалаевская А.В., Малькова А.А.</b> Готовность одиннадцатиклассников к выбору профессии: сравнительный анализ обучающихся общего и психолого-педагогического профиля обучения.....	32
<b>Юркова Н.Ю., Романова Ю.В.</b> Роль педагогического класса в формировании профессионального самоопределения учащихся.....	35
<b>Гимазова Е.М., Гумерова М.М., Рахматуллина Л.В.</b> Предпрофессиональное развитие обучающихся профильных психолого-педагогических классов как фактор самоопределения.....	39
<b>Кирина Д.О., Романова Ю.В.</b> Формирование профессиональных компетенций в условиях педагогического класса.....	42
<b>Светлова А.А., Мангасаров А.В., Поздняков Я.И.</b> Социально-психологический портрет ученика предпрофессионального класса – участника проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе».....	45
<b>Коробова М.В., Лошкарева А.И.</b> Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников.....	49
<b>Косыгина Е.А., Лунева Д.Ю., Бутрина А.А.</b> Психолого-педагогический класс как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития старшеклассников.....	53

<b>Кузьменкова О.В.</b> Ценностно-смысловое содержание педагогической профессии у обучающихся психолого-педагогических классов (на примере Оренбургского региона).....	59
<b>Ларина А.С., Коробова М.В.</b> Влияние предрасположенности к педагогической деятельности на профессиональное самоопределение учащихся психолого-педагогических классов.....	63
<b>Дормидонтов Р.А., Езупова Т.М.</b> Профильный психолого-педагогический класс как эффективная среда для развития будущих педагогов.....	67

### **Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ (СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ, ПРОЕКТНАЯ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ И ДР.)**

<b>Радостева А.Г.</b> Применение субъектно-ориентированных технологий для организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах.....	71
<b>Семичев Д.М.</b> Проведение образовательных интенсивов для учащихся психолого-педагогических классов как способ развития предпрофессиональных навыков.....	76
<b>Гопта В.В.</b> Педагогические технологии организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах.....	79
<b>Ильина Н.Н., Шульц О.Н.</b> Формирование основ проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения.....	82
<b>Мангасаров А.В.</b> Предпрофессиональная практика учащихся в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» как способ формирования профессиональных компетенций.....	85
<b>Плешань А.А., Романова Ю.В.</b> Субъектно-ориентированная технология в образовательном процессе как средство повышения мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся в психолого-педагогических классах.....	88

### **Раздел 4. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

<b>Титова Г.Ю., Соловьёва А.Е., Торопова М.М.</b> Фестиваль психолого-педагогических классов как среда организации методической поддержки деятельности педагогов профильных педагогических классов...	93
<b>Волобуева Т.Б.</b> Конструирование научно-педагогического сопровождения инициатив педагогов психолого-педагогических классов.....	97
<b>Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А.</b> Применение метода кинопедагогики в повышении квалификации учителей психолого-педагогических классов...	103

<b>Коробова М.В., Аникина А.С.</b> Интеграция цифровых технологий в процесс повышения квалификации педагогов психолого-педагогического класса.....	108
<b>Козуб М.В., Аношкина П.А.</b> Вопросы повышения квалификации руководителей образовательных организаций и педагогов в условиях организации психолого-педагогических классов.....	112
<b>Лунева Д.Ю., Косыгина Е.А., Терешкова А.А.</b> Современные тенденции повышения квалификации руководителей и педагогов в организации психолого-педагогических классов.....	114

## **Раздел 5. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

<b>Родионов Д.В., Аношкина Н.Л.</b> Роль практических занятий в педагогических классах в формировании профессиональных навыков...	118
<b>Табунов И.А., Котик Е.М., Ловкова Е.А.</b> Проектная деятельность как условие развития предпрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов.....	120
<b>Чичканова И.Н., Максимова С.Е.</b> К вопросу о профориентации старшеклассников в психолого-педагогических классах.....	126
<b>Аксенов С.И., Лабутин А.С.</b> Компоненты профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов психолого-педагогической направленности.....	130
<b>Галацкова И.А., Сосновских Н.В.</b> Модель эффективной организации и деятельности профильного психолого-педагогического класса (группы) в школе.....	135
<b>Дружинина А.А.</b> Сущность и содержание профессиональной ориентации старшеклассников психолого-педагогических классов.....	142
<b>Климова А.И., Романова Ю.В.</b> Получение практического опыта как условие эффективного формирования предпрофессиональных компетенций учащихся психолого-педагогических классов.....	146
<b>Бычкова Е.С.</b> Социально-психологический тренинг как фактор повышения эффективности образовательного процесса в психолого-педагогических классах.....	149
<b>Коробкова А.А.</b> Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных образовательных условиях.....	153
<b>Поздняков Я.И.</b> Роль проектной и исследовательской деятельности в реализации проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе».....	157

