**П Р И К А З**

##

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

## «ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства**

**(ЦНППМ)**

|  |
| --- |
| **9 января 2025 года № 01-03/05****г. Анадырь** |
| Об утверждении рабочих программ учебных модулей дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), разрабатываемых и реализуемых в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2025 году в целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по ДПП (пк) |

## В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности. Лидерство и командообразование» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в общеобразовательной организации» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.
4. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Современные цифровые технологии в работе учителя» согласно приложению № 4 к настоящему приказу.
5. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» согласно приложению № 5 к настоящему приказу.
6. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» согласно приложению № 6 к настоящему приказу.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложения 1-6: на 28 л.

Директор  В.В. Синкевич

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 1

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»**

**Составитель программы:** К.И. Новикова, методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Чукотского автономного округа.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- понятие «образовательная среда», виды и структуру образовательных сред;

- влияние особенностей образовательной среды на личное развитие ребенка, на его взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

- связь психологической безопасности и педагогического взаимодействия в образовательной организации;

- факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде.

**уметь:**

- использовать теоретические знания на практике для обеспечения безопасности образовательных организаций, планирования и реализации психологического сопровождения субъектов образовательной среды;

- применять современные методы и психотехники для повышения психологической устойчивости и сопротивляемости негативным воздействиям субъектов образовательных отношений;

- разрабатывать модель безопасной образовательной среды.

**Объём рабочей программы:** 4 академических часа.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:** педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций Чукотского автономного округа.

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1. «Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды» (1 час)**

Сущность и содержание понятия психологическая безопасность. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию образовательной среды (В.А. Ясвин). Понятие комфортной образовательной среды.

**Тема 2. «Угрозы психологической безопасности в образовательной среде и их преодоление» (1 час)**

Факторы, отрицательно влияющие на обеспечение психологической безопасности в образовательной среде. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы. Основные методически-организационные условия осуществления предлагаемых психотехнологий.

**Тема 3. «Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды» (1 час)**

Общие положения формирования психологической безопасности образовательной среды. Социально-психологический климат образовательной организации как условие формирования психологической безопасности образовательной среды. Психодиагностические методики по изучению сформированности психологической безопасности образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Методики для оценки социально-психологического климата в коллективе образовательной организации. Тренинговая программа по формированию и поддержанию социально-психологического климата.

**Тема 4. «Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития» (1 час)**

Психологическая безопасность личности. Оценка психологической безопасности образовательной среды, ресурсы психологической безопасности. Перспективы развития.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы**

|  |
| --- |
| **Нормативные правовые документы**  |
| 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.2. [Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010г. №390-ФЗ](https://koschelixa.edusite.ru/DswMedia/federal-nyiyzakonot29122012n273-fz-redot03082018.pdf) (последняя редакция). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12181538/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2022 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». // Консультант Плюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.4. [Статьи 9, 16 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmou-nsosh.ru%2Fimages%2Fstories%2Ffails%2FFED_zakon_26.07.2006_149-fz.rtf). // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 10.01.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |  |

**Основная литература**

1. Васютенкова И.В. Проектирование психологически безопасной образовательной среды: управленческие аспекты : метод. пособие / Васютенкова И.В., Есликова Е.В., Мартынова А.В.; под ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. – 121 с. - — Текст: непосредственный.

2. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с. — Текст: непосредственный.

3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Том 1. № 3. С. 5–19. — Текст: непосредственный.

4. Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей / Авторы - составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И. И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 56 с. — Текст: непосредственный.

5. Методические рекомендации по формированию психологически безопасной образовательной среды:методические рекомендации**:** / сост. И. А. Волкова; под общ. ред. И. А. Журавлевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 54 с. — Текст: непосредственный.

6. Капустина А.В. Ресурсы психологической безопасности подростков с разным уровнем академической успешности [Электронный ресурс]: ВКР. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2024. 107 с. // Электронно-библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/vkr/147233?category=406>

**Интернет-ресурсы**

1. «Центр защиты прав и интересов детей»: официальный сайт. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki> (дата обращения: 09.01.2025).

2. Портал психологических изданий: официальный сайт. URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.01.2025).

3. МГППУ г. Москва официальный сайт официальный сайт. URL: [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru) (дата обращения: 10.01.2025).

4. Электронная библиотека: официальный сайт. URL: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/) (дата обращения: 09.01.2025).

5. Психологическая газета: официальный сайт. URL: <https://psy.su/feed/cat/samoubiystvo/> (дата обращения: 09.01.2025).

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Отметьте, что является важным инструментом формирования психологической безопасности образовательной среды?**

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) комплексная психолого-педагогическая программа;

в) общешкольные родительские собрания;

г) социально-инклюзивный подход к интеграции детей.

