

**Спецификация контрольных материалов  
для проведения мониторингового исследования качества обучения  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся в 10-х классах  
общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа  
в 2020-2021 учебном году**

**1. Назначение контрольных материалов** (далее – КМ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в целях проведения мониторингового исследования качества обучения по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных материалов**

Содержание контрольных материалов по обществознанию определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных материалов**

Основная цель мониторингового исследования – оценка качества подготовки обучающихся 10-х классов по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели контрольной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание контрольных материалов отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания контрольных материалов различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольных материалов предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в контрольные материалы дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

- равномерное представление в контрольных материалах всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках рекомендованных Министерством просвещения к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры контрольных материалов помимо общих требований и подходов, описанных выше, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет обучающемуся более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в контрольной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

#### **4. Структура контрольных материалов**

Каждый вариант КМ состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В контрольных материалах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается обучающимся самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление обучающихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий контрольных материалов по частям работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по частям КМ**

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 55	Тип заданий
Часть 1	20	35	63,6	С кратким ответом
Часть 2	7	20	36,3	С развернутым ответом
Итого	27	55	100	

**5. Распределение заданий контрольных материалов по содержанию, видам умений и способам действий**

Задания части 1 представлены следующими группами:

*первая группа* представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

*вторая группа (задания 4-18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации,*

представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); экономика (задания 7-10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13-15); право (задания 16-19)*. Во всех вариантах КМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания).

*Задание 20 повышенного уровня сложности* проверяет умение **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах контрольной работы находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21-27) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В каждом варианте работы в заданиях 21-27 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

В таблице 2 приведено распределение заданий КМ по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 2

**Распределение заданий контрольных материалов  
по содержательным разделам курса обществознания**

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5 <sup>1</sup>	4	1 <sup>2</sup>
Экономика	6	5	1
Социальные отношения	4	3	1
Политика	5	4	1
Право	5	4	1

В таблице 3 приведено распределение заданий КМ по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3

**Распределение заданий КМ по видам проверяемых умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	3	3	-
<b>характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	6	5	1
<b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4	4	-
<b>объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	3	-	3

<sup>1</sup> в зависимости от тематики составного задания 21-24

<sup>2</sup> в зависимости от тематики составного задания 21-24

<b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2	-	2
<b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	4	2	2
<b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1 (задание 24)	-	1
<b>формулировать</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам			
<b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5	4	1

## 6. Распределение заданий контрольных материалов по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня сложности и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и пять заданий высокого уровня сложности (23-27).

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

### Распределение заданий контрольных материалов по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 55
Базовый	12	19	34,5
Повышенный	10	20	36,4
Высокий	5	16	29,1
Итого	27	55	100

## 7. Продолжительность мониторинговых исследований по обществознанию

На выполнение контрольных материалов отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1-3 - 2 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4-9, 12-14 – 7 минут;

- 3) для задания 10 – 4 минуты;
- 4) для задания 11 – 5 минут;
- 5) для каждого из заданий 15-27 – 8 минут.

#### **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольных материалов в целом**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23, 24, 26 и 27 – по 3 балла; задание 25 – 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл – 55.

#### **10. Изменения КМ 2021 года по сравнению с КМ 2020 года**

Изменения структуры и содержания КМ отсутствуют.

**Обобщенный план варианта контрольных материалов  
для проведения мониторингового исследования качества обучения  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся 10-х классов  
образовательных организаций Чукотского автономного округа  
в 2020-2021 учебном году**

*Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.*

№	Требования к уровню подготовки обучающихся	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2
2	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2



3	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2
4	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2	7
5	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1-1.18	Б	2	7
6	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.8	1.1-1.18	П	2	7
7	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2	7
8	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1-2.16	Б	2	7
9	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.8	2.1-2.16	П	2	7
10	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	4
11	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1-3.13	П	2	5
12	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1-5.20	Б	1	7
13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1-4.13	П	2	7
14	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7

	и обществоведческими терминами и понятиями					
15	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1-4.13	П	2	8
16	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8
17	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	8
18	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1-5.3, 5.5-5.20	Б	2	8
19	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.8	5.1-5.3, 5.5-5.20	П	2	8
20	<b>Систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	П	2	8
<b>Часть 2</b>						
21	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	2	8
22	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2.5  2.3		Б	2	8
23	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных	2.3		В	3	8

	социальных объектов. <b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2.4			
24	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности <b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2.3  2.6  2.7		В	3  8
25	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.1		В	4  8
26	<b>Раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4		В	3  8
27	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.8		В	3  8
<p>Всего заданий – <b>27</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>20</b>; с развернутым ответом – <b>7</b>; по уровню сложности: Б – <b>12</b>; П – <b>10</b>; В – <b>5</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>55</b>. Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b></p>					

**Краткий перечень нормативных правовых актов,**  
 которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов  
 содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10-х классов  
 образовательных организаций для проведения мониторинговых исследований качества  
 обучения обществознанию

<b>КЭС</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые контрольными материалами</b>	<b>Нормативный правовой акт</b>	<b>Комментарий (обратить внимание)</b>
<b>Экономика</b>			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7 § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13-15
<b>Политика</b>			
4.14	Органы государственной власти российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4-6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
<b>Право</b>			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ Кодекс РФ об административных нарушениях Гражданский кодекс РФ (часть первая) Трудовой кодекс РФ	Ст. 44  Гл. 3  Ст. 12  Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17-28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Глава 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2, 11, 13, 19, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6-8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3

		Кодекс административного судопроизводства РФ	Главы 1,4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5-8, 12-14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60-62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3-5, 8, 11-13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22-25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1-5
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23