## **Раздел 6. ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СКЛОННОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

<b>Губин А.А.</b> Особенности совершенствования физического воспитания учащихся психолого-педагогических классов в рамках допрофессиональной подготовки.....	161
<b>Лунева Д.Ю.</b> К вопросу об особенностях развития педагогических склонностей учащихся психолого-педагогических классов.....	163
<b>Шустова Л.П., Гриценко В.В.</b> Возможности дополнительного образования в развитии ориентации обучающихся на педагогические профессии.....	166
<b>Смирнова С.П.</b> Факторы содействия развитию одаренности в педагогической науке.....	170
<b>Коробова М.В., Васильева В.В.</b> Роль психологических методик в выявлении педагогических склонностей у учащихся психолого-педагогических классов.....	173
<b>Гаспарян М.А.</b> Диагностика и поддержка одаренных детей в рамках обучения в психолого-педагогическом классе.....	178
<b>Лунева Д.Ю., Косыгина Е.А., Телегина Н.А.</b> Творческие проекты как способ выявления и развития педагогических способностей у школьников.....	183

## **Раздел 7. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

<b>Рябцева А.О.</b> Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах.....	187
<b>Филатова Н.В., Елисеев В.К.</b> Психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической одаренности.....	191
<b>Чернышѐва А.В.</b> Организация деятельности психолого-педагогических классов как ресурс развития профессионально-личностного потенциала обучающихся.....	195
<b>Алимов Р.Ш., Наговицын Р.С.</b> Основные компоненты профессионально-личностного развития молодежи.....	198
<b>Гаибова В.Е.</b> Формирование элементов профессиональной педагогической культуры будущего педагога в профильных психолого-педагогических классах.....	205
<b>Коробкова А.А.</b> Потенциал развития профильных психолого-педагогических классов образовательных организаций во взаимодействии школы и вуза.....	208
<b>Колитенко А.С., Коробова М.В.</b> Организация проектной образовательной деятельности в психолого-педагогических классах.....	212

<b>Леденёва А.В., Коробова М.В.</b> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностного потенциала в психолого-педагогических классах.....	215
<b>Маслакова Д.А., Коробова М.В.</b> Развитие критического мышления у учащихся психолого-педагогических классов.....	218
<b>Попова А.П., Коробова М.В.</b> Роль самосознания в развитии личностного потенциала учащихся в профильных педагогических классах.....	222
<b>Шаталова Ю.В., Коробова М.В.</b> Психолого-педагогические классы как ресурс для развития личности учащихся.....	226
<b>Никитина А.А.</b> Развитие личностного потенциала в профильных психолого-педагогических классах.....	228
<b>Панова О.С.</b> Развитие «гибких» навыков обучающихся в профильных педагогических классах.....	232
<b>Пирязева М.В.</b> Индивидуализация как метод активизации личностного потенциала учащихся психолого-педагогических классов (теоретический аспект).....	235
<b>Пирязева М.В., Садовникова О.Б.</b> Проектная деятельность как фактор активизации личностного потенциала учащихся профильных психолого-педагогических классов.....	238
<b>Хорошилова Т.Б.</b> Развитие творческого потенциала учащихся-старшеклассников в процессе обучения в профильных педагогических классах.....	241
<b>Сведения об авторах.....</b>	245

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Материалы  
Всероссийской научно-практической  
конференции

Липецк, 17 октября 2024 года

Подписано в печать 27.11. 2024 г.  
Формат 60x84 1/16.  
Бумага для копировальной техники.  
Гарнитура Timse New Roman  
16 п. л.  
Тираж 200 экземпляров.  
Заказ № 2014.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."  
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А