**Заключение**

**по результатам экспертизы основной образовательной программы**

**основного общего образования № \_\_\_\_,**

наименование уровня общего образования регистрационный номер

**представленной**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование организации - разработчика основной образовательной программы[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиции для технической экспертизы ООП** | **Оценка наличия** | |
| **Да** | **Нет** |
| 1. | ООП соответствует техническим требованиям к оформлению |  |  |
| 2. | Образовательная программа прошла первичную оценку на уровне образовательной организации (педагогический совет), утверждена приказом руководителя организации |  |  |
| 3. | Документ имеет перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке ООП |  |  |

Подпись технического эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

**Паспорт основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы |  |
| Уровень / направленность ООП |  |
| Текущий статус ООП:  действующая  действующая до завершения срока освоения соответствующих ООП  недействующая |  |
| Наименование и контактные реквизиты образовательной организации, разработавшей ООП |  |

1. **Параметры для экспертизы выполнения структурных требований к основной образовательной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция для экспертной оценки** | **Отметка о соответствии**  **(отсутствие в ООП одного из компонентов, представленных в данном разделе, указывает на несоответствие содержания ООП требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)** |
| 1.1. | Структура ООП соответствует требованиям ФГОС к структуре ООП для данного уровня общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы | Соответствует / Не соответствует |
| 1.2. | Основная образовательная программа основного общего образования содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.  Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования | Соответствует / Не соответствует |
| 1.3. | В целях **обеспечения индивидуальных потребностей** обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусмотрены **учебные курсы**, обеспечивающие различные **интересы** обучающихся, в том числе этнокультурные | Соответствует / Не соответствует |
| 1.4. | В основной образовательной программе основного общего образования предусмотрена **внеурочная** деятельность | Соответствует / Не соответствует |

1. **Параметры для экспертизы целевого раздела основной образовательной программы**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса

Целевой раздел должен содержать:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка**  **максимально – 2 балла за каждый показатель[[2]](#footnote-3)** | **Примечания**  **(обоснование экспертной оценки при балле ниже 2)** |
| ***2.1.*** | ***Пояснительная записка*** ***содержит:*** | | |
| 2.1.1. | - **цель и задачи** реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;; |  |  |
| 2.1.2. | - цели и задачи, конкретизированы в соответствии с региональными (муниципальными) особенностями, особенностями и возможностями социума |  |  |
| 2.1.3. | - принципы и подходы к формированию ООП на основе системно-деятельностного подхода |  |  |
| 2.1.4. | - общая характеристика, состав участников образовательных отношений конкретной организации |  |  |
| 2.1.5. | - общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования |  |  |
| 2.1.6. | - общие **подходы** к организации **внеурочной** деятельности |  |  |
| ***2.2.*** | ***Принципы и подходы к формированию ООП*** | | |
| 2.2.1. | Методологической основой ООП ООО является системно-деятельностный подход |  |  |
| 2.2.2. | Представлена характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, а также состав участников образовательного процесса ОУ |  |  |
| ***2.3.*** | ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы***  ***основного общего образования:*** | | |
| 2.3.1. | обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы |  |  |
| 2.3.2. | являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта |  |  |
|  | - 30% планируемых результатов отмечены, как планируемые результаты, отражающие потребности участников образовательных отношений (т.е. «часть, формируемая участниками образовательных отношений») и составлены на основе целей, которые связаны с перспективами образовательной организации, ее историей, национальными и культурными ценностями региона |  |  |
| ***2.4.*** | ***В структуре планируемых результатов раскрываются и детализируются:*** | | |
| 2.4.1. | - личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО, направленые на формирование патриотизма, саморазвития, морали, научного мировоззрения, гражданской позиции, социальных норм, ценности здорового и безопасного образа жизни, эстетического сознания, творчества и др. |  |  |
| 2.4.2. | - метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО включают: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); овладение основами читательской компетенции; формирование и развитие навыков работы с информацией; приобретение опыта проектной деятельности и др. |  |  |
| 2.4.3. | - предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) по каждому учебному предмету (русский язык, литература, иностранный язык, история России, обществознание, география, математика, физика, филология, химия, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ) |  |  |
| 2.4.4. | По учебной дисциплине «литература»  предусмотрены результаты по трем[[3]](#footnote-4) уровням читательской культуры |  |  |
| 2.4.5. | Учебная дисциплина математика дополняется результатами для использования в повседневной жизни и при изучении других предметов |  |  |
| 2.4.6. | В учебную дисциплину технология включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня |  |  |
| 2.4.7. | В учебную дисциплину технология включен разделы: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» |  |  |
| 2.4.8. | В разделе представлены планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы |  |  |
| ***2.5.*** | ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной***  ***программы основного общего образования*** | | |
| 2.5.1. | Система оценки планируемых результатов включает описание:  - организации и содержания государственной **итоговой аттестации** обучающихся,  - **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках **урочной и внеурочной** деятельности,  - итоговой оценки по **предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию** обучающихся,  - **оценки проектной** деятельности обучающихся |  |  |
| 2.5.2. | Система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки |  |  |
| 2.5.3. | Система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |  |
| 2.5.4. | В описании системы оценивания соблюдается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) |  |  |
| 2.5.5. | В описании системы оценивания использованы разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), портфолио, и др.) |  |  |
| 2.5.6. | Представлено описание оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования |  |  |
| 2.5.7. | Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня |  |  |
| 2.5.8. | Результаты внутришкольного мониторинга предполагают как текущую коррекцию учебного процесса, его индивидуализацию, так и повышение квалификации учителя |  |  |
|  | **Максимальное количество – 54 балла** |  |  |

