**Психологические и возрастные особенности детей 7-17 лет. Система**

**работы общеобразовательной организации**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,**

**привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах:**

 **цели, задачи**

Почему происходит детский дорожно-транспортный травматизм?

-разрыв теории и практики;

-отрицательный пример взрослых;

-безответственность за свое поведение;

-неспособность предвидеть экстремальную дорожную ситуацию – «ловушку»;

-элементарное несоблюдение Правил дорожного движения;

-незнание Правил дорожного движения;

-вина водителей;

-вина взрослых пешеходов.

Зачастую это происходит по причине отсутствия целостной системы работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ. Большую роль играет мотивация соблюдения ПДД. Но и она – результат работы данной системы.

Негативные последствия детского дорожно-транспортного травматизма очевидны: это и физиологический, и психологический, и социальный уровни.

Система, о которой мы говорим, позволяет снять проблемы в изучении ПДД и изменить в корне отношение к ним, а значит – снять вопрос о негативных последствиях трагедии, потому что способна предотвратить ее.

**Структура системы работы по профилактике ДДТТ (далее - Система)**

Цель: формирование у всех участников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, создание условий для развития личности всех субъектов программы, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде.

Задачи: обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах; повышение общего уровня культуры участников дорожного движения, осознание родителями ответственности за собственное поведение на дороге и поведение ребенка; развитие творческих и мыслительных способностей всех участников образовательного процесса; формирование педагогического коллектива, способного вести грамотную образовательную работу по профилактике ДДТТ.

Прогнозируемые результаты: создание единого неравнодушного коллектива детей и взрослых, заинтересованного в безопасности поведения на дороге, с развитым чувством ответственности, а в конечном итоге – воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и могут помочь окружающим стать грамотными участниками дорожного движения.

Система – это структура, объединяющая детей, педагогов, родителей, общественность.

**1. Психологические и возрастные особенности детей 7-17 лет. Работа с обучающимися.**

Цель: Формирование культуры личной безопасности обучающихся.

Прогнозируемый результат: грамотный пешеход, обладающий навыками дорожной безопасности, убежденный в социальной значимости изучения ПДД, деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма, умеющий применять на практике полученные знания.

Обучающие задачи: ознакомление детей и подростков с Правилами дорожного движения, ознакомление обучающихся со специальной дорожной терминологией, ознакомление ребят с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения, ознакомление обучающихся с правилами оказания первой помощи при ДТП.

Развивающие задачи: формирование и последующее развитие навыков безопасного движения, формирование умения предвидеть «ловушки», избегать их, а при необходимости быстро принимать решения и действовать в соответствии с дорожной обстановкой, развитие организаторских способностей обучающихся, развитие общей культуры личности ребенка, расширение кругозора, психологическая подготовка к преодолению трудностей, к выстраиванию отношений с различными субъектами, являющимися участниками дорожного движения.

Воспитательные задачи: объединение детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге, пропаганда ПДД на основе общей заинтересованности, социализация личности ребенка, формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности, воспитание чувства сострадания и милосердия к пострадавшим в ДТП. Целесообразно учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Так, возрастные особенности детей **7-9лет** имеют следующие характеристики:

-с трудом воспринимают Правила дорожного движения (далее – ПДД) ввиду их неусидчивости и ограниченного внимания;

-необходимы обязательно элементы игры;

-желательно, чтобы игры были сюжетно-ролевые, так как в них формируется навык наблюдения, без которого ребенок не в состоянии правильно действовать в сложной обстановке;

-в этом возрасте необходимо вводить «Минутки безопасности», именно на этом этапе они воспринимаются как догма, дисциплинируют и дают в дальнейшем эффект. Вводить «Минутки безопасности» можно и нужно, если не было сделано ранее, в любом возрасте, но максимальный эффект мы получим с этого этапа;

-программу строить желательно по концентрическому типу;

-начинать занятия по изучению ПДД необходимо дозировано, начиная с 15 минут, доводя до 30 минут.

Дети возраста **10-12 лет** имеют следующие особенности:

-многие приспособительные функции организма снижаются, появляются симптомы предподросткового кризиса;

-появляется нарочитая «псевдовзрослость»;

-появляется самостоятельность, стремление к независимости;

-состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышенная возбудимость;

-отвлечение внимания, нежелание работать с правилами, синдром «А что я?!»;

Необходимы:

-максимально щадящий подход, эти дети очень уязвимы на дороге в силу вышеуказанных особенностей;

-признавать взрослость, признавать самостоятельность;

-поручать работу с младшим звеном;

-делать акцент на пропаганду ПДД.

