



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

Рассмотрено и утверждено
Ученым советом ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Протокол от 25.06 2025 г. № 02-05/04

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГАУ ДПО ЧИРОиПК
Байбабаева Г.З.
приказ от 27.06.2025 г. № 01-06/109

**Примерная рабочая программа учебного курса
по предмету «ИСТОРИЯ ЧУКОТКИ»
для 5-7 классов**

Уровень образования: **основное общее образование**
Общее количество часов: **68 часов**
Срок реализации программы: **3 года**

Анадырь, 2025 г.

Составители:

Ивишукowa М.Н., заведующий Центром развития компетенций государственных и муниципальных служащих государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»;

Панарультына Н.М., заведующий отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования, методист по регионоведению государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации».

Рецензенты:

Коломиец О.П., ведущий научный сотрудник Северо-Восточного комплексного научно-исследовательского института им. Н.А.Шило ДВО РАН, кандидат исторических наук;

Романова И.И., и.о. директора Государственного бюджетного учреждения Чукотского автономного округа «Музейный Центр «Наследие Чукотки»», кандидат культурологии.

Примерная рабочая программа учебного курса по предмету «История Чукотки» разработана с целью обеспечения реализации преподавания курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах и охватывает историю субъекта Российской Федерации – Чукотский автономный округ в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

- 5 класс (34 часа) – история нашего края в древности;
- 6 класс (17 часов) – история нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века);
- 7 класс (17 часов) – история нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Содержание программы опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
Содержание учебного курса.....	13
Тематическое планирование.....	24
Календарно-тематический план.....	53
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	55

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «История Чукотки» предназначена для обучающихся 5-7 классов основной общеобразовательной школы, составлена с учётом положений и требований федеральных государственных стандартов, содержание определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования и входит в предметную линию «История» в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

5 класс (34 часа) – история нашего края в древности;

6 класс (17 часов) – история нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века);

7 класс (17 часов) – история нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Данный курс в содержательном плане предполагает развёрнутое изучение истории Чукотского автономного округа как составной части истории России, нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, традиционным укладом, ценностями, верованиями коренных народов региона, формирует эмоционально ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональном округе.

Примерная программа даёт возможность реализовать многоуровневое преподавание истории России и народов, населяющих её, истории Чукотского автономного округа, города, района, села, семьи. Познавательный и мировоззренческий потенциал исторического краеведения высок и позволяет внести большой вклад в становление духовно-нравственной личности.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.18, ч.4);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Место курса «История Чукотки» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.

Цель курса «История Чукотки»: систематизация знаний о Чукотке, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Чукотке как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «История Чукотки»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения выдающихся жителей Чукотки;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

На изучение курса «История Чукотки» отводится 68 часов:

- 5 класс - 34 часа (34 учебные недели);
- 6 класс - 17 часов (34 учебные недели);
- 7 класс - 17 часов (34 учебные недели).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «История Чукотки» предполагает знакомство обучающихся с археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Чукотского автономного округа в далеком прошлом.

В результате изучения курса в 5-7 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «История Чукотки»:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в сфере духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей

среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения учебного курса «История Чукотки» должны обеспечивать:

1. овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути;
2. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.; характеризовать итоги и историческое значение событий);
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории родного края, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, предоставлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-коммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России;

15. умение читать исторические и географические карты Чукотского автономного округа с опорой на легенду;

16. систематизацию знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства Чукотки и культуры народов, проживающих на её территории;

17. умение определять и объяснять свое отношение (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Чукотки.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 5 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы и климата Чукотского полуострова и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории региона в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения в древности;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Чукотского полуострова;
- мифологию народов, населявших регион в древности;
- характерные черты традиционного хозяйства и быта чукчей, эскимосов и других жителей Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- религиозные верования и особенности культурного развития жителей Чукотского полуострова с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- этапы (события) истории Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры.

- *уметь:*

- показывать на карте территорию региона, расселение и миграцию народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории региона с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- различать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- давать краткое описание памятников культуры региона с древнейших времен до середины II тысячелетия нашей эры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории региона, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы, занимаясь проектной деятельностью.
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
 - при оценке особенностей повседневной жизни жителей Чукотки в различные исторические периоды;
 - при освоении историко-культурного наследия малой родины;
 - при выполнении учебных проектов по истории Чукотки, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 6 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*
 - основные письменные источники по истории Чукотки в XVII-XIX вв.;
 - основные этапы и ключевые события истории Чукотки в XVII-XIX вв. в контексте российской истории;
 - освоение Чукотки русскими землепроходцами, мореходами и путешественниками в XVII-XIX вв.;
 - маршруты географических экспедиций на северо-восток Российского государства в XVII-XIX вв.;
 - характерные черты традиционного хозяйства и быта чукчей, эскимосов и других жителей Чукотки в XVII-XIX вв.;
 - религиозные верования и особенности культурного развития жителей Чукотского полуострова в XVII-XIX вв.;
 - происхождение географических названий своей местности;
 - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры, миссионеров, путешественников на Чукотке в XVII-XIX вв.;
 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
 - фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населяющих Чукотский автономный округ;
 - целостность процесса развития социумов (семья, населенный пункт, край, страна, мир);
 - особенности народного искусства местных этнических общностей.
- *уметь:*
 - различать первичные источники (хроники, отписки и т.п.) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
 - определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- приводить примеры помощи жителей региона участникам географических экспедиций XVII-XIX вв.;
- показывать на карте территорию Чукотки, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий и открытий, давая словесное описание их местоположения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII-XIX вв.;
- устанавливать длительность и синхронность событий истории региона и истории России;
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям истории Чукотки, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории региона, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы, занимаясь проектной деятельностью.
- *использовать приобретённые знания и умения в практических целях:*
 - при оценке особенностей повседневной жизни жителей Чукотки в различные исторические периоды;
 - при освоении художественно-культурного наследия малой родины;
 - при выполнении учебных проектов по истории Чукотки, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

В результате изучения курса «История Чукотки» в 7 классе обучающийся должен:

- *знать (понимать):*
 - основные письменные источники по истории Чукотки в XX вв.;
 - основные этапы и ключевые события истории Чукотки в XX- начале XXI вв. в контексте российской истории;
 - особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории региона;
 - своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
 - проблемы охраны природных комплексов;
 - историко-культурные памятники родного края (своего населенного пункта);
 - этнополитическую историю региона;
 - литературные и музыкальные произведения, отражающие чукотскую тематику;
 - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на Чукотке в XX-начале XXI вв., их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
 - уровень социально-экономического развития Чукотского автономного округа и своей местности на современном этапе.
- *уметь:*
 - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории округа, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
 - характеризовать природные и природно-хозяйственные комплексы региона;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т.п.; дифференцировать факты и мнения;
- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям истории Чукотки, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- понимать образный язык различных видов искусства;
- оценивать творчество мастеров Чукотки;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять учебные проекты по истории Чукотки, оформлять полученные результаты;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*
 - формирования бережного отношения к природным богатствам региона;
 - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Чукотки;
 - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
 - воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

В результате изучения учебного курса «История Чукотки» в 5-7 классах обучающийся научится (получит возможность научиться):

- *знать (понимать):*
 - основные этапы и ключевые события истории Чукотки в контексте российской истории;
 - природно-ресурсный потенциал своего родного края;
 - природные и природно-хозяйственные комплексы на территории округа;
 - историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, населенного пункта);
 - произведения чукотских писателей, поэтов, публицистов;
 - фольклор народов, населявших Чукотку в различные исторические периоды;
 - музыкально-культурное наследие региона;
 - выдающихся представителей Чукотки (политические деятели, ученые, поэты, писатели и т.п.);
 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей.
- *уметь:*
 - показывать на исторической карте территорию Чукотки в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории округа, основные географические объекты своего региона;

- характеризовать природные и природно-хозяйственные комплексы региона, наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - находить информацию по истории Чукотки в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернете и т.п.;
 - систематизировать разнообразную информацию о Чукотском автономном округе на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Чукотки, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы;
 - объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства чукотских авторов;
 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество мастеров Чукотки;
 - применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
 - использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения.
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:*
 - формирования бережного отношения к природным богатствам региона;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения обычаев и традиций, распространённых на территории Чукотского автономного округа;
 - сохранения и дальнейшего развития культурно-исторических традиций своего народа;
 - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Содержание учебного курса

5 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Что изучает курс «История Чукотки». Историческая память народа. Историческая карта Чукотки. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.

Тема 1. Археологические памятники Чукотки (1 час)

Исторические источники. Виды исторических источников, их классификация. Наука «Археология» и что она изучает.

О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке. Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку: С.И. Руденко, А.П. Окладников, М.Г. Левин, Д.А. Сергеев, С.А. Арутюнов, Н.Н. Диков.

Уникальные археологические памятники мирового значения, найденные («открытые») на Чукотке: Пегтымельские петроглифы, «Арктическая Троя» (поселение Эквен), «Китовая аллея» на острове Ыттыгран (Итыгран).

Археологические памятники окружного значения: Усть-Бельские неолитические стоянки и могильник (I тыс. н.э.); комплекс памятников древнеэскимосского типа Ванкарем (конец I-начало II тыс. н.э.); историко-культурный комплекс Уназик (I тыс. до н.э.); эскимосский историко-культурный комплекс Наукан.

Понятие «древняя культура».

Тема 2. Полярные первопроходцы (1 час)

История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Факторы, определявшие характер и направление движения древних мигрантов. Эпоха палеолита. Стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. «Галечная технология».

Тема 3. Древнее Берингоморье (1 час)

Территория Берингии – сухопутного перешейка между Азией и Америкой. Значение Берингии для народов Азии и Америки. Коренные народы российской Берингии. Проблема первоначального заселения Америки. Ледниковый период. Каменный век. Мезолит. Причины исчезновения Берингии. Вымершие и сохранившиеся животные Берингоморья: мамонт и северный олень. Ледниковые периоды, их характеристика.

Тема 4. Народы Чукотки.(1 час)

Чукотка глазами этнографов. Наука «Этнография» и что она изучает. Методы работы этнографов. Знаменитые исследователи народов Чукотки: А.И. Аргентов, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, И.С. Вдовин, И.С. Гурвич, Н.Н. Диков, В.В. Леонтьев, Г.А. Меновщиков и др.

Расселение народов Чукотки. Уникальность северных культур. Народы Чукотки: чукчи, эскимосы, чуванцы, коряки, керекы, эвены, юкагиры. Традиционные занятия жителей Чукотки. Промысловое хозяйство: охота, оленеводство, морской зверобойный промысел, рыболовство, собирательство.

Тема 5. Происхождение чукчей и эскимосов.(2 часа)

Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов.

Северо-восточные палеоазиаты. Маршрут предков чукчей. Комплексное хозяйство. Кочевые и оседлые племена. Береговые и тундровые чукчи. Завершение процесса формирования чукчей в самостоятельный народ во II и I тыс. до н.э.

Появление предков эскимосов на Чукотке. Продвижение эскалеутов на рубеже III и II тыс. до н.э. Расселение эскимосов.

Тема 6. Наскальные рисунки эпохи неолита.(2 часа)

Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений. Пещерная живопись. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Граффити на территории Чукотки. «Люди-мухоморы». «Пегтымельская картинная галерея».

Тема 7. «Арктическая Троя».(1 час)

Неолитические культуры мира. Неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья в сравнении с культурой Эквена. Хозяйственный тип эквенской культуры. Эквен как археологический памятник древнеэскимосской культуры федерального значения. Жилые постройки арктических зверобоев. Особенности прикладного искусства. Древняя «полярная цивилизация». «Арктическая Троя» - один из крупнейших центров «полярной цивилизации».

Полиэikonия. Поворотный гарпун. «Крылатый предмет».

Тема 8. «Китовая аллея».(1 час)

Китобои древней Арктики в начале II тыс. н.э. Остров Ыттыгран (Итыгран). «Китовая аллея» - ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские союзы». Потlach. Упадок древней «полярной цивилизации». Причины упадка.

Тема 9. Традиционная культура чукчей. (3 часа)

Численность чукчей и расселение по территории Чукотского АО. Самоназвания народа - «лыгыораветльан», «чавчыв», аунжалын». Яранга - традиционное каркасное переносное жилище оленных чукчей. Виды непереносных жилищ жителей морского побережья.

Основные средства передвижения по суше - оленья и собачья упряжка. Виды нарт - ездовые, грузовые, для перевозки детей. Ступательные и скользящие лыжи.

Особенности зимней и летней одежды и обуви кочевых и оседлых чукчей. Оленьи шкуры как основной материал для изготовления одежды. Виды одежды - кухлянка, камлейка, керкер, комбинезон для детей - қалгэкэр.

Особенности рациона питания кочевых и береговых чукчей. Собираательство. Растения и дары моря в рационе питания. Домашняя утварь и посуда.

Значение родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей. Байдарная артель - объединение для совместной морской охоты. Стойбище - объединение по родству и соседству для совместного выпаса оленей. Варат - «собрание живущих вместе», связанных общими обычаями. Свадебный обряд. Представление о реинкарнации. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Уважение к старшему поколению. Погребальные обряды.