**III.** **Параметры для экспертизы содержательного раздела основной образовательной программы**

Содержательный раздел должен определять общее содержания образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы (при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка**  **максимально – 2 балла за каждый показатель[[4]](#footnote-5)** | **Примечания**  **(обоснование экспертной оценки при балле ниже 2)** | |
| ***3.1.1.*** | ***Программа развития универсальных учебных действий соответствует ФГОС и содержит:*** | | | |
| 3.1.1.1. | - цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО |  |  | |
| 3.1.1.2. | - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности |  |  | |
| 3.1.1.3. | - типовые задачи применения универсальных учебных действий |  |  | |
| 3.1.1.4. | - описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений |  |  | |
| 3.1.1.5. | - описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций |  |  | |
| 3.1.1.6. | - перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования |  |  | |
| 3.1.1.7. | - планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе |  |  | |
| 3.1.1.8. | - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; |  |  | |
| 3.1.1.9. | - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров |  |  | |
| 3.1.1.10. | - систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся |  |  | |
| 3.1.1.11. | - методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий |  |  | |
| ***3.1.2.*** | ***Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:*** | | | |
| 3.1.2.1. | - развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию |  |  | |
| 3.1.2.2. | - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий |  |  | |
| 3.1.2.3. | - формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся |  |  | |
| 3.1.2.4. | - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |  | |
| 3.1.2.5. | - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.) |  |  | |
| 3.1.2.6. | - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |  | |
| 3.1.2.7. | - формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет |  |  | |
| ***3.2.1.*** | ***Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру и содержат:*** | | | |
| 3.2.1.1. | - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  | |
| 3.2.1.2. | - краткое содержание учебного предмета, курса; |  |  | |
| 3.2.1.3. | - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |  |  | |
| 3.2.1.4. | - ссылку на используемый учебник, авторскую программу к нему (или УМК); |  |  | |
| 3.2.1.. | - требования к уровню подготовки выпускников; |  |  | |
| ***3.2.2.*** | ***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:*** | | | |
| 3.2.2.1. | - результаты освоения курса внеурочной деятельности |  |  | |
| 3.2.2.2. | - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности |  |  | |
| 3.2.2.3. | - тематическое планирование |  |  | |
| 3.2.2.4. | Объем учебной нагрузки в **рабочих программах** каждого предмета (курса) соответствует объему учебной нагрузки, установленной по каждому предмету (курсу) **Календарным учебным графиком** |  |  | |
| 3.2.2.5. | Объем учебной нагрузки **рабочих программ** учебных предметов (курсов) совпадает с объемом учебной нагрузки, установленной в **Учебном плане** по каждому предмету (курсу) |  |  | |
| 3.2.2.6. | Перечень и наличие рабочих программ учебных предметов (курсов) соответствует перечню учебных предметов (курсов) Учебного плана и Плана внеурочной деятельности |  |  | |
| 3.2.2.7. | Наименование учебных предметов и курсов внеурочной деятельности **в** **рабочих программах** соответствует наименованию учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных Учебным планом и Планом внеурочной деятельности |  |  | |
| ***3.3.1.*** | ***Программа воспитания и социализации обучающихся включает:*** | | | |
| 3.3.1.1. | 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) |  |  |
| 3.3.1.2. | 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса. |  |  | |
| 3.3.1.3. | 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; |  |  | |
| 3.3.1.4. | 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); |  |  | |
| 3.3.1.5. | 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования; |  |  | |
| 3.3.1.6. | 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания; |  |  | |
| 3.3.1.7. | 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений; |  |  | |
| 3.3.1.8. | 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; |  |  | |
| 3.3.1.9. | 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.); |  |  | |
| 3.3.1.10. | 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); |  |  | |
| 3.3.1.11. | 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; |  |  | |
