

Рассмотрено
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО ЧИРОиПК
(Протокол № 02-05/05 от 18.12.20 г.)

*Пояснения к демонстрационному варианту контрольных материалов
для проведения мониторингового исследования качества обучения
по ИСТОРИИ обучающихся в 10-х классах
общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа
в 2020-2021 учебном году*

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных материалов для проведения мониторингового исследования качества обучения по истории обучающихся в 10-х классах общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа в 2020-2021 учебном году следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые включены в контрольно-измерительные материалы. Полный перечень элементов содержания приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в 10-х классах по истории.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

В демонстрационном варианте представлено два примера задания 18. В реальных вариантах контрольной работы на позицию 18 будет предложено только одно задание.

**Демонстрационный вариант
контрольных материалов
для проведения мониторингового исследования качества обучения
по ИСТОРИИ обучающихся в 10-х классах
общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа
в 2020-2021 учебном году**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по истории дается 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, содержащих 18 заданий. Часть 1 содержит 13 заданий, часть 2 содержит 5 заданий.

Ответы к заданиям 1-13 записывайте в поле ответа в тексте работы, а затем переносите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1.

Задания части 2 (14-18) требуют развёрнутого ответа. В БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике, а также в тексте контрольных материалов не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы, проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1-13 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой)

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) разгром Золотой Орды Тимуром
- 2) Чесменское сражение
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) издание Указа о единонаследии	1) 1240 г.
Б) начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва	2) 1378 г.
В) Медный бунт	3) 1662 г.
Г) битва на р. Воже	4) 1714 г.
	5) 1837 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIVв.

1) стрельцы; 2) князь; 3) ярлык; 4) баскак; 5) семибоярщина; 6) посадник.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) внешнеполитическая деятельность первых русских князей
- Б) внутренняя политика Бориса Годунова
- В) внешняя политика Александра I
- Г) революционные события 1917 г.

ФАКТЫ

- 1) формирование Временного правительства
- 2) проведение бесплатных раздач хлеба из царских амбаров
- 3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 4) присоединение к России герцогства Варшавского
- 5) подписание договоров между Русью и Византией
- 6) взятие Казани русскими войсками

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Что из перечисленного характеризует особенности устройства Новгородской земли в период с 1130-х по 1470-е гг.? Выберите три положения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Верховной властью обладало вече
- 2) Власть князя передавалась по наследству, но была ограничена сильным боярством
- 3) Вече являлось постоянно действующим органом
- 4) Князь приглашался народным собранием
- 5) Князь являлся верховным земельным собственником
- 6) Главой исполнительной власти был посадник

Ответ:

--	--	--

6 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В августе 1944 г. Красная армия вступила в город - _____.
- Б) Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся в _____ 1945 г.
- В) Советский лётчик – ас, трижды Герой Советского Союза - _____.

Пропущенные элементы:

- 1) апрель
- 2) А.И. Покрышкин
- 3) июнь
- 4) О.В. Кошевой
- 5) Бухарест
- 6) Варшава

Ответ:

А	Б	В

7 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) издание Судебника, впервые ограничившего срок крестьянского перехода Юрьевым днём
 Б) разорение опричниками Новгорода
 В) составление «Наказа» Уложенной комиссии
 Г) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

- 1) Иван IV
 2) Пётр I
 3) Николай II
 4) Екатерина II
 5) Иван III
 6) Александр III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ А)	Принятие Соборного уложения	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Окончание Столетней войны
XIX в.	Подписание Туркманчайского мира с Персией	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	Издание Нантского эдикта о веротерпимости

Пропущенные элементы:

- казнь короля Карла I Стюарта
- отмена опричнины
- XV в.
- XVIII в.
- завершение войны за московский престол в годы правления Василия II
- начало чартистского движения
- присоединение Крыма к Российской империи
- «Бостонское чаепитие»
- XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9 Прочтите отрывок из доклада военного комиссара.

«Коммунистических ячеек у Миронова в дивизии не было, и к комиссарам он относился подозрительно, но он был хороший стратег, хороший специалист военного дела, выходил из всех самых тяжелых положений с малыми потерями, поэтому казаки стремились к нему. Население всё симпатизировало ему (и казачье, и не казачье: крестьяне Саратовской губернии выходили к нему с хлебом и солью).

