**П Р И К А З**

##

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

## «ЧУКОТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**(ГАУ ДПО ЧИРОиПК)**

|  |
| --- |
| **13 марта 2024 года № 01-06/38****г. Анадырь** |
| Об организации и проведении диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими образовательными результатами  |

 В целях организационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими образовательными результатами, на основании приказа Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 15.02.2024 г. № 01-21/90 «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году»

  **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить материалы диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими образовательными результатами, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Заместителю директора по вопросам оценки качества образования и аттестации Байбабаевой Г.З. обеспечить:

- организацию и проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими образовательными результатами в период с 18 марта 2024 года по 31 марта 2024 года в соответствии с утверждёнными материалами;

- подготовить аналитическую справку по результатам диагностики.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор  В.В. Синкевич

С приказом ознакомлена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Приложение №1

 к приказу №01-06/38

 от 13 марта 2024 г.

**Анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов**

для учителей ШНОР

### Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей |  |  |  |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности |  |  |  |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся |  |  |  |
| Организация самостоятельной работы обучающихся |  |  |  |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся |  |  |  |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий |  |  |  |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету |  |  |  |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету |  |  |  |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися |  |  |  |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися |  |  |  |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |  |  |  |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности |  |  |  |
| Владение достаточными знаниями в области чрезвычайных ситуаций, правилами поведения и определёнными действиями в различных чрезвычайных ситуациях |  |  |  |
| Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска) |  |  |  |

### Затруднения в освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности *(выберите один или несколько ответов из списка)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Финансовая  грамотность |  *Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности* | *Не применяю, только учусь* | *Могу поделиться опытом* |
| Креативное мышление   |  |  |  |
|  Читательская  грамотность |  |  |  |
|  Естественнонаучная  грамотность |  |  |  |
|  Математическая  грамотность |  |  |  |

### Дефициты в области методической компетентности

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока |  |  |  |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности |  |  |  |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) |  |  |  |
| Постановка цели урока |  |  |  |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока |  |  |  |
| Постановка образовательных задач урока |  |  |  |
| Постановка воспитательных задач урока |  |  |  |
| Постановка развивающих задач урока |  |  |  |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока |  |  |  |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме |  |  |  |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения |  |  |  |
| Рациональное распределение времени урока |  |  |  |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) |  |  |  |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся |  |  |  |
| Проблемное изложение материала урока |  |  |  |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения |  |  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |
| Оценка образовательных результатов, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции |  |  |  |
| Подведение итогов урока |  |  |  |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока |  |  |  |
| Умение использовать рефлексию на уроке |  |  |  |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями |  |  |  |
| Комментирование учебных достижений обучающихся |  |  |  |
| Самоанализ урока |  |  |  |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |

### Дефициты в области управленческой компетентности

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся |  |  |  |
| Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |
| Умение анализировать и оценивать процесс педагогической деятельности |  |  |  |
| Умение анализировать результаты учебного и воспитательного процесса |  |  |  |
| Умение прогнозировать последствия своих профессиональных действий |  |  |  |
| Умение контролировать образовательный процесс |  |  |  |

### Дефициты в области инновационной компетентности

|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| --- | --- | --- | --- |
| Владение содержанием и методикой современных образовательных технологий |  |  |  |
| Владение практическими навыками освоения педагогических инноваций |  |  |  |
| Умение проектировать и конструировать педагогические инновации (профессионально отбирать содержание, проектировать реализацию через применение современных технологий, прогнозировать результат) |  |  |  |
| Применение инновационных образовательных технологий (проблемное обучение, развитие критического мышления, дискуссии, тренинги, проектное обучение, кейс-стади и пр.) |  |  |  |
| Применение инновационных оценочных технологий (рейтинговая система, тестирование, портфолио, экспертные оценки, маршрутный лист, самоанализ, оценочный лист и др.) |  |  |  |
| Участие в сетевом взаимодействии в форме совместных образовательных, исследовательских, социальных проектах |  |  |  |

### Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики  |  |  |  |
| Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) |  |  |  |
| Составление совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |  |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке |  |  |  |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся |  |  |  |
| Владение приемами планирования и организации личного труда |  |  |  |
| Умение управлять своим эмоциональным состоянием, владеть навыками саморегуляции и самокоррекции эмоциональных реакций |  |  |  |

### Дефициты в области информационной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |
| Владение информационной грамотностью (выявление информационными потребностями, умение подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия, умение анализировать, перерабатывать и использовать информацию) |  |  |  |
| Умение выбирать и использовать программное обеспечение (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash))  |  |  |  |
| Знание перечня основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету: электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д. |  |  |  |
| Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала |  |  |  |
| Умение применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет)  |  |  |  |
|  Умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов |  |  |  |
| Умение преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные |  |  |  |
| Умение организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…) |  |  |  |
| Применение инструментов организации учебной деятельности обучающихся (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащихся и т.д.), в том числе в дистанционном формате |  |  |  |
| Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |

### Дефициты в области коммуникативной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Владение коммуникативной грамотностью (способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения; готовность к целесообразному использованию языковых средств; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию |  |  |  |
| Владение глобальной компетентностью (критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству) |  |  |  |
| Уметь выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного (другого) мнения |  |  |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |
| Устанавливание контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |
| Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся |  |  |  |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся |  |  |  |
| Взаимодействие с администрацией ОО |  |  |  |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях |  |  |  |

### Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Испытываю затруднения** | **Получается, но необходимо совершенствование** | **Получается хорошо** |
| Умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста |  |  |  |
| Умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста |  |  |  |
| Умение прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Умение корректировать свою профессиональную деятельность |  |  |  |
| Умение анализировать и обобщать результаты профессиональной деятельности |  |  |  |
| Умение транслировать собственный положительный опыт педагогическому сообществу (публикации, выступления, участие в конкурсах, семинарах, курсах…и т.п.) |  |  |  |

**По каким направлениям профессиональной деятельности Вы хотели бы совершенствовать свои профессиональные компетенции.**

|  |
| --- |
|  |