**2. Отметьте условия организации образовательной среды, способствующей психологическому благополучию субъектов образования:**

а) целенаправленное профессиональное влияние каждого субъекта образовательной среды на гуманизацию отношений внутри образовательного процесса;

б) адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения;

в) помощь в социализации в условиях школы;

г) профилактика проблем развития ребенка в процессе обучения;

д) все вышеперечисленное.

**3. Отметьте, какой компонент безопасной образовательной среды рационален и характеризует наличие у субъекта информационных представлений, например о том, что учебное заведение развивает его личность, обучает его, повышает интеллект, способности?**

а) поведенческий компонент;

б) когнитивный компонент;

в) эмоциональный компонент.

**4. Отметьте, какую функцию выполняет технология создания психологической безопасности образовательной среды школы, содействуя полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса?**

а) психологическая профилактика;

б) психологическое консультирование;

в) психологическая поддержка;

г) психологическая реабилитация;

д) социально-психологическое обучение.

**5. Отметьте, что представляет собой межличностную угрозу психологической безопасности участников образовательных отношений со стороны обучающихся?**

а) профессиональная деформация и эмоциональное выгорание;

б) обострение проблем психического здоровья у участников детско-родительских отношений;

в) различные формы асоциального, девиантного, а также противоправного поведения, скулшутинг;

г) отсутствие создания ситуации успеха для обучающихся.

**6. Укажите, что не относится к психологическому насилию?**

а) игнорирование;

б) шантаж;

в) угрозы;

г) оскорбления;

д) все относится к психологическому насилию.

**7. Укажите, в чем состоят задачи семьи в профилактике психологического неблагополучия?**

а) обеспечение академической успеваемости ребенка;

б) забота о потребностях, нужда ребенка;

в) преодоление социальной изоляции;

г) активное влияние на учебный процесс;

д) все перечисленные задачи.

**8. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации обучающегося:**

а) отказ посещать школу;

б) нетипичные для ребенка эмоциональные реакции;

в) навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой);

г) все ответы верны.

**9. Укажите, что необходимо сделать, если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество:**

а) срочно вызвать медицинского работника Вашей образовательной организации;

б) поставить в известность руководителя образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя;

в) в случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка;

г) все вышеперечисленное.

**10. Укажите основные признаки возможной суицидальной опасности несовершеннолетнего:**

а) угрозы самоубийства, предшествующие попытки самоубийства;

б) значительные изменения поведения или личности ребенка/подростка;

в) приготовления к последнему волеизъявлению;

г) проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и изолированность;

д) все ответы верны.

Приложение № 2

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Механизмы и технологии организации волонтерской деятельности. Лидерство и командообразование»**

**Составитель рабочей программы:** Леонова В.Г., заместитель директора по вопросам методического сопровождений учреждений образования и культуры Чукотского автономного округа.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов в области «Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность» в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- основные механизмы социализации личности.

у**меть:**

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**Объём рабочей программы:** 4 академических часа.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций Чукотского АО.

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1. «Психологические аспекты волонтерской деятельности» (лекция - 1 час).**

Лекция. Мотивы волонтерской деятельности. Группы личностных мотивов. Компенсаторные мотивы. Идеалистические мотивы. Мотивы выгоды. Мотивы личностного роста. Мотивы расширения социальных контактов. Психологическая характеристика волонтера. Особенности мировоззрения. Активность личности в формировании собственного мировоззрения. Личностный динамизм. Значимые ценности. Роль эмоций. Психологическая готовность к добровольческой деятельности.

**Тема 2. «Понятие лидерства в волонтерской деятельности» (лекция - 1 час).**

Лекция. Теории лидерства**.** Лидерство как социальный феномен. Подходы в объяснении явления лидерства. Личностная теория. Теория лидерских качеств. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Типы лидерства. Организация команды. Стили лидерства. Основные стили лидерства: директивный, наставнический, поддерживающий, делегирующий. Основные характеристики лидерства. Типы и стили лидерства. Принципы командообразования. Рекомендации по развитию лидерских качеств.

**Тема 3. «Особенности организации команд и модели распределения ролей в команде» (лекция – 1 час).**

Лекция. Роли в команде. Определение склонностей человека к тому или иному виду деятельности. Теоретическая модель ролей в команде Р.М. Белбина. Роли, нацеленные на действие. Интеллектуальные роли. Социальные роли.

Командообразование.От группы к команде. Главные отличия команд от рабочих групп. Стадии формирования команды и влиянии этого процесса на продуктивность и уровень мотивации ее членов. Меры и действия, необходимые лидеру для формирования эффективной команды.

**Тема 4. «Организация своей работы среди лидеров других команд» (лекция - 1 час).**

Лекция. Работа с лидерами других команд. Организация своей работы среди лидеров других команд. Правила успешного взаимодействия с лидерами других команд. Лидерство по отношению к себе. Что заряжает энергией. Причины внутренней мотивации для добровольческой деятельности. Аспекты для развития лидерства внутри себя.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы:**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

1. Конституция РФ (12.12.1993).