Особенности традиционного мировоззрения чукчей. Анимизм. Шаманизм, камлание, ярар. Культ предков. Амулеты - священные «охранители». Модель мира по представлениям чукчей. Мифы о сотворении мира. Ворон Куркыль как Творец мира и демиург.

Традиционные праздники кочевых оленеводов и приморских жителей, связанные с хозяйственными циклами. Праздничные традиции и обряды, атрибуты и одежда. Обряд Благодарения. Жертвоприношение. Праздничные состязания, танцы и игры. Военная история и культура.

Тема 10. Традиционная культура эскимосов (3 часа)

Численность и расселение эскимосов на территории Чукотского АО, Америки, Канады и Гренландии. Самоназвания эскимосов.

Морской зверобойный промысел как основной вид хозяйственной деятельности эскимосов. Использование продукции морского зверобойного промысла в быту: изготовлении одежды и обуви, орудий промысла, домашней утвари, сооружении жилищ и др. Основные орудия охоты на морских животных - копье, поворотный гарпун, ременные сети. Виды и способы промысла морского зверя.

Особенности охоты с огнестрельным оружием с конца XIX века и до наших дней. Подсобные занятия: охота на пушного зверя, рыболовство и собирательство.

Традиционные средства передвижения в море: каяк, байдара, вельбот (с XIX века). Собачья упряжка – сухопутное средство связи. Способы упряжи собак. Нарты, канрак (санки) и ступательные лыжи.

Зимние и летние типы жилищ эскимосов. Общинные дома.

Особенности мужской и женской одежды сезонной одежды. Кухлянки из птичьих шкур. Промысловая камлейка морского охотника из кишок моржа.

Мужские и женские причёски. Татуировка лица, кистей рук и предплечья.

Традиционная пища из продуктов морской охоты в сыром, варёном, вяленом и квашеном виде. Растительная пища, морские растения и моллюски в качестве приправы (дополнения) к мясу и жиру.

Общественные отношения и семейная (родовая) организация. Байдарная артель и распределение добычи. Натуральный обмен с оленеводами. Торговля и торговые отношения. «Хозяин земли» как глава поселения и руководитель общественной и производственной жизни односельчан.

Религиозные представления эскимосов. Почитание косатки, волка и ворона. Косатка как покровительница морских охотников. Способы погребения умерших и погребальные обряды. Огонь как «средство общения» с душами ушедших из жизни.

Обрядовые празднества эскимосов, связанные с культом промысловых животных. Шаманизм. Священные амулеты – охранители.

Тема 11. Традиционная культура чуванцев. (3 часа)

Численность и расселение чуванцев на территории Чукотского автономного округа. Происхождение названия народа «чуванцы». Формирование двух этнических групп чуванцев - русскоязычных оседлых и кочевых.

Отличия и особенности хозяйственной деятельности и культуры оседлых и кочевых чуванцев – юкагирский тип и крупностадное оленеводство чукотско-коряцкого типа. Рыболовство как главное хозяйственное занятие оседлых чуванцев, сезонные особенности промысла рыбы. Весенняя и осенняя охота на дикого оленя. Охота на пушных зверей и промысел птиц.

Срубной дом – жилище оседлых чуванцев. Амбары для хранения рыбы. Яранга чукотского типа – жилище кочевых чуванцев.

Марковцы как искусные собаководы. Оленьи упряжки – основное средство передвижения кочевых чуванцев. Карбаз и каюк – средства передвижения по воде чуванцев-марковцев.

Особенности одежды и обивки оседлых и кочевых чуванцев. Тяжи, сары, калипляки.

Рыба, оленьё мясо и продукты собирательства – основная пища оседлых чуванцев, мясо домашнего оленя – кочевых оленеводов.

Общественные отношения чуванцев, основанные на высокой степени коллективизма и взаимопомощи.

Одухотворение природы, сезонные праздники, связанные с оленеводческим хозяйственным циклом, шаманизм, жертвоприношение, бубен как главный музыкальный инструмент – особенности духовной культуры кочевых чуванцев. Преемственность русской культуры – главная особенность оседлых марковчан.

Тема 12. Традиционная культура коряков. (3 часа)

Оленеводство, пушная охота и рыболовство – основные виды хозяйственной деятельности кочевых коряков. Рыболовство, морской зверобойный и охотничий

промысел – оседлые. Хозяйственная деятельность олюторцев. Особенности чукотско-корякского оленеводства. Хозяйственный год корякских оленеводов. Основные орудия труда пастухов. Рыболовство. Особенности морского зверобойного промысла и пушной охоты.

Жилища, бытовая утварь, типы поселений, сухопутные и водные средства передвижения кочевых и оседлых коряков. Особенности сезонной одежды и обуви, материал и украшение. Пища оленеводов и береговых коряков.

Большие патриархальные семьи – основа общественного устройства коряков. Обычаи и религиозные запреты. Духовная культура коряков. Большой Ворон – Куткинйяку. Шаманизм. Религиозные церемонии.

Тема 13. Традиционная культура кереков. (3 часа)

Кереки как один из древнейших и малочисленных народов Чукотки. Численность и расселение кереков на территории Чукотского автономного округа. Ассимиляция кереков чукчами. Территориальные группы кереков по соотношению хозяйственной деятельности. Хозяйственный цикл и основные объекты промысла. Орудия лова рыбы и птиц. Особенности морского промысла и орудий охоты. Собирачество. Зимние и летние поселения и жилища. Средства передвижения – собачья упряжка и байдары. Пища кереков.

Духовная культура. Культ предков. Жертвенные места. Шаманизм. Религиозные обряды и праздники.

Тема 14. Традиционная культура эвенов. (3 часа)

Первые упоминания о тунгусских народах. История появления и расселения эвенов на территории Чукотки. Эвены и эвенки. Отношения эвенов и русских (казаков). Природные условия, занятия эвенов и образ жизни. Основные виды хозяйственной деятельности – рыболовство, оленеводство и таёжная охота. Средства передвижения. Олень как основное транспортное средство, в том числе и верховое. Виды эвенских оленьих сёдел и упряжи. Эвенские лыжи. Традиционная одежда и обувь.

Особенности духовной культуры эвенов. Нимат. Почитание медведя. Православие и шаманство.

Тема 15. Традиционная культура юкагиров. (3 часа)

Самоназвание юкагиров. Юкагиры как одни из самых древних обитателей Сибири. Хозяйственная деятельность. Отношения юкагиров с казаками. Система ясачного обложения. Аманат. Принятие российского подданства. Последствия эпидемии оспы. Охота, охотничьи базы, зимние и летние стоянки. Особенности промысла дикого оленя. Способ охоты с оленем-манщиком. Особенности охоты на пушного зверя по сезонам. Юкагирские лодки. Рыболовство и орудия рыбной ловли. Способы охоты на птиц. Ледяные погреба – зимние ледники. XIX век – кризис в промысловом хозяйстве юкагиров.

Традиционные жилища юкагиров. Средства передвижения. Юкагиры как одни из родоначальников ездового собаководства. Особенности одежды и обуви, сходство её с эвенской.

Духовная культура. «Девичье» письмо на бересте. «Мужское» письмо. Юкагиры как отличные бегуны и прыгуны. Православие и почитание огня. Шаманизм и почитание шаманов после смерти.

Итоговое повторение и проектная деятельность.(2 часа)

Первые жители Чукотки. Общность исторических судеб народов Чукотки. Традиции и культура. Вклад археологов и этнографов в развитие отечественной и мировой науки.

6 класс (17 часов)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона до середины II тыс. н.э. (повторение изученного в 5 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Тема 1. Источники информации о малой Родине.(1 час)

Виды письменных источников по истории региона, их разнообразие и специфика, их значение для изучения прошлого Чукотки. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Письменные источники: документы, «отписки», описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Гравюры. Фотоснимки. Литературные произведения. СМИ. Интернет.

«Отписка» Н. Дауркина, выгравированная на моржовом клыке. «Отписки» и челобитные С.И.Дежнева. Г.А. Сарычев «Путешествие через Чукотскую землю»; А.Е. Дьячков «Анадырский край».

Тема 2. Русские землепроходцы XVII в.(2 часа)

Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами. Плавание Федота Алексеевича Попова, Семёна Ивановича Дежнева и Герасима Анкудинова. Экспедиции под началом Семёна Моторы и Михаила Васильевича Стадухина. Первый географ Чукотки - Курбат Афанасьевич Иванов. История освоения Чукотки русскими землепроходцами в XVII в.: этапы освоения, противоречивость последствий. Начало длительного процесса вхождения Чукотки в состав России.

Тема 3. Географические экспедиции XVIII-XIX вв.(2 часа)

Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Исследования Чукотки в XVIII в: военные экспедиции на Чукотку под руководством Дмитрия Ивановича Павлуцкого; плавания Никиты Павловича Шалаурова; географическая экспедиция Иосифа Иосифовича Биллингса; экспедиция Ивана Федорова и Михаила Гвоздева; северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция под руководством Ивана Кобелева. Николай Дауркин-участник ряда экспедиций на Чукотку во второй половине XVIII в. Изучение прибрежных районов Берингова пролива Гавриилом Андреевичем Сарычевым. Плавание Джеймса Кука у берегов Чукотки в 1778-1779 гг.

XIX век: географическая экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Федора Фёдоровича Матюшкина; плавание Адольфа Эрика Норденшёльда. Первооткрыватель острова Врангеля - Томас Лонг.

Тема 4. Чукотка в составе Российской империи.(2 часа)

Вхождение Чукотки в состав Российской империи. Противоречивость данного процесса. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением региона. Дары российских властей. Ярмарки как путь к мирным отношениям. Анюйская ярмарка. Мирные договоры 1778 года. 1779 г. – указ Екатерины II о «принятии чукоцкого народа в своё подданство».

Начало административного устройства региона в составе Российской империи. Образование Анадырской округи (1888 г.). Основание в 1889 г. Поста Ново-Мариинский (ныне Анадырь – столица Чукотского автономного округа).

Первые начальники Анадырской округи: Леонид Францевич Гриневецкий и Николай Львович Гондатти. Деятельность Л.Ф. Гриневецкого. Анадырское окружное управление. Русские миссионеры на Чукотке. Деятельность Андрея Ивановича Аргентова. Образование Чауно-Чукотского прихода.

Тема 5. Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости. (2 часа)

Первобытные художники Чукотского полуострова. Древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство как уникальное художественное явление в многонациональной культуре России. Высокохудожественные изделия из кости, найденные археологами на территории Чукотки. Древнеберингоморский орнамент.

Традиции высокого искусства косторезов Чукотки. Начало XX века – появление нового направления художественной обработки кости – гравировка моржового клыка. Уэленская косторезная мастерская имени Михаила Вуквола: история создания и развития. Первый директор мастерской – Вуквутагин. А.Л.Горбунков, его вклад в развитие косторезного промысла на Чукотке. Сюжеты чукотский и эскимосских легенд в искусстве гравировки. Знаменитые мастера Уэленской косторезной мастерской – Онно, Хухутан, Аромке, Хальмо, М.Вуквол, Е.Янку, В.Эмкуль, И.Сейгутегин, Т.Печетегина, Виктор и Лидия Теютины и др. Темы работ и творчество гравёров.

Современная технология резьбы по кости. Анималистический характер современной скульптуры косторезов. Разнообразие гравированных композиций на клыке.

Тема 6. Традиционные ремёсла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха. (2 часа)

Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремёсел коренного населения Чукотки. Традиции украшения одежды и обуви. Основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий. Обработка кожи и меха. Инструменты для обработки кожи, меха и декорирования изготовленных вещей.

Способы украшения кожаных изделий. Особенности украшения повседневной и праздничной одежды и обуви. Отделочные материалы в художественном оформлении изделий. Художественные приёмы декорирования одежды. Вышивка подшейным волосом оленя. Меховая мозаика, аппликация, продержжка ремешков через прорези, рельефный декоративный шов. Украшение изделий бисером и мулине. Орнаменты коренных народов Чукотки.

Известные мастера художественной обработки меха и кожи – Маргарита Глуших, Любовь Нутевентина, Лидия Воловик, Уксима и др.

Тема 7. Устное народное творчество коренных народов Чукотки (2 часа)

Духовное мировоззрение аборигенов Чукотки. Мифологические представления коренных народов, истоки их проявления. Основные прозаические жанры. Образ Ворона в мифах и сказках (у чукчей Кууркыль, у эскимосов Кошкли, у кереков Куки, у коряков Куйкынякку). Вороньи мифы – «начала творения вести». Герои мифов и сказаний. Типы сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сказки с элементами волшебства. Сказки о сироте. Исторические предания и героические сказания.

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, запреты и обереги.

Тема 8. Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки (2 часа)

Богатство и разнообразие музыкальной культуры народов Чукотки. Особенности музыкальной культуры чукчей, эскимосов, эвенов, чуванцев, коряков, и юкагиров. Типы танцев: обрядово-ритуальные, имитационно-подражательные танцы, танцы-инсценировки (пантомимы), игровые и импровизационные (индивидуальные). «Персональные» мелодии в культуре чукчей. Горловое пение. Звукоподражание. Ритмотонирование. Музыкальные инструменты.