Подростки возраста **13-14 лет** имеют характеристики:

-вырабатывается формальное мышление;

-не ориентируются в дорожной ситуации, так как мыслят, не связывая себя с конкретной ситуацией;

-склонность к риску ради авторитета и самопроверки абсолютно у всех подростков этого возраста.

Педагогу необходимо: эффективно работать над ответственностью подростка; вводить правовое образование в этом возрасте, обсуждая административную и уголовную ответственность за нарушение ПДД. Желательно задействовать детей этого возраста в массовой внеклассной работе по изучению и пропаганде ПДД, в том числе особое значение приобретает проведение игр по безопасности дорожного движения.

Также целесообразно вводить тестирование как средство контроля, так как дети этого возраста уже умеют работать с тестами свободно, отдают им предпочтение по сравнению с другими видами контроля. В то же время хорошая наблюдательность может сыграть злую шутку: споря со взрослыми, подростки становятся самонадеянными на дорогах. Частая утомляемость приводит к потере бдительности, необходимо обращать внимание на физическое и психическое состояние подростка при выходе его на улицу.

Подростки возраста **15-17 лет:**

-возраст противоречий, что отрицательно сказывается на модели поведения на дороге; понимают ценность знаний, им важна самооценка. Наблюдаются эмоциональные перепады, очень общительны. С подростками этого возраста рекомендуется работа в смешанных группах, в том числе хорошо задействовать этот возраст в качестве организаторов, волонтеров, контролеров, а также продолжить работу по правовой грамотности. Можно организовать тестирование в виде контроля и привлекать подростков к пропагандистской работе.

Скорость реакции ребенка чрезвычайно мала по сравнению со взрослым человеком, и там, где взрослый, надеясь на «авось», избежит ДТП, нарушая ПДД, то ребенок, копируя его действия, окажется под угрозой: ему в отличие от взрослого не хватит скорости на дороге.

Для сравнения приведем пример:

Скоростная реакция ребенка 7-8 лет - 1,03 м/с

Скоростная реакция ребенка 9-11 лет - 1,10 м/с

Скоростная реакция ребенка 12-14 лет - 1,38 м/с

Темперамент человека на дороге тоже играет большую роль в формировании модели поведения его в различных дорожных ситуациях.

Меланхолики хуже усваивают знания, хуже ориентируются в зрительных образах на дороге, флегматики – добросовестно выполняют полученные и усвоенные знания ПДД, но у них снижена скоростная реакция по сравнению с остальными на 30-35 %. Хуже всех обстоит дело в реальной ситуации у холериков и сангвиников. Казалось бы, сангвиники, умеющие хорошо и прилежно учить и учиться, с интересом занимающиеся ПДД, не должны вызывать сомнения у всех, кто с ними работает. Однако, у сангвиников по данным последних исследований, неадекватная оценка скоростных параметров участников дорожного движения ниже, нежели у остальных на 53%, у холериков, например, - на 47%. Кроме того, сангвиники хуже остальных реагируют на звуковые сигналы. Холерики же не умеют в реальных дорожных ловушках принять единственно правильное решение, то, которое спасет жизнь и здоровье ему самому и другим, зависящим от этой ситуации участникам дорожного движения. Нужно учитывать еще и то, что холерики не умеют сконцентрироваться на дороге.

Таким образом, при работе с детьми, чтобы предотвратить трагедию, необходимо ориентироваться на целый комплекс особенностей, о которых часто в работе забывают. Только тогда мы сумеем получить прогнозируемый результат.