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 ФЗ № 24,с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326).

5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 ФЗ № 98, с изменениями на 22.08.2004 ФЗ № 122).

6. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 [мая 2011](http://pandia.ru/text/category/maj_2011_g_/) № 03-296.

7. Конвенция о правах ребенка; "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 [июня 2012](http://pandia.ru/text/category/iyunmz_2012_g_/) г. N 761.

8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://www. myshared. ru/slide/720161/; http://минобрнауки. рф/.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296
"Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

10. Стратегия развитиявоспитания *в* Российской *Федерации на* периоддо2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.

**Список специальной литературы**

1. Буякова К.И., Журавлева А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтерской деятельности. – Томск, 2018. – 28с.
2. Моя профессия – волонтер! Организационный аспект деятельности добровольческого объединения: учебно-методическое пособие: [в 2 ч.] / Всероссийский фонд «Нац. перспективы» [и др.]; [отв. ред. М. Б. Лига]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 21 см. Ч. 1. - 2013. - 163 с.
3. Окулова Е.Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности. Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49). URL: https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf (дата обращения: 23.09.2019) .
4. Рогожникова Р.А., Курочкин Е.А., Габбасов Н.Н. Воспитание у подростков социальности как гуманного отношения к человеку // Народное образование. – №1. – 2019. – Стр. 162-167.
5. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гос. упр. и предпринимательства. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт бесплатных онлайн-курсов и вебинаров, программ повышения квалификации и офлайн-тренинги. URL: <https://edu.dobro.ru> (дата обращения: 10.01.2025).

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Вариант 1

### 1. Какое из определений описывает понятие «лидерство»?

1. лидерство — это совокупность решений и поступков, которые приводят команду к выдающимся результатам
2. лидерство – это теоретическая деятельность, направленная на оптимальное использование кадрового потенциала и обеспечение организации квалифицированным персоналом, способным качественно выполнять возложенные трудовые функции
3. лидерство — это способность быстро и точно выполнять какие-либо поручения, обязанности, поставленные руководителем

### 2. Какая из теорий утверждает, что лидерами и рождаются, и становятся?

1. теория лидерских качеств
2. поведенческая теория
3. личностная теория

### 3. Какие стили лидерства выделяются согласно ситуационной теории? (Выберите ВСЕ верные варианты ответа)

1. Поддерживающий
2. Наставнический
3. Подбадривающий
4. Директивный
5. Оптимистичный

### 4. Какую роль в команде вероятнее всего «играет» человек, который работает на получение результата и четко решает поставленную задачу, привлекая необходимые ресурсы?

1. генератор идей (группа «Интеллектуальные роли»)
2. активизатор (группа «Роли, нацеленные на действие»)
3. воплотитель идей (группа «Роли, нацеленные на действие»)

### гармонизатор отношений (группа «Социальные роли»)

### 5. Выберите из списка ключевые признаки команды: (Выберите ВСЕ верные варианты ответа)

1. Наличие конкретной задачи
2. Грозный начальник
3. Координация усилий
4. Трудовой договор
5. Высокая производительность
6. Приоритет общих целей

### 6. На что важно опираться лидеру при взаимодействии с другими лидерами?

1. на свое мнение
2. на сильные стороны других лидеров
3. на слабые стороны других лидеров

**7. Поддерживающий стиль лидерства – это:**

1. высокая ориентированность на задачу и людей
2. передача инициативы и ответственности другим членам команды
3. лидерство путем участия в организации процесса работы команды

**8. "... Заводила и вдохновитель других. Легко вовлекается сам и вовлекает других в новые и непонятные задачи. Максимально эффективен такой человек, когда проект только начался". О какой из ролей в команде, согласно теории Белбина идёт речь в описании?**

1. Специалист (Интеллектуальные роли)
2. Воплотитель идей (Роли, нацеленные на действие)
3. Активизатор (Роли, нацеленные на действие)

**9. Кто создал теоретическую модель ролей в команде и разработал систему формирования команд?**

1. С. Кови
2. Р. М. Белбин
3. И. Адизес

**10. Что отличает группу людей, работающих вместе, от команды?**

1. Наличие одинаковой заработной платы
2. Наличие одинаковых условий труда
3. Наличие общей цели

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Вариант 2

### 1. Какие из приведённых черт являются неотъемлемыми для лидерства?

1. амбициозность, самопозиционирование, умение делегировать
2. риск, предельные нагрузки и личная ответственность
3. страх, равнодушие, алчность

### 2. Какая из теорий утверждает, что лидерами становятся?

1. теория лидерских качеств
2. поведенческая теория
3. личностная теория

### 3. Какую роль в команде вероятнее всего «играет» человек, который является «душой коллектива» и всегда искренне предлагает свою помощь?

