**П Р И К А З**

##

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

## «ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства**

**(ЦНППМ)**

|  |
| --- |
| **9 января 2024 года № 01-03/06****г. Анадырь** |
| Об утверждении рабочих программ учебных модулей дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), разрабатываемых и реализуемых в ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2024 году в целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по ДПП (пк) |

## В целях восполнения профессиональных дефицитов обучающихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), выявленных в процессе проведения входной диагностики, внедрения в учебный процесс по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) персонифицированной модели повышения квалификации и уровня профессионального мастерства работников образования и культуры Чукотского автономного округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.
3. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка в образовательной организации» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.
4. Утвердить рабочую программу учебного модуля «Педагогическая поддержка одаренных детей» согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложения 1-4: на 18 л.

Директор  В.В. Синкевич

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 1

к приказу № 01-03/06

от 9 января 2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

**Составитель программы:** К.И. Новикова, методист дополнительного профессионального образования центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся в области реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях Чукотского автономного округа.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

- основные задачи профессиональной деятельности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

- особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении,

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

- применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики,

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

**Объём рабочей программы:** 4 академических часа.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
7. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
8. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
9. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

 **Тема 1. «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» (1 час)**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Практикум по реализации программ психолого-педагогического сопровождения. Система функционирования психологических служб в образовательной организации. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Тема 2. «Основы возрастной психологии» (1 час)**

Возрастная психология как наука. Теории психического развития. Психологические проблемы развития личности. Периодизация психического развития. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношество (от 15-16 до 20 лет). Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации. Методы развивающей работы психолога. Психология взрослого человека.

**Тема 3. «Поколения «Z», «Альфа». Теория поколений, психологические особенности» (1 час)**

Психологические особенности поколений. Теория поколений. Личностные особенности, познавательные, особенности обучения. Основные понятия: поколение, цифровое поколение, цифровая среда, префигуративное общество, клиповое мышление, зеппинг, инфантилизация, интровертированный индивидуализм, аутизация.

**Тема 4. «Психология педагогической деятельности и личности учителя» (1 час)**

Понятие и структура педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Особенности педагогической работы. Психологические требования к личности педагога в современной школе. Каким должен быть внешний вид учителя? Требования к личности педагога. Проблемы педагогического общения. Условия успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы**

**Литература**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана".
2. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. Издание – Екатеринбург:[б.и.], 2017.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
4. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
5. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
6. Клепиков В.Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С.39–46.
7. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1450249/>
8. Коршунова, С.А. Трансформация современной молодёжной субкультуры в условиях развития цифрового общества [Электронный ресурс] / С. А. Коршунова // Альма-матер. - №6. - 2019. - С.77-81.
9. Селюкова М.А. Развитие социальной компетенции как ведущее направление в работе школьной социально-психологической службы с подростками // Эксперимент и инновации в школе. 2021. № 6. С.71–77.

**Электронные ресурсы**

1. Детская психология [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) свободный. — Загл. с экрана.

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pedlib.ru/> свободный. — Загл. с экрана.

3. МГППУ г. Москва официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru) свободный. — Загл. с экрана.

4. Поколение «Z» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mel.fm/pokoleniye-z> свободный. — Загл. с экрана.

5. Дети поколения «Альфа»: как их воспитывать? [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/deti-pokolenija-alfa-kak-ih-vospityvat?ysclid=lczp2gffzq472063341> свободный. — Загл. с экрана.

6. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) свободный. — Загл. с экрана.

7. Электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/) свободный. — Загл. с экрана.

8. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru> свободный. — Загл. с экрана.

9. Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://psyfactor.org> свободный. — Загл. с экрана.

Приложение № 2

к приказу № 01-03/06

от 9 января 2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»**

**Составители рабочей программы:**

Литвинова Галина Владимировна, заведующий центром дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК;

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах формирования финансовой грамотности.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- Нормативные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в общеобразовательной школе;

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

**уметь:**

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**Объём рабочей программы:** 10 академических часов.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) специальных коррекционных образовательных организаций.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
4. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
6. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
7. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
8. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
9. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

### Тема 1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе (2 часа)

 Рассмотрение Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 No 273 –ФЗ. «Об основных гарантиях прав ребѐнка в РФ» No 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации об учения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15.

### Тема 2. Адаптированная образовательная программа (2 часа)

##### Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа – цели, задачи. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

#####  Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка с ОВЗ (2 часа)

### Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи. Служба сопровождения, обязанности участников службы сопровождения. Условия коррекционной работы.

### Тема 4. Особенности учебно-воспитательной работы с отдельными категориями детей (2 часа)

##### Особенности психофизического развития основных категорий детей с ОВЗ. Типичные затруднения у детей с ОВЗ. Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ.

**Тема 5. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ (2 часа)**

Взаимодействие специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Понятие «междисциплинарная команда», осуществляемые виды деятельности.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы:**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (от 24.07.1998 ФЗ № 124,с изменениями на 17.12.2009 ФЗ № 326).
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995 ФЗ № 181, с изменениями на 24.07.2009 ФЗ № 213).
* Федеральным законом от 28 декабря 2016 года №465-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03» (от 17.03.2003 № 20).
	+ - * Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. [№ 1082](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
* Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. [№ 636](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/58865666/) "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
* Письмо Минобразования России от 27 июня 2003 г. [№ 28-51-513/16](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901878840/) "О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
* Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. [№ 48](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901793889/) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов";
* Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. [№ 1082](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
* Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. [№ 2](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/105947/) "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

**Список литературы:**

1. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. Основы коррекционной педагогики. Москва ACADEMA 2002.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. Москва: Владос, 2001.

