**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

На рубеже XX—XXI вв. впервые в своей истории человечество столкнулось с
отрицательными последствиями своей деятельности, связанной, прежде всего, с
индустриальной и научно-технической революциями, оборотной стороной которых стал
значительно возросший риск техногенных катастроф, угрожающих самому
существованию людей как биологическому виду. Современный этап общественного
развития характеризуется возрастающей значимостью проблем, связанных с
безопасностью жизнедеятельности в результате роста напряженности, риска и
чрезвычайных ситуаций в природной, социальной и техногенной сферах деятельности
человека. В обществе происходит осознание необходимости обеспечения безопасного
поведения в окружающей среде, на дорогах и т.п..

Одним из ключевых понятий в современной системе образования является
«**безопасность**». Исследователи в области педагогической науки рассматривают
безопасность как:

1. научные и практические знания, позволяющие минимизировать ошибочные
действия людей, сделать техносферу комфортной и ограничить в ней опасности
допустимыми пределами, совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности
человека в техносфере а так же знания о том, как уберечься от опасности в различных
жизненных ситуациях, помогает найти правильное решения для сохранения, укрепления
здоровья и установки будущей самостоятельной жизни (Е.С. Белов, А.В. Девисилов);

2) состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов, состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека (М. П. Фролов, Е. М. Литвинов, В. Сапронов);

3) систематизированные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (А.Т. Смирнов);

4) знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, находить способы защиты от них (Ю.В. Репин).

Таким образом, **безопасность** трактуется учеными как интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственно-этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям 1.

Среди актуальных проблем образования особо следует выделять **формирование безопасного поведения детей в окружающей среде**, которое позволит развивать у обучающихся умения и навыки безопасного участия в дорожном движении.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которое присуще гражданскому обществу, созревшее создать среду и воспитывать безопасное поведение. Поведение детей и подростков в окружающей среде будет максимально безопасным, если у обучающихся сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанные на прочно усвоенных знаниях, необходимые для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека2.

В процессе обучения определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности. **Культура безопасности жизнедеятельности** - это необходимое условие устойчивого развития современной цивилизации.

Понятие **культура безопасности** впервые появилось в связи с событиями и в процессе анализа причин аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. В дальнейшем сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности. Ведь от качества знаний, умений и навыков человека, от мотивов его поведения, личностных, профессиональных качеств и способностей, зависит степень эффективности обеспечения безопасности жизнедеятельности, снижение индивидуальных и коллективных рисков и катастроф.

Как  отмечает С.Н. Пидручная, культура безопасности − это составляющая общей культуры человека, сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки владения Правилами дорожного движения, физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое развитие, эмоциональное восприятие, позволяющие распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.

1Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная: Автореферат дис… канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 25. 2 Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения вприродных условиях у подростков через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: Автореферат дис… канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – С. 9.

Культура безопасности не возникает отдельно от других компонентов, а подчинена законам формирования личности ребенка в целом на этапах обучения, самообучения, общения со взрослыми и социальным миром. Она дает возможность ребенку предвидеть нестандартную ситуацию, опасность, принять правильное решение, которое поможет избежать опасности, необходимы каждому и всегда.

 Формирование культуры безопасности - это последовательное изменение и усложнение системы знаний, умений и навыков, отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе. На протяжении всей жизни ребенка, его знания умения и навыки по культуре безопасности увеличиваются, усовершенствуются по мере его взросления, в единстве его физических и духовных сил. При развитии и взрослении ребенка, в результате внешнего влияния окружающего мира, социума, общения со взрослыми, развиваются ведущие черты его личности, характера 3.

 По мнению А.М. Якупова, в качестве особой разновидности культуры безопасности выступает транспортная культура. **Транспортная  культура**  – это часть общей культуры обучающегося, включающая качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности, знания в области безопасности на транспорте, умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортной среде, обеспечивающие ему безопасную жизнедеятельность в ней, не нанося ей вреда, и осознанное, самостоятельное и безопасное участие в транспортных процессах.

Транспортная культура  обучающегося складывается из таких основных структурных **компонентов**, как:

1) знания в области безопасности на транспорте;

 2) качества и ценностные отношения транспортно-безопасной личности;

3) умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.

Проявление транспортной культуры дошкольников состоит в безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и в осознанном, самостоятельном и безопасном участии в транспортных процессах. Транспортная культура подразумевает способность взрослого или ребенка осуществлять деятельность, которая включает в себя пять тесно взаимосвязанных между собой действий:

1) восприятие информации, связанной с умением видеть и слушать сигналы на дороге;

2) обработка информации и оценка ситуации на опасность или безопасность;

3) выработка и принятие наиболее безопасного решения;

4) прогнозирование результатов в случае реализации принятого решения;

5) исполнение принятого решения 4 .