| 3.3.1.12. | 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся |  |  | |
| ***3.3.2.*** | ***Программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивает:*** | |  | |
| 3.3.2.1. | Формирование уклада школьной жизни, предусматривающего (в комплексе):  - создание социальной среды развития обучающихся;  - урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);  - опору на систему базовых национальных ценностей российского общества;  - учет историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |  | |
| 3.3.2.2. | Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; |  |  | |
| 3.3.2.3. | Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; |  |  | |
| 3.3.2.4. | Социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; |  |  | |
| 3.3.2.5. | Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; |  |  | |
| 3.3.2.6. | Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |  | |
| 3.3.2.7. | Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); |  |  | |
| 3.3.2.8. | Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; |  |  | |
| 3.3.2.9. | Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; |  |  | |
| 3.3.2.10. | Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; |  |  | |
| 3.3.2.11. | Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; |  |  | |
| 3.3.2.12. | Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;  развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; |  |  | |
| 3.3.2.13. | Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; |  |  | |
| 3.3.2.14. | Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); |  |  | |
| 3.3.2.15. | Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; |  |  | |
| 3.3.2.16. | Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); |  |  | |
| 3.3.2.17. | Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; |  |  | |
| 3.3.2.18. | Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;  осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; |  |  | |
| 3.3.2.19. | Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; |  |  | |
| 3.3.2.20. | Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; |  |  | |
| 3.3.2.21. | Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; |  |  | |
| 3.3.2.22. | Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; |  |  | |
| 3.3.2.23. | Необходимость следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. |  |  | |
| ***3.4.1.*** | ***Программа коррекционной работы[[5]](#footnote-6) содержит:*** | | | |
| 3.4.1.1. | 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования; |  |  | |
| 3.4.1.2. | 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования. Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах (учебной урочной и внеурочной, внеучебной) |  |  | |
| 3.4.1.3. | 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования; |  |  | |
| 3.4.1.4. | 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; |  |  | |
| 3.4.1.5. | 5) планируемые результаты коррекционной работы |  |  | |
| 3.4.1.6. | 6) описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу |  |  | |
| 3.4.1.7. | 7) особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах (прилагаются к ПКР); |  |  | |
| 3.4.1.8. | 8) формы и содержание деятельности социального педагога; |  |  | |
| 3.4.1.9. | 9) формы и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) |  |  | |
| ***3.4.2*** | ***Программа коррекционной работы обеспечивает:*** | |  | |
| 3.4.2.1. | - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность; |  |  | |
| 3.4.2.2. | - реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); |  |  | |
| 3.4.2.3. | - создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; |  |  | |
| 3.4.2.4. | - использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; |  |  | |
| 3.4.2.5. | - соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; |  |  | |
| 3.4.2.6. | - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; |  |  | |
| 3.4.2.7. | - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь |  |  | |
| ***3.4.3*** | ***Планируемые результаты коррекционной работы*** | | | |
| 3.4.3.1. | В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты |  |  | |
| ***3.4.3.2.*** | ***Во внеурочной деятельности программы коррекционной работы отражаются:*** | | | |
| 3.4.3.2.1.. | - предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; |  |  | |
| 3.4.3.2.2. | - личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.); |  |  | |
| 3.4.3.2.3. | - метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. |  |  | |
|  | **Максимальное количество –170 баллов** |  |  | |

**IY. Параметры для экспертизы организационного раздела основной образовательной программы**

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включать:

- Учебный план основного общего образования;

