

**Спецификация контрольных материалов  
для проведения мониторингового исследования качества обучения  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся в 10-х классах  
общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа  
в 2020-2021 учебном году**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольные материалы позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КМ**

Целью мониторингового исследования качества обучения по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также в языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части; компенсаторные умения проверяются в разделе «Письмо» и в устной части контрольных материалов.

КМ по английскому языку состоит из двух частей (письменной и устной) и содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение».

**4. Структура КМ**

Работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения

иностранным языком во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по английскому языку включены 32 заданий, из них 29 – с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – A2+2

Повышенный уровень – B1

Высокий уровень – B2

*Таблица 1. Распределение заданий работы по разделам*

| №             | Разделы работы       | Количество заданий | Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла) | Максимальный первичный балл | Тип заданий   |
|---------------|----------------------|--------------------|---|-----------------------------|---|
| 1             | Аудирование          | 8                  | 22%   | 13                          | Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2             | Чтение               | 8                  | 24,5%   | 14                          |   |
| 3             | Грамматика и лексика | 13                 | 22%   | 13                          |   |
| 4             | Письмо               | 1                  | 10,5%   | 6                           | Задания с развернутым ответом                                 |
| 5             | Говорение            | 2                  | 21%   | 12                          |   |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>32</b>          | <b>100 %</b>  | <b>58</b>                   |   |

## **5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

В аудировании и чтении контролируется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» контролируются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В разделе «Говорение» проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и баллов представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Распределение заданий работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

| Проверяемые умения и навыки  | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального тестового балла |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
| Аудирование  |                    |                             |  |
| Понимание основного содержания прослушанного текста                      | 1                  | 6                           | 22 %                                     |
| Полное понимание прослушанного текста                                    | 7                  | 7                           |  |
| Чтение   |                    |                             |  |
| Понимание основного содержания текста                                    | 1                  | 7                           | 24,5 %                                   |
| Полное и точное понимание информации в тексте                            | 7                  | 7                           |  |
| Грамматика и лексика   |                    |                             |  |
| Грамматические навыки  | 7                  | 7                           | 22 %                                     |
| Лексико-грамматические навыки  | 6                  | 6                           |  |
| Письмо   |                    |                             |  |
| Личное письмо  | 1                  | 6                           | 10,5 %                                   |
| Говорение  |                    |                             |  |
| Условный диалог-расспрос   | 1                  | 5                           | 21 %                                     |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1                  | 7                           |  |
| Итого  | 32                 | 58                          | 100                                      |

## **6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности обучающихся, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта обучающихся;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

## **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков обучающихся 10-х классов определяется в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (задание 30) и заданий устной части (задания 31, 32), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом в разделе «Письмо» задание 30 (повышенного уровня сложности) оценивается, исходя из требований профильного уровня изучения иностранного языка. В устной части экзамена задания 31 и 32 относятся к базовому уровню сложности.

Особенностью оценивания задания 30 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании данного задания следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. При оценивании задания раздела «Письмо» (30) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 30 – 110–150 слов.

Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 30 менее 99 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е., если в выполненном задании 30 более 165 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 30 отсчитывается от начала работы 150 слов, и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить **58 баллов**. По набранным баллам определяется уровень выполнения обучающимся контрольной работы по английскому языку в соответствии со шкалой, рекомендуемой для интерпретации результатов мониторингового исследования качества обучения по английскому языку обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций ЧАО в 2019-2020 учебном году.

#### **8. Время выполнения работы**

Время выполнения четырех письменных разделов работы – 115 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 25 мин;

«Чтение» – 30 мин;

«Грамматика и лексика» – 30 мин;

«Письмо» – 30 мин;

«Говорение» – 7 мин.

#### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование для проведения мониторингового исследования по английскому языку включают звуковоспроизводящую и звукозаписывающую аппаратуру, запись с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию) и для записи ответов обучающихся в устной части; настенные часы.