**Раздел 2. Приблизительная тематика занятий по профилактике ДДТТ**

**План занятий по БДД для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** |
| 1  | Вводная ознакомительная экскурсия  |
| 2  | ***Занятие №1*** «Дорога в школу и домой»  |
| 3  | Минутка БДД «Дорога от дома в школу»  |
| 4  | Минутка БДД «Безопасная дорожная карта»  |
| 5  | Минутка БДД «Анализ опасных дорожных ситуаций на пути домой»  |
| 6  | ***Занятие №2*** «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?»  |
| 7  | Минутка БДД «Мы - пассажиры и пешеходы»  |
| 8  | Минутка БДД «Транспорт и его виды»  |
| 9  | Минутка БДД Видеоурок/урок «Правила поведения в транспорте»  |
| 10  | ***Занятие №3*** «Какие опасности предостерегают на улицах и дорогах?»  |
| 11  | Минутка БДД «Наши улицы»  |
| 12  | Минутка БДД «Где и как переходить улицу»  |
| 13  | Минутка БДД Видеоурок/урок «Правила поведения на улице»  |
| 14  | ***Занятие №4*** «Светофор»  |
| 15  | Минутка БДД «Разнообразие светофоров на городских улицах»  |
| 16  | Минутка БДД «Сигналы светофора и транспорта»  |
| 17  | ***Занятие №5*** «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине»  |
| 18  | Минутка БДД Видеоурок/урок «Правила дорожного движения»  |
| 19  | Минутка БДД «Правила поведения на пешеходных переходах»  |
| 20  | Минутка БДД «Правила поведения на обочине и тротуаре»  |
| 21  | ***Занятие №6*** «Что такое проезжая часть дороги?»  |
| 22  | Конкурс рисунков «Проезжая часть»  |
| 23  | Минутка БДД «Перебегая проезжую часть дороги, помни!»  |
| 24  | Минутка БДД «Будь внимателен и осторожен на дороге!»  |
| 25  | ***Занятие №7*** «Пешеходный переход»  |
| 26  | Викторина «Мы изучаем ПДД»  |
| 27  | Минутка БДД «Виды пешеходных пешеходов»  |
| 28  | Занятие №8 «Что означают дорожные знаки?»  |
| 29  | Минутка БДД «Запрещающие и предупреждающие знаки»  |
| 30  | Минутка БДД «Информационные знаки и знаки сервиса»  |
| 31  | Минутка БДД Конкурс рисунков «Дорожные знаки»  |
| 32  | Занятие №9 «Экскурсия «Я – пешеход»  |
| 33  | Минутка БДД «Почему дети попадают в ДТП»  |
| 34  | Праздник дорожных знаков  |

**План занятий по ПДД для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  |
| 1  | ***Занятие №1*** «Почему дети попадают в дорожные аварии?»  |
| 2  | Видеоурок/урок «Школа пешехода»  |
| 3  | Минутка БДД «Движение на дорогах, где ты живешь»  |
| 4  | Минутка БДД «Где можно и где нельзя играть?»  |
| 5  | ***Занятие №2*** «История появления автомобиля и ПДД»  |
| 6  | Видеоурок/урок «Какой бывает транспорт?»  |
| 7  | Минутка БДД «Правила движения на велосипедах»  |
| 8  | Минутка БДД Конкурс рисунков «ПДД»  |
| 9  | ***Занятие №3*** Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС»  |
| 10  | Минутка БДД Игра «Инспектор ДПС»  |
| 11  | Минутка БДД «Штрафы ГИБДД»  |
| 12  | Минутка БДД «Безопасное поведение на дороге»  |
| 13  | ***Занятие №4*** «Новое о светофоре»  |
| 14  | Минутка БДД «Сигналы регулировщика»  |
| 15  | Кроссворд «Светофор»  |
| 16  | ***Занятие №5*** «Правила безопасного перехода улиц и дорог»  |
| 17  | Минутка БДД «Как мы знаем ПДД»  |
| 18  | Минутка БДД «Дорожные ловушки»  |
| 19  | Минутка БДД «Поведение участников и очевидцев ПДД»  |
| 20  | ***Занятие №6*** «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках»  |
| 21  | Минутка БДД «Разметка на дорогах»  |
| 22  | Викторина «Правила движения»  |
| 23  | Минутка БДД «Дорожные знаки –наши помощники»  |
| 24  | ***Занятие №7*** «Правила перехода перекрестка»  |
| 25  | Мин. ПДД «Движение на перекрестках нашего села»  |
| 26  | Мин. ПДД «Остановочный путь транспортных средств»  |
| 27  | ***Занятия №8*** «Мы – пассажиры»  |
| 28  | Минутка БДД «Задачи пассажиров»  |
| 29  | Минутка БДД «Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта»  |
| 30  | Минутка БДД «Будь осторожен на дороге»  |
| 31  | Занятие №9 «Экскурсия «Я – пешеход и пассажир»  |
| 32  | Минутка БДД «Дорожная этика»  |
| 33  | Тест «Правила дорожного движения» |