Приложение № 3

к приказу № 01-03/06

от 9 января 2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка в образовательной организации»**

**Составители рабочей программы:**

Литвинова Г.В., заведующий центром дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК;

Панарультына Н.М., заведующий отделом методического сопровождения духовно-нравственного воспитания и образования ГАУ ДПО ЧИРОиПК.

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в вопросах сопровождения семейного воспитания детей в образовательной организации.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

 **-** Нормативные документы, регулирующие семейную политику в Российской Федерации

- Нормативные документы, регламентирующие коррекционно-педагогический процесс в общеобразовательной школе;

- Основные подходы к выстраиванию взаимодействия семьи и образовательной организации;

- Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка

**уметь:**

 - Проектировать и осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.

**Объём рабочей программы:** 6 академических часов.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций дополнительного образования.
2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
3. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.
4. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
6. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

**Тема 1. Основные нормативные документы, регулирующие семейную политику в Российской Федерации (2 часа)**

 «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

 Семейный кодекс РФ (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995 года). – Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

 План мероприятий в рамках Десятилетия детства утвержден Распоряжением от 23 января 2021 года №122-р. – План мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

 Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.

 Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р) . Решение Совета при президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семей и детей от 04.07.2019 г.

 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 2. Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка (4 часа)**

 Проекты реализации социально-педагогического сопровождения в системе воспитания. Технология ЭКОП. Технология Труд в радость. Знамя победителя. «Чудо от Николы». Технология «Семейные реликвии». Технология «Марий Эл». Технология «Папа, мама, я – здоровая семья». Технология «Экологический мини музей». «Театр для всех». «Вокруг света». Презентация «Поиграем с\_\_». Технология «ЭКОП квадрат». Технология «Читаем вместе».

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы:**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года);

 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

 5. Семейный кодекс РФ (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12.1995 года)

1. Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.
2. План мероприятий в рамках Десятилетия детства утвержден Распоряжением от 23 января 2021 года №122-р.
3. План мероприятий в рамках стратегии развития воспитания до 2025 года утвержден Распоряжением от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
4. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р)
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
9. Решение Совета при президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семей и детей от 04.07.2019 г.
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Список литературы:**

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. № 2. — С. 147–161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.
2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимицэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. № 2. — С. 91–100. — <https://www.doi.org/10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100>
3. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6.

**Интернет источники:**

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [институтвоспитания.рф](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/)

Приложение № 4

к приказу № 01-03/06

от 9 января 2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля**

**«Педагогическая поддержка одаренных детей»**

**Составитель программы:** М.Н. Коваленко, методист ГАУ ДПО ЧИРОиПК

**Цель реализации рабочей программы:** совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- основные подходы к проблеме одаренности;

- основные направления, принципы и формы работы с одаренными детьми;

- психолого-педагогические особенности одаренных детей.

**уметь:**

- осуществлять педагогическую поддержку одаренных и талантливых детей в условиях современной российской системы образования,

- организовывать успешную работу с одаренными детьми и их родителями (законными представителями),

- строить собственную педагогическую систему работы с одаренными детьми.

**Объём рабочей программы:** 4 академических часа.

**Форма освоения рабочей программы:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с применением электронного обучения, очная.

**Категория обучающихся:**

1. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

2. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Содержание рабочей программы**

**1.** **«Педагогическая поддержка одаренных детей» (4 часа)**

Педагогическая поддержка одаренных и талантливых детей. Работа педагога с одаренными детьми. Научно-педагогическое сопровождение инновационных процессов в школе для одаренных детей. Активизация познавательной деятельности учителя и одаренных учащихся в процессе совместной деятельности. Проблемы педагогической поддержки одаренных детей в современной школе. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях переориентации российской системы образования.

**Перечень образовательных ресурсов, рекомендуемых для освоения рабочей программы**

**Нормативно-правовые акты**

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. – М., 2003. – 90 с. //<http://odarenst.my1.ru/1/rabochaja_koncepcija_odarennosti.pdf> (дата обращения 15.01.2024).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 4 февраля 2010 г. № Пр-271.// Консультант Плюс: сайт. URL: <https://komobrzal.ucoz.ru/1/2017/fgosovz/fed/obrazovatelnaja_iniciativa_nasha_n.shkola.pdf> (дата обращения 15.01.2024). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**Литература**

1. Богданова О.Н., Аверков М.С. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых школьников: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2020. – 101 с.

2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.

3. Организация адресной работы с одаренными школьниками: методические рекомендации/ сост. А.В. Аверин.- Сыктывкар: Изд-во ГОУ ДПО «КРИРО», 2020. – 88 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия: материалы Всерос. науч.-практ.конф. с междунар. участием/ науч. Ред. С.В. Пазухина, С.А. Филиппова (Тула, 9 апреля 2020 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 272 г.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и талантливой молодежи: учебное пообие/сост. М.А. Сокольская. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та,2021. – 194 с.

6. Сереженкова О.В. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 108 с.