1. активизатор (группа «Роли, нацеленные на действие»)
2. воплотитель идей (группа «Роли, нацеленные на действие»)
3. генератор идей (группа «Интеллектуальные роли»)
4. гармонизатор отношений (группа «Социальные роли»)

### 4. Если в процессе деятельности начинает падать мотивация членов команды из-за регулярного недостатка необходимых для работы ресурсов и постоянно возникающих небольших конфликтов, то скорее всего команда находится на стадии:

1. формирование
2. бурление
3. становление
4. отдача

### 5. Что лидер команды должен делать на этапе формирования, чтобы этап «притирки» у команды прошел максимально гладко? (Выберите ВСЕ верные варанты ответа)

1. поручать членам команды большое количество несложных задач
2. проводить обучающие занятия, тренинги, мастер-классы и т.д.
3. брать на себя большую часть работы
4. избегать проведения мероприятий на знакомство и сплочение членов команды

### 6. Какой из навыков необходимо развивать лидеру в первую очередь для успешного взаимодействия с лидерами других волонтерских команд?

1. управление проектами
2. навык работы в социальных сетях
3. активное слушание

**7.** **На какой из стадий развития команды тимбилдинги будут наиболее эффективны для ее сплочения?**

1. заниматься развитием команды
2. решать все проблемы самостоятельно
3. принимать решения самостоятельно, не учитывая мнение команды

**8. Делегирующий стиль лидерства – это:**

1. не просто указания команде, а их объяснение и последующий контроль
2. передача инициативы и ответственности за принятие решения и процесс работы другим членам команды
3. осуществление только поддержки команды при коллегиальном принятии решений

**9. Какой из признаков команды НЕ является ключевым?**

1. координация усилий
2. высокая производительность
3. состав не менее 9 человек
4. наличие конкретной задачи
5. приоритет общих целей

**10. Выберите аспекты, которые важны для развития лидерства внутри себя (Выберите ВСЕ верные варанты ответа)**

1. понимание своих сильных и слабых сторон
2. оптимизм
3. проактивность
4. убежденность в своей правоте
5. непреклонность в решениях

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Вариант 3

### 1. Какая из теорий утверждает, что лидерами рождаются?

1. теория лидерских качеств
2. поведенческая теория
3. личностная теория

### 2. Какой стиль лидерства хорошо подходит для координации команды, состоящей из добровольцев, которые решили развиваться в новом для себя направлении добровольческой деятельности?

1. Делегирующий
2. Поддерживающий
3. Директивный
4. Наставнический

### 3. Какую роль в команде вероятнее всего «играет» человек, который придумывает множество креативных идей и вдохновляется поиском новых решений?

1. генератор идей (группа «Интеллектуальные роли»)
2. активизатор (группа «Роли, нацеленные на действие»)
3. воплотитель идей (группа «Роли, нацеленные на действие»)
4. изыскатель ресурсов (группа «Социальные роли»)

**4. Какая позиция из перечисленных ниже определяет настоящего лидера?**

1. новичок в команде не должен высказывать своего мнения
2. раз я лидер, значит я всегда прав
3. делай как я, а не как я сказал

**5. «... Хорошо проверяет результаты работы других. Можно поручить оценку качества, подготовку закрывающих документов». О какой из ролей в команде, согласно теории Белбина, идёт речь в описании?**

1. Специалист (Интеллектуальные роли)
2. Воплотитель идей (Роли, нацеленные на действие)
3. Оценивающий контролер (Интеллектуальные роли)

**6.** **Согласно личностной теории лидером может стать лишь тот, кто:**

1. всегда настаивает на своей точке зрения
2. родился с набором определенных качеств
3. приобрел навыки в процессе взросления

**7. Директивный стиль лидерства – это:**

1. передать инициативу и ответственность другим членам команды
2. ориентироваться в принятии решений только на мнение окружающих людей
3. дать конкретные указания и следить за их выполнением

**8. Типы лидерства основаны на:**

1. методике лидерства
2. теориях лидерства
3. системе лидерства

**9. ... Важно самостоятельно находить источники вдохновения внутри себя, понимать свои сильные и слабые стороны... О каком виде лидерства идет речь?**

1. лидерство в своей команде
2. лидерство внутри себя
3. лидерство среди лидеров других команд

**10. Члены команды стали часто высказывать мнение, что они не понимают зачем их объединили, если каждый решает какие-то свои автономные задачи. Работу по какому из ключевых признаков команды стоит усилить лидеру в своей деятельности?**

1. координация усилий
2. высокая производительность
3. наличие конкретной задачи
4. приоритет общих целей

Приложение № 3

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в общеобразовательной организации»**

**Составитель программы:** Е.В. Чикунова, методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- особенности содержания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

- основные принципы, формы и методы преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;

**уметь:**

- применять формы и методы преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»,

- организовывать занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

**Объём рабочей программы:** 4 академических часа.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:** Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**Содержание рабочей программы**

1. **«Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в общеобразовательной организации» (4 часа)**

Законодательство РФ о семейных отношениях. Актуальность преподавания курса «Семьеведение» в современной образовательной системе. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Место курса внеурочной деятельности в образовательном процессе. Дидактические основы курса «Семьеведение» в системе общего образования. Педагогические формы и методы преподавания курса «Семьеведение». Проблемные аспекты преподавания курса «Семьеведение» и пути их преодоления.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы**

**Нормативно-правовые акты**

1. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 утверждены «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/ukaz-809.pdf> (дата обращения 15.01.2025).
4. Конституция РФ- <http://www.constitution.ru/> .
5. Семейный кодекс РФ- <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/> .