**План занятий по ПДД для 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  |
| 1  | ***Занятие №1*** « Причины дорожных аварий»  |
| 2  | Минутка БДД «Движение в темное время суток и сложных погодных условиях»  |
| 3  | Игра «Юный инспектор дорожного движения»  |
| 4  | Минутка БДД «Оказание первой помощи при падении с велосипеда»  |
| 5  | ***Занятие №2*** «Светофор и дорожные знаки»  |
| 6  | Минутка БДД «Разнообразие дорожных знаков»  |
| 7  | Видеоурок/урок «Элементы улиц и дорог»  |
| 8  | Конкурс рисунков «Предупреждающие знаки»  |
| 9  | ***Занятие №3*** «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта»  |
| 10  | Минутка БДД «Виды перекрестков»  |
| 11  | Минутка БДД «Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма»  |
| 12  | Кроссворд «Перекресток»  |
| 13  | ***Занятие №4*** «Правила перехода проезжей части дороги»  |
| 14  | Видеоурок/урок «Правила поведения обучающихся на улице»  |
| 15  | Минутка БДД «Типичные ошибки в поведении школьников на дороге»  |
| 16  | ***Занятие №5*** «Остановочный и тормозной путь автомобиля»  |
| 17  | Минутка БДД «Виды общественного транспорта»  |
| 18  | Минутка БДД «Сигналы водителей транспортных средств»  |
| 19  | Минутка БДД «Внимание, дети!»  |
| 20  | ***Занятие №6*** «Правила перехода железной дороги»  |
| 21  | Минутка БДД «История появления железнодорожного транспорта»  |
| 22  | Минутка БДД «Движение на железнодорожных переездах»  |
| 23  | Игра «На железной дороге»  |
| 24  | ***Занятие №7*** «Правила езды на велосипеде»  |
| 25  | Минутка БДД «Дополнительные требования к велосипедистам»  |
| 26  | Велотрек с дорожными знаками  |
| 27  | ***Занятие № 8*** «Правила поведения в транспорте»  |
| 28  | Инсценирование разных ситуаций в транспорте  |
| 29  | Тест «Внимание, дорога!»  |
| 30  | Минутка БДД «Нарушил – отвечай»  |
| 31  | ***Занятие №9*** Экскурсия «Я – пешеход»  |
| 32  | Минутка БДД «Алгоритм безопасного путешествия по улицам»  |
| 33  | Минутка БДД «Законы уличного движения»  |

**План занятий по ПДД для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия**  |
| 1  | ***Занятие №1*** «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»  |
| 2  | Видеоурок/урок «Мы – пешеходы»  |
| 3  | Минутка БДД «Мы – пассажиры»  |
| 4  | Минутка БДД «Мы – водители»  |
| 5  | ***Занятие №2*** «Светофор и дорожные знаки»  |
| 6  | Видеоурок/урок «Правила дорожного движения»  |
| 7  | Минутка БДД «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП»  |
| 8  | Минутка БДД «Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки»  |
| 9  | ***Занятие №3*** «Типы перекрестков»  |
| 10  | Викторина «Добрая дорога детства»  |
| 11  | Минутка БДД «ПДД - закон дорог»  |
| 12  | Минутка БДД «Движение велосипедиста на перекрестке»  |
| 13  | ***Занятие №4*** «Правила перехода проезжей части дороги  |
| 14  | Минутка БДД «Знаем правила движения как таблицу умножения»  |
| 15  | Кроссворд «Дорожные элементы»  |
| 16  | ***Занятие №5*** «Остановочный и тормозной путь автомобиля»  |
| 17  | Минутка БДД «Правила пользования транспортными средствами»  |
| 18  | Конкурс рисунков «Дорога, автомобиль, пешеход»  |
| 19  | Минутка БДД «Будь внимателен и осторожен на дороге!»  |
| 20  | ***Занятие №6*** «Правила перехода железной дороги»  |
| 21  | Минутка БДД «Оборудования железнодорожных переездов»  |
| 22  | Минутка БДД «Несчастные случаи на железной дороге»  |
| 23  | Минутка БДД «Секунда – это много или мало?»  |
| 24  | ***Занятие №7*** «Правила езды на велосипеде»  |
| 25  | Игра «Запрещается – разрешается»  |
| 26  | Минутка БДД «Правила движения на мопедах и велосипедах с подвесным двигателем»  |
| 27  | ***Занятие №8*** «Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте»  |
| 28  | Минутка БДД «Движение в темное время суток и сложных погодных условиях»  |
| 29  | Минутка БДД «Азбука вежливости в транспорте»  |
| 30  | Минутка БДД «Дорожный патруль»  |
| 31  | ***Занятие №9*** Экскурсия «Я - пешеход»  |
| 32  | Участие в районном конкурсе по ПДД «Солнце на спицах» |
| 33  | Слушание песен по безопасности дорожного движения |