 3Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Пидручная: Автореферат дис… канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 27.

С.Р. Асяновой предложен термин **культура безопасного поведения обучающихся на дорогах.**  Под ним понимается формирующееся в специально организованной целостной педагогической системе интегративное качество личности как результат освоения обучающимся *социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения*, обеспечивающих эффективность действий личности при решении практических задач, возникающих на дорогах, их личностно-творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективного безопасного поведения, способов самооценки, способствующих его самореализации как субъекта образовательного процесса и как *субъекта* дорожного движения.

Формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах определяется как целенаправленное создание научно-методических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм, ценностей, правил безопасности 5 .

Культура безопасного поведения на дорогах предполагает владение обучающегося терминами, функционирующими в области правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации:

- **дорожное движение** – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог; - безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

- **дорожно-транспортное происшествие** – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

- **обеспечение безопасности дорожного движения** – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

- **участник дорожного движения** – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;

- **организация дорожного движения** – комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

4А.М. Якупов. Формирование транспортной культуры школьников: Автореферат дис… канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2009. – С. 17 – 18.

 5Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова. Дис… канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – С. 14.

- **дорога** – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

 - **транспортное средство** – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Формированию культуры безопасного поведения на дорогах способствует организация **профилактики нежелательного поведения**, противоречащего культуре безопасного поведения.

 Термин **«профилактика»** (от греческого *предохранительный*) рассматривается как система мер по предупреждению нежелательного явления или состояния. **Профилактика нежелательного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма** рассматривается как система мер по предупреждению гибели и ранения детей на дорогах города средствами **пропаганды, просвещения, обучения и воспитания всех участников дорожного движения.** Профилактика нежелательного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

1) позитивность превентивной работы, которая предполагает сбалансированность информации об опасности, устрашения и жизненной перспективы, социального оптимизма;

2) поэтапность и преемственность профилактической работы, организованной в соответствии с возрастной психологией и потребностями детей разного возраста;

3) учет индивидуальных особенностей восприятия и переработки информации в процессе просвещения и пропаганды безопасного поведения на дорогах города;

4) регулирующую направленность профилактики, ориентированной на формирование адекватной самооценки, самосознания и ответственности детей за собственную жизнь и последствия аварии для множества людей, вовлеченных в дорожно-транспортное происшествие;

5) интегративность всех видов профилактической работы (предупреждение курения, алкоголизма, наркомании, безопасности в быту и вне дома) на основе оптимистичности, ценности здоровья, полноценной и интересной жизни6.

По мнению С.Р. Асяновой, **модель педагогической профилактики** предполагает:

1. заинтересованность государства в борьбе с социально-опасными явлениями;
2. воспитательное направление – приоритетное, поскольку установлено, что эффективнее затрачивать средства на предупреждение нежелательного поведения несовершеннолетних, чем на борьбу с его последствиями;
3. задействует различные социальные институты: образовательные, культурные, общественные, медицинские.

6Горская А.В. Педагогическая профилактика детского дорожно -транспортного травматизма в современном мегаполисе. URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskaya-profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma-v-sovremennom-megapolise

По **содержанию** профилактика нежелательного поведения на дорогах включает в себя несколько основных структурных блоков.

*Первый блок* - это общая воспитательная работа, цель которой заключается в воспитании у детей и подростков механизмов саморегуляции, определенных установок, которые бы обеспечивали устойчивость ребенка к давлению неблагоприятной среды. Многообразные формы и методы направлены на различные социальные группы детей и подростков: от дошкольников до старшеклассников. Главная роль здесь отводится образовательным организациям. Однако активное участие принимают и общественные организации (волонтерские службы, психологические центры помощи, движения трезвости и т.п.). Реализация воспитательных задач осуществляется за счет обучения детей и подростков по специальным программам, организации курсов-тренингов, проведения массовых мероприятий-акций, шоу и т.п.

*Второй блок* включает дифференцированную профилактику по группам детей и взрослых. Она предполагает выявление и коррекцию у несовершеннолетних личностных детерминант возможного асоциального поведения. Эта работа направлена в основном на детей группы риска, имеющих различного рода поведенческие отклонения, испытывающих трудности в процессе социализации. Конечной целью работы выступает формирование у детей приемов и навыков эффективной социальной адаптации, альтернативных асоциальному поведению7.

Специально организованная деятельность по становлению транспортной культуры обучающихся, культуры безопасного поведения на дорогах, педагогической профилактике может способствовать формированию умений и навыков безопасного поведения детей в окружающей среде. **Результатом** выступает воспитание личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

7Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова. Дис… канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – С. 56.