Среди подчинённых ему частей была прекрасная дисциплина. У него не было грабежей, разбоя и насильственных реквизиций. Его части не оскорбляли религиозного чувства населения. Вообще население не видело в подчинённых ему частях врагов и таким образом привлекалось к Советской власти. Это тем более возвышало Миронова, что в соседних частях, например, в дивизии Киквидзе, этого не наблюдалось, благодаря разнuzданности частей, население относилось к ним враждебно... Большинство красновских полков охотно сдавались Миронову, который пользовался особым авторитетом, как среди Красной Армии, так и среди трудового казачества в белогвардейском стане. Но чем больше росла его популярность, и чем ближе подходил он к Новочеркасску, тем более росло недовольство населения в его тылу, благодаря неумелому строительству Советской власти, огульным реквизициям, массовым расстрелам и т.п. Во многих местах даже вспыхнули восстания, например, в Верхнедонском округе (станции Вешенская и Казанская), а также в Усть-Медведицком округе».

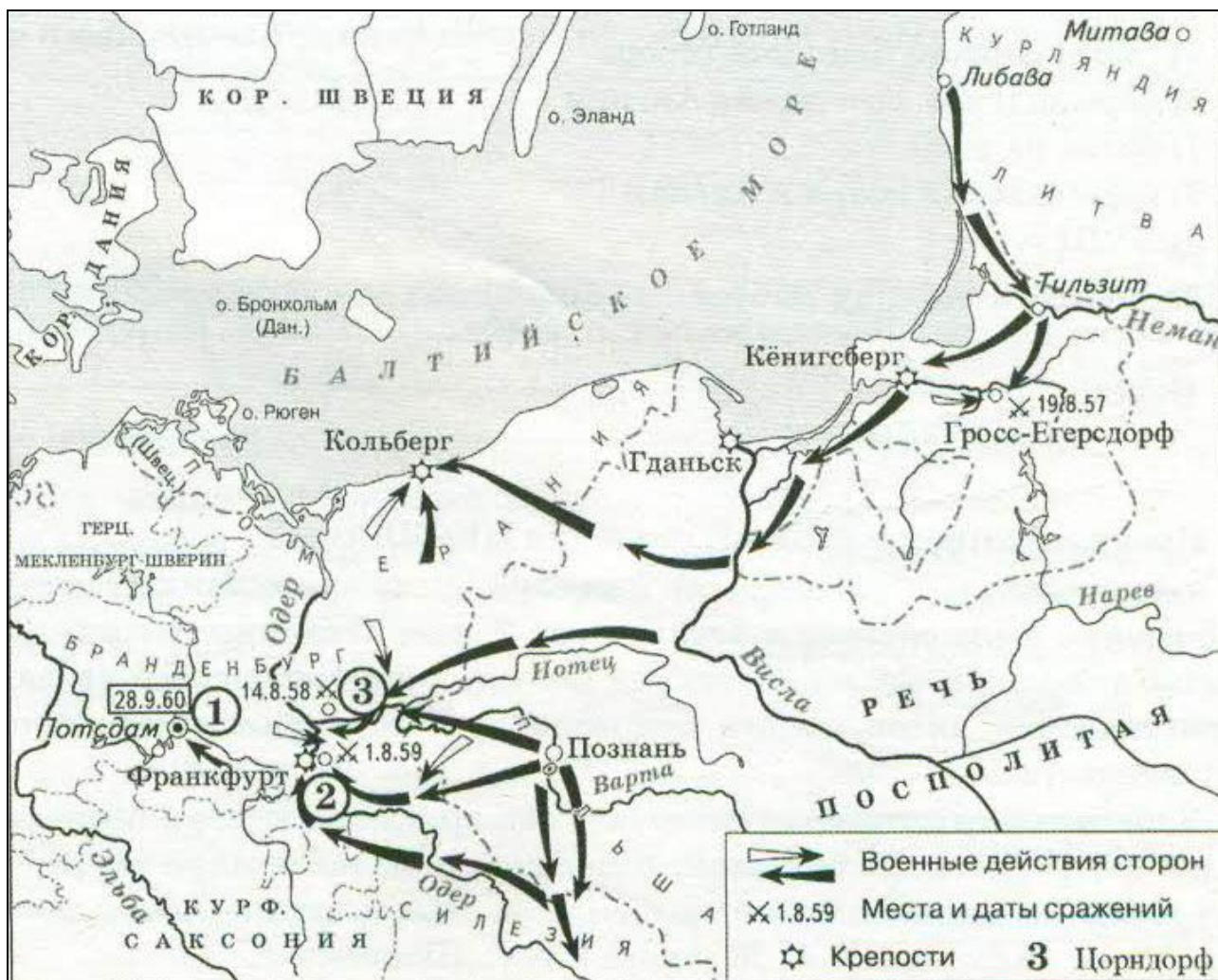
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События войны, о которой идёт речь в докладе, происходили только на европейской части России.
- 2) В отрывке говорится, что все части Красной армии отличались крепкой дисциплиной и не допускали репрессий по отношению к мирному населению.
- 3) По словам автора доклада, всё трудовое казачество единодушно поддержало советскую власть.
- 4) Недовольство населения советской властью автор доклада объясняет неумелыми действиями большевиков, огульными реквизициями, массовыми расстрелами.
- 5) Современниками описываемых событий были К.Е. Ворошилов и С.М. Будённый.
- 6) Автор доклада указывает на высокий авторитет Миронова как среди красноармейцев, так и среди белогвардейцев.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 10-12