**Тематика предлагаемых внеклассных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, умения оценивать ситуацию и принимать правильное решение**

Мероприятия могут проводиться в следующих формах: квесты, интеллектуальные соревнования, игры, конкурсы, брейн-ринги, путешествия, фестивали, флешмобы, турниры и многое другое.

Для обучающихся начальной школы можно проводить: «Школа пешеходных наук», «Я на улице и в транспорте», «А это регулировщик!», «Какие бывают машины?», «Пассажирский транспорт», «Мы - пешеходы!», «Мы – пассажиры», «Что? Где? Когда?», «Лучший пешеход», «Я – велосипедист», «Автоград – город дисциплинированных», «В гостях у Светофорчика», «Веселый перекресток (загадочный турнир)», «Путешествие в Королевство Трехглазки», «На улицах большого города», «Памятка юного пешехода».

Для обучающихся среднего звена рекомендованы: «Правила дорожные – правила надежные», «Наше Поле чудес», «Безопасность на дорогах», «Твой друг – велосипед», «Верите ли вы, что…», «Регулировщик», Конкурсы агитационной продукции, агитбригад и выступлений.

Для обучающихся старшего звена будут интересны соревнования: «Сто к одному (игровая программа)», «Аукцион знаний», «Крестики – нолики», «Много ли слов у тебя в запасе? (лингвистический турнир по теме БДД)», «Успех приносит каждый», «Ассамблея юных инспекторов движения», «Страницы истории», Конкурсы агитационной продукции, агитбригад и выступлений.

**2.Организация работы с родителями (законными представителями)**

**(далее – родители) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Цель: формирование культуры безопасного поведения на дороге, формирование неравнодушной гражданской позиции участников дорожного движения, создание условий для гармоничного развития личности ребенка на примере активной жизненной позиции взрослого в деле соблюдения ПДД и их пропаганды.

Задачи: формирование навыков и способностей, необходимых для успешного усвоения ребенком ПДД, основ первой помощи, воспитание активного, ответственного участника безопасного дорожного движения, способного подавать только положительный пример.

Прогнозируемый результат:

-активное участие родителей в культурно-просветительских мероприятиях образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в качестве участников и кураторов,

-проявление заинтересованного отношения к результатам работы, сознательное соблюдение ПДД.

Советы для педагогических работников:

-родители – это помощники и союзники педагогов в Системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-родители – первые учителя детей в таком сложном предмете, как ПДД, их опыт – основа детской модели поведения на дороге;

-родители – самостоятельные, состоявшиеся личности, очень болезненно относящиеся к тому, что им указывают на ошибки;

-родителей нельзя открыто переучивать, критиковать, иначе они превратятся из союзников в оппонентов, лучше это делать на примере ошибок детей, но вместе с взрослыми;

-родителей хорошо привлекать к проведению внеклассных мероприятий, учебных занятий, подготовке к родительским собраниям.

При организации взаимодействия с родителями, педагогам необходимо обратить внимание на особенности изучения ПДД детьми разного возраста, учитывая возрастные, физиологические и психологические особенности данной группы детей. Например: с младшими школьниками необходимо изучать вместе правила передвижения по дорогам, ходить по улицам, объяснять, играть вместе, принимать участие в мероприятиях.

Родителям детей среднего звена рекомендуется: совместно посещать внеклассные мероприятия, заниматься пропагандистской деятельностью, тестированием, совместно принимать участие в патрулировании.

Родителям старшего звена лучше выступать волонтерами вместе с детьми, заниматься всеми видами пропаганды.

