



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»  
(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

**П Р И К А З**

**11 января 2021 года**

**№ 01-03/04**

**г. Анадырь**

Об утверждении материалов для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2021 году

На основании Устава государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», в целях выявления профессиональных дефицитов работников образовательной отрасли Чукотского автономного округа, формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить материалы для проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2021 году в очной форме, в форме заочного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий согласно Приложениям 1-5 к настоящему приказу.

2. Заведующей центром дополнительного профессионального образования Литвиновой Г.В. в период проведения обучения по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в 2021 году обеспечить:

- организацию проведения входной диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в соответствии с утверждёнными материалами;

*В дело № 01-03 за 2021 г.*

*Заведующий центром дополнительного профессионального образования Литвинова Г.В., 11.01.2021*

- контроль за своевременной обработкой результатов диагностики обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);

- организационно-методическое сопровождение формирования дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложения 1-5: на 28 л.

Директор



В.В. Синкевич

**Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)  
(для категории обучающихся: педагогические работники образовательных  
организаций дополнительного образования)**

*Уважаемый коллега!*

*Приглашаем Вас принять участие в исследовании проблем развития дополнительного образования в Чукотском автономном округе с целью выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности педагога.*

*Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:*

- оптимальный уровень - «*знаю, могу, умею, осознаю*»,
- достаточный уровень – «*осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний*»,
- низкий уровень – «*не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее*».

*Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку «V» в соответствующей графе.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

Ключевые компетентности педагогического работника ОО дополнительного образования	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
<b>1.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей</b>				
- определять цели и задачи, планировать занятия				
- организовывать и проводить занятия				
- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей				
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы				
- анализировать занятия				
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс				
<b>1.2. Организация досуговых мероприятий</b>				
- определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки				

- организовывать и проводить досуговые мероприятия				
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях				
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий				
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий				
<b>1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся				
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду				
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой обучающихся, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области				

валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения студента				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «педагог-обучающийся»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

### ФОРМА ОБРАБОТКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

<b>Ключевые компетентности</b>	<b>Уровень владения</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>педагогического работника ОО дополнительного образования</b>	<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Не владею</b>
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
<b>1.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей</b>				
- определять цели и задачи, планировать занятия				
- организовывать и проводить занятия				
- демонстрировать владение деятельностью, соответствующей				
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы				
- анализировать занятия				
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс				
<b>1.2. Организация досуговых мероприятий</b>				
- определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки				
- организовывать и проводить досуговые мероприятия				
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях				
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий				
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий				
<b>1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся				
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду				
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				

- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой обучающихся, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающимися средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения студента				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «педагог-обучающийся»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- умение транслировать собственный				

положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				



**Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)  
(для категории обучающихся: педагогические работники дошкольных  
образовательных организаций)**

*Уважаемый коллега!*

*Приглашаем Вас принять участие в исследовании проблем развития дошкольного образования в Чукотском автономном округе с целью выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности педагога.*

*Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:*

- оптимальный уровень - *«знаю, могу, умею, осознаю»*,
- достаточный уровень – *«осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний»*,
- низкий уровень – *«не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее»*.

*Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку «V» в соответствующей графе.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- знание современных тенденций развития дошкольного образования				
- знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
- знание основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
- знание основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
- знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
- умение владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-				

исследовательской)				
- умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, игру (ролевая, режиссерская, с правилом); конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
- умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
- умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации				
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и конкретного воспитанника в ней, об особенностях взаимоотношений воспитателя с группой детей раннего и дошкольного возраста, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным				

состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории развития ребенка раннего и дошкольного возраста				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «воспитатель-воспитанник»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

### ФОРМА ОБРАБОТКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

Ключевые компетентности педагогического работника дошкольной образовательной организации	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- знание современных тенденций развития дошкольного образования				
- знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
- знание основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
- знание основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
- знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
- умение владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
- умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, игру (ролевая, режиссерская, с правилом); конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
- умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
- умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации				
- умение выстраивать партнерское				

взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и конкретного воспитанника в ней, об особенностях взаимоотношений воспитателя с группой детей раннего и дошкольного возраста, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими воспитанников средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории развития ребенка раннего и дошкольного возраста				

- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «воспитатель-воспитанник»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

**Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)  
(для категории обучающихся: педагогические работники профессиональных  
образовательных организаций).**

*Уважаемый коллега!*

*Приглашаем Вас принять участие в исследовании проблем развития среднего профессионального образования в Чукотском автономном округе с целью выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности педагога.*

*Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:*

- оптимальный уровень - «знаю, могу, умею, осознаю»,*
- достаточный уровень – «осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний»,*
- низкий уровень – «не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее».*

*Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку «V» в соответствующей графе.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

Ключевые компетентности педагогического работника СПО	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету				
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику				
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету				
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению				
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей				
- готовность к применению инновационных технологий обучения				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				

- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой студентов, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (учебное занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения студента				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «преподаватель-студент»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- педагогический анализ ресурсов				



- умение проектировать цели				
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

### ФОРМА ОБРАБОТКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

Ключевые компетентности педагогического работника СПО	Уровень владения			
	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Не владею</i>
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету				
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику				
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету				
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению				
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей				
- готовность к применению инновационных технологий обучения				

<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой студентов, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (учебное занятие, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения студента				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе				

«преподаватель-студент»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- педагогический анализ ресурсов				
- умение проектировать цели				
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

**Самодиагностика профессиональных затруднений учителей**  
*Уважаемый коллега!*

*Приглашаем Вас принять участие в исследовании проблем развития общего образования в Чукотском автономном округе с целью выявления профессиональных проблем, потребностей и условий, необходимых для улучшения качества профессиональной деятельности педагога.*

*Просим Вас, оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по каждой позиции, где:*

- *оптимальный уровень - «знаю, могу, умею, осознаю»,*
- *достаточный уровень – «осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний»,*
- *низкий уровень – «не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом больше, и конкретнее».*

*Для этого просим Вас отметить уровень владения той или иной профессиональной компетентностью по каждому из представленных направлений, поставив отметку «V» в соответствующей графе.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Не владею
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету				
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику				
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету				
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению				
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей				
- готовность к применению инновационных технологий обучения				
<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-				

психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- педагогический анализ ресурсов				
- умение проектировать цели				
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного				

процесса				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)				
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				

### ФОРМА ОБРАБОТКА ДИАГНОСТИКИ

**8-10** – оптимальный уровень (знаю, могу, умею, осознаю необходимость),

**6-7** баллов – достаточный (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний),

**5** баллов и ниже – не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом побольше, и поконкретнее,

**0** баллов – не владею.

### ШКАЛА

Уровень владения			
<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Не владею</i>
8-10	6-7	1-5	0
80-100%	60-70%	10-50%	0

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения			
	<i>Оптимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Не владею</i>
<b>1. Предметно-методологическая компетентность</b>				
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету				
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методiku				
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету				
- умение реализовывать системно-деятельностный подход к обучению				
- умение организовывать учебную работу обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей				
- готовность к применению инновационных технологий обучения				
<b>Итого по 1 компетенции</b>				

<b>2. Психолого-педагогическая компетентность</b>				
- знание возрастной психологии, предмета психологии				
- умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса				
- владение социально-психологическими знаниями об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения				
- владение аутопсихологическими знаниями о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах				
- умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер				
<b>Итого по 2 компетенции</b>				
<b>3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса</b>				
- теоретические знания в области валеологии				
- умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет)				
- владение навыками использования здоровьесберегающих технологий				
- теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Итого по 3 компетенции</b>				
<b>4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса</b>				
- практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими обучающихся средствами предмета				
- умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика				
- владение методиками и технологиями медиа-образования				

<b>Итого по 4 компетенции</b>				
<b>5. Коммуникативная компетентность</b>				
- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»				
<b>Итого по 5 компетенции</b>				
<b>6. Управленческая компетентность</b>				
- педагогический анализ ресурсов				
- умение проектировать цели				
- умение планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса				
- умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах и т.д.)				
- умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент				
- умение анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций				
- способность к постоянному профессиональному совершенствованию				
- умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста				
<b>Итого по 6 компетенции</b>				



### Входная самодиагностика обучающегося по программе ДПП (пк)

Категории:

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

*Уважаемый коллега!*

*Просим Вас принять участие во входной диагностике уровня субъектной позиции обучающегося по программе ДПП (пк). Входная диагностика содержит ряд вопросов, которые способствуют изучению различных аспектов профессиональной деятельности руководителя образовательной организации и направлена на определение субъектной позиции при освоении дополнительных образовательных программ (программ повышения квалификации).*

*Для этого Вам необходимо оценить свои потребности в повышении уровня компетентности по четырем ключевым компетентностям:*

1. *Квалификация руководителя образовательной организации;*
2. *Ресурсная эффективность;*
3. *Социально-психологическая эффективность;*
4. *Технологическая эффективность.*

*по каждой позиции в баллах по шкале от 0 до 10 баллов:*

- **от 8 до 10 – оптимальный уровень** (знаю, могу, умею, осознаю);
- **от 6 до 7 баллов – достаточный уровень** (осознаю важность, но иногда ощущаю недостаток навыков или знаний);
- **5 баллов и ниже – низкий уровень** (не очень хорошо разбираюсь в данных вопросах, хотелось бы узнать об этом побольше, и поконкретнее).