10) Напишите, кто занимал российский престол в период выхода России из войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____

11) Назовите правителя государства, против которого Россия вела военные действия, обозначенные на данной схеме.

Ответ: _____

12) Напишите фамилию российского генералиссимуса, боевая деятельность которого началась в ходе событий, обозначенных на данной схеме.

Ответ: _____

13) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Спаса на Нередице
- Б) здание гостиницы «Метрополь»
- В) церковь Покрова в Филях
- Г) Михайловский замок

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Является памятником «нарышкинского барокко»
- 2) Был построен в Новгородской земле
- 3) Строился по проекту К.А. Тона
- 4) Разрушен в 1930-х гг.
- 5) Построен в стиле модерн
- 6) Был построен в годы правления Павла I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов №1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (14-18) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (14, 15 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 14-16. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров

«... Губернатор, видя мою решимость ехать, сказал мне: «Подумайте же, какие условия Вы должны будете подписать» - «Я их подпишу, не читая». – «Я должен велеть обыскать все ваши вещи, вам запрещено иметь малейшие ценности». С этими словами он ушёл и прислал ко мне целую ватагу чиновников (...) тогда мне предъявили к подписи пресловутую подписку, причём они мне сказали, чтобы я сохранила с неё копию, дабы хорошенько её запомнить. Когда они вышли, мой человек, прочитавший её, сказал мне со слезами на глазах: «Княгиня, что Вы сделали, прочтите же, что они от вас требуют!» - «Мне всё равно, уложимся скорее и поедем».

Вот эта подписка: «Жена, следуя за своим мужем и продолжая с ним супружескую связь, делается естественно причастной его судьбе и теряет прежнее звание, то есть будет уже признаваема не иначе, как женою ссыльнокаторжного, и с тем вместе принимает на себя переносить всё, что такое состояние может иметь тягостного, ибо даже начальство не в состоянии будет защищать её от ежечасных могущих быть оскорблений от людей самого ... презрительного класса, которые найдут в том как будто некоторое право считать жену государственного преступника, несущую равную с ним участь, себе подобною; оскорбления сии могут быть даже насильственные. Закоренелым злодеям не страшны наказания (...) Дети, которые приживутся в Сибири, поступят в казённые заводские крестьяне (...) Ни денежных сумм, ни вещей многоценных с собой взять не дозволено; это запрещается существующими правилами и нужно для собственной их безопасности по причине, что сии места населены людьми, готовыми на всякого рода преступления. Отъездом в Нерчинский край уничтожается право на крепостных людей, с ними прибывших».

14 Укажите, кем является автор мемуаров. Укажите десятилетие, к которому относятся описанные события. Почему автор мемуаров мог лишиться гражданских прав?

15 О каких опасностях предупреждают власти автора мемуаров? (Укажите в ответе не менее трёх опасностей). При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

16 Какие общественные и психологические факторы поддерживали решимость женщин, подобно автору мемуаров, в их действии? (Укажите не менее двух факторов).

17 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из таких точек зрения.

«Победа красных в Гражданской войне объяснялась слабостью и ошибками их основного противника».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

18 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

1) борьба Древнерусского государства с кочевниками

2) внешняя политика России в 1689-1725 гг.

3) Контрреформы Александра III

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

ИЛИ

18 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Ярослав Мудрый 2) А.Д. Меншиков 3) Л.Д.Троцкий

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.



Проверьте, что каждый ответ записан рядом с номером соответствующего задания.