- План внеурочной деятельности,

- Календарный учебный график;

- Систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- Оценочные материалы;

- Методические  материалы;

- Иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка**  **максимально – 2 балла за каждый показатель[[6]](#footnote-7)** | **Примечания**  **(обоснование экспертной оценки при балле ниже 2)** | |
| ***4.1.1.*** | ***Учебный план[[7]](#footnote-8)*** | | | |
| 4.1.1.1 | В учебный план входят следующие **обязательные предметные** области и учебные предметы:  - русский язык и литература (русский язык, литература);  - родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  - иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);  - общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  - основы духовно-нравственной культуры народов России;  - естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);  - искусство (изобразительное искусство, музыка);  - технология (технология);  - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) | 2 |  | |
| ***4.1.2.*** | ***Учебный план обеспечивает:*** | | | |
| 4.1.2.1. | - реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70:30; | 2 |  | |
| 4.1.2.2. | - максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно; | 2 |  | |
| 4.1.2.3. | - продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов; | 2 |  | |
| 4.1.2.4. | - количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов | 2 |  | |
| ***4.2.*** | ***Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в соответствии с требованиями ФГОС:*** | | | |
| 4.2.1. | - представлены даты начала и окончания учебного года; | 2 |  | |
| 4.2.2. | - продолжительность учебного года, полугодия, четвертей (триместров), учебной недели (продолжительность учебного года в 1 классах (33 учебные недели), во 2-11 классах (не менее 34 учебных недель, по решению органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель) | 2 |  | |
| 4.2.3. | - сменность занятий (в соответствии с п.10.4 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред.2013г.); | 2 |  | |
| 4.2.4. | - сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестаций | 2 |  | |
| 4.2.5. | Наименования конкретных предметных областей Учебного плана соответствуют **наименованию предметных областей** предусмотренных ФГОС (без сокращений и искажений) | 2 |  | |
| 4.2.6. | Наименования конкретных учебных предметов Учебного плана соответствуют **наименованию** **учебных предметов** предусмотренных ФГОС (без сокращений и искажений) | 2 |  | |
| 4.2.7. | Формы промежуточной аттестации соответствуют формам промежуточной аттестации, содержащимся в Календарном учебном графике | 2 |  | |
| 4.2.8. | Учебным планом установлены формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам (в виде приложения к учебному плану) | 2 |  | |
| 4.2.9. | Обязательная часть Учебного плана соответствует выбранному варианту учебного плана Примерной ООП НОО | 2 |  | |
| 4.2.10. | Реализация **индивидуальных учебных планов (при наличии)** сопровождается поддержкой тьютора[[8]](#footnote-9) | 2 |  | |
| ***4.3.*** | ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может быть использовано на:*** | | | |
| 4.3.1. | учебные занятия для **углубленного** изучения отдельных обязательных учебных предметов | 2 |  | |
| 4.3.2. | учебные занятия, обеспечивающие различные **интересы** обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 |  | |
| 4.3.3. | Имеются приложения, содержание информацию об изучении потребностей участников образовательных отношений, на основе которого разработана часть, формируемая участниками образовательных отношений (шаблоны анкет для родителей, педагогов, информационная справка о результатах проведенного анкетирования, выписка из протокола заседания педагогического совета об обсуждении и принятии решения о формировании данной части) | 2 |  | |
| ***4.4.*** | ***План внеурочной деятельности:*** | | | |
| 4.4.1. | -  ***определяет*** состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность | 2 |  | |
| 4.4.2. | - ***обеспечивает***  **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования | 2 |  | |
| 4.4.3. | - ***учитывает***  **индивидуальные особенности и потребности о**бучающихся | 2 |  | |
| 4.4.4. | План внеурочной деятельности  **разработан на весь срок** освоения образовательной программы и включает основные **направления** развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.) | 2 |  | |
| 4.4.5. | Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом выбора участников образовательных отношений и осуществляется посредством различных **форм**, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе и т. д. | 2 |  | |
| ***4.5.*** | ***Система условий реализации основной образовательной программы учитывает организационную структуру организации, взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия) и включает следующие разделы:*** | | | |
| ***4.5.1.*** | ***Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует следующим требованиям:*** | | | |
| 4.5.1.1. | - образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками; | 2 |  | |
| 4.5.1.2. | - должностные обязанности и уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соотнесены с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; | 2 |  |
| 4.5.1.3. | - предусмотрена непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации (планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.); | 2 |  |
| 4.5.1.4. | - представлен график аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2 |  | |
| ***4.6.*** | ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***  ***основного общего образования отражают:*** | | | |
| 4.6.1. | - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; | 2 |  | |
| 4.6.2. | - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; | 2 |  | |
| 4.6.3. | - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса | 2 |  | |
| ***4.7.*** | ***Финансово-экономические условия реализации образовательной программы***  ***основного общего образования включают:*** | | | |
| 4.7.1. | *-*  экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС; | 2 |  | |
| 4.7.2. | - предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; | 2 |  | |
| 4.7.3. | - величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; | 2 |  | |
| 4.7.4. | - финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся | 2 |  | |
| ***4.8.*** | ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают:*** | | | |
| 4.8.1. | - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; | 2 |  | |
| 4.8.2. | *-* перечни оснащения и оборудования образовательной организации; | 2 |  | |
| 4.8.3. | - перечень функциональных помещений; | 2 |  | |
| 4.8.4. | - оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования (в виде таблицы) | 2 |  | |
| ***4.9.*** | ***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:*** | | | |
| 4.9.1. | - перечень технических средств, перечень информационных ресурсов и инструментов, программного обеспечения, компоненты на бумажных носителях, компоненты на CD и DVD (в виде таблицы с указанием необходимого и имеющегося количества) | 2 |  | |
| 4.9.2. | - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность | 2 |  | |
| ***4.10.*** | ***Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий содержит:*** | | | |
| 4.10.1. | - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий в виде таблицы с указанием направлений, мероприятий и сроков выполнения | 2 |  | |
|  | **Максимальное количество –82 балла** |  |  | |