**Литература**

1. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. 283 с.
2. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа – Москва: АСТ, 2019. 576 с.
3. Холостова, Е. И. Семьеведение. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2019. 380 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов под ред.; Н.В.Бордовской. – 3-е изд.,стер.- Москва: КНОРУС, 2023 – 432 с.
5. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 299 с.
6. Семьеведение (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во Арткитчен, 2019. 282 с.

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. **Основным источником семейного права является:**
2. Концепция государственной семейной политики в РФ
3. Семейный кодекс
4. Конституция РФ

**2. Соотнесите дидактический принцип преподавания курса «Семьеведение» с его краткой характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Характеристика |
| 1.Принцип наглядности | А) Предполагает использование методик, которые позволяют учащимся применять теоретические знания в практических ситуациях, таких как обсуждение семейных конфликтов, планирование семейного бюджета, анализ юридических аспектов семейных отношений. |
| 2. Принцип связи теории с практикой | Б) Способствует лучшему пониманию сложных тем, таких как правовые аспекты брака и семьи, распределение семейных обязанностей, а также помогает учащимся усваивать материал через конкретные примеры и ситуации. |
| 3. Принцип индивидуализации обучения | В) В контексте курса «Семьеведение» это означает, что учащиеся не просто получают знания, но и участвуют в их создании через дискуссии, ролевые игры, моделирование семейных ситуаций и проекты. |
| 4. Принцип целостности и системности знаний | Г) Позволяет педагогу учитывать личные особенности, жизненный опыт и потребности каждого ученика, что способствует созданию комфортной образовательной среды и лучшему усвоению материала. |
| 5. Принцип активности и сознательности | Д) Предполагает интеграцию знаний из смежных дисциплин, таких как обществознание, история, психология, что позволяет учащимся видеть межпредметные связи и применять полученные знания в разных жизненных ситуациях. |

**3. Новизну предлагаемого курса внеурочной деятельности отражает следующее утверждение:**

1. Содержание курса «Семьеведение» предполагает ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов.
2. Содержание курса «Семьеведение» предполагает освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию.
3. Содержание курса «Семьеведение» предполагает ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем.

**4. В каких классах реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение»?**

1. в 9-11 классах
2. в 4-8 классах
3. в 5-9 классах

**5. Что является показателем результативности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»?**

1. сформированность ответственного отношения к созданию семьи, понимание возможных сложностей, с которыми может столкнуться человек при вступлении в брак и в дальнейшей семейной жизни, и освоение основ их конструктивного преодоления
2. сформированность готовности (психологической, социальной, нравственной и т.д.) к вступлению в брак, понимание различных аспектов этой готовности
3. повышение сознательности учащегося в отношении создания семьи, понимание собственных мотивов вступления в брак и рождения детей
4. Все ответы верны.

Приложение № 4

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Современные цифровые технологии в работе учителя»**

**Составители рабочей программы:** Г.В.Литвинова, заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК, И.В. Силукова, методист информационно-библиотечного и издательского отдела ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах формирования у педагогов компетенций, необходимых для эффективного использования современных цифровых технологий в образовательном процессе, на развитие навыков интеграции цифровых инструментов в преподавание для оптимизации учебного процесса.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и категории, связанные с цифровыми технологиями в образовании;

- роли и значимости цифровых инструментов в современном образовательном процессе.

**уметь:**

- применение полученных знаний и навыков в реальной образовательной практике;

- адаптировать образовательные технологии под индивидуальные потребности учащихся.

**Объём рабочей программы:** 8 академических часов.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
7. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
8. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
9. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1. Введение в цифровые технологии в образовании**  **(лекция 1 час)**

Определение цифровых технологий в образовании. Влияние цифровых технологий на современное образование. Преимущества и вызовы цифровизации образования. Этика и безопасность в цифровом образовании

 **Тема 2.** **Основные цифровые инструменты и платформы (лекция 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

## Лекция. Знакомство с различными платформами и приложениями, такими как Google Classroom, Kahoot, и Padlet. Сравнение функционала и возможностей различных платформ. Самостоятельная работа. Интерактивные учебные материалы. Обзор инструментов для онлайн-коммуникации (Zoom, Microsoft Teams и др.). Использование платформ для совместной работы (Google Docs, Padlet и др.)