Известные песенно-танцевальные коллективы: «Ваежские девушки» («Тополинка»), «Оленёнок», «Дружба», «Северное сияние», «Ракушка» и др. Государственный чукотско-эскимосский ансамбль «Эргырон». Известные работники культуры: Екатерина Рультынеут, Маргарита Такакава, Галина Тагрина, Александра Парина, Нутетеин, Яков Тагъёк, Маргарита Глухих и др.

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час)

Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток.

Вхождение Чукотки в состав российского государства. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История научного изучения региона.

7 класс (17 часов)

Введение (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона в XVII-XIX вв. (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Тема 1. Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы (1 час)

Географическое положение Чукотского автономного округа. Основные черты рельефа Чукотки. Чукотское, Анюйское, Колымское и Корякское нагорья; Анюйский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырская, Колочинская, Ванкаремская, Чаунская и Мечигменская низменности. Марковская, Амгуэмская, Улювеевская и др. впадины. Остров Врангеля. Остров Геральд. Остров Айон. Моря, омывающие Чукотку: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Берингов пролив. Реки, озера. Крупнейшие реки: Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Анюй. Озера: Эльгыгытгын, Красное. Термокарстовые озера.

Природные условия и климат. Флора и фауна. Природные ископаемые. Природные комплексы Чукотки: холодные пустыни и полупустыни (арктические тундры), тундры и холодные степи, лесотундры и леса.

Берингийский мост. Государственный заповедник «Остров Врангеля». Государственный заказник «Лебединый». Природные заказники: «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый», «Усть-Танюрерский», «Чаунская губа», «Омолонский». Национальный природный парк «Берингия».

Хозяйственное освоение региона. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы. Природное районирование.

Тема 2. Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в. (1 час)

Политика России на Чукотке. Деятельность Николая Павловича Сокольников на посту начальника Анадырской округи. Иностранные проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение и здравоохранение в регионе в начале XX века. Вклад Владимира Германовича Богораза в этнографическое изучение Чукотки.

Тема 3. Установление советской власти. (1 час)

Анадырский уездный Комитет общественной безопасности. Первый съезд населения. «Декларация прав народов России» (1917 г.). Анадырский уездный Совет. Деятельность и судьба членов Первого Ревкома Чукотки: Михаил Сергеевич Мандриков, Август Мартынович Берзинь, Михаил Павлович Куркутский и др. Деятельность Второго Ревкома Чукотки. Создание и деятельность Советов на Чукотке в 1921-1923 гг.

Тема 4. Начало советского строительства. (1 час)

Органы власти на Чукотке после 1923 г. Работа Ревкомов Чукотки в конце 1920-х гг. Комитет Севера. Первые фабрики и первые кооперативы на Чукотке. Первый районный Чукотский съезд Советов. Первый окружной Камчатский съезд Советов. Первый Эскимосский съезд Советов.

Новая экономическая политика и её специфические черты в регионе. Политика коллективизации. Геологические экспедиции в 1926-1928 гг. Полярные исследования и исследователи: Георгий Алексеевич Ушаков, Михаил Гаврилович Аристов и др.

Выдающиеся деятели периода: Рультына, Матлю, Тэгрынкеу.

Тема 5. У истоков чукотской письменности. (1 час)

Культурно-просветительская политика советской власти в регионе. Первые культбазы. «Красные яранги». Кочевые школы.

Космология и письменность Тыневиля. Создание чукотской письменности. Создание эскимосского алфавита. К. С. Сергеева.

Выдающиеся деятели периода: Майна, Татро, Эттылен, Тайоургин, Лев Васильевич Беликов, Екатерина Семеновна Рубцова, Екатерина Фёдоровна Ольшевская, Петр Яковлевич Скорик, Иннокентий Степанович Вдовин, Георгий Алексеевич Меновщиков.

Тема 6. Чукотка в 1930-ые гг. (1 час)

Создание Чукотского национального округа (10 декабря 1930 г.). Административно-территориальное устройство. Перепись населения 1939 года. Первые выборы на Чукотке: от туземных советов до Верховного. Тевлянто – первый депутат Верховного Совета СССР от Чукотки.

Освоение Северного морского пути: арктическая экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледоколе «Челюскин».

Создание чукотской авиации. Первые летчики Чукотки: Тимофей Елков, Дмитрий Тымнетагин, Савва Шитиков, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин.

Начало промышленного освоения и геологического изучения Чукотки: прииск «Пыркай», рудник «Валькумей», Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение. Стахановское движение.

Тема 7. Чукотка в годы Великой Отечественной войны. (2 часа)

Чукотка – фронту. Воздушная трасса «Аляска-Сибирь» (АлСиб): Илья Павлович Мазурук, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин, Савва Шитиков.

Промышленность и сельское хозяйство региона в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в Победу: танковая колонна «Чукотский колхозник», авиаэскадрилья «Советский полярник», автоколонна «Боец всеобуча» и др. Вклад в дело Победы чукотских женщин–тружениц тыла.

Сыны Чукотки на фронте: Михаил Вуквол (снайпер, до войны – художник, косторез), Тимофей Елков (летчик), Иван Кергинто (пулемётчик, до войны – учитель), Нольтыргин (рядовой) и др.

Тема 8. Чукотка в 1950-1980 гг. (1 час)

Послевоенное развитие региона. Развитие горнодобывающей промышленности. Геологические исследования Н.Н. Чемоданова, В.А. Китаева. Чукотка – основной поставщик олова. Завершение коллективизации в конце 1950-х гг. Берёзовское восстание оленеводов. Ликвидация части приморских посёлков в Беринговом проливе (Наукан, Старое Чаплино и др.). Становление золотодобывающей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Появление нетрадиционных сельскохозяйственных секторов: молочное животноводство, свиноводство, парниковое хозяйство, клеточное звероводство. Культурно-бытовое освоение территории. Первые признаки эколого-экономического кризиса региона.

Тема 9. Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в. (1 час)

Переход к рыночной экономике. Новая историческая эпоха и изменение политико-правового статуса округа. Чукотский автономный округ – самостоятельный субъект Российской Федерации. Эпоха «великого переселения» в истории Чукотки. Экономический кризис в регионе: сокращение поголовья оленей, закрытые производств, отток населения. Возрождение морского зверобойного промысла.

Установление связей с США: создание международного парка «Берингия».

Тема 10. Чукотка в начале III тысячелетия н.э. (1 час)

Чукотка-многонациональный регион. Административный статус. Герб Чукотского автономного округа. Флаг Чукотского автономного округа. Территориально-административное деление. Площадь Чукотского автономного округа. Численность и состав населения, его динамика и размещение. Структура населения. Национальный состав населения. Коренные народы.

Стратегия развития российской арктической зоны. Государственная политика России в Арктике. Территория опережающего развития (ТОР). Энергетика региона: строительство первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции «Академик Ломоносов» в г. Певек. Геология и золотодобыча. Баимская горнорудная зона. Угольная зона. Крупнейшие месторождения: Купол, Двойное, Майское, Песчанка. Сельское хозяйство: оленеводство, проблемы отрасли; морзверобойный промысел; рыбная отрасль. Современный этап развития: модернизация инфраструктуры и социальной сферы.

Тема 11. Писатели и поэты Чукотки. (3 часа)

История становления и развития художественной литературы Чукотки. Развитие национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки. 1939 год – дата рождения национальной литературы народов Чукотки: опубликовано стихотворение Тыненегина «Раньше и теперь», 1940 г. «Сказки чаучу». История, природа, люди Чукотки – основная тема произведений писателей.

Влияние русской классической литературы на творчество писателей и поэтов. Ю.Рытхэу – основоположник чукотской литературы, писатель с мировым именем, произведения «Сон в начале тумана», «Когда киты уходят», «Время таяния снегов», «Конец вечной мерзлоты» и др. Литературный конкурс имени Ю.Рытхэу.

Путь северян к новой жизни в произведениях чукотских и эскимосских поэтов и писателей – Ю.Рытхэу, Ю.Анко, В.Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина и др. (1950-60-е гг.)

Лирическое осмысление внутреннего «Я» в поэзии З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, И.Омруве - 1970-е гг.. Поэма Владимира Тнескина «Олени ждали меня».

Краски и звуки стихов С.Тиркыгина.

«Сказки эвенов Чукотки» М. Дьячков. «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт. «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеева. В.Леонтьев «Пора охоты на моржей» (1980-ые гг.).

Творческое наследие В.Кеулькута: «Это неправда...», «Прислушайся!» и др. Кеулькутовские чтения.

Тема 12. Специальная военная операция: герои и подвиги. (2 часа)

Понятия «долг», «честь», «подвиг», «герой». Россия – страна Героев. Цели и задачи специальной военной операции. Герои Специальной военной операции против нацистского режима на Украине. Добровольцы на СВО. Волонтёры на СВО. Фонд «Защитники Отечества». Помощь жителей Чукотки участникам СВО. Герои Российской Федерации Чукотки: Аймир Миягашев, Тимур Варин. Участники Специальной военной операции – мои земляки.

Для проведения урока:

1. «Что такое СВО?» - <https://dzen.ru/video/watch/63303267e96b5f4d8a95b8be>

2. «Я живой. Памяти всех воинов России»

<https://dzen.ru/video/watch/65fbb7482b837b1a9369360b?f=d2d>

Учителю:

Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

Итоговое повторение и проектная деятельность.(1 час)

Итоги исторического развития региона в XX в.: достижения, проблемы; новации и традиции, их место и значение в современной жизни округа; перспективы развития региона.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс		34 часа		
1	Введение	1 час	Что изучает курс «История Чукотки». Историческая память народа. Историческая карта Чукотки. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источник знаний о прошлом.	Объяснять специфику учебного курса «История Чукотки». Понимать отличие географической карты от исторической. Самостоятельно находить на карте России Чукотский автономный округ. Называть и показывать на карте Берингов пролив, остров Врангеля, Восточно-Сибирское, Чукотское и Берингово моря. Осознание ценностей изучения курса.
2	Археологические памятники Чукотки	1 час	Исторические источники. Виды исторических источников, их классификация. Наука «Археология» и что она изучает. О чем рассказывают археологические источники. Начало археологических исследований на Чукотке. Знаменитые археологи, изучавшие Чукотку: С.И. Руденко, А.П. Окладников, М.Г. Левин, Д.А. Сергеев, С.А. Арутюнов, Н.Н. Диков. Уникальные археологические памятники мирового значения, найденные («открытые») на Чукотке: Пегтымельские петроглифы, «Арктическая Троя» (поселение Эквен), «Китовая аллея» на острове Ыттыгран (Итыгран). Археологические памятники окружного значения: Усть-Бельские неолитические стоянки и могильник (I тыс. н.э.); комплекс памятников древнеэскимосского типа Ванкарем (конец I-начало II тыс. н.э.); историко-культурный комплекс Уназик (I тыс. до н.э.); эскимосский историко-культурный комплекс Наукан. Понятие «древняя культура».	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Знать имена знаменитых археологов, изучавших Чукотку и их вклад в науку. Рассказывать, где были найдены уникальные археологические памятники мирового значения, «открытые» на Чукотке. Уметь показывать их на карте. Объяснять значение терминов и понятий: хронология, археология, древняя культура, петроглифы, историко-культурный комплекс.

