

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся в 10-х классах по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского АО для проведения в 2021 году мониторингового исследования качества обучения по английскому языку составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089).

Данный кодификатор представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 представлены коды проверяемых элементов содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки обучающихся в 10-х классах.

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые мониторинговым
исследованием качества обучения по английскому языку
среди обучающихся в 10-х классах**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока <u>1 1.1</u>	Код контроли- руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе мониторингового исследования
		Говорение на темы А-У (см. примечание)
		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог – расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

	1.1.3	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.4	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме / проблеме).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументацию
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
	1.2.4	Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.
2		<i>Чтение</i>
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.3	Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
3		<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и

		видеотекстов
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
4		<i>Письмо</i>
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкет, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
	4.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
5		<i>Языковой материал</i>
5.1		<i>Синтаксис</i>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.
	5.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is / are</i> .
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> .
	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	5.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	5.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>

	5.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	5.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
5.2		<i>Морфология</i>
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный артикли.
	5.2.2	Притяжательный падеж имен существительных.
	5.2.3	Местоимения неопределенные, притяжательные, указательные, отрицательные.
	5.2.4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях
	5.2.5	Числительные количественные, порядковые.
	5.2.6	Предлоги места
	5.2.7	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .
	5.2.8	Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>
	5.2.9	Неличные формы глаголов
	5.2.10	Модальные глаголы <i>can, must/have to/should, may</i>
	5.2.11	<i>to be going to</i> для выражения будущего времени
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы: <i>dis-, -ful, -less, un-, im-, mis-, -tion, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ible/able, -ness, -ist, -ship, re-, -ize/ise, -</i>

		<i>er/-or, -ly.</i>
	5.3.2	Лексическая сочетаемость.
	5.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Повседневная жизнь и быт. Дом, квартира. Покупки.
	Б	Погода. Народные приметы.
	В	Внешность. Одежда.
	Г	Характер. Взаимоотношения со сверстниками.
	Д	Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
	Е	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
	Ж	Интересы и увлечения: музыка, спорт, искусство.
	З	Досуг молодежи. Переписка.
	И	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Достопримечательности.
	К	Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.
	Л	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
	М	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
	Н	Профессии, занятия людей.

Раздел 2.

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся в 10-х классах, достижение которых проверяется на мониторинговом исследовании качества обучения по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся в 10-х классах, достижение которых проверяется на мониторинговом исследовании качества обучения по английскому языку, составлен на основе требований к уровню

подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования		Знания, умения и навыки, проверяемые в ходе проведения мониторингового исследования
1		ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ
	1.1	языковой лексический материал
	1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в Разделе 1 кодификатора)
	1.1.2	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка
	1.2	языковой грамматический материал
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в Разделе 1 кодификатора)
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола
	1.2.3 П	средства и способы выражения модальности
	1.2.4 П	средства и способы выражения побуждения к действию
	1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране / странах изучаемого языка
	1.3.1	сведения о культуре и науке
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях
	1.3.3	сведения о взаимоотношениях с нашей страной
	1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2		УМЕТЬ
2	2.1	Говорение на темы А-У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в Разделе 1 кодификатора)
	2.1.1	<i>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</i>
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера.
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос.

	2.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию.
	2.1.1.4	Вести диалог-обмен информацией.
	2.1.1.5	Вести диалог-обсуждение проблем.
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
	2.1.1.7	Запрашивать информацию и обмениваться ею.
	2.1.1.8	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
	2.1.1.9	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
	2.1.1.10	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.
	2.1.1.11	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
	2.1.2	<i>Монологическая речь</i>
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты.
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей и страны и стран / страны изучаемого языка.
	2.1.2.4 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
	2.1.2.6 П	Делать выводы.
	2.2	<i>Аудирование</i>
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
	2.2.2	Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
	2.2.3	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
	2.2.4	Определять тему звучащего текста.
	2.3	<i>Чтение</i>

	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.3.3	Использовать просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
	2.3.4	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
2.4		<i>Письмо</i>
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка.
	2.4.2	Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста.
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера.
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.
2.5		<i>Социокультурные умения</i>
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
	2.5.2	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
	2.5.3	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
2.6		<i>Компенсаторные умения</i>

	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
	2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
3		ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
	3.1	<i>Орфография</i>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
	3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, вопросы и вопрос к подлежащему в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past и Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.).
	3.3.4	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>which, that, who</i> .
	3.3.5	Употреблять в речи степени сравнения с конструкциями <i>as ... as; a bit ..., much ...</i>
	3.3.6	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .

	3.3.7	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i> .
	3.3.8	Употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Future Simple</i> .
	3.3.9	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>can, must/have to/should</i> .
	3.3.10	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
	3.3.11	Употреблять в речи определенный / неопределенный артикль.
	3.3.12	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные местоимения.
	3.3. 13	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
	3.3.14	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
	3.3.15	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
	3.3.16	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
	3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
	3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования различных частей речи: <i>dis-, -ful, -less, un-, im-, mis-, -tion, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ible/ able, -ness, -ist, -ship, re-, -ize/ise, -er/-or, -ly</i> .