*Для этого Вам необходимо поставить знаки «v» или «+» в соответствующей графе по каждой из указанных ключевых компетентностей.*

*Результаты диагностики будут представлены в обобщенном виде.*

*Заранее благодарим Вас за помощь и сотрудничество!*

№п/п	Компетентности	Баллы		
		низкий уровень	достаточный уровень	оптимальный уровень
		от 0 до 5	от 6 до 7	от 8 до 10
1.	Квалификация руководителя образовательной организации, основные показатели, знание:			

1.1	стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики			
1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий			
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности			
1.4	основ экономики образования			
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования			
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования			
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности			
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников			
1.9	стилей эффективного руководства коллективом			
1.10	современных методов контроля образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательной организации			
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации			
<b>2</b>	<b>Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:</b>			
2.1	оценка развития творческой активности педагогов			
2.2	оценка инноваций и нововведений			
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении			
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации			
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем			

	образованием			
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование, развитие базы)			
<b>3.</b>	<b>Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:</b>			
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой			
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебой			
3.3	оценка уровня социально-психологического климата в образовательной организации			
3.4	оценка мотивов трудового поведения членов коллектива (мотивированность на качественный труд)			
<b>4.</b>	<b>Технологическая эффективность, основные показатели - уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей:</b>			
4.1	оценка соответствия структуры управления целям образовательной организации			
4.2	оценка рациональности распределения времени руководителем образовательной организации			
4.3	оценка готовности руководителя к выполнению функций управления и степени их выполнения			
4.4	оценка способности руководителя к управлению развитием образовательной организацией			
4.5	умение анализировать деятельность образовательной организации, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения			
4.6	разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения (договоры, устава, правила)			
4.7	умение планировать и организовывать контроль			

	деятельности образовательной организации			
--	--	--	--	--

### ФОРМА ОБРАБОТКИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Наименование программы ДПП (пк):

Категория обучающихся:

Сроки обучения:

Количество обработанных диагностик:

ФИО куратора обучения:

№п/п	Компетентности	Баллы		
		низкий уровень	достаточный уровень	оптимальный уровень
		от 0 до 5	от 6 до 7	от 8 до 10
<b>1.</b>	<b>Квалификация руководителя образовательной организации, основные показатели, знание:</b>			
1.1	стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики			
1.2	целей, содержания, форм, методов обучения и воспитания, современных концепций и технологий			
1.3	типов образовательных организаций, их места и роли в системе непрерывного образования, требований к результатам их деятельности			
1.4	основ экономики образования			
1.5	нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования			
1.6	теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования			
1.7	принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности			
1.8	систем и методов материального и морального стимулирования работников			
1.9	стилей эффективного руководства коллективом			

1.10	современных методов контроля образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательной организации			
1.11	требований к ведению делопроизводства в образовательной организации			
<b>2</b>	<b>Ресурсная эффективность, основные показатели - степень целесообразности использования и развития всех ресурсов образовательной организации: кадровых, материальных, финансовых:</b>			
2.1	оценка развития творческой активности педагогов			
2.2	оценка инноваций и нововведений			
2.3	оценка реализации педагогами потребностей в развитии и самовыражении			
2.4	рациональная организация труда в образовательной организации			
2.5	оценка использования педагогов в соответствии с их профессиональным профилем образованием			
2.6	рациональное использование учебно-материальной (материально-технической) базы организации (наличие, использование, развитие базы)			
<b>3.</b>	<b>Социально-психологическая эффективность, основные показатели - степень влияния управленческой деятельности на коллектив:</b>			
3.1	оценка степени удовлетворенности педагогов своей работой			
3.2	оценка степени удовлетворенности обучающихся учебной			
3.3	оценка уровня социально-психологического климата в образовательной организации			
3.4	оценка мотивов трудового поведения членов коллектива (мотивированность на качественный труд)			
<b>4.</b>	<b>Технологическая эффективность, основные показатели - уровень реализации основных функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулирующей:</b>			
4.1	оценка соответствия структуры управления целям образовательной организации			

4.2	оценка рациональности распределения времени руководителем образовательной организации			
4.3	оценка готовности руководителя к выполнению функций управления и степени их выполнения			
4.4	оценка способности руководителя к управлению развитием образовательной организацией			
4.5	умение анализировать деятельность образовательной организации, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения			
4.6	разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения (договоры, устава, правила)			
4.7	умение планировать и организовывать контроль деятельности образовательной организации			