3	Полярные первопроходцы	1 час	История заселения Чукотки в контексте мировой истории. Периодизация каменного века и специфическая периодизация чукотской древнейшей истории. Факторы, определявшие характер и направление движения древних мигрантов. Эпоха палеолита. Стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. «Галечная технология».	Показывать на карте Чукотского автономного округа места расселения и пути миграций древних мигрантов. Знать периодизацию каменного века и специфическую периодизацию чукотской древнейшей истории. Знать и понимать факторы, определившие характер и движение древних мигрантов. Называть и показывать на карте стоянки людей эпохи верхнего палеолита: Тытыльваам, Ананайвеем и Коолень. Объяснять значения понятий и терминов: «галечная технология», миграция.
4	Древнее Берингоморье	1 час	Территория Берингии- сухопутного перешейка между Азией и Америкой. Значение Берингии для народов Азии и Америки. Коренные народы российской Берингии. Каменный век. Мезолит. Причины исчезновения Берингии. Проблема первоначального заселения Америки. Вымершие и сохранившиеся животные Берингоморья: мамонт и северный олень. Ледниковые периоды, их характеристика.	Показывать на карте территорию Берингии, маршруты продвижения на Аляску предков американских индейцев. Понимать и объяснять родство между древними жителями Чукотки и американскими индейцами. Знать хронологические рамки ледниковых периодов и их характеристики. Владеть информацией о вымерших и сохранившихся животных Чукотки. Объяснять значение понятий и терминов: Берингия, мезолит, ледниковый период.
5	Народы Чукотки	1 час	Чукотка глазами этнографов. Наука «Этнография» и что она изучает. Методы работы этнографов. Знаменитые исследователи народов Чукотки: А.И. Аргентов, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, И.С. Вдовин, И.С. Гурвич, Н.Н. Диков, В.В. Леонтьев, Г.А. Меновщиков и др. Расселение народов Чукотки. Уникальность северных культур. Народы Чукотки: чукчи, эскимосы, чуванцы, коряки, кереки, эвены, юкагиры. Традиционные занятия жителей Чукотки. Промысловое хозяйство: охота, оленеводство,	Знать и понимать, что такое наука «Этнография» и что она изучает. Называть методы работы этнографов, которые позволяют исследовать культуру и быт народов Чукотки. Понимать, в чём состоит уникальность северных культур. Иметь представление об образе жизни, общественном строе, традиционных занятиях, промысловом хозяйстве жителей Чукотки. Знать имена знаменитых исследователей народов Чукотки и их вклад в науку. Объяснять значения понятий и терминов:

			морской зверобойный промысел, рыболовство, собирательство.	культура, традиционная культура, промысловое хозяйство, «дети природы».
6	Происхождение чукчей, эскимосов	2 часа	Процесс этногенеза чукотского и эскимосского народов. Расселение формирующихся этносов. Языковая принадлежность этносов. Становление оригинальных хозяйственных типов изучаемых народов. Северо-восточные палеоазиаты. Маршрут предков чукчей. Комплексное хозяйство. Кочевые и оседлые племена. Береговые и тундровые чукчи. Завершение процесса формирования чукчей в самостоятельный народ во II и I тыс. до н.э. Появление предков эскимосов на Чукотке. Продвижение эскалеутов на рубеже III и II тыс. до н.э. Расселение эскимосов.	Понимать сущность процесса этногенеза чукотского и эскимосского народов. Знать маршруты расселения этнических групп. Показывать на карте Чукотского автономного округа территории расселения племен, первоначально говоривших на чукотско-камчатских и эскимосско-алеутских языках. Понимать различия между кочевыми и оседлыми племенами. Знать, когда древние чукчи и эскимосы стали осваивать Чукотку и с чем это связано. Находить схожие черты в хозяйственном развитии жителей Чукотки и других народов древности. Объяснять значение понятий и терминов: реконструкция, этногенез, эскалеуты, северо-восточные палеоазиаты, комплексное хозяйство.
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	2 часа	Художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений. Пещерная живопись. Река Пегтымель. Древние изображения – петроглифы. Самые северные наскальные рисунки. Граффити на территории Чукотки. «Люди-мухоморы». «Пегтымельская картинная галерея».	Показывать на карте Чукотского автономного округа местоположение реки Пегтымель и «Пегтымельской картинной галереи». Знать в чём состоит уникальность «Пегтымельской картинной галереи». Высказывать свое мнение о художественных достоинствах пегтымельских рисунков. Рассказывать о верованиях древних чукчей и эскимосов. Объяснять значение понятий и терминов: петроглифы, «люди-мухоморы».
8	«Арктическая Троя»	1 час	Неолитические культуры мира. Неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья в сравнении с культурой Эквена. Хозяйственный тип эквенской культуры. Эквен как археологический памятник древнеэскимосской	Показывать на карте Чукотского автономного округа археологический памятник древнеэскимосской культуры федерального значения – Эквен. Сравнить неолитические культуры Малой Азии и Средиземноморья с

			культуры федерального значения. Жилые постройки арктических зверобоев. Особенности прикладного искусства. Древняя «полярная цивилизация». «Арктическая Троя» - один из крупнейших центров «полярной цивилизации». Полиэйкония. Поворотный гарпун. «Крылатый предмет».	культурой Эквена. Уметь рассказывать об охотничьем вооружении обитателей Эквена, косторезном искусстве древней Чукотки, описывать жилища морских зверобоев древней Арктики. Уметь составить по заданному плану рассказ «Арктическая Троя». Объяснять значение понятий и терминов: неолитическая культура, полиэйкония, прикладное искусство, «полярная цивилизация», «Арктическая Троя», «крылатый предмет», поворотный гарпун.
9	«Китовая аллея»	1 час	Китобои древней Арктики в начале II тыс. н.э. Остров Ыттыгран (Итыгран). «Китовая аллея» - ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики. Ритуальный предмет. «Тайные мужские союзы». Потлач. Упадок древней «полярной цивилизации», причины упадка.	Показывать на карте Чукотского автономного округа ритуальный комплекс морских зверобоев древней Арктики – «Китовая аллея». Уметь составить по заданному плану рассказ «Китовая аллея». Рассказывать о праздниках и обрядах, проходивших в древности на о. Ыттыгран (Итыгран). Знать и понимать причины упадка древней «полярной цивилизации». Объяснять значение понятий и терминов: «Китовая аллея», ритуальный предмет, «тайные мужские союзы», потлач, «полярная цивилизация».
10	Традиционная культура чукчей	3 часа	Численность чукчей и расселение по территории Чукотского АО. Самоназвания народа - «лыгы́оравэ́тльан», «чавчыв», «ау́жалын». Яранга – традиционное каркасное переносное жилище оленных чукчей. Виды переносных жилищ жителей морского побережья. Основные средства передвижения по суше – оленья и собачья упряжка. Виды нарт – ездовые, грузовые, для перевозки детей. Ступательные и скользящие лыжи.	Показывать на карте места компактного проживания чукчей на территории Чукотского автономного округа. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае чукчей. Уметь находить сходства и различия в устройстве жилищ оленных и приморских

		Особенности зимней и летней одежды и обуви кочевых и оседлых чукчей. Оленьи шкуры как основной материал для изготовления одежды. Виды одежды – кухлянка, камлейка, кэркэр (женский комбинезон), комбинезон для детей – җалгэкэр. Особенности рациона питания кочевых и береговых чукчей. Собираательство. Растения и дары моря в рационе питания. Домашняя утварь и посуда. Значение родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей. Байдарная артель – объединение для совместной морской охоты. Стойбище – объединение по родству и соседству для совместного выпаса оленей. Варат – «собрание живущих вместе», связанных общими обычаями. Свадебный обряд. Представление о реинкарнации. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Уважение к старшему поколению. Погребальные обряды. Особенности традиционного мировоззрения чукчей. Анимизм. Шаманизм, камлание, ярар. Культ предков. Амулеты – священные «охранители». Модель мира по представления чукчей. Традиционные праздники кочевых оленеводов и приморских жителей, связанные с хозяйственными циклами. Праздничные традиции и обряды, атрибуты и одежда. Обряд Благодарения. Жертвоприношение. Праздничные состязания, танцы и игры. Военная история и культура.	чукчей, традиционных праздниках, связанных с хозяйственными циклами. Уметь рассказывать о происхождении народа, самоназваниях, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, занятия оседлых и береговых чукчей. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание жилищ, средств передвижения, особенностей одежды оленеводов и морских зверобоев. Понимать особенности традиционного мировоззрения чукчей - анимизм, шаманизм, камлание, модель мира, представление о реинкарнации и др. Знать отличительные особенности мужской, женской, детской, повседневной и праздничной традиционной одежды. Знать об особенностях рациона питания чукчей, как он был связан с природными ресурсами, формах социальной поддержки в традиционном чукотском обществе, значении родственных отношений в общественной жизни кочевых и оседлых чукчей, воспитании мальчиков и девочек. Объяснять значение понятий и терминов: «лыгъоравэтлѳан», «чавчыв», «аҗҗалѳын», кухлянка, камлейка, керкер, җалгэкэр, анимизм, шаманизм, камлание, реинкарнация, варат, оседлые, кочевые, жертвоприношение, яранга,
--	--	--	---

				ярар, полог, нарта, тренога, упряжка, байдарная артель, утварь, культ предков, священные «охранители», отёл, забой, хозяйственный цикл, первопредок, Обряд благодарения, пантомима.
11	Традиционная культура эскимосов	3 часа	Численность и расселение эскимосов на территории Чукотского АО, Америки, Канады и Гренландии. Самоназвания эскимосов. Морской зверобойный промысел как основной вид хозяйственной деятельности эскимосов. Использование продукции морского зверобойного промысла в быту: изготовлении одежды и обуви, орудий промысла, домашней утвари сооружении жилищ и др. Основные орудия охоты на морских животных – копье, поворотный гарпун, ременные сети. Виды и способы промысла морского зверя. Особенности охоты с огнестрельным оружием с конца XIX века и до наших дней. Подсобные занятия: охота на пушного зверя, рыболовство и собирательство. Традиционные средства передвижения в море: каяк, байдара, вельбот (с XIX века). Собачья упряжка – сухопутное средство связи. Способы упряжи собак. Нарты, канрак (санки) и ступательные лыжи. Зимние и летние типы жилищ эскимосов. Общинные дома. Особенности мужской и женской одежды сезонной одежды. Кухлянки из птичьих шкур. Промысловая камлейка морского охотника из кишок моржа. Мужские и женские причёски. Татуировка лица, кистей рук и предплечья. Традиционная пища из продуктов морской охоты	Показывать на карте места компактного проживания эскимосов на территории Чукотского автономного округа, знать страны арктического побережья, где проживают эскимосы. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае эскимосов. Уметь рассказывать о происхождении народа, самоназваниях, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, основном традиционном виде хозяйственной деятельности – морском зверобойном промысле и подсобных видах. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание зимних и летних типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды, обрядовых праздниках, связанных с культом промысловых животных. Понимать особенности религиозных представлений эскимосов, общественных отношений и семейной (родовой) организации. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и

			в сыром, варёном, вяленом и квашеном виде. Растительная пища, морские растения и моллюски в качестве приправы (дополнения) к мясу и жиру. Общественные отношения и семейная (родовая) организация. Байдарная артель и распределение добычи. Натуральный обмен с оленеводами. Торговля и торговые отношения. «Хозяин земли» как глава поселения и руководитель общественной и производственной жизни односельчан. Религиозные представления эскимосов. Почитание косатки, волка и ворона. Косатка как покровительница морских охотников. Способы погребения умерших и погребальные обряды. Огонь как «средство общения» с душами ушедших из жизни. Обрядовые празднества эскимосов, связанные с культом промысловых животных. Шаманизм. Священные амулеты – охранители.	праздничной. Знать об особенностях рациона питания эскимосов и как он был связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: байдара, каяк, поворотный гарпун, ставные сети, вельбот, анимизм, шаманизм, камлание, реинкарнация, нарта, канрак, упряжка, байдарная артель, кухлянка, утварь, полуземлянка, дёрн, остов жилища, полог, общинные дома, религиозные церемонии, культ предков, священные амулеты-охранители, хозяйственный цикл, Обряд благодарения, пантомима, очаг, запрягать цугом.
12	Традиционная культура чуванцев	3 часа	Численность и расселение чуванцев на территории Чукотского автономного округа. Происхождение названия народа «чуванцы». Формирование двух этнических групп чуванцев - русскоязычных оседлых и кочевых. Отличия и особенности хозяйственной деятельности и культуры оседлых и кочевых чуванцев – юкагирский тип и крупностадное оленеводство чукотско-корякского типа. Рыболовство как главное хозяйственное занятие оседлых чуванцев, сезонные особенности промысла рыбы. Весенняя и осенняя охота на дикого оленя. Охота на пушных зверей и	Показывать на карте места компактного проживания двух этнических групп чуванцев на территории Анадырского района Чукотского автономного округа. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ коренных народов Чукотки, в данном случае чуванцев. Уметь находить сходства и различия в мировоззрении, хозяйственной деятельности, одежде, духовной культуре русскоязычных оседлых чуванцев и чуванцев кочевых.