## Тема 3. Государственные цифровые образовательные ресурсы (1 час)

## Лекция. Анализ платформ, таких как «Российская электронная школа», «Федеральный портал «Российское образование» и др. Методы интеграции государственных ресурсов в уроки и учебные планы Примеры успешного использования государственных ресурсов в различных предметах.

## Тема 4: Применение нейросетей для персонализации обучения (лекция 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

**Лекция.** Что такое нейросети, типы нейросетей, используемых в образовании. Адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности. Анализ адаптации учебных материалов с помощью нейросетей в образовательных приложениях. **Самостоятельная работа.** Использование адаптивных образовательных платформ, которые меняют содержание в зависимости от уровня знаний ученика (Фоксфорд, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Skyeng, Эдутор). Улучшение вовлеченности и мотивации учащихся.

## Тема 5. Применение нейросетей для создания контента (самостоятельная работа - 2 часа)

Создание текстового контента: автоматическая генерация учебных материалов, статей и тестов, использование нейросетей для адаптации текстов под уровень знаний и интересы учащихся. Создание визуального контента: генерация иллюстраций, инфографики и видеоматериалов с помощью нейросетей, применение нейросетей для создания анимаций и интерактивных элементов (Gamma, Шедеврум и т.д.)

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы:**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

1. ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология».
2. ГОСТ Р 59896-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам».
3. ГОСТ Р 59897-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к программному обеспечению».
4. ГОСТ Р 59898-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к данным».
5. ГОСТ Р 59899-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Методы оценки качества».
6. ГОСТ Р 59900-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Руководство по управлению проектами».

**Список литературы:**

1. А.И. Минаков. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник / Москва : Директ-Медиа, 2024. — 164 с.

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Что такое цифровые технологии в образовании?**

1. Только использование компьютеров
2. Любая технология, которая улучшает образование
3. Исключительно онлайн-курсы
4. Использование смартфонов в учебном процессе

 **2. Какую платформу следует использовать для создания викторин?**

1. Google Classroom
2. Kahoot
3. Zoom
4. Microsoft Word

**3. Какова основная функция Google Docs?**

1. Проведение видеоконференций
2. Создание и совместное редактирование текстовых документов
3. Создание презентаций
4. Генерация тестов

**4. Как называется платформа, предоставляющая доступ к электронным учебным материалам в России?**

1. Учи.ру
2. Яндекс.Учебник
3. Российская электронная школа
4. Skyeng

 **5. Какой из следующих методов относится к интеграции государственных ресурсов в учебный процесс?**

1. Использование только платных ресурсов
2. Игнорирование государственных образовательных стандартов
3. Включение материалов с государственной платформы в уроки
4. Проведение только очных занятий

**6. Что такое нейросеть?**

1. Машина для печати
2. Модель, имитирующая работу мозга
3. Программное обеспечение для проверки правописания
4. Платформа для спортивных соревнований

**7. Как нейросети могут помочь в обучении?**

1. Увеличивая диктатуры в обучении
2. Адаптируя контент под индивидуальные потребности учащихся
3. Устраняя необходимость в учебниках
4. Создавая исключительные затраты на обучение

**8. Какое из следующих действий выполняют нейросети при создании учебных материалов?**

1. Автоматически генерируют тесты
2. Проводят уроки
3. Упрощают документы
4. Обеспечивают административные функции

 **9. Какую визуальную графику может создать нейросеть?**

1. Статические документы
2. Генерацию инфографики и видеоматериалов
3. Чтение текстов вслух
4. Социальные сети

**10. В рамках изучения данного модуля, пожалуйста, составьте список цифровых инструментов, которые вы нашли полезными в своей практике. Включите в него два списка:**

- Цифровые инструменты, которые вы узнали и освоили в процессе обучения на данном курсе;

- Цифровые инструменты, которые вы использовали до начала этого курса.

Для каждого инструмента кратко опишите, в каких целях вы его применяете и как он помогает в вашей работе

Приложение № 5

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»**

**Составители рабочей программы:** Г.В.Литвинова, заведующий центром дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах формирования финансовой грамотности.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- Нормативные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в общеобразовательной школе;

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

**уметь:**

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Объём рабочей программы:** 8 академических часов.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
7. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
8. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
9. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

### Тема 1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе (1 час)

Рассмотрение Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 No 273 –ФЗ. «Об основных гарантиях прав ребѐнка в РФ» No 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации об учения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15.

### Тема 2. Адаптированная образовательная программа (2 часа)

##### Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа – цели, задачи. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

##### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка с ОВЗ (1 час)

### Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи. Служба сопровождения, обязанности участников службы сопровождения. Условия коррекционной работы.

