

Современные образовательные технологии в области детской безопасности на дорогах

Игровые технологии обучения детей безопасному поведению на дороге



Педагогическая игра – вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в деятельности образовательных организаций.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения на дорогах, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приёмов.

Возможно использовать такие формы организации занятий, как сюжетно-ролевая игра, ситуативная игра, КВН, викторины, работа в игротке, игры-драматизации, театрализованные игры и т.п.

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Кроме того, детям привычнее обучаться в игре, поскольку именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес.

Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Под игровыми технологиями следует понимать игровые цепочки, взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – задача педагогов общеобразовательной организации.

При обучении детей правилам дорожной безопасности можно использовать самые разнообразные игры¹¹:

- с элементами физических упражнений и спорта (подвижные, спортивные игры);
- ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации, театр дорожных миниатюр;
- дидактические (словесные, диагностические) игры;
- настольно-печатные, игры с предметами (с использованием макетов);
- компьютерные игры, игры с использованием технических средств обучения;
- интеллектуально-познавательные игры (путешествия, КВН, викторины);
- минутки безопасности (логические задачи, игры-загадки) и т.п.

Желательно организовывать игру таким образом, чтобы она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Для закрепления пройденного материала, например, темы «Дорожные знаки», команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания, называют дорожные знаки. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и др.

Игровые технологии обеспечивают детям психологический комфорт, укрепляют здоровье, создают устойчивое настроение, доставляют удовольствие.

Ролевая игра – форма моделирования ребёнком социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. Ролевые игры – всегда игры «во что-то», «в кого-то». В этом плане они представляют собой «зеркало общества». Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей.

Сюжетно-ролевые, ситуативные игры можно проводить как на территории детского автогородка, так и в помещении с использованием макетов, магнитной доски. Дети могут разыгрывать проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы - водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, сотрудников ГИБДД, интервью журналиста,

¹¹ Прудникова О.Е. Игровые технологии в обучении дошкольников и младших школьников. Методическая разработка. URL: http://vdohnovlennye.ru/?page_id=442

опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

В играх-драматизациях и театрализованных играх дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. Например, при изучении и закреплении дорожных знаков дети играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как его узнать (геометрическая форма, цвет, символ). У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей и подростков. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. К дидактическим относятся игры: «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением дорожных знаков), «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и т.д.), можно собирать пословицы «Семь раз погляди, а потом иди», «Опасностей много, а жизнь одна», «На дороге шутить — себе навредить», «Дорожный знак не говорит, правилу учит» и др.), «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Путаница» и др.

Можно широко использовать дидактические игры на разных этапах урока, например, игра «Хлопай в ладоши» (5 класс), игра «Выбери действие» (7 класс), серия дидактических игр по правилам дорожного движения в 5-6 классах на этапе повторения, закрепления, контроля знаний и многое другое. Также детям можно предложить разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, что всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению.

Для проведения игр возможно изготовить макет (лист плотного картона, на котором выполняется аппликация детского автогородка, планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, наносятся линии дорожной разметки). С этим макетом дети работают в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации, и сами их разрешают. Выполняют разные задания: например, помоги пешеходу перейти

перекрёсток, найди нарушителей, расставь фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Минутки безопасности, решение логических задач по темам, связанным с изучением правил дорожного движения, способствуют закреплению полученных знаний.

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Активизации психических процессов обучающихся способствует использование интеллектуально-познавательных игр. Играют команды по несколько человек или количество играющих определяется заранее. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых технологий на уроках соответствует познавательным потребностям обучающихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, а также возрастает мотивация школьников к формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют различные умения и навыки: прежде всего, коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Игры развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач¹².

Применение игровых технологий в процессе обучения Правилам дорожной безопасности в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении, при формировании у школьников навыков безопасного поведения в окружающей среде.

¹² Бакушкина М.В. Использование игровых технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/4859.pdf>

Здоровьесберегающие технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий обучения детей безопасному поведению на дороге осуществляется в несколько этапов:

1) начальный - создание специальной среды (практическая зона), презентация здоровьесберегающих технологий;

2) обучающий - обучение детей в использовании здоровьесберегающих технологий (знакомство с алгоритмом действий): работа с природными материалами (тестом, песком, красками); специальные оздоровительные игры, психогимнастика и т. д.;

3) заключительный - самостоятельная работа детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Проведение образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий предполагает решение следующих задач: психолого-педагогических, социальных и оздоровительных.

Психолого-педагогические задачи включают: формирование культуры поведения на дорогах, формирование умения строить свою деятельность по словесной инструкции, формирование умения анализировать результат деятельности.

Решение социальных задач позволяет создавать эмоциональное настроение, вызывающее положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения; выявлять и фиксировать необходимые диагностические данные; руководить познавательным процессом, организовывать обучение детей; исполнять роль участника игры, партнера; направлять каждого ребенка на выполнение игровых действий; давать образец поведения; формировать положительный эмоциональный настрой.

Оздоровительные задачи: формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; совершенствование практических навыков здорового образа жизни.

К здоровьесберегающим технологиям обучения детей безопасному поведению на дороге относятся игры с песком, работа с тестом, психогимнастика.

Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

- при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние;

- развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти;

- с развитием тактильно-мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учиться прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

При игре с песком выполнить такие упражнения:

- поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения;

- пройтись пальцами рук или ладошками по проложенным трассам, оставляя на них следы;

- нарисовать с помощью пальцев рук дорожки, перекрестки, тротуары и поставить необходимые дорожные знаки;

- создавать опасные дорожные ловушки и находить выход из сложившейся ситуации;

- построить свой микрорайон с домами улицами, тротуарами и провести безопасный маршрут: дом – школа.

Для игры с песком в помещении необходимы:

- водонепроницаемый деревянный ящик, чистый пересейанный песок (лучше его прокалить),

- вода в кувшине, чтобы можно было смочить песок;

- распылитель;

- небольшие емкости с водой для смачивания песка,

- дорожные знаки,

- мини-дома,

- машинки небольших

размеров,

- светофоры,

- игрушки-пешеходы.

При работе с тестом можно выполнить следующие задания:

- изготовить дорожные знаки, фигуры людей для сюжетно-ролевых, дидактических игр;

- смастерить разные машины (грузовые и легковые) и т.д.

Все изготовленные фигурки и поделки из теста высушить в духовке или на окне.

Готовые фигурки можно использовать в игре.

Психогимнастика помогает в формировании у детей умения ориентироваться на слово при организации действия как условие развития его произвольности. Психогимнастика позволяет закрепить знания о правилах дорожного движения, развивает двигательное воображение, передает целостность внутреннего состояния (настроения) через мимику, позу, жесты, интонацию голоса.

В рамках занятий психогимнастикой можно использовать следующие игры:

1) игра «Жезл регулировщика» Ребенок стоит внутри круга и падает назад, ничего не боится, потому что друзья его поддержат, не дадут упасть;

2) игра «Улыбка пешехода». Предъявляется следующая инструкция: «Ребята, вы знаете ключ, который открывает все замки в душах людей-пешеходов? Это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему свою улыбку».

3) игра «Машины» Тренировка по укреплению мышц глаз. Каждый ребенок следит за движением своего указательного пальца, которым рисуют контуры разных машин¹³.

ИКТ- технологии обучения детей безопасному поведению на дороге.

Решением задачи обучения детей безопасному поведению на дороге удачно может стать эффективное использование современных информационных и педагогических технологий, в частности, интерактивного оборудования, специализированного программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения и т. д.

Подготовку пешеходов целесообразно организовывать в форме смешанного обучения, когда часть занятий проходит в очной форме (в школе), а часть — дистанционно (дома с родителями, в играх и т. д.).

Можно выделить несколько основных аспектов предлагаемого подхода: аппаратный, программный и методический.

Аппаратное обеспечение. В качестве «точки отсчёта» целесообразно взять «Требования к образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим подготовку и переподготовку водителей транспортных средств различных категорий, по их оснащению техническими средствами. Требования к квалификации педагогических кадров», разработанные Минобрнауки и согласованные в Минтрансе и МВД. Согласно документу, в частности, должны использоваться технические средства обучения: компьютер, средства отображения информации (проектор, экран, монитор, ТВ и т. д.).

¹³ Борш А.Г. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей правилам дорожного движения. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6569.pdf>

Требуемый набор технических средств обучения представляется целесообразным представить интерактивным комплексом.

В состав комплекса включаются: интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер преподавателя с монитором, средства коммутации и крепежа. В отличие от обычного экрана интерактивная доска позволит преподавателю демонстрировать учебные материалы, управлять компьютером прямо с поверхности интерактивной доски, делать рукописные записи, аннотации и комментарии поверх запускаемых на компьютере программ.

Удачным дополнением будет беспроводный интерактивный планшет и комплекс оперативного контроля знаний, что позволит управлять занятием из любой точки аудитории, свободно передвигаясь по ней, а также организовывать оперативную обратную связь, самостоятельную или групповую работу обучающихся.

Программное обеспечение. В состав специализированного программного обеспечения включаются примеры дорожных ситуаций, текст Правил дорожного движения, а также вопросы по Правилам дорожного движения, позволяющие отработать наиболее часто встречающиеся ситуации на дорогах. Встроенный интерактивный конструктор дорожных ситуаций позволяет моделировать различные ситуации на дорогах с участием пешеходов, автотранспорта и т. д., разбирать нестандартные случаи.

Методическое обеспечение. В состав учебно-методических материалов входят программы учебных курсов, методические рекомендации по организации обучения, дидактические материалы по курсу.

Описанные решения могут успешно применяться в общеобразовательных организациях для обучения дошкольников основам безопасного подведения на дорогах. Техническая реализация изложенных выше принципов может варьироваться в зависимости от предпочтений образовательной организации.

Воспитатели и методисты для подготовки материалов к занятиям могут использовать актуальные картографические данные сведения о пробках (Google, Yandex и др.).

Важно отметить, что получить продуманное эффективное решение можно только совместными усилиями педагогов-практиков и компаний, активно развивающими информационные технологии¹⁴.

¹⁴ Рабинович П.Д., Филамофитский М.П. Обучение учащихся безопасному поведению на дорогах и работа с их родителями в образовательных учреждениях // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. – Томск, 2010. – С. 180 – 183.

Применение на занятиях информационно-коммуникационных и компьютерных технологий обучения:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяет делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала;
- с помощью компьютера возможно смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, уроке либо увидеть в повседневной жизни;
- использование новых приемов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.