			промысел птиц. Срубной дом – жилище оседлых чуванцев. Амбары для хранения рыбы. Яранга чукотского типа – жилище кочевых чуванцев. Марковцы как искусные собаководы. Оленьи упряжки – основное средство передвижения кочевых чуванцев. Карбаз и каюк – средства передвижения по воде чуванцев-марковцев. Особенности одежды и обуви оседлых и кочевых чуванцев. Тяжи, сары, калипляки. Рыба, оленьё мясо и продукты собирательства – основная пища оседлых чуванцев, мясо домашнего оленя – кочевых оленеводов. Общественные отношения чуванцев, основанные на высокой степени коллективизма и взаимопомощи. Одухотворение природы, сезонные праздники, связанные с оленеводческим хозяйственным циклом, шаманизм, жертвоприношение, бубен как главный музыкальный инструмент – особенности духовной культуры кочевых чуванцев. Преемственность русской культуры – главная особенность оседлых марковчан.	Уметь рассказывать о происхождении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать условия, образ жизни, развитие религиозных представлений и верований, основных видах хозяйственной деятельности оседлых и кочевых. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды, праздниках оседлых и кочевых чуванцев. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации чуванцев по роду хозяйственной деятельности. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и праздничной кочевых и оседлых. Знать об особенностях рациона питания и как он связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: каюк, карбаз, чувал, амбар, поварня, полог, ставные сети, шаманизм, камлание, нарта, упряжка, кухлянка, ровдуга, торбаза, камус, замша, тяжи, сары, калипляки, капоровидный, малахай, картуз, юкола, дикоросы, амулет, шаманство, девичник, артель, невод.
13	Традиционная культура коряков	3 часа	Оленеводство, пушная охота и рыболовство – основные виды хозяйственной деятельности кочевых коряков. Рыболовство, морской зверобойный и охотничий промысел – оседлые. Хозяйственная деятельность олюторцев.	Показывать на карте места компактного проживания коряков в Чукотском автономном округе и на территории Камчатки. Понимать, что географическая среда и образ жизни оказывали большое влияние на

			Особенности чукотско-корякского оленеводства. Хозяйственный год корякских оленеводов. Основные орудия труда пастухов. Рыболовство. Особенности морского зверобойного промысла и пушной охоты. Жилища, бытовая утварь, типы поселений, сухопутные и водные средства передвижения кочевых и оседлых коряков. Особенности сезонной одежды и обуви, материал и украшение. Пища оленеводов и береговых коряков. Большие патриархальные семьи – основа общественного устройства коряков. Обычаи и религиозные запреты. Духовная культура коряков. Большой Ворон – Куткиняку. Шаманизм. Религиозные церемонии.	конструкцию и архитектурные формы традиционных жилищ оленеводов, оседлых коряков и олоторцев. Уметь рассказывать о происхождении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать группы коряков по образу жизни и типу хозяйства. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения, особенностей одежды и обуви. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации коряков по основному роду хозяйственной деятельности. Знать отличительные особенности мужской и женской одежды по сезонам, повседневной и праздничной, орудия труда, типы поселений, средства передвижения, орнамент. Знать об особенностях рациона питания и как он связан с природными ресурсами. Объяснять значение понятий и терминов: полог, ставные сети, байдара, шаманизм, камлание, нарта, упряжка, кухлянка, ровдуга, торбаза, камус, замша, малахай, юкола, дикоросы, амулет, шаманство, артель, перенога, дротик, яранга, полог, светильник-жирник, балаган, каяк, каюк, бат, капор, малахай, опуван, керкер, гагагля, строганина, толкуша, община, стойбище, антропоморфный,
14	Традиционная культура кереков	3 часа	Кереки как один из древнейших и малочисленных народов Чукотки. Численность и расселение	Показывать на карте места расселения кереков по археологическим данным и места их

			кереков на территории Чукотского автономного округа. Ассимиляция кереков чукчами. Территориальные группы кереков по соотношению хозяйственной деятельности. Хозяйственный цикл и основные объекты промысла. Орудия лова рыбы и птиц. Особенности морского промысла и орудий охоты. Собираательство. Зимние и летние поселения и жилища. Средства передвижения – собачья упряжка и байдара. Пища кереков. Духовная культура. Культ предков. Жертвенные места. Шаманизм. Религиозные обряды и праздники.	проживания в Чукотском автономном округе в настоящее время. Уметь рассказывать о расселении народа и его названии, хозяйственной деятельности, взаимоотношениях с соседними народами. Уметь характеризовать образ жизни, типы хозяйственной деятельности, орудия охоты, поселения и жилища, духовную культуру, религиозные обряды и праздники. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание типов жилищ, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации, способы морской охоты кереков. Объяснять значение понятий и терминов: ассимиляция, эпидемия, шаманизм, камлание, амулет, шаманство, жертвенник.
15	Традиционная культура эвенов	3 часа	Первые упоминания о тунгусских народах. История появления и расселения эвенов на территории Чукотки. Эвены и эвенки. Отношения эвенов и русских (казаков). Природные условия, занятия эвенов и образ жизни. Основные виды хозяйственной деятельности – рыболовство, оленеводство и таёжная охота. Средства передвижения. Олень как основное транспортное средство, в том числе и верховое. Виды эвенских оленьих сёдел и упряжи. Особенности эвенских лыж. Традиционная одежда и обувь. Особенности духовной культуры эвенов. Нимат. Почитание медведя. Православие и шаманство.	Показывать на карте места продвижения эвенских племён с X века по территории Маньчжурии, Сибири, Якутии. Камчатки и места их проживания в Чукотском автономном округе в настоящее время. Уметь рассказывать о происхождении названия народа, его предках, причинах появления эвенов на территории Чукотки, взаимоотношениях с соседними народами, отличии оленеводства эвенов и чукчей с коряками, о том, как природные условия и занятия эвенов повлияли на их образ жизни. Уметь характеризовать образ жизни, типы

				хозяйственной деятельности, орудия охоты, поселения и жилища, духовную культуру, религиозные обряды и праздники. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание жилища, одежды и обуви, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, общественных отношений и семейной организации, способы охоты эвенов. Объяснять значение понятий и терминов: тунгус, ясак, сонинг, аманат, лабаз, ясырь, скарб, чум, гребень, нагрудник, унты, нимат, юрта, дю.
16	Традиционная культура юкагиров	3 часа	Самоназвание юкагиров. Юкагиры как одни из самых древних обитателей Сибири. Хозяйственная деятельность. Отношения юкагиров с казаками. Система ясачного обложения. Аманат. Принятие российского подданства. Последствия эпидемии оспы. Охота, охотничьи базы, зимние и летние стоянки. Особенности промысла дикого оленя. Способ охоты с оленем-манщиком. Особенности охоты на пушного зверя по сезонам. Юкагирские лодки. Рыболовство и орудия рыбной ловли. Способы охоты на птиц. Ледяные погреба – зимние ледники. XIX век – кризис в промысловом хозяйстве юкагиров. Традиционные жилища юкагиров. Средства передвижения. Юкагиры как одни из родоначальников ездового собаководства. Особенности одежды и обуви, сходство её с эвенской.	Показывать на карте места продвижения юкагирских племён по Сибири и места их проживания в настоящее время, в том числе и в Чукотском автономном округе. Уметь рассказывать о происхождении названия народа, торгово-обменных связях с якутами и русскими, хозяйственной деятельности, особенностях охотничьего промысла и оленеводства, традиционных жилищах в зависимости от условий проживания и средствах передвижения юкагиров. Уметь характеризовать образ жизни, типы хозяйственной деятельности, орудия охоты, духовную культуру, в том числе и влияние на неё православия. Знать сходства и различия в духовной и материальной культуре эвенов и юкагиров. На основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы, макетов и т.п.,

			Духовная культура. «Девичье» письмо на бересте. «Мужское» письмо. Юкагиры как отличные бегуны и прыгуны. Православие и почитание огня. Шаманизм и почитание шаманов после смерти.	составлять описание жилища, одежды и обуви, средств передвижения и особенностей охоты. Понимать особенности религиозных представлений, обрядовую культуру, связанную с шаманизмом. Объяснять значение понятий и терминов: нанайцы, ульчи. Промежуточная база, стоянка, олень-маньщик, русское подданство, загон, ледник, ледяной погреб, старожил, карбаз, челнок, форватер, распорка, ясак, аманат, пальма, скребки, острог, оспа, нагрудник, унты, нимат, конический чум.
17	Итоговое повторение и проектная деятельность	2 часа	Первые жители Чукотки. Общность исторических судеб народов Чукотки. Традиции и культура. Вклад археологов и этнографов в развитие отечественной и мировой науки.	Понимать общность исторических судеб народов Чукотки в контексте истории России и мира. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, предметов быта) для познания истории. Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития Чукотки с древнейших времен до середины II тыс. н.э. Знать имена, открытия и исследования археологов и этнографов, которые внесли свое неоценимый вклад в изучении региона. Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на территории Чукотки в изучаемый период. Разработать проект на одну из изученных тем. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и

				изобразительного искусства, педагогами дополнительного образования.
6 класс		17 часов		
1	Введение	1 час	Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона до середины II тыс. н.э. (повторение изученного в 5 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.	Понимать общность исторических судеб народов Чукотки в контексте истории России и мира. Называть основные события истории Чукотки до середины II тыс. н.э. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Называть этнокультурные особенности региона. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа.
2	Источники информации о малой Родине	1 час	Виды письменных источников по истории региона, их разнообразие и специфика. Значение для изучения прошлого Чукотки. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Письменные источники: документы, «отписки», описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Гравюры. Фотоснимки. Литературные произведения. СМИ. Интернет. «Отписка» Н. Дауркина, выгравированная на моржовом клыке. «Отписки» и челобитные С.И.Дежнева. Г.А. Сарычев «Путешествие через Чукотскую землю»; А.Е. Дьячков «Анадырский край».	Знать и называть источники информации о малой родине. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть имена учёных и краеведов – исследователей природы и истории Чукотки, знать их научные труды. Называть основные письменные источники по истории Чукотки XVII-XIX вв. Приводить конкретные примеры о том, какую информацию о прошлом нашего региона можно извлечь из донесений русских землепроходцев и полярных исследователей. Понимать ценность письменных исторических источников по истории Чукотки XVII-XIX вв. Объяснять значение понятий и терминов: «отписки», челобитная, хроника.
3	Русские землепроходцы XVII в.	2 часа	Освоение северо-востока Азии русскими землепроходцами. Плавание Федота Алексеевича Попова, Семёна Ивановича Дежнева и Герасима Анкудинова. Экспедиции под началом Семёна Моторы и Михаила Васильевича Стадухина. Первый географ Чукотки – Курбат Афанасьевич	Рассказывать о первых этапах освоения Чукотки русскими землепроходцами. Называть имена людей, возглавивших первый успешный поход русских землепроходцев на Чукотку. Знать как называлась, где и когда построена первая русская крепость на крайнем северо-востоке

			Иванов. История освоения Чукотки русскими землепроходцами в XVII в.: этапы освоения, противоречивость последствий. Начало длительного процесса вхождения Чукотки в состав России.	Азии. Знать и показывать по карте маршруты плаваний Ф.А. Попова, С.И. Дежнева, Г. Анкудинова. Знать хронологию, этапы освоения и противоречивость последствий освоения Чукотки русскими землепроходцами и мореплавателями данного периода. Сравнить коч с парусными судами европейцев (стойчивость, водоизмещение, скорость передвижения). Осуществлять поиск информации об одном из первопроходцев. Объяснять значение понятий и терминов: казак, острог, коч, ясак.
4	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	2 часа	Плавания Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Исследования Чукотки в XVIII в: военные экспедиции на Чукотку под руководством Дмитрия Ивановича Павлущего; плавания Никиты Павловича Шалаурова; географическая экспедиция Иосифа Иосифовича Биллингса; экспедиция Ивана Федорова и Михаила Гвоздева; северо-восточная географическая и астрономическая экспедиция под руководством Ивана Кобелева. Николай Дауркин-участник ряда экспедиций на Чукотку во второй половине XVIII в. Изучение прибрежных районов Берингова пролива Гавриилом Андреевичем Сарычевым. Плавание Джеймса Кука у берегов Чукотки в 1778-1779 гг. XIX век: географическая экспедиция Фердинанда Петровича Врангеля и Федора Фёдоровича Матюшкина; плавание Адольфа Эрика Норденшёльда. Первооткрыватель острова Врангеля – Томас Лонг.	Показывать на карте маршруты географических экспедиций XVIII-XIX вв. Давать оценку их результатам и значению. Знать какую роль сыграли в изучении Берингова пролива мореплаватели М.Гвоздев и И.Фёдоров, И.И. Биллингс и Г.А. Сарычев. Знать хронологические рамки, цели, ключевые события, итоги Первой и Второй Камчатских экспедиций, экспедиции под руководством И.Кобелева, экспедиции Ф.П. Врангеля и Ф.Ф. Матюшкина. Показывать на карте остров Врангеля и рассказывать о происхождении его названия. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги военных экспедиций отрядов казаков вглубь Чукотки. Осуществлять поиск информации об одном из путешественников.