Хорошо работает памятка родителям, которая вариативно подходит любому возрасту, в которую включены следующие советы:

-подавайте детям только положительный пример на дороге;

-чаще ходите вместе с ребенком, объясняя ему поведение участников дорожного движения;

-делитесь опытом со своим ребенком;

-изучайте ПДД вместе;

-научите ребенка не паниковать, и сами не поддавайтесь панике в экстремальных ситуациях;

-купите ребенку яркую и светоотражающую одежду. Это гарантия безопасности, а не дань моде;

-чаще ходите в школу на собрания, на совместные классные часы, на внеклассные мероприятия, на учебные занятия по изучению ПДД;

-изучите вместе и отрепетируйте правила оказания доврачебной помощи;

-составьте памятки безопасности на дороге вместе с ребенком и маршрут движения «дом-школа-дом»;

-каждый день разговаривайте со своими детьми на тему безопасности дорожного движения;

-повторяйте с детьми основные правила, незнание которых приведет их к «ловушкам»: переход перекрестков, «безопасные островки», сигналы светофора и регулировщика, выход из транспорта, нерегулируемые перекрестки;

-предупредите ребенка о машинах со спец. Сигналами, их скорость не оценивается адекватно детьми;

-научите детей обращать внимание на сигналы автомобиля;

-научите детей не спешить, уходить из дома заблаговременно;

-развивайте у ребенка наблюдательность, научите его не только видеть, но и слышать улицу и дорогу.

**План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия**  | **Ответственные**  |
| Сентябрь  | Общее родительское собрание, классные родительские собрания «Дети и дорога». Ознакомление с Паспортом дорожной безопасности, рекомендации по составлению схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом», единых требований  | Администрация школы, заместитель директора, классные руководители инспектор ГИБДД, отряд ЮИД  |
| Октябрь  | Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей Возрастные особенности поведения на дороге детей разного возраста  | Заместитель директора, отряд ЮИД  |
| Ноябрь  | Привлечение родителей для организации и проведения конкурсов по пропаганде ПДД  | Классные руководители, отряд ЮИД  |
| Декабрь  | Встреча с инспектором службы ДПС Виды детских удерживающих устройств, ответственность родителей-водителей  | Администрация школы, инспектор ГИБДД  |
| Январь  | Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по  | Классные руководители  |

**3. Работа с педагогическими работниками и организация работы кабинета ПДД**

 Цель: создание работоспособного коллектива, умеющего самостоятельно ориентироваться в вопросах ПДД и способного донести знания до детей, учитывая психовозрастные особенности последних.

 Задачи: создать систему педагогического инструментария, направленного на обретение знаний, умений и выработку навыков безопасного поведения на дороге; создать информационно-методическую площадку для реализации программы безопасности; максимально помочь в работе по безопасности дорожного движения всем участникам образовательного пространства.

 Прогнозируемый результат: грамотный педагогический коллектив, умеющий ориентироваться в целостной системе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, имеющий для этого все необходимые условия, пособия, информационную и материально - техническую базу.

Рекомендуется задействовать все педагогические структуры, например:

 -заместитель директора по учебно-воспитательной работе (предметные школьные методические объединения, элементы ПДД на уроках, проведение «Минуток БДД»);

 -заместитель директора по воспитательной работе (школьные методические объединения классных руководителей, классные часы, система занятий по изучению ПДД, тестирование, анкетирование, «Минутки БДД», родительские собрания, знакомство с информационным материалом, работа с информационными стендами, инструктивные совещания, обучающие семинары, круглые столы);

 -классные руководители (проведение «минуток БДД», внеклассные мероприятия, смотры – конкурсы, концерты, конкурсы – соревнования, игры, творческие конкурсы и другое).

 Для организации цикличной и взаимозаменяемой деятельности рекомендуется создать методическую базу («Копилку БДД»), которая будет работать на все звенья Системы. Для этого нужно подобрать имеющиеся методические материалы, оценить их актуальность, эффективность и целесообразность использования, при необходимости обновить «Копилку БДД». Следующим шагом будет организация рабочего пространства, чтобы оно по максимуму было информативным и привлекательным для обучающихся в первую очередь и составление расписания (графика) работы, в котором будет определено время для педагогов, для обучающихся, для ЮИДовцев, для родителей.

Из опыта

Забродиной О.Е., учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательноого учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального округа города Каменск-Уральский Свердловской области