### Тема 4. Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей (2 часа)

##### Особенности психофизического развития основных категорий детей с ОВЗ. Типичные затруднения у детей с ОВЗ. Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

**Тема 5. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ (2 часа)**

Взаимодействие специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Понятие «междисциплинарная команда», осуществляемые виды деятельности.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы:**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 ФЗ № 124,с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326);
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995 ФЗ № 181, с изменениями на 24.07.2009 ФЗ № 213);
3. Федеральным законом от 28 декабря 2016 года №465-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03» (от 17.03.2003 № 20);
5. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. [№ 1082](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
6. Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. [№ 636](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/58865666/) "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
7. Письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. [№ 28-51-513/16](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901878840/) "О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
8. Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. [№ 48](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901793889/) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов";
9. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. [№ 1082](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
10. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. [№ 2](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/105947/) "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

**Список литературы:**

1. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. Основы коррекционной педагогики. Москва ACADEMA 2002.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. Москва: Владос, 2001.

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. **Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Адаптированная основная общеобразовательная программа | **а.** образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения. |
| **2.** Адаптированная образовательная программа | **б.** документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| **3.** Специальная индивидуальная программа развития  |  **в.** Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. |

1. **Отметьте из перечисленных несколько задач, которые решает индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения:**
2. помощь в разрешении трудностей в обучении;
3. помощь в профессиональной подготовке и ориентации;
4. помощь во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
5. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической

культуры) учащихся, родителей, педагогов;

1. коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика;
2. оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися программы.
3. **Найдите верное определение процесса сопровождения.**
4. помощь в разрешении трудностей в обучении.
5. комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
6. способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.
7. **Из перечня необходимых действий для работы с детьми с СДВГ найдите лишнее утверждение:**
8. разрешайте ребенку через каждые 20 минут вставать и ходить в конце класса;
9. расписание уроков должно быть постоянным;
10. используйте на уроке элементы игры и соревнования;
11. важно составлять визуальное расписание на день, где в виде карточек обозначена четкая последовательность всех действий в течение дня;
12. предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
13. большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое.

**5. Из перечисленных некоторых типичных затруднений у детей с ОВЗ найдите не соответствующие:**

1. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
2. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
3. Низкий уровень развития речи, мышления;
4. Трудности в понимании инструкций;
5. Отсутствие конформизма и способности идти на компромисс;
6. Инфантилизм;
7. Низкая самооценка;
8. Повышенная тревожность;
9. Перфекционизм.

Приложение № 6

к приказу № 01-03/05

от 9 января 2025 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста** с **синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»**

**Составитель рабочей программы:** Наутье С.А., заведующий отделом методического сопровождения образовательных учреждений городского округа Анадырь ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с профессиональным стандартом.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

**- о**сновные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

**уметь:**

- оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

**Объём рабочей программы:** 8 академических часов.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
2. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Содержание рабочей программы**

**Модуль 1. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» (3 часа)**

**Тема 1.1**. **Понятие СДВГ. Причины, признаки СДВГ. Характеристика видов СДВГ (1 час)**

История вопроса. Распространенность заболевания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей – обзор проблемы. Причины заболевания. Признаки заболевания. Классификация СДВГ (Л. С. Чутко). Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства. Гендерные особенности.

**Тема 1.2.** **Возрастная динамика синдрома дефицита внимания (1 час)**

Симптомы СДВГ в разных возрастных группах. Специфика и вторичные последствия синдрома дефицита внимания и гиперактивности в разных возрастных группах. Первый год жизни, от года до шести лет, подростковый возраст.Характеристика двигательной активности, эмоциональных реакций, поведения, внимания у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

**Тема 1.3. Поведенческая коррекция дошкольников с СДВГ (1 час)**

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку. Изменение психологического микроклимата в семье. Организация режима дня и места для занятий. Специальная поведенческая программа, позитивные методы воспитания.

**Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» (4 часа)**

**Тема 2.1. «Основные принципы воспитания ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (1 час)**

Подготовка специалистов, кадров, владеющих основными знаниями об обучении, воспитании, развитии ребенка с СДВГ.

Принцип систематичности профессиональной деятельности педагогов, специалистов, работающих с детьми с СДВГ.

Принцип поэтапности в работе с гиперактивными детьми.

Принцип индивидуализации.

Мультимодальный подход к решению проблем детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**.**

**Тема 2.2. Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в дошкольном образовательном учреждении (1 час)**

Травматизм, агрессивность. Создание комфортных условий воспитания и обучения детей с СДВГ в ДОУ. Профилактические и реактивные меры воздействия на детей с СДВГ. Правила группы, пиктограммы, сигналы, игры, жетоны для развития волевой регуляции детей с СДВГ. Система поощрений и наказаний детей с СДВГ. Педагогическое воздействие: последовательное, логически обоснованное. Взаимодейсвие педагог-ребенок-родитель.

**Тема 2.3. Взаимодействие с гиперактивными детьми (1 час)**

Развитие дефицитарных функций. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

**Тема 2.4. Работа с родителями ребенка с СДВГ (1 час)**

Ошибки «западни» (Р. Кэмпбелла). Основные принципы воспитания детей с СДВГ. Попустительский стиль воспитания, жестко-авторитарный стиль воспитания, индивидуальный подход в воспитании. Инсруктивный метод воспитания.