5	Чукотка в составе Российской империи	2 часа	Вхождение Чукотки в состав Российской империи. Противоречивость данного процесса. Два варианта политики русских властей: попытка покорения «военной рукой» и политика установления мирных отношений с коренным населением региона. Дары российских властей. Ярмарки как путь к мирным отношениям. Анюйская ярмарка. Мирные договоры 1778 года. 1779 г. – указ Екатерины II о «принятии чукоцкого народа в своё подданство». Начало административного устройства региона в составе Российской империи. Образование Анадырской округи (1888 г.) Основание в 1889 г. Поста Ново-Мариинский (ныне Анадырь-столица Чукотского автономного округа). Первые начальники Анадырской округи: Леонид Францевич Гриневецкий и Николай Львович Гондатти. Деятельность Л.Ф. Гриневецкого. Анадырское окружное управление. Русские миссионеры на Чукотке. Деятельность Андрея Ивановича Аргентова. Образование Чауно-Чукотского прихода.	Называть основные причины вооруженных конфликтов между русскими и коренными народами Чукотки в XVII-XVIII вв. Понимать противоречивость процесса вхождения Чукотки в состав Российской Империи. Характеризовать политику России в отношении Чукотки. Показывать на карте местоположение Анюйской ярмарки, знать какую роль она сыграла в истории нашего региона. Оценивать роль Л.Ф. Гриневецкого и Н.Л. Гондатти в образовании, становлении и развитии Анадырской округи. Называть дату основания Ново-Мариинского Поста. Характеризовать деятельность первых начальников Анадырской округи; знать какой вклад они внесли в развитие региона. Знать ключевые события миссионерской деятельности Русской православной церкви на Чукотке; выделять и характеризовать этапы этой деятельности. Характеризовать и оценивать деятельность А.И. Аргентова по распространению православия среди местного населения региона. Объяснять значение понятий и терминов: налог, ясак, ярмарка, округа, подданство, миссионер, миссионерство, миссионерский стан, походное служение.
6	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки:	2 часа	Первобытные художники Чукотского полуострова. Древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство как уникальное художественное явление в многонациональной культуре России. Высокохудожественные изделия из кости, найденные археологами на	Понимать, что древнее чукотско-эскимосское косторезное искусство является уникальным художественным явлением. Знать возраст древнейших изделий, особенности древнеберингоморского орнамента и его предназначение, особенности эстетического

	резьба и гравировка по кости		территории Чукотки. Древнеберингоморский орнамент. Традиции высокого искусства косторезов Чукотки. Начало XX века – появление нового направления художественной обработки кости – гравировка моржового клыка. Уэленская косторезная мастерская имени Михаила Вуквола: история создания и развития. Первый директор мастерской – Вуквутагин. А.Л.Горбунков, его вклад в развитие косторезного промысла на Чукотке. Сюжеты чукотский и эскимосских легенд в искусстве гравировки. Знаменитые мастера Уэленской косторезной мастерской – Онно, Хухутан, Аромке, Хальмо, М.Вуквол, Е.Янку, В.Эмкуль, И.Сейгутегин, Т.Печетегина, Виктор и Лидия Теютины и др. Темы работ и творчество граверов. Современная технология резьбы по кости. Анималистический характер современной скульптуры косторезов. Разнообразие гравированных композиций на клыке.	восприятии мира древних людей, художественные традиции, стиль высокого искусства косторезов Чукотки, направления художественной обработки кости, историю создания и развития Уэленской косторезной мастерской имени Михаила Вуквола, известных мастеров, инструменты мастера и процесс создания скульптуры и гравировки. Уметь описывать древние образцы художественной резьбы по кости, найденные археологами на Чукотке и образцы современного косторезного искусства. Знать когда и в связи с чем на Чукотке появилось новое направление художественной обработки кости – гравировка моржового клыка, какие сказки и значимые события истории иллюстрируют гравированные сюжеты. Знать и объяснять значение понятий и терминов: статичность фигуры, рельефная резьба, гравированный криволинейный орнамент, магическое значение, пластичность форм, гравировка, антропоморфная фигура, ритуальная скульптура, ритмичность композиции, скульптурные группы, распиловка, опиловка, бормашина, барельеф, горельеф, резец, анималистический характер.
7	Традиционные и ремесла промыслы коренных малочисленных народов Чукотки:	2 часа	Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремёсел коренного населения Чукотки. Традиции украшения одежды и обуви. Основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий. Обработка кожи и меха. Инструменты для обработки кожи, меха и декорирования	Иметь представление об особенностях традиционных ремесел и промыслов, декоративно-прикладном искусстве коренных малочисленных народов Чукотки. Знать отличительные особенности мужской, женской, детской, повседневной, праздничной и

	искусство обработки кожи и меха		изготовленных вещей. Способы украшения кожаных изделий. Особенности украшения повседневной и праздничной одежды и обуви. Отделочные материалы в художественном оформлении изделий. Художественные приёмы декорирования одежды. Вышивка подшейным волосом оленя. меховая мозаика, аппликация, продержжка ремешков через прорези, рельефный декоративный шов. Украшение изделий бисером и мулине. Орнаменты коренных народов Чукотки. Известные мастера художественной обработки меха и кожи – Имаклеп, Акума, Эмун, Уксима Маргарита Глухих, Любовь Нутевентина, Лидия Воловик и др.	погребальной традиционной одежды коренных народов Чукотки; традиции украшения одежды и обуви; основные материалы для изготовления кожаных и меховых изделий; особенности обработки кожи и меха; инструменты для обработки кожи, меха и декорирования изготовленных вещей; способы украшения кожаных изделий; художественные приёмы декорирования одежды; известных мастеров художественной обработки меха и кожи. Объяснять значение понятий и терминов: декорирование, камус, отделочный материал, розетка, ровдуга, подшейный волос оленя, сухожильные нитки, «простой шов», «жгутик», «зигзаг», меховая мозаика, растительный орнамент, аппликация, панно, продержжка, подшейный волос оленя.
8	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	2 часа	Духовное мировоззрение коренных жителей Чукотки. Мифологические представления, истоки их проявления. Мифы о сотворении мира. Ворон Куркыль как Творец мира и демиург. Образ Ворона в мифах и сказках (у чукчей Куркыль, у эскимосов Кошкли, у кереков Куки, у коряков Куйкынякку). Герои мифов и сказаний. Основные прозаические жанры. Типы сказок. Сказки о животных. Бытовые сказки. Сказки с элементами волшебства. Сказки о сироте. Исторические предания и героические сказания. Малые жанры фольклора коренных народов Чукотки. Пословицы и поговорки, загадки и скороговорки, запреты и обереги. Сказки: «Находчивый стрелок», «Женский ключик», (эвен.); «Миф о человеке и орле»,	Иметь представление о духовном мировоззрении коренных народов Чукотки. Знать об особенностях мифологических представлений коренных народов, истоках их проявления, об основных повествовательных жанрах. Понимать какую роль играл Ворон в фольклоре и мифологических рассказах чукчей, коряков и эскимосов, в чём разница; сходства и отличия в фольклоре палеоазиатских и тунгусо-маньчжурских народов Чукотки. Уметь различать сказки по типам и жанрам. Понимать смысл сказок, пословиц, поговорок (в том числе и старинных), оберегов и запретов. Уметь подбирать близкие по значению и смыслу русские пословицы и поговорки. Давать оценку

			«Миф о человеке и белых медведях», «Миф о вороне и человеке», «Всемогущая Катгыргын», «Эрмэчын-богатырь» (чук.); «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Как звери и птицы достали солнце», «Великанша Майырахпак», «Мышка Вувильту» (эск.); «Лиса и ворон» (керек.); «Чужая у раса» «Хабата», «Дорбу», «Сказка о зайчонке», «Девочка». «Почему спина у росомахи чурная» (юкаг.); «Ворон» (коряк.) и др.	поступкам героев мифов, легенд, сказок. Объяснять значение понятий и терминов: фольклор, жанр, ритуал, Келе, нимкан, героический эпос, эпическое сказание, предание, дух-покровитель, аргиш, сборник, сказка, сюжет, тема, устное народное творчество, абориген, сагуяк, заклинание, Унпэнэр, каюр, истукан, всполохи, лежбище, альманах.
9	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	2 часа	Богатство и разнообразие музыкальной культуры народов Чукотки. Особенности музыкальной культуры чукчей, эскимосов, чуванцев, коряков, эвенов и юкагиров. Типы танцев: обрядово-ритуальные, имитационно-подражательные танцы, танцы-инсценировки (пантомимы), игровые и импровизационные (индивидуальные). «Персональные» мелодии в культуре чукчей. Горловое пение. Звукоподражание. Ритмотонирование. Музыкальные инструменты. Известные песенно-танцевальные коллективы: «Ваежские девушки» («Тополинка»), «Оленёнок», «Дружба», «Северное сияние», «Ракушка» и др. Государственный чукотско-эскимосский ансамбль «Эргырон». Известные работники культуры: Екатерина Рультынеут, Маргарита Такакава, Геннадий Пананто, Галина Тагрина, Александра Парина, Нутетеин, Яков Тагъёк, Маргарита Глухих и др.	Иметь представление об особенностях музыкальной культуры. Уметь характеризовать песенно-танцевальный фольклор чукчей, эскимосов, чуванцев, коряков, эвенов и юкагиров. Знать особенности, сходства и различия обрядово-ритуальных, имитационно-подражательных, танцев-инсценировок (пантомим), игровых и импровизационных (индивидуальных) танцев. Понимать роль персонального мелодического выражения, различать пять сфер интонирования в музыке чукчей и эскимосов. Понимать значение и роль в жизни человека «персональной мелодии». Знать о первостепенном значении в сфере музыки бубна с колотушкой, особенностях изготовления и звучания у разных народов Чукотки. Знать фоноинструменты: перчатки с погремушками, деревянный посох с погремушками, у чукчей – различные виды варгана, лютни, флейт, хлопушек, хордофон с тремя струнами из нерпичьих кишок.

				Понимать смысл, «язык» движения танцев. Знать известные песенно-танцевальные коллективы Чукотки, сохраняющие самобытность и уникальность музыкальной культуры, известных танцоров, песенников-мелодистов, композиторов. Объяснять значение понятий и терминов: интонирование, «персональные» мелодии, пилгъэйңэн – горлохрипение, фоноинструменты, варган, хордофон, лютня,
10	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час	Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. Вхождение Чукотки в состав российского государства. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История научного изучения региона.	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития и ключевых событиях истории Чукотки в XVII-XIX вв. Знать и исторически правильно интерпретировать процесс вхождения Чукотского региона в состав российского государства. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Показывать на карте маршруты географических экспедиций XVIII-XIX вв. Давать оценку их результатам и значению. Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на территории Чукотки в изучаемый период. Разработать проект на одну из изученных тем. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства, педагогами дополнительного образования.
7 класс		17 часов		
1	Введение	1 час	Источники информации о природе, населении и	Понимать общность исторических судеб

			истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие чукотского региона в XVII-XIX вв. (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.	народов Чукотки в контексте истории России и мира. Называть основные события истории Чукотки в XVII-XIX вв. Объяснять духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения.
2	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1 час	Географическое положение Чукотского автономного округа. Основные черты рельефа Чукотки. Чукотское, Анюйское, Колымское и Корякское нагорья; Анюйский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырская, Колючинская, Ванкаремская, Чаунская и Мечигменская низменности. Марковская, Амгуэмская, Улювеевская и др. впадины. Остров Врангеля. Остров Геральд. Остров Айон. Моря, омывающие Чукотку: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Берингов пролив. Реки, озера. Крупнейшие реки: Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Анюй. Озера: Эльгыгытгын, Красное. Термокарстовые озера. Природные условия и климат. Флора и фауна. Природные ископаемые. Природные комплексы Чукотки: холодные пустыни и полупустыни (арктические тундры), тундры и холодные степи, лесотундры и леса. Берингийский мост. Государственный заповедник «Остров Врангеля». Государственный заказник «Лебединый». Природные заказники: «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый», «Усть-Танюерский», «Чаунская губа», «Омолонский». Национальный природный парк «Берингия». Хозяйственное освоение региона.	Характеризовать географическое положение Чукотского автономного округа, в целом, и своей местности, в частности. Характеризовать рельеф, особенности климата Чукотского автономного округа и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты. Показывать на карте Чукотское, Анюйское, Колымское и Корякское нагорья; Анюйский хребет; Анадырское плоскогорье; Анадырскую, Колючинскую, Ванкаремскую, Чаунскую и Мечигменскую низменности; Марковскую, Амгуэмскую, Улювеевскую и др. впадины; остров Врангеля, остров Геральд, остров Айон; Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово моря; Берингов пролив; реки Анадырь, Великая, Омолон, Канчалан, Большой и Малый Анюй; озера Эльгыгытгын, Красное. Приводить примеры растений своей местности. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Чукотского автономного округа/занесенных в Красную Книгу. Называть и показывать на карте территории государственного заповедника «Остров Врангеля», государственного заказника «Лебединый», природных заказников «Автоткууль», «Туманский», «Тундровый»,

			Проблемы рационального использования природных ресурсов. Экологические проблемы. Природное районирование.	«Усть-Танюерский», «Чаунская губа», «Омолонский», а также территорию национального природного парка «Берингия». Приводить примеры наиболее известных природных достопримечательностей, памятников природы и культуры Чукотского автономного округа и своей местности. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Высказывать свои предположения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Объяснять значение понятий и терминов: природный заказник, государственный заказник, заповедник, природное районирование, экологические проблемы, экология, биоиндикаторы.
3	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1 час	Политика России на Чукотке. Деятельность Николая Павловича Сокольников на посту начальника Анадырской округи. Иностранные проекты по освоению Чукотки. Зарубежная экспансия. Северо-Восточное Сибирское общество. Просвещение и здравоохранение в регионе в начале XX века. Вклад Владимира Германовича Богораза в этнографическое изучение Чукотки.	Показывать на исторической карте территорию Чукотского автономного округа в начале XX века. Знать и объяснять задачи политики России на Дальнем Востоке и меры российского правительства по укреплению своего влияния на Чукотке в начале XX в. Владеть информацией о социально-экономическом развитии Чукотки в начале XX в. Называть и характеризовать особенности просвещения и здравоохранения на Чукотке в конце XIX- начале XX вв. Называть характерные черты развития Анадырской округи в начале XX века. Оценивать деятельность Н.П. Сокольников на посту начальника Анадырской округи в 1897-1907 гг., знать его вклад в этнографическое изучение края. Характеризовать деятельность Северо-