**5. Результаты экспертизы**

Итоговое заключение экспертизы ООП в целом осуществляется по шкале:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Количество баллов**  **(максимально – 306 баллов)** | **Уровень соответствия** | **Позиция для экспертной оценки** |
| 1 | от 0 до 102 балла | от 0 до 33 % | не рекомендовать к использованию |
| 2 | от 103 до 204 баллов | от 34 % до 67 % | отправить на доработку |
| 3 | от 205 до 270 баллов | от 67 % до 100% | рекомендовать к использованию |

**5.1. Обоснование экспертной оценки ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Фактическое количество баллов** | **Фактический уровень соответствия в процентах** | **Вывод** |
| 1 |  |  |  |

**5.2. Рекомендации:**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»

(полное наименование экспертной организации)

689000 Чукотский автономный округ, г. Анадырь, ул. Беринга, 7 тел. (8-42722) 2-61-97 факс (8-42722) 2-83-19

E-mail: [chiroipk@mail.ru](mailto:chiroipk@mail.ru), <http://www.chiroipk.ru>

(юридический адрес экспертной организации)

Эксперт:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

(должность) (подпись) (Фамилия И.О.)

И.о. председателя экспертного совета:

заместитель директора по вопросам методического сопровождения

учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова В.Г.

(должность) (подпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

1. Если разработчиком является физическое лицо (группа физических лиц), указывается Фамилия И.О. физического лица (физических лиц или руководителя авторского коллектива). [↑](#footnote-ref-2)
2. 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует [↑](#footnote-ref-3)
3. условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. [↑](#footnote-ref-4)
4. 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует [↑](#footnote-ref-5)
5. Программа коррекционной работы разрабатывается **при наличии** в организации, осуществляющей образовательную деятельность, **детей** с **ограниченными возможностями здоровья.** [↑](#footnote-ref-6)
6. 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует [↑](#footnote-ref-7)
7. Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана примерной основной образовательной программы. Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Для основного общего образования представлены **пять вариантов** примерного недельного **учебного плана**:

   • варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);

   • вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

   • вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации. [↑](#footnote-ref-8)
8. **Отсутствие** в штатном расписании штатной единицы тьютора не позволяет реализовывать индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план - учебный

   план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **Индивидуальный учебный план** **разрабатывается** на основе учебного плана организации с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего **одаренных** детей и детей с **ограниченными возможностями здоровья.** Индивидуальные учебные планы разрабатываются **с участием самих обучающихся и их родителей** (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией. [↑](#footnote-ref-9)