**Модуль 3 «Выбор методов психокоррекции детей с СДВГ» (1 час)**

**Тема 3.1. Основные методы психокоррекции детей с СДВГ (1 час)**

Игровая психотерапия (характеристика детей, цели), игровая деятельность, центрированная игровая терапия, игровая терапия отреагирования, песочная терапия, арт-терапия, музыкотерапия, нарративная терапия, библиотерапия Гештальт-терапия. Подбор игр для детей с СДВГс учетом дефицита внимания, импульсивности, очень высокой активности, а также неумения длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. Игры на тренировку одной функции. Игры на тренировку двух и трех функций. Игры на снятие мышечного напряжения.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
2. Конституция Российской Федерации. — [URL]: <http://kremlin.ru/acts/constitution> .
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. — [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1> (принят Государственной Думой 03 июля 1998, одобрен Советом Федерации 07 июля 1998 с изменениями от 05 апреля 2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.). — [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> .

**Основная литература**

1. Альтхерр, П. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития /П. Альтхер, Л. Берг, А. Вельфль. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
2. Аралова, М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
3. Брязгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях /И.П. Брязгунов, Е.В.Касатикова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 96 с.
4. Грибанов, А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А.В. Грибанов [и др.]; под общ. ред. А.В. Грибанова. – М.: Академический проект, 2004.
5. Донецко, Е.В. Диагностика детей в дошкольном учреждении. Тесты, методики, опросники. / Е.В. Донецко. Волгоград, 2008.
6. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
7. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. / Н.Н. Заваденко. Школа-Пресс, 2001.
8. Заваденко Н.Н, Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинова, М.В. Румянцева // Журнал Дефектология, 2003, No 6.
9. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.Г. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с.
10. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б.Монина. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
11. Монина, Г.Н. Работа с детьми, имеющими СДВГ / Г.Н. Монина. – М.: 1987. – 98 с.
12. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. – СПб. : Речь, 2008. – 208 с.
13. Сиротюк, А.Л. Детская гиперактивность: причины, рекомендации / А.Л.Сиротюк // Дошкольное воспитание, 2007. – N 8.

**Оценочные материалы**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

**1. У детей с СДВГ отмечается (выбрать несколько вариантов):**

1. невнимательность;
2. гиперактивность;
3. импульсивность;
4. нарушение двигательной сферы человека.
5. ограниченные интересы и повторяющиеся действия;
6. отсутствие социальной или эмоциональной взаимности;
7. повторяющийся характер использования речи или речевая идиосинкразия.

**2. Активность у детей с СДВГ:**

1. целенаправленная;
2. бесцельная.

**3. СДВГ часто приводит к вторичным проблемам (выбрать несколько вариантов):**

1. поведенческие (в семье, со сверстниками);
2. головные боли;
3. академические.

**4. Гиперактивность (выбрать несколько вариантов) –**

1. не может играть в тихие игры, отдыхать;
2. выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
3. суетлив, не может сидеть спокойно;
4. не может дождаться своей очереди.

**5. Первоначальная работа с гиперактивным ребенком должна осуществляться индивидуально. На этом этапе работы можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать — понимать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания. Следующий этап — вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействие со сверстниками) — тоже должен проходить постепенно. Речь идет о коррекционной работе:**

1. по развитию дефицитарных функций;
2. по отработке конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. по обучению агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

**6. Данный вид деятельности формирует произвольность психических процессов: произвольного внимания и памяти; способствует развитию умственной деятельности; совершенствует опорно-двигательную активность; совершенствует волевую активность. Это наиболее естественная и эффективная форма работы с детьми с СДВГ:**

1. игровая;
2. учебная.

**7. В рамках этого направления взрослый создает с помощью специально выбранных им игровых материалов обстановку, которая является для ребенка стрессовой. Эта форма работы:**

1. игровая терапия;
2. игровая терапия отреагирования.

**8. При несвоевременной и неадекватной помощи СДВГ может приводить к серьезным вторичным осложнениям: школьной дезадаптации, нарушениям психологического развития, значительным поведенческим и социальным проблемам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. в детстве;
2. в зрелом возрасте;
3. верны все ответы.

**9. Импульсивность (выбрать несколько вариантов):**

1. не может играть в тихие игры, отдыхать;
2. выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
3. суетлив, не может сидеть спокойно;
4. не может дождаться своей очереди.

**10. Первоначальная работа с гиперактивным ребенком должна осуществляться индивидуально. На этом этапе работы можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать — понимать инструкции взрослого: проговаривать их вслух, формулировать самому правила поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания. Следующий этап — вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействие со сверстниками) — тоже должен проходить постепенно. Речь идет о коррекционной работе:**

1. по развитию дефицитарных функций;
2. по отработке конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. по обучению агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.