				Восточного Сибирского общества. Оценивать последствия зарубежной экспансии региона в указанный период. Давать оценку деятельности В.Г. Богораза в составе Тихоокеанской экспедиции. Проводить поиск информации в исторических источниках об условиях жизни людей региона в начале XX в. Объяснять значение понятий и терминов: «наследственный эрым», синдикат, монополия, зарубежная экспансия, «золотая лихорадка».
4	Установление советской власти	1 час	Анадырский уездный Комитет общественной безопасности. Петр Васильевич Каширин. Первый съезд населения. «Декларация прав народов России» (1917 г.). Анадырский уездный Совет. Деятельность и судьба членов Первого Ревкома Чукотки: Михаил Сергеевич Мандриков, Август Мартынович Берзинь, Михаил Павлович Куркутский и др. Деятельность Второго Ревкома Чукотки. Создание и деятельность Советов на Чукотке в 1921-1923 гг.	Знать хронологию установления советской власти на территории округа. Давать оценку деятельности Первого и Второго Ревкомов Чукотки. Владеть информацией о жизнедеятельности и судьбе членов Первого Ревкома Чукотки. Осуществлять поиск информации об одном из участников установления советской власти на Чукотке. Объяснять значение понятий и терминов: декларация, революционный комитет.
5	Начало советского строительства	1 час	Органы власти на Чукотке после 1923 г. Работа Ревкомов Чукотки в конце 1920-х гг. Комитет севера. Первые фактории и первые кооперативы на Чукотке. Первый районный Чукотский съезд Советов. Первый окружной Камчатский съезд Советов. Первый Эскимосский съезд Советов. Новая экономическая политика и её специфические черты в регионе. Политика коллективизации. Геологические экспедиции в 1926-1928 гг. Полярные исследования и исследователи: Георгий Алексеевич Ушаков, Михаил Гаврилович Аристов и др. Выдающиеся деятели периода: Рульта, Матлю, Тэгрынкеу.	Знать политическое, социально-экономическое развитие региона в 1920-е гг. Характеризовать основные мероприятия НЭПа в экономике и социальной сфере. Называть специфические черты новой экономической политики и коллективизации на Чукотке. Оценивать политику СССР в 1920-е гг. в регионе. Характеризовать деятельность, численность, состав участников первых съездов Советов (Чукотский съезд Советов, Камчатский съезд Советов, Эскимосский съезд Советов) в 1920-е гг. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода.

				Объяснять значение понятий и терминов: революционный комитет, новая экономическая политика, кооперация, нэпман, «червонец», коллективизация.
6	У истоков чукотской письменности	1 час	Культурно-просветительская политика советской власти в регионе. Первые культбазы. «Красные яранги». Кочевые школы. Космология и письменность Тыневиля. Создание чукотской письменности. Создание эскимосского алфавита. К. С. Сергеева. Выдающиеся деятели периода: Майна, Татро, Эттылен, Тайоургин, Лев Васильевич Беликов, Екатерина Семеновна Рубцова, Екатерина Фёдоровна Ольшевская, Петр Яковлевич Скорик, Иннокентий Степанович Вдовин, Георгий Алексеевич Меновщиков.	Объяснять характерные черты культурно-просветительской политики советской власти на Чукотке. Называть основные направления и меры социальной политики советской власти. Давать оценку деятельности выдающимся деятелям периода. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов: культурно-просветительская политика, «красная яранга», культбаза.
7	Чукотка в 1930-ые гг.	1 час	Создание Чукотского национального округа (10 декабря 1930 г.). Административно-территориальное устройство. Перепись населения 1939 года. Первые выборы на Чукотке: от туземных советов до Верховного. Тевлянто – первый депутат Верховного Совета СССР от Чукотки. Освоение Северного морского пути: арктическая экспедиция под руководством Отто Юльевича Шмидта на ледоколе «Челюскин». Создание чукотской авиации. Первые летчики Чукотки: Тимофей Елков, Дмитрий Тымнетагин, Савва Шитиков, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин. Начало промышленного освоения и геологического изучения Чукотки: прииск «Пыркаай», рудник «Валькумей», Иультинское оловянно-вольфрамовое месторождение. Стахановское движение.	Знать основные даты, ключевые события, касающиеся развития Чукотского региона в 1930-е гг. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма людей. Характеризовать административно-территориальное устройство региона. Знать основные вехи освоения Севморпути. Давать оценку политике государства по освоению Чукотки в предвоенные годы. Делать вывод о развитии региона в 1930-е гг. Знать о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей. Осуществлять поиск информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов:

				индустриализация, стахановец, «челюскинцы», совхоз, колхоз, враг народа, ГУЛАГ, НКВД, культ личности, репрессии.
8	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1 час	Чукотка – фронту. Воздушная трасса «Аляска-Сибирь» (АлСиб): Илья Павлович Мазурук, Анатолий Кеутувги, Филипп Верещагин, Савва Шитиков. Промышленность и сельское хозяйство региона в годы Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в Победу: танковая колонна «Чукотский колхозник», авиаэскадрилья «Советский полярник», автоколонна «Боец всеобуча» и др. Вклад в дело Победы чукотских женщин–тружениц тыла. Сыны Чукотки на фронте: Михаил Вуквол (снайпер, до войны – художник, косторез), Тимофей Елков (летчик), Иван Кергинто (пулемётчик, до войны – учитель), Нольтыргин (рядовой) и др.	Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и её основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и её союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны. Знать даты ключевых битв и сражений. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать содержание лозунга «Всё для фронта! Всё для победы!», приводя конкретные исторические примеры его осуществления тружениками тыла Чукотского округа. Показывать на карте маршрут воздушной трассы «Аляска-Сибирь». Знать цель создания трассы, её протяженность, ключевые пункты маршрута, в том числе, находящиеся на территории Чукотского округа. Знать подвиги чукотских летчиков, перегонявших самолеты по АлСибу. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фото- и видеоматериалы, материалы семейного архива. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой отечественной войне. Знать подвиги своих земляков на фронте и в тылу и их вклад в дело Великой Победы. Осуществлять поиск

				информации об одном из выдающихся деятелей данного периода. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация, ленд-лиз, АлСиб, труженик тыла.
9	Чукотка в 1950-1980 гг.	1 час	Послевоенное развитие региона. Развитие горнодобывающей промышленности. Геологические исследования Н.Н. Чемоданова, В.А. Китаева. Чукотка – основной поставщик олова. Завершение коллективизации в конце 1950-х гг. Берёзовское восстание оленеводов. Ликвидация части приморских посёлков в Беринговом проливе (Наукан, Старое Чаплино и др.). Становление золотодобывающей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Появление нетрадиционных сельскохозяйственных секторов: молочное животноводство, свиноводство, парниковое хозяйство, клеточное звероводство. Культурно-бытовое освоение территории. Первые признаки эколого-экономического кризиса региона.	Рассказывать об основных этапах развития региона в 1950-1980-х гг. XX в. Знать достижения в экономической области региона в 1960-1970-х гг., понимать, благодаря чему они стали возможны. Показывать на исторической карте ликвидированные приморские поселки в Беринговом проливе, знать причину их ликвидации. Знать основные события становления золотодобывающей промышленности в регионе. Показывать на карте месторождения (олово, золото) и промышленные объекты на территории округа, раскрывать их значение для развития региона и страны. Характеризовать развитие сельского хозяйства в регионе, знать сельскохозяйственные сектора появившиеся на территории округа в данный период. Давать оценку культурно-бытовому освоению территории во второй половине XX в. Называть первые признаки эколого-экономического кризиса региона. Объяснять значение понятий и терминов: научно-техническая революция, социалистическое соревнование, сельскохозяйственный сектор, парниковое хозяйство, клеточное звероводство, молочное животноводство, эколого-экономический кризис, перестройка.

10	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1 час	Переход к рыночной экономике. Новая историческая эпоха и изменение политико-правового статуса округа. Чукотский автономный округ – самостоятельный субъект Российской Федерации. Эпоха «великого переселения» в истории Чукотки. Экономический кризис в регионе: сокращение поголовья оленей, закрытие производств, отток населения. Возрождение морского зверобойного промысла. Установление связей с США: создание международного парка «Берингия».	Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Знать проявления экономического кризиса в Чукотском округе. Называть причины экономического кризиса 1990-х гг., знать его проявления в разных отраслях сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать об изменениях правового статуса Чукотского округа. Объяснять значение данных изменений. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, рыночная экономика, «великое переселение», экономический кризис, гиперинфляция, либерализация цен, приватизация, ваучер, «шоковая терапия».
11	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1 час	Чукотка - многонациональный регион. Административный статус. Герб Чукотского автономного округа. Флаг Чукотского автономного округа. Территориально-административное деление. Площадь Чукотского автономного округа. Численность и состав населения, его динамика и размещение. Структура населения. Национальный состав населения. Коренные народы. Стратегия развития российской арктической зоны. Государственная политика России в Арктике. Территория опережающего развития (ТОР). Энергетика региона: строительство первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции «Академик Ломоносов» в г. Певек. Геология и золотодобыча. Баимская горнорудная зона. Угольная зона. Крупнейшие месторождения: Купол, Двойное,	Знать в чём состоит уникальность географического положения Чукотки. Рассказывать о современных флаге и гербе Чукотского автономного округа. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа, его территориально-административное деление. Показывать на карте и рассказывать о территориальных границах Чукотского автономного округа. Знать ключевые моменты государственной политики России в Арктике, в частности, на Чукотке. Понимать основные положения стратегии развития российской арктической зоны. Иметь представление о современном этапе развития региона (энергетика, геология и золотодобыча, сельское хозяйство), о модернизации инфраструктуры и социальной сферы. Знать итоги исторического

			Майское, Песчанка. Сельское хозяйство: оленеводство, проблемы отрасли; морзверобойный промысел; рыбная отрасль. Современный этап развития: модернизация инфраструктуры и социальной сферы.	развития региона, понимать перспективы развития. Объяснять значение понятий и терминов: модернизация, ТОР, Арктика, стратегия развития арктической зоны.
12	Писатели и поэты Чукотки	3 часа	История становления и развития художественной литературы Чукотки. Развитие национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки. 1939 год – дата рождения национальной литературы народов Чукотки: опубликовано стихотворение Тыненегина «Раньше и теперь», 1940 г. «Сказки чаучу». История, природа, люди Чукотки – основная тема произведений писателей. Влияние русской классической литературы, деятельности и произведений В.Г.Богораза, Т.Сёмушкина и Н.Шундика, первых учителей Чукотки на творчество писателей и поэтов. Ю.Рытхэу – основоположник чукотской литературы, писатель с мировым именем, произведения «Сон в начале тумана», «Когда киты уходят», «Время таяния снегов», «Конец вечной мерзлоты» и др. Литературный конкурс имени Ю.Рытхэу. Путь северян к новой жизни в произведениях чукотских и эскимосских поэтов и писателей – Ю.Рытхэу, Ю.Анко, В.Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина и др. (1950-60-е гг.) Лирическое осмысление внутреннего «Я» в поэзии З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, И.Омрувье - 1970-е гг. Поэма Владимира Тнескина «Олени ждали меня». Краски и звуки стихов С.Тиркыгина.	Знать основные этапы становления и развития художественной литературы Чукотки, развития национальной литературы на языках коренных малочисленных народов Чукотки, дату рождения национальной литературы. Рассказывать о значении и вкладе в становление поэтов и писателей Чукотки русской классической литературы, деятельности и произведений В.Г.Богораза, Т.Сёмушкина и Н.Шундика, первых учителей. Знать биографию, творческий путь, произведения основоположника чукотской литературы Ю.Рытхэу, как писателя разработавшего исторические и современные сюжеты, раскрывшего духовный и нравственный мир своих земляков. Знать тематику произведений поэтов и писателей – любовь к родине, труд в суровых условиях Арктики, отношение человека к природе, дружбе между людьми разной национальности и др. Понимать особенность художественного слова, жизненную позицию, «самобытный голос», знать творческое наследие В. Кеулькута, А.Кымытваль, В.Ятыргина, М.Вальгиргина, З.Ненлюмкиной, Т.Ачиргиной, В.Тынескина, эвенских поэтов и писателей - М.Амачич, А., Кривошапкина, Н.Тарабукина; юкагиров – Г.Дьячкова, Н.Курилова, Улуру Адо; коряка – В.Коянто и др.

			«Сказки эвенов Чукотки» М. Дьячков. «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт. «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеева. В.Леонтьев «Пора охоты на моржей» (1980-ые гг.). Творческое наследие В.Кеулькута: «Это неправда...», «Прислушайся!» и др. Кеулькутовские чтения. Творческое наследие эвенских поэтов и писателей - М.Амамич, А., Кривошапкина, Н.Тарабукина; юкагиров – Г.Дьячкова, Н.Курилова, Улуро Адо; коряка – В.Коянто.	Познание истории, культуры и быта коренных жителей их произведений «Люди, спящие на нерпичьих шкурах» В.Вэкэт, «Сказочник Кивагмэ» К.Сергеевой и В.Леонтьева «Пора охоты на моржей». Объяснять значение понятий и терминов: анализ, ассоциация, афоризм, поэтическое средство, гимн, диалог, монолог, замысел, классик, композиция, комментарий, контраст, летопись, лирика, лирический герой, ода, описание, портрет, псевдоним, реализм, ритм, рифма, сборник, слог, стиль, сюжет, тема, поэма, сагуяк, плеяда, заклинание, этюд, Унпэнэр, каюр, истукан, всполохи, лежбище, альманах.
13	Специальная военная операция: герои и подвиги	2 часа	Понятия «долг», честь», «подвиг», «герой». Россия – страна Героев. Цели и задачи специальной военной операции. Понятия «нацизм» и «неонацизм». Герои Специальной военной операции против нацистского режима на Украине. Символы СВО. Добровольцы на СВО. Волонтёры на СВО. Фонд «Защитники Отечества». Помощь жителей Чукотки участникам СВО. Герои Российской Федерации Чукотки: Аймир Миягашев, Тимур Варин. Участники Специальной военной операции – мои земляки.	Понимать значение понятий «долг», честь», «подвиг», «герой». Знать, в чём состоят цели и задачи специальной военной операции. Понимать, что герои Специальной военной операции ведут борьбу против нацистского режима на Украине, зачем создан и чем занимается Фонд «Защитники Отечества», какую работу ведут волонтёры. Знать какую помощь оказывают жители Чукотки участникам СВО – моральную, материальную, финансовую помощь, плетут маскировочные сети, изготавливают блиндажные свечи и др. Знать героев специальной военной операции, совершивших подвиги в реальных жизненных ситуациях - самоотверженные люди, показывающие пример настоящего героизма, с уважением относиться к истории новой России. Объяснять значение понятий и терминов:

				«долг», честь», «подвиг», «герой», «нацизм», «нацистский режим», «неонацизм».
14	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час	Итоги исторического развития региона в XX в.: достижения, проблемы; новации и традиции, их место и значение в современной жизни округа; перспективы развития региона. Примерные обобщённые темы проектов: «Помним их имена», «История места», «Памятник культуры», «Памятник природы», «Легенды и мифы», «Путешествие по страницам истории», «Первооткрыватели», «Писатели и их произведения», «Человек-легенда», Чукотка фронту», «Наш герой» и др.	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах развития и ключевых событиях истории Чукотки в XX в. Уметь работать с текстами исторических источников. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Показывать на карте территорию Чукотского автономного округа. Понимать какие проблемы (экономические, политические, социальные и др.) являются актуальными для современной Чукотки. Знать перспективы развития региона в XXI в.

**Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Археологические памятники Чукотки	1 час		
3	Полярные первопроходцы	1 час		
4	Древнее Берингоморье	1 час		
5	Народы Чукотки	1 час		
6	Происхождение чукчей, эскимосов	2 часа		
7	Наскальные рисунки эпохи неолита	2 часа		
8	«Арктическая Троя»	1 час		
9	«Китовая аллея»	1 час		
10	Традиционная культура чукчей	3 часа		
11	Традиционная культура эскимосов	3 часа		
12	Традиционная культура чуванцев	3 часа		
13	Традиционная культура коряков	3 часа		
14	Традиционная культура кереков	3 часа		
15	Традиционная культура эвенов	3 часа		
16	Традиционная культура юкагиров	3 часа		
17	Итоговое повторение и проектная деятельность	2 часа		

**Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Источники информации о малой Родине	1 час		
3	Русские землепроходцы XVII в.	2 часа		
4	Географические экспедиции XVIII-XIX вв.	2 часа		
5	Чукотка в составе Российской империи	2 часа		
6	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: резьба и гравировка по кости	2 часа		
7	Традиционные ремесла и промыслы коренных малочисленных народов Чукотки: искусство обработки кожи и меха	2 часа		
8	Устное народное творчество коренных народов Чукотки	2 часа		
9	Песенно-танцевальный фольклор народов Чукотки	2 часа		
10	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час		

Календарно–тематическое планирование по учебному курсу «История Чукотки»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение	1 час		
2	Природа Чукотки. Природно-хозяйственные комплексы	1 час		
3	Социально-экономическое положение Чукотки в начале XX в.	1 час		
4	Установление советской власти	1 час		
5	Начало советского строительства	1 час		
6	У истоков чукотской письменности	1 час		
7	Чукотка в 1930-ые гг.	1 час		
8	Чукотка в годы Великой Отечественной войны	1 час		
9	Чукотка в 1950-1980 гг.	1 час		
10	Чукотский автономный округ в 1990-е гг. XX в.	1 час		
11	Чукотка в начале III тысячелетия н.э.	1 час		
12	Писатели и поэты Чукотки	3 часа		
13	Специальная военная операция: герои и подвиги	2 часа		
14	Итоговое повторение и проектная деятельность	1 час		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные учебно-методические ресурсы:

1. Беликов Л.В. Чукотские народные сказки, мифы и предания / Записал и перевёл Л.В.Беликов; оформ Д.А.Брюханова. – Магадан, Кн. изд-во, 1982, 207., ил.
2. Бурыкин А.А. Малые жанры эвенского фольклора. Загадки, пословицы и поговорки, запреты-обереги, обычаи и предписания, приметы (исследования и тексты). СПб: «Петербургское Востоковедение», 2001. 288 с.
3. Бурыкин, А.А. [Очерки о творчестве писателей Чукотки] / А. А.Бурыкин ; ИЛИ РАН. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург, 2000-2012. Науч.-метод. материалы (А. Бурыкин)
4. Во имя народа. История Чукотского автономного округа. Органы государственной власти Чукотки. Книга трудовой славы Чукотского автономного округа. – Анадырь: Дума Чукотского автономного округа: ОАО «Можайский полиграфический комбинат», 2012. – 615 с.
5. География Чукотского автономного округа. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2003. – 320 с.: ил., карт.
6. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 1. Животные (официальное издание) / Отв. ред. А.В. Кондратьев, Д.И. Литовка. – Н.Новгород, ООО «Текстел», 2022. – 224с.
7. Красная книга Чукотского автономного округа. Том 2. Растения и грибы (официальное издание) / Отв. ред. М.Г. Хорева, Д.И. Литовка. – Н.Новгород, ООО «Текстел», 2022. – 240с.
8. Легенды и мифы Севера: Сборник/Сост., примечание В.М.Санги. – М.: М.: Современник, 1985. – 400 с.
9. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР / Научная редакция Г.А.Меновщиков. – Магадан: Кн. изд-во, 1989. – 456 с.
10. Мельников Б.В. АлСиб – крылья победы/ Мельников Б.В.. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020.
11. Меновщиков Г.А. Местные названия на карте Чукотки. Краткий топонимический словарь. Науч. Ред. В.В.Леонтьев. Магадан, Кн. изд-во, 1972.
12. Нефёдкин, А.К. Военное дело чукчей (середина XVII - начало XX в.): науч.изд. / А. К. Нефёдкин. - Электрон. версия печ. публикации. - Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 2003.
13. Новикова К.А. Эвенские сказки, предания и легенды / Сост., послесл. и примеч. К.А.Новиковой; Худож. С.В.Новосёлов. – Магадан: Кн.изд-во, 1987. – 157 с.: ил.
14. Огрызко, Вячеслав. Писатели и литераторы малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: библиографический справочник / В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 1998. - Разд.
15. Основы морского зверобойного промысла. Научно-методическое пособие/Л.Богословская, И.Слугин, И.Загребин, И.Крупник. – М.: Институт Наследия, 2007. – 480 с.
16. Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом» в трех томах. – ГУП «Северные просторы», 2000.
17. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурыкин, Е.Р.Акбальян. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)

18. Пою тебя, Чукотка: стихи поэтов народностей Крайнего Севера и Дальнего Востока/ сост. М.Эдидович. – Магадан, 1983.
19. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока/сост.А.А.Бурякин. – М.: Северные просторы, 2002 (Северная библиотека школьника)
20. Роговер Е.С. Очерки чукотской литературы. (Исследования и статьи): учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ИПП «Ладога», 2007.
21. Роговер Е.С. Позднее творчество Юрия Рытхэу. (1980-2000-е годы). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО «Миралл», 2008.
22. Роговер Е.С. Юрий Рытхэу – писатель Чукотки. (Творчество 1950-1980-х годов). Учебное пособие/Е.С.Роговер. – СПб.: ООО ТМ «Русская береста», ООО ИПП «Ладога», 2007.
23. Северята: стихи, поэмы, сказки / сост., ред. А. А. Носков. - Электрон. версия печ. публикации. - Омск: ГУИПП Омский дом печати, 2000. - Разд. 12. Чукотские поэты. – Файл Северята - к 70ти летию ЧАО.
24. Сергеева К.С. Сказочник Кивагмэ. Изд.2-ое, доп.Илл.: Д.А. Брюханов. Магадан, кн. изд., 1968
25. Сказки и мифы народов Чукотки и Камчатки/Сост., предисл. и прим. Г.А.Меновщиков. – М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1974.
26. Традиционные промыслы и ремёсла народов России: Учебное пособие. – СПб: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2004.
27. Тропюю Богораза. Научные и литературные материалы. – Москва. Институт Наследия – ГЕОС, 2008.
28. Фольклор народов Крайнего Севера. Хрестоматия для учащихся 5-9 классов русскоязычных школ. Якутск, 1993.
29. Чукотка в прошлом и настоящем. Наследие народов Российской Федерации №89. Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007г.
30. Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005. – 320 с.: ил., карт.
31. Чукотка: Природно-экономический очерк. Москва, Изд: «Арт-Литэкс», 1995.
32. Чукотская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2007. – Разд. Огрызко В.. – Файл Чукотская литература Огрызко.doc.
33. Чукотский разбег. Книга трудовой славы. Анадырь: Чукотский автономный округ. Дума Чукотского автономного округа. – СПб.: Издательский дом «Папирус», 2017. – 352 с.
34. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Серия: Библиотека коренных народов Севера. М., 2005,465 с.
35. Эскимосская литература: материалы и исследования / сост. В. Огрызко. - Электрон. версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2008. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Эскимосская литература Огрызко.doc.
36. Эскимосские сказки и легенды. Запись, перевод, предисловие и примечания Г.А.Меновщикова. Худож. Д.А.Брюханов. Магадан, Кн. изд., 1969.

37. Юкагирская литература: сборник / сост. В. Огрызко. - Электрон. Версия печ. публикации. - Москва: Литературная Россия, 2006. - Разд. 10. В. Огрызко. – Файл Юкагирская литература.

Электронные ресурсы:

1. «Знаменательные даты»: знаменательные и памятные даты Чукотского АО - рубрика на сайте Публичной библиотеки им. В.Г. Тан-Богораз <https://library-chukotka.ru>.

2. Коллекции Музейного центра «Наследие Чукотки» <https://www.chukotka-museum.ru/collection/>

3. Колымская библиотека: книги о Северо-Востоке и Колымском крае https://web.archive.org/web/20150525103009/http://www.antic-r.ru/kol_bibl.htm

4. Методические разработки Национального парка «Берингия» <https://beringia.tilda.ws/metod>

5. Народная культура: характерные черты и признаки, значение для сегодняшнего дня - <https://okulture24.ru/narodnaya-kultura/>

6. Народная художественная культура: теория и практика в современном социуме. Спирина М.Ю., кандидат исторических наук Санкт-Петербург - http://www.shkolaremesel.varkhangelske.ru/konfa_doklad_spirina1.html

7. Особенности устного повествовательного творчества народностей Чукотки и Камчатки - <https://sv-scena.ru/Buki/Skazki-i-mify-narodov-Chukotki-i-Kamchatki.2.html>

8. Сценарии уроков, посвящённых СВО <https://chelib.ru/articles/scenarii-o-specialnoj-voennoj-operacii/>

Видео ресурсы:

1. История Чукотки - научно-популярный сериал от «Золотой Ворон» (12 серий): ссылка http://vk.com/video/playlist/-191672801_4

2. Летопись моржового клыка (видеофильм) <https://yandex.ru/video/preview/10088155393099386878>

3. Летопись на моржовых клыках (видеофильм Музея Арктики и Антарктики) https://vk.com/video-20970220_456239072

4. Национальный парк «Берингия» (видеофильм) <https://park-beringia.ru/video>

5. Петроглифы Пегтымеля: Наскальное искусство Чаун-Чукотки – видео от Центра палеоискусства ИА РАН <https://yandex.ru/video/preview/8162739770829901275>

6. Портал фильмов Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/>

7. Региональный банк видеоуроков краеведения «КАКОМЭЙ»: <https://disk.yandex.ru/d/rLvyf20BDrhpnQ>

8. Северные сказки, Имена в истории Чукотки, люди Чукотки, Памяти Героев, книги о крае, имена в истории Чукотки, Писатели Анадыря, писатели Чукотки - Видеогалерея Публичной библиотеки им. В.Г. Тан-Богораз <https://library-chukotka.ru/press-center/video/>

9. Фильм «Арктика. Тундра. Ледяная пустыня» https://www.youtube.com/watch?v=6Na_Vdwlav0

10. «Что такое СВО?» - <https://dzen.ru/video/watch/63303267e96b5f4d8a95b8be>

11. «Я живой. Памяти всех воинов России» <https://dzen.ru/video/watch/65fbb7482b837b1a9369360b?f=d2d>